

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем»

шифр 37.03.01

направление подготовки: Психология

«Общий профиль»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: канд. биол. наук, доцент Масленников П.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета педагогического института (протокол № 3 от « 12 » марта 2021 г.).

Председатель научно-методического совета,

к.п.н.

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Наименование дисциплины (модуля): **«Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем».**
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
 - 1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины: «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем».

Целью дисциплины является формирование и систематизация знаний о строении и развитии центральной нервной системы человека с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, выработка знаний о закономерностях функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека, а также представлений об обеспечении нервной системой взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности;- механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе;- свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;- структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах.- физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов;- сущность интегративной деятельности мозга человека. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;- анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности;- применять на практике методики

		<p>исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием; - методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС; - методами исследования сенсорных систем.
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия анатомии ЦНС; - развитие нервной системы в процессе филогенеза и онтогенеза центральной нервной системы человека на основе эволюционного подхода; - методологические принципы структурно-функциональной организации нервной системы человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в строении нервной системы человека, ее развитии, функциях; - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования физиологии спинного и головного мозга; - представлениями о структурно-функциональной организации центральной нервной системы; - всем понятийным арсеналом анатомии центральной нервной системы, как основы механизмов протекания сложных психических функций в организме человека.

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем» является обязательной, дисциплиной, входящей в базовую часть профессионального цикла в основной образовательной программы (Б1.О.02.01) направления 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очном отделении. По итогам курса студенты сдают «экзамен».

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-8	Предметы школьной программы: Биология, Химия, Физика; Анатомия центральной нервной системы.	Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем	Возрастная психофизиология; Психология развития и возрастная психология
ОПК-5	Предметы школьной программы: Биология, Химия, Физика; Анатомия центральной нервной системы.	Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем	Специальная психология; Дифференциальная психология и психология личности

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 106,4 академических часа (36 часов лекционных занятий, 64 часов практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР- 0,35), 37,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

2.1. Тематический план.

Темы	Количество часов				
	всего аудиторных	аудиторные занятия			сам. работа
		лекции	практич. занятия	лаб. занятия	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система.	6	2	4	-	2
Тема 2. Общие сведения об анатомии нервной системы.	6	2	4	-	2
Тема 3. Нейрон и нейроглия.	6	2	4	-	2
Тема 4. Филогенез нервной системы.	6	2	4	-	2
Тема 5. Анатомия спинного мозга.	6	2	4	-	2
Тема 6. Строение головного мозга.	6	2	4	-	4
Тема 7. Вегетативная нервная система.	6	2	4	-	2
Тема 8. Онтогенез нервной системы.	6	2	4	-	2
Тема 9. Методология изучения высшей нервной деятельности.	6	2	4	-	2
Тема 10. Поведение. Классификация форм поведения.	6	2	4	--	2
Тема 11. Основные закономерности безусловно-рефлекторной и условно-рефлекторной деятельности.	6	2	4	-	2
Тема 12. Физиология сенсорных систем.	6	2	4	-	4
Тема 13. Факторы, формирующие поведение.	6	2	4	-	2
Тема 14. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.	6	2	4	-	2
Тема 15. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.	6	2	4	-	2
Тема 16. Первая и вторая сигнальные системы. Речь.	10	6	4	-	3,65
КСР	6			-	-
ИКР	0,35				
Итого часов	106,4	36	64	-	37,65
Итого по дисциплине	часов	144			
	ЗЕ	4			

*ЗЕ – зачетная единица

Промежуточная аттестация – экзамен

Методический студент института имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров

2.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система.

Свойства организма человека как открытой биологической системы: обмен вещества и энергии с окружающей средой, способность к размножению, биологическая устойчивость, пластичность, поддержание гомеостаза, адаптация к внешней среде. Важнейшие уровни организации человеческого организма: клетки, ткани, органы, системы органов, функциональные системы, организм как единое целое.

Общий план строения и разнообразие клеток, слагающих организм человека. Ткань как система клеток, сходных по происхождению, строению и функциям. Основные группы тканей человеческого организма: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.

Органы – рабочие аппараты организма, специализирующиеся на выполнение определенных функций. Система органов – анатомическое и функциональное объединение нескольких органов, участвующих в выполнении определенного сложного акта деятельности. Обзор строения основных систем органов человеческого организма и их значение в функционировании человеческого организма как единой биологической системы открытого типа.

Биологические механизмы поддержания динамического взаимодействия разных уровней организации организма человека. Нейро-гуморальные механизмы взаимодействия всех уровней организации организма. Значение биологические активных веществ в гуморальной регуляции. Регулирующая роль нервной системы.

Тема 2. Общие сведения об анатомии нервной системы.

Значение нервной системы для объединения деятельности всех органов и систем организма в его взаимодействии с внешней средой. Преимущества нервного механизма регуляции по сравнению с гуморальным. Основные этапы развития науки об анатомии нервной системы. Представления о нейронной организации строения нервной системы. Современные методы исследования нервной ткани: фиксация, замораживание - высушивание, окраска и импрегнация.

Тема 3. Нейрон и нейроглия.

Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Специфические свойства нейрона. Основные части нейрона: тело, дендритная зона, аксон. Особенности ультраструктуры нейрона: мембрана, эндоплазматический ретикулум, ядро, митохондрии, рибосомы, лизосомы, комплекс Гольджи, ядро, фибриллярные структуры, субстанция Ниссля. Наличие синаптических контактов в связи с передачей нервных импульсов нейронами. Строение синапса.

Морфологические типы нейронов. Классификация по количеству отростков, по признаку функциональной специализации, по положению в сети нейронов относительно места действия, по скорости проведения импульсов по аксонам, по форме нервных клеток. Значение миелинизации нервных волокон. Нейроглия. Астроциты, олигодендроциты, шванновские клетки, микроглия и их функции.

Тема 4. Филогенез нервной системы.

Эволюция строения нервной системы в ряду животных. Основные типы строения нервной системы беспозвоночных: диффузная, диффузно-узловая, узловая. Централизация и цефализация нервной системы в ходе эволюции. Развитие трубчатой нервной системы.

Тема 5. Анатомия спинного мозга.

Общий план строения спинного мозга. Внешний вид, метамерность строения, расположение белого и серого вещества, борозды и щели на поверхности спинного мозга. Моторные и чувствительные корешки. Шейное и поясничное утолщения. Терминальная нить. Центральный канал, спинно-мозговая жидкость.

Строение сегмента спинного мозга. Столбы серого вещества, передние и задние рога. Белое вещество – система пучков ассоциативных волокон, восходящих и нисходящих волокон. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, мягкая. Восходящие пути спинного мозга: тонкий и клиновидный пучок, спинно-таламический путь, спинно-мозжечковые пути. Нисходящие пути: пирамидный путь, рубро-спинальный, вестибуло-спинальный, ретикуло-спинальный.

Тема 6. Строение головного мозга.

Общая характеристика головного мозга человека. Его прогрессивное развитие в ряду позвоночных животных. Эволюция головного мозга. Основные отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний (мозжечок, варолиев мост, ретикулярная формация), средний, промежуточный и конечный мозг.

Задний мозг. Варолиев мост, расположение, внешний вид. Серое и белое вещество моста. Трапециевидное тело, базиллярная часть и покрывка моста. Значение моста в связи полушарий мозжечка и координации движения мышц на обеих сторонах тела. Участие моста в формировании дна IV желудочка.

Мозжечок. Внешний вид. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка. Кора – особенности строения, трехслойность (молекулярный слой, ганглиозный и гранулярный). Парные подкорковые ядра: зубчатое, пробковидное, ядро шатра, шаровидное. Белое вещество мозжечка. Система волокон - лазающих, мшистых и адренэргических. Роль мозжечка в системной деятельности всей нервной системы, в координации всех двигательных актов, формировании мышечного тонуса, в приспособлении двигательных реакций организма к условиям внешней среды.

Продолговатый мозг. Внешний вид и расположение. Борозды и щели на поверхности мозга. Пирамиды и оливы, верхние и нижние оливные ядра. Роль продолговатого мозга в локализации жизненно важных центров кровообращения и дыхания.

Ретикулярная формация и ее роль в регуляции состояния коры головного мозга.

Средний мозг. Расположение в головном мозге, основные отделы: ножки мозга, крыша, четверохолмие, водопровод мозга. Ядра четверохолмия. Центры ориентировочных реакций на зрительные и слуховые раздражения. Черное вещество, его роль в координации акта еды и поддержания пластического тонуса мускулатуры. Красное ядро, его роль в регуляции позы и движения. Проводящие пути, проходящие через средний мозг. Роль среднего мозга в формировании эмоционально-мотивационной активности.

Промежуточный мозг. Расположение в головном мозге и внешний вид. Основные составляющие: таламическая область (таламус, метаталамус, эпиталамус), гипоталамус, эпифиз и гипофиз.

Строение и функции таламической области. Ядерные комплексы таламуса. Вентральное, переднее, латеральное ядра. Деление ядер таламуса на проекционные и ассоциативные. Участие таламуса в работе анализаторов.

Строение гипоталамической области. Сосцевидные тела и их место в системе обонятельного анализатора. Связь сосцевидных тел и передних ядер таламуса с лимбической системой и их роль в организации поведенческих реакций. Серый бугор – центр автономной нервной системы, обеспечивающий динамическое постоянство внутренней среды организма и адаптацию к условиям внешней среды.

Эпифиз мозга. Гипофиз, передняя и задняя доли. Гипоталамо-гипофизарная система.

Конечный мозг. Положение в головном мозге, общее строение. Основные структуры переднего мозга: большие полушария, мозолистое тело, базальные ядра.

Плащ – кора головного мозга. Эволюция типов коры. Новая, старая, древняя и межуточная кора, их доля и топографическое распределение на территории больших полушарий мозга человека. Основные типы нейронов коры больших полушарий, разнообразие их видов. Общий принцип строения новой коры. Строение, особенности cito- и миелоархитектоники и функциональное значение разных слоев коры.

Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга.

Основные борозды, извилины и доли коры больших полушарий. Асимметрия полушарий. Функциональная специфичность в структуре и деятельности правого и левого полушарий.

Система мозговых желудочков: левый и правый боковые желудочки, центральный и ромбовидный.

Тема 7. Вегетативная нервная система.

Общий план строения вегетативной (автономной) нервной системы. Отличие автономной нервной системы от соматической. Отделы вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая нервная система, особенности строения, функции.

Черепные нервы и их функции.

Спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое и копчиковое.

Тема 8. Онтогенез нервной системы человека.

Морфогенез. Последовательные стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Образование нервной пластинки, стадии формирования нервной трубки. Производные нервного гребня – спинальные, вегетативные, черепно-мозговые ганглии, паутинная и мягкая оболочка мозга, клетки мозгового вещества надпочечников, меланоциты. Основные производные дорсальной области (крыловидная пластинка) нервной трубки – чувствительные и ассоциативные элементы нервной системы, вентральной (базальная пластинка) области – моторные. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития. Формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга. Гистогенез. Образование нейронов и клеток нейроглии

Тема 9. Методология изучения высшей нервной деятельности.

Основные понятия и принципы физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Детерминизм как объективный принцип трех базовых теорий науки о высшей нервной

деятельности: теория рефлексорной деятельности; теория отражения и теория системной деятельности.

Рефлексорная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Предыстория развития учения о рефлексе (Р. Декарт, И. Прохазка, Ч. Белл, Р. Мажанди, М. Холл, И.Мюллер). Концепция условного рефлекса по И.М. Сеченову и И.П. Павлову: три принципа рефлексорной теории: детерминизма, структурности, анализа и синтеза. Дальнейшая диалектическая разработка концепции рефлекса по А.А. Ухтомскому. Рефлексорный принцип работы всех уровней нервной системы.

Теория отражения. Формы отражения окружающего мира: восприятие, ощущение, представление и т.д. Отражение в биологических системах. Понятие о сигнале.

Теория системной организации мозга. Функциональная организация мозга в учениях А.А. Ухтомского о функциональных конstellляциях; в учении П.К. Анохина о функциональных системах; А.Р. Лурия о трех основных функциональных блоках.

Методология, методы и методики в изучении физиологии высшей нервной деятельности. Метод условных рефлексов, полиграфическая регистрация реакций, электроэнцефалография, регистрация активности нейронов, электрическое раздражение мозга, экстирпация и функциональное включение участков мозга, исследования в онтогенезе и филогенезе, клинический метод, метод моделирования. Автоматизация экспериментов с применением компьютера.

Методы измерения порогов. Рабочая характеристика приемника. Ранжирование раздражителей. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Принципы переработки информации в нервной системе. Кодирование стимула номером канала. Нейроны-детекторы. Командные нейроны. Модуляторные нейроны. Концептуальная модель рефлексорной дуги.

Тема 10. Поведение. Классификация форм поведения.

Поведение как форма эволюции. Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных.

Формы индивидуального (приобретенного) обучения. Неассоциативное, стимул-зависимое (суммационная реакция, привыкание, запечатление, подражание). Ассоциативное, факультативное, эффект-зависимое (классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс).

Когнитивное обучение. Психонервная деятельность, образное поведение (И.С. Беритов). Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций в учении Л.В. Крушинского. Вероятностное прогнозирование- адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде.

Тема 11. Основные закономерности безусловно-рефлексорной и условно-рефлексорной деятельности.

Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). Структура безусловных реакций. Драйв рефлексы. Антидрайв рефлексы.

Закономерности формирования условно-рефлексорной деятельности. Классификация условных рефлексов. Приспособительный и сигнальный характер условно-рефлексорной деятельности. Доминанта, ее свойства. Соотношение условного рефлекса и доминанты.

Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность), лежащие в основе формирования положительных и отрицательных условных рефлексов. Феномен торможения: внешнее (безусловное) – гаснущий тормоз; запредельное торможение; внутреннее (условное) томожение –

угасательное; дифференцировочное; запаздывания; условный тормоз. Взаимодействие различных видов торможения. Механизмы замыкания условнорефлекторных связей. Внутрокорковые механизмы. Динамическая констелляция центров.

Тема 12. Физиология сенсорных систем.

Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. Сенсорная функция мозга. Сенсорные системы – связующее звено живых организмов со средой обитания. Общие принципы строения сенсорных систем: конвергенция, дивергенция, обратные связи, двусторонней симметрии, кортикализации. Роль сенсорных систем как преобразователей физической энергии стимула в нейрофизиологические процессы нервных структур. Обнаружение и кодирование сигналов: многоуровневая организация (релейность) передачи информации. Топическая организация сенсорных потоков при многоканальной передаче на высшие уровни мозга информации.

Строение и функции зрительной сенсорной системы, слуховой, кинестетической, вкусовой, обонятельной систем. Распознавание, декодирование информационных потоков. Избирательный, активный характер восприятия. Внимание как механизм фильтрации информации, формирование доминантного очага.

Структура и функция анализатора. Классификация сенсорных систем. Многоуровневость анализаторных систем. Понятие уровня, понятие нейронного слоя и проводящей части анализатора. Прямые афферентные пути и ассоциативные системы. Ретикулярная формация. Параллельные нейронные каналы, их множественность. Иерархический принцип построения анализаторов. Межсенсорное взаимодействие. Роль сенсорных притоков в формировании функций мозга. Рецепторы. Рецепторный потенциал. Адаптация. Рецептивное поле нейронов. Латеральное торможение. Роль возвратного торможения и афферентного коллатерального торможения в переработке сенсорных сигналов. Кодирование сигналов. Ограничение избыточности информации. Восходящие пути анализатора. Кортикальный конец анализатора. Слои коры. Колончатая организация коры. Проекционные области коры. Вызванный потенциал у мозга. Нисходящие влияния анализаторов. Двигательные компоненты анализаторов.

Зрительный анализатор. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Зрительные пигменты. Квантовые механизмы фоторецепции. Ранний и поздний рецепторный потенциал. Строение сетчатки. Свойство биполярных, горизонтальных, амакриновых и ганглиозных клеток. Электроретинограмма и ее анализ. Фотопическое и скотопическое зрение. Световая и темновая адаптация. Оптическая система глаза. Нормальная и аномальная рефракция. Острота зрения. Зрачковый рефлекс. Аккомодация. Глазодвигательный аппарат глаза. Саккады. Следящие движения. Компенсаторные движения. Фиксация. Оптикинестический нистагм. Вестибулярный нистагм. Электрокулография. Нейронные механизмы движений глаз. Организация рецептивных полей ганглиозных клеток сетчатки. Концентрические рецептивные поля ганглиозных клеток сетчатки. Ганглиозные клетки, реагирующие на изменение стимула. Рецептивные поля наружного колленчатого тела. Простые, сложные и гиперсложные рецептивные поля нейрона зрительной коры. Ретинотопическая проекция. Слоистое строение зрительной коры. Организация нейронов зрительной коры в колонки и гиперколонки. Восприятие формы. Нейроны, избирательные к ориентации элементов изображения. Восприятие движения. Детекторы, селективные к скорости и направлению движения. Стереоскопическое зрение. Проекция двух сетчаток на наружные колленчатые тела и зрительную кору мозга. Корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки. Нейроны, селективные в отношении степени диспаратности. Восприятие удаленности. Нейронные механизмы константности Неприятия пространства. Цветовое зрение. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Цветоприемники сетчатки. Оппонентные нейроны. Рецептивные

поля цветоизбирательных нейронов. Детекторы цвета. Правила сложения цветов. Сферическая модель цветоразличения. Нарушения цветового зрения.

Слуховой анализатор. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган. Волосковые клетки. Механизм возбуждения волосковых клеток. Микрофонный эффект улитки. Нейроны спинального ганглия. Частотно-пороговые волокна слухового нерва. Характеристическая частота. Функция латерального торможения. Координирование частоты и интенсивности звуковых сигналов. Тонотопическая проекция. Восходящие и нисходящие пути. Нейроны кохлеарных ядер. Нейроны внутреннего колленчатого тела. Нейроны слуховой коры. Нейроны, селективные в отношении звуковых комплексов. Нейроны слуховой коры, избирательные в отношении скорости и направления модуляции по частоте и амплитуде. Нейронные механизмы фонематического слуха. Биноуральный слух. Биноуральная разность фаз и интенсивностей как факторы локализации звука. Биноуральные нейроны верхней оливы. Детекторы направления звука в заднем двухолмии. Детекторы движения источника звука в пространстве.

Вестибулярный анализатор. Строение и функции вестибулярного анализатора. Отолитовый аппарат. Саккулус и утрикулус. Нейронные механизмы кодирования направления вектора силы тяжести. Полукружные каналы. Рецепторы полукружных каналов. Нейроны мозжечка. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы поддержания позы.

Соматовисцеральная система. Рецепторные образования кожи. Тельца Паччини, Мейснера, диски Меркеля, свободные нервные окончания. Мышечное веретено. Рецептор растяжения рака как модель механорецептора. Сухожильные рецепторы.

Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые рецепторы. Адаптация. Психофизические особенности восприятия температуры. Ноцицепция. Характеристика болевой чувствительности и факторы ее определяющие. Механизм работы ноцицепторов. Отраженные и проецируемые боли. Эндогенное и экзогенное подавление боли. Центральные проекции тактильной, температурной, проприоцептивной, болевой чувствительности. Структура соматосенсорного анализатора. Нейронная организация спинного мозга. Соматотопическая проекция. Таламические нейроны соматосенсорной системы. Колончатая организация соматосенсорной коры.

Интероцепция. Рецепторы внутренних органов. Барорецепторы. Глюкорепцепторы. Кора внутренние органы.

Хеморецепция. Вкусовые рецепторы. Вкусовые луковицы. Вкусовые волокна барабанной струны и языкоглоточного нерва. Нейроны ядра одиночного пучка. Функции нейронов таламуса в детекции вкуса. Реакции нейронов гипоталамуса на вкусовые стимулы. Функция коры. Нейронные механизмы голода.

Обонятельный анализатор. Обонятельный эпителий. Электроольфактограмма. Обонятельные рецепторы. Обонятельные луковицы. Митральные клетки, кисточковые клетки. Обонятельный тракт. Первичная обонятельная кора. Нейронные механизмы кодирования запахов, реакции нейронов гипоталамуса. Участие нейронов обонятельной системы в рефлекторном поведении.

Тема 13. Факторы, формирующие поведение.

Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотивации и эмоций. Генотип и поведение. Генетическая детерминация анатомии и нейрохимии мозга, свойств нервных процессов и обучения.

Мотивация. Физиологические потребности. Мотивация как актуализированная потребность при организации поведенческого акта. Виды мотиваций и их роль в организации поведения. Нейрофизиологические механизмы мотивации, ее структурное обеспечение.

Эмоции. Эмоции – особая форма отражения. Роль эмоций как фактора, определяющего направленность поведения. Связь эмоций и мотиваций. Место эмоций в ряду других функциональных состояний. Теории эмоций. Исторический аспект. Понятия об эмоциональных состояниях и эмоциональных реакциях. Современная трактовка генезиса эмоций в трудах П.В. Симонова (потребностно-информационная гипотеза). Роль лимбической системы в возникновении и осуществлении эмоций. Понятие эмоционального стресса как системной реакции организма. Стадии развития стресса. Экспериментальные невроты и их физиологические механизмы. Трагедия.

Пространство и время как факторы организации поведения. Пространство. Теории рефлекторного отражения пространства. Теории пространственной ориентации по И.С. Бериташвили, интегрального образа А.А. Ухтомского, когнитивных карт (динамический образ окружающего пространства). Время. Адаптивное значение суточных (циркадных) ритмов. Понятие о цикле «сон – бодрствование». Эволюция сна живых организмов. Структура сна. Теории сна. Сезонные ритмы поведения. Автоматизированное, стереотипное поведение или «чувство времени».

Память. Виды и формы памяти. Пространственно-временная организация памяти. Механизмы кратковременной памяти. Нейрофизиологические механизмы долгосрочной памяти. Понятие энграммы памяти. Информационные макромолекулы. Нейромедиаторные системы памяти.

Движение. Механизмы управления движением. Структурная основа функциональной организации двигательных систем. Произвольное и произвольное движение.

Тема 14. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.

Доминанта и условный рефлекс как основные принципы интегративной деятельности мозга. Модулирующая система. Высшие интегративные системы мозга: ретикуло – ствол и таламо – кортикальный (ассоциативный) уровень интеграции. Понятие функциональных систем. Внимание – преднастройка, ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Подкорковые и корковые механизмы внимания. Ассоциативные системы и их участие в организации движений, в программировании поведения. Интегративная работа мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн). Функциональная организация поведенческого акта.

Тема 15. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.

Психофизиологическая проблема: соотношение физиологического и психологического в природе человека. Социальные и биологические потребности человека.

Сознание. Общая характеристика. Взаимоотношения между осознаваемыми и неосознаваемыми психическими процессами. Структуры мозга, обеспечивающие сознание. Сознание и неосознаваемое.

Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. Критерии полушарного доминирования.

Психическая деятельность во время сна. Особенности сна человека. Физиологическое значение особых фаз сна и их роль в возникновении сновидений. Функциональные состояния в структуре поведения. Нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний (электрофизиологические, вегетативные и мышечные). Гетерогенность модулирующей системы мозга. Стресс. Сонное торможение. Парциальный сон. Гипнотические фазы: уравнивательная, парадоксальная, наркотическая и тормозная, теории сна. Данные о

«центрах» сна и бодрствования. Электрическая активность мозга в цикле «сон-бодрствование». Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Нейрофизиологические механизмы фаз медленного, парадоксального сна и бодрствования. Активирующая и инактивирующая системы мозга. Нейронные механизмы альфа-ритма и тета-ритма. Гипотезы о физиологическом значении парадоксального сна. Сновидения. Патологические формы сна. Условно-рефлекторная деятельность во время сна. Гипноз и его механизмы.

Тема 16. Первая и вторая сигнальные системы. Речь.

Первая и вторая сигнальные системы. Речь. Функции и виды речи. Структуры мозга, обеспечивающие речь и её расстройства при их повреждении. Нейрофизиологические механизмы речи. Речь и функциональная асимметрия головного мозга.

Слово как сигнал сигналов. Речь и ее функции. Взаимодействие первой и второй сигнальной систем. Акустическая, кинестетическая и зрительная формы словесного раздражителя. Видимая речь. Функция называния. Механизмы восприятия речи. Функция обобщения. Внутренняя речь и электромиографическое исследование. Рецептивное поле речевой реакции. Селективная, избирательная иррадиация нервных процессов между двумя сигнальными системами. Развитие речи у ребенка. Речевые функции полушарий. Семантический вызванный потенциал. Нейронные механизмы восприятия и генерации речи.

2.3. Тематика практических занятий.

№ п/п	Темы практических занятий	Количество учебных часов
1	Эволюция строения нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы.	4
2	Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.	4
3	Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки.	4
4	Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга.	4
5	Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга.	4
6	Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга.	4
7	Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Базальные ганглии.	4
8	Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения.	4
9	Понятие об условном рефлексе. Основные свойства, виды, механизм образования. Учение И.П. Павлова о торможении. Виды торможения, возрастные и индивидуальные особенности.	4
10	Поведение как метод и объект исследования. Классификация форм поведения.	4
11	Эмоции. Эмоциональные состояния, эмоциональные реакции.	4
12	Потребность как основа возникновения высшей нервной деятельности.	4
13	Сигнальные системы действительности живых организмов. Сенсорная функция.	4
14	Эмоции и мотивация как компоненты поведенческого акта.	4
15	Понятие функционального состояния и его взаимодействие с уровнем бодрствования.	4
16	Речь и функциональная асимметрия головного мозга.	4
	Итого:	64

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к итоговой аттестации по дисциплине.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Дисциплина «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем» предусматривает 37,65 часов самостоятельной работы студентов. В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы и написание рефератов по указанным ниже тематикам, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Результатами изучения дисциплины является наличие у обучающихся следующих знаний, умений и навыков, которые будут проверяться с использованием указанных ниже оценочных технологий (Т – тесты по дисциплине (модулю), ТЗ – тематические задания по дисциплине (модулю), КЗ – контрольные задания по дисциплине (модулю), РЗ – расчетные задачи, ГЗ – графические задания по дисциплине (модулю)):

Компетенция	Результат освоения дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств (ОС) в банке ОС					Оценка выполнения студентом
		Т	ТЗ	КЗ	РЗ	ГЗ	
УК-8 ОПК-5	-способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - способность к самоорганизации и самообразованию.	+		+	+		Тесты, контрольные задания, расчетные задачи не позже начала зачетно-экзаменационной сессии.

3.1. Электронные и печатные учебно-методические материалы

Электронный ресурс УМК «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем», который размещён на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем».

- Материалы лекций
- Материалы практических и лабораторных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

3.3. Тематика самостоятельных работ.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система.	Общий план строения и разнообразие клеток, слагающих организм человека. Ткань как система клеток, сходных по происхождению, строению и функциям. Основные группы тканей человеческого организма: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.
2	Тема 2. Общие сведения об анатомии нервной системы.	Основные этапы развития науки об анатомии нервной системы. Представления о нейронной организации строения нервной системы. Современные методы исследования нервной ткани: фиксация, замораживание - высушивание, окраска и импрегнация.
3	Тема 3. Нейрон и нейроглия.	Морфологические типы нейронов. Классификация по количеству отростков, по признаку функциональной специализации, по положению в сети нейронов относительно места действия, по скорости проведения импульсов по аксонам, по форме нервных клеток. Значение миелинизации нервных волокон. Нейроглия. Астроциты, олигодендроциты, шванновские клетки, микроглия и их функции.
4	Тема 4. Филогенез нервной системы.	Централизация и цефализация нервной системы в ходе эволюции. Развитие трубчатой нервной системы.
5	Тема 5. Анатомия спинного мозга.	Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, мягкая. Восходящие пути спинного мозга: тонкий и клиновидный пучок, спинно-таламический путь, спинно-мозжечковые пути. Нисходящие пути: пирамидный путь, рубро-спинальный, вестибуло-спинальный, ретикуло-спинальный.
6	Тема 6. Строение головного мозга.	Плащ – кора головного мозга. Эволюция типов коры. Новая, старая, древняя и межзачаточная кора, их доля и топографическое распределение на территории больших полушарий мозга человека. Основные типы нейронов коры больших полушарий, разнообразие их видов. Общий принцип строения новой коры. Строение, особенности cito- и миелоархитектоники и функциональное значение разных слоев коры. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга. Основные борозды, извилины и доли коры больших полушарий. Ассиметрия полушарий. Функциональная специфичность в структуре и деятельности правого и левого полушарий. Система мозговых желудочков: левый и правый боковые желудочки, центральный и ромбовидный.
7	Тема 7. Вегетативная нервная система.	Черепные нервы и их функции. Спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое и копчиковое.
8	Тема 8. Онтогенез нервной системы.	Основные производные дорсальной области (крыловидная пластинка) нервной трубки –

		чувствительные и ассоциативные элементы нервной системы, вентральной (базальная пластинка) области – моторные. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей. Рост и дифференцировка различных отделов головного и спинного мозга в ходе эмбрионального развития. Формирование оболочек мозга и желудочков головного мозга. Гистогенез. Образование нейронов и клеток нейроглии.
9	Тема 9. Методология изучения высшей нервной деятельности.	Теория отражения. Формы отражения окружающего мира: восприятие, ощущение, представление и т.д. Отражение в биологических системах. Понятие о сигнале. Теория системной организации мозга. Функциональная организация мозга в учениях А.А. Ухтомского о функциональных конstellациях; в учении П.К. Анохина о функциональных системах; А.Р. Лурия о трех основных функциональных блоках. Методология, методы и методики в изучении физиологии высшей нервной деятельности.
10	Тема 10. Поведение. Классификация форм поведения.	Когнитивное обучение. Психонервная деятельность, образное поведение (И.С. Беритов). Элементарная рассудочная деятельность как одна из форм адаптаций в учении Л.В. Крушинского. Вероятностное прогнозирование- адаптационное поведение в вероятностно-организованной среде.
11	Тема 11. Основные закономерности безусловно-рефлекторной и условно-рефлекторной деятельности.	Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность), лежащие в основе формирования положительных и отрицательных условных рефлексов. Феномен торможения: внешнее (безусловное) – гаснущий тормоз; запредельное торможение; внутреннее (условное) томожение – угасательное; дифференцировочное; запаздывания; условный тормоз. Взаимодействие различных видов торможения. Механизмы замыкания условнорефлекторных связей. Внутрокорковые механизмы. Динамическая конstellация центров.
12	Тема 12. Физиология сенсорных систем.	Строение и функции зрительной сенсорной системы, слуховой, кинестетической, вкусовой, обонятельной систем. Распознавание, декодирование информационных потоков. Избирательный, активный характер восприятия. Внимание как механизм фильтрации информации, формирование доминантного очага.
13	Тема 13. Факторы, формирующие поведение.	Эмоции. Эмоции – особая форма отражения. Роль эмоций как фактора, определяющего направленность поведения. Связь эмоций и мотиваций. Место эмоций в ряду других функциональных состояний. Теории эмоций. Исторический аспект. Понятия об эмоциональных состояниях и эмоциональных реакциях. Современная трактовка генезиса эмоций в трудах П.В. Симонова (потребностно-информационная гипотеза). Роль лимбической системы в возникновении и осуществлении эмоций. Понятие эмоционального стресса как системной реакции организма. Стадии развития стресса. Экспериментальные неврозы и их физиологические механизмы. Трапия.
14	Тема 14. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.	Понятие функциональных систем. Внимание – преднастройка, ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Подкорковые и корковые механизмы внимания. Ассоциативные системы и их участие в организации движений, в программировании поведения. Интегративная работа мозга в процессе организации

		движений (Н.А. Бернштейн). Функциональная организация поведенческого акта.
15	Тема 15. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.	Психофизиологическая проблема: соотношение физиологического и психологического в природе человека. Социальные и биологические потребности человека. Сознание. Общая характеристика. Взаимоотношения между осознаваемыми и неосознаваемыми психическими процессами. Структуры мозга, обеспечивающие сознание. Сознание и неосознаваемое. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность. Критерии полушарного доминирования.
16	Тема 16. Первая и вторая сигнальные системы. Речь.	Первая и вторая сигнальные системы. Речь. Функции и виды речи. Структуры мозга, обеспечивающие речь и её расстройства при их повреждении. Нейрофизиологические механизмы речи. Речь и функциональная асимметрия головного мозга.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и
сенсорных систем»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Организм человека – открытая биологическая система.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 2. Общие сведения об анатомии нервной системы.	УК-8;ОПК-5	- тестирование - решение задач			письменно
Тема 3. Нейрон и нейроглия.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 4. Филогенез нервной системы.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 5. Анатомия спинного мозга.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 6. Строение головного мозга.	УК-8;ОПК-5	- тестирование - решение задач			письменно
Тема 7. Вегетативная нервная система.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 8. Онтогенез нервной системы.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 9. Методология изучения высшей нервной деятельности.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 10. Поведение. Классификация форм поведения.	УК-8;ОПК-5	- тестирование - решение задач			письменно
Тема 11. Основные закономерности безусловно-рефлекторной и условно-рефлекторной деятельности.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 12. Физиология сенсорных систем.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 13. Факторы, формирующие поведение.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 14. Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.	УК-8;ОПК-5	- тестирование - решение задач			письменно

Тема 15. Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Тема 16. Первая и вторая сигнальные системы. Речь.	УК-8;ОПК-5	- тестирование			письменно
Итог				Экзамен	письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8; ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности; - механизмы возникновения и передачи сигналов в нервной системе; - свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; - структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах. - физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов; - сущность интегративной деятельности мозга человека. 	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического 	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в</p>

	<p>функционирования человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; -применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем; 	<p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием; - методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС; - методами исследования сенсорных систем. 	

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретически знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности; - механизмы возникновения и 	<ul style="list-style-type: none"> -знать основные понятия, физиологические закономерности и механизмы высшей нервной деятельности. -представить механизм и

Когнитивный этап	<p>передачи сигналов в нервной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения; - структуру и функции отделов анализаторов, механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах. - физиологические механизмы и структурно-функциональную схему образования условных рефлексов; - сущность интегративной деятельности мозга человека. 	<p>схему возникновения и передачи сигналов в нервной системе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представить схему развития нервной системы в процессе филогенеза и онтогенеза человека. - Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - анализировать индивидуально-психологические особенности человека, способы внутренней и внешней регуляции деятельности; - применять на практике методики исследования свойств высшей нервной деятельности, особенностей высших психических функций и сенсорных систем; 	<ul style="list-style-type: none"> - Описать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. - Проанализировать индивидуально-психологические особенности человека. - Описать строение отделов ЦНС и выполняемые им функции. - Проанализировать этапы развития отделов нервной системы в связи с выполняемыми им функциями. - Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: 	<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировать навыки подготовки и проведения лабораторно-практических занятий: приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием; - показать владение приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических

	<p>приготовление лабораторных препаратов, постановка простых физиологических экспериментов, работа с электрофизиологическим оборудованием;</p> <p>- методами оценки рефлекторной деятельности спинного мозга и координационной деятельности ЦНС;</p> <p>- методами исследования сенсорных систем.</p>	<p>свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
--	---	--

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
«Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем»
(промежуточная аттестация)**

Раздел «Анатомия ЦНС»

1. Нейрон как морфо-функциональная единица нервной системы.
2. Борозды и извилины больших полушарий головного мозга.
3. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Системный принцип построения ЦНС.
4. Проводящие пути больших полушарий головного мозга. Межполушарная асимметрия.
5. Развитие ЦНС (филогенез). Формирование ЦНС в процессе эволюции.
6. Понятие о корковой локализации функций. Зональная структура коры, корковые проекции.
7. Онтогенез ЦНС. Эктодерма, нейробласты, спонгиобласты.
8. Морфология вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы.
9. Онтогенез ЦНС. Развитие различных отделов головного мозга.
10. Морфология вегетативной нервной системы. Парасимпатическая и метасимпатическая часть вегетативной нервной системы.
11. Строение спинного мозга. Представление о центрах и проводящих путях спинного мозга.
12. Роль вегетативной нервной системы в регуляции физиологических процессов. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы.
13. Серое вещество спинного мозга, топография центров спинного мозга.
14. Оболочки и желудочки мозга. Межоболочечные пространства. Спинномозговая жидкость.
15. Белое вещество спинного мозга, топография проводящих путей.
16. Кровоснабжение спинного и головного мозга. Артериальная система головного мозга и ее морфофункциональные особенности.
17. Пролонгированный мозг, его строение и функции.
18. Особенности кровоснабжения коры головного мозга и отдельных нейронов.
19. Мост, его строение и функциональное значение.
20. Система венозного оттока ЦНС. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Гемато-энцефалический барьер.
21. Ядра черепно-мозговых нервов, ретикулярная формация.
22. Понятие об анализаторах. Рецепторы, проводящие пути и корковые ядра анализаторов.
23. Мозжечок, структура червя и полушарий мозжечка, цито- и миелоархитектоника.

24. Кожный анализатор. Система проводящих путей кожного анализатора.
25. Средний мозг, его центры, проводящие пути.
26. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Центры обонятельного и вкусового анализаторов.
27. Промежуточный мозг, зрительные бугры и смежные области.
28. Зрительный анализатор. Общее строение зрительного анализатора и особенности его проводящих путей.
29. Гипоталамус, его строение и функции.
30. Строение и функции органа зрения. Сетчатка и особенности ее строения.
31. Гипоталамус, его строение и функции.
32. Строение и функции органа зрения. Сетчатка и особенности ее строения.
33. Гипофиз, строение и функции нейро- и аденогипофиза. Гормональная деятельность гипоталамо – гипофизарной системы.
34. Вспомогательные аппараты глаза. Научные основы гигиены зрения.
35. Стриопаллидарная система, ее строение и функции. Понятие об архео-, палео- и неостриатуме.
36. Слуховой анализатор. Общее строение слухового анализатора. Наружное ухо, среднее ухо и особенности их строения.
37. Обонятельный мозг, лимбические структуры.
38. Внутреннее ухо, улитка. Строение и функции кортиева органа, проводящие пути слухового анализатора.
39. Гиппокамп, его строение и функции. Архео-, палео- и неокортекс.
40. Вестибулярный и моторный анализаторы, их проводящие системы. Проприоцепция. Мышечные веретена и особенности их иннервации.
41. Большие полушария головного мозга человека. Цито- и миелоархитектоника коры больших полушарий.
42. Проводящие пути моторного анализатора. Пирамидная и экстрапирамидная эфферентные системы.

Раздел «физиология ВНД и сенсорных систем»

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Определение ВНД.
2. Методы исследования ВНД.
3. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И. П. Павлова о ВНД. Рефлекторная теория И. М. Сеченова
4. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и их классификация.
5. Инстинкты и инстинктивное поведение.
6. Условные рефлексы, признаки, классификация.
7. Стадии и механизм формирования условных рефлексов, условия формирования.
8. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения.
9. Торможение условных рефлексов: внешнее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
10. Торможение условных рефлексов: внутреннее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
11. Память. Виды памяти.
12. Этапы формирования энграмм памяти. Консолидация памяти.
13. Механизмы кратковременной памяти.
14. Механизмы долговременной памяти.
15. Структуры мозга, связанные с памятью.

16. Потребность как основная и движущая сила поведения человека. Классификация потребностей.
17. Мотивация. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотиваций. Мотивация как доминанта.
18. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций.
19. Теория функциональных систем и мотивация. Теория редукции драйва. Индивидуальные различия в уровне активации.
20. Эмоции. Определение и классификации эмоций. Функции эмоций
21. Нейроанатомия эмоций.
22. Нейрохимия эмоций.
23. Методы изучения и диагностики эмоций
24. Индивидуальные особенности ВНД. Темперамент и типы высшей нервной деятельности.
25. Индивидуальные особенности ВНД. Концепция о системе четырех мозговых структур
26. Экстравертированность и интровертированность. Типология на основе потребности в социальных контактах.
27. Нарушения ВНД. Неврозы.
28. Стресс, его физиологическое значение. Виды стресса.
29. Типологизация в зависимости от реакции на стресс.
30. Особенности ВНД человека. Слово как сигнал сигналов. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимодействие. Речь и её функции.
31. Акустические характеристики речи. Стадии образования речи.
32. Развитие речи у ребёнка.
33. Мозговые структуры, отвечающие за образование и восприятие речи
34. Сон. Фазы и стадии сна. Электрофизиологические параметры. Засыпание.
35. Теории сна.
36. Структуры, участвующие в организации сна и бодрствования. Нейрохимия сна и бодрствования.
37. Сенсорные системы, их значение и классификация. Взаимодействие сенсорных систем .Структурно-функциональная организация сенсорных систем.
38. Кодирование информации в сенсорных системах.
39. Рецепторы и их классификация. Закономерности деятельности рецепторных образований. Свойства сенсорных систем и их значение для адаптации организма к окружающей среде.
40. Зрительная сенсорная система, её морфо-функциональная организация. Функциональные аппараты глаза.
41. Строение и функции органа зрения. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция, её нарушения.
42. Восприятие пространства: острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
43. Цветное зрение .Световосприятие. Световая и темновая адаптация.
44. Слуховая сенсорная система, её морфо-функциональная организация.
45. Строение и функции наружного и среднего уха.
46. Звукопроводение. Бинауральный слух.
47. Внутреннее ухо. Строение улитки. Микроструктура Кортиева органа.
48. Механизмы звуковосприятия. Электрические явления в улитке
49. Вестибулярный анализатор, его строение и функциональное значение. Роль вестибулярной системы в регуляции и контроле моторных реакций.
50. Вкусовой анализатор, его строение и функции. Чувствительность рецепторов к разным видам вкусовых раздражений. Механизм восприятия вкусовых раздражений.
51. Обонятельный анализатор, его строение и функции. Современные теории восприятия запахов. Адаптация и чувствительность обонятельной сенсорной системы.
52. Ноцицептивная чувствительность, её физиологическая роль.

Примеры тестовых занятий.

1. Закрывание глаз при вспышке света является рефлексом:

- 1) Условным
- 2) Искусственны
- 3) Безусловным

2. Рефлекс выделения слюны у голодного человека при воспоминании о пище является:

- 1) Безусловным
- 2) Искусственным
- 3) Рефлексомвторого порядка

3. Для выработки условного рефлекса необходимо:

- 1) Чтобы безусловный раздражитель опережал действие условного раздражителя
- 2) Чтобы условный раздражитель опережал действие безусловного раздражителя
- 3) Чтобы оба раздражителя действовали одновременно

4. В каком случае у собаки вырабатывается условный оборонительный рефлекс:

- 1) Условный сигнал - слабый ток, подкрепление – пища
- 2) Условный сигнал-вид пищи, подкрепление-звонок
- 3) Условный сигнал-звонок, подкрепление – болевой электрокожный раздражитель

5. Цепь условных рефлексов, осуществляющихся в строго определённой последовательности – это:

- 1) Инстинкт
- 2) Условный рефлекс четвёртого порядка
- 3) Динамический стереотип

6. При включении условного светового сигнала у собаки отмечается условная секреция слюны, животное направляется к кормушке. Если на фоне действия условного сигнала включить звук, условный рефлекс тормозится из-за возникновения ориентировочно-исследовательского рефлекса. Это пример:

- 1) Условного торможения (условный тормоз)
- 2) Внешнего торможения (гаснущий тормоз)
- 3) Внутреннего торможения (запаздывательное торможение)

7. Угасательное торможение - это:

- 1) Ослабление условно-рефлекторного ответа при отмене подкрепления
- 2) Ослабление условно-рефлекторного ответа при чрезмерном увеличении силы условного раздражителя
- 3) Ослабление условно-рефлекторного ответа при экстренном применении нового раздражителя на фоне действия условного сигнала

8. Если тон 1000 Гц подкрепляется болевым раздражением, а тон 100 Гц применяется без подкрепления, то рефлекс на последний тон постепенно угасают, а на 1000 Гц – сохраняются. Это пример:

- 1) Угасательного торможения
- 2) Дифференцировочного торможения
- 3) Условного тормоза

9. К условному торможению относятся:

- 1) Реципрокное, латеральное, возвратное, поступательное

- 2) Запредельное, внешнее торможение
- 3) Угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее

10. К безусловному торможению относятся:

- 1) Угасательное, дифференцировочное, безусловное
- 2) Запаздывающее, запредельное
- 3) Запредельное, внешнее, безусловное

11. Собака прекращает приём пищи при виде постороннего человека вследствие торможения:

- 1) Реципрокного
- 2) Условного тормоза
- 3) Внешнего

12. Торможение деятельности под действием чрезмерно сильного раздражителя, называется:

- 1) Дифференцировочное
- 2) Условный тормоз
- 3) Запредельное

13. Торможение, способствующее выработке социальных навыков, носящих характер запрета:

- 1) Угасательное
- 2) Внешнее
- 3) Условный тормоз

14. Торможение, обеспечивающее приуроченность ответной реакции к определённому времени, это:

- 1) Внешнее торможение
- 2) Дифференцировочное
- 3) Запаздывающее

15. У человека в возрасте 20 лет безусловные рефлексы:

- 1) Проявиться не могут
- 2) Могут образоваться вновь
- 3) Проявляются в полном объёме

16. Первая стадия системной организации поведенческого акта - это:

- 1) Стадия принятия решения
- 2) Стадия формирования акцептора результатов действия
- 3) Стадия афферентного синтеза

17. При несовпадении обратной афферентации от параметров конечных результатов поведенческого акта с акцептором результатов действия функциональной системы пищедобывательного поведенческого акта возникает:

- 1) Биологически отрицательная реакция
- 2) Биологически положительная реакция
- 3) Торможение высших отделов мозга

18. Как зависит сила ответной условной реакции от физической силы условного раздражителя:

- 1) Чем больше сила условного раздражителя, тем больше величина условной ответной реакции

- 2) В определённых пределах, при прочих равных условиях, чем больше сила условного раздражителя, - тем больше величина условной ответной реакции
- 3) Сила ответной условной реакции не зависит от физических параметров условного сигнала, т.к. зависит, в основном, от биологической силы безусловного подкрепления

19. Способность воспринимать и произносить слова, возникшая в процессе социальной жизни человека, составляет:

- 1) Инстинкт
- 2) Первую сигнальную систему
- 3) Вторую сигнальную систему

20. Какая сигнальная система является общей для человека и животных:

- 1) Первая и вторая
- 2) Первая
- 3) Вторая

21. Какие отделы головного мозга участвуют в эмоциональных реакциях?

- 1) Кора (поля 9-13)
- 2) Гипоталамус
- 3) Лимбическая система

22. Назовите год рождения и смерти И.П. Павлова.

1. 1849-1936
2. 1800-1840
3. 1852-1930

23. Назовите какой из перечисленных видов торможения относится к внешнему торможению?

- 1) Запоздывающее
- 2) Запредельное (охранительное)
- 3) Условный тормоз

24. К какому типу нервной системы по Гиппократу относится слабый тип по классификации И.П. Павлова?

- 1) Сангвинику
- 2) Флегматику
- 3) Меланхолику

25. К какому типу нервной системы по Гиппократу относится сильный, уравновешенный, инертный тип по классификации И.П. Павлова?

- 1) Сангвинику
- 2) Флегматику
- 3) Холерику

26. Какой тип нервной системы человека по классификации И.П. Павлова является наиболее гармоничным?

- 1) Средний
- 2) Мыслительный
- 3) Художественный

27. Через сколько минут погибают нервные клетки коры больших полушарий головного мозга при лишении их кровоснабжения?

- 1) 30

- 2) 15
- 3) 5

28. Что характерно для сильного, подвижного, неуравновешенного типа ВНД?

- 1) Быстрая выработка положительных условных рефлексов
- 2) Быстрая дифференцировка
- 3) Медленная выработка положительных условных рефлексов

29. Что характерно для сильного, уравновешенного, малоподвижного типа?

- 1) Быстрая выработка условных рефлексов
- 2) С трудом вырабатывается дифференцировочное торможение
- 3) Медленная дифференцировка

30. Каковы общие признаки условных рефлексов?

- 1) Реализуются корой больших полушарий
- 2) Подкорковыми структурами
- 3) Корой и функционально связанными с ней подкорковыми структурами

31. В какой мере на тип ВНД оказывает влияние наследственность?

- 1) Оказывает наследственность (генотип)
- 2) Оказывают конкретные условия жизни (фенотип)
- 3) Только наследственность

32. Факторы, вызывающие срыв ВНД?

- 1) Сильные и часто действующие раздражители
- 2) Слабые и часто действующие раздражители
- 3) Сильные и редко предъявляемые раздражители

33. Функциональная роль динамических стереотипов:

- 1) Освобождают организм от избыточных усилий
- 2) Формируют основу поведения в новой обстановке
- 3) Помогают адекватно адаптироваться на раздражители

34. Какова методика оценки силы возбудительного процесса у человека?

- 1) По скорости образования условных процессов
- 2) По динамике ответов при повышении возбудимости пищевого центра после суточного голодания
- 3) По эффективности использования сверхсильных раздражителей

35. Как оценить силу тормозного процесса у человека?

- 1) По скорости выработки дифференцировочного торможения
- 2) По скорости развития угашения условных рефлексов
- 3) По эффекту продления времени действия дифференцировки

36. Оценить подвижность процессов возбуждения и торможения можно по следующим показателям:

- 1) Способности к переделке сигнального значения условных раздражителей
- 2) По скорости переделки старого стереотипа на новый
- 3) Способности переходить процессу возбуждения в процесс торможения

37. У лиц мыслительного типа преобладает:

- 1) 1-я сигнальная система

- 2) 2-я сигнальная система
- 3) Обе системы развиты одинаково

38. У лиц художественного типа преобладает:

- 1) 1-я сигнальная система
- 2) 2-я сигнальная система
- 3) Обе системы развиты одинаково

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения Экзамена – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам Экзамена – «Отлично»; «Хорошо»; «Удовлетворительно»; «Неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных

		определенного типа по теме или разделу	заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «**неудовлетворительно**».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. В. Шульговский. - 3-е изд., перераб. . - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 386 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). с. 378-380. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
2. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 333, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). с. 330-331. - Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
3. Калмин О.В. и др. Центральная нервная система и органы чувств: учеб. Пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 285 с. (Высшее медицинское образование). - Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ) (1)
4. Соловьева, А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы : учебник / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5595-9. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152617> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. непосредственный.

Дополнительная литература:

1. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности: учеб. для вузов/ В. В. Шульговский. - 3-е изд., перераб. . - Москва: Академия, 2014. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 378-380. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
2. Шульговский, В. В. Нейрофизиология: учебник/ В. В. Шульговский. - Москва: Кнорус, 2016. - 272 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
3. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учеб. для высш. проф. образования/ В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. - Москва: Академия, 2013. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
4. Физиология и психофизиология: учеб. для клинич. психологов : учеб. для мед. вузов/ под ред. М. А. Медведева, В. М. Смирнова. - М.: МИА, 2013. - 614 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
5. Физиология высшей нервной деятельности: хрестоматия : учебное пособие для студентов/ Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; авт.-сост.: Т.Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова, Л. Б. Рыбалов. - 3-е изд., стер.. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 331. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
6. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для студентов вузов/ А. С. Батуев. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2008 , 2005. - 316, [4] с. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N2(1), МБ(ЧЗ)(1), ч.з.N1(1).
7. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учеб. для студентов вузов/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
8. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: в 2 т.. - М.: Академия, 2009 - 2009. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Т. 1: Физиология сенсорных систем / под ред. Я. А. Альтмана и Г. А. Куликова. - 287 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
9. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: в 2 т.. - М.: Академия, 2009 - 2009. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Т. 2: Физиология высшей нервной деятельности/ под ред. Я. А. Альтмана, Г. А. Куликова и В. О. Самойлова. – 216. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
10. Валкина, О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учеб.-метод. пособие / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т, Фил. в г. Ульяновске. - М.: МГПУ: Прометей, 2011. - 79 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
11. Смирнов, В. М. Физиология центральной нервной системы: Учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по психологическим спец./ В. М. Смирнов, В. Н. Яковлев. - М.: Академия, 2002. - 347 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N2(1), ч.з.N1(1).
12. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб.пособие для студ.вузов/ В.М.Смирнов, С.М.Будылина. - М.: Academia, 2003. - 304 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(1), ч.з.N1(1).
13. Осипов, Б.С. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы: учеб. пособие/ Б.С. Осипов, Е. В. Пономарева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006. - 139 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 39: УБ(37), ИБО(1), ч.з.N1(1).

14. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-377. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1).

15. Данилова, Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник для студ.вузов/ Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 479 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Moodle
2. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier, www.elsevier.ru
3. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer, www.springer.com
4. Научная электронная библиотека: elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: www.dissercat.com
6. Министерство здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
7. Научная сеть: scipeople.ru
8. Российская национальная библиотека: www.nlr.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – является выработка знаний о закономерностях функционирования сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека, а также представлений об обеспечении нервной системой взаимосвязи и единства организма и окружающей среды.

Общая концепция построения семинарских занятий. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Организм человека – открытая биологическая система.
2	Общие сведения об анатомии нервной системы.
3	Нейрон и нейроглия.
4	Филогенез нервной системы.
5	Анатомия спинного мозга.
6	Строение головного мозга.
7	Вегетативная нервная система.
8	Онтогенез нервной системы.
9	Методология изучения высшей нервной деятельности.
10	Поведение. Классификация форм поведения.
11	Основные закономерности безусловно-рефлекторной и условно-рефлекторной деятельности.
12	Физиология сенсорных систем.
13	Факторы, формирующие поведение.
14	Интегративная деятельность мозга. Функциональная организация.
15	Физиологические особенности высшей нервной деятельности человека.
16	Первая и вторая сигнальные системы. Речь.

Вопросы

Раздел «Анатомия ЦНС»

1. Нейрон как морфо-функциональная единица нервной системы.
2. Борозды и извилины больших полушарий головного мозга.
3. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Системный принцип построения ЦНС.
4. Проводящие пути больших полушарий головного мозга. Межполушарная асимметрия.
5. Развитие ЦНС (филогенез). Формирование ЦНС в процессе эволюции.
6. Понятие о корковой локализации функций. Зональная структура коры, корковые проекции.
7. Онтогенез ЦНС. Эктодерма, нейробласты, спонгиобласты.
8. Морфология вегетативной нервной системы. Симпатическая часть вегетативной нервной системы.
9. Онтогенез ЦНС. Развитие различных отделов головного мозга.
10. Морфология вегетативной нервной системы. Парасимпатическая и метасимпатическая часть вегетативной нервной системы.
11. Строение спинного мозга. Представление о центрах и проводящих путях спинного мозга.
12. Роль вегетативной нервной системы в регуляции физиологических процессов. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы.
13. Серое вещество спинного мозга, топография центров спинного мозга.
14. Оболочки и желудочки мозга. Межоболочечные пространства. Спинномозговая жидкость.
15. Белое вещество спинного мозга, топография проводящих путей.
16. Кровоснабжение спинного и головного мозга. Артериальная система головного мозга и ее морфофункциональные особенности.
17. Продолговатый мозг, его строение и функции.
18. Особенности кровоснабжения коры головного мозга и отдельных нейронов.
19. Мост, его строение и функциональное значение.

20. Система венозного оттока ЦНС. Венозные синусы твердой мозговой оболочки. Гемато-энцефалический барьер.
21. Ядра черепно-мозговых нервов, ретикулярная формация.
22. Понятие об анализаторах. Рецепторы, проводящие пути и корковые ядра анализаторов.
23. Мозжечок, структура червя и полушарий мозжечка, цито- и миелоархитектоника.
24. Кожный анализатор. Система проводящих путей кожного анализатора.
25. Средний мозг, его центры, проводящие пути.
26. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Центры обонятельного и вкусового анализаторов.
27. Промежуточный мозг, зрительные бугры и смежные области.
28. Зрительный анализатор. Общее строение зрительного анализатора и особенности его проводящих путей.
29. Гипоталамус, его строение и функции.
30. Строение и функции органа зрения. Сетчатка и особенности ее строения.
31. Гипоталамус, его строение и функции.
32. Строение и функции органа зрения. Сетчатка и особенности ее строения.
33. Гипофиз, строение и функции нейро- и аденогипофиза. Гормональная деятельность гипоталамо – гипофизарной системы.
34. Вспомогательные аппараты глаза. Научные основы гигиены зрения.
35. Стриопаллидарная система, ее строение и функции. Понятие об архео-, палео- и неостриатуме.
36. Слуховой анализатор. Общее строение слухового анализатора. Наружное ухо, среднее ухо и особенности их строения.
37. Обонятельный мозг, лимбические структуры.
38. Внутреннее ухо, улитка. Строение и функции кортиева органа, проводящие пути слухового анализатора.
39. Гиппокамп, его строение и функции. Архео-, палео- и неокортекс.
40. Вестибулярный и моторный анализаторы, их проводящие системы. Проприоцепция. Мышечные веретена и особенности их иннервации.
41. Большие полушария головного мозга человека. Цито- и миелоархитектоника коры больших полушарий.
42. Проводящие пути моторного анализатора. Пирамидная и экстрапирамидная эфферентные системы.

Раздел «Физиология ВНД и сенсорных систем»

1. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности. Определение ВНД.
2. Методы исследования ВНД.
3. История развития взглядов на высшую нервную деятельность. Предпосылки возникновения учения И. П. Павлова о ВНД. Рефлекторная теория И. М. Сеченова
4. Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и их классификация.
5. Инстинкты и инстинктивное поведение.
6. Условные рефлексы, признаки, классификация.
7. Стадии и механизм формирования условных рефлексов, условия формирования.
8. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его структурно-функциональная организация, общие закономерности и условия формирования. Значение динамических стереотипов в формировании определенной системы поведения.
9. Торможение условных рефлексов: внешнее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
10. Торможение условных рефлексов: внутреннее торможение, его виды, механизмы и значение для адаптации организма к окружающей среде.
11. Память. Виды памяти.

12. Этапы формирования энграмм памяти. Консолидация памяти.
13. Механизмы кратковременной памяти.
14. Механизмы долговременной памяти.
15. Структуры мозга, связанные с памятью.
16. Потребность как основная и движущая сила поведения человека. Классификация потребностей.
17. Мотивация. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотиваций. Мотивация как доминанта.
18. Нейроанатомия и нейрохимия мотиваций.
19. Теория функциональных систем и мотивация. Теория редукции драйва. Индивидуальные различия в уровне активации.
20. Эмоции. Определение и классификации эмоций. Функции эмоций
21. Нейроанатомия эмоций.
22. Нейрохимия эмоций.
23. Методы изучения и диагностики эмоций
24. Индивидуальные особенности ВНД. Темперамент и типы высшей нервной деятельности.
25. Индивидуальные особенности ВНД. Концепция о системе четырех мозговых структур
26. Экстравертированность и интровертированность. Типология на основе потребности в социальных контактах.
27. Нарушения ВНД. Неврозы.
28. Стресс, его физиологическое значение. Виды стресса.
29. Типологизация в зависимости от реакции на стресс.
30. Особенности ВНД человека. Слово как сигнал сигналов. Первая и вторая сигнальные системы, их взаимодействие. Речь и её функции.
31. Акустические характеристики речи. Стадии образования речи.
32. Развитие речи у ребёнка.
33. Мозговые структуры, отвечающие за образование и восприятие речи
34. Сон. Фазы и стадии сна. Электрофизиологические параметры. Засыпание.
35. Теории сна.
36. Структуры, участвующие в организации сна и бодрствования. Нейрохимия сна и бодрствования.
37. Сенсорные системы, их значение и классификация. Взаимодействие сенсорных систем. Структурно-функциональная организация сенсорных систем.
38. Кодирование информации в сенсорных системах.
39. Рецепторы и их классификация. Закономерности деятельности рецепторных образований. Свойства сенсорных систем и их значение для адаптации организма к окружающей среде.
40. Зрительная сенсорная система, её морфо-функциональная организация. Функциональные аппараты глаза.
41. Строение и функции органа зрения. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция, её нарушения.
42. Восприятие пространства: острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
43. Цветное зрение. Световосприятие. Световая и темновая адаптация.
44. Слуховая сенсорная система, её морфо-функциональная организация.
45. Строение и функции наружного и среднего уха.
46. Звукопроводение. Бинауральный слух.
47. Внутреннее ухо. Строение улитки. Микроструктура Кортиева органа.
48. Механизмы звуковосприятия. Электрические явления в улитке
49. Вестибулярный анализатор, его строение и функциональное значение. Роль вестибулярной системы в регуляции и контроле моторных реакций.

50. Вкусовой анализатор, его строение и функции. Чувствительность рецепторов к разным видам вкусовых раздражений. Механизм восприятия вкусовых раздражений.
51. Обонятельный анализатор, его строение и функции. Современные теории восприятия запахов. Адаптация и чувствительность обонятельной сенсорной системы.
52. Ноцицептивная чувствительность, её физиологическая роль.

Основная литература:

Основная литература:

1. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. В. Шульговский. - 3-е изд., перераб. . - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 386 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). с. 378-380. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
2. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 333, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). с. 330-331. - Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
3. Калмин О.В. и др. Центральная нервная система и органы чувств: учеб. Пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 285 с. (Высшее медицинское образование). - Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ) (1)
4. Соловьева, А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы : учебник / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5595-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152617> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:


1. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной деятельности: учеб. для вузов/ В. В. Шульговский. - 3-е изд., перераб. . - Москва: Академия, 2014. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 378-380. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
2. Шульговский, В. В. Нейрофизиология: учебник/ В. В. Шульговский. - Москва: Кнорус, 2016. - 272 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
3. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: учеб. для высш. проф. образования/ В. М. Смирнов, А. В. Смирнов. - Москва: Академия, 2013. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
4. Физиология и психофизиология: учеб. для клинич. психологов : учеб. для мед. вузов/ под ред. М. А. Медведева, В. М. Смирнова. - М.: МИА, 2013. - 614 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
5. Физиология высшей нервной деятельности: хрестоматия : учебное пособие для студентов/ Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; авт.-сост.: Т.Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова, Л. Б. Рыбалов. - 3-е изд., стер.. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007. – 331. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
6. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учеб. для студентов вузов/ А. С. Батуев. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2008 , 2005. - 316, [4] с. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N2(1), МБ(ЧЗ)(1), ч.з.N1(1).
7. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учеб. для студентов вузов/ А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

8. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: в 2 т.. - М.: Академия, 2009 - 2009. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Т. 1: Физиология сенсорных систем / под ред. Я. А. Альтмана и Г. А. Куликова. - 287 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
9. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: в 2 т.. - М.: Академия, 2009 - 2009. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Т. 2: Физиология высшей нервной деятельности/ под ред. Я. А. Альтмана, Г. А. Куликова и В. О. Самойлова. – 216. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
10. Валкина, О. Н. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учеб.-метод. пособие / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Моск. пед. гос. ун-т, Фил. в г. Ульяновске. - М.: МГПУ: Прометей, 2011. - 79 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
11. Смирнов, В. М. Физиология центральной нервной системы: Учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по психологическим спец./ В. М. Смирнов, В. Н. Яковлев. - М.: Академия, 2002. - 347 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N2(1), ч.з.N1(1).
12. Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб.пособие для студ.вузов/ В.М.Смирнов, С.М.Будылина. - М.: Academia, 2003. - 304 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(1), ч.з.N1(1).
13. Осипов, Б.С. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы: учеб. пособие/ Б.С. Осипов, Е. В. Пономарева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2006. - 139 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 39: УБ(37), ИБО(1), ч.з.N1(1).
14. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 384 с.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-377. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
15. Данилова, Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник для студ.вузов/ Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 479 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

шифр 37.03.01

направление подготовки: «Психология»

«Общий профиль»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: канд. биол. наук, доцент Масленников П.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета педагогического института (протокол № 3 от « 12 » марта 2021 г.).

Председатель научно-методического совета,
к.п.н.,

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Наименование дисциплины (модуля): **«Безопасность жизнедеятельности»**.
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
 - 1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
 1. Пояснительная записка

1.1. **Наименование дисциплины:** «**Безопасность жизнедеятельности**».

Целью дисциплины является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

1.2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 2-ом семестре на очном отделении. По итогам курса студенты сдают «зачет».

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-8	Предметы школьной программы: Биология, Химия, Физика	Безопасность жизнедеятельности	Психогенетика; Тренинг эмоциональной устойчивости.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 22,25 академических часа (18 часов практических занятий, КСР – 4 часа, 0,25- ИКР), 49,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

2.1. Тематический план.

Темы	Количество часов		
	аудиторные занятия		сам. работа
	всего	в том числе	

	аудиторн ых	лекции	практич. занятия	лаб. занятия	
1					
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	1	-	1	-	5
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	2	-	2	-	5
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	2	-	2	-	5
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	2	-	2	-	5
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2	-	2	-	5
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2	-	2	-	5
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	2	-	2	-	5
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	2	-	2	-	5
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	1	-	1	-	5
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	2	-	4,75
КСР	4				
Итого часов	22,25	-	18	-	49,75
Итого по дисциплине	часов	72			
	ЗЕ	2			

*ЗЕ – зачетная единица

Промежуточная аттестация – зачет

Методический студент института имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров

2.2. Содержание дисциплины

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».

Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий.

Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК_{сс} и ПДК_{мр}. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.

Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i , H_i , V_i , Z_c . Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели

качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.

Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.

Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC₁₇₀ (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.

Опасные и вредные факторы производственной среды.

АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная

астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.

УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.

ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.

Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.

Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.

Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.

Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.

Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.

Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.

Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.

Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.

Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.

ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.

ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.

Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае

радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС.

Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Противодействие терроризму и экстремизму.

Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья.

Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

2.3. Тематика практических занятий.

№ п/п	Темы практических занятий	Количество учебных часов
1	Правовые и организационные основы производственной безопасности	2
2	Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование	2

3	ЧС природного характера	2
4	ЧС биолого-социального характера	2
5	ЧС техногенного характера	2
6	ЧС военного характера	2
7	Медицина катастроф. Основные виды поражений и оказание первой медицинской помощи	6
Итого:		18

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к итоговой аттестации по дисциплине.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает 49,75 часов самостоятельной работы студентов. В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы и написание рефератов по указанным ниже тематикам, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Результатами изучения дисциплины является наличие у обучающихся следующих знаний, умений и навыков, которые будут проверяться с использованием указанных ниже оценочных технологий (Т – тесты по дисциплине (модулю), ТЗ – тематические задания по дисциплине (модулю), КЗ – контрольные задания по дисциплине (модулю), РЗ – расчетные задачи, ГЗ – графические задания по дисциплине (модулю)):

Компетенция	Результат освоения дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств (ОС) в банке ОС					Оценка выполнения студентом
		Т	ТЗ	КЗ	РЗ	ГЗ	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	+		+	+		Тесты, контрольные задания, расчетные задачи не позже начала зачетно-экзаменационной сессии.

3.1. Электронные и печатные учебно-методические материалы

Электронный ресурс УМК «Безопасность жизнедеятельности», который размещён на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

- Материалы лекций
- Материалы практических и лабораторных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

3.3. Тематика самостоятельных работ.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин».
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС.

	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	--	---	-----------------

		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	- тестирование			письменно
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	- тестирование - решение задач			письменно
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК-8	- тестирование			письменно
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	- тестирование			письменно
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	- тестирование			письменно
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	- тестирование - решение задач			письменно
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении	УК-8	- тестирование			письменно

ОМП					
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8	- тестирование			письменно
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8	- тестирование			письменно
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	- тестирование			письменно
		- тестирование		Зачет	письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности 	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

	жизнедеятельности»;	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<p>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</p> <p>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</p>	<p>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</p> <p>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</p>	<p>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</p> <p>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</p>
Высокий	<p>- умеет применить полученные теоретически знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу 	<p>- Определить риск (R) гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает около $n = 7$ тыс.</p>

Когнитивный этап	<p>радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; 	<p>человек, а численность работающих составляет примерно $N = 70$ млн. человек.</p> <p>- Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций 	<p>- Рассчитать допустимый стаж работы (Тдоп) исходя из следующих данных: ПДКсс= 6 мг/м³; N=230; T=25; Q= для работ Па-Пб; K=12 мг/м³. Рассчитать Тдоп и классифицировать условия труда в соответствии с Р 2.2.2006-05.</p> <p>-Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется?</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях. 	<p>-Продемонстрировать навыки владения защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (промежуточная аттестация)

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24.Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25.Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

26.Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

27.Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

28.Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.

29.Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30.Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31.Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32.Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33.Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34.Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35.Инfrasound, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36.Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37.Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38.Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

39.Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40.Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.

41.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.

42.Территориальные подсистемы РСЧС.

43.Функциональные подсистемы РСЧС.

44.Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

45.Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

46.Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.

47.Структура ГО на промышленном объекте.

48.Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

49.Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

50.Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Пример теста

1. Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...

- 1) Эпифитотией;
- 2) Панфитотией;
- 3) Эпидемией;
- 4) Эпизоотией.

2. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления, называются ...

- 1) Гидродинамическими авариями;
- 2) авариями на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 3) авариями, связанными с резким повышением уровня воды в водоемах, вызывающими нарушения привычной жизнедеятельности людей;
- 4) авариями на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды.

3. К авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения относится ...

- 1) отсутствие горячей и холодной воды в течение 24 часов;
- 2) прорыв отопительной батареи теплообеспечения;
- 3) авария на электростанции;
- 4) авария на магистральном газотрубопроводе.

4. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

- 1) ожидать дальнейших указаний;
- 2) эвакуировать учащихся;
- 3) собрать ценные документы и вещи;
- 4) укрыться в защитном сооружении.

5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся) ...

- 1) венерические заболевания;
- 2) воровство;
- 3) заложничество;
- 4) суицид.

6. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

- 1) химическому;
- 2) биологическому;
- 3) инфразвуковому;
- 4) зажигательному.

7. Наука о жертвах преступления называется ...

- 1) юриспруденцией;
- 2) психологией;
- 3) криминалистикой;
- 4) виктимологией.

8. Фаза экономического цикла, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производимые товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения называется ...

- 1) коррупцией;
- 2) дефолтом;
- 3) депрессией;
- 4) экономическим кризисом.

9. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...

- 1) субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 2) объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 3) законодательными органами Российской Федерации;
- 4) судебными органами Российской Федерации.

10. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

11. Здоровье – это...

- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

12. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы...

- 1) ориентирующие, технические, организационные, управленческие;
- 2) адекватности, системности, разделения;
- 3) уничтожение, герметизации;
- 4) классификации, информации, дублировании, контроля.

13. Риск – это..

- 1) количественная оценка опасности;
- 2) номенклатура опасности;
- 3) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
- 4) поиск причин.

14. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы..

- 1) физические, химические, биологические, психофизиологические физические, пассивные, априорные, биологические;
- 2) химические, активные, апостериорные, аналитические;
- 3) психофизиологические, физические, механические, материальные

15. Основной характеристикой анализаторов является..

- 1) чувствительность рецептора;

- 2) строение;
- 3) реаклиматизация;
- 4)деполяризация.

16. Человеческий организм имеет анализаторы..

- 1) зрительный, слуховой, кинетический, обонятельный, тактильный, вкусовой;
- 2) радиочастотный, кинетический, тактильный;
- 3) радиационный, вестибулярный, тактильный

17. В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы..

- 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные);
- 2) опасные, чрезвычайно опасные;
- 3) физические, умственные

18. Утомление – это...

- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

19. Производственный травматизм....

- 1) внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве;
- 2) несчастный случай, который произошел на производстве;
- 3) несчастный случай, происшедший за территорией производства.

20. Какие заболевания называют профессиональными:

- 1) инфекционные;
- 2) заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов;
- 3) заболевания, связанные с расстройством психики.

Форма контроля по дисциплине – «зачет».

- по тестам

Оценка	Требования к уровню знаний
«зачтено»	Не менее 50% правильных ответов от общего количества тестов
«не зачтено»	Менее 50% правильных ответов от общего количества тестов

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем

недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено или не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	Темы рефератов (докладов)

		<p>представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

- «зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

- «не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. **Косолапова, Н. В.** Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 336, [1] с.: ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 326-327. - Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

2. **Морозова, М.М.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера: учебное пособие / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112092> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

2. **Безопасность жизнедеятельности:** учебник/ под ред. Э. А. Арустамова. - 18-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). **Имеются экземпляры в отделах:** всего 45: ч.з.N1(3), УБ(15), ч.з.N2(3), ч.з.N3(3), ч.з.N4(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), ч.з.N7(3).

3. **Гигиена:** учеб. для вузов : в 2 т./ под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014 - 2014. - (Высшее профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-4468-1528-9 Т. 1. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 315. **Имеются экземпляры в отделах:** всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

4. **Гигиена:** учеб. для вузов : в 2 т./ под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014 - 2014. - (Высшее профессиональное образование). - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-4468-1528-9 Т. 2. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 350. **Имеются экземпляры в отделах:** всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

5. **Занько, Н. Г.** Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лаб. практикум : учеб. пособие для студентов вузов/ Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - М.: Academia, 2005. – 250 с. **Имеются экземпляры в отделах:** НА(1).

6. **Кошелев, А. А.** Медицина катастроф. Теория и практика : учеб. пособие/ А. А. Кошелев. - 4-е изд., стер.. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2017. - 1 on-line, 320 с.: ил. - (Медицина. Среднее профессиональное образование). - (Учебники для вузов. Специальная литература). **Имеются экземпляры в отделах:** ЭБС Лань(1).

7. **Хван, Т. А.** Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 443. **Имеются экземпляры в отделах:** УБ(50).

8. **Микрюков, В. Ю.** Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования/ В. Ю. Микрюков. - 6-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 1 on-line, 288 с.. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 283. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кнорус(1).

9. **Сапронов, Ю. Г.** Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для сред. проф. образования/ Ю. Г. Сапронов. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 336 с.: ил., табл.. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Имеются экземпляры в отделах: всего 21: ЭБС Кантиана(1), УБ(19), ч.з.N1(1).

10. **Косолапова, Н. В.** Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для среднего проф. образования/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: Кнорус, 2015 эл. опт. диск (CD-ROM), 155, [1] : ил., табл.. - (Среднее профессиональное образование). - Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

11. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие сред. проф. образования/ Г. С. Ястребов. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 416 с.: Имеются экземпляры в отделах: всего 108: УБ(107), МБ(ЧЗ)(1).

12. Алексеенко, В. А. Безопасность жизнедеятельности: природные и техногенные факторы: учеб. пособие / В. А. Алексеенко. - Москва: Феникс, 2016. - 270 с.: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1).

13. Ветошкин, А. Г. Техногенный риск и безопасность: учеб. пособие для вузов/ А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева. - 2-е изд.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 196 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

14. Гусакова, Н. В. Техносферная безопасность. Физико-химические процессы в техносфере: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Гусакова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

15. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).

16. Действия работников организации в условиях негативных и опасных факторов бытового характера [Электронный ресурс]: учеб. фильм - видеолекция/ Ин-т риска и безопасности. - Москва: Ин-т риска и безопасности, 2017. - 1 эл. опт. диск (CD-DV), (88 мин.). - (Курсовое обучение работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

17. Лейкин, Ю. А. Основы экологического нормирования: учеб. для вузов/ Ю. А. Лейкин. - Москва: Форум; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 367 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

18. Ширшков, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для экон. спец./ А. И. Ширшков; М-во образования и науки РФ, Байк. гос. ун-т экономики и права. - 3-е изд., доп. и испр.. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. - 369 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).

19. Микрюков, В. Ю. Безопасность в техносфере: учеб. для вузов/ В. Ю. Микрюков. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 249 с. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).

20. Масленников, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов/ В. В. Масленников. - Москва: Изд-во АСВ, 2014. - 509 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N9(1)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань». Срок действия: бессрочно

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.

42. Территориальные подсистемы РСЧС.

43. Функциональные подсистемы РСЧС.

44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.

47. Структура ГО на промышленном объекте.

48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.


50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в исследовательскую деятельность»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль: общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доц., доцент Института образования П.Б.Торопов

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Введение в исследовательскую деятельность».

Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - состав понятийного аппарата, этапы исследований и особенности его реализации в сфере психологии; Уметь: - выявлять научную и прикладную проблемы исследования, в связи с задачами профессиональной деятельности, разрабатывать программу (модель) исследования и презентовать ее для коллег. Владеть: - методами анализа ситуации и разработки программы (модели) современного исследования с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности для решения поставленных задач.
ПКС-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	Знать: - принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования. Уметь: - планировать исследование; - планировать личностный и карьерный рост; Владеть: - навыками самоорганизации, как ученого; - навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в исследовательскую деятельность» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе в 5 и 6-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	Информационные технологии в психологии	Введение в исследовательскую деятельность	Учебно-ознакомительная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1	Информационные технологии в психологии		Введение в исследовательскую деятельность Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 94,35 академических часа (24 часа лекционных занятий, 64 часов практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР – 0,35 часа), СПР – 20 часа, 65,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Распределение по семестрам:

5 семестр: всего 144 часа, из них 24 часа лекций, 64 часов практических работ, 6 - часа КСР, 49,65 - СР, 0,35 – экзамен;

6 семестр: СПР - 20 часа, 16 - СР.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических

или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.	4	10			9
2	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Структура научно-педагогического исследования	8	16			10
3.	Методы и методики научно-педагогического исследования.	8	16			10
4.	Интерпретация данных, апробация и оформление результатов исследования.	4	22	6		20,65
	Форма контроля: экзамен				0,35	
	Итого по дисциплине: 144 (4 ЗЕ) включая СТР- 20 часа и СР-16	24	64	6	0,35	49,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПКС-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение

каждой теме предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.	УК-1	дискуссия	Эссе №1	-	Письменно
Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Структура научно-педагогического исследования	УК-1 ПКС-1	дискуссия	Эссе №2	-	Письменно
Методы и методики научно-педагогического исследования.	УК-1 ПКС-1	дискуссия	Эссе №3	-	Письменно
Интерпретация данных, апробация и оформление результатов исследования.	УК-1 ПКС-1	дискуссия	Программа (Модель) исследования	-	Письменно, устно - защита
				Экзамен	
Курсовая работа	УК-1 ПКС-1			Защита (статья)	Письменно, устно - защита

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-1, ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - исторические аспекты формирования	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и

	<p>принципов научного исследования в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компонентами научного аппарата психолого-педагогического исследования; - структурой научно-педагогического исследования; - особенностями подбора и использования методов и методик научно-педагогического исследования; - особенностями интерпретации данных, апробация и оформление результатов исследования; - современными требованиями к социально-психологическим исследованиям. 	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПКС-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление научной или прикладной проблемы; - разработка аппарата психологического исследования; - подбора методов психологического исследования; - совместного проведения исследования; - использование психологических методов для выявления особенностей ситуации и состояния клиентов. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением коллегам структуры (модели) психологических исследований; - культурой ведения научной дискуссии в сфере психологии; - культурой соблюдения этического кодекса психолога. 	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка в поиске информации о науке	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых знаний в области науки	Отсутствие научной специальной терминологии, бытовые знания о методах исследования
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в	Положительное отношение к поиску новых знаний о науке, направлен на личностное самосовершенствование	Ограниченное использование научной специальной терминологии, ограниченный спектр

	поиске информации о науке	в сфере взаимодействия	методов исследования в психологии.
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в поиске и использовании подходов и методов психологии, систематически интересуется исследованиями в сфере науке.	Активно-положительное отношение к формированию новых знаний и умений в области науки и явлениях психики. Глубокое осознание общественной и личностной значимости, необходимости и важности науки и исследований. Личностная заинтересованность в результатах.	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании методов исследования. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и методов, составлению программ (моделей) исследований и их реализации на практике. Эффективная презентация программы (модели) исследования перед коллегами.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии. - Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. - Структура научно-педагогического исследования - Методы и методики научно-педагогического исследования. - Интерпретация данных, апробация и оформление результатов исследования. 	<p>Дать определение понятиям: «проблема исследования», «социальная ситуация», «объект», «предмет», «гипотеза», «модель исследования», «интерпретация» и др.</p> <p>Иметь представление о проблемах и перспективах исследований в психологии.</p> <p>Иметь представление о структуре и особенностях современных психологических исследований.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления проблемы (научной и прикладной); - разработки категориального аппарата социально- 	<p>Разработать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу (модель) исследования; 2. Подобрать методы для исследования. 3. Предложить методы оценки

	психологического исследования; - разработки программ (моделей) исследований в психологии.	результативности исследования
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением клиенту и организации программы (модели) исследований и разработок	Презентовать и защитить: 1. Презентовать разработанную программу (модель) исследования

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

В 5-ом семестре:

Эссе №1. «У кого и в чем проблема: анализ ситуации в науке и социуме».

Эссе №2 «От проблемы к ее решению: структура исследования».

Эссе №3 «Полнота исследования: от явления к его оптимизации».

Программа (модель) психологического исследования и его презентация (защита).

Содержание тестов знаний по теоретическим темам 1-4 (ЛМС-3 БФУ).

В 6-ом семестре:

Курсовая работа и ее защита.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в исследовательскую деятельность» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка и защита программы (модели) исследования в психологии);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по

имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Введение в исследовательскую деятельность» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме **экзамена**.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – тест в системе ЛМС БФУ им. И. Кана. Оценка по результатам зачета – четырехбалльная шкала.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде аргументированного мнения по поводу озвученной преподавателем проблемы и увиденных студентами аспектов этой проблемы в связи с тематикой учебного курса и профилем обучения. Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно	Темы эссе, Требования №1 Требования №2

		<p>может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.</p>	
2	Программа (модель) психологического исследования	<p>Метод самостоятельной работы учащихся. Исследование – это «процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления материального или идеального) с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и изменения и преобразование его в интересах общества. Результатом исследования является получение новых знаний объективной истины.</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся – образовательная технология, используемая в качестве важного средства повышения компетентности. Оно предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее предсказуемым (или частично) решением, направленных на создание представления не об объекте исследования, а об оптимальных методах и приемах проведения самого исследования. Исследование проводится под руководством специалиста (преподавателя – консультанта) по рассмотренному алгоритму и с использованием согласованных методов.</p> <p>Структура учебного исследования включает в себя все типично проектные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуализация (выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания); - целеполагание – определение целей и задач исследовательской работы (при этом функцию проектного замысла выполняет гипотеза исследования); - подбор методов и средств достижения поставленных целей (разработка экспериментов, плана сбора информации, отбор проб и т. д.); 	<p>Критерии оценки Исследования. Требования №1. Требования №2. Требования к оформлению (образец)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - планирование хода работы; - оценка результатов и соотнесение их с гипотезой (обсуждение и анализ результатов); - окончательные выводы и их интерпретация; - презентация и защита результатов учебного исследования. 	
3	Тест уровня знаний по учебному курсу	<p>Метод самоконтроля.</p> <p>Тест уровня знаний по теме – это система заданий специфической формы, определенного содержания, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений по любой учебной дисциплине.</p> <p>Главные преимущества заданий в тестовой форме, по сравнению с задачами и вопросами, проявляются в краткости, логической структуре контрольного материала и в повышении учебно-технологических возможностей организации проверки знаний с помощью компьютеров.</p> <p>Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться ясности смысла содержания задания. Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности его естественного превращения в логическую форму истинного или ложного высказывания.</p> <p>Переход к высказывательной форме позволяет создавать задания по-новому, опираясь при этом на ряд методических принципов. Преимуществами тестов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одинаковость для всех испытуемых, инструкции по выполнению каждого задания, • адекватность инструкции форме и содержанию задания, • краткость и четкость выражения мысли, инструкции и задания, • формулирование заданий в логической форме высказывания, • правильность расположения элементов задания, • наличие определенного места для ответов, • одинаковость правил оценки ответов 	Вопросы теста. Шкала оценивания.

		учащихся в рамках принятой формы.	
4	Курсовая работа	<p>Курсовая работа – это серьезное научное исследование студента, которое предусмотрено учебными планами вузов. Написание курсовых работ является подготовкой студента к более серьезному научному исследованию – дипломному проекту (ВКР). Именно в процессе написания курсовой работы обучающийся сможет определить, в каком направлении ему легче и интереснее работать, а также получите навыки поиска и систематизации источников литературы, изучения и анализа теоретического материала.</p> <p>Исследование обязательно осуществляется под контролем научного руководителя.</p> <p>Традиционно курсовая работа имеет такие структурные элементы: Титульный лист. Введение, где раскрывается проблема и актуальность исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, методики и структура.</p> <p>Теоретическая часть исследования, отвечающая на два основных вопроса: что исследуется и кто уже найдено?</p> <p>Эмпирическая часть исследования, отвечающая на три основных вопроса: как делалось исследование, каковы его результаты и чем это помогает решению проблемы?</p> <p>Обычно, практическая часть по объему больше теоретической. Список литературы должен содержать до 50 научных источников, причем около половины должны быть зарубежными. Приложения – таблицы, схемы, рисунки, которые нельзя размещать в основном тексте.</p>	

Шкала количественного оценивания сформированности компетенций (по результатам тестирования):

дан верный ответ от 85 до 100% вопросов теста – «отлично»;

дан верный ответ от 68 до 84% вопросов теста – «хорошо»;

дан верный ответ от 51 до 67% вопросов теста – «удовлетворительно»;

дан верный ответ от 0 до 50% вопросов теста – «неудовлетворительно».

Шкала качественного оценивания сформированности компетенций (при устном опросе при передаче экзамена):

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучающегося самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем,

отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Требования к курсовой работе представлены в методических рекомендациях, разработанных Институтом образования БФУ им. И. Канта в 2020 году.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Пасько, О. А. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / О. А. Пасько, В. Ф. Ковязин. — Томск : ТПУ, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106748>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Демченко, З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З. А. Демченко. — Архангельск : САФУ, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-261-00797-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96608> (дата обращения: 21.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бильчак, В. С. Развитие научно-исследовательской деятельности в регионе : монография / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-9971-0148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13374>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) Срок действия: бессрочно

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования

Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения практических занятий – закрепление теоретических знаний и расширение их за счет формирования индивидуального опыта.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется

поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнения запланированных элементов рубежного контроля.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение специальных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и самооценку вклада каждого в достижении цели. Однако проявление лидерских способностей поощряется.

Если Вы не уверены в собственных возможностях в сотрудничестве, рекомендуем пройти тестовую методику на сайте: http://socpsychology.ru/soc_coop/test.php. Она позволит увидеть некоторые нераскрытые способности к сотрудничеству и социальному содействию.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (эссе, программа исследования и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введение в исследовательскую деятельность» широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- «Спектр» БФУ им. И.Канта;
- Сайт преподавателя: <http://socpsychology.ru>;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

«Возрастная психофизиология»

шифр 37.03.01

направление подготовки: «Психология»

«Общий профиль»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: канд. биол. наук, доцент Масленников П.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета педагогического института (протокол №3 от « 12 » марта 2021 г.).

Председатель научно-методического совета,
к.п.н.,

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Наименование дисциплины (модуля): **«Возрастная психофизиология».**
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
 - 1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
 1. Пояснительная записка

- 1.1. **Наименование дисциплины: «Возрастная психофизиология».**
Целью дисциплины является формирование у будущих психологов на основе современных данных представления о закономерностях функционирования мозга человека, о базовых нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения. Формирование знаний о возрастных особенностях функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма, физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов поведения личности в разные возрастные периоды.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях; - основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом; - достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями; - свободно ориентироваться в современных направлениях психофизиологии; - анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта; - владеть методами диагностики психофизиологических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний; - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений в области психофизиологии; - анализировать нейрофизиологические

		показатели сна и бодрствования, сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти и речевых функций.
--	--	---

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психофизиология» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 2-ом семестре на очном отделении. По итогам курса студенты сдают «зачет».

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ОПК-4	Анатомия ЦНС и физиология ВВД и сенсорных систем	Возрастная психофизиология	Возрастная психофизиология; Психология развития и возрастная психология

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Возрастная психофизиология» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 86,35 академических часа (24 часов лекционных занятий, 56 часов практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР- 0,35), 21,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

2.1. Тематический план.

Темы	Количество часов				
	всего аудиторных	аудиторные занятия			сам. работа
		лекции	практич. занятия	лаб. занятия	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Краткий очерк исторического развития.	6	2	4	-	2
Тема 2. Методы психофизиологии.	6	2	4	-	2
Тема 3. Возрастная психофизиология. Психофизиология функциональных состояний.	6	2	4	-	2
Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Возрастные особенности развития.	6	2	4	-	2
Тема 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов. Возрастные особенности развития.	6	2	4	-	2
Тема 6. Психофизиология внимания. Возрастные особенности развития.	6	2	4	-	2
Тема 7. Психофизиология памяти. Возрастные особенности развития.	6	2	4	-	2
Тема 8. Психофизиология речевых процессов. Возрастные особенности развития.	6	2	4	-	2
Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности. Возрастные особенности развития.	10	2	8	-	2
Тема 10. Сознание как психофизиологический феномен. Возрастные особенности развития.	10	2	8	-	2
Тема 11. Психофизиология двигательной активности. Возрастные особенности развития.	12	4	8	-	1,65
КСР	6	-	-	-	-
ИКР	0,35				
Итого часов	86,35	24	56	-	21,65
Итого по дисциплине	часов	108			
	ЗЕ	3			

**3E – зачетная единица*

Промежуточная аттестация – экзамен

Методический студент института имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров

2.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Краткий очерк исторического развития.

Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и психофизиологического. Системные основы психофизиологии. История психофизиологической проблемы и варианты ее решения. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Принципиальная схема центральной архитектуры функциональной системы по П.К. Анохину. Прикладные области психофизиологии: клиническая; педагогическая; социальная; эргономическая; алкоголизма и наркомании; онтогенетическая; психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений; экологическая психофизиология.

Тема 2. Методы психофизиологии.

Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, топографическое картирование, компьютерная томография, нейронная активность, методы воздействия на мозг). Условия регистрации и способы анализа ЭЭГ. Основные ритмы и параметры энцефалограммы. Клинический и статистический методы изучения ЭЭГ. Магнитоэнцефалография. Измерения локального мозгового кровотока. Томографические методы исследования мозга. Метод магнитно-резонансной томографии. Термоэнцефалоскопия. Электрическая активность кожи. Методы регистрации. Происхождение и значение ЭАК. Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Артериальное давление. Ритм сердца. Электрокардиограмма. Плетизмография. Показатели активности мышечной системы. Электромиография. Пневмография. Реакции глаз. Пупелометрия. Мигания. Движение глаз. Электроокулография. Полиграфия. Невозможность использования в судебной практике. Ошибки показаний.

Тема 3. Возрастная психофизиология. Психофизиология функциональных состояний.

Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Преемственность процессов созревания. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды. Критические и сензитивные периоды развития. Основные методы и направления исследований. Оценка эффектов возраста. Электрофизиологические методы исследования динамики психического развития. Изменение электроэнцефалограммы в онтогенезе. Возрастные изменения вызванных потенциалов. Реакции глаз как метод

изучения познавательной активности в раннем онтогенезе. Основные типы эмпирических исследований в возрастной физиологии и психофизиологии.

Закономерности онтогенетического развития. Возрастная периодизация. Гетерохрония развития. Системогенез. Биологическая надежность. Темпы развития. Понятие о возрастной норме. Периодизация развития.

Созревание и структурная организация головного мозга и психическое развитие. Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Созревание основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Эволюционный подход к анализу созревания головного мозга. Кортиколизация функций в онтогенезе. Латерализация функций в онтогенезе. Созревание мозга как условие психического развития. Структуры головного мозга. Нейрон как элементарная единица нервной ткани. Нейронная организация коры больших полушарий. Закономерности структурного созревания мозга.

Психофизиология различных возрастов. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста. Новорожденный ребенок. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни. От года до трех лет. Психофизиология дошкольного возраста. Восприятие и запоминание. Внимание, потребности, эмоции. Речь и мышление. Психофизиология младшего школьного возраста. Особенности функционального состояния мозга младших школьников. Зрительное восприятие. Внимание и мотивация. Память. Речь и мышление. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Психофизиологические особенности подросткового возраста. Функциональное состояние мозга подростков. Восприятие. Внимание и мотивация. Подростковый возраст как критический этап развития. Старение организма и психическая инволюция. Биологический возраст и старение. Изменение организма при старении.

Определение функциональных состояний (различные подходы). Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Разные уровни активации. Методы диагностики функциональных состояний.

Психофизиология сна. Виды сна (монофазный, дифазный, полифазный, патологический, наркотический, гипнотический). Физиологические изменения во время сна. Теории сна. Стадии сна. Фазы сна. Медленный сон. Быстрый или парадоксальный сон. Электроэнцефалография сна. Активирующая и инактивирующая ретикулярная система. Информационные процессы в быстром сне. Утомление и сон.

Психофизиология стресса. Виды стресса. Условия возникновения стресса. Этапы развития стресса. Представление об общем адаптационном синдроме. Физиологический и психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Шкала Холмса-Рея. Помощь при стрессе.

Боль и ее психофизиологические механизмы. Компоненты боли. Виды боли. Методы избавления от боли.

Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Эффекты действия симпатической и парасимпатической нервной системы. Биологическая обратная связь и искусственная обратная связь.

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Возрастные особенности развития.

Психофизиология потребностей. Классификация потребностей (биологические, социальные, идеальные). Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Природа чувства голода, жажды.

Мотивация как фактор организации поведения и ее психофизиологические основы. Мотивация по Павлову И.П. и Леонтьеву А.Н. Виды мотивации. Биологические и социальные мотивации. Работы А.А. Ухтомского (принцип доминанты). Физиологические

теории мотивации. Индивидуальные различия в уровне активации. Теория функциональных систем и мотивация (П.К. Анохин). Теория редукции драйва по К. Халлу.

Психофизиология эмоций. Морфофункциональный субстрат эмоций. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Кора б.п. Теории эмоций: Дарвина, Д.Ланге, Кеннона-Барда, Линдсли, П.К.Анохина, П.В.Симонова. Методы изучения психофизиологических аспектов эмоционально-потребностной сферы: электрическая стимуляция мозга, разрушение мозга, ЭАК, реакции СС системы и ЭЭГ показателей эмоций. Возрастной аспект развития эмоций.

Тема 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов. Возрастные особенности развития.

Классификация анализаторов. Модель анализатора. Рецепторы и их виды. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические исследования восприятия. Работа А.Р. Лурии, 1973, о трех функциональных блоках головного мозга человека. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Уровень рецепторов, мозговой уровень. Модулирующие системы мозга. Перцептивная специализация полушарий. Возрастной аспект.

Тема 6. Психофизиология внимания. Возрастные особенности развития.

Представление об ориентировочной реакции. Физиологические показатели ориентировочной реакции, впервые описанной И.П. Павловым. Нервная модель стимула. Предложена Е.Н. Соколовым, 1958. Значимость стимула. Возникновение ОР только на биологически значимый стимул. Нейрофизиологические механизмы внимания. Возрастной аспект.

Тема 7. Психофизиология памяти. Возрастные особенности развития.

Классификация видов памяти. Модально-специфические виды памяти, образная память, эмоциональная память, словесно-логическая память. Временная организация памяти (иконическая, кратковременная и долговременная). Механизмы запечатления. Опыты К. Лешли. Формирование энграмм (три этапа). Системы регуляции памяти. Два уровня регуляции (неспецифический и модально-специфический). Физиологические теории памяти Теория Д. Хебба, синаптическая теория, реверберационная теория. Биохимические исследования памяти (молекулы памяти и медиаторные системы). Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Формы декларативной памяти: краткосрочная и долгосрочная образная память. Возрастной аспект.

Тема 8. Психофизиология речевых процессов. Возрастные особенности развития.

Неречевые формы коммуникации и их психофизиологические основы. Речь как система сигналов. Представление о второй сигнальной системе. Уровни внутренней речи. Периферические системы обеспечения речи (энергетическая система, генераторная и резонаторная). Мозговые центры речи (центры Брока и Вернике, речь и межполушарная асимметрия; метод Вада). Механизмы восприятия речи. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Электромиограмма речевых реакций; ЭАК; нейронные корреляты восприятия слов; ВП. Возрастной аспект.

Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности. Возрастные особенности развития.

Функциональная система как модель мыслительной деятельности. Эмпирические подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические корреляты мышления. Биоэлектрическая активность мозга, ЭАК и глазные движения. Психофизиологические аспекты принятия решения. Принятие решения в теории П.К. Анохина. Вызванные потенциалы и принятие решения. Детектор ошибок по Н.П.Бехтеревой. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Психофизиологический подход к интеллекту. Три аспекта интеллекта по Г. Айзенку, 1995. Морфо-функциональные предпосылки интеллекта. Половые различия и интеллектуальные функции вербальный и невербальный интеллект. Возрастной аспект.

Тема 10. Сознание как психофизиологический феномен. Возрастные особенности развития.

Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центры и сознание. Сознание и межполушарная асимметрия. Измененные состояния сознания (гипноз, кома, медитация, молитва, сон). Информационный подход к проблеме сознания. Сознание и информация. Сознание как эмерджентное свойство мозга. Возрастной аспект.

Тема 11. Психофизиология двигательной активности. Возрастные особенности развития.

Строение двигательной системы. Поддержание позы и собственно движения. Высшие двигательные центры. Классификация движений. Автоматизированные и произвольные, ориентационные движения. Функциональная организация произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Программирование движения. И центральные моторные программы. Рефлекторное кольцо. Нейронные коды моторных программ. Возрастной аспект.

2.3. Тематика практических занятий.

№ п/п	Темы практических занятий	Количество учебных часов
1	Принципы и методы психофизиологического исследования.	6
2	Морфология и физиология нервной системы. Возрастные особенности.	6
3	Анатомо-физиологическая основа ВПФ. Анатомия и физиология спинного мозга.	6
4	Анатомо-физиологическая основа ВПФ. Анатомия и физиология головного мозга.	6
5	Психофизиология сенсорных систем. Зрительная система. Возрастные особенности.	6
6	Психофизиология сенсорных систем. Слуховая система. Возрастные особенности.	6
7	Психофизиология сенсорных систем. Возрастные особенности кожно-кинестетической системы.	6

8	Исследование внимания и памяти. Возрастные особенности.	6
9	Физиологические основы мышления, речи и сознания. Возрастные особенности.	8
Итого:		56

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к итоговой аттестации по дисциплине.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Дисциплина «Возрастная психофизиология» предусматривает 21,65 часов самостоятельной работы студентов. В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы и написание рефератов по указанным ниже тематикам, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Результатами изучения дисциплины является наличие у обучающихся следующих знаний, умений и навыков, которые будут проверяться с использованием указанных ниже оценочных технологий (Т – тесты по дисциплине (модулю), ТЗ – тематические задания по дисциплине (модулю), КЗ – контрольные задания по дисциплине (модулю), РЗ – расчетные задачи, ГЗ – графические задания по дисциплине (модулю)):

Компетенция	Результат освоения дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств (ОС) в банке ОС					Оценка выполнения студентом
		Т	ТЗ	КЗ	РЗ	ГЗ	
ОПК-4	-способность к самоорганизации и самообразованию -способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	+		+	+		Тесты, контрольные задания, расчетные задачи не позже начала зачетно-экзаменационной сессии.

	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.1. Электронные и печатные учебно-методические материалы

Электронный ресурс УМК «Возрастная психофизиология», который размещён на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная психофизиология».

- Материалы лекций
- Материалы практических и лабораторных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

3.3. Тематика самостоятельных работ.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Краткий очерк исторического развития.	Области психофизиологии, предметы их исследования. Основная психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Основные подходы в психофизиологии: локализационизм и динамическая организация психических функций, структурно-функциональная организация мозга по Р.А. Лурия; парадигмы активности и реактивности поведения.
2	Тема 2. Методы психофизиологии.	Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Функциональная магнитно-резонансная томография (ФМРТ). Реоэнцефалография. Электромиография. Электроокулография. Измерение кожно-гальванической реакции. Электрокардиография. Плетизмография.
3	Тема 3. Возрастная психофизиология. Психофизиология функциональных состояний.	Методы диагностики функциональных состояний. Активирующие и тормозные системы мозга. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Медленный и парадоксальный сон, стадии медленного сна. Нейронные структуры, ответственные за развитие сна. Психическая активность во сне. Теории сна: гипотеза «сомногенных» факторов, нейромедиаторная гипотеза, циркадная гипотеза, нейрофизиологическая гипотеза. Нарушения сна.
4	Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Возрастные особенности развития.	Эмоции: компоненты, функции. Приспособительное значение эмоций. Теории эмоций: обратной связи от органов экспрессии (Джеймс и Ланге), таламическая теория, правополушарная гипотеза и гипотеза валентности, потребностно-информационная теория (П.В. Симонов). Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Нейрохимия основных эмоциональных состояний. Нарушения субъективного, экспрессивного, поведенческого компонентов эмоций. Алекситимия.

5	Тема 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов. Возрастные особенности развития.	Классификация анализаторов. Модель анализатора. Рецепторы и их виды. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические исследования восприятия. Работа А.Р. Лурии, 1973, о трех функциональных блоках головного мозга человека. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Уровень рецепторов, мозговой уровень. Модулирующие системы мозга. Перцептивная специализация полушарий.
6	Тема 6. Психофизиология внимания. Возрастные особенности развития.	Структурно-функциональная организация внимания. Фронтальная и париетальная системы внимания. Модели внимания с фильтрацией: модель Бродбента, модель Трейсман, модель Дойча. Модели внимания без фильтрации: внимание как ресурс, внимание как предвосхищение, внимание для действий. Экспериментальная проверка моделей внимания. Нейрофизиологические корреляты нарушений внимания.
7	Тема 7. Психофизиология памяти. Возрастные особенности развития.	Виды памяти: оперативная память, долговременная память, эксплицитная и имплицитная память. Нейронные механизмы формирования энграмм. Биохимические исследования памяти. Множественность систем памяти, роль патопсихологических данных в их изучении. Нарушения памяти. Виды научения.
8	Тема 8. Психофизиология речевых процессов. Возрастные особенности развития.	Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефигические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онтогенезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дизлексия, дизграфия.
9	Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности. Возрастные особенности развития.	Нейрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Структура мыслительных процессов. Роль функциональной специализации структур мозга, межполушарной асимметрии, биохимических факторов в развитии индивидуальных особенностей мышления. Механизмы творческой деятельности. Нарушения мышления.
10	Тема 10. Сознание как психофизиологический феномен. Возрастные особенности развития.	Разнообразие бессознательных процессов. Методы их исследований. Принципы перцептивного резонанса и перцептивной сенсibilизации. Прайминг. Определения сознания. Биоэлектрические корреляты сознательной деятельности. Структурная организация процессов сознания. Роль лобных отделов коры в организации целенаправленного поведения. Теории сознания. Зрительное осознание. Речь и сознание. Мозговые центры и сознание. Измененные состояния сознания, расстройства сознания.
11	Тема 11. Психофизиология двигательной активности. Возрастные особенности развития.	Виды двигательной активности. Кортикальный контроль, роль базальных ганглиев, роль мозжечка и ретикулярной формации в управлении движением. Иерархичность управления движением: руброспинальный уровень палеокинетической регуляции, таламо-паллидарный уровень стереотипных движений, пирамидостриарный уровень к пространственной координации, теменно-премоторный уровень действий, лобный уровень символических и условно-смысловых действий. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции движений.

	Обратная связь в организации движений. Нарушения двигательной активности.
--	---

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психофизиология»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Краткий очерк исторического развития.	ОПК-4	- тестирование			письменно
Тема 2. Методы психофизиологии.	ОПК-4	- тестирование - решение задач			письменно
Тема 3. Возрастная психофизиология. Психофизиология функциональных состояний.	ОПК-4	- тестирование			письменно

.					
Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	ОПК-4	- тестирование			письменно
Тема 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов.	ОПК-4	- тестирование			письменно
Тема 6. Психофизиология внимания.	ОПК-4	- тестирование - решение задач			письменно
Тема 7. Психофизиология памяти.	ОПК-4	- тестирование			письменно
Тема 8. Психофизиология речевых процессов.	ОПК-4	- тестирование			письменно
Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности.	ОПК-4	- тестирование			письменно
Тема 10. Сознание как психофизиологический феномен.	ОПК-4	- тестирование			письменно
Тема 11. Психофизиология двигательной активности.	ОПК-4	- тестирование			письменно
Итог				Экзамен	письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях; - основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом; - достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.). 	<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями; 	

	<ul style="list-style-type: none"> -свободно ориентироваться в современных направлениях психофизиологии; - анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта; -владеть методами диагностики психофизиологических исследований. 	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний; - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений в области психофизиологии; - анализировать нейрофизиологические показатели сна и бодрствования, сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти и речевых функций. 	

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данного индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	---	--

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях; - основные подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом; - достижения современных нейронаук в области изучения нейробиологических основ конкретных психических процессов и состояний (восприятия, памяти и научения, внимания, мышления и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - методы современной психофизиологии и способы их применения в психологических исследованиях. - подходы к решению проблем взаимоотношения между психикой и мозгом. -Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, в области данной	

	<p>дисциплины:</p> <p>- оперировать данными нейробиологии, сопоставлять их с психологическими явлениями;</p> <p>- свободно ориентироваться в современных направлениях психофизиологии;</p> <p>- анализировать поведение человека в аспекте физиологических особенностей мозга и индивидуального опыта;</p> <p>- владеть методами диагностики психофизиологических исследований.</p>	<p>- представить классификацию потребностей (биологические, социальные, идеальные).</p> <p>- Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.</p> <p>- Дайте определение произвольному вниманию.</p> <p>- Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <p>- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний;</p> <p>- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений в области психофизиологии;</p> <p>- анализировать нейрофизиологические показатели сна и бодрствования, сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти и речевых функций.</p>	<p>- Продемонстрировать навыки владения аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний;</p> <p>- проанализировать нейрофизиологические показатели сна и бодрствования, сенсорных и моторных реакций, внимания, памяти и речевых функций.</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине «Возрастная психофизиология» (промежуточная аттестация)

1. Основные принципы переработки информации в центральной нервной системе.
2. Психофизиология отражения окружающего мира.
3. Нейронные механизмы памяти и обучения.
4. Психофизиология бодрствования и сна.
5. Нейрогуморальные механизмы эмоций.
6. Нейронные механизмы адаптивной деятельности.
7. Психофизиологические основы когнитивной деятельности.
8. Электроэнцефалографический метод исследования и его практическое применение.
9. Основы теории функциональных систем П.К.Анохина.
10. Представления Н.А.Бернштейна об уровнях построения движения.
11. Психофизиологическая проблема в истории психологии.
12. Проблема мозговой локализации функций в психологии.
13. Основные сферы прикладного использования психофизиологии.
14. Определение психофизиологии как науки.
15. Психофизиологические методы исследования
16. Кодирование информации
17. Принцип обратной связи

18. Основные положения теории функциональных систем
19. Общее представление о функциональных состояниях.
20. Модель анализатора
21. Перцептивное пространство
22. Психофизиология потребностей.
23. Психофизиологические основы мотивации.
24. Психофизиология восприятия.
25. Психофизиология внимания.
26. Нейронные механизмы восприятия яркости, цвета и формы. Движений
27. Нейронные механизмы стереоскопического зрения
28. Нейронные механизмы восприятия звука (громкости, высоты)
29. Психофизиология движений
30. Нейронные механизмы построения движений
31. Долговременная память, ее нейронные механизмы
32. Психофизиология бодрствования
33. Виды сна, электроэнцефалография сна
34. Активирующая и инактивирующая ретикулярная формация
35. Стресс, его виды.
36. Нейрогуморальные механизмы стресса.
37. Нейроанатомия эмоций
38. Нейрогуморальные механизмы эмоций
39. Функциональная асимметрия мозга и эмоций
40. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса
41. Психофизиология адаптационных процессов
42. Психофизиология принятия решения
43. Психофизиология речи
44. Психофизиология мышления
45. Фоновая ЭЭГ
46. Основные виды биоэлектрической активности мозга
47. Практическое применение ЭЭГ
48. Диагностика с помощью ЭЭГ функционального состояния
49. Использование ЭЭГ в клинике.
50. Сознание как психофизиологический феномен.
51. Основные проблемы возрастной психофизиологии.
52. Кратковременная память
53. Эмоциональная память
54. Методы изучения живого мозга: ПЭТ-сканер, МРТ, КТ.

Примеры тестовых занятий.

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
1	Кто ввел термин «нейроны ожидания»?	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="799 1783 1291 1816">1. А.К. Анохин;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1816 1291 1850">2. А.С. Батуев;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1850 1291 1883">3. К.В.Судаков.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1883 1291 1917">4. И.П. Павлов</td> </tr> </table>	1. А.К. Анохин;	2. А.С. Батуев;	3. К.В.Судаков.	4. И.П. Павлов
1. А.К. Анохин;						
2. А.С. Батуев;						
3. К.В.Судаков.						
4. И.П. Павлов						

2	Какой ритм ЭЭГ отражает состояние спокойного бодрствования?	<table border="1"> <tr><td>1. бета;</td></tr> <tr><td>2. альфа;</td></tr> <tr><td>3. тета.</td></tr> <tr><td>4. гамма</td></tr> </table>	1. бета;	2. альфа;	3. тета.	4. гамма
1. бета;						
2. альфа;						
3. тета.						
4. гамма						
3	Что означает пороговый раздражитель?	<table border="1"> <tr><td>1. наименьший раздражитель;</td></tr> <tr><td>2. раздражитель, не дающий ответной реакции;</td></tr> <tr><td>3. наибольший раздражитель, дающий наименьшую ответную реакцию.</td></tr> </table>	1. наименьший раздражитель;	2. раздражитель, не дающий ответной реакции;	3. наибольший раздражитель, дающий наименьшую ответную реакцию.	
1. наименьший раздражитель;						
2. раздражитель, не дающий ответной реакции;						
3. наибольший раздражитель, дающий наименьшую ответную реакцию.						
4	Сколько цветовых компонентов лежат в основе цветного зрения?	<table border="1"> <tr><td>1. 2</td></tr> <tr><td>2. 3</td></tr> <tr><td>3. 4</td></tr> </table>	1. 2	2. 3	3. 4	
1. 2						
2. 3						
3. 4						
5	В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны зрительной сенсорной системы?	<table border="1"> <tr><td>1. в теменной;</td></tr> <tr><td>2. в затылочной;</td></tr> <tr><td>3. в височной.</td></tr> </table>	1. в теменной;	2. в затылочной;	3. в височной.	
1. в теменной;						
2. в затылочной;						
3. в височной.						
6	Что является специфическим стимулом возникновения ориентировочного рефлекса как основы внимания?	<table border="1"> <tr><td>сила раздражителя;</td></tr> <tr><td>длительность информации;</td></tr> <tr><td>новизна информации.</td></tr> </table>	сила раздражителя;	длительность информации;	новизна информации.	
сила раздражителя;						
длительность информации;						
новизна информации.						
7	Дайте определение произвольному вниманию	<table border="1"> <tr><td>фиксация взгляда на объекте;</td></tr> <tr><td>контролируемый и осознаваемый процесс;</td></tr> <tr><td>процесс различения образов.</td></tr> </table>	фиксация взгляда на объекте;	контролируемый и осознаваемый процесс;	процесс различения образов.	
фиксация взгляда на объекте;						
контролируемый и осознаваемый процесс;						
процесс различения образов.						
8	Что порождают потребности?	<table border="1"> <tr><td>1. мотивации;</td></tr> <tr><td>2. запоминание;</td></tr> <tr><td>3. внимание.</td></tr> <tr><td>4. память</td></tr> </table>	1. мотивации;	2. запоминание;	3. внимание.	4. память
1. мотивации;						
2. запоминание;						
3. внимание.						
4. память						

9	В каком полушарии располагается центр речи?	<table border="1"> <tr><td>1. в обоих полушариях;</td></tr> <tr><td>2. в правом;</td></tr> <tr><td>3. в левом</td></tr> <tr><td>4. в центре</td></tr> </table>	1. в обоих полушариях;	2. в правом;	3. в левом	4. в центре
1. в обоих полушариях;						
2. в правом;						
3. в левом						
4. в центре						
10	Что означает энграмма?	<table border="1"> <tr><td>совокупность нейронов;</td></tr> <tr><td>нейронный ансамбль;</td></tr> <tr><td>след памяти в нейронных цепях.</td></tr> <tr><td>ПД</td></tr> </table>	совокупность нейронов;	нейронный ансамбль;	след памяти в нейронных цепях.	ПД
совокупность нейронов;						
нейронный ансамбль;						
след памяти в нейронных цепях.						
ПД						
11	Какой ритм ЭЭГ типичен для стадии медленного сна?	<table border="1"> <tr><td>1. дельта;</td></tr> <tr><td>2. бета;</td></tr> <tr><td>3. тета.</td></tr> <tr><td>4. гамма</td></tr> </table>	1. дельта;	2. бета;	3. тета.	4. гамма
1. дельта;						
2. бета;						
3. тета.						
4. гамма						
12	Какие структуры относятся к лимбической системе?	<table border="1"> <tr><td>1. гиппокамп, таламус, поясная извилина;</td></tr> <tr><td>2. гиппокамп, височная доля;</td></tr> <tr><td>3. гиппокамп, мозжечок.</td></tr> </table>	1. гиппокамп, таламус, поясная извилина;	2. гиппокамп, височная доля;	3. гиппокамп, мозжечок.	
1. гиппокамп, таламус, поясная извилина;						
2. гиппокамп, височная доля;						
3. гиппокамп, мозжечок.						
13	Какое полушарие называют эмоциональным?	<table border="1"> <tr><td>1. левое;</td></tr> <tr><td>2. правое;</td></tr> <tr><td>3. оба полушария.</td></tr> </table>	1. левое;	2. правое;	3. оба полушария.	
1. левое;						
2. правое;						
3. оба полушария.						
14	Какое направление психофизиологии изучает физиологические характеристики темперамента?	<table border="1"> <tr><td>1. прикладная психофизиология;</td></tr> <tr><td>2. дифференциальная психофизиология;</td></tr> <tr><td>3. системная психофизиология.</td></tr> </table>	1. прикладная психофизиология;	2. дифференциальная психофизиология;	3. системная психофизиология.	
1. прикладная психофизиология;						
2. дифференциальная психофизиология;						
3. системная психофизиология.						
15	Какое направление психофизиологии изучает психофизиологическую диагностику тревожности?	<table border="1"> <tr><td>1. прикладная психофизиология;</td></tr> <tr><td>2. дифференциальная психофизиология;</td></tr> <tr><td>3. системная психофизиология.</td></tr> </table>	1. прикладная психофизиология;	2. дифференциальная психофизиология;	3. системная психофизиология.	
1. прикладная психофизиология;						
2. дифференциальная психофизиология;						
3. системная психофизиология.						

16	Какая методика основывается на контрасте белого и серого вещества?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="799 192 1291 264">1. магнитно-резонансная томография;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 264 1291 300">2. электромиография;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 300 1291 331">3. электроэнцефалография.</td> </tr> </table>	1. магнитно-резонансная томография;	2. электромиография;	3. электроэнцефалография.
1. магнитно-резонансная томография;					
2. электромиография;					
3. электроэнцефалография.					
17	Что называют рецептором?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="799 499 1291 602">1. специализированная клетка, способная к восприятию раздражителя;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 602 1291 638">2. участок периферического органа;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 638 1291 703">3. окончание эфферентного нейрона.</td> </tr> </table>	1. специализированная клетка, способная к восприятию раздражителя;	2. участок периферического органа;	3. окончание эфферентного нейрона.
1. специализированная клетка, способная к восприятию раздражителя;					
2. участок периферического органа;					
3. окончание эфферентного нейрона.					
18	Что означает «поле зрения»?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="799 745 1291 781">1. видимый объект;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 781 1291 817">2. объект, находящийся в фокусе;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 817 1291 916">3. пространство, видимое глазом при фиксации взгляда в одной точке.</td> </tr> </table>	1. видимый объект;	2. объект, находящийся в фокусе;	3. пространство, видимое глазом при фиксации взгляда в одной точке.
1. видимый объект;					
2. объект, находящийся в фокусе;					
3. пространство, видимое глазом при фиксации взгляда в одной точке.					
19	В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны зрительной сенсорной системы?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="799 958 1291 994">1. в лобной;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 994 1291 1030">2. в затылочной;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1030 1291 1066">3. в височной.</td> </tr> </table>	1. в лобной;	2. в затылочной;	3. в височной.
1. в лобной;					
2. в затылочной;					
3. в височной.					
20	В каком направлении передает информацию мотонейрон	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="799 1238 1291 1274">1. в эфферентном;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1274 1291 1310">2. в афферентном;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1310 1291 1346">3. в обоих направлениях.</td> </tr> </table>	1. в эфферентном;	2. в афферентном;	3. в обоих направлениях.
1. в эфферентном;					
2. в афферентном;					
3. в обоих направлениях.					
21	Что определяет объем внимания?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="799 1440 1291 1512">1. количество одновременно осознаваемых объектов;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1512 1291 1547">2. количество видимых объектов;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1547 1291 1619">3. количество фиксируемых объектов.</td> </tr> </table>	1. количество одновременно осознаваемых объектов;	2. количество видимых объектов;	3. количество фиксируемых объектов.
1. количество одновременно осознаваемых объектов;					
2. количество видимых объектов;					
3. количество фиксируемых объектов.					
22	Что составляет физиологическую основу непроизвольного внимания?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="799 1747 1291 1783">1. возбуждение;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1783 1291 1818">2. рефлекс саморазвития;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1818 1291 1854">3. ориентировочный рефлекс.</td> </tr> </table>	1. возбуждение;	2. рефлекс саморазвития;	3. ориентировочный рефлекс.
1. возбуждение;					
2. рефлекс саморазвития;					
3. ориентировочный рефлекс.					

23	Что означает процесс консолидации при формировании энграммы?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 192 1291 230">1. распад блока информации;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 230 1291 268">2. формирование энграммы;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 268 1291 365">3. процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы</td></tr> </table>	1. распад блока информации;	2. формирование энграммы;	3. процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы	
1. распад блока информации;						
2. формирование энграммы;						
3. процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы						
24	Что означает реверберация?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 465 1291 533">1. торможение прохождения информации;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 533 1291 629">2. процесс многократного прохождения импульсов по нервным цепям;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 629 1291 667">3. вибрирование.</td></tr> </table>	1. торможение прохождения информации;	2. процесс многократного прохождения импульсов по нервным цепям;	3. вибрирование.	
1. торможение прохождения информации;						
2. процесс многократного прохождения импульсов по нервным цепям;						
3. вибрирование.						
25	Что означает процедурная память?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 761 1291 828">1. знание того, как нужно действовать;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 828 1291 866">2. объем слов;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 866 1291 934">3. накопленный индивидуальный опыт.</td></tr> </table>	1. знание того, как нужно действовать;	2. объем слов;	3. накопленный индивидуальный опыт.	
1. знание того, как нужно действовать;						
2. объем слов;						
3. накопленный индивидуальный опыт.						
26	Какому ритму ЭЭГ соответствует состояние активного внимания?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 978 1291 1016">1. бета;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1016 1291 1055">2. дельта;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1055 1291 1093">3. альфа.</td></tr> </table>	1. бета;	2. дельта;	3. альфа.	
1. бета;						
2. дельта;						
3. альфа.						
27	Кому свойственна вторая сигнальная система?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 1196 1291 1234">1. всем животным;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1234 1291 1272">2. обезьянам и человеку;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1272 1291 1310">3. человеку.</td></tr> </table>	1. всем животным;	2. обезьянам и человеку;	3. человеку.	
1. всем животным;						
2. обезьянам и человеку;						
3. человеку.						
28	Какое полушарие связано с образным мышлением?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 1413 1291 1451">1. оба полушария;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1451 1291 1489">2. левое;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1489 1291 1527">3. правое.</td></tr> </table>	1. оба полушария;	2. левое;	3. правое.	
1. оба полушария;						
2. левое;						
3. правое.						
29	Какое направление психофизиологии изучает закономерности переработки информации человеком?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 1630 1291 1668">1. когнитивная психофизиология;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1668 1291 1706">2. системная психофизиология;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1706 1291 1744">3. прикладная психофизиология</td></tr> </table>	1. когнитивная психофизиология;	2. системная психофизиология;	3. прикладная психофизиология	
1. когнитивная психофизиология;						
2. системная психофизиология;						
3. прикладная психофизиология						
30	5. Что означает «проекционные поля»?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 1848 1291 1915">1. совокупность периферических рецепторов;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1915 1291 1982">2. совокупность центральных нейронов;</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1982 1291 2020">3. проекция нейронов на теле.</td></tr> </table>	1. совокупность периферических рецепторов;	2. совокупность центральных нейронов;	3. проекция нейронов на теле.	
1. совокупность периферических рецепторов;						
2. совокупность центральных нейронов;						
3. проекция нейронов на теле.						

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Возрастная психофизиология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психофизиология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено или не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов (докладов)

		<p>анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

			полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком.

Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «неудовлетворительно».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. В. Шульговский. - 3-е изд., перераб.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 386 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 378-380. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

2. Король, Л. Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147606> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Дополнительная литература:

1. Психофизиология: учеб. для вузов/ под ред. **Ю.А. Александрова.** - 4-е изд., перераб.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. - 463 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 456-463. Имеются экземпляры в отделах: УБ(7).

2. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи: монография/ Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 340 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

3. Баарс, Б., Баарс, Б. Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки : в 2 ч./ Баарс, Б., Н. Гейдж ; ред., пер. В. В. Шульговский. - Москва: БИНОМ, 2014. Введение в когнитивные нейронауки. Ч. 1. 552 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).

4. **Айзман, Р.И.** Физиологические основы психической деятельности: учеб. пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков; М. - Москва: ИНФРА-М, 2014. – 190. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
5. **Рыбников, О.Н.** Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 331, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 322-329 (170 назв.). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
6. **Кроль, В.М.** Психофизиология: учеб. пособие/ В. М. Кроль, М. В. Виха. - Москва: КноРус, 2014. – 502. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
7. **Самко, Ю.Н.** Психофизиология: учеб. пособие/ Ю. Н. Самко. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 153. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
8. Физиология и психофизиология: учеб. для клинич. психологов : учеб. для мед. вузов/ под ред. **М. А. Медведева, В. М. Смирнова.** - М.: МИА, 2013. - 614 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
9. **Ляксо, Е. Е.** Психофизиология: учеб. для высш. проф. образования/ Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев. - М.: Академия, 2012. - 335.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
10. **Лукацкий, М. А.** Психология: учеб. для вузов/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2013. - 661 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
11. **Рок, А.** Мозг во сне. Что происходит с мозгом, пока мы спим/ Андреа Рок ; пер. с англ. Наталии Рудницкой ; [науч. ред. А. Пингачева]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 234. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
12. **Базылевич, Т.Ф.** Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи: монография/ Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 340 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
13. **Романович, О.А.** Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 99. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
14. **Ковальзон, В.М.** Основы сомнологии. Физиология и нейрохимия цикла "бодрствование - сон"/ В. М. Ковальзон. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 239 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
15. **Москвин, В. А.** Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека/ В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), МБ(ЧЗ)(1).
16. **Данилова, Н.Н.** Психофизиология: учеб. для студентов вузов/ Н. Н. Данилова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
17. **Ильин, Е.П.** Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 428 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
18. **Кровяков, В.М.** Мозг. Психическая реальность. Трансгрессия/ В. М. Кровяков. - Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2009. - 483 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
19. Психология мышления: хрестоматия/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 670 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
- 20.
20. **Савченков, Ю.И.** Основы психофизиологии: учеб. пособие для студентов и системы послевуз. образования врачей/ Ю.И. Савченков. - Ростов-на-Дону: Феникс; Красноярск: Изд. проекты, 2007. - 351 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

21. **Алейникова, Т.В.** Возрастная психофизиология: учеб. пособие / Т. В. Алейникова ; под ред. Г. А. Кураева. - 2-е изд., доп.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 287 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

22. **Ильин, Е.П.** Психофизиология состояний человека/ Е.П.Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2005. - 411 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Moodle
2. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier, www.elsevier.ru
3. Научная электронная библиотека: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Springer, www.springer.com
4. Научная электронная библиотека: elibrary.ru
5. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: www.dissercat.com
6. Министерство здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru
7. Научная сеть: scireople.ru
8. Российская национальная библиотека: www.nlr.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих психологов на основе современных данных представления о закономерностях функционирования мозга человека, о базовых нейрофизиологических механизмах, обеспечивающих осуществление психических процессов и организацию целенаправленного поведения.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Возрастная психофизиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Возрастная психофизиология» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Краткий очерк исторического развития.
2	Тема 2. Методы психофизиологии.
3	Тема 3. Возрастная психофизиология. Психофизиология функциональных состояний.
4	Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Возрастные особенности развития.
5	Тема 5. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов. Возрастные особенности развития.
6	Тема 6. Психофизиология внимания. Возрастные особенности развития.
7	Тема 7. Психофизиология памяти. Возрастные особенности развития.
8	Тема 8. Психофизиология речевых процессов. Возрастные особенности развития.
9	Тема 9. Психофизиология мыслительной деятельности. Возрастные особенности развития.
10	Тема 10. Сознание как психофизиологический феномен. Возрастные особенности развития.
11	Тема 11. Психофизиология двигательной активности. Возрастные особенности развития.

Вопросы

1. Основные принципы переработки информации в центральной нервной системе.
2. Психофизиология отражения окружающего мира.
3. Нейронные механизмы памяти и обучения.
4. Психофизиология бодрствования и сна.
5. Нейрогуморальные механизмы эмоций.
6. Нейронные механизмы адаптивной деятельности.
7. Психофизиологические основы когнитивной деятельности.
8. Электроэнцефалографический метод исследования и его практическое применение.
9. Основы теории функциональных систем П.К.Анохина.
10. Представления Н.А.Бернштейна об уровнях построения движения.
11. Психофизиологическая проблема в истории психологии.
12. Проблема мозговой локализации функций в психологии.
13. Основные сферы прикладного использования психофизиологии.
14. Определение психофизиологии как науки.
15. Психофизиологические методы исследования
16. Кодирование информации
17. Принцип обратной связи
18. Основные положения теории функциональных систем
19. Общее представление о функциональных состояниях.
20. Модель анализатора
21. Перцептивное пространство
22. Психофизиология потребностей.
23. Психофизиологические основы мотивации.
24. Психофизиология восприятия.
25. Психофизиология внимания.
26. Нейронные механизмы восприятия яркости, цвета и формы. Движений
27. Нейронные механизмы стереоскопического зрения

28. Нейронные механизмы восприятия звука (громкости, высоты)
29. Психофизиология движений
30. Нейронные механизмы построения движений
31. Долговременная память, ее нейронные механизмы
32. Психофизиология бодрствования
33. Виды сна, электроэнцефалография сна
34. Активирующая и инактивирующая ретикулярная формация
35. Стресс, его виды.
36. Нейрогуморальные механизмы стресса.
37. Нейроанатомия эмоций
38. Нейрогуморальные механизмы эмоций
39. Функциональная асимметрия мозга и эмоций
40. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса
41. Психофизиология адаптационных процессов
42. Психофизиология принятия решения
43. Психофизиология речи
44. Психофизиология мышления
45. Фоновая ЭЭГ
46. Основные виды биоэлектрической активности мозга
47. Практическое применение ЭЭГ
48. Диагностика с помощью ЭЭГ функционального состояния
49. Использование ЭЭГ в клинике.
50. Сознание как психофизиологический феномен.
51. Основные проблемы возрастной психофизиологии.
52. Кратковременная память
53. Эмоциональная память
54. Методы изучения живого мозга: ПЭТ-сканер, МРТ, КТ.

Основная литература:

- 1. Шульговский, В.В.** Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. В. Шульговский. - 3-е изд., перераб.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 386 с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 378-380. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
- 2. Король, Л. Г.** Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие / Л. Г. Король. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147606> (дата обращения: 26.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Рыбников, О.Н.** Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Дополнительная литература:

- 1. Психофизиология:** учеб. для вузов/ под ред. **Ю.А. Александрова.** - 4-е изд., перераб.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. - 463 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 456-463. Имеются экземпляры в отделах: УБ(7).
- 2. Базылевич, Т.Ф.** Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи: монография/ Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 340 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).


3. **Баарс, Б., Баарс, Б.** Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки : в 2 ч./ Баарс, Б., Н. Гейдж ; ред., пер. В. В. Шульговский. - Москва: БИНОМ, 2014. Введение в когнитивные нейронауки. Ч. 1. 552 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
4. **Айзман, Р.И.** Физиологические основы психической деятельности: учеб. пособие / Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков; М. - Москва: ИНФРА-М, 2014. – 190. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
5. **Рыбников, О.Н.** Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ О. Н. Рыбников. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 331, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 322-329 (170 назв.). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).
6. **Кроль, В.М.** Психофизиология: учеб. пособие/ В. М. Кроль, М. В. Виха. - Москва: КноРус, 2014. – 502. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
7. **Самко, Ю.Н.** Психофизиология: учеб. пособие/ Ю. Н. Самко. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 153. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
8. Физиология и психофизиология: учеб. для клинич. психологов : учеб. для мед. вузов/ под ред. **М. А. Медведева, В. М. Смирнова.** - М.: МИА, 2013. - 614 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
9. **Ляксо, Е. Е.** Психофизиология: учеб. для высш. проф. образования/ Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев. - М.: Академия, 2012. - 335.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
10. **Лукацкий, М. А.** Психология: учеб. для вузов/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2013. - 661 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).
11. **Рок, А.** Мозг во сне. Что происходит с мозгом, пока мы спим/ Андреа Рок ; пер. с англ. Наталии Рудницкой ; [науч. ред. А. Пингачева]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 234. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1).
12. **Базылевич, Т.Ф.** Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи: монография/ Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 340 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
13. **Романович, О.А.** Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет/ О. А. Романович, Е. П. Кольцова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 99. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
14. **Ковальзон, В.М.** Основы сомнологии. Физиология и нейрохимия цикла "бодрствование - сон"/ В. М. Ковальзон. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 239 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
15. **Москвин, В. А.** Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека/ В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: НА(1), МБ(ЧЗ)(1).
16. **Данилова, Н.Н.** Психофизиология: учеб. для студентов вузов/ Н. Н. Данилова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
17. **Ильин, Е.П.** Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 428 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
18. **Кровяков, В.М.** Мозг. Психическая реальность. Трансгрессия/ В. М. Кровяков. - Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2009. - 483 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
19. Психология мышления: хрестоматия/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 670 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
- 20.

20. **Савченков, Ю.И.** Основы психофизиологии: учеб. пособие для студентов и системы послевуз. образования врачей/ Ю.И. Савченков. - Ростов-на-Дону: Феникс; Красноярск: Изд. проекты, 2007. - 351 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
21. **Алейникова, Т.В.** Возрастная психофизиология: учеб. пособие / Т. В. Алейникова ; под ред. Г. А. Кураева. - 2-е изд., доп.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 287 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
22. **Ильин, Е.П.** Психофизиология состояний человека/ Е.П.Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2005. - 411 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Дифференциальная психология и психология личности»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
БФУ им. И. Канта Блаженко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета _____ Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП _____ О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Дифференциальная психология и психология личности».

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о дифференциальной психологии и психологии личности как отдельной области психологического знания; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями, что обеспечивает возможность правильного понимания многих психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в сфере дифференциальной психологии и психологии личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: принципы и особенности, возможности и ограничения методов дифференциальной психологии для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; Уметь: подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеть: Навыком

		прогнозирования изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
ОПК - 6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>Знать: основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия при реализации научно-исследовательской и практико-консультационной деятельности психолога; основные психологические феномены, категории, понятия, теории дифференциальной психологии.</p> <p>Уметь прогнозировать ход развития личности, опираясь на основные базовые знания по психологии личности;</p> <p>Владеть: умением интерпретировать полученную информацию с целью решения практических психологических задач.</p>

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология и психология личности» представляет собой дисциплину основной части подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5 и 6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3 ОПК-6	Общая и сравнительная психология Общий психологический практикум Психодиагностика и практикум по психодиагностике	«Дифференциальная психология и психология личности»	Специальная психология Психология здоровья Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Дифференциальная психология и психология личности» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 136,6 академических часа (72 часов

лекционных занятий, __54__ часов практических занятий, КСР – 10 часов, ИКР – 0,6), __79,4__ часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Введение в дисциплину (предмет, задачи, методология, основные категории)	18	10	2		19.4
2	Тема 2. Движущие силы и условия формирования и развития личности.	18	14	2		20
3	Тема 3. Подходы и концепции в изучении личности и индивидуально-психологических различий.	18	14	2		20
4	Тема 4. Источники индивидуальных различий.	18	16	4		20
5	Форма контроля зачет, экзамен					
	Итого по дисциплине 216 (6 ЗЕ)	72	54	10	0,6	79,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК - 6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *тем* учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах

формирования компетенций студентами. показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в дисциплину (предмет, задачи, методология, основные категории)	ОПК-6	опрос дискуссия Эссе	дискуссия		Письменно, Устно
Тема 2. Движущие силы и условия формирования и развития личности.	ОПК-6 ОПК-3	опрос дискуссия	Практические задачи		Устно письменно
Тема 3. Подходы и концепции в изучении личности и индивидуально-психологических различий.	ОПК-6 ОПК-3	опрос дискуссия реферат	Практические задачи		Устно письменно
Тема 4. Источники индивидуальных различий.	ОПК-6 ОПК-3	опрос дискуссия			Устно
				Зачет, экзамен	Тестирование

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Основные понятия дифференциальной психологии и психологии личности;</p> <p>исторические аспекты развития дисциплины;</p> <p>движущие силы развития личности;</p> <p>факторам формирования индивидуальных различий психики и их соотношению;</p> <p>методология исследований в дифференциальной психологии.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>
Прикладной этап	<p>Формирование умений:</p> <p>осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать данные научной литературы, анализировать особенности развития современной науки;</p> <p>самостоятельно анализировать и критически оценивать источники специальной литературы, относящейся к курсу;</p> <p>Способен сделать обзор основных типологий личности.</p>	
Демонстрационный этап	<p>Демонстрирует правильное применение метода или процедуры в исследованиях индивидуальных различий.</p> <p>Может применять теории, подходы, концепции для обоснования выбора и</p>	

	<p>применения технологий, методов и методик для диагностики индивидуальных различий, свойств и качеств личности.</p> <p>Может формулировать гипотезы о причинах невротических состояний в гипотетических и реальных исследованиях с точки зрения разных концепций личности.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	<p>Может дать определение понятиям собственными словами.</p> <p>Знает основные методы, может перечислить основные психологические школы и представителей этих школ.</p>	<p>Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых психологических знаний в области дифференциальной психологии и психологии личности.</p>	<p>Отсутствие научной специальной психологической терминологии.</p> <p>Способен выделить приемы и способы научной классификации.</p> <p>Может выделить основные факторы в формирование индивидуальности, и детерминанты развития личности.</p> <p>Выделяет компоненты структуры личности. Выделяет системообразующие категории основных возрастных периодизаций.</p>

<p>Средний</p>	<p>Перечисляет наиболее распространенные теоретические подходы к изучению личности. Описывает каналы получения информации об индивидуальности. Способен назвать источники индивидуальных различий и соотнести понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Может дать определение понятиям близко к тексту. Может привести примеры приёмов и способов научной классификации.</p>	<p>Проявляет уважение к индивидуальным и культурным различиям. Проявляет восприимчивость и предрасположенность к проблемам исследования. Положительное отношение к формированию новых психологических знаний дифференциальной психологии и психологии личности.</p>	<p>Ограниченное использование научной специальной психологической терминологии. Выбирает соответствующие конкретной ситуации психологические технологии и методы. Применяет теории личности, концепции в конкретных практических ситуациях.</p>
-----------------------	--	---	---

Высокий	<p>Способен оценить вклад факторов наследственности и среды в формировании индивидуальности.</p> <p>Может описать пути изучения структуры личности, перечислить основные модели личности.</p> <p>Способен соотнести основные теории личности, перечислить основные детерминанты развития личности.</p> <p>Способен соотнести и описать этапы развития полоролевой идентичности.</p> <p>Может перечислить принципы и критерии периодизации этапов в жизни человека, назвать наиболее известные системы периодизации.</p>	<p>Активно-положительное отношение к формированию новых психологических знаний в области дифференциальной психологии и психологии личности.</p> <p>Глубокое осознание общественной и личностной значимости дифференциальной психологии и психологии личности.</p>	<p>Свободное использование научной специальной психологической терминологии.</p> <p>Демонстрирует правильное применение метода или процедуры в исследованиях индивидуальных различий.</p> <p>Может применять теории, подходы, концепции для обоснования выбора и применения технологий, методов и методик для диагностики индивидуальных различий, свойств и качеств личности.</p> <p>Может формулировать гипотезы о причинах невротических состояний в гипотетических и реальных исследованиях с точки зрения разных концепций личности.</p>
----------------	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Основные понятия дифференциальной психологии и психологии</p>	<p>Реферат и презентация по выбранным темам,</p> <p>Дискуссия,</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>личности;</p> <p>исторические аспекты развития дисциплины;</p> <p>движущие силы развития личности;</p> <p>факторам формирования индивидуальных различий психики и их соотношению;</p> <p>методология исследований в дифференциальной психологии.</p>	
Прикладной этап	<p>Формирование умений:</p> <p>осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать данные научной литературы, анализировать особенности развития современной науки;</p> <p>самостоятельно анализировать и критически оценивать источники специальной литературы, относящейся к курсу;</p> <p>Способен сделать обзор основных типологий личности.</p>	<p>Эссе «Место дифференциальной психологии и психологии личности в семейной психологии»</p> <p>Практические задачи</p> <p>Дискуссия</p> <p>Устный опрос</p>
Демонстрационный этап	<p>Демонстрирует правильное применение метода или процедуры в исследованиях индивидуальных различий.</p> <p>Может применять теории, подходы, концепции для обоснования выбора и применения технологий, методов и методик для диагностики</p>	<p>Практические задачи</p> <p>Дискуссия</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>индивидуальных различий, свойств и качеств личности.</p> <p>Может формулировать гипотезы о причинах невротических состояний в гипотетических и реальных исследованиях с точки зрения разных концепций личности.</p>	
--	--	--

Перечень вопросов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

Дискуссия.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может развертываться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выразить пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Дискуссионные вопросы

1) История психологии личности:

1. Донаучные представления о личности. Философско-литературный период:

- Античность: направления поиска генезиса и структуры личности.
- Средневековье.
- Семнадцатый, восемнадцатый век. Рефлексология.

Детерминистское представление об ассоциациях (Т.Гоббс, Д.Гартли).
Интроспекция как основной метод изучения личности.

- Особенности философско-литературного периода.

2. Оформление психологии личности как науки. Клинический период:
характерные черты периода.

3. Экспериментальный период в развитии психологии личности:

- Вклад А.Ф.Лазурского в развитие экспериментальной психологии.

- Особенности периода.
4. Современные направления в исследовании личности.

2) Основные понятия психологии личности:

1. Понятие развития. Рост. Созревание в психологии личности.
2. Проблемы влияния среды и наследственности в определении личности.
3. Категория деятельности как объяснительный принцип феномена личности. Закон взаимодействия личности и деятельности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности.
4. Проблема социализации личности. Что такое социализация и индивидуализация? Как они соотносятся между собой? Аспекты социализации. Гендерная социализация.
5. Поведение и переживание как деятельность личности.
 - Личностное поведение, его формы (Т. В. Сенько).
 - Переживание как деятельность по перестройке внутреннего мира субъекта. Критические жизненные ситуации в анализе переживания (В. Ф. Василюк).
6. Современные исследования личностной мотивации.
7. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция:
 - Определение личностного сознания, самосознания и Я-концепции. Я-концепция как совокупность установок «на себя». Структура Я-концепции. Значение Я-концепции.
 - Рефлексия. Понятие рефлексии. «Я» – другое «Я».
 - Проблема сознания в трудах Л. С. Выготского.
 - Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания (на материале работ А. Н. Леонтьева).
 - Взгляды современных психологов на проблемы сознания, самосознания и Я-концепции.

3) Методология дифференциальной психологии и психологии личности:

1. Проблемы и тенденции исследований личности в современной психологии.
2. Системный подход к изучению формирования и развития личности.
3. Методологические проблемы общественной детерминации развития личности.
4. Принципы изучения личности.

5. Методы изучения личности: разные подходы к классификации методов.

4) Механизмы развития личности:

1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций.
2. Идентификация как основной механизм развития личности.
3. Периодизация развития личности.
 - Психологический возраст личности.
 - Понятие личностной зрелости как уровня развития личности.
 - Критерии личностной зрелости.
 - Деперсонализация.
- 3.3. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг).
- 3.4. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности:
 - Психосексуальные стадии развития по З. Фрейду. Влияние фиксаций и комплексов на процесс формирования личности.
 - Э. Эриксон. жизненный цикл: эпигенез идентичности.
- 3.5. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности:
 - А. Н. Леонтьев. Формирование личности.
 - Д. Б. Эльконин. Проблема периодизации психического развития.
- 3.6. Функционально-стадиальная модель онтогенетического развития Ю. Н. Карандашева. Возрастной ряд ведущих психических функций.

5) Проблемы жизненного пути личности:

1. Понятие жизненного пути.
2. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
 - Принципы изучения личности в процессе жизнедеятельности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев).
 - Структура жизненного пути (К. А. Абульханова-Славская).
 - Критические фазы жизненного пути.
 - Жизненные перспективы личности
3. В. Франкл о смысле жизни.
4. Специфика индивидуального бытия человека. Жизненная стратегия личности. Взгляды отечественных психологов на проблему построения жизненной стратегии личности. Задачи развития и жизненные стратегии.
5. Методы исследования жизненного пути.

- Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования.

- Методы герменевтики в исследовании жизненного пути личности.

6. Признаки остановки в личностном росте.

7. Защитные механизмы личности.

б)

1. Теория Н. Мак-Вильямс о психологических особенностях индивидуальности.

2. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности.

3. Концепция Я. Стерляу в системе психологического объяснения индивидуально-психологических различий.

4. Гуманистические концепции индивидуально-психологических особенностей человека.

5. Экзистенциальная психология об индивидуальности.

6. Современные теории изучения индивидуальности в психологической науке

7)

1. Понятие наследственности.

2. Генотип и фенотип.

3. Концепции среды.

4. Понятие психологии среды.

5. Роль наследственности в индивидуальных различиях.

6. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий.

7. Современное понимание наследственности и среды и их взаимодействие.

8. Определение «дифференциальной психофизиологии».

9. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности

8)

1. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

2. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.

3. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства.
4. Этология пола.
5. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
6. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.

9)

1. Механизмы половой дифференциации: морфологический, физиологический, свойств нервной системы, эмоциональной сферы.
2. Гендерные стереотипы. Образы мужчины и женщины в массовом сознании.
3. Социальный статус мужчины и женщины.
4. Половая идентификация. Нарушения половой идентификации.
5. Пол и сексуальное поведение. Отклонения в сексуальном поведении.

10)

1. Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности.
2. Возможности обучения и реабилитации.
3. Теории гениальности.
4. Одаренность, талант, гениальность. Развитие одаренного ребенка

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики – **зачтено**;

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Написание эссе «Место дифференциальной психологии и психологии личности в психологических практиках»

Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего аспирант сам сформулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, целей, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль слушателя:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное, второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено» - эссе соответствует большинству критериев.

«Незачтено» - эссе не соответствует критериям.

Реферат и презентация

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие слушателю навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также

освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие толерантности в психологии.
2. Социально-экономическое положение и интеллект.
3. Семейные исследования. Близнецовый метод.
7. «Национальный характер» миф или реальность?
8. Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
9. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения.
4. Организм – телесный фактор индивидуальности.
5. Личность – психологический носитель социальных свойств.

6. Индивидуальные, типологические и групповые различия.
7. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили
8. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.
9. Паттерны эмоционального взаимодействия.
10. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
11. Стили речи: как мы говорим?
12. Темперамент как физиологический фактор поведения.
13. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
14. Стил ь человека: способ взаимодействия с миром.
15. Саморегуляция – настойчивость – воля.
16. Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития.
17. Социальные часы – этапы освоения действительности.
18. Половые различия и полоролевое поведение.
19. Социоэкономический статус индивидуальности.
20. Социокультурная координата индивидуальности.
21. Воспитание в контексте культуры.
22. Семья – друзья – школа: влияние референтной группы.
23. Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
24. Выбор профессии и тип личности.
25. Успешные и неуспешные: поведенческий портрет.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	выводы	Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

По содержанию:

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

По своевременности:

5 – вовремя представлена презентация

1- презентация представлена несвоевременно

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

Требования к оформлению презентации.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовков), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

1. Анимация используется в случае необходимости.

Ситуационные задачи.

CASE

Кейсы - это учебные материалы, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Кейс состоит из нескольких информационных блоков:

обозначается действие и действующие лица;

описывается ситуация (традиционно или в форме диалога между действующими лицами), указываются элементы среды;

характеризуется проблема.

Преимущества метода:

Позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета;

Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Процедура разбора кейса:

1. прочтение;

2. обсуждение в группах;

3. презентация решения.

Правила разбора кейса:

Надо выявить ключевые проблемы и понять, какая именно информация из представленной важна для их решения.

Необходимо обращать внимание не только на сам текст, но и на его приложение.

Выбрать метод для своей работы.

Выявление и оценка альтернативного образа действий.

Нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками».

Иногда преподаватель может попросить учащихся принять на себя определенную функциональную роль. Это может оказаться совсем не просто. Case–study хорош как метод, что попутно он развивает навыки работы в команде. Самому решить для себя какой путь лучший –это только половина дела. Необходимо еще доказать, что выбранное решение правильно.

Каждую задачу рассмотреть с позиции психодиагностического обследования личности:

Сформулировать и описать:

1. ход проведения обследования.

2. принципы проведения обследования.

3. психодиагностический инструментарий, оптимальный в конкретном случае.

4. Свободы, ограничения и ответственности психолога при проведении практической работы.

5. Обосновать теоретические подходы в психологии личности, оптимальные для практической психологической работы.

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Ситуационная задача № 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Ситуационная задача № 3.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

Ситуационная задача № 4.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку

на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Ситуационная задача № 5.

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой.

Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Ситуационная задача № 6.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то

еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Ситуационная задача № 7.

Женщина, мать двоих девочек, на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорить с мужем.

Ситуационная задача № 8.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Ситуационная задача № 9.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Ситуационная задача № 10.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Ситуационная задача № 11.

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Ситуационная задача № 12.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Ситуационная задача № 13.

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

Ситуационная задача № 14.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

Ситуационная задача № 15.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Ситуационная задача № 16.

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

Ситуационная задача № 17.

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

Ситуационная задача № 18.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

Ситуационная задача № 19.

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»

Ситуационная задача № 20.

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:

«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.»

Ситуационная задача № 21.

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой:

«В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравится ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

Ситуационная задача № 22.

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную не готовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

Ситуационная задача № 23.

На консультацию к психологу обратилась Мария Александровна (55 лет). Она рассказала, что расстроена трудными отношениями с сыном Василием (22 года), который, по ее словам, в течение последних двух недель странно себя ведет. Василий стал груб с ней, перестал делиться чувствами и переживаниями, поздно приходит домой, много курит. Запираясь в своей комнате, пишет что-то или сидит за компьютером. Не показывает записей, закрывает монитор, прячет сотовый телефон. По ночам в его комнате подолгу горит свет. Василий не объясняет своего поведения, отделяясь формальными, односложными ответами.

Сама Мария Александровна крайне взволнована, в течение всей встречи

говорит только о сыне, на все вопросы о ее самочувствии и пожеланиях отвечает, что ей пришлось многое пережить, но сейчас она думает только о благополучии сына.

Василий живет с матерью в двухкомнатной квартире и после развода родителей занял комнату отца. Раньше он жил в зале, куда во время конфликтов с мужем Мария Александровна уходила и стелила себе на полу. Своим местом в квартире она называет кухню.

Недавно Василий получил диплом о высшем образовании, закончив университет. Вскоре после этого родители разошлись.

Конфликтуя с Василием по поводу его странного поведения, Мария Александровна звонит бывшему мужу Ивану Сергеевичу (58 лет), жалуясь ему и упрекая по поводу последствий его вредного влияния на сына, советуясь и призывая его заботу.

Мария Александровна также получает помощь и поддержку своей матери, которая видит в Василии отрицательные стороны его отца.

Мать Марии Александровны после смерти ее второго мужа живет одна в соседнем подъезде. Она много помогала своей единственной дочери в воспитании Василия.

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 – грамотное использование специальной психолого-педагогической терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.

Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.

Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной-психолого-педагогической терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.

Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Вопросы для итогового контроля

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Схема психологической макроструктуры человека по Б. Г. Ананьеву
3. Предмет психологии личности и предмет дифференциальной психологии.
4. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания.
5. Номотетический и идиографический подходы к исследованию психологических особенностей человека.
6. Методы исследования личности.
7. Характеристика лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий.
8. Биогенетический подход к формированию и развитию личности.
9. Социогенетический подход к формированию и развитию личности.
10. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности.
11. Персоногенетический подход к формированию и развитию личности.
12. Экологический подход к формированию и развитию личности.
13. Принципы и закономерности психического развития человека.
14. Механизмы развития личности.
15. Подходы к периодизации развития личности.
16. Проблема развития личности.
17. Схема системной детерминации развития личности по А.Асмолову.
18. Роль наследственности как фактора, порождающего индивидуальные различия.
19. Среда как фактор, порождающий индивидуальные различия.
20. Психофизиологическая основа индивидуальных различий.
21. Личность и ее структура в концепции А.Н. Леонтьева.
22. Личность и ее структура в концепции К.К. Платонова.
23. Личность и ее структура в концепции В.С. Мерлина.
24. Личность и ее структура в концепции С.Л. Рубинштейна.
25. Личность и ее структура в концепции В.Н. Мясищева.
26. Личность и ее структура в концепции А.А. Бодалева.
27. Личность и ее структура в концепции Л.С. Выготского.
28. Психодинамическое направление в теории личности.
29. Бихевиоральное направление в теории личности.
30. Социально-когнитивное и когнитивное направление в теории личности.
31. Диспозиционные теории личности.
32. Гуманистическое направление в теории личности.
33. Экзистенциальное направление в теории личности.

34. Новейшие теории личности (Когнитивная психология Дж. Миллер, Дж. Брунер, НЛП Р. Бэндлер, Дж. Гриндер, трансактный анализ Э. Берн).
35. Краткая характеристика подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный.
36. Темперамент, характер, направленность, способности личности как основные составляющие в структуре личности и основополагающие в индивидуальных различиях.
37. Мотивационная сфера личности и ее роль в организации поведения.
38. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция.
39. Теории «Я-концепции» личности.
40. Понятие жизненного пути. Постановка проблемы жизненного пути личности во взглядах зарубежных и отечественных психологов.
41. Методы исследования жизненного пути.
42. Гендерные различия. Гендерные стереотипы.
43. Половая идентификация. Нарушения половой идентификации.
44. Понятие «норма» и «аномальность». Критерии и степени умственной неполноценности.
45. Личность психолога в профессиональной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дифференциальная психология и психология личности» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат с презентацией, эссе, решение практических задач,);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Дифференциальная психология и психология личности» требованиям ФГОС ВО 37.03.01 «Психология».

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тестирование. Оценка по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной	Темы

	(доклад)	<p>работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	рефератов (докладов)
2	Устный опрос, дискуссия	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной	Тема «Место дифференциальной

		<p>работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Роль преподавателя:</p> <p>помочь в выборе источников по теме;</p> <p>помочь в формулировании темы, целей, выводов; консультировать при затруднениях.</p> <p>Роль слушателя: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное, второстепенное; составить план эссе;</p> <p>лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.</p>	<p>психологии и психологии личности в психологии образования»</p>
4	Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.	Перечень задач и заданий для анализа и формулирования решения
8	Экзамен	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. Проводится в	Вопросы к экзамену

		заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	
--	--	---	--

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее

практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник/ Т. Ф. Базылевич. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 223, [1] с.: табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 213-77 (77 назв.). - Слов. осн. понятий: с. 216-222 . - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-009399-4: 329.89, 329.89, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 12: УБ(11), ч.з.N2(1)
2. Иванова А. Ю., Малышкина М. В. Психология личности: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018: ЭБС «Лань»

Дополнительная

1. Психология личности: электрон. Учебное пособие/ Г.А. Виноградова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. : ЭБС «Лань»

2. Разумникова О.М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019: ЭБС «Лань»
3. Щетинина Е.В. Дифференциальная психология: учеб. Пособие. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018: ЭБС «Лань»

Литература для самостоятельной работы

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие/ О. О. Андронникова. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2013. - 262, [1] с.: ил.. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 250-260 (199 назв.). - ISBN 978-5-16-006172-6. - ISBN 978-5-9558-0278-7: 321, 321.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: учеб. пособие для вузов/ А. Г. Асмолов; А. Г. Асиолов. - М.: Академия, 2002. - 416 с. - ISBN 5-89357-118-5(Смысл). - ISBN 5-7695-0908-2(ИЦ Академия): 115.00, 115.00, 88.77, р Имеются экземпляры в отделах: всего 2: МБ(ЧЗ)(1), ч.з.N10(1)
3. Белинская, Е. П. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов/ Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М.: Академия, 2009. - 300, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 288-298, в конце гл. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-7695-5883-2: 880.00, 880.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
4. Земска, М. Семья и личность: пер. с польск./ М. Земска. - М.: Прогресс, 1986. - 135 с.: ил.. - 0.55, р.Имеются экземпляры в отделах: МБ(1)
5. Ильин, Е. П. Психология воли: [учеб. пособие]/ Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009 . - 364 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 292-315. - ISBN 978-5-388-00269-3: 250.00, 250.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
6. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для студентов вузов/ Д. Н. Исаев. - 3-е изд.. - СПб.: СпецЛит, 2007. - 463 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-299-00349-9: 363.00, 363.00, р.Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
7. Психодиагностика и психокоррекция/ под ред. А. А. Александрова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2008. - 380, [4] с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 379-380 (13 назв.). - ISBN 978-5-91180-890-7: 412.06, 412.06, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

8. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть: полн. курс/ под. ред. А. А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. - 384 с. - (Психология - лучшее). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 978-5-17-045797-7. - ISBN 978-5-93878-499-4: 100.00, 100.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
9. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб.пособие/ Е.Ф. Рыбалко; Ленингр.гос.ун-т. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1990. - 252 с. - Библиогр.в конце глав. - ISBN 5-288-00454-4: 0.60= р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
- 10.Шванцара, Йозеф Диагностика психического развития: пер. с чешс./ Йозеф Шванцара . - Прага: Авиценум, мед. изд-во, 1978. - 388 с.: ил.. - Библиогр.: с.366-376 . - 3.00, 3.00, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – подготовить слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками развития, умению работать со специальной психолого-педагогической литературой, научить слушателей навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология и психология личности» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе «Спектр»)

Аудиторный		Рубежный		Внеаудиторный		Рейтинг допуска		Итоговый	Суммарный
мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100
10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная психология и психология личности» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Направление подготовки: **37.03.01 «Психология»**
профиль "**Общий профиль**"

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
Ершова Ирина Андреевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Наименование дисциплины (модуля).
 - 1.2 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 - 1.3 Цель освоения дисциплины.
 - 1.4 Задачи изучения дисциплины.
 - 1.5 Основные требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык»
 - 1.6 Компетенции, формируемые у студента в результате освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык»:
 - 1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 1.8 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
 - 2.1 Тематический план
 - 2.2 Содержание основных разделов и тем курса.
 - 2.3 Тематика практических занятий.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 4.2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.
 - 4.2.2 Шкалы оценивания сформированности компетенций.
 - 4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 4.3.1 Объекты контроля знаний.
 - 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
 - 4.4.1. Шкалы оценивания сформированности компетенций.
 - 4.4.2 Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»
 - 4.4.3 Критерии оценивания письменного перевода на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»
 - 4.4.4 Критерии оценки письменных работ(лексико-грамматические тесты)
 - 4.4.5 Критерии оценивания беседы. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)
 - 4.4.6 Критерии оценивания эссе.
 - 4.4.7 Критерии оценивания Summery
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
 - 7.1 Алгоритм деятельности преподавателя и студентов
 - 7.2 Методические рекомендации по видам занятий

- 7.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
10. Приложение 1 Образец учебного занятия по дисциплине "Иностранный язык"

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык»

1.2 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла в структуре Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 "Психология"

1.3. Цель освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины является формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда. Студенты должны уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке, как в профессиональной среде, так и в обществе.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний; -грамматические конструкции, необходимые для осуществления коммуникации; -основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; -особенности профессионального этикета западной и отечественной культур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту; -читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту; -бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту; -подготовить за 45 мин устный перевод текста объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков; -осуществлять письменный перевод аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин.

		-реферировать тексты и составлять аннотации к ним; отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной тематике для составления проекта; Владеть: -основными навыками письменной и устной коммуникации; - основами профессиональной этики и речевой культуры.
--	--	---

1.4. Задачи изучения дисциплины.

- *осуществить* корректировку произношения и навыков чтения;
- повторение и систематизацию курса грамматики;
- овладение навыками разговора по темам, связанными с общими вопросами образования в университете и специальностью студента;
- обучение переводу с английского языка на русский;
- обучение реферированию литературы на английском языке по темам, связанным со специальностью студента;
- *научить* студентов извлекать необходимую научную информацию при чтении иноязычных текстов по специальности и овладеть профессиональной лексикой,
- сформировать* у студента готовность к межкультурной коммуникации, что предполагает наличие следующих умений в различных видах речевой деятельности:
- умение участвовать в беседе на английском языке на темы повседневной жизни, учебы, отдыха и знание речевого этикета;
- умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил;
- понимать на слух речь, в том числе аудиозапись, содержащую усвоенный языковой материал;
- умение читать со словарем тексты страноведческого, политического характера и тематически связанные с профессией студента;
- умение читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения. А также умение понимать основное содержание текста по специальности без использования словаря;
- умение излагать в письменной форме содержание текста, составлять резюме.

1.5. Основные требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык»

Данная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования. Программа предназначена для студентов, прошедших курс иностранного языка в общеобразовательной школе, достигших согласно международному стандарту владения английским языком «уровня порогового владения» (B1)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. знаний, умений и владений студента в результате освоения дисциплины.
 В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Содержани	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----	-----------	---

комп етенц ии	е компетенц ий	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нормы произношения изучаемого языка ▪ основные способы словообразования ▪ грамматику английского языка, предусмотренную программой обучения ▪ страноведческие особенности и традиции страны изучаемого языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; ▪ основные значения изученных лексических единиц в рамках повседневного и делового общения. <p>Уметь:</p> <p>(1) говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ▪ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; ▪ делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей; ▪ использовать синонимичные средства в процессе устного общения; <p>(2) аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; ▪ понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; ▪ использовать переспрос, просьбу повторить; <p>(3) чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; ▪ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); ▪ читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; ▪ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>(4) письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заполнять анкеты и формуляры; ▪ Использовать навыки и умения письменной речи, необходимые при написании письменных работ с элементами

		<p>рассуждения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ навыками работы с учебными и специальными текстам ▪ навыками работы со словарями. ▪ навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография). ▪ навыками понимания аудиотекстов (монологической и диалогической речи). ▪ навыками построения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи. ▪ грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера .
--	--	--

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: с 1-го по 2-й курс в 1-4-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Нет	Иностранный язык	Подготовка к процедуре защиты ВКР и защита ВКР

3.1. Методические рекомендации преподавателям

Наиболее эффективными образовательными технологиями в процессе обучения иностранному языку, позволяющие удовлетворить познавательный интерес студентов и обеспечить эффективное усвоение языкового материала являются:

Технология **интерактивного обучения**, основанная на использовании различных методических стратегий и приемов, которая позволяет моделировать ситуации реального общения и организовывать взаимодействие в группе с целью совместного решения коммуникативных задач.

Проблемно-поисковая технология, которая предполагает создание в учебном процессе по ИЯ таких речевых ситуаций, в которых обучающемуся необходимо решать проблемно-поисковые задачи с целью освоения и использования изучаемого языка и создавать собственные речевые произведения проблемного, творческого характера.

Игровая технология позволяющая организовать учебный процесс в форме языковых, ролевых игр, драматизации, разыгрывания ролевых ситуаций, что обеспечивает личностную вовлеченность обучающегося и повышает мотивацию овладения иностранным языком.

Сценарно-контекстная технология, основанная на принципах делового общения (интервью, дискуссия) предусматривает самостоятельное принятие решений и использование языка как средства решения деловой ситуации, что позволяет приблизить учебный процесс по ИЯ к реально-жизненным ситуациям, развивает в процессе овладения ИЯ экзистенциальную компетенцию.

Проектная технология, основанная на совместном выполнении обучающимися проектных заданий различного характера, создающая наиболее благоприятную образовательную ситуацию для овладения и продуктивного использования ИЯ, что обеспечивает формирование способности к автономной и креативной учебной деятельности и способствует активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса.

Использование вышеперечисленных технологий создает оптимальные условия для самостоятельного управления обучающимися познавательной деятельностью, самоопределения в познавательной среде, проявления деловой активности и принятия ответственных решений по основным аспектам своей учебной деятельности.

При организации работы со студентами по развитию коммуникативных навыков следует учитывать следующее:

При развитии навыков **говорения** рекомендуется использовать парную работу, ролевые игры, дискуссии, высказывания по проблеме, описание, сравнение и сопоставление наглядных опор.

Отработка навыков **аудирования** осуществляется при прослушивании студентами разных видов текстов: объявления по радио, разговоры, интервью, объявления в аэропорту, телефонные переговоры и т.п. делается это с целью извлечения основной и специальной информации, детального понимания услышанного. Умения должны быть нацелены на отработку следующих умений: делать записи в процессе прослушивания, отвечать на вопросы множественного выбора, различать верные и неверные утверждения и т.п.

При развитии навыков **чтения** следует обращать внимание на развитие разных видов чтения: просмотровое, чтение с извлечением определенной информации, изучающее чтение; навыка предвосхищения содержания текста.

Обучение **письму** должно вестись с опорой на анализ моделей, после чего предлагаются лексические и грамматические упражнения, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания. Письменные задания усложняются с каждым уровнем и включают написание записки, открытки, письма личного характера, письма-заявления о приеме на работу, рассказа, доклада.

Необходимо уделять внимание совершенствованию навыков **произношения**: ассимиляции английских звуков, логическому ударению, интонации, ритмической организации диалогической и монологической речи.

Формированию **грамматических** навыков должно осуществляться в учебно-речевых ситуациях, выполнения упражнений в форме парной или групповой работы.

Лексика должна предъявляться в контексте. Упражнения должны быть направлены на отработку и способы употребления всех частей речи. Большое внимание необходимо уделить расширению словарного запаса студентов путем их ознакомления с правилами английского словообразования, фразовых глаголов и сочетаемости слов.

**Для оценки коммуникативных умений студентов приводится
Международный стандарт владения английским языком
A1 Breakthrough (Уровень выживания)**

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.
	Чтение	Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.

Говорение	Диалог	Я могу принимать участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем.
	Монолог	Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2 Waystage (Уровень элементарного владения)

Понимание	Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, и все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	Монолог	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1 Threshold (Пороговый уровень)

Понимание	Аудирование	Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я понимаю, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Я понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую мне/ интересующую меня тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить простые связные высказывания о своих личных

		впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Я могу рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Я умею писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

B2 Vantage (Уровень независимого пользователя)

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на классическом английском языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 14 зачётных единиц (504 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 315,1 часа, 188,9 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Тематический план

Темы	Количество часов			
	Контактная работа			Самост. работа
	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1 семестр	72	2	0,25	69,75
1. О себе и своей будущей профессии.	6			4
2. Психология как наука или что изучает психология.	6			4
3 Известные психологи.	6			4

4. Обобщающее повторение. Тест	6			4
5. Характер и внешность	6			4
6. Личность(что говорит о вас ваш почерк; гороскоп; хиромантия и нумерология)	6			4
7. Человек и общество Национальные стереотипы	6			4
8. Обобщающее повторение. Тест.	6			4
9. Органы чувств	6			4
10. Красивые люди. Нужно ли быть красивым, чтобы быть счастливым?	6			4
11. Обобщающее повторение. Тест.	6			4
12. Внеаудиторное чтение	6			5,75
2 семестр	92	2	0,25	49,75
1 Человеческий мозг и его функции.	6			4
2. Память.	8			4
3. Долголетие и проблемы пожилых людей.	8			4
4. Обобщающее повторение. Тест	8			4
5 Болезни и лечение.	8			4
6. Эмоции и стресс.	8			4
7. Обобщающее повторение. Тест	8			4
8. Проблемы и решения.	8			4
9.Путешествия	8			4
10. Погодные условия и окружающая среда.	8			4
11. Обобщающее повторение. Тест.	8			4
12. Внеаудиторное чтение.	6			5,75
3 семестр	72	2	0,25	33,75
1 . Взаимоотношения. О любви.	6			2
2. Взаимоотношения. О браке	6			2
3. Взаимодействие и коммуникация. Секреты эффективного общения.	6			2
4. О чем нам расскажет язык тела.	6			2
5 Восприятие.	6			2
6. Психические расстройства.	6			2
7. Обобщающее повторение. Тест	6			2
8 Тревожность и депрессия	6			2
9. Суицид. Как вовремя помочь.	6			2
10. Обобщающее повторение. Тест.	6			2
11. Внеаудиторное чтение.	12			13,75
4 семестр	68	4	0,35	36,65
1. Семейные проблемы.	8			2
2. Воспитание детей	8			2
3. Трудные подростки	8			2
4. Вредные привычки и как с ними бороться	8			2
5. Преступления и наказание. Альтернативное наказание.	8			2
6. О чем расскажут сны.	8			2
7. Позитивная психотерапия..	8			2
8. Обобщающее повторение. Тест.	8			2
9. Внеаудиторное чтение.	4			20,65
Итого по дисциплине:	14 ЗЕ			
	(504)			

5.2. Содержание основных разделов и тем курса.

№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	О себе и своей будущей	Фонетика: Знаки английской транскрипции. Общие сведения о

	профессии	произносительной норме английского языка. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Ролевая игра. Беседа по теме.
2.	Психология как наука или что изучает психология.	Фонетика: Общая характеристика английских гласных звуков. Типы слогов. Гимнастика для органов речи. Основные правила ударения в словах. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
3.	Известные психологи.	Фонетика: Английские согласные. Правила чтения букв и буквосочетаний. Интонация. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Презентация.
4.	Характер и внешность.	Интернациональные слова, ложные друзья переводчика. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Устное сообщение по теме. Ролевая игра. Решение проблемных ситуаций.
5.	Личность(что говорит о вас ваш почерк; гороскоп; хиромантия и нумерология	Основные модели словообразования. Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра. Правила написания сочинения.
6.	Человек и общество Национальные стереотипы)	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
7.	Органы чувств.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Устное сообщение по теме. Круглый стол.
8.	Красивые люди. Нужно ли быть красивым, чтобы быть счастливым?	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Устное сообщении по теме. Просмотр фильма. Сочинение.
9.	Человеческий мозг и его функции	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
10.	Память.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение. Правила написания делового письма.
11.	Долголетие и проблемы пожилых людей	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
12.	Болезни и лечение	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Ролевая игра.
13.	Эмоции и стресс	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Устное сообщение.
14.	Проблемы и решения	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
15.	Путешествия.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по языку специальности. Беседа по теме. Ролевая игра. Презентации. Неформальное письмо.
16.	Погодные условия и окружающая среда.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Ролевая игра.
17.	Взаимоотношения. О любви	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма.. Устное сообщение. Сочинение (Review)
18.	Взаимоотношения. О браке	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
19.	Средства массовой информации. Новости	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
20.	Взаимодействие и коммуникация. Секреты эффективного общения.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Круглый стол.
21.	О чем нам расскажет язык тела.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.

22.	Восприятие.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Сочинение.
23.	Психические расстройства.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Круглый стол.
24.	Тревожность и депрессия	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме.
25.	Суицид. Как вовремя помочь.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Доклад.
26.	Семейные проблемы.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма по теме. Сочинение (Review)
27.	Воспитание детей.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Круглый стол. Решение проблемных ситуаций.
28.	Трудные подростки	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Беседа по теме. Доклад.
29.	Вредные привычки и как с ними бороться	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме.
30.	Преступления и наказание. Альтернативное наказание.	Чтение текстов по теме. Отработка лексического материала по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме. Сочинение.
31.	О чем расскажут сны.	Чтение текстов по теме. Проработка языкового материала по языку специальности. Беседа по теме.
32.	Психология рекламы.	Чтение текстов по теме. Беседа по теме.
33.	Позитивная психотерапия..	Чтение текстов по теме.. Беседа по теме. Круглый стол.
34.	Общение с животными	Чтение текстов по теме. Беседа по теме. Ролевая игра.
35.	Внеаудиторное чтение	Чтение, перевод пересказ неадаптированных текстов по специальности.

5.3. Тематика практических занятий.

..№ п/п	Наименование темы.	Содержание темы.
1.	О себе и своей будущей профессии	Грамматика: Спряжение глагола - to be - в настоящем, прошедшем и будущем времени. оборот there is/are. Глагол to have. Имя существительное (число, падеж). Понятие об исчисляемых и неисчисляемых именах существительных. Основные правила употребления артикля. Порядок слов в предложении. Простое повествовательное предложение. Личные и притяжательные местоимения. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
2.	Психология как наука или что изучает психология.	Грамматика: Группы простых временных форм (Simple Tenses). Их значение и употребление. Образование вопросительной и отрицательной форм глаголов каждой группы. Типы вопросов. Повелительное наклонение. Его утвердительная и отрицательная формы. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью глагола let. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
3.	Известные психологи.	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Имя существительное, его словообразовательные признаки. Выражение грамматических отношений с другими словами. Функции существительного в предложении. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых

		упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
4.	Характер и внешность.	Грамматика: Особые случаи образования множественного числа (man — men). Существительные, употребляющиеся только в форме единственного или множественного числа (advice, news). Притяжательный падеж существительных (Possessive Case). Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
5.	Личность (что говорит о вас ваш почерк; гороскоп; хиромантия и нумерология)	Грамматика: Группы продолженных временных форм (Continuous Tenses). Их значение и употребление. Образование вопросительной и отрицательной форм глаголов каждой группы. Сравнение употребления времен. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
6.	Человек и общество (Национальные стереотипы)	Грамматика: Группы перфектных времен (Perfect tenses) Их значение и употребление. Сравнение употребления времен. Имя прилагательное (Adjective). Его словообразовательные признаки. Функции в предложении. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и способы их образования: суффиксальный, аналитический, супплетивный. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
7.	Органы чувств.	Грамматика: Группы перфектно-продолженных форм (Perfect Continuous Tenses). Их значение и употребление. Наречие (Adverb). Словообразовательные признаки. Степени сравнения. Место наречий в предложении. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
8.	Красивые люди. Нужно ли быть красивым, чтобы быть счастливым?	Грамматика: Сравнение всех видов-временных форм активного залога. Имя числительное (Numeral). Количественные и порядковые числительные. Суффиксы количественных и порядковых числительных (-teen, -ty, -th). Чтение чисел и дат. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
9.	Человеческий мозг и его функции	Грамматика: Согласование времен. Относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
10.	Память.	Прямая и косвенная речь. Неопределенные местоимения. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
11.	Долголетие и проблемы пожилых людей	Прямая и косвенная речь (продолжение) Фразовые глаголы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
12.	Болезни и лечение	Грамматика: Страдательный залог (Passive Voice). Группа простых, продолженных и перфектных форм глагола в страдательном залоге.

		<p>Образование вопросительных и отрицательных форм. Особенности употребления глаголов в страдательном залоге в английском языке по сравнению с русским. Способы перевода глаголов в страдательном залоге.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
13.	Эмоции и стресс	<p>Грамматика: Сравнение видо-временных форм действительного и страдательного залога.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
14.	Проблемы и решения	<p>Грамматика: Определенный и неопределенный артикли. Значение и употребление артиклей. Случай отсутствия артикля. Употребление артикля с именами собственными;</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
15.	Путешествия.	<p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Значение, формы выражения и случаи употребления. Типы условных предложений.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
16.	Погодные условия и окружающая среда.	<p>Грамматика: Сослагательное наклонение: конструкции с wish</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
17.	Взаимоотношения. О любви	<p>Грамматика: Модальные глаголы. Особенности их значения и употребления. Глаголы can (could), may (might), must, should, ought to, need. Их вопросительная и отрицательная формы.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
18.	Взаимоотношения. О браке	<p>Грамматика: Модальные глаголы (продолжение) Особенности их значения и употребления. Употребление и перевод модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Эквиваленты модальных глаголов.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
19.	Средства массовой информации. Новости	<p>Грамматика: Особые случаи употребления артикля. Устойчивые сочетания.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
20.	Взаимодействие и коммуникация. Секреты эффективного общения.	<p>Грамматика: Предлог (Preposition). Наиболее употребительные предлоги места, времени, направления. Сочетания предлогов of, to, for, by, with и других с существительными для выражения синтаксических отношений.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.</p>
21.	О чем нам расскажет язык тела..	<p>Грамматика: Многозначность предлогов (in, at, for и других). Конечное положение предлога в вопросительных и придаточных предложениях. Наиболее употребительные предложные словосочетания (according to,</p>

		because of, in addition to, in spite of, by means of, in view of, on account of, owing to, due to, instead of). Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
22.	Восприятие.	Грамматика: Герундий. Формы герундия. Признаки залога. Функции герундия и его перевод в различных функциях. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
23.	Психические расстройства.	Грамматика: Герундий (продолжение) Глаголы, используемые с герундием и инфинитивом. -речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы. Просмотр учебного фильма.
24.	Тревожность и депрессия	Грамматика: Герундиальные конструкции. Отглагольное существительное Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
25.	Суицид. Как вовремя помочь	Грамматика: Фразовые глаголы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
26.	Семейные проблемы.	Грамматика: Инфинитив Формы инфинитива. Признаки залога и времени. Функции инфинитива и особенности его перевода в различных функциях. Инфинитивный оборот с предлогом for. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
27.	Воспитание детей.	Грамматика: Инфинитив (продолжение) Объектный инфинитивный оборот. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
28.	Трудные подростки	Грамматика: Инфинитив (продолжение) Субъектный инфинитивный оборот. Выполнение учебных лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, клише по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
29.	Вредные привычки и как с ними бороться	Грамматика: Причастие (Participle). Его формы. Функции причастия и перевод. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
30.	Преступления и наказание. Альтернативное наказание.	Грамматика: Причастие (Participle) (продолжение) Объективный причастный оборот. Перевод на русский язык. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
31.	О чем расскажут сны.	Грамматика: Причастие (Participle) (продолжение) Независимый причастный оборот, его место в предложении и способы перевода. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции.

		Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики по специальности.
32.	Психология рекламы.	Грамматика: конструкция have something done Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.
33.	Позитивная психотерапия ..	Грамматика: фразовые глаголы. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов, по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики по специальности.
34.	Общение с животными	Грамматика: Повторение и обобщение пройденного материала. Выполнение лексико-грамматических и коммуникативно-речевых упражнений, закрепляющих разговорные конструкции. Аудирование: Прослушивание текстов, диалогов по теме. Выполнение творческих упражнений на расширение заданной темы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы лекций

Материалы практических занятий

Учебно-методическая литература

Информационные ресурсы "Интернета"

Методические рекомендации и указания

Фонды оценочных средств

Самостоятельная работа проводится студентами по каждой из изучаемых тем. Количество часов, выделяемых на проработку тем см. в тематическом плане. Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с дополнительной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать уровень знания иностранного языка.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка представляет собой единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая работа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Темы см. тематику	УК-4	1.Лексико-грамматические тесты по пройденным темам 2.Беседы по пройденным темам	Беседа на заданную тему, письменный перевод текста со

практических занятий)		<p>3. Устные опросы, проверка домашних заданий; 4. Проверочные задания по аудированию.</p> <p>5. Написание эссе, писем личного и делового содержания</p> <p>6. Составление глоссария</p> <p>7. Чтение, перевод, пересказ основного содержания внеаудиторных текстов по специальности.</p> <p>8. Презентации</p> <p>9. Дискуссии</p> <p>10. Круглый стол.</p> <p>11. Решение проблемных ситуаций.</p>	словарем (1.500 знаков) ; перевод 5 предложений с русского языка на английский.
-----------------------	--	--	---

более подробно см. объекты контроля знаний

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.2.1 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	
		Не зачтено	Зачтено
УК-4	<p>Знать/понимать: нормы произношения изучаемого языка; основные способы словообразования; грамматику английского языка, предусмотренную программой обучения; страноведческие особенности и традиции страны изучаемого языка; основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; основные значения изученных лексических единиц в рамках повседневного и делового общения.</p> <p>Уметь: (1) говорение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей; использовать синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p>(2) аудирование понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p>	Текущие задания не выполняются или выполняются частично	Текущие задания выполняются

	<p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>(3) чтение</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>(4) письменная речь</p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>Использовать навыки и умения письменной речи, необходимые при написании письменных работ с элементами рассуждения.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебными и специальными текстами;</p> <p>навыками работы со словарями; навыками письменной речи (личное и деловое письмо, сочинение, биография);</p> <p>навыками понимания аудиотекстов (монологической и диалогической речи);</p> <p>навыками построения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи;</p> <p>грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера .</p>		
--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Объекты контроля знаний

Контроль знаний по английскому языку у студентов (направление «Психология») проводится в виде первичного тестирования, промежуточного тестирования (после прохождения комплекса тематических блоков), текущего контроля (в форме фронтального опроса или беседы), итогового тестирования или написания контрольной работы (в конце каждого семестра), которые содержат задания по пройденной грамматике. Проверка лексики, входящей в конкретный тематический блок, проходит в виде лексико-грамматических тестов и диктантов.

Курс, семестр	Перечень грамматических тем	Вид контроля
I курс, 1 семестр	Спряжение глагола - to be - в настоящем, прошедшем и будущем времени. оборот there is/are. Глагол to have. Имя существительное (число, падеж, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные). Основные правила употребления артикля. Порядок слов в предложении. Личные и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Группы видо- временных форм Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Сравнение всех видо-временных форм активного залога.	Первичное тестирование (входной контроль уровня знаний английского языка); Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-3, 5-7, 9-10 уроки), Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-10 уроки).
I курс,	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	Промежуточный контроль:

2 семестр	Страдательный залог (Passive Voice). Сравнение видо-временных форм действительного и страдательного залога. Значение и употребление артиклей. Случаи отсутствия артикля. Употребление артикля с именами собственными. Относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений, конструкции с wish.	лексико-грамматические тесты (1-2, 4-6, 8-10 уроки); Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра 1-10 уроки). Тесты профессиональной направленности.
II курс, 3 семестр	Модальные глаголы. Особенности их значения и употребления. Употребление и перевод модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Эквиваленты модальных глаголов. Наиболее употребительные предлоги места, времени, направления. Наиболее употребительные предложные словосочетания (according to, because of, in addition to, in spite of, by means of, in view of, on account of, owing to, due to, instead of). Герундий. Функции герундия и его перевод в различных функциях. Глаголы, используемые с герундием и инфинитивом. Герундиальные конструкции. Отглагольное существительное	Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-4, 6-8, 10-11 уроки); Контрольная работа (итоговый контроль в конце семестра). Тесты профессиональной направленности.
II курс, 4 семестр	Функции инфинитива и особенности его перевода. Инфинитивный оборот с предлогом for. Объектный инфинитивный оборот. Субъектный инфинитивный оборот. Функции причастия и перевод. Объективный причастный оборот. Независимый причастный оборот, его место в предложении и способы перевода. конструкция have something done	Промежуточный контроль: лексико-грамматические тесты (1-3, 5-8, 10-11 уроки); Тесты профессиональной направленности.
Форма проведения	Рекомендации по подготовке	Критерии оценки результатов
1. выбрать подходящую грамматическую форму; 2. перевести с русского языка на английский язык предложения, содержащие изучаемый лексико-грамматический материал; 3. выбрать подходящую по смыслу и значению лексему.	1. повторить основные грамматические правила; 2. выполнить тренировочные упражнения по определенным грамматическим темам; 3. повторить ранее изученную лексику.	Проверка письменной части (балл зависит от правильно выполненных заданий): 90%-100% – «5» 75%-89% – «4» 60%-74% – «3» менее 60% – «2»

Тематика рефератов (бесед по теме, презентаций, круглых столов, ролевых игр, докладов, сочинений, проблемных ситуаций для обсуждения и решения).

Тематика рефератов	Вид работы
О себе и своей будущей профессии	Беседа по теме
Психология как наука или что изучает психология.	Беседа по теме
Известные психологи.	Презентация
Характер и внешность.	Устное сообщение
Do you agree that appearances are deceptive. Can good looks help people in their life. Should people improve their appearances. Why? Give good reasons. Вы согласны, что внешность обманчива? Помогает ли хорошая внешность в жизни? Должны ли люди улучшать свою внешность? Почему?	Решение проблемной ситуации
Личность(что говорит о вас ваш почерк; гороскоп; хиромантия и нумерология	Беседа по теме
Your friend is sure that our mood and emotional state depend on the weather and horoscope forecasts. You are not inclined to believe in astrology	Ролевая игра
Человек и общество Национальные стереотипы)	Круглый стол
You have to give your opinion on generalizations concerning different nationalities. Do they serve any useful purpose? What do people say	Сочинение

about your national character? Do you agree with their opinion? Выскажите свое мнение по поводу обобщений в адрес различных национальностей. Есть ли в этом смысл? Что говорят о русском национальном характере? Вы согласны с этим мнением?	
Органы чувств.	Устное сообщение
Красивые люди. Нужно ли быть красивым, чтобы быть счастливым?	Устное сообщение
Do different countries and cultures have different ideas of beauty, or is there a common ideal of beauty? What is a beautiful person in your opinion? Разные страны и культуры имеют разное представление о красоте? Какой красивый человек в вашем представлении?	Решение проблемной ситуации.
Do you agree with the opinion that beautiful people are more happy and successful?	Сочинение
Просмотр фильма	Сочинение (Review)
Человеческий мозг и его функции	Беседа по теме. Устное сообщение.
Память.	Беседа по теме. Устное сообщение.
Долголетие и проблемы пожилых людей	Беседа по теме. Решение проблемных ситуаций.
Do you want to be immortal? What are advantages and disadvantages of immortality? Хотите стать бессмертным? Обоснуйте свою точку зрения	Сочинение
Болезни и лечение	Беседа по теме. Ролевая игра.
Эмоции и стресс	Беседа по теме. Устное сообщение.
Проблемы и решения	Решение проблемных ситуаций
Do you think that technology can solve the problems of global warming, famine, disease? If so, how? If not, why not? Как вы считаете, может ли технический прогресс решить проблемы глобального потепления, голода, болезней? Как?	Сочинение
Путешествия.	Презентация. Неформальное письмо
You are going to plan a journey across your own country. Discuss the topics below and prepare your route: from where to where, transport, how long, places to stay, things to see. Вы планируете путешествие по стране. Подготовьте маршрут. Обсудите куда, когда, как, каким видом транспорта вы будете путешествовать, что предполагаете посмотреть и где остановиться.	Ролевая игра
Погодные условия и окружающая среда.	Ролевая игра
Взаимоотношения. О любви	Устное сообщение.
What do you think love is? Why is it important to be loved? Is it more important to love or to be loved? Что такое любовь? Почему важно, чтобы тебя любили? Важнее, чтобы любили тебя или любить самому	Решение проблемной ситуации.
Просмотр фильма	Сочинение (Review)
Взаимоотношения. О браке	Беседа по теме . Устное сообщение
What are advantages and disadvantages of being married (single)? Do you agree that marriage is less respected today than it used to be? Why do some people remain single? В чем преимущества или недостатки семейной жизни? Согласны ли вы, что брак сегодня менее уважаем, чем раньше? Почему некоторые люди остаются холостыми?	Решение проблемных ситуаций. Сочинение.
Средства массовой информации. Новости	Беседа по теме

Взаимодействие и коммуникация. Секреты эффективного общения.	Круглый стол
О чем расскажет язык тела	Устное сообщение
Восприятие.	Устное сообщение
The most reliable part of the human nature is our passions – love, fear, hate. Agree or disagree with this statement. Give your reasons.	Сочинение
Психические расстройства.	Круглый стол
Тревожность и депрессия	Беседа по теме
Суицид. Как вовремя помочь.	Доклад
Семейные проблемы.	Беседа по теме
What are advantages and disadvantages of being married (single)? Do you agree that marriage is less respected today than it used to be? Why do some people remain single?	Решение проблемной ситуации
Просмотр фильма	Сочинение (Review)
Воспитание детей.	Беседа по теме. Круглый стол.
In retrospect do you think your parents brought you up well? For which things are you particularly grateful to them? Which things do you wish they had done differently? Are you going to bring up your children in the same way? Как вы думаете, ваши родители хорошо Вас воспитали? За что Вы им благодарны? Нужно ли было воспитывать Вас по-другому? Как Вы будете воспитывать своих детей?	Решение проблемных ситуаций.
Трудные подростки	Беседа по теме, доклад
Вредные привычки и как с ними бороться	Беседа по теме.
Преступления и наказание. Альтернативное наказание.	Беседа по теме. Сочинение
О чем расскажут сны	Беседа по теме
Психология рекламы.	Беседа по теме
Позитивная психотерапия..	Круглый стол
Общение с животными	Беседа по теме

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями студентами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков студентов:

- на занятиях (устный опрос, круглый стол, конференция);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация);
- по результатам отчета аспиранта в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине в форме зачета и экзамена.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций студентов основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка студента, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Презентация (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устной форме с использованием слайдов полученных результатов исследуемой проблемы. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по заданной теме Тематика презентаций (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы презентаций (докладов)
3	Беседа по теме	Средство проверки сформированности навыков говорения и умения применять полученные знания для решения коммуникативных задач определенного типа по теме или разделу	Темы бесед
3	Тренинг, проблемная , задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии , полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии , полемики, диспута, дебатов
6	Устный опрос	Устный опрос по основным темам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического	Вопросы по темам/раз

		занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	делам дисциплины
7	Письменные работы	Письменные работы включают переводы текстов по специальности со словарем и без словаря с английского языка на русский (и наоборот) Перевод предложений с русского языка на английский, Написание эссе, личных и деловых писем, резюме, CV и пр., позволяющий осуществить контроль сформированности письменных форм коммуникации Проводятся аудиторно и внеаудиторно.	Темы письменных работ, предусмотренные программой
8	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
9	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения иностранному языку являются приобретаемые студентами знания, уровень сформированности речевых навыков и умений.

Контроль осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельной темы (периодический контроль) и итоговый контроль.

Текущий контроль реализуется в форме фронтального опроса, беседы, письменной контрольной работы.

Письменные контрольные работы проводятся три раза в семестр. Их цель проверить знания пройденных лексико-грамматических явлений. Они могут включать в себя элементы тестов, а также такие задания, как перевод предложений с английского языка на русский и наоборот. Перед заключительным экзаменом проводится проверочный перевод на русский язык связного текста по специальности из оригинальной литературы объемом 1500-1800 печатных знаков.

Систему контроля качества изучения дисциплины «Иностранный язык» и приобретения профессионально значимых компетенций образуют входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Входной контроль включает:

- лексико-грамматический тест (разработанный преподавателями кафедры) – проводится в первую неделю обучения студентов в университете;
- онлайн-тест на сайте cambridge-centre.ru – выявляет уровень владения языком в соответствии с Европейским языковым портфелем.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и включает:

- устные опросы,
- проверка домашних заданий;
- обучающие и тренировочные тесты по пройденному материалу;
- письменные самостоятельные работы;
- проверочные задания по аудированию.

Промежуточный контроль включает:

- межсеместровые проверочные работы – проводятся в середине каждого семестра, привлекаются материалы тренировочных тестов, размещенных на сайте федерального образовательного портала fero.ru;

- контроль внеаудиторного чтения – проводится согласно тематическому плану;
- контроль проектной работы – проводится согласно тематическому плану.

Итоговый контроль навыков и умений, приобретенных студентом в течение всего курса обучения, имеет форму зачетов и экзамена.

1,2, завершается контролем усвоения лексико-грамматического материала, который проходит также в форме контрольной работы. А также бесед по пройденным темам. Оценка,

полученная за ее выполнение, является промежуточным результатом обучения студента на данном этапе.

3 семестр заканчиваются зачетом Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, письменный перевод текста со словарем (1.500 знаков) и перевод 5 предложений с русского языка на английский.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)	Форма проведения
I курс, 1 семестр	<p>О себе и своей будущей профессии Психология как наука или что изучает психология Известные психологи Характер и внешность. Личность(что говорит о вас ваш почерк; гороскоп; хиромантия и нумерология Человек и общество Национальные стереотипы Органы чувств. Красивые люди. Нужно ли быть красивым, чтобы быть счастливым</p>	<p>Спряжение глагола - to be - в настоящем, прошедшем и будущем времени. оборот there is/are. Глагол to have. Имя существительное (число, падеж, исчисляемые и неисчисляемые имена существительные). Основные правила употребления артикля. Порядок слов в предложении. Личные и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Группы видо- временных форм Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Сравнение всех видо-временных форм активного залога.</p>	контроль
I курс, 2 семестр	<p>Человеческий мозг и его функции Память. Долголетие и проблемы пожилых людей Болезни и лечение Эмоции и стресс Проблемы и решения Путешествия. Погодные условия и окружающая среда.</p>	<p>Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог (Passive Voice). Сравнение видо-временных форм действительного и страдательного залога. Значение и употребление артиклей. случаи отсутствия артикля. Употребление артикля с именами собственными. Относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений, конструкции с wish.</p>	З А Ч Е Т
II курс, 3 семестр	<p>Взаимоотношения. О любви Взаимоотношения. О браке Средства массовой информации. Новости Взаимодействие и коммуникация. Секреты эффективного общения. О чем нам расскажет язык тела.. Восприятие. Психические расстройства. Тревожность и депрессия Суицид. Как вовремя помочь</p>	<p>Модальные глаголы. Особенности их значения и употребления. Употребление и перевод модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Эквиваленты модальных глаголов. Наиболее употребительные предлоги места, времени, направления. Наиболее употребительные предложные словосочетания (according to, because of, in addition to, in spite of, by means of, in view of, on account of, owing to, due to, instead of). Герундий. Функции герундия и его перевод в различных функциях. Глаголы, используемые с герундием и инфинитивом. Герундиальные конструкции. Отглагольное существительное</p>	
II курс 4 семестр	<p>Семейные проблемы. Воспитание детей. Трудные подростки Вредные привычки и как с ними бороться Преступления и наказание.</p>	<p>Функции инфинитива и особенности его перевода. Инфинитивный оборот с предлогом for. Объектный инфинитивный оборот. Субъектный инфинитивный оборот. Функции причастия и перевод.</p>	Экзамен

Альтернативное наказание О чем расскажут сны. Психология рекламы. Позитивная психотерапия.. Общение с животными	Объективный причастный оборот. Независимый причастный оборот, его место в предложении и способы перевода. конструкция have something done
---	---

4 семестр заканчивается экзаменом, состоящим из трёх заданий:

Структура экзамена
Заключительный экзамен состоит из:

- 1) письменного перевода на русский язык со словарем оригинального текста на английском языке по специальности объемом 1800 печатных знаков – за 1 час;
- 2) чтения текста по специальности без словаря и передачи его основного содержания на английском языке. Объем текста – 1400-1500 печатных знаков; время- 10 мин.;
- 3) беседа по специальности по одной из пройденных тем.

Экзаменационные темы:

№	Тема беседы
1	О себе и своей будущей профессии
2	Психология как наука или что изучает психология
3	Известные психологи
4	Характер и внешность. Национальные стереотипы.
5	Красивые люди и их проблемы
6	Долголетие и проблемы пожилых людей
7	О любви
8	О браке
9	Семейные проблемы.
10	Воспитание детей. Трудные подростки
11	Вредные привычки и как с ними бороться
12	Эмоции и стресс
13	Функции мозга и свойства памяти
14	Органы чувств
15	Секреты эффективного общения.
16	Восприятие.
17	Психические расстройства. Тревожность и депрессия
18	Позитивная психотерапия.. Общение с животными
19	Тайны снов
20	Суицид. Как вовремя помочь

7.4.1. Шкалы оценивания сформированности компетенций

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 3-м семестре является зачет.

По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачтено	Выполнены все задания текущей аттестации; даны верные ответы на вопросы итоговой аттестации
Не зачтено	Не выполнено одно или более задание текущей аттестации; ответы на один или более вопросов итоговой аттестации даны не верно

7.4.2 Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

Оценка знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям.

Оценка	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует свободную иноязычную речь без затруднений и без подбора нужных слов, без фонетических ошибок; речь логически стройная и связная; проявляет гибкость речи. 2. Демонстрирует умение анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, извлеченную из текста по специальности. 3. Дают полный и развернутый ответ на все вопросы билета; 4. Показывают всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала; 5. Показывают стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; 6. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по всем вопросам билета и по дополнительно задаваемым вопросам.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует хорошие понимание иноязычной речи; уверенно излагает материал, но испытывает затруднения при подборе нужных слов в переходе на другие темы; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но не в полном объеме интерпретирует информацию, извлеченную из текста по специальности. Дают достаточно полный ответ на все вопросы билета; 3. Показывают достаточно полные знания программного материала; 4. Правильно излагают ответы на вопросы, умеют делать выводы. 5. Показывают прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 6. Показывают достаточно прочные знания основной и дополнительной литературы по дисциплине; 7. Поддерживают дискуссию с преподавателем по большинству вопросов билета. 8. При ответе на вопросы допускают ошибки и незначительные неточности в изложении, которые сильно не влияют на сущность излагаемого материала.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует понимание иноязычной речи, но испытывает затруднения при подборе нужных слов; допускает грамматические, коммуникативные, лексические ошибки. 2. Демонстрирует умение анализировать иноязычный текст, но частично искажает информацию, извлеченную из текста по специальности. Демонстрируют достаточный объем знаний по вопросам билета; 3. Показывают достаточные знания программного материала; 4. Пытаются поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 5. Показывают достаточные знания основной литературы по дисциплине; 6. При ответе на вопросы экзаменационного билета допускают ошибки и неточности в изложении материала.
Неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует непонимание иноязычной речи. 2. Допускает нарушения в анализе иноязычного текста по специальности; искажает информацию и последовательность изложения. Показывают фрагментарные знания по вопросам билета и по основному программному материалу; 3. Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; 4. Демонстрируют обрывочные знания; 5. Не умеют поддержать дискуссию с преподавателем по отдельным вопросам билета; 6. Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

7.4.3 Критерии оценивания письменного перевода на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

Оценка	Критерии
5	Письменный перевод выполнен в полном объеме, стилистически грамотно с точным подбором адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
4	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с небольшими нарушениями стиля и точного подбора адекватных лексических, терминологических и грамматических средств перевода научно-технической литературы.
3	Письменный перевод выполнен в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.

2	Письменный перевод выполнен не в полном объеме, с большими стилистическими и лексико-грамматическими неточностями, ведущими к искажению понимания содержания иноязычного текста.
---	--

7.4.4 Критерии оценки письменных работ (лексико-грамматических тестов)

Оценка письменной работы зависит от количества правильно выполненных заданий. Для оценки качества знаний студентов следует пользоваться шкалой, по которой количество правильно выполненных заданий переводится в оценку.

90%-100% – «5»

75%-89% – «4»

60%-74% – «3»

менее 60% – «2»

7.4.5 Критерии оценивания беседы

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, полилоги)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная, естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче, используется в полном объеме в соответствии с требованиями данного этапа обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Отдельные грамматические ошибки (до 3х) не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилиевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Тема раскрыта в ограниченном объеме. Высказывание частично соответствует условию задания. Стилиевое оформление	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой	Большое количество грубых лексических ошибок, однако общий смысл	Большое количество грубых грамматических ошибок, однако общий смысл высказывания	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических

	речи не в полной мере соответствует типу задания. Аргументация недостаточна, нормы вежливости частично соблюдены.	инициативы.	высказывания понятен собеседнику.	понятен собеседнику.	ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Частичное понимание содержание задания, что в полной мере затрудняет коммуникацию.	Коммуникативная задача не решена.	Почти не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.
«1»	Непонимание смысла задания.	Коммуникативная задача не решена	Не владеет лексическим материалом по данной теме.	Не может грамматически верно построить высказывание	Речь понять невозможно

Контролируемые компетенции: УК-4

7.4.6 Критерии оценивания эссе

Оценка	Решение коммуникативной задачи (СОДЕРЖАНИЕ)	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
"5"	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)	Используются грамматические структуры в соответствии поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют
"4"	Задание выполнено; некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)	Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (2-4 ошибки)
"3"	Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном соблюдаются принятые в языке нормы вежливости	Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)	Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (5-10 ошибок)

"2"	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов) Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное – 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)	Грамматические правила соблюдаются (более 12 ошибок)	Правила орфографии и пунктуации соблюдаются Более 10 ошибок
-----	--	---	---	--	--

Контролируемые компетенции: УК-4
7.4.7 Критерии оценивания Summery

	Содержание	Лексика и грамматика	Беглость и связность
5	Содержание оригинала передано точно и адекватно. Правильно определена основная идея. Четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины. Выражено собственное мнение	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Логично организует идеи. Эффективно используются слова- связки и фразы-клише для устного реферирования. Говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова
4	Основная идея оригинала определена нечетко. Выделены не все, но большая часть смысловых блоков. Выражается собственное мнение	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Не всегда логично организует идеи. Слова- связки и фразы-клише для устного реферирования используются не всегда правильно. Говорит с небольшими паузами, иногда ищет подходящие слова.
3	Объем summery составляет 20% оригинала. Основная идея исходного текста сформулирована в вводном предложении. Содержание оригинала передано неточно. Описаны не все базовые положения исходного текста. Может быть выражено собственное мнение.	Лексические, грамматические, произносительные и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.	Нет логики в организации идей. Слова связки и фразы- клише для устного реферирования не используются или используются неправильно. Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова.
2	Объем summery недостаточен		

Контролируемые компетенции: УК-4

Методические рекомендации студентам

Рекомендации по работе с текстом

- 1.Работая над текстом, выписывайте и запоминайте слова в исходной форме с соответствующими грамматическими характеристиками (т.е сущ. в ед. ч., глагол в неопределенной форме, указывая основные формы для неправильных глаголов).
- 2.Проводите лексико-грамматический анализ, используя знания общетехнических и специальных предметов.
3. Пользуйтесь отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений.
- 4.Обращайте внимание на транскрипцию незнакомых слов, отработайте их произношение.

5. Выписывайте ключевые слова и выражения, которые помогут составить краткий пересказ текста, выразить основную мысль.
6. Выучите схему составления краткого пересказа.
7. Запомните слова, способствующие последовательному изложению текста (вступление, противопоставление, согласие, несогласие, заключение, выводы).
8. Переводите текст на родной язык.

Рекомендации по работе с лексическим материалом

1. Расширяйте словарный запас путем ознакомления с правилами английского словообразования. Подбирайте дериваты к исходной форме слова.
2. Отрабатывайте произношение незнакомых слов.
3. Изучайте значение фразовых глаголов и сочетаемость слов.
4. Выписывайте незнакомые слова, составляйте с ними предложения и вопросы.
5. Подбирайте к словам синонимы и антонимы.

Рекомендации по изучению грамматики

1. Регулярно выполняйте тренировочные упражнения по базовому учебнику грамматики.
2. Выполняйте письменно упражнения по переводу с русского на английский.
3. Употребляйте в речи изучаемые грамматические структуры.
4. Учитесь передавать смысл предложений другими языковыми средствами.
5. Составляйте грамматические карточки.
6. Составьте «грамматику для себя», включая запись грамматических правил, обобщений, схем, таблиц, составленных по индивидуальным потребностям

Рекомендации к письму

1. Анализируйте модели письма.
2. Работайте над отбором лексических и грамматических структур.
3. Выполняйте письменные переводы с русского языка на английский.

Рекомендации для развития слуховых навыков

Слушайте и смотрите программы на интересующие вас темы. Желательно регулярно, хотя бы 15 минут в день

Рекомендации для развития навыков говорения

1. Составляйте диалоги сначала в письменном виде, затем разучивайте их с партнером.
2. Тренируйте составление различных видов вопросов, чтобы задавать их с легкостью.
3. Практикуйте различные способы выражения мнения, согласия, несогласия, приглашения к беседе, запроса чужого мнения.
4. Анализируйте собственные и чужие высказывания на предмет ошибок.
5. Готовьте устное высказывание заранее.

Рекомендации по освоению ресурсных умений

1. Научитесь ориентироваться в каталогах.
2. Используйте различные ресурсы и средства обучения ИЯ.
3. Осуществляйте поиск необходимой информации в сети Интернет..

Рекомендации по подготовке к участию в дискуссиях, круглых столах, презентаций в форме устных сообщений.

1. Выберите и обсудите тему, обозначьте круг возможных проблем.
2. Соберите необходимую информацию.
3. Составьте план выступления.
4. Подберите правильные и соответствующие ситуации лексико-грамматические средства выражения.
5. Проанализируйте возможный круг вопросов по заданной теме.

Рекомендации по организации проектной работы

1. Обсудите в группе круг возможных проблем, альтернативные цели и задачи.

2. Составьте общий план и поэтапную программу с указанием промежуточных результатов, распределите роли участников проекта.
3. Обсудите возможные средства проектной и информационной деятельности, составьте банк средств.
4. Составьте наброски, рабочие варианты текста.
5. Отредактируйте текст, подготовьтесь к презентации проекта.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольных работ, сдачи зачетов и экзамена

1. Повторите пройденный семестровый материал.
2. Составьте лексико-грамматические карточки.
3. Составьте план устного ответа

Образец учебного занятия по дисциплине "Иностранный язык"

Unit 8

PARENTS AND CHILDREN

Learn these words:

attitude	отношение	bewilder	ставить в тупик
romp	весело играть	spanking	порка
backwards	умственно отсталый	inferiority complex	комплекс неполноценности
permissiveness	вседозволенность	confidence	доверие/ убежденность
adolescent	молодой	juvenile delinquency	подростковая преступность
laxity	халатность	superiority complex	мания величия
deprivation	лишение	substitute	заменять
competitiveness	соперничество	strain	напрягать
suicide	самоубийство	encourage	поддерживать
violence	жестокость	desensitize	уменьшить восприимчивость
deteriorate	ухудшать	brutalize	звереть

Text A

Pre-text activity 1:

1. Have you got any ideas how to bring up a child? What difficulties are parents often confronted with?
2. What is generation gap? Do you think this problem still exist? Why?
3. What are the main reasons for the conflicts between different generations?

1. Read and translate the text. Discuss it.

PARENTS ARE TOO PERMISSIVE WITH THEIR CHILDREN NOWADAYS

Few people would defend the Victorian attitude to children but if you were a parent in those days, at least you knew where you stood: children were to be seen and not heard. Freud and company did away all that and parents have been bewildered ever since. The child's happiness is all-important, the psychologists say, but what about the parents' happiness? Parents suffer constantly from fear and guilt while their children gaily romp about pulling the place apart. A good old fashioned spanking is out of the question, no modern child-rearing manual would permit such barbarity. The trouble is you are not allowed even to shout. Who knows what deep

psychological wounds you might inflict? The poor child may never recover from the dreadful traumatic experience. So it is that parents bend over backwards to avoid giving their children complexes which a hundred years ago hadn't even been heard of. Certainly a child needs love, and a lot of it. But the excessive permissiveness of modern parents is surely doing more harm than good.

Psychologists have succeeded in undermining parents' confidence in their own authority. And it hasn't taken children long to get wind of the fact. In addition to the great modern classics on child care, there are countless articles in magazines and newspapers. With so much unsolicited advice flying about, mum and dad just don't know what to do any more. In the end they do nothing at all. So, from early childhood, the kids are in charge and parents lives are regulated according to the needs of their offspring. When the little dears develop into teenagers they take complete control. Lax authority over the years makes adolescent rebellion against parents all the more violent. If the young people are going to have a party, for instance, the parents are asked to leave the house. Their presence merely spoils the fun. What else can the poor parents do, but obey?

Children are hardy creatures (far hardier than the psychologists would have us believe) and most of them survive the harmful influence of extreme permissiveness which is the normal condition in the modern household. But a great many do not. The spread of juvenile delinquency in our age is largely due to parental laxity. Mother, believing that little Johnny can look after himself, is not at home when he returns from school, so little Johnny roams the streets.

2. Find English equivalents for:

Защищать; страдать от страха и вины; психологические раны; травматический опыт; подорвать родительскую уверенность; добровольный совет; халатность родителей.

3. Fill in the prepositions:

1. Parents suffer constantly ... fear and guilt while their children gaily romp ...pulling the place apart.

2. Psychologists have succeeded ... undermining parents' confidence ... their own authority.

3. When the little dears develop ... teenagers they take complete control.

4. Lax authority ... the years makes adolescent rebellion ... parents all the more violent.

5. The spread ... juvenile delinquency ... our age is largely due ... parental laxity.

4. Give all possible derivatives of the following words:

Bewilder fashion permit regulate influence

Text B

Pre-text activity 2:

Do you agree with the following statements:

1. It's harder to raise children with one parent than it is with two parents.

2. War toys are poisonous for children.

3. Parental control on viewing TV is necessary.

1. Read and translate the text:

DON'T PUSH YOUR KIDS TOO HARD
(Dr. Benjamin Spock on bringing up today's children)

Today's children are under stress. It is stressful for children to have to cope with groups, with strangers, with people outside the family. That has emotional effects, and, if the deprivation of security is at all marked, it will have intellectual effects, too.

We know now that if there's good day care it can substitute pretty well for parental care. But we have nowhere near the amount of subsidized day care we need. We're harming our children emotionally and intellectually to the degree that they're in substandard day care.

Children raised in single-parent homes are more stressed than other kids. It's harder to raise a child in most cases with one parent than it is with two parents. The parents can comfort and consult and back up each other.

Our emphasis on fierce competition and getting ahead minimizes the importance of cooperation, helpfulness, kindness, lovingness. These latter qualities are the things that we need

much more than competitiveness. Competition imposes strains on children. It teaches them that winning is the important thing. We've gone much too far in stressing winning.

I was in Japan lecturing, and they told me that the rate of suicide among elementary schoolchildren is shockingly high and that Japanese elementary schoolchildren commit suicide because they are afraid that they aren't getting grades high enough to satisfy their parents.

We can at least bring up children with a strong feeling that they're in the world not just for their own fulfillment — although I think fulfillment is fine — but also to be useful and help others. Children should be brought up with a strong feeling that there are lots of problems in the neighbourhood, the nation and the world, and that they're growing up to help solve those problems.

That emphasis on helpfulness should begin at a very early age with things as simple as letting them help set the table. Never say, «It's easier for me to do it myself.» You should encourage children to be helpful, and not by scolding them or forcing them but by supporting them or complimenting when they're helpful.

In bringing up children there are specific things to avoid. Absolutely no violence on television. Don't give war toys. These are poisonous to children. This whole Rambo spirit is a distressing thing.

Watching television is harmful to kids. A lot of what they see brutalizes sexuality. Every time a child or an adult watches brutality, it desensitizes and brutalizes them to a slight degree. We have by far the highest crime rates in the world in such areas as murders within the family, rape, wife abuse, child abuse.

If children are brought up with tension and harshness, then they'll do the same with their children. Everybody acquires his attitude and behaviour toward his children by how he was treated in his own childhood. What was done to you in childhood, you are given permission to do. To put it more positively, parental standards are what makes for a better society, and poor parental standards are what makes for a deteriorating society.

2. Answer the following questions:

1. What does the article deal with?
2. Is this problem of any importance nowadays?
3. What effects may stresses produce in children?
4. Why are the children more stressful in single-parent homes?
5. What feelings must we educate in children?
6. What is the most necessary feeling to be brought up in them?
7. What role does TV play?
8. What is said about parental standards?
9. What are the parents worried about nowadays?

3. Give English equivalents for:

Разочарование; ценности и привычки; обеспечить поддержку; финансовая ответственность; двусмысленный; безопасность; чувство общности; поощрять; родительская забота; удовлетворять родителей.

4. Fill in the prepositions:

1. It is stressful ... children to have to cope ... groups, ... strangers, ... people outside the family.
2. Children raised ... single-parent homes are more stressed than other kids.
3. Our emphasis ... fierce competition and getting ahead minimizes the importance ... cooperation.
4. That emphasis ... helpfulness should begin ... a very early age.
5. Parental standards are what makes ... a better society.

5. Develop the following situations making up dialogues:

1. Your son came home from school in low spirits and said that the teacher had been unfair to him. What would you do?
2. Your daughter is in her first year at college. She wants to go away for the weekend. Would you permit her?
3. Your mother decided to remarry and invited her friend to dinner. You don't like him. What would you do?
4. Your parents are going to divorce. Would you try to prevent the divorce?

5. You come to a family psychotherapist for advice. Your son is addicted to TV. It doesn't matter for him what to watch. You are in despair because you can't change the things.

6. Discuss the following questions:

1. In retrospect do you think your parents brought you up well? For which things are you particularly grateful to them? Which things do you wish they had done differently? Are you going to bring up your children in the same way?

2. Why do couples choose to have children? Or perhaps they don't choose, it just happens without thinking too much about it? If you haven't got children, would you like to have some, and if you have, are you glad to have them? Why?

7. Solve the problem:

You are a counseling psychologist. You have to answer the following letters:

1. We started trying drugs together a couple years ago. I stopped, but Lisa kept going. Now it's so bad, she doesn't even recognize me a lot of time. Her parent's don't care about her, and are even threatening to throw her out of the house. I'm afraid that she'll soon have to become a prostitute or something in order to support her habit. I want to help her very much, but I don't know what to do!

2. I'm 15. My parents got divorced five years ago. My father drank a lot and made life miserable. Although he made good money, we were always broke. After they got divorced, I had to stay with my father, although my mother had custody. She had no money and she wouldn't pay child support. When Mum met another man, I was invited to live with them. Now she is thinking of leaving him. She has told me I'll have to go back to my father. I will not put myself in that position. What should I do?

8. Translate into English and tell what you think about it:

Сегодня родители теряются, встречаясь с многочисленными и разными способами воспитания. Бабушки и дедушки настаивают на суровой дисциплине и хорошем шлепке при необходимости. А современные психологи считают, что объяснение, настойчивость и обсуждение — это лучшие методы воспитания. Родители обычно следуют этим современным советам и становятся более уступчивыми. Они боятся, что могут травмировать ребенка несправедливым наказанием, создать у него комплексы, критикуя его неправильное поведение; сделать его несчастным, отказывая в покупке того, о чем ребенок мечтает. Проблема заключается в том, что трехлетний просит купить игрушку, десятилетний хочет велосипед, а восемнадцатилетний требует машину. Их ожидания и требования растут, а родители попадают в сложное положение, если не могут удовлетворить их потребности. Дети становятся нахальными и требовательными, с ними трудно найти компромисс.

Если детям не указывать моральные рамки и настоящие ценности, они, как правило, попадают в неприятности и скоро начинают курить, принимать наркотики и совершать противоправные поступки. Обычно они обвиняют родителей в том, что их неправильно воспитали, и поэтому родители чувствуют себя виноватыми, не зная где и когда они сделали ошибку.

О детях необходимо заботиться с раннего детства, а не подчиняться их требованиям и желаниям. Детям нужна любовь, а не вседозволенность без границ.

9. Speak on the following topic:

How to bring up today's children.

Приложение 1

Краткий грамматический справочник

Имя Существительное. Часть 1.

Образование множественного числа существительных

- Основным способом образования множественного числа имён существительных является прибавление окончания **-s** или **-es** к форме существительного в единственном числе.

-s

-es

a bag — bags a glass — glasses

a cat — cats a fox — foxes
a rose — roses a watch — watches
a bush — bushes

- Имена существительные, оканчивающиеся на -у с предшествующей согласной, образуют множественное число путём прибавления окончания **-es**, причём -у меняется на **i**. Например, **a dictionary — dictionaries**.
- **Но: a boy — boys, a day — days** (перед -у стоит гласная). Некоторые имена существительные, оканчивающиеся на **-f, -fe**, образуют множественное число путём изменения **-f** на **-v** и прибавлением окончания **-es**.
- **a half — halves**
a wolf — wolves
a wife — wives
- **Но: roof — roofs, safe — safes.**
- Ряд существительных образуют форму множественного числа особым образом.

ед. ч.	мн. ч.
man	men
woman	women
foot	feet
tooth	teeth
goose	geese
mouse	mice
child	children
sheep	sheep
deer	deer
datum	data
phenomenon	phenomena

Часть 2.

"Жили у бабуси два веселых G**SE" или Как не запутаться в превеликом множестве!

- Все мы прекрасно знаем правило образования множественно числа - множественное число образуется путем добавления окончания "s" к существительному в единственном числе. Но все ли знают о том, что здесь, как и во многих других правилах, есть несколько особых случаев, которые надо запоминать? Давайте посмотрим на них и заодно проверим полноту и правильность наших знаний.

1. **Надо помнить о том**, что если наше существительное заканчивается на:

- o, - ch, - sh, -ss или **- x**,

множественное число образуется путем добавления окончания **- es**.

Example: tomato (помидор) - tomatoes, church (церковь) - churches, bush (куст) - bushes, kiss (поцелуй) - kisses, box (коробка) - boxes.

Только обратите внимание на то, что, если слово иностранного происхождения оканчивается на **- o**, мы добавляем просто **"s"**:

Example: kilo (килограмм) - kilos, photo (фотография) - photos, piano (рояль) - pianos, soprano (сопрано) - sopranos.

2. **Кроме того**, если существительное оканчивается на **- y** и перед **- y** стоит согласная буква, мы **"y"** меняем на **"i"** и добавляем **- es**.

Example: baby (мальш, ребенок) - babies, fly (муха) - flies.

3. **12 существительных** оканчивающихся на **- f** или **- fe**, при образовании множественно числа "теряют" **- f** или **- fe**, но приобретают **- ves**.

Вот они:

- **calf** (теленок),
- **half** (половина),
- **knife** (нож),
- **leaf** (лист дерева),
- **life** (жизнь),
- **loaf** (буханка, каравай),
- **self** (сам, себя),
- **sheaf** (сноп, вязанка),
- **shelf** (полка),
- **thief** (вор),
- **wife** (жена),
- **wolf** (волк).

Example: life - lives, wife - wives, wolf - wolves etc.

4. **Так же следует запомнить** ряд существительных, у которых множественное число образуется за счет изменения гласной (а в некоторых случаях, за счет добавления окончания - **en** / - **ren**). *Example:*

- **foot** (нога, ступня) - feet,
- **tooth** (зуб) - teeth,
- **man** (мужчина, человек) - men,
- **woman** (женщина) - women,
- **mouse** (мышь) - mice,
- **goose** (гусь) - geese,
- **louse** (вошь) - lice,
- **child** (ребенок) - children,
- **ox** (бык, вол) - oxen.

5. **И последнее на сегодня**, что стоит запомнить - существительные **deer** (олень) и **sheep** (овца) имеют одинаковую форму, как для единственного, так и для множественно числа.

Example: sheep - sheep, deer - deer.

Падеж имён существительных

- В современном английском языке существительное имеет два падежа: **общий** и **притяжательный**. Существительное в общем падеже не имеет специальных окончаний, его отношение к другим словам в предложении определяется местом в предложении и смыслом.

- **The student asked the teacher.** *Студент спросил преподавателя.*
The teacher asked the student. *Преподаватель спросил студента.*

- Существительное в притяжательном падеже обозначает принадлежность предмета лицу или другому предмету и служит определением к другому существительному. Притяжательный падеж образуется путём прибавления 's к форме единственного числа существительного и ' к форме множественного числа.

- **the student's room** — *комната студента*

Ann's book — *книга Ани*

the students' room — *комната студентов*

girls' books — *книги девочек*

- Другие значения русских падежей в английском языке передаются сочетанием существительного с предлогом.

- **to the student** — *студенту*

by the student — *студентом*

about the student — *о студенте* и т.д.

Артикль

- Артикль является одним из определителей имени существительного и ставится перед существительным или перед словами, являющимися определениями к нему.
- **Неопределённый артикль a (an)** — перед словами, начинающимися с гласной) происходит от числительного **one** и означает *один из многих, какой-то, любой*.
- **I am a student.** *Я студент* (один из многих).
- **This is an apple.** *Это — яблоко* (какое-то одно из многих).
- Если перед существительным в единственном числе стоит неопределённый артикль, то во множественном числе он опускается.
- This is **a** book. These are books.
- Таким образом, неопределённый артикль **a(an)** может употребляться только перед существительными в единственном числе.
- **Определённый артикль the** происходит от указательного местоимения **that**. Часто переводится словами *этот, эта, это, эти*. Употребляется перед существительными как в единственном, так и во множественном числе.
- Определённый артикль употребляется:
 1. Когда речь идёт об определённом лице или предмете.
 - **Where is the pen?** *Где ручка?* (известная нам)
 2. Перед существительным, если ему предшествует прилагательное в превосходной степени или порядковое числительное.
 - **What is the longest river in the world? He was the first to come.**
 3. Перед географическими названиями (названиями океанов, морей, рек, горных хребтов, частей света и т.д.).
 - **The Indian ocean, the Baltic sea, the North, the Thames, the Alps.**
 4. Перед существительными, единственными в своём роде.
 - **What is the highest mountain in the world?**
 5. В ряде выражений, таких как
 - **in the morning, in the evening, in the afternoon, etc.**
- Если вы упоминаете о каком-либо предмете в первый раз, используйте артикль a (an). В следующий раз при упоминании данного предмета, сообщении деталей, используйте the.
 - I have **a** dog.
 - **The** dog is black and has white ears.
- **Нулевой артикль.** Артикли не употребляются:
 1. Если какое-либо существительное употребляется в самом обобщённом значении.
 - **Crime is a problem in most big cities.** *Преступность как таковая, а не какое-то конкретное преступление.*
 - **Life has changed a lot in the last two years.** *Жизнь как таковая, вообще.*
 2. Перед именами собственными (названиями стран, городов, штатов, провинций, озер, горных пиков; исключение составляет объединение штатов или множественное число в названии, например, **The United States, The Netherlands**):
 - **England, Russia, London, Mr. Johnson, Tuscany.**
 - Однако, перед фамилиями, употребляемыми во множественном числе для обозначения членов одной и той же семьи, употребляется определённый артикль.
 - **The Johnsons.** *Семья Джонсонов.*
 3. Перед названиями времён года, месяцев и дней недели.

- **He always goes the South in *summer*. English classes are on *Monday*.**

4. В случаях, когда речь идет о приеме пищи, использовании транспорта, а так же, если речь идет о местах (например: дом, работа, больница, университет, церковь, тюрьма и т. д.)

- I go home **by bus**.

I go **to school**. (I am a student)

We have dinner **at 2 o'clock**.

- **Важно!**

- В предыдущем примере – **I go to school** артикль не употребляется, так как подразумевается, что **I am a student**, следовательно, цель похода в школу кроется в цели самого здания – учеба.

- Но возможна и такая ситуация **I go to the school**. В данном случае это означает, что цель визита в школу иная. Например, **I go to the school, because I want to see the head master**.

- или

- My mother is **in hospital** now. (She's ill.)

Every day I **go to the hospital** to see her.

-

Имя прилагательное (The Adjective)

- Имя прилагательное — часть речи, обозначающая признак предмета.
- ***fine weather*** — хорошая погода
- ***English literature*** — английская литература
- По значению прилагательные бывают качественные (**large** — большой, **small** — маленький, **heavy** — тяжёлый, **brave** — храбрый) и относительные (**wooden** — деревянный, **central** — центральный) и т.д.
- Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием **very** — очень.
- Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

1. Односложные (т.е. состоящие из одного слога) прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса **-er**, превосходную степень — при помощи суффикса **-est**.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
deep — глубокий	deeper — глубже	the deepest — самый глубокий
hard — тяжёлый	harder — тяжелее	the hardest — самый тяжёлый
big — большой	bigger — больше	the biggest — самый большой

2. Некоторые двусложные прилагательные: а) имеющие ударение на втором слоге и б) оканчивающиеся на **-y, -er, -ow, -le**, образуют степени сравнения таким же образом.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
polite — вежливый	politer — вежливее	(the) politest — самый вежливый
sunny — солнечный	sunnier — более солнечный	(the) sunniest — самый солнечный
shallow — мелкий	shallower — более мелкий	(the) shallowest — самый мелкий
simple — простой	simpler — проще	(the) simplest — простейший

3. Большинство двусложных и многосложных прилагательных (т.е. состоящие из 3-х слогов и более) образуют сравнительную степень при помощи слов **more** — более и **less** — менее, а превосходную степень — при помощи слов **most** — наиболее, самый и **least** — наименее.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
interesting — интересный	more interesting — более интересный less interesting — менее интересный	(the) most interesting — самый интересный (the) least interesting — наименее интересный

4. Некоторые прилагательные образуют степени сравнения от других корней.

положительная степень	сравнительная степень	превосходная степень
good — хороший	better — лучше	(the) best — самый лучший
bad — плохой	worse — хуже	(the) worst — самый плохой
much, many — много	more — больше	(the) most — больше всего
little — маленький, мало	less — меньше	(the) least — меньше всего
far — далёкий	farther — дальше	(the) farthest — самый дальний
	further — дальше	(the) furthest — дальнейший

Конструкции со сравнительной степенью прилагательного

- **as ... as** — такой ... как
not so ... as — не такой ... как
than — чем
much / far / a lot + сравнительная степень прилагательного — намного ...
the + сравнительная степень ..., **the** + сравнительная степень прилагательного — чем ... , тем
- **He is as tall as his brother.** Он такой же высокий (такого же роста), как и его брат.
He is not so brave as his brother. Он не такой храбрый, как его брат.
The winds in St.Petersburg are stronger than in Moscow. Ветры в С.-Петербурге сильнее, чем в Москве.
Some clouds form much higher in the sky than the others. Некоторые облака образуются намного выше, чем другие.
The farther north you go, the colder the climate becomes. Чем дальше вы продвигаетесь на север, тем холоднее становится климат.

Личные местоимения

именительный падеж	объектный падеж
I - я	me - мне, меня
you - ты, вы, Вы	him - его, ему, им
he - он (о человеке)	her - её, ей
she - она (о человеке)	it - его, ему, ей
it - он, она, оно (не о человеке)	us - нас, нам
we - мы	you - тебе, вам, вас
they - они	them - их, им

Притяжательные местоимения

	абсолютная форма
my - мой	mine - мой
your - твой, ваш	his - его
his - его	hers - её
her - её	its - его, её
its - его, её	ours - наш
our - наш	yours - твой, ваш
their - их	theirs - их

- **Примечание.**
- Местоимение *it* обычно заменяет ранее употреблённое существительное в ед. числе, не обозначающее человека:
- **wind / dog / lake = it** (= *он / она / оно*).
- Местоимение *you* требует сказуемого в форме мн. числа, каким бы способом оно ни передавалось на русский язык (*ты, вы, Вы*).
- **You are a student.** *Вы (ты) - студент.*
- **You are students.** *Вы - студенты.*

Местоимения **this / these, that / those**

- Местоимения **this** (этот) и **that** (тот) имеют формы мн. числа, соответственно: **these** (эти) и **those** (те). Если эти местоимения в предложении выполняют функцию подлежащего, то при грамматическом анализе предложения нужно искать сказуемое в соответствующем числе. В этом случае **these** обычно переводится - *они*.
- **These elements are called metals.** *Эти элементы называются металлы.*
These are alike in *Они схожи в том, что ...* .
- Местоимения **that / those** употребляются также как слова-заместители тех существительных, которые были употреблены ранее. Главным признаком такого употребления является наличие предлога (обычно **of**) или причастия после **that / those**.
- **The climate of Great Britain is much like that of the Baltic republics.** *Климат Великобритании очень схож с климатом республик Прибалтики.*
- Слово **that** также может является относительным местоимением или союзом со значением "*что / который / то, что*", если оно находится перед придаточным предложением.
- **Copernicus proved that the Earth goes round the Sun.** *Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.*

Местоимение **it**

- Местоимение *it* имеет две основные функции.
1. **It** может быть *словом-заместителем*, которое заменяет ранее употреблённое существительное в единственном числе, обозначающее предмет или понятие. В таких случаях **it** передаётся на русский язык словами "*он / она / оно*".
 - **This is a new map. It is very large.** *Это новая карта. Она очень большая.*
 2. **It** может выполнять функцию *формального подлежащего* в безличных предложениях и на русский язык не переводится. Безличные предложения с **it**:
 - a. дают оценку какому-либо действию (**It is important to know these facts.** *Важно знать эти факты*);
 - b. указывают на пространственно-временные отношения (**It is 5 km to the port.** *До порта 5 км. It is 5 o'clock now.* *Сейчас 5 часов.*);
 - c. указывают на погодные условия и состояние атмосферы (**It is cold.** *Холодно. It is getting.* *Темнеет.*).

Наречие (The Adverb)

- Наречие - часть речи, указывающая на признак действия или на обстоятельства, при которых происходит действие. Наречие относится к глаголу и отвечает на вопросы *как? где? когда?* происходит действие.
- Наречие может также относиться и к прилагательному и к другому наречию.

- **He speaks loudly.** Он говорит громко.
He is never late. Он никогда не опаздывает.
I do not know where you live. Я не знаю, где вы живёте.
She is a very good friend. Она - очень хороший друг.
- По значению наречия делятся на следующие группы.

1. Наречия образа действия: **well** - хорошо, **badly** - плохо, **quickly** - быстро и др.
2. Наречия времени: **yesterday** - вчера, **today** - сегодня, **tomorrow** - завтра, **always** - всегда, **never** - никогда, **lately** - недавно, **then** - тогда и др.
3. Наречия места: **above** - наверху, выше, **below** - внизу, **outside** - снаружи, **inside** - внутри, **here** - здесь, **there** - там и др.
4. Наречия меры и степени: **very** - очень, **much** - много, **little** - мало, **too** - слишком, **nearly** - почти и др.

Степени сравнения наречий

- Многие наречия (в основном наречия образа действия) имеют степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную, которые образуются также как и степени сравнения прилагательных.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
1. Односложные наречия и наречия early .		
fast - быстро soon - скоро early - рано	faster - быстрее sooner - скорее earlier - раньше	(the) fastest - быстрее всего (the) soonest - скорее всего (the) earliest - раньше всего
2. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффикса - ly .		
clearly - ясно	more clearly - яснее less clearly - менее ясно	(the) most clearly - яснее всего (the) least clearly - наименее ясно
3. Наречия well - хорошо, badly - плохо, much - много, little - мало, far - далеко образуют степени сравнения от других корней.		
well - хорошо badly - плохо much - много little - мало far - далеко	better - лучше worse - хуже more - больше less - меньше farther - дальше further - дальше	(the) best - лучше всего (the) worst - хуже всего (the) most - больше всего (the) least - меньше всего (the) farthest - дальше всего (the) furthest - дальше всего

Глагол (The Verb)

- Глагол - часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета. Глагол в английском языке обладает гораздо более сложной, чем в русском, системой видовременных форм. Эта система охватывает *личные* формы (**Finite Forms**) и *неличные* формы (**Non-finite Forms**).
- Личные формы глагола выражают следующие категории: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Личная форма, как и в русском языке, в предложении всегда употребляется в функции сказуемого.
- **We live in Russia.** Мы живём в России.
- К неличным формам глагола относятся *инфинитив (Infinitive)*, *герундий (Gerund)*, *причастие (Participle)*. Неличные формы глагола не имеют категорий лица, числа, времени и наклонения. Только некоторые из них выражают залог и вид.

Времена английского глагола. Действительный залог

Употребление		Образование
Indefinite показывает действие как факт (обычное, повторяемое)	Present Past Future	глагол в личной форме
Continuous показывает действие как процесс	Present Past Future	to be + ing
Perfect показывает действие, законченное до определённого момента в настоящем, прошедшем и будущем	Present Past Future	to have + причастие II
Perfect Continuous показывает действие, начатое некоторое время назад и все ещё продолжающееся или только что закончившееся	Present Past Future	to have been + ing

• Таблица времён. Действительный залог

	Время	Формы	Обстоятельство времени	
Indefinite	Present	I, we you, they he, she, it	ask asks	usually, sometimes, every day, often, seldom
	Past	+ed или II ф. неправ.глагол.	asked wrote	yesterday last year 3 years ago
	Future	I, we все остальные	will ask ask	tomorrow next year in 3 years
Continuous	Present	am is are	asking	now, at present
	Past	was were	asking	yesterday from 5 till 6
	Future	will be	asking	tomorrow from 5 till 6
Perfect	Present	have has	asked	just, ever, never, yet, already, today, this year for, since
	Past	had	asked	by 3 o'clock yesterday
	Future	will have	asked	by 3 o'clock tomorrow
Perfect Continuous	Present	have been has	asking	for, since
	Past	had been	asking	for, since
	Future	shall have been will	asking	for

The Indefinite Forms. The Present Indefinite (Simple) Tense.

Употребление

- Обозначает постоянное повторяющееся, обычное действие, какой-либо факт или общеизвестную истину.
- We **live** in St.Petersburg. The Earth **rotates** round its axis. I leave home at 8 every day.

Образование

- **Present Indefinite** по форме совпадает с инфинитивом глагола (без частицы **to**) во всех лицах, кроме 3-го лица ед. ч., принимающего окончание **-s (-es)**.

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
I	play	I	do not play	Do I play ?
He She it	plays	He She it	does not play	Does he (she, it) play?
we you they	play	we you they	do not play	Do we (you, they) play?

- do not = don't
does not = doesn't
- Спряжение глаголов *to be* и *to have* в *Present Indefinite*.

to be		to have	
I	am	I, we, you, they	have
He, she, it	is	He, she, it	has
We, you, they	are		

The Indefinite, Forms. The Past Indefinite (Simple) Tense.

Употребление

- Обозначает действие, произошедшее в прошлом; последовательно произошедшие в прошлом действия; повторяющиеся действия в прошлом.

Образование

- Past Indefinite правильных глаголов образуется прибавлением суффикса -ed к основе глагола. Форме Past Indefinite неправильных глаголов соответствует II форма глагола в соответствующих глагольных рядах, приводимых в специальных таблицах (см. таблицы неправильных глаголов).
- We went to the cinema yesterday. He arrived in London last year. She came up to the window and opened it.

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма	
I He, she, we, you, they	worked (wrote)	I did not	work (write)	Did I	work (write)?

- did not = didn't

The Indefinite, Forms. The Future Indefinite (Simple) Tense.

Употребление

- Будущее неопределённое время (**Future Indefinite**) употребляется для обозначения:
 1. какого-либо факта в будущем.
 - **The Mayor will open a new stadium tomorrow.** Мэр откроет завтра новый стадион.
 2. какого-либо решения или намерения в будущем, принятого в момент речи.

- **I'll go to the theatre with you.** Я пойду в театр с тобой.

3. для выражения предложения о помощи.

- **I'll do the shopping.** Я пойду за покупками.

Образование

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
I, we He, she, it, you, they	will go	I, we He, she, it, you, they	will not go	Shall (will) I (we) go? Will he (she, it, you, they) go?*

- * об употреблении глагола **shall** см. в разделе "Модальные глаголы".

shall not = shan't

will not = won't

- **Примечание.**

В современном английском языке существует устойчивая тенденция употреблять **will** для всех лиц, а в разговорной речи употребляется, как правило, только сокращённая форма вспомогательного глагола с личным местоимением.

- **I will come (I'll come) to see you tomorrow.** Я навещу вас завтра.

Различные способы передачи будущих действий

1. **Present Continuous** может выражать действия, относящиеся к ближайшему будущему, которое обозначается обстоятельствами времени:

- **tonight** - сегодня вечером;
 - next week** - на следующей неделе;
 - in a day or two** - через день-другой и др.
- What are you doing tonight?** Что ты делаешь сегодня вечером?

2. Сочетание **to be going** + инфинитив всегда передаёт будущее действие часто с оттенком намерения.

- **He is going to take part in the competition.** Он собирается принять участие в соревновании.

The Continuous Forms. The Present Continuous Tense.

Употребление

- Настоящее продолженное время (Present Continuous) обозначает действие, происходящее в настоящий момент; действие, представляющее собой непрерывный процесс; будущее действие, если оно запланировано.

- He is watching TV now.

The Earth is moving.

They are spending next winter in Spain.

- Некоторые глаголы не употребляются в Continuous. Это глаголы обозначающие чувственное восприятие (to see, to hear), умственную деятельность (to know, to believe, to remember, to understand); желания, чувства (to want, to wish, to like, to love, to dislike, to hate).

Образование

- Настоящее продолженное время (**Present Continuous**) образуется при помощи глагола **to be** в **Present Indefinite** и **-ing** формы смыслового глагола.

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
I	am working	I	am not working	Am I working?
He, she, it	is working	He, she, it	is not working	Is he (she, it) working?
We, you, they	are working	We, you, they	are not working	Are we (you, they) working?

- I am = I'm
- He is = He's
- We are = We're
- is not = isn't
- are not = aren't

The Continuous Forms. The Past Continuous Tense.

Употребление

- Прошедшее продолженное время (**Past Continuous**) обозначает действие, происходившее в определённый момент в прошлом, который обозначен либо обстоятельством времени, либо другим действием в прошлом. При этом ни начало, ни конец длительного действия неизвестны. Подчёркивается сам процесс действия, его продолжительность.

I was writing a letter to my friend ... at 5 o'clock yesterday.
... from 5 to 6 on Sunday.
... when my brother came.
... while my mother was cooking dinner.

Образование

- Прошедшее продолженное время (Past Continuous) образуется при помощи глагола to be в Past Indefinite и -ing формы смыслового глагола.

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
I, he, she, it	was writing	was not writing		Was I (he, she, it) writing?
We, you, they	were writing	were not writing		Were we (you, they) writing?

- was not = wasn't
- were not = weren't

The Continuous Forms. The Future Continuous Tense.

Употребление

- Будущее продолженное время (**Future Continuous**) обозначает будущее действие в процессе его совершения, т.е. незаконченное длительное действие. **Future Continuous** употребляется также для выражения намерения совершить действие в будущем или уверенности в его совершении.

He **will be writing** a letter to his friend ... at 5 o'clock tomorrow.
... from 5 to 6 on Sunday.
... when I come.

Он будет писать письмо другу ... завтра в 5 часов.

... с 5 до 6 в воскресенье.
... когда я приду.

- **I will (shall) be visiting him tomorrow.** Завтра я собираюсь навестить его.

Образование

- Будущее продолженное время (**Future Continuous**) образуется при помощи глагола **to be** в **Future Indefinite** и **-ing** формы смыслового глагола

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
I (we) He, she, it, we, you, they	will be writing	I (we) He, she, it, we, you, they	will not be writing	Shall (will) I (we) be writing? Will he (she, it, we, you, they) be writing?

- **Примечание.**

Об употреблении глагола **shall** см. в разделе "Модальные глаголы".

- I shall = I'll

- **The Perfect Forms. The Present Perfect Tense.**

Употребление

1. Для выражения действия, завершившегося к моменту речи. Время действия не указывается, важен сам факт совершения действия к настоящему моменту или его результат.

- **She has read this book.** Она прочитала эту книгу. (Действие завершено к моменту речи.)
- В этом значении **Present Perfect** часто употребляется с наречиями **just** - только что, **already** - уже, **yet** - ещё, **lately** - недавно, **of late** - в последнее время, **recently** - недавно.
- **The mail has just come.** Почта только что пришла.
He has seen many films lately. В последнее время он посмотрел много фильмов.

2. Для выражения действия, которое завершилось, но тот период, в котором оно происходило, ещё продолжается и может быть обозначен обстоятельствами времени **today** - сегодня, **this week** - на этой неделе, **this month** - в этом месяце, **this century** - в нашем веке и др.

- **I have written a letter this morning.** Я написал письмо сегодня утром.

3. Для выражения действия, которое началось в прошлом и продолжается до настоящего времени.

- **I have known him all my life.** Я знаю его всю жизнь.
I have known him for 2 years. Я знаю его 2 года.
He has not seen his parents since January. Он не видел своих родителей с января.

4. Present Perfect может употребляться с наречиями **always** - всегда, **often** - часто, **seldom** - редко, **ever** - когда-нибудь, **never** - никогда.

- **She has never been to London.** Она никогда не была в Лондоне.
Have you ever been to Moscow? Вы когда-нибудь были в Москве?

Образование

- **Present Perfect** образуется при помощи глагола to have в **Present Indefinite** и **Participle II (Причастия II)** смыслового глагола.

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
I, we, you, they	have seen	I, we, you, they	have not seen	Have I (we, you, they) seen?
He, she, it	has seen	He, she, it	has not seen	Has he (she, it) seen?

- I have = I've
He has = He's
I have not = I haven't
He has not = He hasn't

The Perfect Forms. The Past Perfect Tense.

Употребление

- **Past Perfect** обозначает действие, законченное до определённого момента в прошлом или до начала другого действия в прошлом.

He **had finished** his work ... when I came.
... by 3 o'clock yesterday.
... before she arrived home.

Он **закончил** (уже закончил) свою работу ... когда я пришёл.
... вчера к 3-м часам.
... до того, как она приехала домой.

- **They went home after they had finished their work.** Они *пошли* домой после того, как закончили работу.

Образование

- Past Perfect образуется при помощи глагола to have в Past Indefinite и Participle II (Причастие II) смыслового глагола.

Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
I had worked	I had not worked	Had I worked ... ?

- I had = I'd
I had not = I hadn't

The Perfect Forms. The Future Perfect Tense.

Употребление

- **Future Perfect** обозначает действие, которое закончится к определённому моменту в будущем или до начала другого действия в будущем.

He will have finished his work ... when I come.
... by 3 o'clock tomorrow.
... by the time you come back.

Он закончит свою работу ... ко времени, когда я приду.
... завтра к 3-м часам.

... к тому времени, как ты вернёшься.

Образование

- **Future Perfect** образуется при помощи глагола **to have** в **Future Indefinite** и **Participle II** (Причастие II) смыслового глагола.

Утвердительная форма		Отрицательная форма		Вопросительная форма
I, we He, she, it you, they	will have worked	I, we He, she, it, you, they	will not have worked	Shall (will) I (we) have worked? Will he (she, it, you, they) have worked?

- **Примечание.**

В современном английском языке существует устойчивая тенденция употреблять **will** для всех лиц, а в разговорной речи употребляется, как правило, только сокращённая форма вспомогательного глагола с личным местоимением.

- **I'll, he won't ...**

Страдательный залог

- Действительный и страдательный залоги в английском языке совпадают со значением соответствующих залогов в русском языке. Глагол в действительном залоге (Active Voice) показывает, что действие совершает лицо или предмет, выраженный подлежащим.
- **He often asks questions.** *Он часто задаёт вопросы.*
- Глагол в страдательном залоге (Passive Voice) означает, что действие направлено на предмет или лицо, выраженное подлежащим.
- **He is often asked questions.** *Ему часто задают вопросы.*
- Формы страдательного залога образуются при помощи глагола **to be** в соответствующей форме и **Participle II** (Причастие II) смыслового глагола.

	Present		Past		Future	
Indefinite	I he (she) we (you, they)	am asked is asked are asked	I (he, she) we (you, they)	was asked were asked	I (we) he (she, you, they)	will be asked
Continuous	I he (she) we (you, they)	am being asked is being asked are being asked	I (he, she) we (you, they)	was being asked were being asked		
Perfect	I, we, you, they he (she)	have been asked has been asked	I (he, she, we, you, they)	had been asked	I, we he, she, you, they	will have been asked

- **Примеры.**

Indefinite Passive (to be + Participle II)

1. **The newspapers are delivered every morning.** (Present Indefinite Passive) Газеты доставляются каждое утро.
2. **This book was bought a month ago.** (Past Indefinite Passive) Эта книга была куплена месяц назад.
3. **The letter will be mailed tomorrow.** (Future Indefinite Passive) Письмо будет отправлено завтра.

- **Continuous Passive (to be + being + Participle II).**

1. **The house is being repaired.** (Present Continuous Passive) Дом ремонтируется.
2. **When John was ill he was being taught at home.** (Past Continuous Passive) Когда Джон болел, его обучали дома.

Perfect Passive (to have + been + Participle II)

1. **This letter has been brought by the secretary.** (Present Perfect Passive) Секретарь принёс письмо. (Письмо принесено секретарём)
 2. **He decided to become a writer only when his first story had been published.** (Past Perfect Passive) Он решил стать писателем, только когда его первый рассказ был напечатан.
 3. **By the 1st of July the last exam will have been passed** (Future Perfect Passive) К первому июля последний экзамен будет вами сдан.
- Сказуемое в страдательном залоге может переводиться на русский язык: а) кратким страдательным причастием; б) глаголом на -ся; в) неопределённо-личным глаголом.
 - **The house is built.** а) Дом построен. б) Дом строится. в) Дом строит.
 - Следует обратить особое внимание на перевод глаголов с предлогом в страдательном залоге. Наиболее распространённые из этих глаголов:
 - **hear of** - слышать о
 - laugh at** - смеяться над
 - look after** - присматривать за (кем-либо)
 - look at** - смотреть на
 - rely on** - полагаться на
 - send for** - посылать за
 - speak of (about)** - говорить о
 - pay attention to** - обращать внимание на
 - take care of** - заботиться о
 - **The book is much spoken about.** Об этой книге много говорят.
 - **He can't be relied on.** На него нельзя положиться.
 - В русском переводе не все глаголы сохраняют предлог:
 - **to listen to** - слушать что-либо, кого-либо
 - to look for** - искать что-либо
 - to provide for** - обеспечить кого-либо, чем-либо
 - to explain to** - объяснять кому-либо
 - **He was listened to with great attention.** Его слушали с большим вниманием.

Неличные формы глагола

- Неличные формы глагола, к которым относятся причастие, инфинитив и герундий отличаются от личных тем, что не имеют категории лица, числа, времени и наклонения и не употребляются в предложении в функции сказуемого, хотя могут быть его частью.
- **To translate** (инфинитив) **the text I used a dictionary.** Чтобы перевести текст, я воспользовался словарём.
- **Smoking** (герундий) **is not allowed here.** Курить (курение) здесь не разрешается.
- **The stars shining** (причастие I) **in the dark sky seem blue.** Звёзды, сияющие в тёмном небе, кажутся голубыми.

Инфинитив

Инфинитив (**the Infinitive**) - это неличная форма глагола, которая называет действие. Инфинитив является основной (или I) формой глагола и представляет глагол в словаре. Признаком инфинитива является частица **to**: **to help** - помогать, **to read** - читать. Инфинитив употребляется без частицы **to** в следующих случаях:

1. После глаголов **shall, will**.
 - **He will write to his parents tomorrow.** Завтра он напишет своим родителям.
2. После модальных глаголов (кроме глагола **ought**).

- She can ski and skate. Она умеет кататься на коньках и на лыжах.
3. После глаголов чувственного восприятия **feel, see, hear, watch** и др.
- We saw him enter. Мы видели, как он вышел.
4. После глаголов let (разрешать), have, make (заставлять).
- What makes you think so? Что заставляет тебя так думать?
Let me take this book, please. Пожалуйста, разрешите мне взять эту книгу.
5. После выражений **had better** (лучше), **would rather** (лучше бы).
- You had better go now. Лучше уйди / иди сейчас. I must see you at once. Мне надо сейчас же встретиться с тобой.
- В современном английском языке инфинитив имеет следующие формы.

	Active	Passive
Indefinite	to write	to be written
Continuous	to be writing	—
Perfect	to have written	to have been written
Perfect Continuous	to have been writing	—

- Инфинитив в форме действительного залога обозначает действие, произведённое лицом, выраженным в предложении подлежащим, а в страдательном залоге - действие, направленное на это лицо.
- **I like to help.** Я люблю помогать.
I like to be helped. Я люблю, когда мне помогают.

Инфинитив в Indefinite Active обозначает действие, не уточняя характер его протекания. Инфинитив в **Continuous Active** подчёркивает длительность действия.

- **She likes to write letters.** Она могла писать письмо.
She must be still writing. Она, должно быть, всё ещё пишет.
- Неперфектный инфинитив выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого (или следующее за ним).
Перфектный инфинитив выражает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым.
- **I am glad to study at the University.** Я рад, что учусь в университете.
I am glad to have studied at the University. Я рад, что учился в университете.

Функции инфинитива

- В предложении инфинитив может быть:
 - Подлежащим.**
 - **To walk in the garden was very pleasant.** Гулять в саду было очень приятно.
To read a lot is to know much. Много читать - много знать.
 - Обстоятельством цели.**
 - **To read the book I went to the reading-hall.** Чтобы прочитать эту книгу, я пошёл в читальный зал.

c. Определением.

Инфинитив в функции определения переводится на русский язык тремя способами:

1. Придаточным определительным предложением с модальным сказуемым.

• **He is going to take part in the conference to be held in Moscow.** Он собирается принять участие в конференции, которая должна состояться в Москве.

2. Неопределённой формой глагола.

- **I have nothing to say.** Мне нечего сказать.

3. Личной формой глагола, если определение относится к порядковому числительному.

- **She was the first to come.** Она пришла первой.

d. Дополнением.

- **He was glad to have been given a new job.** Он был рад, что ему дали новую работу.

I decided to read this book. Я решил прочитать эту книгу.

e. Частью сказуемого (часто модального).

- **You may come in.** Вы можете войти.

We ought to leave early in the morning. Мы должны уехать рано утром.

My wish is to read much. Моё желание - много читать.

Инфинитивные конструкции

Сложное дополнение.

The Complex Object (Objective - with - the - Infinitive Construction).

- Эта конструкция состоит из существительного в общем падеже или местоимения в объектном падеже и инфинитива.
- Обычно переводится на русский язык придаточным дополнительным предложением.
- **He wants the book to be returned tomorrow.** Он хочет, чтобы книгу вернули завтра.

Сложное подлежащее.

The Complex Subject (The Nominative - with - the - Infinitive Construction).

- Эта конструкция состоит из существительного или местоимения в именительном падеже и инфинитива. Переводится на русский язык придаточным предложением.
- **She is expected to come any minute.** Ожидается, что она придет с минуты на минуту.
The water seems to be boiling. Кажется, вода кипит.
The Delegation is reported to have left London. Сообщается, что делегация покинула Лондон.
He is likely to know her address. Он, вероятно, знает её адрес.
He is sure to be asked about it. Его, наверняка, об этом спросят.
She is said to be very beautiful. Говорят, что она очень красива.
The car was seen to disappear. Видели, как машина скрылась.
- Эта конструкция употребляется:

1. С глаголами, обозначающими чувственное восприятие - **to see, to hear, to notice** и др. и с глаголами, обозначающими умственную деятельность - **to think, to consider, to expect** и др. (в страдательном залоге); а также с глаголами **to say, to report, to ask, to order, to announce** (в страдательном залоге).
2. Со словосочетаниями **to be likely** (вероятно), **to be unlikely** (маловероятно), **to be certain / to be sure** (несомненно / обязательно).
3. С глаголами в действительном залоге **to seem / to appear** (казаться / по-видимому), **to prove / to turn out** (оказываться), **to happen** (случаться).

Инфинитивная конструкция с предлогом *for*. The For - to - Infinitive Construction.

- В этой конструкции перед существительным или местоимением находится предлог **for**. При переводе на русский язык используется или придаточное предложение или инфинитив.
- **It's easy for me to answer this question.** Мне легко ответить на этот вопрос.
It will be very pleasant for us to spend a week in England. На будет очень приятно провести неделю в Англии.
There was nothing else for me to say. Мне больше нечего было сказать.
It is for you to decide. Вам решать.
Here are some books for you to read. Вот несколько книг для вашего чтения (вам почитать).

Причастие I

- Причастие I (Participle I) - неличная форма глагола, обладающая свойствами глагола, прилагательного и наречия. Соответствует формам причастия и деепричастия в русском языке.

• Формы причастия

	active	passive
Indefinite	asking	being asked
Perfect	having asked	having been asked

- **Participle I Indefinite** обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого.
- **While translating difficult texts we use a dictionary.** *Переводя* трудные тексты, мы пользуемся словарём.
- **Participle I Perfect** обозначает действие, предшествующее действию, выраженному глаголом-сказуемым.
- **Having read the book I returned it to the library.** *Прочитав* книгу, я вернул её в библиотеку.

Функции причастия I

- В предложении причастие I (**Participle I**) может быть:
 1. **Определением.** В этой функции употребляется только **Participle I Indefinite**, которое соответствует русскому причестию настоящего времени в той же функции.

- **A smiling girl.** Улыбающаяся девочка.

A swimming man. Плывающий человек.

The men building our house with me are my friends. Люди, строящие наш дом вместе со мной, - мои друзья.

The house being built in our street is a new building of school. Дом, строящийся на нашей улице - это новое здание школы.

2. **Обстоятельством.** В этой функции Participle I Indefinite Active чаще всего стоит в начале предложения и переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида.

- **Translating the article he consulted the dictionary.** Переводя статью, он пользовался словарём.
- Перед таким причастием в функции обстоятельства часто стоят союзы **when** или **while**. Такие словосочетания переводятся либо деепричастным оборотом (или деепричастием) с опущением союза, либо придаточным предложением, которое начинается с союзов "когда", "в то время как".
- **While translating the article the student consulted the dictionary.** Переводя статью, студент пользовался словарём. / *Когда студент переводил статью, он пользовался словарём.*
- **Participle I Indefinite Passive** переводится на русский язык обстоятельственным придаточным предложением.
- **Being built of wood the bridge could not carry heavy loads.** *Так как мост был построен из дерева, он не мог выдержать больших нагрузок.*
- **Participle I Perfect Active** переводится деепричастием совершенного вида.
- **Having built a house he began building a greenhouse.** *Построив дом, он начал строить парник.*
- Participle I Indefinite Passive в функции обстоятельства (времени, причины) переводится обстоятельственным придаточным предложением. При этом в качестве подлежащего русского придаточного предложения употребляется подлежащее английского предложения.
- **Having been built of concrete, the house was cold in winter.** Так как дом был построен из бетона, зимой в нём было холодно.

3. **Частью сказуемого.** Participle I Indefinite Active может быть частью сказуемого.

- They are playing chess. Они играют в шахматы.

Причастие II

- Причастие II (**Participle II**) - неличная форма глагола (III основная форма глагола), имеет одну неизменяемую форму со страдательным значением и обозначает действие, которое испытывает на себе лицо или предмет. Оно соответствует в русском языке причастию страдательного залога.
- Причастие II правильных глаголов имеет ту же форму, что и **Past Indefinite**, и образуется при помощи прибавления суффикса **-ed** к основе глагола **to ask - asked, to help - helped**.
- Подобно причастию I, причастие II обладает свойствами глагола, прилагательного и наречия. Как и глагол, оно обозначает действие. Время действия, обозначаемое причастием II, определяется временем действия глагола-сказуемого или контекстом.
- **The book discussed yesterday was interesting.** Книга, обсуждавшаяся вчера, была интересной.
The books discussed at the lessons are always interesting. Книги, обсуждаемые на уроках, всегда интересны.

Функции причастия II

- В предложении причастие II может быть:
 - a. **Определением.**
 - **Lost time is never found again.** Потерянное время никогда не вернёшь (дословно - не найти).
 - A written letter lay on the table.** Написанное письмо лежало на столе.
 - They are reconstructing the house built in the 18th century.** Они реставрируют здание, построенное в 18 веке.
 - b. **Обстоятельством.** Перед причастием II в функции обстоятельства могут стоять союзы *if, unless, when*. В таком случае английское причастие переводится обстоятельственным придаточным предложением, в котором подлежащее то же, что и в главном предложении.
 - **If built of the local stone, the road will serve for years.** Если построить дорогу (Если дорога построена) из местного камня, она будет служить долгие годы.

Герундий. The Gerund

- Герундий имеет свойства как глагола, так и существительного. Подобной неличной формы в русском языке нет. Как существительное он может выполнять в предложении функции подлежащего, дополнения, определения и обстоятельства с предлогом. Как глагол может иметь после себя прямое дополнение и определяться наречием, иметь перфектную форму, категорию залога, а также выражать действие как процесс.
- Герундий образуется от основы глагола с помощью суффикса **-ing**. **To translate - translating, to read - reading.**

	active	passive
Indefinite	writing	being written
Perfect	having written	having been written

- Формы герундия совпадают с формами **Participle I** и **Perfect Participle**. Однако, это разные формы глагола, отличающиеся и по значению и по синтаксическим функциям. Формы **Indefinite Gerund** обозначают действия, одновременные с действием, выраженным глаголом-сказуемым.
 - **He likes inviting friends to his place.** Он любит приглашать друзей к себе.
 - He likes being invited to his friends.** Он любит, когда его приглашают к себе его друзья.
- Перфектные формы герундия (Perfect Gerund) обозначают действия, предшествующие действию, выраженному глаголом-сказуемым.
 - **He is proud of having invited this man to his place.** Он гордится тем, что пригласил этого человека к себе.
 - He was proud of having been invited to the party.** Он гордился тем, что его пригласили на вечер.

Функции герундия

- В предложении герундий может быть:
 - a. Подлежащим.

- **Smoking is not allowed here.** Курить (Курение) здесь не разрешается.
- b. Определением.
- **There are different ways of obtaining this substance.** Существуют различные способы получения этого вещества.
- c. Именной частью сказуемого.
- **His hobby is driving a car.** Его хобби - вождение (водить) машину (ы).
- d. Прямым дополнением.
- **The car needs repairing.** Машина нуждается в ремонте (Машину нужно ремонтировать).
 - В вышеприведённых функциях герундий переводится существительным или инфинитивом.
- e. Предложным дополнением.
- **They spoke about their travelling.** Они говорили о своём путешествии (том, как они путешествовали).
 - В данной функции герундий переводится существительным или придаточным предложением.
- f. обстоятельством.
- **Learning rules without examples is of little use.** Изучение правил (изучать правила) без примеров приносит мало пользы.
 - **I like reading.** Я люблю чтение (читать).
- Think before answering.** Подумай прежде чем ответить.
- By doing that you'll save a lot of time.** Делая это, ты сэкономишь много времени.
- I am tired of waiting.** Я устал от ожидания (устал ждать).
- The floor of the room needs painting.** Пол этой комнаты нуждается в покраске (нужно покрасить).
- Everybody laughed on hearing his answer.** Все рассмеялись, услышав (когда услышали) его ответ.
- Thank you for coming.** Спасибо за то, что вы пришли.
- He is proud of having won in the tournament.** Он гордится тем, что победил в турнире.
- She is sorry for being late.** Она сожалеет, что опоздала.
- He ran without stopping.** Он бежал, не останавливаясь.
- Before going to bed, she locked the door.** Прежде чем лечь спать, она заперла дверь.
- В данной функции герундий переводится существительным с предлогом, деепричастием, придаточным предложением.

Модальные глаголы и их эквиваленты

- Модальные глаголы - это глаголы, обозначающие не само действие, а отношение к нему говорящего.
- **I must come and see my parents next Sunday.** Я должен навестить своих родителей в следующее воскресенье.
- **He can speak three languages.** Он может говорить на трёх языках.

- Модальные глаголы в английском языке не имеют формы инфинитива, неличных форм на **-ed, -ing**, не принимают окончание **-s, -es** в 3-ем лице единственного числа **Present Indefinite**, т.е. не спрягаются. Они образуют вопросительную и отрицательную формы без вспомогательного глагола. После модальных глаголов инфинитив другого глагола употребляется без частицы **to** (исключение глагол **ought to**).

Can / could

- Этот модальный глагол имеет две формы: **can** - для настоящего времени, **could** - для прошедшего. Употребляется он:

1. Для выражения возможности или способности совершения действия. В этом значении переводится как "мочь", "уметь".

- **She can speak English well but she can't write it at all.** Она *может* (умеет) хорошо говорить по-английски, но совсем не умеет писать.

2. Для выражения разрешения совершить действие (в вопросительных и утвердительных предложениях).

- **Can we go home?** *Можно* нам идти?
Yes, you can go. Да, вы *можете* идти.

3. Для выражения запрета совершить действие, выраженного инфинитивом (только в отрицательных предложениях).

- **You can't speak at the lessons.** На уроке разговаривать *нельзя*.

4. Для выражения просьбы (в вопросительных предложениях).

- **Can (could) you give me your dictionary?** Вы *не дадите* мне свой словарь?
- Форма **could** употребляется для более вежливого обращения.

to be able to

- Сочетание **to be able** + инфинитив с частицей **to** является синонимом модального глагола **can** (см. пункт 1) для выражения возможности или способности совершения действия.

- **He is able to help you.** Он *может* помочь вам.
- **He was able to help you.** Он *смог* помочь вам.
- **He will be able to help you.** Он *сможет* помочь вам.

May / might

- Этот модальный глагол имеет две формы: **may** - для настоящего времени, **might** - для прошедшего. Глагол **may** употребляется для выражения:

1. Разрешения в утвердительных и вопросительных предложениях.

- **You may go.** Ты *можешь* идти.
- **May I help you?** *Разрешите* вам помочь.

2. Запрещения в отрицательных предложениях.

- **You may not come here.** *Не смей* сюда приходить.
3. Предположения, неуверенности в утвердительных и отрицательных предложениях.
- **It may rain today.** *Возможно* сегодня будет дождь.
- Глагол **might** употребляется:
 1. В придаточных дополнительных предложениях в соответствии с правилом согласования времён.
 - **She said that he *might* take her book.** Она сказала, что он *может* взять её книгу.
 2. Для обозначения вероятности совершения действия.
 - **He *might* come.** Он, *может быть*, придёт.

to be allowed to to be permitted to

- Словосочетания **to be allowed** и **to be permitted** + инфинитив с частицей **to** являются синонимами модального глагола **may** (см. пункт 1).
- **I am allowed to use this device.** Мне *разрешено* (я *могу*) использовать этот прибор.
He will be allowed to use this device. Ему *разрешат*.

must

- Глагол **must** употребляется:
 1. Для выражения долженствования, необходимости произвести действие в настоящем или будущем.
 - **I *must* go.** Мне *надо* идти.
 2. Для выражения запрещения в отрицательном предложении.
 - **You *mustn't* do it.** *Нельзя* этого делать.
 3. Для выражения вероятности какого-либо действия, предположения.
 - **He *must* have read this book.** Он, *вероятно*, читал эту книгу.
 4. для обозначения настоятельного совета, рекомендации.
 - **You *must* come and see my new flat.** Ты *должен* придти посмотреть нашу новую квартиру.

to have (to)

- Глагол **to have (to)** употребляется в сочетании с инфинитивом с частицей **to** для выражения необходимости совершить действие в силу определённых обстоятельств. Соответствует русскому "придётся, пришлось".

- **It was very dark and we *had to stay at home*.** Было очень темно, и нам *пришлось* остаться дома.

I *don't have to stay here*. Мне *не нужно* здесь оставаться.

to be + Infinitive

- Сочетание глагола **to be** с инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с предыдущей договорённостью или заранее намеченным планом. Переводится как "должен, должен был" и т.п.

- **I *was to meet her at 3 o'clock*.** Я *должен* был встретить её в 3 часа.

They *are to begin this work at once*. Они *должны* начать работу немедленно.

must

- Глагол **must** употребляется:

1. Для выражения долженствования, необходимости произвести действие в настоящем или будущем.

- **I *must go*.** Мне *надо* идти.

2. Для выражения запрещения в отрицательном предложении.

- **You *mustn't do it*.** *Нельзя* этого делать.

3. Для выражения вероятности какого-либо действия, предположения.

- **He *must have read this book*.** Он, *вероятно*, читал эту книгу.

4. для обозначения настоятельного совета, рекомендации.

- **You *must come and see my new flat*.** Ты *должен* придти посмотреть нашу новую квартиру.

to have (to)

- Глагол **to have (to)** употребляется в сочетании с инфинитивом с частицей *to* для выражения необходимости совершить действие в силу определённых обстоятельств. Соответствует русскому "придётся, пришлось".

- **It was very dark and we *had to stay at home*.** Было очень темно, и нам *пришлось* остаться дома.

I *don't have to stay here*. Мне *не нужно* здесь оставаться.

- **to be + Infinitive**

- Сочетание глагола **to be** с инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с предыдущей договорённостью или заранее намеченным планом. Переводится как "должен, должен был" и т.п.

- **I *was to meet her at 3 o'clock*.** Я *должен* был встретить её в 3 часа.

They *are to begin this work at once*. Они *должны* начать работу немедленно.

shall, should

- Глагол **shall** выражает обещание, намерение, угрозу, предостережение.

- **He *shall get his money*.** Он *получит* свои деньги.

The child *shall be punished for it*. Ребёнок *будет наказан* за это.

- Глагол **shall** также выражает запрос относительно дальнейших действий.
- **Shall we begin?** Нам начинать?
- Глагол **should** в основном употребляется для выражения настоятельного совета, рекомендации.
- **You should see a doctor.** Вам следует показаться врачу.

Наклонение

- Наклонение (**Mood**) это грамматическая категория, выражающая устанавливаемое говорящим отношение действия к действительности.
- Говорящий может рассматривать действие как факт или событие реальной действительности, для этой цели используется изъявительное наклонение (**the Indicative Mood**).
- Рассматривать действие как предположительное, нереальное, воображаемое, желательное действие -- в таких случаях используется сослагательное наклонение (**the Subjunctive Mood**).
- Просьба, приказ, побуждение к действию, адресуемые обычно к собеседнику, передаются с помощью повелительного наклонения (**the Imperative Mood**).

Сослагательное наклонение. The Subjunctive Mood.

- В русском языке сослагательное наклонение выражается сочетанием глагола в форме прошедшего времени с частицей "бы" и имеет только одну форму, которая может относиться к настоящему, прошедшему или будущему.
- Если *бы* я закончил работу. я смог бы проводить Вас на вокзал сегодня (завтра, вчера).
- В английском языке имеются аналитические и синтетические формы сослагательного наклонения. Аналитическая форма - это сочетание глаголов **should** или **would** с инфинитивом (Indefinite Infinitive или Perfect Infinitive).
- **He demanded that the car should be repaired.** Он потребовал, чтобы машина была отремонтирована.
He would come. Он бы пришёл.
He would have come then. Он бы пришёл тогда.
- Глагол **to be** имеет формы **be** и **were** для всех лиц при выражении предположения, желания или возможности, относящихся к настоящему и будущему временам.
- **If I were** . Если бы я был
- В современном английском языке имеются также синтетические формы сослагательного наклонения.
- Для всех других глаголов в этом случае используются формы Past Indefinite.
- **If you came earlier, you should speak to him.** Если бы вы пришли раньше, вы бы поговорили с ним.

Условные придаточные предложения

- Условные предложения могут выражать реальные, маловероятные (условные предложения I типа) и нереальные условия (условные предложения II типа).

Условные предложения I типа

- Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как реально предполагаемый факт, относящийся к настоящему, прошедшему или будущему временам. Сказуемые главного и придаточного предложений выражаются глаголами в формах изъявительного наклонения.
- **If the weather is nice, we go for a walk.** Если погода хорошая, мы ходим на прогулку.

- **The weather was fine and there were lots of people on the beach.** Погода была прекрасной, и на пляже было много народу.

John is a pupil, while his brother is a student. Джон - ученик, а его брат-студент.

- Сложноподчинённое предложение состоит из главного и одного или нескольких придаточных предложений, поясняющих главное предложение. Придаточные предложения выполняют роль различных членов предложения: подлежащего, именной части сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства.

1. Придаточные предложения подлежащие.

- **That he is a good friend is well known.** То, что он хороший друг, хорошо известно.

2. Придаточные предложения предикативные, выполняющие функцию именной части сказуемого.

- **The weather is not what it was yesterday.** Погода не такая, как была вчера.

3. Придаточные предложения дополнительные.

- **I don't know where you live.** Я не знаю, где вы живёте.

4. Придаточные предложения определительные.

- **Here is the book (that / which) we have spoken about.** Вот книга, о которой мы говорили.
- Эти предложения могут соединяться с главным предложением бессоюзно.
- **English is the subject I like best.** Английский язык - это предмет, который я люблю больше всего.

5. Придаточные предложения обстоятельственные (времени, места, причины, образа действия, следствия, уступительные, цели, условия).

- Уступительное придаточное предложение.
- **Although the weather was bad, we went for a walk.** Хотя погода была плохая, мы пошли на прогулку.
- Придаточное предложение образа действия.
- **She spoke as though nothing had happened.** Она говорила так, как будто ничего не произошло.
- Придаточное предложение времени.
- **When the cat is away, the mice will play.** Когда кот из дома, мыши - в пляс.
- Условное придаточное предложение.
- **If he has time, he will go there.** Если у него будет время, он поедет туда.

Вопросительное предложение

- Существуют три основных типа вопросов: общие вопросы, специальные вопросы и вопросы к подлежащему.
- **Общий** вопрос - это вопрос ко всему предложению, и на него можно кратко ответить **Yes / no** (да / нет). Если вопрос задаётся к какому-либо члену предложения, кроме подлежащего, то это **специальный** вопрос. Кратким ответом на него будет любое слово из предложения, кроме подлежащего.

- Если вопрос задаётся к подлежащему или его определению, то это так называемый "**вопрос к подлежащему**". Ответом на него будет либо само подлежащее, либо определение к подлежащему.
- **The passenger ship crosses the Atlantic Ocean.**
What crosses the Atlantic Ocean? Что пересекает Атлантический океан? - Корабль.
What ship crosses the Atlantic Ocean? Какой корабль пересекает Атлантический океан? - Пассажирский.
- Структурно эти типы вопросов различаются порядком слов в них.

Порядок слов в общем вопросе

1.

Смысловый глагол или глагол-связка	Подлежащее	Остальные члены предложения	
Is	your brother	in London?	
Is	he	a student?	
Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Остальные члены предложения
Does	your father	work	in Manchester?

- **Примечание.**
Если в общем вопросе встречается модальный глагол, то он занимает первое место.
- **Can you swim?** Ты умеешь плавать?
- Порядок слов в специальном вопросе.

1.

Вопросительное слово	Основной глагол или глагол-связка		Подлежащее	Остальные члены предложения
Where	is		your sister	now?
What	is		your brother	
Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Остальные члены предложения
Where	do	you	live	in summer?

- **Примечание.**
Если в специальном вопросе встречается модальный глагол, то он занимает место после вопросительного слова.
- **Where can I buy a newspaper?** Где я могу купить газету?
- Вопросительные слова и словосочетания в английском языке:

what - что, какой who - кто
 when - когда whose - чей
 where - где whom - кого, кому
 which - который how much / many - сколько
 how - как why - почему

Порядок слов в вопросах к подлежащему (или его определению).

- При вопросе к подлежащему или его определению сохраняется прямой порядок слов.

Вопросительное слово (на месте подлежащего)	Сказуемое	Остальные члены предложения
Who	are	you?
Whose	is	this book?

Оборот **there + be**

- Оборот **there + be** употребляется в тех случаях, когда говорящий хочет подчеркнуть факт наличия (отсутствия) какого-либо предмета или явления, а не место, в котором последний находится.
- Оборот переводится словами "есть, имеется, существует".
- **There are several classifications of these phenomena.** Существует несколько классификаций этих явлений.
- Если предложение, содержащее рассматриваемый оборот, заканчивается обстоятельством места или времени, то перевод следует начинать с этих местоимений.
- **There are many students in room 205.** В аудитории 205 много студентов.
- Глагол **be** в этом сочетании может функционировать в различных видо-временных формах:

There is / are		There has been / have been
There was / were	Indefinite	There had been
There will be		There will have been
		Perfect

- Число глагола **be** определяется по **числу первого существительного**, стоящего после этого оборота.
- **There is a table and two chairs in the room.** В комнате *стол* и два стула.
- В вопросительных предложениях **there** ставится **после** соответствующей формы глагола **to be**.
- *Are there many students in room 205? How many chairs are there in the room?*
- Отрицательная форма оборота **there + be** образуется путём добавления частицы **no** после соответствующей формы глагола **be**.
- **There are no clouds in the sky.** На небе *нет* облаков.

Герундий. The Gerund

- Герундий имеет свойства как глагола, так и существительного. Подобной неличной формы в русском языке нет. Как существительное он может выполнять в предложении функции подлежащего, дополнения, определения и обстоятельства с предлогом. Как глагол может иметь после себя прямое дополнение и определяться наречием, иметь перфектную форму, категорию залога, а также выражать действие как процесс.
- Герундий образуется от основы глагола с помощью суффикса **-ing**. **To translate - translating, to read - reading.**

	active	passive
Indefinite	writing	being written
Perfect	having written	having been written

- Формы герундия совпадают с формами **Participle I** и **Perfect Participle**. Однако, это разные формы глагола, отличающиеся и по значению и по синтаксическим функциям. Формы **Indefinite Gerund** обозначают действия, одновременные с действием, выраженным глаголом-сказуемым.
- **He likes inviting friends to his place.** Он любит *приглашать* друзей к себе.

He likes *being invited to his friends*. Он любит, *когда его приглашают* к себе его друзья.

- Перфектные формы герундия (Perfect Gerund) обозначают действия, предшествующие действию, выраженному глаголом-сказуемым.

- **He is proud of *having invited this man to his place*.** Он гордится тем, что *пригласил* этого человека к себе.

He was proud of *having been invited to the party*. Он гордился тем, что *его пригласили* на вечер.

Функции герундия

- В предложении герундий может быть:

a. Подлежащим.

- **Smoking is not allowed here.** Курить (Курение) здесь не разрешается.

b. Определением.

- **There are different ways of obtaining this substance.** Существуют различные способы получения этого вещества.

c. Именной частью сказуемого.

- **His hobby is driving a car.** Его хобби - вождение (водить) машину (ы).

d. Прямым дополнением.

- **The car needs repairing.** Машина нуждается в ремонте (Машину нужно отремонтировать).

- В вышеприведённых функциях герундий переводится существительным или инфинитивом.

e. Предложным дополнением.

- **They spoke about their travelling.** Они говорили о своём путешествии (том, как они путешествовали).

- В данной функции герундий переводится существительным или придаточным предложением.

f. Обстоятельством.

- **Learning rules without examples is of little use.** Изучение правил (изучать правила) без примеров приносит мало пользы.

- **I like reading.** Я люблю чтение (читать).

Think before answering. Подумай прежде чем ответить.

By doing that you'll save a lot of time. Делая это, ты сэкономишь много времени.

I am tired of waiting. Я устал от ожидания (устал ждать).

The floor of the room needs painting. Пол этой комнаты нуждается в покраске (нужно покрасить).

Everybody laughed on hearing his answer. Все рассмеялись, услышав (когда услышали) его ответ.

Thank you for coming. Спасибо за то, что вы пришли.

He is proud of having won in the tournament. Он гордится тем, что победил в турнире.

She is sorry for being late. Она сожалеет, что *опоздала*.

He ran without stopping. Он бежал, *не останавливаясь*.

Before going to bed, she locked the door. *Прежде чем лечь спать*, она заперла дверь.

- В данной функции герундий переводится существительным с предлогом, деепричастием, придаточным предложением.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. **Кузьменкова Ю. Б.** Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для акад. бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова, 2019. - 1 on-line, 439 с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Кантиана (1)

Дополнительная литература

1. **Степанова С.Н.** Английский язык для педагогических специальностей [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических. Учебных заведений/ С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева, 2014.-224 с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Кантиана (1)

2. Language Leader: Intermediate [Text]: Coursebook / David Cotton, David Falvey, Simon Kent ; Language Reference and Extra Practice by John Hughes, 200920102011. - 184 p.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, Б(92)

Литература для самостоятельной работы

1. Oxford Living Grammar. Upper-intermediate/ Ken Paterson. - Oxford: Oxford University Press, 2012.-156с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, Б(24), ч.з.N2(1)

2. Hancock. English Result Intermediate Student's Book/ Mark Hancock, Annie McDonald. - Oxford ; New York : Oxford University Press , 2013.-340с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(25)

3. **Хромов С.С.**

Фонетика английского языка: учебю-практ. пособиеосква: IDO PRESS, 2015/-55с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.N4(1)

4. Ur. Discussions and More. Oral fluency practice in the classroom / Penny Ur; ed. Michael Swan.-2th. Ed.-Cambridge, 2015.-142p.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№4(1)

5. Данчевская О.Е.

Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малев.-4-е изд., стер.-М., 2015.-191с.

Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№4(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.** «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- 2.** ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- 3.** Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
- 4.** ЭБС «Лань».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

10.1 Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы;
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы изучения дисциплины
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении устного и письменного высказывания	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты по заданным критериям	Представляет результаты выполненных заданий в форме устного и письменного

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		предъявления
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Определяет возможности для совершенствования языковых коммуникативных способностей

10.2 Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; навыков практического владения иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности; уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов; изучение иностранного языка как средства межкультурного общения.

Цель практических занятий курса обучения иностранному (английскому) языку - научить студентов читать и понимать литературу по изучаемой специальности при минимальном использовании словаря; владеть грамматическими и лексическими средствами в объеме, необходимом для практического владения иностранным языком в повседневном общении и ведения беседы по специальности; реферировать прочитанную литературу по специальности.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

10.3 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предполагает подготовку к аудиторным занятиям, написание проектов, подготовку к презентациям, а также самосовершенствование языковых умений и навыков. Список рекомендуемой литературы для самоподготовки находится в разделе дополнительная литература.

Самостоятельная работа призвана развивать также познавательную активность обучаемых, формировать и совершенствовать навыки автономной работы с печатными и техническими источниками информации, способствовать эффективному использованию новейшей техники и учебной деятельности студентов и в их будущей профессиональной деятельности по завершении обучения.

Рекомендации по работе с текстом	1.Работая над текстом, выписывайте и запоминайте слова в исходной форме с соответствующими грамматическими характеристиками (т.е сущ. в ед. ч., глагол в неопределенной форме, указывая основные
----------------------------------	--

	<p>формы для неправильных глаголов).</p> <p>2.Проводите лексико-грамматический анализ, используя знания общетехнических и специальных предметов</p> <p>3.Пользуйтесь отраслевыми терминологическими словарями и словарями сокращений</p> <p>4.Обращайте внимание на транскрипцию незнакомых слов, отработайте их произношение.</p> <p>5. Выписывайте ключевые слова и выражения, которые помогут составить краткий пересказ текста, выразить основную мысль.</p> <p>6. Выучите схему составления краткого пересказа</p> <p>7. Запомните слова, способствующие последовательному изложению текста (вступление, противопоставление, согласие, несогласие, заключение, выводы).</p> <p>8. Переводите текст на родной язык.</p>
Рекомендации по работе с лексическим материалом	<p>1.Расширяйте словарный запас путем ознакомления с правилами английского словообразования. Подбирайте дериваты к исходной форме слова.</p> <p>2. Отрабатывайте произношение незнакомых слов.</p> <p>3. Изучайте значение фразовых глаголов и сочетаемость слов.</p> <p>4. Выписывайте незнакомые слова, составляйте с ними предложения и вопросы.</p> <p>5. Подбирайте к словам синонимы и антонимы</p>
Рекомендации по изучению грамматики	<p>1.Регулярно выполняйте тренировочные упражнения по базовому учебнику грамматики.</p> <p>2.Выполняйте письменно упражнения по переводу с русского на английский.</p> <p>3. Употребляйте в речи изучаемые грамматические структуры.</p> <p>4. Учитесь передавать смысл предложений другими языковыми средствами.</p> <p>5.Составляйте грамматические карточки.</p> <p>6. Составьте «грамматику для себя», включая запись грамматических правил, обобщений, схем, таблиц, составленных по индивидуальным потребностям</p>
Рекомендации к письму	<p>1. Анализируйте модели письма.</p> <p>2.Работайте над отбором лексических и грамматических структур.</p> <p>3. Выполняйте письменные переводы с русского языка на английский.</p>
Рекомендации для развития слуховых навыков	<p>Слушайте и смотрите программы на интересующие вас темы. Желательно регулярно, хотя бы 15 минут в день</p>
Рекомендации для развития навыков говорения	<p>1.Составляйте диалоги сначала в письменном виде, затем разучивайте их с партнером.</p> <p>2. Тренируйте составление различных видов вопросов, чтобы задавать их с легкостью.</p> <p>3.Практикуйте различные способы выражения мнения, согласия, несогласия, приглашения к беседе, запроса чужого мнения.</p> <p>4. Анализируйте собственные и чужие высказывания на предмет ошибок.</p>

	5. Готовьте устное высказывание заранее.
Рекомендации по освоению ресурсных умений	1. Научитесь ориентироваться в каталогах. 2. Используйте различные ресурсы и средства обучения ИЯ. 3. Осуществляйте поиск необходимой информации в сети Интернет.
Рекомендации по подготовке к написанию контрольных работ, сдачи зачетов и экзамена	1. Повторите пройденный семестровый материал. 2. Составьте лексико-грамматические карточки. 3. Составьте план устного ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая рекомендации по их самостоятельному использованию

Для обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» используются следующие информационные технологии:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, аудиопроигрыватель);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, прослушивание дисков);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии, словари и справочники).

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено использование информационных технологий, активизирующих усвоение материала, увеличение его объема и улучшающих подготовку студентов. Информационные технологии могут использоваться следующим образом:

- студенты периодически проходят тест на сайте cambridge-centre.ru, выявляющий уровень владения языком в соответствии с Европейским языковым портфелем;
- студенты проходят онлайн-тренировочные тесты на сайте федерального образовательного портала fero.ru (тесты разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования); портале тестирования БФУ
- при поиске аутентичной информации по специальности студенты используют глобальную информационную сеть Интернет;
- для перевода текстов студенты используют электронный словарь Lingvo;
- для перевода и редактирования переводов текстов студенты используют компьютерную программу-переводчик PROMT;
- проектную работу студенты оформляют либо в печатном виде с использованием текстового редактора Word, либо в виде электронной презентации с использованием программы Power Point;
- для обратной связи студентов и преподавателей предусмотрено использование электронной почты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).


Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное

обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования Ю.З. Миркина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Наименование дисциплины (модуля).
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
 - 1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. 1. Наименование дисциплины (модуля): «Иностранный язык»

1. 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая

		<p>свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка - делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей
--	--	--

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Основной задачей преподавания иностранного языка является, таким образом, формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части Модуля 7 «Лингвистический» основной образовательной программы подготовки бакалавров 1-2 курсов по направлению 37.03.01 «Психология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	-	Иностранный язык	Подготовка к процедуре защиты ВКР, защита ВКР

Курс преподается на 1-2 курсах (1-4 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 315,1 часа, в том числе
- практические занятия 304 часа.
- КСР – 10 часов.
- ИКР – 1,1 часа
Самостоятельная работа обучающихся составляет 188,9 часов.
Вид промежуточной аттестации – зачёт
Вид итоговой аттестации - экзамен

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1 семестр						
1.	Тема 1. Вводный курс. О себе.		8			9,75
2.	Тема 2. Вводный курс. Моя семья.		8			9
3.	Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.		8			9
4.	Тема 4. Наш дом.		6			6
5.	Тема 5. Моя квартира.		7			6
6.	Тема 6. Мой рабочий день.		7			6
7.	Тема 7. Мой выходной день.		7			6

8.	Тема 8. Хобби.		7			6
9.	Тема 9. Времена года. Погода.		7			6
10.	Тема 10. Моя будущая профессия.		7			6
	Итого часов – 144 часа		72	2	0,25	69,75
Форма контроля - зачет						
2 семестр						
11.	Тема 11. Мои друзья.		9			5
12.	Тема 12. Мой отпуск.		9			5
13.	Тема 13. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).		9			5
14.	Тема 14. Что я ем и пью.		9			5
15.	Тема 15. Русская и немецкая кухня.		9			5
16.	Тема 16. Мои доходы и расходы. Деньги.		9			5
17.	17. Наша машина		9			5
18.	Тема 18. Машина и проблемы экологии.		9			5
19.	Тема 19. Мой любимый предмет.		9			5
20.	Тема 20. Система высшего образования в России и Германии		11			4,75
	Итого часов – 144 часа		92	2	0,25	49,75
Форма контроля - зачет						
3 семестр						
21.	Тема 21. Мой родной город Калининград.		7			3
22.	Тема 22. Россия.		7			3
23.	Тема 23. Природа моего края. Янтарный край.		7			3
24.	Тема 24. Транспорт.		7			3
25.	Тема 25. Промышленность и сельское хозяйство.		7			3
26.	Тема 26. История родного края.		7			3

27.	Тема 27. Кёнигсберг-Калининград.		7			3
28.	Тема 28. Достопримечательности города.		7			3
29.	Тема 29. Предмет: педагогика.		8			4
30.	Тема 30. Педагогическая деятельность.		8			5,75
	Итого часов – 108 часов		72	2	0,25	33,75
Форма контроля - зачет						
4 семестр						
31.	Тема 31. Образование и наука.		7			4
32.	Тема 32. Я студент БФУ им. И. Канта.		7			4
33.	Тема 33. И. Кант.		7			4
34.	Тема 34. Культура и искусство.		7			4
35.	Тема 35. Музеи, коллекции, выставки.		7			4
36.	Тема 36. Религия.		7			4
37.	Тема 37. Личность учителя		8			4
38.	Тема 38. Карьера педагога.		8			4
39.	Тема 39. Предмет: психология.		10			3,65
	Итого часов – 108 часов		68	4	0,35	35,65
Форма контроля - экзамен						
	Итого по дисциплине - 504 часа (14 ЗЕ)		304	10	1,1	188,9

1 семестр

Тема 1. Вводный курс. О себе.

Вводный фонетический курс. Артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка. Типы интонации в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

Тема 2. Вводный курс. Моя семья.

Вводный фонетический курс. Артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка. Типы интонации в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием.

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.

Вводный фонетический курс. Артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка. Типы интонации в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

Тема 4. Наш дом.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

Тема 5. Моя квартира.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

Тема 6. Мой рабочий день.

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

Тема 7. Мой выходной день.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

Тема 8. Хобби.

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

Тема 9. Времена года. Погода.

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

Тема 10. Моя будущая профессия.

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

2 семестр

Тема 11. Мои друзья.

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn.

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

Тема 12. Мой отпуск.

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

Тема 13. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

Тема 14. Что я ем и пью.

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

Тема 15. Русская и немецкая кухня.

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

Тема 16. Мои доходы и расходы. Деньги.

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

Тема 17. Наша машина.

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

Тема 18. Машина и проблемы экологии.

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени Perfekt Aktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt Aktiv.

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

Тема 19. Мой любимый предмет.

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

Тема 20. Система высшего образования в России и Германии

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Лексический блок: система высшего образования + составление тематического глоссария.

3 семестр

Тема 21. Мой родной город Калининград.

Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время Praesens Passiv.

Лексический блок: Калининградская область + составление тематического глоссария.

Тема 22. Россия.

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.

Лексический блок: географические названия + составление тематического глоссария.

Тема 23. Природа моего края. Янтарный край.

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время Praeteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, инфинитив пассив с модальными глаголами, определительные придаточные предложения.

Лексический блок: растительный мир в названиях + составление тематического глоссария; das Bernsteinkombinat + составление тематического глоссария.

Тема 24. Транспорт.

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, пассив состояния, определение, выраженное Partizip I с частицей zu (Gerundivum).

Лексический блок: виды транспорта + составление тематического глоссария.

Тема 25. Промышленность и сельское хозяйство.

Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv, конструкция einer (es, e) + Genetiv Plural имени существительного

Лексический блок: индустрия (отрасли)+ составление тематического глоссария.

Тема 26. История родного края.

Грамматический блок: конструкция etwas laesst sich + Infinitiv.

Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время + составление тематического глоссария.

Тема 27. Кёнигсберг- Калининград.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.

Лексический блок: исторические места современного Калининграда + составление тематического глоссария.

Тема 28. Достопримечательности города.

Грамматический блок: двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder.

Лексический блок: история одного памятника + составление тематического глоссария.

Тема 29. Предмет: педагогика.

Грамматический блок: причастные обороты.

Работа с текстом: "Fach: Paedagogik"

Лексический блок: Erklaeren schematisch die Begriffe "Lernbereitschaft" und "Lernfaehigkeit".

Тема 30. Педагогическая деятельность.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?

4 семестр

Тема 31. Образование и наука.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor.

Лексический блок: история одного вуза + составление тематического глоссария.

Тема 32. Я студент БФУ им. И. Канта.

Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

Тема 33. И. Кант.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами als и wenn.

Лексический блок: das Kant- Kabinett + составление тематического глоссария.

Тема 34. Культура и искусство.

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, придаточные предложения цели с союзом damit.

Лексический блок: в театре + составление тематического глоссария.

Тема 35. Музеи, коллекции, выставки.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами.

Лексический блок: в краеведческом музее + составление тематического глоссария.

Тема 36. Религия.

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами nachdem и sobald.

Лексический блок: церкви города Калининграда + составление тематического глоссария.

Тема 37. Личность учителя.

Грамматический блок: зависимые определения.

Работа с текстом: “Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs”.

Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.

Тема 38. Карьера педагога.

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Работа с текстом: “Die Laufbahn eines Paedagogen ”

Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

Тема 39. Предмет: психология.

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом dass или инфинитивные группы.

Лексический блок: Die Psychologiezweige“+ составление тематического глоссария.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Вводный курс. О себе.	Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, направленных на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	
Тема 4. Наш дом.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети

	Интернет).
Тема 5. Моя квартира.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 6. Мой рабочий день.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 7. Мой выходной день.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 8. Хобби.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 9. Времена года. Погода.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 10. Моя будущая профессия.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 11. Мои друзья.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 12. Мой отпуск.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).

Тема 13. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 14. Что я ем и пью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 15. Русская и немецкая кухня.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 16. Мои доходы и расходы. Деньги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 17. Наша машина.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 18. Машина и проблемы экологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 19. Мой любимый предмет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 20. Система высшего образования в России и Германии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 21. Мой родной город Калининград.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в

	библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 22. Россия.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 23. Природа моего края. Янтарный край.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 24.Транспорт.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 25. Промышленность и сельское хозяйство.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 26. История родного края.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 27. Кёнигсберг - Калининград.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 28. Достопримечательности города.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 29. Предмет: педагогика.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 30. Педагогическая деятельность	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала

	2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 31. Образование и наука.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 32. Я студент БФУ им. И. Канта.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 33. И. Кант.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 34. Культура и искусство.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 35. Музеи, коллекции, выставки.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 36. Религия.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 37. Личность учителя	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала

	2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 38. Карьера педагога.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).
Тема 39. Предмет: психология.	1. Отработка и закрепление изученного лексического и грамматического материала 2. Индивидуальное чтение (литературу для индивидуального чтения обучающийся выбирает самостоятельно в библиотеке университета, областной библиотеке, сети Интернет).

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Вводный курс. О себе.	УК-4	Выполнение фонетических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	УК-4	Выполнение фонетических и	Письменная		устно

		лексико-грамматических упражнений.	работа, устный опрос		письменно
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	УК-4	Выполнение фонетических и лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 4. Наш дом.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 5. Моя квартира.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 6. Мой рабочий день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 7. Мой выходной день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 8. Хобби.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 9. Времена года. Погода.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 10. Моя будущая профессия.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
				зачет	устно письменно

Тема 11. Мои друзья.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 12. Мой отпуск.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Тема 13. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Тема 14. Что я ем и пью.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Тема 15. Русская и немецкая кухня.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Тема 16. Мои доходы и расходы. Деньги.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Тема 17. Наша машина.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Тема 18. Машина и проблемы экологии.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Тема 19. Мой любимый предмет.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно

Тема 20. Система высшего образования в России и Германии	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
				зачет	устно письменно
Тема 21. Мой родной город Калининград.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 22. Россия.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 23. Природа моего края. Янтарный край.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 24. Транспорт.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 25. Промышленность и сельское хозяйство.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 26. История родного края.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 27. Кёнигсберг - Калининград.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 28. Достопримечательности города.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно

Тема 29. Предмет: педагогика.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 30. Педагогическая деятельность.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
				зачет	устно письменно
Тема 31. Образование и наука.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 32. Я студент БФУ им. И. Канта.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 33. И. Кант.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 34. Культура и искусство.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 35. Музеи, коллекции, выставки.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 36. Религия.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 37. Личность учителя.	УК-4	Выполнение лексико-	Письменная работа,		устно письменно

		грамматических упражнений.	устный опрос		
Тема 38. Карьера педагога.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
Тема 39. Предмет: психология.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Письменная работа, устный опрос		устно письменно
				экзамен	устно письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с фонологической, лексической и грамматической системой немецкого языка, их правилами и закономерностями	УК-4
Прикладной этап	Формирование знаний, умений и навыков использования иностранного языка с целью решения задач межличностного и межкультурного общения	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений использования иностранного языка с целью решения задач межличностного и межкультурного общения	

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4	- знает	- умеет выбирать и	- умеет

	<p>фонологическую, лексическую и грамматическую системы изучаемого иностранного языка, их правила и закономерности; терминологию вышеуказанных языковых областей</p> <p>- имеет представление о природно-климатических особенностях родной страны и страны изучаемого языка, о политическом, государственном и религиозном строе, а также истории страны изучаемого языка и родной страны</p>	<p>адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от контекста/ регистра</p> <p>- умеет использовать знания о природно-климатических особенностях родной страны и страны изучаемого языка, о политическом, государственном и религиозном строе а также, истории страны изучаемого языка и родной страны в собственных высказываниях</p>	<p>использовать языковые знания в межличностном и межкультурном общении</p> <p>- умеет адаптироваться к различным стилям общения</p> <p>- способен сопоставлять свои знания о природно-климатических особенностях страны изучаемого языка, о политическом, государственном и религиозном строе страны изучаемого языка, истории страны изучаемого языка с достижениями своей культуры, своего народа</p> <p>- способен проявлять толерантность в различных ситуациях межкультурного общения</p>
--	---	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

<p>Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
---	---	--	--

Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	---	---

Критерии оценивания на этапе итоговой аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
Письменная часть (Чтение, аудирование, построение письменного монологического высказывания)		
100 – 95 % правильно	Отлично	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • может понять во всех подробностях читаемый текст, меняя вид чтения и скорость • проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи • имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко понимает все содержание звучащего материала, в том числе и в случае нестандартного использования иностранного языка, понимает отношение говорящих друг к другу • имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование <p>Построение письменного монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача успешно решена. Содержание раскрыто полно. • логика высказывания соблюдена. Средства логической связи присутствуют. • продемонстрирован богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, лексические ошибки отсутствуют • продемонстрировано грамотное и уместное

		<p>употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей, практически нет грамматических ошибок (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано владение навыками орфографии и пунктуации, не имеется орфографических и пунктуационных ошибок
94 – 75 % правильно	Хорошо	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • может в общем и целом понять читаемый текст, меняя вид чтения и скорость • в общем проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи • имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • в целом хорошо понимает содержание звучащего материала, а также может определить настроение и тон говорящего <p>имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</p> <p>Построение письменного монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания • в целом высказывание имеет четкую структуру, в тексте присутствуют связующие элементы • продемонстрирован богатый лексический запас, в работе имеются 2-3 лексические ошибки • продемонстрировано грамотное и уместное употребление грамматических структур, имеются не более 2-3 ошибок, не затрудняющих понимание • присутствуют 1-2 орфографические / пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание
74 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • может понять отдельные части читаемого текста, меняя вид чтения и скорость • имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • может понять основное содержание звучащего материала • имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование <p>Построение письменного монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью

		<p>соответствует заданным параметрам</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдаются незначительные нарушения в структуре и логике письменного текста • в целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, в работе имеются 4-6 лексических ошибок • присутствуют несколько грамматических ошибок (4-7), не затрудняющих понимание • присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4), не затрудняющие понимание
Менее 50	Неудовлетворительно	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может понять даже отдельные части читаемого текста • имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • не может понять даже основное содержание звучащего материала • имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование <p>Построение письменного монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная задача не решена. Цель не достигнута • письменное высказывание не имеет четкой логической структуры, имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи • продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, в работе имеются многочисленные лексические ошибки (7 и более) • присутствуют многочисленные грамматические ошибки в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие понимание • присутствуют многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более), в том числе затрудняющие понимание
Диалогическое/монологическое высказывание		
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • может свободно и эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем • может передать оттенки эмоции или пошутить • демонстрирует развернутые и логичные ответы на вопросы собеседника • демонстрирует навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником • имеется от 0 до 5 лексико-грамматических и стилистических ошибок
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • в целом может эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем • может передать некоторые оттенки эмоции

		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника • демонстрирует основные навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником • имеется от 6 до 10 лексико-грамматических и стилистических ошибок
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • в общем может пользоваться языком для общения в рамках изученных тем • в целом демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника • имеется от 10 до 15 лексико-грамматических и стилистических ошибок
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • с трудом использует язык для общения даже в рамках изученных тем • имеется от 16 лексико-грамматических и стилистических ошибок

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная письменная работа № 1 (1 семестр)

(Темы: Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv с zu/ohne zu)

1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür. Die Kinder glauben, dass der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke die Schuhe legt. Die Adventszeit dauert vierten Tag vor Weihnachten Heiligen Abend. In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten Abend dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“ Für die Zeit 1. Dezember Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender. In der Nacht dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch___ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß ___ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett___ Wohnung: ein toll___ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein___ Schlafzimmer und eine modern ___ Küche. Sogar ein richtig___ Bad mit warm___ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer -, am nächsten -, am liebsten -, kleiner -, höher -, mehr -, am besten -, trockener -, lieber -, weniger -

4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....
Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).
.....

5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....
Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....
Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....
Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....
Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

.....
Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....
Er wollte wissen: „Wohin kann man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich machen.

Sie hat vor, mehr lesen.

Sie möchte aufmerksam sein und keine Fehler machen.

Sie kann die Vokabeln besser lernen.

Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester üben.

Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung machen.

Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte lernen.

Sie beschloß, die Zeit besser planen.

Примерная письменная работа №2 (2 семестр)

(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)

I.1) Замените подлежащее местоимением „man“.

1. Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf uns ließt den Text.
2. Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.
3. Man lernt die Regel.

2) Употребите местоимения „man“ или „es“.

4. Es regnet heute den ganzen Tag.
5. Es ist hell. Man kann alles sehen.
6. Im Winter läuft man Schie.

II. Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.

7. Sie müssen morgen früh aufstehen.
8. Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.
9. Der Schüler soll den Text übersetzen.
10. Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?
11. Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.

III. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.

12. Muß man neue Wörter lernen?
13. Man darf hier nicht rauchen.
14. Man muß oft zum Zahnarzt gehen.
15. Hier kann man Eis essen.

IV. Perfekt:

a) Вставьте haben или sein.

1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spazierengegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

b) Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.

1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

V. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.

1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

VI. a) Заполните пропуски данными ниже предлогами:

- a. Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.
- b. Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.
- c. Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

b) Дополните предложения предлогами.

1. Jetzt gehen wir nach Hause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5. Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

VII. Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.

- d. Wovon erzählt Lisa oft?
- e. Woran werden wir nicht glauben?
- f. Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?
- g. An wen erinnere ich mich jetzt?
- h. Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

Примерная письменная работа № 3 (3 семестр)

(Темы: Aktiv, Passiv)

I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.

1. Es wurde gespannt darauf gewartet, welcher Lehrer in diesem Jahr *Verteidigung gegen die dunklen Künste* unterrichten würde.
2. Der Drache war von dem Wildhüter Hagrid aufgezogen worden.
3. Bei Professor McGonagall werden Schulbänke in Schweine verwandelt.
4. Snape wurde von den Gryffindors gehasst.
5. Der Heuler ist von Rons Mutter geschickt worden.
6. Die Kammer des Schreckens war nach langer Zeit wieder geöffnet worden.
7. Mit viel Sorgfalt wird der Vielsaft-Trank von den drei Freunden zubereitet.
8. Harry ist jahrelang von den Dursleys schikaniert worden.
9. Wird Du-weißt-schon-*wer* endgültig von Harry Potter besiegt werden?
10. Im Hogwarts-Express werden viele Schokofrösche von den Schülern verspeist.

II. Zaubere nun Passivsätze herbei.

1. Harry genießt die halsbrecherische Spritztour zum Verlies der Weasleys.
2. Man bombardierte ihn mit Fragen über das Leben bei den Muggeln.
3. Neulich hat Hermine wieder einen genialen Trick angewandt.
4. Die Fette Dame hat den Rahmen heute Abend verlassen.
5. Man hatte die Fackeln nicht entzündet.
6. Malfoy mustert seinen Erzfeind mit einem verächtlichen und hasserfüllten Blick.
7. Wie eine Schafherde führten die Lehrer sie von Klassenzimmer zu Klassenzimmer.
8. Die Maulende Myrte hatte das Klo nie verlassen.
9. Der Sprechende Hut hat Harry nach Gryffindor gesteckt.
10. Man hat Percy zum Vertrauensschüler ernannt.

I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.

1. "Harry Potter" wird von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Begeisterung gelesen.

2. Harry wurde von Hagrid mit dem fliegenden Motorrad zu den Dursleys gebracht.
3. Der Quidditch-Pokal war wieder einmal von den Slytherins gewonnen worden.
4. Der Irrwicht ist von Professor Lupin in den Schrank eingeschlossen worden.
5. Nach dem Ausbruch von Sirius Black wird die Zauberschule von Dementoren bewacht.
6. Wird Rons Ratte Krätze von Hermines Kater Krummbein gefressen werden?
7. Ohne Passwort wird niemand von der Fetten Dame in den Turm der Gryffindors eingelassen.
8. Pfefferkekse, Pfefferkoblode, Pfefferminzkröten und Pfeifende Würmer können in dem Dorf Hogsmeade gekauft werden.
9. Die Nokturngasse ist nur von Finsterlingen und von Anhängern der schwarzen Magie aufgesucht worden.
10. In dem "Erlass zur Vernunftmäßigen Beschränkung der Zauberei Minderjähriger, 1875, Abschnitt C" wird allen minderjährigen Hexen und Zauberern vom Zaubereiministerium untersagt, in den Schulferien zu zaubern.

II. Zaubere nun Passivsätze herbei.

1. Der Fast Kopflose Nick hat Harry an Halloween zu seiner Todestagsfeier eingeladen.
2. Wenn man einen Heuler öffnet, schreit und heult dieser mit der Stimme der Person los, die ihn abgeschickt hat. (2x)
3. Die Schulbücher kaufen die meisten Schüler von Hogwarts bei der Buchhandlung "Flourish & Blotts" in der Winkelgasse.
4. Neville hatte das richtige Passwort vergessen.
5. Hermine hat Malfoys Freunde mit einem Schlafmittel außer Gefecht gesetzt.
6. Professor Trelawney sagte regelmäßig Todesfälle voraus, die nicht eintrafen.
7. Der Sprechende Hut wird die Erstklässler auf die vier Häuser verteilen.
8. Der Hogwarts-Express fuhr die Schüler immer am 1. September nach Hogwarts.
9. Harry und Ron konnten die Absperrung zum Gleis 9 nicht überwinden.

Примерная письменная работа № 4 (3 семестр)

(Темы: Passiv, Aktiv, die subjektlosen Passivkonstruktionen, Passiv in den Fragesätzen)

1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.

- (1) Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
- (2) Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
- (3) Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
- (4) Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
- (5) Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
- (6) Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
- (7) Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
- (8) Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
- (9) Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
- (10) Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
- (11) Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.
- (12) Die Polizei antwortet auf die Briefe der Familie.
- (13) Sie danken der Polizei für die Aufklärung des Falles.

2. Formen Sie folgende Sätze aus dem Vorgangspassiv in das entsprechende Aktiv um.

- (1) Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet.
 - (2) Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht.
 - (3) Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden.
 - (4) Den Anordnungen der Lehrerin wird von den Schülern nicht Folge geleistet.
 - (5) Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht.
 - (6) Nun werden die Schüler von der Lehrerin des Betrugs bezichtigt.
 - (7) Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar befunden.
 - (8) Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft.
3. Bei den subjektlosen Passivsätzen mit absoluten Verben sind zu unterscheiden: (a) Sätze, bei denen im Aktiv das unbestimmt-persönliche *man* als Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch ausfällt; (b) Sätze, bei denen im Aktiv ein bestimmt-persönliches Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch erhalten bleibt.

- (a) Man tanzte im Saal. — Es wurde im Saal getanzt. — Im Saal wurde getanzt.
(b) *Sie* tanzten im Saal. — Es wurde *von ihnen* im Saal getanzt. — *Im Saal wurde *von ihnen* getanzt.

3. Setzen Sie folgende Sätze ohne zweiten Aktanten (mit absoluten Verben) in die subjektlosen Passivkonstruktionen.

- (1) Man sprach in der Klasse sehr laut.
- (2) Die Zuschauer klatschten lange.
- (3) Man raucht hier nicht.
- (4) Die Schüler lachten sehr laut.
- (5) Man arbeitet hier sorgfältig.
- (6) Die Wäschereien waschen schnell.

4. Setzen Sie die folgenden subjektlosen Passivkonstruktionen in die entsprechenden aktivischen Sätze.

- (1) Erhitzt wird nicht in das Wasser gesprungen.
- (2) Es wurde von den Kollegen im Nebenzimmer laut gelacht.
- (3) Während der Unterrichtsstunde wird nicht gegessen.
- (4) Während des Essens ist nicht gesprochen worden.
- (5) Es wurde in der Sitzung von niemandem geraucht.
- (6) Im Nachbarzimmer wurde geschnarcht.

5. Das subjektlose Passiv drückt oftmals kein passivisches Geschehen, sondern ein ausgesprochen aktivisches Verhalten oder eine energische Aufforderung aus:

Nach dem Essen wurde getanzt. Jetzt wird aber geschlafen!

Formen Sie folgende Sätze so um, daß das in ihnen ausgedrückte aktivische Verhalten oder die in ihnen enthaltene Aufforderung durch einen subjektlosen Passivsatz bezeichnet wird.

- (1) Man sang während der Busfahrt gemeinsam.
- (2) Jetzt geht aber schnell ins Bett!
- (3) Rechnet schnell und richtig!
- (4) Man arbeitete 12 Stunden an diesem Tag.
- (5) Stört jetzt nicht mehr!
- (6) In dem Kaufhaus hat man auch am Sonntag verkauft.

6. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei passivische Sätze mit den in Klammern stehenden Subjekten.

Was wird in der Fabrik produziert? (Konsumgüter) In der Fabrik werden Konsumgüter produziert.

- (1) Was wird in der neuen Straße gebaut? (Hochhaus)
- (2) Was wird auf diesem Feld angebaut? (Kartoffeln)
- (3) Was wird in der Bibliothek am meisten gelesen? (Fachbücher)
- (4) Was wird in dieser Reparaturwerkstatt angenommen? (Elektrogeräte)
- (5) Was wird in dem Kiosk verkauft? (Zigaretten)
- (6) Was wird im Reisebüro angeboten? (Flugreisen)
- (7) Was wird heute im Fernsehen übertragen? (neuer Film)
- (8) Was wird morgen in der neuen Oper gespielt? (ein Werk von Wagner)

Примерная письменная работа № 5 (4 семестр)

(Темы: Passiv, Passiv in den einfachen Sätzen, Passivsätze ohne Objekt, Passiv/Aktiv, das Aktiv-Subjekt mit der Präposition in den Passivsätzen, Zustandspassiv)

1. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei Sätze mit verschiedenen Arten des Vorgangspassivs sowie die in Klammern angegebenen Verben.

Was geschieht in vielen Großstädten? (neue Häuser bauen) In vielen Großstädten werden neue Häuser gebaut.

- (1) Was geschieht im Kindergarten? (spielen)
- (2) Was geschieht im Winter oft? (zum Wintersport fahren)
- (3) Was geschieht im Klubraum? (Musik hören, Schach spielen)
- (4) Was geschieht jetzt im Klassenzimmer? (lesen, schreiben)
- (5) Was geschieht montags in der Klinik? (Patienten operieren)
- (6) Was geschieht in den Schwimmbädern? (Ball spielen, schwimmen)

2. Was machen Sie, wenn Sie einen Brief schreiben? Antworten Sie in passivischen Sätzen und benutzen Sie das folgende Wortmaterial.

Brief schreiben — Brief unterschreiben — Brief noch einmal durchlesen — Umschlag suchen — Umschlag beschriften — Brief in Umschlag stecken — Umschlag zukleben — Marke(n) aufkleben — Brief zur Post (zum Briefkasten) bringen — Brief in Kasten werfen (auf der Post abgeben)

3. Nicht jeder Akkusativ im aktivischen Satz kann durch die Umwandlung ins Passiv zum Subjektsnominativ werden. Ein Akkusativ bleibt von der Passivtransformation unberührt, wenn er **kein Objekt**, sondern eine **Adverbialbestimmung** ist:

Die Bibliothekarin liest *den neuen Roman*.

— *Der neue Roman* wird von der Bibliothekarin gelesen. Aber:

Der Schüler hat *den ganzen Urlaub* gelesen.

— *Den ganzen Urlaub* ist von dem Schüler gelesen worden.

Eine Passivtransformation ist ausgeschlossen, wenn der Akkusativ ein Reflexivpronomen ist, wenn er bei Verben der Haben-Relation (z.B. *bekommen, besitzen, haben*) steht, wenn er einen Betrag oder Inhalt (bei Verben wie *kosten, enthalten, gelten, umfassen, wiegen*) oder etwas Vorhandenes (bei *es gibt*) ausdrückt, z.B.:

Das Buch kostet zehn Mark. — *Zehn Mark werden von dem Buch gekostet.

Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.

- (1) Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
- (2) Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
- (3) Der Roman umfaßt drei Teile.
- (4) Das Auto erfaßte den Fußgänger.
- (5) Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
- (6) Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
- (7) In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
- (8) Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
- (9) Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
- (10) Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
- (11) Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
- (12) Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
- (13) Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
- (14) Die Couch kostet 1 500 Mark.
- (15) Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
- (16) Der Koch kostete die Suppe.
- (17) Er duschte sich jeden Morgen.
- (18) Das Paket wiegt zwei Kilo.
- (19) Die Verkäuferin wog das Fleisch.
- (20) Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.

4. Die Bildung des Passivs ist nicht möglich, wenn der Akkusativ bei einem Verb mit modalem Hilfsverb und nach einigen Verben (*sehen, fühlen, hören, lassen, lehren, spüren*) mit Infinitiv ohne *zu* steht:

Er kann sie besuchen. - *Sie wird besuchen gekonnt. Ich *höre* ihn *kommen*.

— *Er wird von mir *kommen* gehört.

— Aber: Ich bitte ihn *zu kommen*. — Er wird von mir *gebeten* zu *kommen*.

Verwandeln Sie folgende Sätze - wenn möglich - in das Passiv, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.

- (1) Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
 - (2) Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
 - (3) Die Eltern lassen die Kinder reden.
 - (4) Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
 - (5) Der Professor regt ihn an nachzudenken.
 - (6) Der Student soll den Versuch wiederholen.
 - (7) Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
 - (8) Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
5. Ein subjektloses Passiv kann nur gebildet werden von Verben, deren Subjekt ein **Agens** (ein aktiver persönlicher Täter) ist (a), nicht aber von solchen Verben, deren Subjekt kein Agens ist (b):
- (a) Der Sohn *hilft dem* Vater.

- Dem Vater wird vom Sohn geholfen.
(b) Der Sohn *ähnel*t dem Vater.
— *Dem Vater wird vom Sohn geähnelt.

Formen Sie folgende aktivischen Sätze - wenn es möglich ist - in subjektlose passivische Sätze um.

- (1) In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
 - (2) Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
 - (3) Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
 - (4) Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
 - (5) Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
 - (6) Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
 - (7) Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
 - (8) Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
 - (9) Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
 - (10) Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
 - (11) Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
 - (12) Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
 - (13) Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
 - (14) Der Prüfling genügt nicht den Anforderungen.
 - (15) Das Buch entsprach unseren Erwartungen.
6. Das Aktiv-Subjekt wird im Vorgangspassiv mit Hilfe der Präpositionen *von* oder *durch* angeschlossen, die im allgemeinen austauschbar sind, bei denen nur dann ein Bedeutungsunterschied erkennbar wird, wenn sie im gleichen Satz erscheinen (dann bezeichnet *von* das Agens, den Urheber oder die Ursache, *durch* das Mittel oder den Vermittler):

Er wurde *von* den Freunden / *durch* die Freunde überzeugt. Ich wurde *von* meinem Freund *durch* einen Brief verständigt.

Außerdem steht *von* vornehmlich bei Personen, auch bei Abstrakta und seltener bei Sachen, umgekehrt *durch* vor allem bei Sachen, auch bei Abstrakta und seltener bei Personen.

Setzen Sie die folgenden Sätze ins Vorgangspassiv, und schließen Sie das Aktiv-Subjekt mit der richtigen Präposition an.

- (1) Der Arzt untersucht den Patienten sehr gründlich.
- (2) Die Studentengruppe besuchte die Kunstaussstellung.
- (3) Wir überreichten dem Jubilar Blumen.
- (4) Die Schwester übermittelte uns eine Nachricht von dem Arzt.
- (5) Sein Benehmen erheiterte die Gäste.
- (6) Der Direktor schickte den Brief durch einen Boten.
- (7) Der Unfall hat die Straße unpassierbar gemacht.
- (8) Er hat durch seinen Unfall die Straße unpassierbar gemacht.

7. Da das Zustandspassiv von seinem Wesen her einen — zumindest eine Zeitlang — gleichbleibenden Zustand bezeichnet, kann es generell mit einer Temporalangabe der Zeitdauer verbunden werden (was vom Vorgangspassiv nicht immer möglich ist):

Der Brief ist seit gestern *verbrannt*. * Der Brief *wird* seit gestern *verbrannt*.

Antworten Sie auf folgende Fragen mit einem Zustandspassiv und einer Temporalangabe der Zeitdauer.

- (1) Ist das Zimmer schon bestellt?
- (2) Ist der Fernsehapparat schon repariert?
- (3) Sind die Aufsätze schon korrigiert?
- (4) Sind die Erdbeeren schon verkauft?
- (5) Ist das Getreide schon geerntet?
- (6) Ist das Auto schon gewaschen?
- (7) Sind die Fenster schon geputzt?

**Примерная письменная работа № 6 (4 семестр)
(Темы: Aktiv/Passiv, Infinitiv Passiv)**

1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.

1. Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
2. Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
3. Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
4. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
5. Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
6. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
7. Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
8. Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
9. Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
10. Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
11. Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.

2. Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist!

1. Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
2. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
3. Der Roman umfaßt drei Teile.
4. Das Auto erfaßte den Fußgänger.
5. Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
6. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
7. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
8. Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
9. Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
10. Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
11. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
12. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
13. Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
14. Die Couch kostet 1 500 Mark.
15. Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
16. Der Koch kostete die Suppe.
17. Er duschte sich jeden Morgen.
18. Das Paket wiegt zwei Kilo.
19. Die Verkäuferin wog das Fleisch.
20. Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
21. Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
22. Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
23. Die Eltern lassen die Kinder reden.
24. Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
25. Der Professor regt ihn an nachzudenken.
26. Der Student soll den Versuch wiederholen.
27. Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
28. Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
29. In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
30. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
31. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
32. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
33. Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
34. Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
35. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
36. Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
37. Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
38. Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
39. Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
40. Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
41. Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
42. Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
43. Das Buch entsprach unseren Erwartungen.

3. Formen Sie die folgenden Sätze jeweils ins Aktiv oder ins Passiv um.

1. Hoffentlich hat man kein Geld verschwendet.
2. Wann schleppt man den defekten Lkw ab?
3. Der Assistent wird von einem Studenten vertreten.
4. Den Rest erledigen wir morgen.
5. Du wirst sicher danach gefragt werden.
6. Möchten Sie, dass ich Sie morgen früh wecke?
7. Ihm verzeiht man gern.
8. Es wurde getanzt, gesungen und gelacht.
9. Schlangen greifen Menschen nur selten an.
10. Die Sendung wurde sofort unterbrochen.
11. Er sollte einmal von einem Facharzt untersucht werden.
12. Zum Glück traf ihn die Kugel nicht.
13. Von den Akten wurde die Hälfte weggeworfen.
14. Zunächst wusch man den Metallstaub ab.
15. Dort erzieht man Kinder früh zur Selbstständigkeit.
16. Der Brand hatte gerade noch verhindert werden können.
17. Man will die hässliche Fassade erneuern.
18. Das Betriebsklima könnte man wesentlich verbessern.
19. Man muss die Pakete unbedingt nachwiegen.
20. Man müsste so einen Plan gut durchdenken.
21. Um wie viel Uhr melkt der Bauer die Kühe?

4. Formen Sie den Nebensatz so um, dass ein Infinitiv mit Passiv entsteht.

Beispiele: Sie hat keine Lust, dass man sie ausfragt. -..., *ausgefragt zu werden*. Er behauptet, dass man ihn einlud. -..., *eingeladen worden zu sein*.

- 1) Er befürchtet, dass ihn die meisten nicht verstehen.
- 2) Sie hatte nur den einen Wunsch, dass er sie beachtet.
- 3) Gudrun kam am Tor an, ohne dass sie jemand erkannt hatte.
- 4) Er hatte den Verdacht, dass man ihn belogen hatte.
- 5) Sie drängte sich vor, damit man sie als Erste bediente.
- 6) Vor Gericht gab er an, seine Frau habe ihn verlassen.
- 7) Bärbel bestand darauf, dass sie der Beamte informierte.
- 8) Manche bedauern, dass man sie nicht berücksichtigte.
- 9) Es war nicht nötig, dass man die Kinder lange bat. (brauchen)
- 10) Sie sehnt sich danach, dass man sie in Ruhe lässt.
- 11) Es ist unmöglich, dass sie einen nicht bemerkt.
- 12) Er erwartete, dass ihn seine Freunde unterstützten.
- 13) Es ist eine Ehre, wenn einen der Präsident einlädt.
- 14) Sie behauptet, dass man sie schlug.
- 15) Haben Sie das Gefühl, dass die anderen Sie ausschließen?
- 16) Der Angeklagte hat das Recht, dass man ihn anhört.
- 17) Sie hat Angst, dass Geister sie erschrecken könnten.
- 18) Herr Holl bemühte sich, dass man ihn in den Klub aufnahm.
- 19) Er ärgerte sich, dass man ihn übergangen hatte.

Итоговый контроль по дисциплине

1 -3 семестры заканчиваются **зачетом**, который проводится в устной и письменной форме. Время подготовки – 25 минут. Система оценок: «зачтено» - «незачтено».

Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий язык.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)
1- 3	О себе.	Präsens Aktiv; падежи существительных;

семестры	Моя семья. Мои родственники. Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Хобби. Времена года. Погода. Моя будущая профессия. Мои друзья. Мой отпуск. Что я ем и пью. Русская и немецкая кухня. Мои доходы и расходы. Деньги. Наша машина. Перед приемом гостей. Мой любимый предмет. Мой родной город Калининград. Природа моего края. Транспорт. Промышленность и сельское хозяйство. История родного края. Достопримечательности города. Известные педагоги России и Германии.	множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины. Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; Futurum Aktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen.
----------	---	---

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4 семестре является **экзамен**, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, предусмотренном рабочей программой.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Форма проведения экзамена – письменная, устная. В рамках письменной части студент работает над заданиями по чтению, аудированию и письму. Устная часть подразумевает беседу по теме. По результатам экзамена выставляется оценка, вносимая в электронную систему брс и суммируемая с оценками за работу в течении семестра по всем видам речевой деятельности. Итоговую оценку по дисциплине система брс высчитывает автоматически.

Примерные задания письменной части экзамена

- **Чтение**

Nebenjobs und Praktika

Sie suchen für Ihre Bekannten Jobs bzw. Praktika. Schreiben Sie in das Kästchen rechts den Buchstaben des passenden Angebots. Jedes Angebot kann nur einmal gewählt werden. Es gibt nicht für jede Person ein passendes Angebot. Gibt es für eine Person kein geeignetes Stellenangebot, dann schreiben Sie den Buchstaben I.

Das Angebot im Beispiel kann nicht mehr gewählt werden.

Sie suchen ein passendes Angebot für ...

(01)	Beispiel: ... eine Bekannte, die ein Praktikum in einer Bank machen muss.	A	(01)
(02)	Beispiel: ... Ihren Bekannten, der dringend ein Praktikum bei einer Computerfirma sucht.	I	(02)
1	... Ihre jüngere Schwester, die sich für Journalismus interessiert.		1
2	... eine Kommilitonin, die gerne Studierende aus anderen Ländern betreuen möchte.		2
3	... Ihren Freund, der Fremdsprachen studiert und bei einer Zeitung im europäischen Ausland ein Praktikum absolvieren möchte.		3
4	... eine Schülerin, die Erfahrungen mit Online-Zeitschriften sammeln möchte.		4
5	... einen befreundeten Schüler, der für die Sommerferien einen Job im Ausland sucht.		5
6	... eine Kunststudentin, die für die Semesterferien einen Job im Bereich Kulturmanagement sucht.		6
7	... Ihre deutsche Kommilitonin, die an einer Uni im Ausland arbeiten möchte.		7
8	... Ihren Freund, der Politikwissenschaften studiert und dringend einen Job neben dem Studium braucht.		8
9	... Ihren deutschen Studienkollegen, der in den Semesterferien Jugendliche in Frankreich betreuen möchte.		9
10	... eine Freundin, die gerne bei einer Kabarett- oder Theatergruppe mitmachen möchte.		10

A

Karriere machen in der Finanzwirtschaft?

Dann sollten Sie sich um einen Praktikumsplatz bei Finanz-Dienstleistungs-Unternehmen oder im Bankwesen bemühen. Bewerben können sich Interessierte, die bereits eine Ausbildung im Bereich Finanzwesen gemacht haben, aber auch Studierende der Wirtschaftswissenschaften. Nähere Informationen unter: www.finanzenundwirtschaft.de

B *Organisationstalent gesucht*

Die Abteilung "Internationales" des Akademischen Auslandsamtes sucht eine Tutorin oder einen Tutor. Der Aufgabenbereich umfasst die Unterstützung ausländischer Studierender, insbesondere bei der Integration in den Universitätsalltag. Wir erwarten überdurchschnittliches Geschick in der Organisation sowie im sozialen und interkulturellen Umgang. Bewerbungen bitte an: Frau Bäumler (Verwaltungsgebäude Raum 03).

C *Arbeiten und gleichzeitig Urlaub machen?*

Das könnt ihr während der Schulferien bei der Olivenernte in Italien, bei der Weinlese in Frankreich oder beim Erdbeerpflücken in Spanien mitzuhelfen. Neben freier Kost und Logis gibt es ein kleines Taschengeld. Die Reisekosten werden vom Austauschprogramm „Europa ohne Grenzen“ übernommen. Infos gibt's online unter: www.jobsundurlaub.de.

D *Wenig Geld, aber viel Spaß*

Das versprechen wir! Denn wir können zwar nicht viel zahlen, aber für kreative Studierende eine interessante Nebentätigkeit im Bereich Kleinkunst bieten. Wenn du ein Schauspieltalent bist, wenn du jonglieren oder Feuer schlucken kannst, wenn du Gitarre spielst oder sonst ein Instrument, dann solltest du Kontakt mit der Initiative "Klein, aber Kunst" aufnehmen: Email: kleinaberkunst@altavista.net

E *Hiwi-Stelle*

Am Institut Frieden und Demokratie sind ab Herbst zwei Stellen für studentische Hilfskräfte zu besetzen. Das Institut erforscht innergesellschaftliche und internationale Konflikte und vermittelt theoretische sowie interdisziplinäre Kompetenzen. Voraussetzungen: Studium der Politik- oder Sozialwissenschaften, Interesse an interkulturellen Fragen sowie sicherer Umgang mit dem Internet. Bewerbungen bitte an: Herrn Klierer (Verwaltungsgebäude Raum 2/05).

F *Schnupper-Praktikum*

Wie macht man eine Zeitung? Wer sich das fragt, findet sicher eine Antwort bei einem Schnupper-Praktikum "Printmedien" für Schülerinnen und Schüler ab 16. Ein solches zweiwöchiges Praktikum kann man bei namhaften Zeitungsverlagen in Hamburg absolvieren. Die Stadt Hamburg fördert das Programm, sorgt für kostenlose Unterkunft und finanziert ein Taschengeld. Infos unter: 0180/234517

G *Jobben in der Fremde*

Die Universität unterhält internationale Partnerschaften mit mehreren Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland. Ein spezielles Austauschprogramm bietet die Möglichkeit, an einer der Partneruniversitäten in der Hochschulverwaltung ein bezahltes Praktikum zu absolvieren. Voraussetzungen sind u. a. ausreichende Sprachkenntnisse sowie ein abgeschlossenes Grundstudium (vorzugsweise der Sozial-, Kultur- oder Politikwissenschaften). Auskunft erteilt das Amt für Internationales, Raum 256 (Frau Brauber).

H *Virtuelles Schulmagazin sucht MitarbeiterIn*

Die Tätigkeit beim Webmagazin "Skultur" besteht darin, Texte und Fotos zu Themen rund um die Schule in Kooperation mit unserem Team für das Internet zu redigieren. Wichtig: Du solltest selbst noch zur Schule gehen sowie Interesse am Umgang mit dem Internet und an Fragen zum Webdesign mitbringen. Interessiert? Dann schicke eine Kurzbewerbung an: info@skultur.de

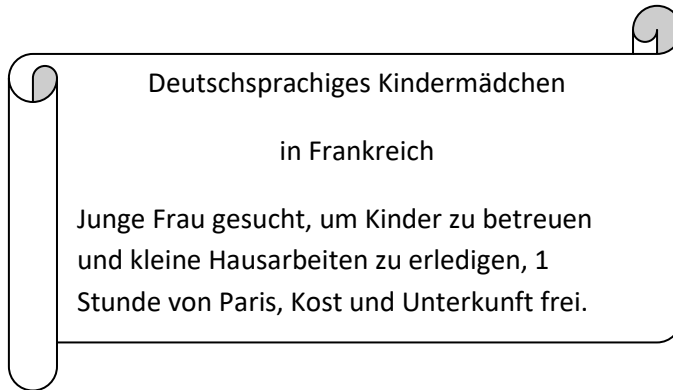
- **Аудирование**

Lesen Sie die Aufgaben. Hören Sie die Radiosendung zweimal und entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (r) oder falsch (f) sind.

.	r	f
1. Seit 1956 haben mehr als eine Million junge Männer in Deutschland Wehrdienst geleistet		
2. Jörg und seine Kollege transportierten Kranke und Verletzte ins Krankenhaus.		
3. Jörg musste zuerst als Rettungsoffizier ausgebildet werden.		
4. Nur der Notarzt darf den Verletzten helfen.		
5. Stefan leistet seinen Zivildienst in einem Krankenhaus.		
6. Ärzte, Zivis und Schwestern arbeiten eng zusammen.		
7. Zivis sind auch im Umweltschutz tätig.		
8. Michael hat beruflich nichts mit Sport zu tun.		
9. Michael hat einen Zivi-Platz mit der Hilfe eines Freundes bekommen.		

- **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung (20 Punkte):



Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich auch eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

Вопросы для устной части итогового контроля

1. Образование и наука.
2. Я студент БФУ им. И. Канта.
3. И. Кант.
4. Культура и искусство.
5. Музеи, коллекции, выставки.
6. Религия.
7. Церкви и религиозные объединения.
8. Предмет: педагогика.
9. Личность учителя. Педагогическая деятельность.
10. Карьера педагога.
11. Предмет: психология.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля – письменные контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе устных собеседований и фиксируются в системе брс в рамках внеаудиторного контроля.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме итогового контроля по дисциплине относится экзамен.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бутусова А.С., Лесняк М.В., Фатымина. Немецкий язык (средний уровень). Часть II: Учебник для студентов бакалавриата, 2016. – 238 с.

2. Владимирова С. В., Филимонова Н. В. TREFFPUNKT – DEUTSCH. Ч. 1: Учебное пособие по немецкому языку для развития навыков устной речи, 2018: Югорский государственный университет, 130 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова . - М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2012. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.Н4(1)*
2. Епихина М.Н., Бородин П.А. Немецкий язык.- М.:Уникум-центр, 2015.- *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(2).*
3. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005.- *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, УБ(30), ч.з.Н2(1), НА(3).*
4. Deutsch aktiv Neu. Ein Lehrwerk fuer Erwachsene/ Gerd Neuner, Theo Scherling, Reiner Schmidt, Heinz Wilms. - Berlin [et al.]: Langenscheidt, 2016. – 1996; Bd. 1A: Lehrbuch. - 1996. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(2).*
5. Themen neu 1, 2, 3 (Kursbuch, Arbeitsbuch). Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2018. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, АИЛ(1)*

6. Володина, М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова . - М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2002. - 331,[4] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

7. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка: учебное пособие/ Тагиль И.П.. - СПб.: КАРО, 2003. Имеются экземпляры в отделах : всего /all 38: УБ(36), НА(2).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

Работа с лексическим материалом

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

Работа с грамматическим материалом

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно

обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

Работа с текстом и словарём

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

Последовательность работы с текстом:

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

Принципы работы со словарем

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется

пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

Работа с незнакомыми словами

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) технические средства: персональный компьютер, мультимедийный проектор,
- б) информационные справочные ресурсы:
 - система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru;
 - автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта - www.brs.kantiana.ru;
 - ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
 - единое окно доступа к информационным ресурсам (адрес: <http://window.edu.ru>);
 - «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в психологии»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль: общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования
П.Б. Торопов.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Информационные технологии в психологии».

Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: 1) основы системного подхода в связи с поставленными задачами; 2) возможности ИТ для поиск, критический анализ и синтез информации. Уметь: 1) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Владеть: 1) навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
ПКС-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	Знать: 1) возможности ИТ для анализа информации в сетях и базах данных; 2) основные принципы безопасности исследований с применением ИТ. Уметь: 1) пользоваться поисковыми машинами и библиографические базами данных для теоретического анализа проблемы исследований; 2) использовать ИТ в профессиональной диагностике. Владеть: 1) владеть навыками проведения исследования с помощью ИТ; 2) навыками использования ИТ для хранения и защиты информации.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе во 5-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-1	-	Информационные технологии в психологии	Введение в исследовательскую деятельность Учебно-ознакомительная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1	-		Введение в исследовательскую деятельность Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Информационные технологии в психологии» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 84,25 академических часа (24 часов лекционных занятий, 54 часа практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР - 0,25), 59,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самос- тоят. работа
		Контактная работа обучающихся				
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	2	-	-		2
2	ИТ в подготовительной работе к исследованию.	4	12	-		10
3.	ИТ в теоретическом исследовании проблемы.	4	10	-		8
4.	ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.	4	6	-		11,75
5.	ИТ в математической обработке результатов.	2	6			8
6.	ИТ в психологической коррекции.	4	6			10
7.	ИТ в презентации результатов исследования.	4	14	6		10
8.	Форма контроля: зачет с оценкой				0,25	
	Итого по дисциплине: 144 (4 ЗЕ)	24	54	6	0,25	59,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы "Интернета";
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПКС-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
-------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	УК-1	дискуссия	опрос	-	устно
ИТ в подготовительной работе к исследованию.	УК-1	опрос	задание	-	письменно
ИТ в теоретическом исследовании проблемы.	УК-1, ПКС-1	опрос	задания	-	письменно
ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.	УК-1, ПКС-1	опрос	задания	-	письменно
ИТ в математической обработке результатов.	УК-1, ПКС-1	опрос	задания	-	письменно
ИТ в психологической коррекции.	УК-1, ПКС-1	опрос	задания	-	письменно
ИТ в презентации результатов исследования.	УК-1, ПКС-1	опрос	задания	-	письменно
				Зачет с оценкой	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-1, ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - значимость ИТ для психолога и решения профессиональных проблем; - понимание принципов использования и значения безопасности при работе с ИТ	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПКС-1 Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: - подбора ИТ для решения практических задач профессиональной деятельности; - использование ИТ для решения практических задач профессиональной деятельности	
Демонстрационный этап	Формирование умений: - связанных с представлением клиенту, организации результата исследований с помощью ИТ	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка в поиске информации о современных ИТ	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых знаний в области использования ИТ	Отсутствие научной специальной терминологии
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о современных ИТ и их использовании	Положительное отношение к поиску новых знаний с помощью использования ИТ	Ограниченное использование научной специальной терминологии

Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в поиске и использовании современных ИТ	Активно-положительное отношение к формированию новых знаний в области использования ИТ. Глубокое осознание общественной и личной значимости использования ИТ для научного исследования и для личностного роста	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании ИТ. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию использования ИТ
----------------	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с - теоретическими положениями учебной дисциплины: Основными ИТ, которые могут понадобиться психологу в работе; - особенностями методов профессиональной активности и безопасности в сети.	Дать определение понятиям: «ИТ», «БД», «поиск», «ИБ» и др. Назвать примеры и классифицировать опасности информационного пространства
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: - подбора ИТ для решения конкретных проблем в профессиональной деятельности психолога	Разработать: 1. Подобрать метод в информационном пространстве для решения конкретной проблемы (1-14). 2. Использование ИТ для поиска информации, сбора данных, анализа информации.
Демонстрационный этап	Формирование умений: - связанных с представлением клиенту и организации результата использования ИТ для решения практических профессиональных задач	Презентовать и защитить: 1. Результаты выполнения практических заданий.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

Темы заданий (1-14):

Практическое занятие 1 «Информация: защита личной информации».

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать несколько мест и логинов почты, а так же безопасный пароль и защиту. Обосновать репрезентативность и безопасность.

Практическое занятие 2 «Творческое резюме»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт, но не в стандартном, а в творческом виде.

Практическое занятие 3 «Информация: сайт»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт.

Практическое занятие 4 «Повышение квалификации в Париже/Пекине»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо повысить квалификацию по интересной проблематике. Найдите ведущий зарубежный для повышения квалификации. Вам необходимо подготовиться к поездке.

Практическое занятие 5 «Персоны и специалисты»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти ведущих специалистов-психологов по вашей теме (интересам).

Практическое занятие 6 «Видеопрезентация исследования»

Ситуация: Вам, как молодому исследователю, для выступления на зарубежной конференции необходимо презентовать результаты вашего исследования (или проекта исследования) для общественности.

Практическое занятие №7 «Анализ профиля клиента»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо собрать данные о клиенте.

Практическое занятие №8 «Основы планирования с использованием ИТ»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо спланировать свое рабочее время для анализа результативности.

Практическое занятие №9 «Разработка сетевого опросника»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо разработать сетевой опросник.

Практическое занятие №10 «Подготовка проекта математической обработки данных с проектированием перспектив»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо представить проект математической обработки данных экспериментального исследования и его результативности.

Практическое занятие №11 «Работа с личным сайтом»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо иметь свой рабочий сайт в сети.

Практическое занятие №12 «Работа с сетевыми ресурсами: коррекция - игра»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать компьютерную игру и информацию (сайт) под проблему клиента.

Практическое занятие №13 «Самопрезентация»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя клиентам.

Практическое занятие №14 «Работа с сетевыми ресурсами: проектирование»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти работу.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Информационные технологии в психологии» проводится в форме текущей и рубежной аттестации **по результатам рубежного контроля в системе ЛМС.**

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Информационные технологии в психологии» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме **зачета в системе ЛМС, с оценкой.**

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в ЛМС по результатам выполнения заданий. Оценка по результатам зачета – зачтено - не зачтено и оценки.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания 1 – 14 исследователь раскрывает возможности современных информационных технологий, их достоинства и недостатки, контролирует возможности использования с учетом кибербезопасности, презентует результаты вербально и графически, обосновывает верность результата и подбора технологий.	Темы заданий, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Основная:

«зачтено» выставляется студенту, который выполнил все задания с 1 по 14 и сдал отчеты в соответствии с требованиями.

«не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил все задания с 1 по 14.

Расширенная (для углубленного анализа уровня знаний, оценке комиссией при передаче) **шкала:**

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно,

но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Информационные технологии. Базовый курс: учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4065-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114686>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Остроух, А. В. Интеллектуальные информационные системы и технологии: монография / А. В. Остроух, А. Б. Николаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3409-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115518>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-н от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) Срок действия: бессрочно

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и	Участствует в коллективном обсуждении, определяет

	неиспользованные возможности, творческий подход студента.	возможности для продолжения исследования
--	---	--

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения практических занятий – закрепление теоретических знаний и расширение их за счет формирования индивидуального опыта.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнения запланированных элементов рубежного контроля.

Командная работа.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение специальных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и

взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Однако проявление лидерских способностей поощряется.

Если Вы не уверены в собственных возможностях в сотрудничестве, рекомендуем пройти тестовую методику на сайте: http://socpsychology.ru/soc_coop/test.php. Она позволит увидеть некоторые нераскрытые способности к сотрудничеству и социальному содействию.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, эссе, исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в психологии» широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –

www.lms-3.kantiana.ru

- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spectr.kantiana.ru

- сайт преподавателя: <http://socpsychology.ru>;

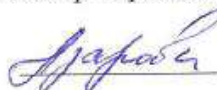
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

**Калининград
2021**

Лист согласования

Составитель: доктор исторических наук, профессор Института гуманитарных наук В.Н. Никулин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины – «История (история России, всеобщая история)».

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; уметь: - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; владеть: навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5		История	Философия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 73,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Основы методологии исторической науки	2	2			2
2	Особенности становления государственности в России и мире	1	2			8
3	Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье	2	2	2		12
4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	2			10
5	Россия и мир в XVIII – начале XX века	3	2			10

6	СССР и мир в первой половине XX века	2	2			10
7	СССР и мир во второй половине XX века	2	2			10
8	Россия и мир в XXI столетии	2	2			11,65
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	16	16	2	0,35	73,65
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

Тема 1. Основы методологии исторической науки

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян). Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Становление этнополитического самосознания народа (эволюция понятия «Русь», обретение этноконфессионального единства).

Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права в Киевской Руси). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространения ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – укрепление центральной власти, завоевательные походы первой половины 80-х годов X века, «языческая реформа». Крещение Руси (причины, поход на Корсунь, политика христианизации и церковного строительства; историческое значение крещения Руси). Русь и печенеги.

Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией. Международное положение и династические связи Руси в середине XI века. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Илларион. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. Устав и Поучение Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132–1169 годах, вопрос о политической роли Киева и характере социальных конфликтов, подъем общинно-вечевой активности народа. Эволюция понятия «Русская земля». Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.

Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его месте в становлении и развитии Российского государства.

Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.

Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.

Специфика формирования российского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер

и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1327 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья и боярство. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.

Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Социально-экономические, внутриполитические и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.

Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

Укрепление самодержавия в середине XVI века. Восстание в Москве 1547 года. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смуты и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.

Территория и население страны в XVII веке. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение.

Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновение США.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра Великого. Реформирование высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.

Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. и их значение. Разделы Речи Посполитой.

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Романтизм. Реализм. Дарвинизм.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурное производство.

Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Университетский устав. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813-1814 гг.

Декабристы, их программы и деятельность. Восстание 14 декабря 1825 г. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений «Собственной е. и. в. канцелярии». Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30-50-х гг. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс.

Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Становление индустриального общества в мире и в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Общественно-политический подъем в стране и становление революционной демократии, либеральной оппозиции. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Народничество 70-х – начала 80-х гг. Основные направления в революционном народничестве 1870-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Общество «Земля и воля» (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа и деятельность «Земли и воли». Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол «Земли и воли». Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации – Южнороссийский союз рабочих и Северный союз русских рабочих. Деятели рабочего движения. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты «Голос» и «Земство», адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.

Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, великий князь Константин Николаевич. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков. Складывание военно-политических блоков. «Пробуждение Азии».

Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации страны. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября

1905 г. Закон от 11 декабря 1905 г. о выборах в Государственную думу. Создание Совета министров. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов Российской империи» и их значение. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.

Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: РСДРП, партия социалистов-революционеров (эсеры), эсеры-максималисты, трудовая народно-социалистическая партия. Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», Партия мирного обновления, Партия прогрессистов. Монархические организации: Союз русского народа и Русский народный союз имени Михаила Архангела.

Сущность третьеиюньской политической системы. П.А. Столыпин как государственный деятель, его программа. Проблема столыпинской альтернативы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин и распутинщина. Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост массового движения. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Расстановка общественных и партийных сил в стране: октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики. Образование и состав Петроградского совета. Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский, А.Г. Шляпников. Приказ №1 Исполкома Совета. Образование и состав Временного правительства. Князь Г.Е. Львов. Декларация Временного правительства. Складывание двоевластия.

Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Лозунг «Вся власть Советам!». Кризисная ситуация в стране, углубление хозяйственной разрухи.

Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Уход князя Львова с поста премьер-министра. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Август 1917 года: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Рост популярности и увеличение рядов большевистской партии. Большевизация Советов. Партия большевиков и ее политические противники осенью 1917 г. Провозглашение Российской республики. Демократическое совещание и создание Предпарламента. Создание третьего коалиционного правительства. А.И. Верховский, М.И. Терещенко.

Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК.

Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. Основные этапы и решающие сражения войны. Экономические, социальные, демографические и

политические последствия гражданской войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-1930-х гг.

Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е гг. Рост массового недовольства. Крестьянские восстания в Тамбовской, Воронежской губерниях и Западной Сибири. Восстание моряков Кронштадта. Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Первые антикризисные меры – замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов в народном хозяйстве. План и рынок. Социально-экономические противоречия и причины их углубления: рост социальной дифференциации, безработица, аграрное перенаселение, проблема народнохозяйственных накоплений. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Образование СССР. Внешняя политика. Национальный вопрос в программе большевиков. Самоопределение народов и создание национальной государственности. Подготовка к объединению советских республик. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Позиция грузинских и украинских лидеров. П.Г. Мдивани, Х.Г. Раковский. Процесс объединения советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год - год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.

Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Громкие процессы конца 20-х и начала 30-х гг. Сопrotивление сталинизму. Убийство С.М. Кирова и усиление репрессий. НКВД и ГУЛАГ. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Расширение территории СССР, его экономическое и военно-политическое значение. Меры по укреплению обороноспособности страны. Советская военная доктрина.

Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны.

Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.

Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей». XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века

Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.

Трудности послевоенного восстановления хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х - 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Неосталинизм. Попытки осуществления политических и экономических преобразований. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.

Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений - фронтов. Референдум 1991 г. о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

Тема 8. Россия и мир в XXI столетии

Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе.

Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин - второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.

Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.

Внешиполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.

Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине
1. Основы методологии исторической науки	УК-5		
2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-5		
3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-5		
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5		
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века	УК-5	тестирование	
6. СССР и мир в первой половине XX века	УК-5		
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века	УК-5		
8. Россия и мир в XXI столетии	УК-5		
			зачет

Индекс компетенции	№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	№ темы раздела дисциплины (модуля)	1	2	3		4	5							6			7		8
Этапы формирования компетенций																			
УК-5		+	+	+		+			+		+			+			+		+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Уровни	<i>пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Шкала оценивания компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

К теме 1: **Основы методологии исторической науки – УК-5:**

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия
- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс

Ответ: В.

К теме 2: **Особенности становления государственности в России и мире – УК-5:**

Задание 1. **В результате реформ Петра Великого в России:**

- 1. созданы основы конституционной монархии
- 2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
- 3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
- 4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: **Что было главным итогом правления Василия III?**

- 1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
- 2. оформление в России сословно-представительной монархии
- 3. присоединение Пскова к Москве
- 4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: **Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье – УК-5:**

Задание 1. **Отработочная рента - это**

- 1. плата феодалу деньгами
- 2. работа в личном услужении феодалу
- 3. плата феодалу продуктами

4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. Соотнести определения и термины:

- | | |
|--|--------------|
| 1. крупное земельное владение без права передачи | а) вотчина |
| 2. административно-территориальная единица | б) кормление |
| 3. крупное земельное владение с правом передачи | в) волость |
| 4. система вознаграждения должностных лиц | д) поместье |

1	2	3	4

Ответ: 1 д; 2 в; 3 а; 4 б.

К теме 4: **Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**
– УК-5:

Задание 1: Соотнести события и даты:

- | | |
|------------------------|------------|
| Андрусовское перемирие | б) 1654 г. |
| Переяславская Рада | г) 1681 г. |
| Бахчисарайский договор | д) 1667 г. |
| Кардисский мир | е) 1661 г. |

Событие	Дата
Андрусовское перемирие	
Бахчисарайский договор	
Кардисский мир	
Переяславская Рада	

Ответ: Андрусовское перемирие – 1667; Переяславская Рада – 1654; Бахчисарайский договор – 1681; Кардисский мир – 1661.

Задание 2: **В XVII веке центральными исполнительными органами власти были**

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) воеводские избы
- 4) земские старосты

Ответ: приказы.

К теме 5: **Россия и мир в XVIII – начале XX века** – УК-5:

Задание 1. **В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили**

1. Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония
2. Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония
3. Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия
4. Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.

Ответ: 2.

Задание 2: **Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»?**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) И.Л. Горемыкин

4) В.К. Плеве

Ответ: 4.

К теме 6: **СССР и мир в первой половине XX века – УК-5:**

Задание 1: **Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...**

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

Задание 2: **В годы первой пятилетки были построены и начали работать**

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

К теме 7: **Советский Союз и мир во второй половине XX века - УК-5:**

Задание 1: **СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД
- 4) заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

Задание 2: **Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе**

- 1) Н. Хрущёва
- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

К теме 8: **Россия и мир в XXI столетии - УК-5:**

Задание 1: **Лидером Коммунистической партии в современной России является**

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

Задание 2: **Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...**

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

Итоговый контроль по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси.
4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг.
25. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
27. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 - х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.

44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).
48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.
51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии
53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в I семестре является **зачет**. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено» - «не зачтено»

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и тестирования.
- по результатам отчета студентов в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется Институтом (устный ответ – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа - тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» / «незачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету
---	-------	--	----------------------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152305>
2. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов] / В.В. Фортунатов. — М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. — 462 с. Имеются экземпляры в отделах: УБ(47), ч. з. № 1(1).

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник/ И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К°, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DA). Имеются экземпляры в отделах : всего /all 45: ч.з.N1(3), УБ(18), ч.з.N3(3), ч.з.N5(3), ч.з.N6(3), МБ(3), ч.з.N9(3), ч.з.N10(3), ч.з.N7(3), ч.з.N4(3)
2. Блестящий век Екатерины II. Вторая половина XVIII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 4 / [авт.-сост. В.Н. Никулин]. — Калининград, 2010. 196 с. Имеются экземпляры в отделах: Ч. з. № 2(1); НА(3).
3. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-Восточной Руси XII-XIV вв. СПб.: Академия исследования культуры, 2015. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
4. Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. СПб.: Дмитрий Буланин, 2018. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

5. Табачник Д.В. Петр Столыпин. Крестный путьреформатора. М.: Молодая гвардия, 2012. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории. (дата обращения: 31.01.2020)
2. <http://fershal.narod.ru> – проект «Российский мемуарий» – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в. (дата обращения: 31.01.2020)
3. <http://www.newchrono.net/dating.htm> – русские средневековые летописи, материалы по исторической хронологии. (дата обращения: 31.01.2020)
4. <http://hronos.km.ru> – проект «Хронос» – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории. (дата обращения: 31.01.2020)
5. <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта «Закон и правопорядок» - представлены памятники русского права. (дата обращения: 31.01.2020)
6. <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека «Заметки на полях» - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.). (дата обращения: 31.01.2020)
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – сайт «Материалы по русской истории» - электронная версия сочинений дореволюционных российских историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова. (дата обращения: 31.01.2020)
8. <http://janaberestova.narod.ru/slesar.html> – собрание критических публикаций и очерков современных российских историков о псевдоисторических концепциях. (дата обращения: 31.01.2020)
9. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект «Геосинхрония» – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт. (дата обращения: 31.01.2020)

10. <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете. (дата обращения: 31.01.2020)
11. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека (дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не

может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь ввиду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

1. чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
2. доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
3. использование информационных (справочных) систем:
 1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
 2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методологические основы психологии»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель:

Доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор
Института образования **Серых Анна Борисовна**

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г

Председатель
научно-методического совета,
к.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «История и методологические основы психологии».

Целью дисциплины является интеграция и углубление знаний и представлений студентов о методологических проблемах в современной отечественной и зарубежной психологии.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей в процессе осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных обзоров на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности в процессе осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- в ходе осуществления научного исследования анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций отечественных и зарубежных психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе;- применять знания о психологических

		<p>технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенностей познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методологические основы психологии» (Б1.О.03.01) представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла модуля «Фундаментальные психологические дисциплины» подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ОПК-1	Нет	История и методологические основы психологии	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
-------	-----	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История и методологические основы психологии» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 72,35 академических часов (42 часа лекционных занятий, 24 часов практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР – 0,35 часа), 35,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	Самост. работа
1	Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки	6	4	1	-	2
2.	Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности	4	2	1	-	4
3	Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.	4	2	-	-	4

4	Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений	4	2	1	-	4
5	Деятельностный подход к объяснению психических явлений.	4	2	1	-	4
6	Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения.	4	2	-	-	4
7	Теории темперамента и характера.	4	2	-	-	2
8	Личность как системообразующая категория в психологии.	4	2	1	-	3,65
9	Альтернативные теории личности.	4	2	-	-	4
10	Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.	4	2	1	0,35	4
	ИТОГО	42	24	6	0,35	35,65
	Итого по дисциплине	108 (3 ЗЕ)				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код	<i>Содержание компетенций</i>
-----	-------------------------------

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
-------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки	ОПК-1	опрос дискуссия доклад			письменно
Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности	ОПК-1	опрос доклад			устно
Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.	ОПК-1	опрос дискуссия			устно

Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений	ОПК-1	опрос доклад			устно
Деятельностный подход к объяснению психических явлений.	ОПК-1	презентация доклад			устно
Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения.	ОПК-1	доклад дискуссия			устно
Теории темперамента и характера.	ОПК-1	доклад			устно
Личность как системообразующая категория в психологии.	ОПК-1	доклад			устно
Альтернативные теории личности.	ОПК-1	доклад			устно
Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования.	ОПК-1	опрос дискуссия доклад			письменно
				Портфолио опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки методология науки теоретико-методологические основы науки	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.	
Демонстрационный этап	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении и заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие собственных социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки</p> <p>методология науки</p> <p>теоретико-методологические основы науки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «теоретическое исследование», «методология науки» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции психологической науки. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Виды научного знания»
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с решением научно-исследовательских и практических психологических задач.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Презентовать портфолио по заданной тематике.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Эволюция научного познания.
2. История развития методологии социальных и гуманитарных наук.
3. Соотношение понятий теория, концепция, учение и подход в науке.
4. Системы понятий в психологии.
5. Психология как наука. Эволюция предмета психологии.
6. Специфика современного этапа развития психологии. Базовые категории психологии.
7. Методология психологии.
8. Теоретические основания когнитивной психологии.
9. Информационно-кибернетический подход к анализу и объяснению психических явлений в когнитивной психологии.
10. Периферическая теория эмоций.
11. Таламическая теория.
12. Теория двухуровневой структурной организации психических способностей человека.
13. Конституциональная теория характера.

14. Личность как системообразующая категория в психологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История и методологические основы психологии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История и методологические основы психологии» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 37.03.01 «Психология» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во</p>	<p>Темы рефератов (докладов)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Понятие о методологических уровнях в науке.2. Понятие о методологии и ее уровнях.3. О собственной методологии в психологии.4. Особенности развития методологии в отечественной и зарубежной психологии.5. Плюрализм, интеграция, эклектизм в современной психологии.6. Особенности собственно-психологической методологии.7. Основные факторы и причины в исследовании психологических проблем и интерпретации результатов.8. Монопарадигмальность или полипарадигмальность как пути развития методологических оснований психологии.

		внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре Анализ методологии кандидатских диссертации выполненных по специальности (психология образования)
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам <i>Комплект 1.</i> 1. Специфика предмета современной психологии. 2. Развитие взглядов на предмет психологии в ее истории. 3. Анализ многообразия методологических подходов. 4. Основные характеристики формирования предмета психологии (обобщенность и абстрактность). 5. Базовые представления о психической реальности как основание различных психологических концепций. 6. Детерминированность как основание исследований и интерпретаций психических проявлений. 7. Методологические представления в донаучный

			<p>период становления психологии.</p> <p>8. Особенности методологий в классической психологии.</p> <p>9. Возникновение и развитие неклассической парадигмы в психологии.</p> <p>10. Предмет психологии с позиций постнеклассического подхода.</p> <p><i>Комплект 2</i></p> <p>1. Проблема метода в современной психологии.</p> <p>2. Методологические проблемы психологического исследования.</p> <p>3. Методология психологического исследования.</p> <p>4. Уровни методологических оснований.</p> <p>5. Особенности конкретно-научной методологии исследования в психологии.</p> <p>6. Психологическая теория деятельности как основание методологии конкретно-психологического исследования.</p> <p>7. Методологические проблемы психологического исследования</p> <p>8. Психологическая теория деятельности как один из теоретико-методологических подходов к психологическому исследованию.</p> <p>9. Проблемы современной реконструкции деятельностной парадигмы.</p> <p><i>Комплект 3</i></p> <p>1. Методологические проблемы личности.</p> <p>2. Методологические проблемы личности в современной психологии. Понятие о персонологии.</p> <p>3. Основные атрибуты жизни личности.</p> <p>4. Личность как преодоление индивидуальности.</p> <p>5. Многообразие парадигм в понимании, исследовании</p>
--	--	--	--

			<p>личности.</p> <p>6. Личность в структуре неклассических подходов в психологии.</p> <p>7. Реверсивная теория личности.</p> <p>8. Интеграция или разобщенность методологических позиций исследования личности.</p> <p>9. Психология личности – перед вызовом будущего.</p>
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методологических оснований конкретного диссертационного исследования в области общей, социальной, семейной психологии, выполненных ППС Института образования БФУ им. И. Канта. 2. Обсуждение методологических оснований ВКР студентов.
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологических уровнях в науке. 2. Особенности собственно-психологической методологии. 3. Основные факторы и причины в специфике исследовании психологических проблем и интерпретации результатов. 4. Развитие взглядов на предмет психологии в ее истории, многообразии методологических подходов (обобщенный краткий анализ). 5. Методологические позиции, проявившиеся в предмете психологии на донаучном этапе 6. Особенности методологий в классической психологии.

			<p>7. Предмет психологии в структуре неклассических ориентаций психологов.</p> <p>8. Определение предмета психологии с позиций постнеклассической методологии.</p> <p>9. Уровни методологических оснований психологического исследования.</p> <p>10. Особенности конкретно-научной методологии исследования в психологии.</p> <p>11. Психологическая теория деятельности как основание методологии конкретно-научного психологического исследования.</p> <p>12. Многообразие парадигм в понимании, исследовании личности.</p> <p>13. Личность в структуре неклассических подходов в психологии.</p> <p>14. Реверсивная теория личности.</p>
6	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методологии и ее уровнях. 2. О собственной методологии в психологии. 3. Плюрализм, интеграция, эклектизм в современной психологии. 4. Монопарадигмальность или полипарадигмальность как пути развития методологических оснований психологии. 5. Развитие взглядов на предмет психологии в ее истории. 6. Анализ многообразия методологических подходов. 7. Основные характеристики формирования предмета психологии (обобщенность и абстрактность). 8. Методологические

			<p>представления в донаучный период становления психологии.</p> <p>9. Особенности методологий в классической психологии.</p> <p>10. Возникновение и развитие неклассической парадигмы в психологии.</p> <p>11. Предмет психологии с позиций постнеклассического подхода.</p> <p>12. Проблема метода в современной психологии.</p> <p>13. Методологические проблемы психологического исследования.</p> <p>14. Методология психологического исследования.</p> <p>15. Уровни методологических оснований.</p> <p>16. Особенности конкретно-научной методологии исследования в психологии.</p> <p>17. Психологическая теория деятельности как основание методологии конкретно-психологического исследования.</p> <p>18. Личность как преодоление индивидуальности.</p> <p>19. Многообразие парадигм в понимании, исследовании личности.</p> <p>20. Реверсивная теория личности.</p> <p>21. Интеграция или разобщенность методологических позиций исследования личности.</p> <p>22. Психология личности – перед вызовом будущего.</p>
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень	<p>Комплект вопросов к экзамену</p> <p>1. Эволюция научного познания.</p> <p>2. История развития методологии социальных и</p>

		<p>приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>гуманитарных наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Соотношение понятий теория, концепция, учение и подход в науке. 4. Системы понятий в психологии. 5. Психология как наука. Эволюция предмета психологии. 6. Специфика современного этапа развития психологии. Базовые категории психологии. 7. Методология психологии. 8. Теоретические основания когнитивной психологии. 9. Информационно-кибернетический подход к анализу и объяснению психических явлений в когнитивной психологии. 10. Периферическая теория эмоций. 11. Таламическая теория. 12. Теория двухуровневой структурной организации психических способностей человека. 13. Конституциональная теория характера. 14. Личность как системообразующая категория в психологии.
--	--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«удовлетворительно» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Ищенко, Т. Н. Методологические проблемы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147555>

Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие / А. В. Морозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132405>

История психологии : учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2356-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125407>

Дополнительная литература

Ковальчук, М. А. Актуальные проблемы психологии : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-98914-197-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131315>

Шабельников, В. К. История психологии. Психология души : учебник / В. К. Шабельников. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-8291-2874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132695>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации

базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование:	Корректирует в случае необходимости	Формулирует задачи и разрабатывает план действий;

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и методологические основы психологии» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, в формате Power Point, сопровождающих интерактивные лекции по курсу;
- рефераты студентов с использованием слайдов;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-2.kantiana.ru; www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	<p>Методологические проблемы психологии как учебного предмета. Общее представление о методологии науки.</p> <p>Методология науки как область научного познания. Соотношение понятий «наука», «философия», «теология», «идеология». Прикладная логика научного исследования. Структура методологического знания. Уровни научной методологии.</p>
2.	<p>Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигм развития личности.</p> <p>Историческая относительность идеалов и средств научного познания. Типы научного знания. Понятие научной парадигмы.</p> <p>Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной психологии.</p>
3	<p>Альтернативные общепсихологические теории и подходы к объяснению психических явлений.</p> <p>Возникновение и становление психологии как науки. Отказ от души. Наука о психике. Период открытого кризиса. Развитие психологии в России в 20 веке. Основные принципы отечественной психологии.</p>
4	<p>Альтернативные общепсихологические теории и теоретические подходы к объяснению психических явлений.</p> <p>Естественнонаучный подход к анализу и объяснению психических явлений в психологии поведения. Классический бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория социального научения.</p>
5	<p>Деятельностный подход к объяснению психических явлений.</p>

	<p>Принципы психологического анализа в деятельностном подходе к объяснению психических явлений. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Субъектнодеятельностная теория психики С.Л. Рубинштейна. Теория ориентировочных действий П.Я. Гальперина.</p>
6	<p>Произвольная и волевая регуляция деятельности и поведения. Теории когнитивной организации мотивационных процессов человека. Теория каузальной атрибуции. Теория локализации субъективного контроля. Теория самовосприятия и самоатрибуции причин своего поведения. Деятельностный подход к объяснению процессов мотивации.</p>
7	<p>Теории темперамента и характера. Переферическая теория эмоций. Биологическая теория эмоций. Теоретический анализ и объяснение функционального значения эмоциональных явлений в контексте деятельностного подхода. Эмоции как продукт эволюционного процесса. Биологическое и эволюционное значение эмоций.</p>
8	<p>Личность как системообразующая категория в психологии. Структурно-типологический подход к объяснению личности человека. Теория врожденных типов личности. Способности и задатки. Структура действия. Учение П.Я. Гальперина о формировании умственных действий. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова.</p>
9	<p>Альтернативные теории личности. Конституциональная теория характера (Э. Кречмер). Теория интегральной индивидуальности: Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин. Гуманистическая психология. Психодинамическое направление. Структурно-типологический подход к объяснению личности человека.</p>
10	<p>Проблема единицы анализа в психологии. Теоретическое обоснование психологического исследования. Стратегия и план исследования. Научная проблема. Гипотеза. Цель, задачи, объект и предмет исследования. Теоретическое обоснование психологического исследования. Методы сбора, обработки и анализа информации.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Программа: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, М.В. Кожемякин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: . «Клиническая психология»

Целью дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	- знание закономерностей онтогенетического развития в норме и патологии, методы психологической диагностики и коррекции; методов и методик клинической психологии; роли раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы. умение применять клинические диагностические методики; интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей; составлять заключения, на основе полученных результатов владение навыками психологической диагностики, профилактики и коррекции психологических состояний, негативно сказывающихся на развитии и обучении; навыками клинического интервьюирования клиентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология» представляет собой дисциплину Модуля 1 Базовой части учебного плана, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по программе общего профиля.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Возрастная психофизиология». Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области общей психологии;
- в области психологии развития.

Дисциплина изучается во 7-ом семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Клиническая психология» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 78,35 академических часов (24 часа лекций, 48 часов практических занятий, 6 часов КСР, ИКР – 0,35 часа), 29,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИК Р	
1	Тема 1. Предмет, структура клинической психологии.	2	2			
2	Тема 2. Методы исследования в клинической психологии.	2	6			4
3	Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.	2	6			6
4	Тема 4. Нарушения познавательной сферы.	2	4			3
5	Тема 5. Нарушения мышления и интеллекта.	2	4			3
6	Тема 6. Эмоциональные нарушения.	4	6			3
7	Тема 7. Нарушения сознания и самосознания.	4	6	2		3
8	Тема 8. Невротические расстройства.	4	6	2		3,65
9	Тема 9. Расстройства личности.	2	8	2		4
	Форма контроля – экзамен				0,35	
	ИТОГО	24	48	6	0,35	29,65
Итого по дисциплине (3 ЗЕ)						

Содержание дисциплины «Клиническая психология»

Предмет, структура клинической психологии Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста.

Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервьюирование (структура и принципы.)

Клинические проявления психической нормы и патологии. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принципы – альтернативы.

Нарушения познавательной сферы: ощущений, восприятия, памяти, внимания.

Нарушения мышления и интеллекта.

Эмоциональные нарушения. Содержание эмоциональной сферы: реакции, состояния, отношения. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Нарушения настроения, стресс, тревожность, страх и др.

Нарушения сознания и самосознания. Критерии нарушенного сознания по К.Ясперсу. синдромы выключенного сознания (сопор, обнубиляция, кома и др); синдромы помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция и состояние сумеречного помрачения сознания).

Невротические расстройства. Неврозы – этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы.

Расстройства личности. Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявлений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет, структура клинической психологии.	ОПК - 4	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Экзамен	Устно и письменно
Тема 2. Методы исследования в клинической психологии.	ОПК - 4	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Экзамен	Устно и письменно
Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.	ОПК - 4	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы эссе	Экзамен	Устно и письменно
Тема 4. Нарушения познавательной сферы.	ОПК - 4	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Экзамен	Устно и письменно
Тема 5. Нарушения мышления и интеллекта.	ОПК - 4	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Экзамен	Устно и письменно
Тема 6. Эмоциональные нарушения.	ОПК - 4	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Экзамен	Устно и письменно
Тема 7. Нарушения сознания и самосознания.	ОПК - 4	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы, эссе	Экзамен	Устно и письменно
Тема 8. Невротические расстройства.	ОПК - 4	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Экзамен	Устно и письменно
Тема 9. Расстройства личности.	ОПК - 4	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы, эссе	Экзамен	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: клиническая психология, норма, патология, расстройство, невроз, психоз, сознание, самосознание, тревожность, фобии, навязчивости и т.п.	ОПК-4

Прикладной этап	Выработка стратегии психологического вмешательства на основании диагностики состояния клиента.	
Демонстрационный этап	Презентация клинического случая в процессе интервизии	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК — 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знает тенденции развития клинической психологии, знаком с историей становления этой отрасли знания	Умеет критически анализировать теоретические и методологические основы клинической психологии	Владеет навыками психологического клинического консультирования с соблюдением правовых и этических норм

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций на пороговом уровне	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне	Сформированность хотя бы двух компетенций на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: клиническая психология, норма, патология, расстройство, невроз, психоз, сознание, самосознание, тревожность, фобии, навязчивости и т.п.	1. Формулировка и аргументация собственного взгляда на методологические проблемы клинической психологии 2. Аргументация преимуществ различных подходов к психологической практике.
Прикладной этап	Выработка стратегии психологического вмешательства на основании диагностики состояния клиента.	1. Подобрать валидный пакет методик для диагностики того или иного познавательного процесса. 2. Разработать рекомендации по результатам психологической диагностики.
Демонстрационный этап	Презентация клинического случая в процессе интервизии	1. Представление (анализ) клинического случая.

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Предмет, задачи клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.
2. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
3. Этика в клинической психологии.
4. Экспериментально-психологические методы исследования.
5. Клиническое интервьюирование как исследования в клинической психологии.
6. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
7. Норма и патология. Здоровье и болезнь.
8. Этиология и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
9. МКБ- система классификации ВОЗ.
10. Расстройства ощущений и восприятия. Иллюзии. 12. Расстройства ощущений и восприятия. Галлюцинации.
11. Нарушения памяти. Корсаковский синдром.
12. Нарушения памяти. Дисмнезии. Виды.

13. Нарушения эмоциональной сферы. Аффект. Гипотимия. Гипертимия.
14. Патология воли. Гипобулии. Гипербулии. Парабулии.
15. Патология воли. Гипокинезии. Виды. Гиперкинезии. Виды.
16. Расстройства влечений.
17. Синдром раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
18. Нарушения сознания. Количественные формы.
19. Нарушения сознания. Качественные формы.
20. Деперсонализация. Виды.
21. Нарушения самосознания. Дерезализация. Виды.
22. Нормальные, акцентуированные и психопатические характеры, различительные признаки.
23. Шизоидная психопатия.
24. Эпилептоидная психопатия.
25. Паранойяльная психопатия.
26. Психопатии астенического круга.
27. Возбудимый тип психопатии.
28. Неустойчивый тип психопатии.
29. Неврозы. Понятие. Причины возникновения.
30. Неврастения (астенический невроз).
31. Истерический невроз.
32. Невроз навязчивых состояний.
33. Детская нервность, как форма проявления.
34. Неврозы в пожилом возрасте. Виды.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Клиническая психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций/

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля,

результаты которых фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Рубежный контроль предполагает:

- написание эссе.

Темы эссе:

1. Проблема нормы и патологии.
2. Тело и психика.
3. Психическая норма в культурно-историческом контексте.
4. Этические проблемы клинической психологии.
5. История эмоций.
6. Экзистенциальная проблематика психической патологии.

Рекомендации по написанию эссе приведены в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

- проверку самостоятельной работы студентов через выступление с отчетами на практических занятиях.

Итоговый контроль предусматривает экзамен, проходящий в форме устного опроса по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 2 вопроса из общего списка. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие / Г. В. Залевский. — Томск : ТГУ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-9462-1393-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44943>
2. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>
3. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143688>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дикая, Л. А. Коммуникативная компетентность клинического психолога : учебное пособие / Л. А. Дикая. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-2033-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114483>
2. Залевский, Г. В. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с. — ISBN 978-5-9462-1395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44942>
3. Лапина, Ю. Тело, еда, секс и тревога: Что беспокоит современную женщину. Исследование клинического психолога / Ю. Лапина. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 229 с. — ISBN 978-5-91671-782-2. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102785>

4. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- теоретическая часть (лекция);
- практические занятия;
- самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области когнитивной психологии и педагогики. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнении студентом самостоятельной работы. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся в научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы,

критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Методические указания по выполнению эссе

1. Эссе должно быть выполнено в установленный плановый срок.
2. Магистранту предоставляется право выбора темы эссе.
3. Эссе должно быть аккуратно оформлено, набрано на компьютере и распечатано на принтере; страницы пронумерованы, либо отправлено по электронной почте преподавателю.

4. На титульном листе (первая страница) обязательно указывается: тема эссе, изучаемая дисциплина; ФИО магистранта, курс, № группы, дата выполнения работы.

5. Выполненное эссе магистрант представляет на рецензирование преподавателю. Собеседование по работе является одной из форм промежуточного контроля.

Требования к выполнению эссе

Работа выполняется в печатном виде формат А - 4. Объем работы должен быть не менее 5 листов печатного текста, шрифт 14 Times New Roman.

Чтобы раскрыть тему эссе, обязательно составляется план работы, состоящий из:

Аннотация - краткая характеристика документа (произведение печати), его основная часть или группа документов с точки зрения названия, содержания, формы и других особенностей. Обычно он пишется 5-7 строк, реже - в большем объеме.

Введение - это вступительная часть работы, помещаемая перед основным текстом. По характеру и манере изложения введение будет, разумеется, разным в работах различных дисциплин и тематики. Должно содержать следующие элементы:

А) очень краткий анализ научных или практических достижений в той области, которой посвящена работа;

Б) общий обзор, опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

В) цель данной работы;

Г) принципы, положенные в основу работы;

Объем введения при объеме работы - 0.5- стр.

Содержание (текстовая часть)

В текст работы включается весь основной материал в определенной системе, т. е. в строгой логической последовательности, соблюдая единый стиль.

Заключение

Подводит итог работы. Оно может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание. Может содержать общий вывод, к которому пришел автор работы. Может содержать предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.д. Здесь никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объему всегда должно быть меньше введения.

Список использованных источников

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы и газетные статьи, книги и документы, журналы и брошюры, монографии и энциклопедии.

Работа оценивается по следующим критериям:

– актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

– информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

– структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов, сделанных в реферате.

Интерактивные методы обучения

Для обучения магистрантов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

1. Мозговой штурм – форма учебной работы, в ходе которой магистранты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

2. Тренинг (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

3. Кейс-метод (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, *case-study*, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

4. Мастер-класс — на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – Microsoft Teams
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).


АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Клиническая психология»	
Цель изучения дисциплины	Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК — 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Результаты изучения дисциплины	Студент способен организовывать и проводить исследования в области клинической психологии, осуществлять психологическое сопровождение клиента на основании данных исследований в указанной области, осуществлять психологическое вмешательство по запросу клиента, осуществлять деятельность по супервизии и интервизии в профессиональном сообществе.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Предмет, структура клинической психологии. Тема 2. Методы исследования в клинической психологии. Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии. Тема 4. Нарушения познавательной сферы. Тема 5. Нарушения мышления и интеллекта. Тема 6. Эмоциональные нарушения. Тема 7. Нарушения сознания и самосознания. Тема 8. Невротические расстройства. Тема 9. Расстройства личности.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	3 з.е./108 часов
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Математические методы в психологии
и современные статистические пакеты»**

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль: общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.пед.н., доц., доцент Института образования П.Б.Торопов

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Математические методы в психологии и современные статистические пакеты».

Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п.2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знать:</p> <p>1) основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>2) способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) использовать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>2) осуществлять оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>2) навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснования выводов научных исследований</p>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знать:</p> <p>1) критерии выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>2) особенности организации сбора данных для решения задач психодиагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>2) организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>2) навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в психологии и современные статистические пакеты» представляет собой дисциплину общей части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе во 3-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Психодиагностика и практикум по психодиагностике Экспериментальная психология		Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Общая и сравнительная психология Общий психологический практикум Психология развития и возрастная психология Психодиагностика и практикум по психодиагностике Дифференциальная психология и психология личности Экспериментальная психология Специальная психология	Математические методы в психологии и современные статистические пакеты	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Математические методы в психологии и современные статистические пакеты» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,3 академических часа (24 часов лекционных

занятий, 64 часов практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР - 0,35), 49,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Статистические методы: причины появления в гуманитарных науках. История использования статистических методов: достоинства и недостатки.	4	8	-		4
2	Основные категории: генеральная совокупность, выборка, распределение признака и норма. Применение.	4	12	-		6,65
3.	Непараметрические методы исследования. Использование ССП.	8	22	3		19
4.	Параметрические методы исследования. Использование ССП.	8	22	3		20
5.	Форма контроля: экзамен				0,35	
	Итого по дисциплине: 144 (4 ЗЕ)	24	64	6	0,35	49,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы "Интернета";
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код	Содержание компетенций
-----	------------------------

компетенции	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Математические методы: причины появления в гуманитарных науках. История использования математических (статистических) методов. Достоинства и недостатки.	ОПК - 2	дискуссия		-	устно
Основные категории: генеральная совокупность, выборка, распределение признака и норма. Применение.	ОПК - 2; ОПК - 3	опрос	задания	-	письменный
Непараметрические математические методы исследования. Использование ССП.	ОПК - 2; ОПК - 3	опрос	задания	-	письменный
Параметрические	ОПК - 2;	опрос	задания	-	письменный

математические методы исследования. Использование ССП.	ОПК - 3				о
--	---------	--	--	--	---

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК - 2; ОПК - 3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - исторические аспекты возникновения математических (статистических) методов; - принципы деления методов на группы, особенности мат. методов.	ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ОПК -1
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: - подбора математических методов анализа на основе проблемы исследования; - использование метода для выявления статистических закономерностей	
Демонстрационный этап	Формирование умений: - связанных с представлением клиенту, организации результата исследований с помощью математических методов: графическая презентация статистических закономерностей или их отсутствия	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка в поиске информации о математических методах	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых знаний в области математических методов	Отсутствие научной специальной терминологии

Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о математических методах	Положительное отношение к поиску новых знаний с помощью математических методов.	Ограниченное использование научной специальной терминологии, знание нескольких методов и ССП
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в поиске и использовании математических методах	Активно-положительное отношение к формированию новых знаний в области математических методов и ССП. Глубокое осознание общественной и личностной значимости математических методов и ССП для научного исследования и для личностного роста	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании математических методов и ССП. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию использования математических методов и ССП в профессиональной сфере

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с - теоретическими положениями учебной дисциплины: научные основы возникновения двух групп математических методов; - особенности методов.	Дать определение понятиям: «метод», «математический метод», «выборочная совокупность», «нормальное распределение признака» и др. Классифицировать методы исследований по отношению к распределению признака в выборке.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений: - подбора математических методов обработки данных исследований и практического использования статистических пакетов (на примере Excel)	Разработать: 1. Подобрать метод для определенной ситуации исследования. 2. Использование ССП Excel для анализа данных и доказательства математических статистических гипотез
Демонстрационный этап	Формирование умений: - связанных с представлением	Презентовать и защитить: 1. Результаты выполнения

	клиенту и организации результата поиска математических статистических закономерностей	практических заданий.
--	---	-----------------------

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

Темы заданий (полный перечень всех заданий с содержанием, учебными материалами и рекомендациями по выполнению, представлена в ЛМС БФУ им. И. Канта):

- Меры центральной тенденции, графика, искусственная выборка;
- Распределение признака, нормы и уровни;
- Q-критерий Розенбаума для выявления различий;
- U-критерий Манна-Уитни;
- ϕ^* - угловое преобразование Фишера;
- S - Критерий Джонкира;
- G – критерий знаков для выявления динамики;
- ϕ^* - угловое преобразование Фишера;
- $\chi^2 r$ – критерий Фридмана;
- r_s – коэффициент корреляции Спирмена для выявления согласованности изменений признака;
- r_s – для профилей;
- χ^2 критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака;
- λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с теорией);
- χ^2 критерий Пирсона;
- λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с практикой);
- χ^2 критерий Пирсона;
- S - Критерий Джонкира для выявления влияния;
- Однофакторный дисперсионный анализ;
- L – критерий Пейджа;
- Однофакторный дисперсионный анализ для выявления влияния;
- Ограничения критериев. Подбор метода.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Математические методы в психологии и современные статистические пакеты» проводится в форме текущей и рубежной аттестации **по результатам рубежного контроля в системе БРС.**

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Математические методы в психологии и современные статистические пакеты» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме экзамена в системе ЛМС (тест).

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в ЛМС по результатам выполнения заданий. Оценка по результатам зачета – зачтено – не зачтено (с оценкой).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания 1 - 9, 11 - 15 обучающийся студент раскрывает возможности статистического метода, его достоинства и недостатки, контролирует возможности использования в ситуации практического анализа данных, презентует	Темы и содержание заданий, требования к отчетам, примеры,

		результаты вербально и графически, обосновывает верность результата и подбора статистического метода.	материалы для консультаций
2	Выполнение задания	Выполнение специального дополнительного задания (10)	Темы и содержание заданий, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Основная:

«зачтено» выставляется студенту, который выполнил все задания с 1 по 15 и сдал отчеты в соответствии с требованиями.

«не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил все задания с 1 по 15.

Расширенная шкала (для оценки на экзамене):

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее

практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Методы математической статистики: учебное пособие / М.Ю. Васильчик, А. П. Ковалевский, Т. М. Назарова [и др.]. — Новосибирск : НГТУ, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-2811-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118315>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на

сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) Срок действия: бессрочно

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения практических занятий – закрепление теоретических знаний и расширение их за счет формирования индивидуального опыта.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнения запланированных элементов рубежного контроля.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение специальных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Однако проявление лидерских способностей поощряется.

Если Вы не уверены в собственных возможностях в сотрудничестве, рекомендуем пройти тестовую методику на сайте: http://socpsychology.ru/soc_coop/test.php. Она позволит увидеть некоторые нераскрытые способности к сотрудничеству и социальному содействию.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, эссе, исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и

индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Статистические методы в психологии и современные статистические пакеты» широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –

www.lms-3.kantiana.ru

- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.Spectr.kantiana.ru

- Сайт преподавателя: <http://socpsychology.ru>;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий


Темы	
1	Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Математические методы: причины появления в гуманитарных науках. История использования математических (статистических) методов. Достоинства и недостатки. Роль математической статистики в психологической науке
2.	Основные категории: Понятие измерения. Измерения в психологии. Типы шкал измерения. Анализ первичных статистик. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее значение). Генеральная совокупность, выборка, распределение признака и норма. Меры изменчивости признака (дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс). Проверка на нормальность распределения. Применение. Статистические критерии различий. Основные принципы проверки статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Уровень

	статистической значимости. Порядок выбора критерия для расчетов и оформление полученных данных
3	Непараметрические методы исследования. Использование ССП. Q-критерий Розенбаума для выявления различий; U-критерий Манна-Уитни; ϕ^* - угловое преобразование Фишера; S - Критерий Джонкира; G – критерий знаков для выявления динамики; ϕ^* - угловое преобразование Фишера; χ^2 r – критерий Фридмана; λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с теорией); χ^2 критерий Пирсона; - λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с практикой); χ^2 критерий Пирсона; S - Критерий Джонкира для выявления влияния. ССП с непараметрическими методами: особенности использования.
4	Параметрические методы исследования. Использование ССП. rs – коэффициент корреляции Спирмена для выявления согласованности изменений признака; rs – для профилей; χ^2 критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака; Однофакторный дисперсионный анализ; L – критерий Пейджа; Однофакторный дисперсионный анализ для выявления влияния. ССП с параметрическими методами: особенности использования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медиация в системе образования»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Программа: Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Медиация в системе образования».

Цель дисциплины - формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов, в том числе – в образовательном пространстве; особенностях медиации в системе образования, специфике школьной медиации; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений в образовательном процессе; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности в сфере образования, работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объект и предмет, основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования;– сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий, в том числе – в образовательной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;
ПКС – 3	<p>способность осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и стадии медиации как процесса и технологии; – функции медиатора; – критерии медиабельности; – особенности медиации в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии управления и предупреждения конфликтов; – применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях; – реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий; – навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений, в том числе – в образовательном пространстве.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиация в системе образования» представляет собой дисциплину факультативной части профессионального цикла (ФТД.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология» по программе «Общий профиль».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в представленной ниже таблице:

Дисциплина изучается на третьем курсе (шестой семестр).

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------

УК – 3	Общая и сравнительная психология Психология развития и возрастная психология Социальная и кросс-культурная психология Дифференциальная психология и психология личности Психологические основы медиации с практикумом Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Медиация в системе образования	Тренинг профессиональной коммуникации Производственная практика Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
ПКС – 3	Психология развития и возрастная психология Социальная и кросс-культурная психология Дифференциальная психология и психология личности Психологические основы медиации с практикумом	Медиация в системе образования	Тренинг профессиональной коммуникации Организационная психология Производственная практика Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Медиация в системе образования» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 32,25 академических часа (8 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий, ИКР – 0,25), 39,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Психологические и	2	6			10,75

	конфликтологические аспекты медиации как примирительной процедуры.					
2	Тема 2. Особенности медиации в образовательной среде.	2	6			10
3	Тема 3. Школьная медиация.	2	6			10
4	Тема 4. Актуальные проблемы медиации в образовательной среде.	2	6			9
	Форма контроля – зачет					
	Итого по дисциплине 72 ч (2 ЗЕ)	8	24	2	0.25	39.75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПКС – 3	способность осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение

содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения студентами компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Психологические и конфликтологические аспекты медиации как примирительной процедуры.	УК – 3 ПКС – 3	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 2. Особенности медиации в образовательной среде.	УК – 3 ПКС – 3	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 3. Школьная медиация.	УК – 3 ПКС – 3	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 4. Актуальные проблемы медиации в образовательной среде.	УК – 3 ПКС – 3	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Итоговый контроль	УК – 3 ПКС – 3			Зачет	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной	

	дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиация, медиативный подход, медиабельность и т.д., основными принципами, этапами, особенностями процедуры медиации и т.д.	
Прикладной этап	Формирование практических навыков по разрешению конфликтов, в том числе – в образовательной среде, с применением медиативных техник и технологий.	УК – 3 ПКС – 3
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по предупреждению, анализу и разрешению различных типов конфликтов в ходе реализации медиативного подхода, а также организации и реализации медиативных умений при разрешении конфликтов в образовательной среде.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков поиска информации о педагогических конфликтах и способах их разрешения при участии третьей стороны	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области конфликтологических знаний и медиативного подхода	Отсутствие базы научной специальной терминологии в области медиативного подхода в профессиональной деятельности и медиации как альтернативного разрешения споров
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и	Положительное отношение к поиску новых	Ограниченное владение и использование научной специальной

	устойчивого практического навыка в поиске информации о медиации как технологии и переговорном процессе	профессиональных знаний в области применения медиативного подхода в системе образования и демонстрируемая активность	терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о конфликтах в педагогическом процессе, среде и образовательных системах, их разрешении в ходе реализации медиативного подхода, принципов медиации при организации переговоров в системе образования	Активное положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области конфликтологии, медиации и медиативного подхода в профессиональной деятельности, осознание общественной и личной значимости владения умениями и навыками в сфере медиации как альтернативного способа урегулирования конфликтов и споров для научного исследования, профессиональной деятельности и личностного роста	Демонстрация способности к грамотному и эффективному применению и обоснованию оптимальности и необходимости медиативных навыков и умений в системе профессиональных взаимодействий, в том числе – в образовательной среде и системах различных уровней

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, медиация, медиативный подход, коммуникация, переговорный процесс и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных понятий курса: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «медиация», «медиативный подход» и др. 2. Составление и анализ классификаций конфликтов в образовательной среде. 3. Определение роли медиатора в урегулировании конфликтов в системе образования.
Прикладной этап	Формирование навыков анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций и взаимодействий в системе образования и их урегулирования в ходе процедуры медиации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогических конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта. 2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в образовательном учреждении. 3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов с учетом медиативного подхода в профессиональной деятельности.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с осуществлением изучения, профилактики, разрешения конфликтов в системе образования и реализации медиации как процедуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах взаимодействия, в том числе – в системе образования. 2. Система практико-ориентированных упражнений.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Сущность и особенности феномена «медиация».
2. Специфика феномена «школьная медиация».

3. Базовые принципы медиации.
4. Основные этапы медиации.
5. Медиация как переговорный процесс.
6. Роль и основные функции медиатора.
7. Сущность процедуры медиации как коммуникативной технологии.
8. Медиативный подход в системе образования.
9. Особенности профессиональной деятельности медиатора.
10. Коммуникативные техники и технологии в медиации.
11. Сущность школьной службы медиации.
12. Особенности и актуальные проблемы опыта медиации в ДОУ.
13. Особенности и актуальные проблемы опыта медиации в разрешении школьных конфликтов.
14. Особенности и актуальные проблемы опыта медиации в вузе.
15. Особенности медиации на разных уровнях образовательной деятельности и системы образования.

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Психологические и конфликтологические аспекты медиации как примирительной процедуры.	Составление глоссария по дисциплине. Описание конфликтной ситуации между воспитанником образовательного учреждения из реальной жизни / художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения применимости медиативного подхода на каждой стадии развития этой конфликтной ситуации.
Тема 2. Особенности медиации в образовательной среде.	1. Написание эссе на тему: «Роль педагога / психолога в урегулировании межличностных конфликтов между субъектами образовательного процесса». 2. Описание конфликтной ситуации между педагогом и воспитанником из реальной жизни / художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения педагога, психолога и с позиции воспитанника. 3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов между педагогом и воспитанниками с участием посредника.
Тема 3. Школьная медиация.	Описание и анализ конфликтной ситуации «педагог – педагог» или «педагог – родитель» или «педагог – обучающийся» на примере конфликта из реальной жизни / художественной литературы / фильма и обозначение путей выхода из анализируемого конфликта с применением технологий и техник медиации.

<p>Тема 4. Актуальные проблемы медиации в образовательной среде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов педагогических конфликтов с применением процедуры медиации и медиативного подхода. 2. Разработка проекта службы примирения в образовательном учреждении. 3. Написание эссе на тему: «Возможности медиации как технологии, процедуры и альтернативного способа разрешения конфликтов в системе образования».
--	--

Эссе с анализом одного из типов педагогических конфликтов с программой его разрешения посредством процедуры медиации / медиативных техник или медиативного подхода, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Полное детальное описание конфликтной ситуации.
2. Обоснование выбора конфликта для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого конфликта.
4. Описание структуры рассматриваемого конфликта.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта.
6. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его сторон и участников.
7. Анализ возможных стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.
8. План реализации медиативного подхода при разрешении данного конфликта.
9. Рекомендации по осуществлению возможной процедуры медиации / применению медиативных техник в анализируемом случае.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, учет требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного, внеаудиторного и рубежного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме **зачета**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в БРС по результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры,

		конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе в системе образования, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в педагогической практике, демонстрирует практические навыки по разрешению конфликтов, презентует результаты вербально и графически.	материалы для консультаций.
2	Опрос	В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией конфликтологии, педагогической конфликтологии, медиации как альтернативного урегулирования конфликтов, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых явлений, свободно ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии системы образования, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
3	Дискуссия	Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен, самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, медиативный подход, владение коммуникативными техниками в медиации, свободную ориентацию в содержании дискуссионных вопросов и умение самому выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в педагогическом взаимодействии в системе образования.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Основная

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно

проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено», или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Золотых, Н. В. Психология и конфликтология : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. В. Черняева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 180 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)

2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 154 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)

Дополнительная:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород: Питер, 2016. – 525 с.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 184 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)
3. Мельниченко Р.Г. Медиация: учеб.пособие для бакалавров. — Москва: Дашков и К°, 2014. — 190 с.
Имеются экземпляры в: ч.з.N7 (1)
4. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 184 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Лань».** Срок действия: бессрочно.

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 26.02.2021).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 26.02.2021).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 26.02.2021).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 26.02.2021).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 26.02.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по	Представляет результаты исследования по заданию в

	заранее установленным критериям	форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

При изучении курса «Медиация в системе образования» предусмотрены две **основные формы организации** аудиторной работы:

1. Лекционные занятия. В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций.

2. Практические (семинарские) занятия. К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на

коллегиальность принятия решения и взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

- презентации в формате MS PowerPoint и ресурса Prezi.com;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- видеоролики и демонстрационные и иллюстративные фрагменты учебных, документальных, художественных, фильмов;
- информационные ресурсы и базы сети Интернет;
- система LMS-3 БФУ им. И. Канта;
- портал БРС БФУ им. И. Канта (Спектр).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории корпуса № 4. Занятия проводятся с применением компьютерной видеопроектора техники и программного обеспечения:

1. Компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет.
2. Монитор или проектор (для демонстрации презентаций лекций, видеофрагментов и иллюстраций, а также докладов, результатов разработки проектов, самостоятельной работы студентов).
3. Программное обеспечение: Microsoft Office, Standart Microsoft Windows.
4. Организационное сопровождение: портал БРС, система LMS.

Краткий конспект учебных занятий

	Темы
1.	<p>Психологические и конфликтологические аспекты медиации как примирительной процедуры.</p> <p>Объект и предмет дисциплины «медиация в системе образования». Философские и психологические основания дисциплины. Основные цели и задачи. Межличностные конфликты как условие и фактор процесса образования. Толерантность как организационный принцип института и систем образования. Конфликтологическая проблематика в образовании, педагогике и психологии. Эволюция педагогических конфликтов. Конфликт как тип трудной ситуации. Способы и процедуры разрешения конфликтов. Альтернативные способы урегулирования споров.</p>
2.	<p>Особенности медиации в образовательной среде.</p> <p>Стратегии разрешения педагогического конфликта. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p>
3.	<p>Школьная медиация.</p> <p>Феномен школьной медиации. Структура, цели, задачи, особенности организации школьной службы примирения / медиации. Требования к личности куратора школьной службы примирения.</p>
4.	<p>Актуальные проблемы медиации в образовательной среде.</p> <p>Специфические причины конфликтов между детьми различного возраста. Специфика протекания педагогических конфликтов. Особенности реализации медиативного подхода в образовательных учреждениях в РФ. Возможности медиации в образовательных учреждениях и системах различного уровня.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-технологический модуль»**

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профили:

Общий профиль

Калининград 2021

Лист согласования

Составитель: ассистент Института физико-математических наук и информационных технологий Е.А. Кириллова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль» является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные методы анализа текстов.
		Уметь: использовать данные методы в рамках своего направления подготовки.
		Владеть: практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице. Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический	Информационно-технологический модуль. Гуманитарные направления: Технологии контент-анализа	Модуль коммуникационный

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль информационно-технологический» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	2	2			24
2	Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	4	4			26
3	Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	2	2			24
4	Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	2	2			24
5	Тема 5. Управление брендом.	4	4			24
6	Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	2	2	2		23,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

5.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	гуманитарных сферах.	примеры использования контент-анализа в различных сферах гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (data mining). Рассматриваются основные задачи data mining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

5.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Соционические типы Определение социотипа политического деятеля по тексту
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы лекций
2. Материалы практических занятий
3. Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
4. Информационные ресурсы сети "Интернет"
5. Методические рекомендации и указания
6. Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной		письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
		практической работы		
			Зачёт	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия контент-анализа и методы количественного и качественного анализа текстов. Умеет использовать данные методы в рамках своего направления подготовки. Владеет практическими навыками проведения анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Усвоение понятийного аппарата контент анализа, проведение качественного и количественного контент-анализа предложенных текстов, умение правильно сформулировать задачу и категориальный аппарат исследования.	1, 2, 3, 4, 5, 6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех

компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основных методов решения типовых задач. Умение работать со справочной литературой, Способность представить результаты своей работы. Владение основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий. Способность применять информационные технологии для решения типовых задач контент-анализа.	Студент дает определения основных понятий, воспроизводит основные факты, идеи теории информационных процессов и систем, знает основные методы решения типовых задач. Умеет работать со справочной литературой, представлять результаты своей работы. Владеет основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий, способен	Студент понимает связи между различными понятиями теории, аргументирует выбор метода решения задачи и умеет их применять на практике. Применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях, умеет корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен применять информационные технологии для решения прикладных задач, адаптировать	Студент устанавливает связи между основными концепциями в предметной области, теориями, дисциплинами. Оценивает достоверность полученного решения задачи, методы решения задачи и выбирает оптимальный метод, разрабатывает модели реальных процессов и ситуаций. Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы

	применять информационные технологии для решения типовых задач.	типовые технологии к решению практикоориентированных задач.	предметной области знания, интерпретировать знания предметной области.	
--	--	---	--	--

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность 4. Точка зрения

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой в результате контент-анализа?	1. Неочевидность 2. Объективность 3. Практическая полезность 4. Завершенность
---	--	--

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	1. Анкетные данные 2. Мемуары 3. Воображение 4. Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не влияет на выбор единиц анализа текста?	1. Гипотеза исследования 2. Цель и задачи исследования 3. Методы исследования 4. Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что является третьим этапом проведения контент-анализа?	1. Выдвижение гипотеза исследования 2. Формулировка цели и задачи исследования 3. Выполнение контент-анализа 4. Поиск источников информации и ее сбор

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	1. уменьшается 2. не изменяется 3. стремиться к нулю 4. увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	1. количество слоев в сети 2. количество нейронных сетей 3. количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	1. связями 2. вершинами 3. ребрами 4. дугами

Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий	Какая область лингвистики изучает звуки языка в их взаимосвязи со смыслом и	1. Фоносемантика 2. Орфография 3. Пунктуация 4. Фонодинамика

уровень освоения компетенции	восприятием на психологическом уровне?	
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Назовите ученого, разработавшего основные шкалы, используемые в фоносемантике.	1. Журавлев 2. Жуковский 3. Жуков 4. Жидков
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Согласно работам Р.О. Якобсона звук «А» имеет следующий цвет:	1. ярко-красный, 2. зеленый 3. черный 4. сиреневый

5. Управление брендом.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Сочетание названия какого-либо товара и его графического изображения, используемое для большей узнаваемости потребителем товара, – это...	1. товарная марка (товарный знак) 2. торговая марка 3. бренд 4. дизайн 5. узнаваемость торговой марки
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Основные качества, необходимые для успешного позиционирования бренда, это:...	1. актуальность, простота, отличие, последовательность, постоянство 2. загадочность, эклектичность, переменчивость 3. запоминаемость и навязчивость рекламы 4. объем рекламного бюджета 5. креативность создателей бренда
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Продаваемый во всем мире при сохранении целостности и единства бренд (т. е. применяется одинаковое позиционирование, один и тот же ассортимент продукции, используются одинаковая коммуникация и система распространения), называется:...	1. местным брендом. 2. глобальным брендом. 3. популярным брендом. 4. транскорпорацией. 5. большим брендом.

6. Контент-анализ в различных областях деятельности.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Если единица анализа – сообщения информационных агентств о высших представителях исполнительной власти	1. Количество упоминаний о деятельности высших представителей исполнительной власти данного региона в

	Республики Башкортостан, то что будет единицей счета?	информационных сообщениях 2. Воспоминания о представителях исполнительной власти данного региона. 3. Интервью политического руководства страны
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какая характеристика не подходит для категорий контент-анализа?	1. Взаимная дополняемость 2. Уместность. 3. Взаимная исключительность 4. Надежность
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не является единицей контент-анализа?	1. число строк 2. площадь в квадратных сантиметрах 3. время вещания 4. объем в кубических сантиметрах

Проверяемые компетенции

УК – 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

7.3.2 Тематика практических занятий

1. История контент-анализа.
2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту
8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции

10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

Практическая работа №1

История контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;
- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

Практическая работа №2

Виды контент-анализа.

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами).

Качественный контент-анализ (с примерами).

Тематический подход в контент-анализе (с примерами).

Семантический подход в контент-анализе (с примерами).

Методологические основания кодирования текста (с примерами).

Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами).

Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

Практическая работа №3

Гендерные особенности восприятия текущих событий.

Целью данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

Необходимое программное обеспечение.

Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MS Excel 2010 или выше.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.
2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.
3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.
4. Студент выбирает подходящие единицы счета.
5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.
6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;
2. Выводы по работе.

Практическая работа №4

Инфографика.

Цель работы: изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

Ход работы.

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.
2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.
3. Презентация работ студентов и обратная связь.

Отчет по работе.

Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

Практическая работа №5

A survey of sentiment analysis in current economic news.

Цель работы: investigation differences between news-channel's content.

Задания.

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).
2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.
3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.
4. Discussion of the results obtained by the group.

Report.

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

Практическая работа №6

Соционические типы.

Цель работы: знакомство с соционическими типами.

Ход работы.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

Практическая работа №7

Определение социотипа политического деятеля по тексту.

Цель работы: изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

Ход работы.

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/text> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:
Описание этапов работы и результаты их выполнения;
Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

Практическая работа №8

Фоносемантический анализ текстов СМИ.

Цель работы: выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

Необходимое программное обеспечение.

ВААЛ-mini.

Ход работы.

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-mini определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

Практическая работа №9

Анализ брендов – потребности и эмоции.

Цель работы: изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

Необходимое программное обеспечение.

QDA MINER LITE или платная версия *QDA MINER*.

Ход работы.

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.
2. Выбирается компания для анализа.
3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.
4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.
5. Выполняется контент-анализ.
6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

Отчет по работе.

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;

2. Выводы по работе.

Практическая работа №10

Проведение исследования при помощи контент-анализа.

Цель работы: самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

Ход работы.

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт,

формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.3 Типовые контрольные задания

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.
2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.
3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

Проверяемые компетенции:

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

7.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практические работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
------	--

Вопросы к зачету:

1. Что такое контент-анализ?
2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?
14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль информационно-технологический» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммой всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)				
	Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа [Электронный ресурс]: учеб. электрон. изд./ С. Н. Ткаченко. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 1 on-line, 60 с.. - Бессрочная лицензия. Имеются экземпляры в отделах /: ЭБС Кантиана(1).

Дополнительная литература

Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.N4(1)

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие/ В. Е. Чернявская. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2015. - 201, [1] с.: ил.. - Текст рус., англ., нем. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.N4(1), УБ(11).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от

17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань». (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).

2. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxu.ru> (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

Контроль самостоятельной работы

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем:

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий

- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования
- Проведение устного опроса
- Защита группового задания
- На зачете

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Требования к презентациям

Общие требования:

Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;

формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта Times New Romane.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: Microsoft Equation 3.0, встроенный редактор формул Microsoft Office Word, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textlbook>.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникационный модуль»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профили:

Общий профиль

Калининград 2021

Лист согласования

Составитель: доцент Института гуманитарных наук, к. ф. н., А.А. Остапенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Коммуникационный модуль»

Целью дисциплины «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучиться приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Коммуникационный модуль	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
------	---	-------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Коммуникационный модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	2	2			20
2	Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	2	2			20
3	Тема 3. Психология коммуникации.	2	2			20
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи.	2	2			20

5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	2	2	1		20
6	Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.	2	2			20
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	4	4	1		25,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.

Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия «литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных

и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Использование в речи фразеологизмов. Процессы неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (использование слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидность тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в использовании форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы использования глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в использовании глаголов и глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия “функциональный стиль”. Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.

Математическая модель. В рамках данной модели выделяются три уровня коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности. Кибернетическая модель Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как обратная связь. Интегральная обобщенная модель Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена потребность социального субъекта в ориентации относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как аффективное (эмоция), так и когнитивное (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. Трансакционная модель сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределенности благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или попробовать новый сорт пива); изменение установок поведения. Шэннон и Уивер интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то трансакционная модель предполагает учет не

только количества, но и содержания (значения) информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удастся крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием шумов (помех) в процессе коммуникации.

Тема 3. Психология коммуникации

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации Э.Берна, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы транзакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые транзакции. Возможности и значение транзактного анализа в деловом взаимодействии.

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Самопрезентация в общении. Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия)

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

Тема 6. Этические нормы делового общения

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для устроителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной зашиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

Тема 7. Условия успешности общения.

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является потребность в общении, коммуникативная заинтересованность (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь). Настроенность на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в коммуникативный замысел (намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинестической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)

Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС); выполнение проекта

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК-6	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

Компетенцией УК-6 студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить

приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при	Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа

<p>понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительно й литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>
--	--	---	--

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не

			менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	--	---

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в контрольной работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность
.....	Сдержанность
Оптимизм
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, _____, _____.

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение
- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагерь проводил, двое с Гришкой и ворочаем.

- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирався женить.

8. Определите виды жестов по их описанию:

а) закрыть глаза; кивать;

б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго (10 мин.) рассказывал об интересующей клиента, недвижимости, не давая клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.
3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)
6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство
9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10 -15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3 -5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:
 - Правильная жестикуляция и мимика;
 - Обоснование целей переговоров;
 - Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160 -180 слов в минуту;
 - Использование аргументов и контраргументов;
 - Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмен идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;
- 4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;

5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;
- 3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;
- 4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;
- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;
- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волюнтаривная (воздействия);
- 3) аккумулятивная (накопления информации).

Тест 15. Отметьте приятые в практике критерии классификации деловой документации:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) по грифу; | 4) по срокам исполнения; |
| 2) по важности; | 5) по способу передачи; |
| 3) по назначению; | 6) по эффективности. |

Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первое представление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.
5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.

10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

I - А, С

II - Б, Т

III - В, У

IV - Г, Ф

V - Д, Х

VI - Е, Ц

VII - Ж, Ч

VIII - З, Ш

IX - И, Щ

X - К, Э

XI - Л, Ю

XII - М, Я

XIII - Н

XIV - О

XV - Р

Контрольная работа по курсу «Коммуникационный модуль»

Вариант 1

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

Вариант 2

Задание 1. Подберите в публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 3

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 4

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 5

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 6

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 7

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе» .

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коммуникационный модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Вопросы к зачету:

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.

15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения

студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного	Комплект вопросов к

		процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	зачету, работа на практических занятиях.
--	--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-3287-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118280> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

2. Анпилогова, Л. В. Теория коммуникации : учебное пособие / Л. В. Анпилогова, Ю. В. Кудашова. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-7410-1459-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98141> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/> (дата обращения: 31.01.2020)
2. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
3. Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)

4. Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus> (дата обращения: 31.01.2020)
5. Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14> (дата обращения: 31.01.2020)
6. Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/> (дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «Коммуникационный модуль» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профили:

Общий профиль

Калининград 2021

Лист согласования

Составители: доцент Института образования А.В. Блаженко, доцент Института гуманитарных наук С.В. Луговой, доцент Института гуманитарных наук В.С. Попова, доцент Института образования П.Б. Торопов, доцент Института образования Е.В. Шахторина, старший преподаватель Института гуманитарных наук Ю.Ю. Лёвкина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью изучения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Модуль лично-ориентированного совершенствования	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
------	---	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль лично-ориентированного совершенствования» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	4	4			36
2	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	4	4			36
3	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	4	4			36
4	Тема 4. Тренинг личностного роста и	4	4	2		37,75

	профессионального успеха					
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применения.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях.	зачет	устно; электронно

выбора и взаимоотношений			Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.		(портал БРС)
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС)

Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины			
	1	2	3	4
УК-6	+	+	+	+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии / Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере

		ситуациях проявляется слабо	и слабо включает в себя профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки

риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний,	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и	Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий

<p>оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>
---	---	---	---

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция</p>	<p>Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне</p>	<p>Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на</p>

			«отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--	--	---

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией	4

		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		

13.	Категорический императив есть	<table border="1"> <tr><td>ответная реакция</td></tr> <tr><td>безусловное требование</td></tr> <tr><td>осознание вины и допущение наказания за нее</td></tr> <tr><td>покорность судьбе</td></tr> </table>	ответная реакция	безусловное требование	осознание вины и допущение наказания за нее	покорность судьбе	2
ответная реакция							
безусловное требование							
осознание вины и допущение наказания за нее							
покорность судьбе							
14.	«Должное» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	1	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
15.	«Сущее» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	3	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
16.	Мораль поддерживается в обществе	<table border="1"> <tr><td>путем экономических стимулов</td></tr> <tr><td>голосом совести</td></tr> <tr><td>общественными институтами</td></tr> <tr><td>принуждением со стороны государства</td></tr> </table>	путем экономических стимулов	голосом совести	общественными институтами	принуждением со стороны государства	2,3
путем экономических стимулов							
голосом совести							
общественными институтами							
принуждением со стороны государства							
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td>международное право</td></tr> <tr><td>принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td>экономических интересов</td></tr> <tr><td>благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<table border="1"> <tr><td>благо для человека</td></tr> <tr><td>зло для человека</td></tr> <tr><td>допустимо в практике</td></tr> <tr><td>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</td></tr> </table>	благо для человека	зло для человека	допустимо в практике	недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
благо для человека							
зло для человека							
допустимо в практике							
недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности							
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<table border="1"> <tr><td>благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</td></tr> <tr><td>зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</td></tr> <tr><td>запрещены из-за позиции церкви</td></tr> <tr><td>разрешены и используются в практике ряда стран мира</td></tr> </table>	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней	зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека	запрещены из-за позиции церкви	разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней							
зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека							
запрещены из-за позиции церкви							
разрешены и используются в практике ряда стран мира							

20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table border="1"> <tr><td>признается</td></tr> <tr><td>осуждается</td></tr> <tr><td>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr> </table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2	
признается							
осуждается							
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека							
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							

26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 183 1241 248">Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td data-bbox="799 248 1241 313">Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td data-bbox="799 313 1241 378">Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td data-bbox="799 378 1241 412">Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 490 1241 524">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="799 524 1241 557">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="799 557 1241 591">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="799 591 1241 624">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 797 1241 831">Препятствие к общению</td></tr> <tr><td data-bbox="799 831 1241 864">Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td data-bbox="799 864 1241 898">Цель жизни</td></tr> <tr><td data-bbox="799 898 1241 931">Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 1104 1241 1137">Невроз</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1137 1241 1171">Любовь</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1171 1241 1205">Влюбленность</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1205 1241 1238">Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="799 1411 1241 1444">Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1444 1241 1478">Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1478 1241 1512">Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td data-bbox="799 1512 1241 1576">Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							

31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							

36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							
39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							

42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							

47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка:

«зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.

24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет	Фонд тестовых заданий на

		оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 141, [2] с.. - (Высшее образование - бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Дополнительная литература

Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157604>

Резник, А. И. Социальная психология : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/112100>

Чернов, А. Ю. Социальная психология : учебное пособие / А. Ю. Чернов, И. С. Буланова. — Волгоград : ВолГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9669-1678-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144021>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Библиотека Университета риторики и ораторского мастерства <http://orator.biz/library/> (дата обращения: 31.01.2020)
2. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
3. Национальный электронно-информационный консорциум: <http://neicon.ru/> (дата обращения: 31.01.2020)
4. Он-лайн курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus> (дата обращения: 31.01.2020)
5. Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14> (дата обращения: 31.01.2020)
6. Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/> (дата обращения: 31.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения

теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования

навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая и сравнительная психология»**

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент Института образования БФУ им. И.
Канта Блаженко А.В.

кандидат педагогических наук, доцент Института образования БФУ им. И.
Канта Торопов П.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Педагогического института
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Общая и сравнительная психология».

Целью дисциплины является приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии; познакомить с основными понятиями, теориями, направлениями исследований и проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса «Общая и сравнительная психология»; познакомить слушателей с основополагающими проблемами общей психологии с последующим применением полученных знаний в практической психологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: основные методы сбора и анализа информации; основные методы и методики выявления специфики психического функционирования человека. Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению на основе информационной и библиографической культуры; выявлять специфики психического функционирования человека Владеть: навыками информационно-коммуникационных технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт, акцентуаций и т.п.

Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и сравнительная психология» представляет собой дисциплину общей части подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-м, 2-м курсах в 1, 2 и 3 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК - 3	-	Общая и сравнительная психология	Общий психологический практикум Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология и психология личности Математические методы в психологии и современные статистические пакеты Экспериментальная психология Психодиагностика и практикум по психодиагностике Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая и сравнительная психология» составляет 18 зачётных единиц (648 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 348,95 академических часа (88 часов лекционных занятий, 244 часа практических занятий, КСР – 16 часа, ИКР – 0,95), 299,05 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

Распределение по семестрам:

1 семестр: всего 252 часа, из них 32 часа лекций, 86 часов практических работ, 4 - часа КСР, 129,75 - СР, 0,25 – зачет;

2 семестр: всего 288 часа, их них 32 часа лекций, 86 часов практических работ, 6 - часа КСР, 163,65 - СР, 0,35 – зачет;

3 семестр: всего 108 часов, их них 24 часа лекций, 72 часа практических работ, 6 часа КСР, 5,65 СР, 0,35 – экзамен;

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Психология как наука и область профессиональной деятельности (предмет, задачи, отрасли, история становления психологии как науки)	8	54	2		52
2	Тема 2. Методы психологии, психологическое исследование	8	14	2		24
3	Тема 3. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира.	16	24	2	0,25	38
4	Тема 4. Психологические защиты	4	16			18
5	Тема 5. Психические свойства. Общее понятие о личности. Личность: ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности	12	24	2	0,35	26
6	Тема 5. Психические процессы. Познавательная сфера	10	38	2		42
7	Тема 6. Психические состояния	6	24	2		30
8	Тема 8. Деятельность. Поведение. Общение	12	26	2		40
9	Тема 9 Роль сравнительного метода в изучении поведения и психики животных.	12	24	2	0,35	29,05
	Зачет, зачет, экзамен					
	Итого по дисциплине 648 (18 ЗЕ)	88	244	16	0,95	299,05

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"

- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Психология как наука и область профессиональной деятельности (предмет, задачи, отрасли, история становления психологии как науки)	ОПК-3	Дискуссия	Тест, Эссе, Практическая работа		Письменно, Устно
Тема 2. Методы психологии, психологическое исследование	ОПК-3	Дискуссия	Тест,		Устно, письменное
Тема 3. Сущность психики. Развитие	ОПК-3	Дискуссия	Тест, реферат		Устно, письменное

психики в эволюции животного мира.					о
Тема 4. Психологические защиты	ОПК-3	Дискуссия	Тест		Устно, письменн о
Тема 5. Психические процессы. Познавательная сфера	ОПК-3	Дискуссия	Тест, реферат		Устно, письменн о
Тема 6. Психические состояния	ОПК-3	Дискуссия	Тест, реферат		Устно, письменн о
Тема 7. Психические свойства. Общее понятие о личности. Личность: ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности	ОПК-3	Дискуссия	Тест, Практические задачи		Устно Письмен но, письменн о
Тема 8. Деятельность. Поведение. Общение	ОПК-3	Дискуссия	Тест, реферат		Устно, письменн о
Тема 9 Роль сравнительного метода в изучении поведения и психики животных.	ОПК-3	Дискуссия	Тест, Реферат, Практическая работа		Устно, письменн о
				Зачет, Экзамен	Тестирование

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК – 3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия общей психологии; исторические аспекты развития дисциплины; движущие силы развития личности; факторы развития психики в животном мире; методология исследований в общей психологии.	ОПК-3
Прикладной этап	Формирование умений: осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать данные научной литературы, анализировать особенности развития современной психологической науки; самостоятельно анализировать и критически оценивать источники специальной литературы, относящейся к курсу; способность сделать обзор основных феноменов	

	общей и сравнительной психологии.	
Демонстрационный этап	<p>Демонстрация умений: анализировать и сравнивать проявления психологической жизни людей и животных с целью объяснения биологических и социальных детерминант развития. правильно применять основные подходы к психологическому анализу личности. учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные) с целью объяснения проявлений психической жизни человека.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	<p>Может дать определение понятиям собственными словами. Знает основные методы, может перечислить основные психологические школы и представителей этих школ.</p>	<p>Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых психологических знаний в области общей и сравнительной психологии.</p>	<p>Отсутствие научной психологической терминологии. Может выделить основные феномены общей и сравнительной психологии без конкретного их содержания. С трудом различает методы изучения психологических явлений.</p>
Средний	<p>Знает наиболее распространенные теоретические и методологические основы общей психологии. Описывает источники развития личности. Способен содержательно различить феномены: «индивид», «личность», «индивидуальность». Может дать определение понятиям близко к тексту.</p>	<p>Проявляет восприимчивость и предрасположенность к проблемам исследования. Положительное отношение к формированию новых психологических знаний.</p>	<p>Ограниченное использование научной психологической терминологии. Выбирает соответствующие конкретной ситуации психологические технологии и методы. Может применить теории личности, концепции в конкретных практических ситуациях.</p>

<p>Высокий</p>	<p>Способен оценить вклад общей психологии в становление клинической психологии. Понимает связь психики с мозгом, ее функций – с различными психическими процессами и свойствами; роли речи и деятельности в психическом функционировании, биологических факторов в развитии психики животных и социальных в развитии сознания человека. Может описать методы исследования основных феноменов общей психологии. Способен соотнести основные теории личности, перечислить основные детерминанты развития личности.</p>	<p>Активно-положительное отношение к формированию новых психологических знаний. Глубокое осознание общественной и личностной значимости знаний общей психологии.</p>	<p>Свободное использование научной психологической терминологии. Демонстрирует правильное понимание основных психологических феноменов. Может анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии.</p>
-----------------------	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>Наименование этапов формирования компетенций</p>	<p>Содержание этапов</p>	<p>Типовые задания</p>
<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия общей; исторические аспекты развития дисциплины; движущие силы развития личности; факторы развития психики в животном мире; методология исследований в общей психологии.</p>	<p>Тест, Реферат и презентация по выбранным темам, Дискуссия, Устный опрос Практическая работа</p>

Прикладной этап	Формирование умений: осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать данные научной литературы, анализировать особенности развития современной психологической науки; самостоятельно анализировать и критически оценивать источники специальной литературы, относящейся к курсу; способность сделать обзор основных феноменов общей и сравнительной психологии.	Тест, Эссе Практические задачи Дискуссия Устный опрос Практическая работа
Демонстрационный этап	Демонстрация умений: анализировать и сравнивать проявления психологической жизни людей и животных с целью объяснения биологических и социальных детерминант развития. правильно применять основные подходы к психологическому анализу личности. учитывать различные контексты (возрастные, психофизические и индивидуальные) с целью объяснения проявлений психической жизни человека.	Тест, Практические задачи Дискуссия Устный опрос Практическая работа

**Перечень вопросов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации
по дисциплине
Дискуссия.**

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к

феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может разворачиваться обсуждение;
 - формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
 - регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
 - стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
 - контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
 - занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
 - мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;
- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Дискуссионные вопросы

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?

5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
8. Каковы основные результаты психологии сознания?
9. Каковы главные методологические принципы отечественно психологии?
10. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
11. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
12. Каковы методы организации психологических исследований?
13. Каковы главные функции психики?
14. Как возникла психика?
15. Что такое биотические и абиотические воздействия?
16. В чем критерий психического отражения?
17. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
18. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
19. Как соотносятся психика и сознание?
20. В чём движущие силы и источники психической активности?
21. Что такое деятельность и деятельностный подход?
22. Как связаны деятельность и поведение, сознание?
23. Какова структура деятельности?
24. Какие 2 основные стороны деятельности выделяются в психологии?
25. Какие виды деятельности выделяют разные авторы?
26. Что такое потребности?
27. Какие виды потребностей выделяются в психологии?
28. Каковы важнейшие социогенные потребности?
29. Откуда и как возникают мотивы деятельности?
30. Как классифицируют мотивы?
31. Какие подходы к связи деятельности и общения есть в психологии?
32. Какие стороны общения выделяют в психологии?
33. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
34. Какие виды чувств известны в психологии?
35. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?

36. В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
37. Каковы функции эмоций в жизни человека?
38. Чем отличаются стресс и аффект?
39. Что такое фрустрация?
40. Как и за счёт чего можно управлять эмоциями?
41. Основные теории личности в отечественной психологии.
42. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
43. Как связаны личность и культура?
44. В чём сущность самосознания?
45. Какие аспекты индивидуальности описывают понятия темперамент, характер и способности?
46. Современное состояние теории деятельности в психологических науках.
47. Теории мотивации в современной психологии.
48. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
49. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
50. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
51. Современные психологические теории памяти.
52. Сенсорная сфера личности.
53. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
54. Современные теории мышления в психологии.
55. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
56. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
57. Современные концепции воображения в психологии.
58. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
59. Воля как фактор регуляции деятельности.
60. Современные типологии характера в психологии.
61. Способности личности и их многообразие.

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики – **зачтено**;

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Написание эссе

Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего аспирант сам сформулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, целей, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль слушателя:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное, второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Примерный перечень тем Эссе.

- 1 Индивидуальность личности и ее жизненный путь.
- 2 Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- 3 Проблема личности и уровни методологии науки.
- 4 Социально-ролевой подход к изучению личности.
- 5 Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности.
- 6 Динамика смысловых образований личности.
- 7 Неосознаваемые явления индивидуальности.
- 8 Смысловые установки.
- 9 Личностные ценности.
- 10 Роль темперамента в организации поведения деятельности.
- 11 Роль самооценки в организации поведения деятельности.
- 12 Характер и карьера.
- 13 Современные теории «Я-концепции» человека.
- 14 Проблема сознания в психологии.
- 15 Место Общей и сравнительной психологии в практической психологической деятельности

Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено» - эссе соответствует большинству критериев.

«Незачтено» - эссе не соответствует критериям.

Реферат и презентация

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие слушателю навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;

- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а

если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Примерная тематика рефератов

1. Динамика научного статуса сознания в психологии.
2. Проблема сознания в психологии и смежных науках.
3. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.
4. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности психолога.
5. Проблема личностного выбора.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Проблема творческой самореализации личности.
8. Личность и культура.
9. Норма и зрелость личности.
10. Диалогический подход в психологии личности.
11. Сравнительный анализ экспериментальных исследований «интеллектуальных» способностей у животных.
12. Сравнительный анализ экспериментов по обучению обезьян языкам-посредникам.
13. Игровое поведение животных как способ научения.
14. Дрессировка: методы, подходы, эффективность, ограничения.
15. Эволюционная необходимость психики. Проблема критерия психики и ее научное решение.
16. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.
17. Коммуникация животных.
18. Интеллект животных: миф или реальность?
19. Роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.
20. Анималотерапия как способ психологической работы.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
-------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------	---

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

По содержанию:

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

По своевременности:

5 – вовремя представлена презентация

1- презентация представлена несвоевременно

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Требования к оформлению презентации.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуются использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

1. Анимация используется в случае необходимости.

Ситуационные задачи.

CASE

Кейсы - это учебные материалы, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Кейс состоит из нескольких информационных блоков:

обозначается действие и действующие лица;

описывается ситуация (традиционно или в форме диалога между действующими лицами), указываются элементы среды;

характеризуется проблема.

Преимущества метода:

Позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета;

Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Процедура разбора кейса:

1. прочтение;
2. обсуждение в группах;
3. презентация решения.

Правила разбора кейса:

Надо выявить ключевые проблемы и понять, какая именно информация из представленной важна для их решения.

Необходимо обращать внимание не только на сам текст, но и на его приложение.

Выбрать метод для своей работы.

Выявление и оценка альтернативного образа действий.

Нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками».

Иногда преподаватель может попросить учащихся принять на себя определенную функциональную роль. Это может оказаться совсем не просто. Case–study хорош как метод, что попутно он развивает навыки работы в команде. Самому решить для себя какой путь лучший –это только половина дела. Необходимо еще доказать, что выбранное решение правильно.

Примеры кейсов.

КЕЙС 1.

Бытует мнение, что для совместной жизни или профессиональной деятельности надо выбирать в социально-психологическом плане: а) очень похожего на тебя человека, б) свою полную противоположность. На чем основываются эти мнения? Согласны ли вы с каким-либо из них и почему? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между «одинаковыми» людьми? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между различными людьми? Какие особенности сходств и различий необходимо учитывать в контексте профессионального взаимодействия между сотрудниками? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ориентацией на процесс у одного и ориентацией на результат у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ярко выраженной рефлексивностью у одного и деятельной активностью у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами темперамента? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами акцентуаций? Бывают ли «совместимые» типы акцентуаций? Могут ли на их совместную работу влиять различия, связанные с мировоззрением? Обоснуйте все данные ответы.

КЕЙС 2.

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамиллярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными». 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в

течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. 3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала на свою доступность в сексуальном отношении. 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

КЕЙС 3 .

Поясните, пользуясь приведенным примером, как социальная ситуация «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, в смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке (А. Моруа). Может ли социальная ситуация полностью детерминировать человеческое поведение? Может ли она, наоборот, не оказывать никакого влияния на поведение человека? Почему в социальной психологии поведение человека рассматривается в ситуационном контексте?

КЕЙС 4.

Прочитайте ситуацию.

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

- Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику.

И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

- «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

- Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика?

- Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

- Я не шучу, Надька, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

- Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертясь перед зеркалом... - Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься.

- Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

- Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая. (По Ф. Н. Гоноболину.)[5]

Какие психологические феномены можно проследить в отрывке? С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)? Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании?

Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 – грамотное использование специальной психолого-педагогической терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.

Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.

Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной-психолого-педагогической терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.

Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Практическая работа.

Задание 1.

Знакомство

Напишите свое имя по вертикали и к каждой букве вашего имени подберите характеристику (качественное прилагательное, словосочетание, причастный оборот и т.д.), начинающуюся на каждую букву вашего имени

Например:

О - открытая

Л – любимая

Я - яркая

Задания 2.

1. Цель прихода/поступления на направление «психология»?
2. Что обусловило выбор данного направления? (факторы: внешние, внутренние или еще что-то....)
3. Сформулируйте 10 вопросов для себя, на которые, на ваш взгляд, поможет вам ответить психология?
4. Проранжируйте эти вопросы по значимости (от самого значимого к менее).
5. Выберите 2-3 вопроса (можно и больше), на которые вы все-таки смогли бы ответить самостоятельно, прямо сейчас. Ответьте на них!
6. Задайте вопросы (см. п.3 – 10 вопросов) кому-нибудь из вашего окружения (было бы здорово обозначить, кому были заданы эти вопросы, и остановиться не на одном человеке)
7. Кто из окружения справился с задачей, на ваш взгляд? Смогли ли ответить на вопросы?

8. Какие вопросы у вашего окружения вызывали трудность в попытке найти ответы на них?
Попытайтесь объяснить, с чем связаны трудности в поиске ответов на вопросы?
9. Какие вопросы оказались более легкими для вашего окружения? Попробуйте объяснить, почему легко людям было отвечать на вопросы?

Примечания: отвечать по порядку с обозначением нумерации вопросов – заданий!

Задание 3.

Ознакомиться с фрагментом/ часть 1 книги «Введение в профессию «психолог» И.В. Вачков

Составить отзыв о прочитанном по схеме:

1. Свои впечатления (эмоциональный отклик – порадовало, огорчило, насторожило, воодушевило и т.д.)
2. Выделить самые «цепляющие» вас моменты (не только сослаться на них, но и объяснить, почему они вас тронули)
3. Выделить самое ценное для вас
4. Общий вывод о прочитанном

Все-таки по оформлению будут требования))

Примечание: не менее 1,5 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, размер 13, поля 20 мм – верхнее и нижнее; 10 мм – правое; 20 мм – левое; межстрочный интервал – 1,5.

Задание 4.

Сформулировать 8-10 вопросов для опросника на тему "Что такое психология? наука, профессия, душеведение или..."

Выбрать респондентов для опроса. Провести опрос

Описать выборку (кто участвовал в опросе): возраст, пол, профессиональная направленность

Описать результаты тенденциями. Выделить, что особо привлекло ваше внимание в ответах. С какими сложностями столкнулись респонденты при ответе на вопросы и т.п.

Таким образом, практическое задание, отраженное письменно, будет состоять из следующих пунктов:

1. Сам опросник
2. Описание выборки
3. Результаты
4. Ваш вывод

Задание 5.

Рисунок «Профессионал».

Изобразите психолога. Подумайте, это мужчина или женщина, а может пол/гендер не является столь важным в определении профессионала. Какого возраста?

(подумайте, есть ли оптимальный возраст для профессиональной деятельности психолога)

Изобразите психолога через профессиональные качества (орган/часть тела отвечает за какое-то профессиональное качество).

Примечание: В качестве отчета прислать фотографию рисунка, где будут подписаны части тела/органы (в зависимости от того, как вы будете изображать профессионала)

Задание 6.

Составьте список-рейтинг наиболее важных **профессиональных качеств**.

Подумайте, должны ли быть отрицательные **личностные качества** у психолога-профессионала? Если да, то Какие? Почему?

Задание 7.

Ответьте на вопросы:

1. Качества личности, необходимые для реализации вашей будущей профессиональной деятельности.
2. Какие из вышеперечисленного списка есть у вас?
3. Что нужно сделать, чтобы развились недостающие качества?
4. Перечислите качества личности, мешающие реализации вашей будущей профессиональной деятельности.
5. Какие из вышеперечисленного списка есть у вас?
6. Что нужно сделать, чтобы избавиться от нежелательных качеств?
7. Что бы вы хотели именно для себя такого, что сделало бы вашу жизнь более полной?
8. Что надо сделать, чтобы так и получилось?
9. Что вы готовы сделать?
10. Как вы сами и другие поймете, что эта цель достигнута?
11. Какие у вас есть способы саботировать работу над собой?

Рефлексия: мысли, чувства

Опишите свои внутренние ощущения и мысли, возникающие при выполнении заданий!

Начните текст таким образом: Когда я выполнял(а) первое (второе, третье) задание, то я думал(а)...., чувствовал(а)....

Можно использовать ассоциативные ряды с цветом, звуком, формой, запахом и т.д. Дайте оценку своим действиям (что получилось/что не получилось)

Задание 8.

Ознакомиться с фрагментом/ часть 1 Глава 3/ книги «Введение в профессию «психолог» И.В. Вачков

Составить отзыв о прочитанном по схеме:

5. Свои впечатления (эмоциональный отклик – порадовало, огорчило, насторожило, воодушевило и т.д.)
6. Выделить самые «цепляющие» вас моменты (не только сослаться на них, но и объяснить, почему они вас тронули)
7. Выделить самое ценное для вас
8. Общий вывод о прочитанном

Требования к оформлению:

Примечание: не менее 5 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, размер 13, поля 20 мм – верхнее и нижнее; 10 мм – правое; 20 мм – левое; межстрочный интервал – 1,5.

Ответить на следующие вопросы и выполнить задание:

1. По прочитанному тексту составить индивидуальный глоссарий.
2. Какой материал заставил вас заняться поиском дополнительной информации? Отметить материал и предоставить информацию, которую вы дополнительно нашли?
3. Какие вопросы/проблемные области, поднятые в Главе 3, остались для вас «открытыми» /заставляющими думать/размышлять/не соглашаться с автором?

Задание 9.

Тема «Этические принципы психолога»

Дать аналитическую справку по следующим проблемным вопросам.

1. Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы.
2. Виды профессиональной этики. Специфические понятия профессиональной этики и профессионального нравственного сознания. Понятие профессиональной этики психолога. Особенности профессиональной этики психолога.
3. История развития этического кодекса психолога (особенности зарубежного и отечественного становления)
4. Европейская Федерация Профессиональных Психологических Ассоциаций: Этический Мета-Кодекс.
5. Этические принципы и кодекс поведения психологов Американской Психологической Ассоциации
6. Этический кодекс Американской психоаналитической ассоциации
7. Этический кодекс психолога_РПО
8. Сравнительные характеристики этических кодексов психологов разных стран
9. Профессиональная культура психолога.

Примечание: акцент на анализе, а не на вырезке и вставке необработанного текста.

Задание 10.

Ознакомиться с мифами о психологах, проанализировать их: в какой части миф остается мифом, а в какой части он может быть реальностью. Отметьте, в каких случаях каждый миф может быть развенчан.

Задание 11.

Выбрать 2 задачи из ниже приведенных. И выбрать 2 этических кодекса (Европейский, РПО, Американский, Американской психоаналитической ассоциации). Описать каждую из выбранных задач согласно одному из выбранных кодексов.

Задание – описать действия психолога в конкретной задаче согласно выбранному кодексу.

Решать задачу не надо!!!

Задача 1.

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

Задача 2.

Психолог консультирует клиента (тема – измена жене). После очередной консультации консультанту позвонила его знакомая, оказавшаяся женой клиента (она, по ее словам, случайно обнаружила визитку психолога со знакомой фамилией). Женщина очень просит дать ей информацию о причинах прихода мужа, надеется, что консультант поймет ее переживания и поможет избавиться от мучительной неопределенности.

Задача 3.

На консультацию обратился мужчина 38 лет. В ходе консультации выяснилось, что клиент имеет проблему зависимости (ЛСД, кокаин, алкогольная зависимость), а также на данный момент является распространителем наркотиков.

Задача 4.

На консультацию обратилась девушка 24 лет. Живет на съемной квартире гражданским браком с молодым человеком в течение 3 лет. Работает по полученной в университете специальности. Работа нравится, но не очень высокий доход. Хочет создать «нормальную» семью, т. е. узаконить отношения, родить ребенка. Но ее тревожит стиль взаимоотношений с молодым человеком. Он может быть с ней грубым на словах, оскорблять ее, принижать и обесценивать то, где и как она работает. Девушка чувствует постоянный контроль за тем, сколько она тратит деньги и на что, куда ходит, с кем общается. Такой стиль отношения скрыт под словами: «Я тебя люблю, я по тебе соскучился...», «С кем ты хочешь быть: со мной или с подругой?», «Сиди дома, нечего тебе туда ходить, там не интересно (музей, выставка, концерт и т. д.)», «Что тебе там делать без меня?» и пр. Поводом прийти на консультацию стало то, что парень во время конфликта ее ударил, спустя некоторое время попросил прощения. Запрос на консультацию: «Можно ли планировать будущее с таким мужчиной? Возможно ли повторение физического насилия? Если не акцентировать внимание на оскорблениях, то он вообще-то меня любит, заботится обо мне, мы достаточно долго вместе живем и нам много хорошего можно вспомнить».

1. Найти по 5 коротких видео в интернете (можно снять собственное, наблюдая за своими домашними животными) и описать их с точки зрения оборонительных реакций животных (активно-оборонительная и пассивно-оборонительная) – всего 10 видео: опишите точно поведение животных, продемонстрированных в видео. Например, на видео 1, где наблюдается пассивно-оборонительная реакция собаки – овчарки - она изгибает спину, прижимается животом к земле и т.п.
2. Попробуйте найти сходство в поведении при проявлении этих двух типов реакции у представителей разных видов животных. Например, вы обнаружили, что птица и собака при пассивно-оборонительной реакции замирают.
3. Попробуйте найти сходство в поведении при проявлении этих двух типов реакции у одного вида животного. Например, собака при активно-оборонительной и пассивно-оборонительной реакции одинаково изгибает спину.
4. Сделайте вывод – описание благодаря точечному рассмотрению поведения животных разных видов при разных типах оборонительных реакций. Например, Итак, мы выяснили, что для собак при активно-оборонительной реакции свойственны такие реакции в поведении..... а при пассивно-оборонительной – такие.....

Примечание: чтобы выполнить задания п.2-4, целесообразно, не ограничиться пересмотром только 10 видеофайлов (предложенные для полного анализа в п.1). Таким образом, у вас появляется 2 отчетности: 1 – интернет-контент и 2 – выполненная письменная работа

Задание 12.

Вспомнить пройденный материал на лекциях и изучить новый в учебной литературе по Сравнительной психологии.

А именно разделы:

Исследование поведения животных (обсуждали)

Инстинктивное поведение (успели акцентировать внимание)

Научение

Ответить на следующие вопросы, исходя из изученного материала в учебной литературе!!!

На каждый ответ указывается ссылка на источник – учебную литературу!

Допускается вероятность использовать самостоятельно найденную учебную литературу, которую вы также указываете как источник.

1. В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
2. Что такое инстинкт?
3. В каких сферах жизнедеятельности животных инстинктивное поведение играет решающую роль?
4. С помощью каких методов изучают инстинкты?
5. Какую структуру имеет инстинктивное поведение?
6. Какую роль играет научение в жизни организма?
7. В чем отличие инсайта от других видов научения?
8. Что общего и в чем различие между классическим и инструментальным обусловливанием?
9. Каковы отличительные черты латентного научения?
10. В чем проявляется запечатление?
11. Каковы характеристики факультативного научения?

Задание 13.

Задание 1.

- К какой форме поведения животных (инстинкт, навык, простейшие формы интеллектуального поведения) относится каждый из приводимых ниже примеров? Ответ обоснуйте!
 1. Дождевой червь уползает с освещённого места.
 2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту...и на холодную тоже».
 3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.
 4. Курица, высиживая утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.
- Приведите подобные примеры (не менее 3 примеров) на каждую из форм поведения – всего 9 примеров
- Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

Задание 2. В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными тропи. Тропи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У тропи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить тропи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они

произносили отдельные звуко сочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного тропи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Тропи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от 8 него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, тропи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора.

1. Кто такие тропи - люди или животные?
2. По каким признакам это можно установить?

Ответ обоснуйте!

Задание 3.

- Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.
 1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
 2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»
 3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
 4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»
- Приведите по 3 подобных примера, акцентирующих внимание на одном из составляющих сознания

Задание 14.

Вспомнить пройденный материал на лекциях и изучить новый в учебной литературе по Зоопсихологии и Сравнительной психологии.

- Социальное поведение животных
 - Коммуникативное поведение животных
- Ответить на следующие вопросы, исходя из изученного материала в учебной литературе!!!

На каждый ответ указывается ссылка на источник – учебную литературу!

Допускается вероятность использовать самостоятельно найденную **УЧЕБНУЮ ЛИТЕРАТУРУ** (не сайты, не ссылки!!!!), которую вы также указываете как источник.

1. На основе чего происходит образование сообществ?
2. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
3. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
4. Что такое линейная иерархия?
5. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
6. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
7. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
8. Что понимается под языком животных?
9. Каковы основные функции хемкоммуникации?
10. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?

11. Зачем животные метят территорию?
12. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных?
13. Что такое танцы пчел и какая информация передается с их помощью?
14. Какова основная особенность акустических сигналов?

Примечание: ответы не должны представлять собой технически скопированный текст!!!! Это должен быть обработанный и осмысленный материал!!!!

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 – грамотное использование специальной психолого-педагогической терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.

Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.

Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной-психолого-педагогической терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.

Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Вопросы для итогового контроля

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Этический кодекс психолога.
3. Основные формы существования психических явлений.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
6. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
7. Определение психики. Теория отражения. Уровни отражения. Функции психики.
8. Критерии психического. Проблема возникновения психики (Леонтьев).
9. Уровни развития психики (Фабри)
10. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.
11. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
12. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики

13. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
14. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
15. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
16. Содержание и основные идеи Ж. Пиаже и У. Джемса на проблему развития человека. Теория «Имманентного развития».
17. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
18. Содержание и основные идеи А.Маслоу и К.Роджерса на проблему развития человека. Теория «развития посредством собственной активности».
19. Стадиальность развития психики человека. Понятие стадии и их содержание.
20. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории
21. «Психосексуального развития личности».
22. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории
23. «Самоактуализации личности».
24. Стадии развития личности, установленные Э.Эриксоном в теории «Развития человеческого Эго».
25. Стадии развития личности, установленные Л.Кольбергом в теории «Морального развития детей».
26. Понятие психологической школы. Признаки научной школы. Психологические школы в России и за рубежом.
27. Школа Л.С.Выготского в истории отечественной и мировой психологической мысли.
28. Теория «Культурно-исторической обусловленности» Л.С.Выготского.
29. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
30. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных .
31. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
32. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
33. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
34. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
35. Проблема ощущений в общей психологии.
36. Проблема восприятия в общей психологии.
37. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
38. Проблема внимания в общей психологии.

39. Память и основные механизмы её функционирования.
40. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
41. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
42. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
43. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
44. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния
45. человека и деятельность. Соотношение и различия эмоций и чувств человека.
46. Психология воли и волевых качеств человека.
47. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
48. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
49. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
50. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.
51. Основные положения теории личности в творчестве отечественных и зарубежных психологов.
52. Основное содержание и соотношение понятий психика, психология, личность.
53. Психологическая структура личности во взглядах отечественных и зарубежных психологов.
54. Психические свойства личности, их место в структуре психики.
55. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.
56. Способности личности как объективная и субъективная реальность.
57. Характер как система отношений.
58. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
59. Сознание как предмет психологических исследований. Теоретическая разработка понятия и основные структурные компоненты сознания.
60. Соотношение деятельности и сознания человека в процессе его развития.
61. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.
62. Роль и место психолога-практика в исследовании психических феноменов личности.
63. Проблема трудных жизненных ситуаций.
64. Характеристика защитных механизмов личности. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая и сравнительная психология» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат с презентацией, эссе, решение практических задач,);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая и сравнительная психология» требованиям ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Практическая психология» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тестирование. Оценка по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест уровня знаний	<p>Тест, как метод, предполагает технологию измерения, которая включает в себя разработку системы тестовых заданий с заданными качественными и количественными характеристиками для объективного и надежного оценивания учебных достижений испытуемых, стандартизированную процедуру проведения тестирования, методы статистической обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Тест как инструмент измерения определяется как система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>Содержание теста подвергается четкому планированию. На стадии разработки теста проходит отбор содержания, которое будет подвергаться проверке, планируется форма заданий, их количество и расположение. Содержательный план теста анализируется экспертами.</p>	ЛМС-3 БФУ им. И. Канта
2	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в	Темы рефератов (докладов)

		<p>письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Устный опрос, дискуссия	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Эссе	<p>Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, целей, выводов; консультировать при затруднениях.</p> <p>Роль слушателя: внимательно</p>	Перечень тем

		прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное, второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.	
4	Решение практических задач, Практическая работа	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.	Перечень задач и заданий для анализа и формулирования решения.

Показатели оценивания компетенций

В первом и втором семестре формой оценки достижений обучающихся является **зачет**.

Зачет ставится за посещение лекций и активную работу на них. Выполнение всех тестов на более чем 80%, выполнение всех практических работ.

В третьем семестре формой оценки достижений обучающихся является **экзамен в виде теста**.

Не более 50% верно отверченных вопросов – оценка «неудовлетворительно»;

От 51 до 69% верно отверченных вопросов – оценка «удовлетворительно».

От 70 до 85% верно отверченных вопросов – оценка; «хорошо»;

От 86 до 100% верно отверченных вопросов – оценка «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Березовская И.П. Введение в профессию психолога: этический компонент: учебное пособие. – СПб.: ФГБОУ ВПО ПГУПС, 2015: ЭБС «Лань»
2. Ищенко Т.Н. Методологические проблемы психологии: учебное пособие. – Красноярск, 2018: ЭБС «Лань»
3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов: учеб. пособие/ З. А. Киреева. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 135, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование). - Библиография: с. 132-134 (63

названия). - ISBN 978-5-369-01613-8. - ISBN 978-5-16-012420-9: 469.20, 469.20, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N4(1) Свободны / free: ч.з.N4(1)

4. Маклаков, А. Г. Общая психология/ А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2019. - 582, [1] с.: ил., портр., рис., фот.. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-4461-1062-9: 724.00, 724.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N4(1) Свободны / free: ч.з.N4(1)

Дополнительная

1. Линден, Д. Осязание. Чувство, которое делает нас людьми/ Дэвид Линден ; [пер. с англ. А. Коробейникова]. - Москва: Синдбад, 2019. - 314, [3] с.: ил., портр., рис.. - (Big Ideas). - Вариант загл.: Чувство, которое делает нас людьми. - Пер.изд.: Linden, David Touch. The Science of Hand, Heart and Mind. - ISBN 978-5-00131-000-6: 687.00, 687.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in
2. Прозоров, А. В. Психология: практикум для студентов/ А. В. Прозоров; Автоном. некоммерч. орг. высш. образования "Международ. ун-т в Москве". - Москва: Изд-во КФ АНВО МУМ, 2015. - 49 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 48 (6 назв.). - 50.00, 50.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(2) Свободны / free: ч.з.N7(2)
3. Розин, В. М. Мышление. Сущность и развитие. Концепции мышления. Роль мыслящей личности. Циклы развития мышления/ В. М. Розин; РАН, Ин-т философии. - Москва: ЛЕНАНД, 2015. - 358 с. - Вариант загл.: Концепции мышления. - Вариант загл.: Роль мыслящей личности. - Вариант загл.: Циклы развития мышления. - Библиогр. в примеч.: с. 300-358. - ISBN 978-5-9710-1282-5: 470.00, 470.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)
4. Утлик, Э. П. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Э. П. Утлик. - 2-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [1] с.: табл.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 312-313 (55 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9866-1: 14522.60, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) Срок действия: бессрочно

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

	критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – подготовить слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками развития, умению работать со специальной психолого-педагогической литературой, научить слушателей навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины

(модуля) «Общая и сравнительная психология» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

АОС построения кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов «Спектр» в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в А АОС построения кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов «Спектр» в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей

Аудиторный		Рубежный		Внеаудиторный		Рейтинг допуска		Итоговый	Суммарный
мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100
10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- «Спектр» БФУ им. И.Канта;


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общий психологический практикум»
Шифр: 37.03.01**

Направление подготовки: Психология

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта Блаженко А.В.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Общий психологический практикум».

Целью дисциплины является формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии, знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: об основных теоретических и практических направлениях и подходах к проведению психологических исследований, современных проблемах практической психологии и принципах их решения Уметь: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач Владеть: - необходимыми для использования основных психологических методов приемами;

		- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
--	--	---

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» представляет собой дисциплину модуля «Фундаментальные психологические дисциплины» подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Общий профиль».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-м курсе в 3 и 4 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

ОПК-3	Общая и сравнительная психология	«Общий психологический практикум»	Экспериментальная психология Дифференциальная психология и психология личности
-------	----------------------------------	-----------------------------------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Общий психологический практикум» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 120,6 академических часа в обоих семестре (54,3 часов практических занятий в 3 семестре и 66,4 часов практических занятий в 4 семестре, КСР – 4 часа в 3 семестре и 6 часов в 4 семестре, ИКР – 0,25 и 0,35 часов соответственно в 3 и 4 семестре), 53,8 часов в 3 семестре и 41,7 в 4 семестре соответственно отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

		Количество часов
--	--	------------------

№	Темы	Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Методы исследования познавательной сферы.	-	32	2		30
2	Тема 2. Методы исследования психических свойств и состояний.	-	32	4		30
3	Тема 3. Беседа как метод исследования в психологии.	-	22	2		30
4	Тема 4. Наблюдение как метод исследования в психологии.	-	24	2		5,4
5.	Форма контроля зачет и экзамен					
	Итого по дисциплине 216 (6 ЗЕ)		110	10	0,25 0,35	95,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *тем* учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс с контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Тема 1. Методы исследования познавательной сферы.	ОПК-3	Опрос	Практическое задание		письменно
Тема 2. Методы исследования психических свойств и состояний.	ОПК-3	Опрос	Практическое задание		письменно
Тема 3. Беседа как метод исследования в психологии.	ОПК-3	Опрос дискуссия	реферат		письменно
Тема 4. Наблюдение как метод исследования в психологии.	ОПК-3	Практическое задание	реферат		письменно
				Зачет	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с: Основными методами исследования в психологии, возможностями и ограничениями	ОПК-3

	их применения.	
Прикладной этап	<p>Формирование умений:</p> <p>осуществлять научный информационный поиск, анализировать особенности развития современной психологической науки;</p> <p>самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты психологического исследования.</p>	
Демонстрационный этап	<p>Позволяет:</p> <p>Демонстрировать умение критически анализировать методический инструментарий в соответствии с целью исследования.</p> <p>Демонстрировать правильное применение основных подходов к психологическому анализу интерпретации полученных данных.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
	Может дать	Безразличие или	Отсутствие научной

Низкий	определение понятиям собственными словами. Знает основные методы исследования и их классификацию, однако в содержательном плане различает методы с трудом.	отрицательное отношение к формированию новых психологических знаний в области общей психологии.	психологической терминологии. Может выделить основные феномены общей психологии без конкретного их содержания. С трудом различает методы психологических исследований.
Средний	Уверенно знает наиболее распространенные классификации методов исследования. Может описать их содержательно. Может дать определение понятиям близко к тексту.	Проявляет восприимчивость и предрасположенность к проблемам исследования. Положительное отношение к формированию новых психологических знаний.	Ограниченное использование научной психологической терминологии. Выбирает соответствующие конкретной ситуации психологические подходы и методы исследования.

Высокий	Способен оценить вклад психологии в становлении практической психологии. Может полностью и содержательно раскрыть методы исследования основных феноменов общей психологии.	Активно-положительное отношение к формированию новых психологически х знаний. Глубокое осознание общественной и личностной значимости знаний общей психологии.	Свободное использование научной психологической терминологии. Демонстрирует правильное понимание основных психологических феноменов. Может анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии. Знает и демонстрирует на практике основные морально-этические принципы психолога.
----------------	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с: Основными методами исследования в психологии, возможностями и ограничениями их применения.	Реферат и презентация по выбранным темам

<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование умений: осуществлять научный информационный поиск, анализировать особенности развития современной психологической науки; самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты психологического исследования.</p>	<p>Практические задачи</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Позволяет: Демонстрировать умение критически анализировать методический инструментарий в соответствии с целью исследования. Демонстрировать правильное применение основных подходов к психологическому анализу интерпретации полученных данных.</p>	<p>Практические задачи</p>

Перечень вопросов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

Дискуссия.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной

коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может развертываться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;

резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Дискуссионные вопросы

1. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
2. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
3. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
4. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
5. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
6. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
7. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
8. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
9. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
10. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
11. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
12. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
13. Что такое значимость результатов?
14. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
15. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
16. Общие принципы построения исследования личности.
17. Общие принципы построения психологического портрета.

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики– **зачтено**;

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Написание эссе «Методы исследования в психологии: будущее за стандартизацией?»

Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего аспирант сам сформулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, целей, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль слушателя:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное, второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;

- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено» - эссе соответствует большинству критериев.

«Незачтено» - эссе не соответствует критериям.

Реферат и презентация

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие слушателю навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Примерная тематика рефератов

1. Многообразие подходов к изучению поведения человека
2. Экспресс-методы диагностики (не требующие специальной подготовки) существенных индивидуальных особенностей человека и его психического состояния в данный момент.

3. Наиболее актуальные вопросы влияния социума на становление особой иерархии убеждений и мотивов личности.
4. Основные телесные сигналы функционально-эмоционального состояния человека (мимика, выражения глаз, жесты, поза, походка, осанка, речь). Диагностика вербальных средств общения.
5. Взаимосвязь интонации и эмоций. Глаза и язык взгляда.
6. Традиции языка жестов и наиболее распространенные значащие жесты.
7. Социальная перцепция: принципы восприятия человеком себя и других в процессе общения.
8. Общие принципы анализа невербального поведения человека.
9. Восприятие психологических качеств человека по его внешности и поведению: личный имидж.
10. Как складывается первое впечатление о человеке. Влияние стиля одежды на восприятие человека. Другие факторы, влияющие на первое впечатление.
11. Этика делового общения. Правила вербального этикета. Нарушение правил.
12. Правила деловой беседы. Правильность постановки вопросов. Правила общения по телефону.
13. Выявление и предотвращение манипулирования и психологического давления при психологическом исследовании личности.
14. Основные признаки телесной конституции и особенности речи людей с характерами разных типов (Астеник. Пикник. Атлетик. Дипластик).
19. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков.
20. Приемы психологического давления. Логико-психологические приемы манипулирования.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

По содержанию:

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

По своевременности:

5 – вовремя представлена презентация

1- презентация представлена несвоевременно

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

Критерии	Показатели
	проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Требования к оформлению презентации.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

1. Анимация используется в случае необходимости.

Практическая работа.

Ощущения и восприятие

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
 - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
 - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
 - в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
 - г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
 - д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытается определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.
- и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

- а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.
- б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.
- в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих

случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс

успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую теле-передачу.

в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся дик-туемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54						
88	92	46	59	35						
43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

7. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

8. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

9. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39
65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

8. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

9. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:

- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
- б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего недалеко грузовика.
- в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
- г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).

4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

А. Часы бывают электронные, механические, настенные, на-польные.

Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.

В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.

Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

8. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14

- 1) 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
- 2) 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 3) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 4) 3, 6, 8, 16, 18, 36

Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления.

Ключ к методике диагностики мышления: 1) 8, 9; 2) 24, 27; 3) 64, 128;

4) 16, 17; 5) 4, 1; 6) 8, 1; 7) 0,25; 0,125; 8) 49, 64; 9) 9, 6; 10) 38, 76.

9. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

Воображение

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

- а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
- б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
- в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

- г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
- д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
- е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
- ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
- з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
- и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля». Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

6. Приведите примеры конкретных образов, созданных в результате работы воображения

7. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

- в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.
- г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.
- д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.
- е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.
8. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Человек как биологический индивид. Темперамент

1. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.
2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.
3. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.
 - а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
 - б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
 - в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
 - г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
 - д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
 - е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
 - ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается,

придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

4. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

5. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

6. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?
7. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.
8. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.
9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.
10. Определите свой темперамент, используя для диагностики опросник Айзенка.

Человек как личность

1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.
- а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
- б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
- в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- д) Мальчик записался в шахматный клуб.
- е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
3. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.
4. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?
5. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

6. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

7. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

8. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

9. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

10. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

Литература [2, 3, 5, 6, 10, 12, 13, 16, 20, 24, 27]

Потребностно-мотивационная сфера

1. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.

2. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.

3. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:

1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.

2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.

3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!

4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.

5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины..

6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.

7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.

8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!

- 9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.
- 10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспичь!
4. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.
5. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:
- где родители очень опекают своих детей;
 - где родители поощряют в детях самостоятельность;
 - где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
 - где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.
6. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.
7. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.
8. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.
9. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).
10. Проанализируйте по стадиям несколько сложных волевых действий: выделите стадии борьбы мотивов, принятия решения, осознания и формирования цели, формирования программы действий, исполнения действий и их коррекции, достижения результата и его итоговой оценки.

Эмоциональная сфера личности

1. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.
2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).
3. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.
 - а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает _____ ему _____ замечание.
 - б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
 - в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
 - г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
 - д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
 - е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та
накричала _____ на _____ него.

з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

5. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.

6. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему _____ сосед _____ по _____ парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, _____ как _____ начался _____ дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, _____ хозяйка _____ отшлепала _____ его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, _____ и _____ на _____ ее _____ щеках _____ выступил _____ румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

7. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

8. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

9. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей _____ ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее

преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

10. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи.

Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

11. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

12. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев

2. Тревога

3. Уныние, депрессия

4. Отчаяние

5. Разочарование

6. Чувство вины

7. Ощущение беспомощности

8. Раздражение

9. Чувство одиночества

10. Ярость

11. Беспокойство, нетерпеливость

12. Застенчивость

13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

Характер

1. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

2. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

3. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

4. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

5. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.
6. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.
7. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:
- а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
- б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
- в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
- г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
- д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
- е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
- ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.
- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу

черная

кошка.

с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.

т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.

у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Способности

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).

2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.

2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.

3) Ученик легко осваивает компьютер.

4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.

5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.

6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.

7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.

8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.

9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.

10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.

11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.

12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.

14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

2) интеллектуальные;

3) коммуникативные;

4) художественные;

- 5) психомоторные;
 - 6) эмпатийные;
 - 7) творческие;
 - 8) вокальные;
 - 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
 - 10) организаторские;
 - 11) учебные;
 - 12) речевые.
4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?
5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?
6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:
- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
 - 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
 - 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
 - 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях
7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?
8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Самосознание

1. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.

2. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я" : "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

3. Опишите множество жизненных ситуаций в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

4. Разработайте множество психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.

5. Какие способы психологического воздействия способствуют повышению самооценки.

6. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

а) Уверенность в себе.

б) Общительность.

в) Высокая критичность по отношению к окружающим.

г) Самостоятельность.

д) Стремление манипулировать другим человеком.

е) Искренность.

ж) Склонность выбирать работу полегче.

з) Любовь к лести.

и) Недоверчивость.

7. Опишите множество жизненных ситуаций (не менее 20), в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы психологической защиты в них проявляются.

8. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на

парту.

- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
- е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.
- ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.
- к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Деятельность

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких – нет:
- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
 - 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
 - 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
 - 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
 - 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
 - 6) Продавец обвешивает покупателей.
 - 7) Ребенок катается на качелях.
 - 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
 - 9) Человек разговаривает во сне.
 - 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.
2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.
3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).
- а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
 - б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные

- книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
- в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
- г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.
4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.
5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.
6. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.

Общение

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.
3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)
 - а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
 - б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
 - в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
 - г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
 - д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
 - е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
 - ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
 - з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
 - и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на

следующую партию будет уже выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно встать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

6. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

7. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

(Источник: Сборник практических заданий по психологии. Методическое пособие / Сост. Ж.Г.Гаранина, Н.В.Андропова. Саранск, 2009. Составитель Ж.Г.Гаранина, Н.В.Андропова

Рецензент: к.пед.наук, доцент кафедры педагогики МГУ им.Н.П.Огарева И.В.Харитонов)

Примерный перечень методик диагностики

Методы исследования ощущений и восприятия	Исследование абсолютного и дифференциального порогов зрительной и слуховой чувствительности. Иллюзии восприятия. Перцептивная маскировка. Изучение активного и
---	--

	<p>пассивного восприятия. Исследование влияния невербальной подсказки на состояние перцептивной готовности при восприятии фигуры и фона в бинокулярном соревновании</p>
Методы исследования памяти	<p>Измерение объема кратковременной памяти. Исследование процессов узнавания на образном, вербальном, числовом материале. Исследование условий, влияющих на продуктивность запоминания. Исследование смысловой и механической памяти. Сравнение непосредственного и опосредованного запоминания методом пиктограмм.</p>
Методы исследования внимания	<p>Корректирующая проба Красно-черная таблица. Методика Мюнстерберга. Таблица Крепелина. Тест Пьерона-Рузера.</p>
Методы исследования мышления	<p>Установление закономерностей. Краткий отборочный тест. Тест общих способностей Г. Айзенка. Тест вербальных способностей Г. Айзенка. Тест вычислительных способностей Г. Айзенка. Тест визуально-пространственных способностей Г. Айзенка. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Матрицы Равена.</p>
Методы исследования воображения	<p>Тест Торранса. «Медведь, озеро, карандаш». Повышение адекватности, гибкости и продуктивности мышления с помощью решения нетривиальных</p>

	задач.
Методы исследования эмоций	Диагностика эмоциональности. Шкала дифференциальных эмоций. Определение общей эмоциональной направленности личности. САН (самочувствие, активность, настроение). Личностный опросник Г. Айзенка (EPI). Личностный опросник Г. Шмишека. Фрайбургский опросник. пилбергера – . Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Диагностика уровня эмоционального выгорания. асса - А. Дарки.
Методы исследования воли	Исследование настойчивости личности. Упражнение «Задержка дыхания»
Методы исследования мотивации	Исследование мотивации к успеху. Исследование мотивации к избеганию неудач. Исследование готовности к риску. Моторная проба Шварцландера. Анаграммы. Лабиринты. Шкалы самооценки Дембо-Рубинштейн.

Практическое исследовательское задание должно быть оформлено по следующей схеме:

- Цель работы.
- 1 испытуемый (пол, возраст, образование, профессия).
- Порядок выполнения работы (подробное описание всех результатов выполнения методик).
- Представление результатов (таблицы, графики, рисунки и др.).
- Анализ и интерпретация результатов, полученные выводы.

Наблюдение.

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода наблюдения с другими методами сбора социальной информации (экспериментом, документальным методом, опросом).
- 2) Попробуйте показать, с помощью каких средств, процедур метода наблюдения обеспечивается более полное использование его преимуществ. Чем и как ослабляется и компенсируется влияние его недостатков?
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить данные, полученные с помощью наблюдения, чтобы компенсировать влияние каждого из перечисленных недостатков этого метода?
- 4) Какие возможны сочетания видов наблюдения, их комбинирования? Попробуйте отразить это в построенной вами классификационной схеме. Какие сочетания невозможны и почему?
- 5) Постарайтесь аналогично схеме выделить особенности, преимущества и недостатки каждого выделенного вами вида наблюдения.
- 6) Метод наблюдения широко применяется в изучении различных социальных процессов. Есть ли социальные явления, доступные методу наблюдения? Попробуйте выделить такие явления и обосновать невозможность использования этого метода для получения показателей, характеристик таких явлений. Классифицируйте выделенные вами явления, которые ему не доступны.
- 7) Определите, для каких исследовательских задач может быть использован метод наблюдения?
- 8) Составьте проекты дневника самонаблюдения: «Мой учебный день», «Мой выходной день», «Занятия студентов в перерыве между лекциями (семинарами)».

(Источник: Чугуенко В. М. Учебно-методическое пособие по курсу «Методологии и методика социологических исследований». - Тирасполь, 2010)

9) Объединиться в подгруппы по 2 человека. Выделить исследовательскую задачу (проблему). Разработать программу наблюдения с подробным описанием всего необходимого методического инструментария. В течение недели провести наблюдение. Заполнить методические документы, обработать полученные результаты и представить их на практическом занятии.

Беседа.

Вопросы для рассмотрения

1 Понятие о методе беседы (анализ определений).

2 Виды беседы:

вводная,

- экспериментальная,
- клиническая (психотерапевтическая),
- стандартная и свободная,
- управляемая и неуправляемая.

3 Специфичность метода беседы, процедура и требования к проведению данного метода. Недостатки метода.

4 Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.

Задание. В парах организовать беседу на заданную тему, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 – грамотное использование специальной психологической терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.

Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.

Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной-психолого-педагогической терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.

Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Вопросы для итогового контроля

1. Понятие о методе в психологии. Классификация методов исследования.
2. Организационные методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования. Классификация.
4. Методы обработки данных.
5. Интерпретационные методы.
6. Метод наблюдения и его виды.
7. Метод беседы. Виды беседы.

8. Номотетический и идиографический подходы в исследовании.
9. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
10. Факторы достоверности научного исследования.
11. Основные этапы психологического исследования.
12. Количественная и качественная обработка данных эмпирического исследования.
13. Интерпретация и представление результатов исследования.
14. Этические принципы в психологическом исследовании.
15. Методики изучения памяти.
16. Методики изучения внимания.
17. Методики изучения мышления.
18. Методики изучения речи.
19. Методики изучения воображения.
20. Методики изучения ощущений, восприятия и представлений.
21. Методики изучения темперамента, характера, направленности.
22. Методики изучения эмоционально-волевой сферы личности.
23. Методики изучения мотивационной сферы личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общий психологический практикум» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат с презентацией, эссе, решение практических задач,);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общий психологический практикум» требованиям ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Практическая психология» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – устный опрос. Оценка по результатам – «зачтено», «не зачтено».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов (докладов)

		<p>теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Устный опрос, дискуссия	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
3	Эссе	<p>Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Роль преподавателя:</p> <p>помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, целей, выводов; консультировать при затруднениях.</p> <p>Роль слушателя: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме,</p>	Перечень тем

		содержащуюся в них информацию; выбрать главное, второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.	
4	Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.	Перечень задач и заданий для анализа и формулирования решения
8	Зачет	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к итоговому контролю

Показатели оценивания компетенций

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения

поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «зачтено»:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции. Наличие сформированной компетенции на среднем или повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность : учебное пособие / Ю. Е. Зайцева. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-288-05736-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105339> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

1. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-1713-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/119322> (дата обращения: 02.03.2021). —
Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – подготовить слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками развития, умению работать со специальной психолого-педагогической литературой, научить слушателей навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время

которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе БРС)

Аудиторный		Рубежный		Внеаудиторный		Рейтинг допуска		Итоговый	Суммарный
мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100
10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общий психологический практикум» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-2.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Общий психологический практикум» используются: аудитории корпуса №5, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

1. Компьютер MSI AE2240-061RU с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7, Kaspersky Endpoint Security.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационная психология»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Программа: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, М.В. Кожемякин

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года**

**Председатель
научно-методического совета**

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организационная психология»

Целью дисциплины является формирование представлений о месте, роли и значении организационной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также решение организационно-психологических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none">- Знание основ организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности- Умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия- Владение методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных,

		этноконфессиональных и культурных различий его участников.
ПКС-2	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	- знание технологий, методов психологического сопровождения - умение составлять программу психологического сопровождения - владение методами психологической диагностики, навыками написания экспертного заключения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология» представляет собой дисциплину по выбору, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по программе общего профиля.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Психологические основы медиации с практикумом», «Психология управления». Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области общей психологии;
- в области социальной психологии.

Дисциплина изучается в 8-ом семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Организационная психология» составляет 5 зачётные единицы (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 102,3 академических часов (32 часа лекций, 64 часов практических занятий, 6 часов КСР, ИКР – 0,25 часа), 77,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Предмет, структура организационной психологии.	2	2			2
2	Тема 2. Методы исследования в организационной психологии.	2	6			4

3	Тема 3. Теории организации	2	6			6
4	Тема 4. Системный подход к анализу психологической структуры организации	2	4			7
5	Тема 5. Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организациях	4	6			9,25
6	Тема 6. Организационная культура и развитие организации.	2	4			6
7	Тема 7. Условия эффективной работы организации	2	4			4
8	Тема 8. Психодиагностика в управлении. Диагностика стилей руководства	4	8			14,5
9	Тема 9. Психологические особенности руководителей	4	6	2		6
10	Тема 10. Проблема власти и лидерства организации.	4	8	2		6
11	Тема 11. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала.	4	10	2		13
	Форма контроля – зачет с оценкой					0,25
	ИТОГО	32	64	6	0,25	77,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕ)						

Содержание дисциплины «Организационная психология»

Предмет, структура организационной психологии. Определения, основные положения. Место организационной психологии в системе психологических наук. Этические принципы организационного психолога.

Методы исследования в организационной психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, интервью, анкетирование, тестирование. Специальные методы организационной психологии (коучинг). Управленческое консультирование. Методы обучения в психологии управления.

Теории организации. Исследования организационных структур. Характеристика классических моделей организации. Исследования Мэйо. Теория Х - Y Д.МакГрегора. Теория Z Оучи. Теория организации Э. Кирхлера. Теория организации К. Майер-Пести. Теория организации Е. Хофманн. Современные теоретические парадигмы организационной психологии.

Системный подход к анализу психологической структуры организации. Системность организации. Теория систем Л. Бергаланфи. Характеристики системы: целостность, структурность, взаимосвязь со средой, иерархичность, множественность описания. Социально-психологические характеристики профессиональных коллективов. Свойства системы. Уровни организации. Процесс развития системы. Этапы процесса развития.

Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организациях. Структура организации. Виды и типы организационных структур. Жизненный

цикл организации. Организационная культура как предмет исследования в организационной психологии. Концепция организационной структуры Гринберга и Барона. Элементы измерения организации в концепции Т.Ю. Базарова. Регламентация группового поведения. Понятие о целях и ценностях организации. Миссия организации. Психологические аспекты возникновения субъективных целей. Эффективность деятельности при добровольном и принудительном целеобразовании. Требования к целям. Правила выработки целей. Типы организационных структур. Основные характеристики организационных структур. Значимость неформальных, скрытых организаций. Ключевая роль делегирования в реализации функции организации. Сущность делегирования. Психологические факторы гиперделегирования. Правила делегирования для руководителя. Функция контроля в организации. Значение контроля в управлении. Контроль как основа для коррекции. Сплоченность. Сочетание личностного и группового как основа сплоченности. Факторы сплоченности. Последствия сплоченности. Сплоченность и групповая продуктивность. Общение (коммуникация) в организации. Функции общения. Коммуникативная функция общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Пути повышения эффективности общения в организациях. Система основных управленческих функций.

Организационная культура и развитие организации. Организационная культура как предмет исследования в организационной психологии. Типологии организационных культур. Проблема диагностики оргкультуры. Понятие психологического климата, его интегральный характер. Необходимость комплексного изучения психологического климата. Структура психологического климата. Факторы психологического климата: социальноэкономические, организационно-управленческие, социально-психологические. Руководство как фактор психологического климата. Управление психологическим климатом организации. Функциональные состояния работников организации: понятие функционального состояния, виды. Обязательные компоненты всех видов функциональных состояний. Профессиональное утомление: понятие и признаки. Развитие организации. Инновационная функция руководителя. Типы инноваций в организации. Особенности социальных нововведений. Высокий риск и последствия социальных нововведений. Инновации в образовании. Причины сопротивления инновациям. Психологические факторы.

Условия эффективной работы организации. Стратегия развития организации. Организационная структура. Нормы и правила. Ресурсы организации. Организационная культура. Психологический климат. Система поощрений. Способности и личностные качества персонала. Структура группы. Характеристики группы. Специфические, содержательные, социально-психологические характеристики группы, как коллектива. Структурно-формальные и не специфические содержательно-психологические характеристики группы. Личные взаимоотношения. Роли. Статусы. Коллективистские нормы и ценности. Факторы эффективной трудовой деятельности.

Психодиагностика в управлении. Диагностика стилей руководства. Характеристики руководителя. Типологические модели. Стили мышления. Способность к управлению и влиянию. Психическое развитие личности. Профессиональная направленность личности. Косвенные методы влияния. Формальный и психологический авторитет руководителя. Общие способности руководителя. Интеллект как фактор эффективности. Черты личности эффективного сотрудника. Готовность к профессиональному выбору. Стилль как фактор эффективности руководства. Теоретические модели стилия руководства. Традиционная трехчленная стилевая модель. Ситуационная модель Ф. Фидлера. Подход Р. Лайкерта: руководитель, ориентированный на человека или на задачу. Управленческая решетка Р. Блейка и Д. Моутона. Современные представления об эффективном стилле руководства: адаптивный подход, партисипативный стилль руководства. Основные черты партисипативного стилия. Сущность партисипативности – привлечение к организации управления. Ограничения в использовании партисипативного стилия руководства. Измерение лидерства и руководства. Модель Фидлера.

Психологические особенности руководителей. Качества и функции руководителя. Требования к личности: компетентность, владение навыками делового общения и ораторской практики,

педагогические, консультативные и психологические умения. Психологические факторы, влияющие на успешное выполнение функций руководителя. Индивидуальные особенности руководителя. Личностные характеристики руководителя. Состав и особенность социального окружения. Стиль руководства. Факторы формирования стиля руководства.

Проблема власти и лидерства организации. Феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Основания власти и контроль. Взаимосвязь оснований власти. Типология власти Дж. Френча и Б. Равена. Метод исследования типологии власти в организации, основанный на концепции Дж. Френча и Б. Равена. Стилиевые характеристики власти. Управленческая «решетка» Р.Блейка и Дж.Мутона. Организационная власть. Косвенные методы влияния. Потребность во власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. Власть и свобода. Власть и повиновение. Феномен лидерства. Психологические характеристики лидера. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Лидерство и эволюция власти в организации. Теории лидерства. Типология лидерства. Руководство и лидерство как феномены управления. Соотношение руководства и лидерства. Психологические и непсихологические критерии эффективности руководства. Авторитет руководителя. Источники и виды авторитета. Формальный и психологический авторитет руководителя. Составляющие психологического авторитета. Схема М. Шоу описания личности руководителя.

Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала. Личностные характеристики персонала. Структура личности по К.К. Платонову. Типология личности на основе темперамента, конституции и характера. Акцентуации личности и их учет в управлении. Поведение в организации: типология Деллингера. Типология стилей социального поведения Деллингера. Профессиональные стили мышления. Типология стилей мышления. Профессиональные типы личности. Типологии личности на основе профессиональных склонностей. Типология Климова и методика ДДО для изучения профессиональных склонностей. Социально-психологические установки личности. Социально-психологические типологии личности. Типология направленности личности Олпорта и Шпрангера. Ценности и цели работников, проблема лояльности организации. Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Теории мотивации. Теория мотивации А. Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Теория X - Y Д. МакГрегора. Двухфакторная теория мотивации Херцберга. Теория подкрепления мотивов. Теория ожидания. Целевая теория мотивации. Профессиограмма, психограмма, профессионально важные качества. Профессионализация. Стадии профессионального развития. Готовность к профессиональному выбору. Факторы привлекательности и мотивы выбора профессии. Профессиональное самоопределение. Профессиональный план. Профессиональное консультирование. Адаптация: профессиональная, социально-психологическая, психофизиологическая. Факторы, влияющие на профессиональную адаптацию. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание. Организационные и личностные факторы профессионального выгорания. Методы диагностики эмоционального выгорания. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место. Биографические данные. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонный запрос сведений о кандидате. Оценки сослуживцев и руководителей. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов. Достоинства и недостатки тестирования в организациях. Центр оценки кадров. Психологический аспект управления персоналом. Прием на работу, аттестация и ротация кадров. Цели и задачи профессионального отбора

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПКС-2	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет, структура организационной психологии.	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 2. Методы исследования организационной психологии.	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 3. Теории организации	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 4. Системный подход к анализу психологической	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной	Зачет с оценкой	Устно и

структуры организации			работы		письменно
Тема 5. Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организациях	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 6. Организационная культура и развитие организации.	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 7. Условия эффективной работы организации	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Экзамен	Устно и письменно
Тема 8. Психодиагностика в управлении. Диагностика стилей руководства	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачет с оценкой	Устно и письменно
Тема 9. Психологические особенности руководителей	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачет с оценкой	
Тема 10. Проблема власти и лидерства организации.	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачет с оценкой	
Тема 11. Персонал организации: личные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала.	УК-3 ПКС-2	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачет с оценкой	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: организация, менеджмент, стиль управления, жизненный цикл компании, лидерство, принятие решений, бизнес-процесс и т.п.	УК-3 ПКС-2
Прикладной этап	Выработка стратегии психологического вмешательства в организационные процессы и структуру с целью оптимизации их функционирования с использованием методов и технологий бизнес-консультирования.	
Демонстрационный этап	Презентация программы сопровождения бизнес-процесса.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
ПКС-2 - Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Знает технологии, методы психологического сопровождения	Умеет составлять программу психологического сопровождения	Владеет методами психологической диагностики, навыками написания экспертного заключения

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
--------	--------	-----------------	------------------

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	«удовлетворительно»		
Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций на пороговом уровне	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне	Сформированность хотя бы двух компетенций на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: организация, менеджмент, стиль управления, жизненный цикл компании, лидерство, принятие решений, бизнес-процесс и т.п.	1. Формулировка и аргументация собственного взгляда на методологические проблемы организационной психологии. 2. Аргументация преимуществ различных подходов организационной психологии.
Прикладной этап	Выработка стратегии психологического вмешательства в организационные процессы и структуру с целью оптимизации их функционирования с использованием методов и технологий бизнес-консультирования.	1. Подобрать валидный пакет методик для диагностики бизнес-процесса. 2. Разработать рекомендации по результатам психологической диагностики.
Демонстрационный этап	Презентация программы сопровождения бизнес-процесса.	1. Представление (анализ) клинического случая.

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Предмет и основные направления исследований в области организационной психологии.
2. История становления организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Междисциплинарные связи организационной психологии.
4. Методы организационной психологии.
5. Исследовательские методы в организационной психологии. Классификации методов сбора и анализа данных.
6. Методы системно-структурного анализа организации.

7. Диагностические, консультативные и коррекционные методы в организационной психологии.
8. Классические теории организаций.
9. Системные теории организаций.
10. Понятие организации как социотехнической системы.
11. Типы организаций, их классификации по внешней целевой направленности.
12. Постиндустриальное общество и формирование организаций нового типа.
13. Основные характеристики организаций и система их взаимосвязей.
14. Цели организации, их иерархическая структура.
15. Распределение функций и спецификация задач персонала в организации.
16. Структурное строение организаций, основные структурообразующие факторы.
17. Развитие организаций, основные стадии. Факторы продолжительного существования организации.
18. Эффективность работы организации, основные критерии и их типология.
19. Анализ деятельности человека в организации.
20. Стресс-факторы организационной среды и здоровье профессионалов.
21. Трудовая мотивация, основные концепции и модели.
22. Удовлетворенность трудом, интегративный подход к оценке.
23. Ценности и групповые нормы.
24. Руководство и лидерство в организации.
25. Внутригрупповые конфликты, способы разрешения.
26. Групповая сплоченность, психологический климат в группе.
27. Реализация властных функций в организации.
28. Проблема мотивирования и стимулирования в организации.
29. Социокультурные и организационные нормы труда.
30. Организационные ценности.
31. Понятие «организационной культуры».
32. Организационное развитие и инновационные технологии.
33. Новые формы труда и организационные взаимодействия в постиндустриальном обществе.
34. Основные функциональные роли психолога в организациях.
35. Профессиональные требования и сферы компетентности организационного психолога.
36. Проблема отбора персонала организации.
37. Проблема адаптации персонала в организации.
38. Групповое поведение и общение в организации.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организационная» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций/

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Рубежный контроль предполагает:

- проверку самостоятельной работы студентов через выступление с отчетами на практических занятиях.

Итоговый контроль предусматривает зачет с оценкой, проходящий в форме устного опроса по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 2 вопроса из общего списка. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании / Г. И. Марасанов. — Москва : Когито-центр, 2009. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-280-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109207>
2. Психология лидерства (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей») . — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9614-2590-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140495>
3. Розенштиль, Л. Фон. Организационная психология. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2014. - 462 с. //ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. — Красноярск : СФУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7638-4116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157532>
2. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь / Б. А. Душков, Б. А. Смирнов, А. В. Королев ; под редакцией Б. А. Душкова. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 848 с. — ISBN 978-5-8291-3448-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132355>
3. Канжеми, Д. П. Психология современного лидерства. Американские исследования : сборник научных трудов / Д. П. Канжеми, К. Д. Ковальски, Т. Н. Ушакова ; составители Дж. П. Канжеми, К. ДжКовальски. — Москва : Когито-центр, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-204-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109157>
4. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии : сборник научных трудов / ответственные редакторы Л. Г. Дикая [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108986>
5. Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии : материалы конференции / ответственные редакторы Л. Г. Дикая [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 483 с. — ISBN 978-5-9270-0315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108998>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:
– теоретическая часть (лекция);

- практические занятия;
- самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области когнитивной психологии и педагогики. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнения студентом самостоятельной работы. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся в научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Интерактивные методы обучения

Для обучения магистрантов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

1. Мозговой штурм – форма учебной работы, в ходе которой магистранты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

2. Тренинг (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

3. Кейс-метод (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, *case-study*, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

4. Мастер-класс — на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – Microsoft Teams
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Организационная психология»

Цель изучения дисциплины	формирование представлений о месте, роли и значении организационной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также решение организационно-психологических задач.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПКС-2 - Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
Результаты изучения дисциплины	Студент способен организовывать и проводить исследования в области организационной психологии, осуществлять психологическое сопровождение клиента (руководителя, структурного подразделения и т.п.) на основании данных исследований в указанной области, осуществлять психологическое вмешательство по запросу клиента, осуществлять деятельность по супервизии и интервизии в профессиональном сообществе.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Предмет, структура организационной психологии. Тема 2. Методы исследования в организационной психологии. Тема 3. Теории организации. Тема 4. Системный подход к анализу психологической структуры организации. Тема 5. Организация как феномен. Структура организации. Групповое поведение и общение в организациях. Тема 6. Организационная культура и развитие организации. Тема 7. Условия эффективной работы организации. Тема 8. Психодиагностика в управлении. Диагностика стилей руководства. Тема 9. Психологические особенности руководителей. Тема 10. Проблема власти и лидерства организации. Тема 11. Персонал организации: личностные характеристики, ценности, мотивация. Отбор, адаптация и карьера персонала.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	5 з.е./180 часов
Форма итогового контроля знаний	Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы супервизии в практике психологического консультирования и
психотерапии»**

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
И.С. Карась

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии».

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений об основах супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии; формирование практических навыков психодиагностики и консультирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать технологию и методику самооценки; основные подходы и методы консультирования, суть терапевтических отношений, возникающих между клиентом и консультантом.</p> <p>Знать определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; методы теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психологического консультирования.</p> <p>Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p> <p>Владеть навыками оценивания своего прогресса; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p>
ПКС-8	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды направления психологического консультирования; -организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи; -основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем. <p>Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования</p> <p>-самостоятельно овладевать знаниями в области</p>

	консультирования	психологического консультирования; Владеть: -навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики их проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений. -навыками командной работы, межличностной коммуникации
--	------------------	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии» является дисциплиной базовой части в структуре Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. «Психология» общего профиля.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Психогенетика		Модули Защита и подготовка ВКР
ПКС-8	Психологическое консультирование и основы психотерапии Семейная психология и основы семейного консультирования	Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии	Психологическое консультирование и основы психотерапии Подготовка ВКР

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 94,25 академических часа (24 часа лекционных занятий, 64 часа практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР – 0,25 часа), 13,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).	2	8			-
2.	История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.	4	8			2
3	Основные схемы и модели супервизии	4	8			2
4	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	2	8			2
5	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	4	8			2
6	Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.	2	8			2
7	Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной	2	8			2

	связи.					
8	Супервизия в психологическом консультировании	4	8			1,75
	Итого по дисциплине 108 (3 ЗЕ)	24	64	6	0,25	13,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПКС-8	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).	УК-6 ПКС-8	Опрос Доклад с презентацией			устно
История и современное состояние проблемы. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Понятие самосупервизии.	УК-6 ПКС-8	Групповая дискуссия			устно
Основные схемы и модели супервизии	УК-6 ПКС-8	Групповая дискуссия			
Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	УК-6 ПКС-8	Групповая дискуссия			
Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии,	УК-6 ПКС-8	Групповая дискуссия			

требующие супервизорского вмешательства					
Личность супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.	УК-6 ПКС-8	Групповая дискуссия			
Обучение и развитие супервизора Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.	УК-6 ПКС-8	Групповая дискуссия			
Супервизия в психологическом консультировании	УК-6 ПКС-8	Групповая дискуссия			
				Зачет	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-6, ПКС-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: -исторические аспекты возникновения объекта и предмета науки: теоретические подходы к исследованию различных аспектов психологической супервизии; -научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПКС-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным
Прикладной этап	Формирование понимания осознания возможных трудностей и ошибок в консультировании и психотерапии, требующих супервизорского вмешательства; формирование понимания сути выгорания и	

	<p>посттравматического стресса в помогающих профессиях</p> <p>Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства.</p>	<p>проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.</p> <p>Формирование умений осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования</p> <p>Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства</p>	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретически знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей проблемной ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной психологической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: -исторические аспекты возникновения объекта и предмета науки: теоретические подходы к исследованию различных аспектов психологической супервизии; -научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип	Дать определение ключевым понятиям по теме «Понятие супервизии. Определения, задачи супервизии в консультировании. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).»
Прикладной этап	Формирование понимания осознания возможных трудностей и ошибок в консультировании и психотерапии, требующих супервизорского вмешательства; формирование понимания сути выгорания и посттравматического стресса в помогающих профессиях. Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства.	Выявление трудностей в консультировании, требующих супервизорского вмешательства (анализ учебных видео)
Демонстрационный этап	Формирование умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования. Формирование умений осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства	Отработка навыков осуществления индивидуального и группового консультирования Подготовка к зачету

Перечень вопросов и задания для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Вопросы к зачету

1. Понятие супервизии. Определения супервизии
2. История и современное состояние проблемы.
3. Задачи супервизии в консультировании.
4. Супервизия как лечение.
5. Супервизия как образование.

6. Роль супервизии в помогающих профессиях.
7. Функции супервизии.
8. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая).
9. Понятие самосупервизии.
10. Основные схемы и модели супервизии
11. Модели специфичной ориентации.
12. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.
13. Супервизия в семейной психотерапии.
14. Интегративные модели супервизии.
15. Проблема формирования контракта.
16. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
17. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте.
18. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.
19. Трудности, возникающие при организации процесса супервизии.
20. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии
21. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности.
22. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях.
23. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого).
24. Самосупервизия, условия ее организации.
25. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики.
26. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом.
27. Тактические ошибки: неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента.
28. Личность супервизора. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор.

29. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору.
30. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор).
Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии.
31. Проблема обладания властью и авторитетом.
32. Вопросы этики в супервизии.
33. Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора.
34. Участие в обучающих курсах.
35. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи.
36. Навыки супервизорской интервенции.
37. Обучение командной и групповой супервизии.
38. Обучение супервизии терапевтов.
39. Обучение опытных супервизоров.
40. Этические дилеммы.
41. Оценивание и аккредитация.
42. Супервизия в психологическом консультировании
43. Проблема сопротивления интервенции.
44. Особенности консультативных отношений.
45. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос.
46. Полезный контрперенос.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестров с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, групповая дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме зачета с оценкой в 7 семестре.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в соответствующем семестре в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий</p>	Темы докладов

		<p>собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
3	Групповые дискуссии	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии</p>
4	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>
5	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>Вопросы</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет с оценкой:

«зачтено отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий

«зачтено хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности средний

«зачтено удовлетворительно» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах : учебное пособие / О. В. Голубь, В. В. Болучевская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141221> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132374> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС Лань.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты,	Представляет результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	процесс исследования по заранее установленным критериям	исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Основная цель – формирование у студентов системы знаний в области психологии семейных отношений; освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области семейной психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.

Общая концепция построения семинарских занятий. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики,

подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

Азарова О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический модуль»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профили:

Общий профиль

Калининград 202

Лист согласования

Составитель: доцент Института образования, к. психол. н., С.В. Несына

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Педагогический модуль».

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогический модуль» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Коммуникационный модуль	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
------	---	-------------------------	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогический модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Педагогика как наука	2				10
2	Инклюзивное образование в современном мире	4				10
3	Преподавание и воспитательная работа	2				10
4	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	2				10
5	Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ	2				10

6	Педагогическая конфликтология	4				10
7	Тренинг профессиональной идентичности		1			10
8	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом		5			20
9	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда		9			40
10	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)		1	2		15,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1 Педагогика как наука	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
2. Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
3. Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно
4. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно

	образовательного процесса					
5.	Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ	УК-6	Тестирование, составление структурно-логических схем			Письменно, компьютерное тестирование
6.	Педагогическая конфликтология	УК-6	Тестирование	Решение кейс-задач		Устно, письменно, компьютерное тестирование
7.	Тренинг профессиональной идентичности	УК-6	Эссе			устно
8	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий	Презентация проекта		Устно, письменно
9	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно
10.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия			Письменно
					Зачет	Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями;- социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;- требованиями нормативно-правовых документов в образовании;- современными методами и технологиями обучения и диагностики.	УК-6
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий.	

Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	
------------------------------	--	--

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
<p>Низкий</p>	<p>Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены. Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция</p>	<p>демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления.</p>

		сформирована.	Компетенция сформирована. Правильное определение педагогической ситуации. Полное решение кейса вызывает затруднения.
Средний	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере. Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях. Компетенция сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения</p>
Высокий	<p>Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты</p>	<p>Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных</p>	<p>Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития</p>

	тестирования на уровне 85-100%.	на технологий. Компетенция сформирована.	ситуации
--	---------------------------------	---	----------

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Компетенции сформированы на высоком или достаточном уровне.

«Незачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции не сформированы.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «незачтено».

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p style="text-align: center;">Ознакомление с</p> <p>теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики. 	<p>система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование</p> <p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p> <p>план предстоящего ответа на теоретический вопрос в виде схемы - составление структурно-логических схем</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий</p>	<p>подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся - разработка</p> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейс-задач</p> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают письменно изложить собственные мысли по определенной профессионально-ориентированной проблеме - написание эссе.</p>

		Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. 	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся – представление проекта занятия</p>

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию

К теме 1 «Педагогика как наука»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.

- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление
6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
8. Стратегии разрешения проблем.

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ».

1. Понятие основная образовательная программа
2. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
3. Понятие о государственном образовательном стандарте.
4. Компоненты государственного стандарта образования.
5. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

К теме 6 «Педагогическая конфликтология»

1. Конфликтность педагогического процесса.
2. Противоречия педагогического процесса.
3. Конфликты в начальной школе.
4. Конфликтность подросткового возраста.
5. Конфликты с родителями.
6. Конфликты в вузе.
7. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
8. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
9. Самосохранительное поведение учителя.
10. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.
11. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
12. Способы предупреждения конфликтов.
13. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
14. Институциональные формы урегулирования споров.
15. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

Примеры тестирования

к темам 1 – 6

1. Государственная политика в области педагогической конфликтологии регулируется в нормативно-правовых документах:

А. Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный образовательный стандарт школьного образования

Б. Конституция РФ, Закон о медиации, Закон об образовании

2. Профессиональный стандарт педагога в области педагогической конфликтологии включает:

А. профессиональное умение в поддержке учащегося в конфликтной ситуации

Б. создание психолого-педагогических условий обучения

В. участие в работе комиссии по урегулированию споров

3. Понятие «педагогический конфликт» означает:

А. ссора между педагогом и учащимся

Б. предельный случай обострения противоречий педагогического процесса

В. конфликт с педагогическим коллективом

4. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:

А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;

Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;

В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;

Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.

5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:

А. 1989 году

Б. 2006 году

В. 2008 году

Г. 2011 году

Д. 2012 году

6. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- А. психолого-педагогическая служба
- Б. социально-педагогическая служба
- В. служба медиации
- Г. психолого-медико педагогическая комиссия
- Д. психолого-медико педагогический консилиум

7. К обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:

- А. нарушениями слуха
- Б. с задержкой психического развития
- В. нарушениями речи
- Г. онкологическими заболеваниями
- Д. хроническими соматическими заболеваниями

8. Содержание обучения - это

- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
- Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
- В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.
- Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

9. Термин «компетенция» был впервые введен:

- А. Советом Европы
- Б. Н.Хомским
- В. Н.Д.Гальсковой
- Г.И.Л.Бим

10. В чем суть принципа сознательности в обучении?

- А. обучающийся сознательно посещает занятия;
- Б. обучающийся осознает ценность образования;
- В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

Дискуссия

К теме 1 «Педагогика как наука»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её

запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ : психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалиясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.

2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме 10 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями в овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально	

значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	
---	--

Составление структурно-логических схем

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»

Задание: Составить схемы:

- «Структура предметной программы».
- «Структура основной образовательной программы»

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Решение кейс-задачи

К теме 6 «Педагогическая конфликтология».

Задание: решить педагогическую задачу и обосновать свое решение:

1. В одной из школ драмкружком руководили две учительницы литературы: одна – опытная, другая – молодая, работавшая первый год после института. Когда подошло время смотра драмкружков, молодая учительница стала сильно волноваться. Тогда опытная учительница неожиданно отказалась ехать, хотя ее просили и дети, и дирекция, аргументировав свой отказ тем, что она занята (на самом же деле она совсем не была занята). Почему она так поступила? Правильно ли она поступила? Назовите причины конфликтов между молодыми и опытными учителями.
2. На уроке в пятом классе вы попросили двух мальчиков дать вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок, с другой – нельзя психически травмировать этих мальчиков; а в то же время, раз вы потребовали дневники, значит, обязательно нужно добиться, чтобы вам их дали, иначе дети воспримут этот случай как сигнал к тому, чтобы вообще не слушаться вас. Как вы поступите? Составьте картографию конфликта.
3. Вы решили пойти со своим классом в поход. Возле вашей школы находятся два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет возле одного леса, а другая половина – возле другого. Когда вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдемте в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же вы резонно возразили, что не можете разорваться на две

части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила: «Ну себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, а кроме того, это делать я неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате – палатки и рюкзаки. Как вы поступите? Какие стили конфликтного взаимодействия используете, в какой последовательности? Обоснуйте свой ответ.

4. Вы встретили на улице женщину, которая прямо на глазах у прохожих жестоко избивает своего ребенка. Ребенок отчаянно плачет. Если сделать женщине замечание, она еще больше, разозлится, пройти мимо тоже невозможно. Как быть? Какие стили конфликтного взаимодействия используете, в какой последовательности? Обоснуйте свой ответ.

5. Дети, которых баловали в детстве, часто отличаются болезненным честолюбием. Почему? Дайте характеристику конфликтных детей.

6. Вот несколько образных формул педагогической мудрости:

- Огонь тушится не огнем, а водой.
- Агрессия – крик о помощи.
- Подготовка к обороне – это подготовка к нападению.
- Хочешь рассеять тьму – включи свет.
- Бунтовщик – это взбесившийся раб.
- Самый несчастный тот, кто считает себя всегда правым.
- Не спрашивай человека, совершившего ошибку, почему он так поступил: он этого не знает.

В чем их смысл? Верны ли они? Составьте рейтинг педагогических ценностей.

7. Так называемое золотое правило педагогики гласит: никогда не сравнивай людей друг с другом, сравнивай человека только с самим собой. Почему это так?

Написание эссе

К теме 7 «Тренинг профессиональной идентичности»

Написать эссе «Рефлексия образа профессионального педагога».

К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Написать эссе на темы:

- «Альтернативные системы образования».
- «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»

Разработка плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема

урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация			

<p>знаний (4-5 минут)</p> <p>3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)</p> <p>4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p> <p>5. Первичное закрепление (4-5 минут)</p> <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)</p> <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности.</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
---	--	--	--

Представление практических заданий

К теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#)

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#) .

Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Защита группового проекта

По теме 8 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте»
3. Использование MS Access при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы

7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.

10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».
32. Конфликтность педагогического процесса.
33. Противоречия педагогического процесса.
34. Конфликты в начальной школе.
35. Конфликтность подросткового возраста.
36. Конфликты с родителями.
37. Конфликты в вузе.
38. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
39. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
40. Самосохранительное поведение учителя.
41. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.

42. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
43. Способы предупреждения конфликтов.
44. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
45. Институциональные формы урегулирования споров.
46. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (написание эссе, составление структурно-логических схем, разработка плана-конспекта урока);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тестирование	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.	Фонд тестовых заданий

		<p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	
	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <p>1.1. Педагогика как наука, объект и предмет.</p> <p>1.2. История развития педагогики</p> <p>1.3. Основные функции и задачи педагогики.</p> <p>1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p> <p>2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии.</p> <p>2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.</p> <p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p>

		<p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p> <p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями)</p>
--	--	--

			и обобщите его. 10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?
Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.	
Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Темы проектов: 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности. 2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте» 3. Использование MS Access при обучении информатике. 4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками. 5. Применение Adobe Photoshop при обучении информатике. 6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы	

			<p>7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»</p> <p>8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы</p> <p>9. Школьная успешность</p> <p>10. Советы учеников учителям</p> <p>11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)</p> <p>12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.</p> <p>13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).</p> <p>15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
	Составление структурно-логических	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он	Перечень вопросов для ответов на которые составляются структурно-логические схемы:

схем	усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	1. Составить схему «Структура предметной программы». 2. Составить схему «Структура основной образовательной программы»
Написание эссе	Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой письменное изложение собственных мыслей по определенной профессионально-ориентированной проблеме. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.	Темы эссе: 1. «Рефлексия образа профессионального педагога». 2. «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом» 3. «Альтернативные системы образования». 4. «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»
Разработка плана-конспекта урока	Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.	Разработка плана-конспекта урока по представленному шаблону.
Защита практических заданий	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки. Подготовка осуществляется	Фонд практических заданий: Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости

		<p>во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?</p> <p>Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.</p> <p>Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.</p> <p>Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.</p> <p>Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.</p> <p>Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь</p>
--	--	--	--

		обучающиеся с помощью Вашей программы. Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.
Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Критерии оценки тестирования

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать

подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки плана-конспекта урока

5 баллов обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке.

4 балла – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание

образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

3 балла – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

2 балла – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической

диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

1 балл – план-конспект урока не подготовлен.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

Критерии оценивания эссе (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

- умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;
- умение аргументировать основные положения эссе;
- умение делать промежуточные и конечные выводы.

Оценка	Критерии
5 баллов	Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
4 балла	Рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
3 балла	Дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.
2 балла	Рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может

	приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.
1 балл	Эссе отсутствует

Критерии оценки составления структурно-логических схем

5 баллов – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

4 балла – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

3 балла – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

2 балла – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

1 балл – схема отсутствует.

Критерии оценки выполнения практических заданий (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

Балл за владения	Уровень приобретен	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных

Балл за владения	Уровень приобретеня	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
		задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Резник, А. И. Социальная психология : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>

Чернов, А. Ю. Социальная психология : учебное пособие / А. Ю. Чернов, И. С. Буланова. — Волгоград : ВолГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9669-1678-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144021>

Дополнительная:

Марокова, М. В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / М. В. Марокова. — Волгоград : ВГАФК, 2014. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158012>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.02.1019).

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.02.1019).

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.02.1019).

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.02.1019).

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.02.1019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов	Корректирует в случае необходимости деятельность студента,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предлагает идеи, высказывает предположения	преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

7.Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией,

реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки:

Психология

Профиль:

Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: ассистент преподавателя института образования В.В. Суровегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога-лингвиста, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знать:

	<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-5	1. История (история России, всеобщая история) 2. Философия 3. Основы теории межкультурной коммуникации	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	1. Теория языка (английского) 2. Теория языка (китайского/немецкого/французского/испанского) 3. История и культура стран изучаемых языков 4. Литература стран изучаемых языков 5. Выполнение выпускной квалификационной работы 6. Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Нет		1. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве 2. Учебная ознакомительная практика 3. Производственная педагогическая практика 4. Производственная педагогическая практика 5. Выполнение выпускной квалификационной работы 6. Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (12 часов лекционных занятий, 24 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в	2	4	1		5

	древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).					
2	Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	2	4	1		6
3	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	2	4			5
4	Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	2	4			5
5	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	2	4			6
6	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.	2	4			6,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	12	24	2	0,25	33,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"

- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени,	УК-5	опрос дискуссия	тест	тест	устно

современности).					
Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	УК-5 ОПК-4	семинар	тест	тест	устно
Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно
Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест	тест	устно

религиозной гражданской позиции.					
				Портфо лио опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-4, УК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Знает: - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание; - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций; - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости; Умеет: - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием; - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение; - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами. Владеет: - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>
--------------------------------	--	---

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретически знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство</p> <p>принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др. 2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога дошкольного обучения в соответствии с представленной схемой. 3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»
--------------------------------	--	---

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнить оппонирование в дискуссии.2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.
------------------------	---	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата. 2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию. 3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.
-------------------------------------	---	--

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии,

- так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
 23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
 24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)
 25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
 26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (реферат, терминологический словарь, презентация). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Используемая литература) и	Темы рефератов (докладов)

		<p>в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на английском, немецком, русском языках и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики,

			диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Елескина, О. В. История мировых религий. Ч.1: учебное пособие. Историко-культурное наследие христианства : учебное пособие / О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-8353-2329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121999> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Авшалумова, Л. Х. История религий : учебное пособие / Л. Х. Авшалумова, А. А. Абасова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158363> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : Прометей, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-7042-2423-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63322> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Хазиев, В. С. Ислам: история идеологии и практики : учебное пособие / В. С. Хазиев, М. Т. Якупов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-906958-42-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113142> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дорофеева, Т. Г. Ислам: история и современность : монография / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-94338-863-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131221> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Религии региона. Православие : учебно-методическое пособие / составители А. А. Корнилов, А. С. Сорокин. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153347> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ан, С. А. Мировые религии и священные тексты : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. В. Пасечник. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-88210-880-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112233> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. История мировых религий : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 4 — 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-8353-2268-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120045> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лескин, Д. Литература эпохи гонений на христиан (II–IV столетия) : учебное пособие / Д. Лескин. — Самара : СамГУПС, 2014. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130386> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. — Москва : МПГУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-4263-0607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112552> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Родригес-Фернандес, А. М. Ваххабизм и язычество на Аравийском полуострове (XVIII– XX вв.) : монография / А. М. Родригес-Фернандес. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0756-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125131> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Лескин, Д. Ю. Церковь и общество: актуальные вопросы современного диалога : учебное пособие / Д. Ю. Лескин. — Самара : СамГУПС, 2014. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130328> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Родригес-Фернандес, А. М. Модернизация христианства в Новое и Новейшее время : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, И. А. Нидерман. — Москва : МПГУ, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-4263-0606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112549> (дата обращения: 15.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. ((Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

Дополнительные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Электронный ресурс) URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
- ЭБС «Консультант студента» (Электронный ресурс) URL: <http://www.studmedlib.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (Электронный ресурс) URL: <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной лингвистической и педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся

необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта «Спектр» www.spektr.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и

видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога-лингвиста, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных и религиозных ценностей и представлений. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем. - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе); - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием. Владеть:

	<p>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</p> <p>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.</p> <p>Знать:</p> <p>- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</p> <p>- методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</p> <p>- формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и психологических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</p> <p>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).</p> <p>Тема 2. Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.</p> <p>Тема 3. Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.</p> <p>Тема 4. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.</p> <p>Тема 5. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.</p> <p>Тема 6. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.</p>
<p><i>Трудоёмкость</i></p>	<p>72</p>

<i>(з.е. / часы)</i>	
<i>Форма итогового контроля знаний</i>	Зачет

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
«Правовые основы деятельности психолога»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология
Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института образования А.В. Прозоров

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы правовой деятельности психолога».

Целью дисциплины является формирование юридической компетентности студентов в части профессиональной деятельности психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных правовых категорий; - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; - нормы по защите и ответственности психолога в отраслях отечественного законодательства; - основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информационными правовыми системами (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.); - анализировать, правильно толковать и применять в конкретных практических ситуациях нормы законодательства РФ, в том числе касающиеся профессиональной деятельности психолога; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки степени защищенности своих прав и законных интересов; - работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога; - использования правовых знаний для решения правовых задач
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>знать:</p> <p>сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности,</p> <p>– законодательство, направленное на</p>

		<p>борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; - использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
--	--	--

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Правовые основы деятельности психолога» представляет собой дисциплину модуля "Введение в общегуманитарные компетенции" основной части дисциплин подготовки студентов.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице. Дисциплина изучается: на 1 курсе, во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2	нет	Правовые основы деятельности психолога	нет

УК-11	нет	Правовые основы деятельности психолога	нет
-------	-----	---	-----

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Зачетные единицы	3	
Часов, всего	108	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем		
Занятия лекционного типа	12	
Занятия семинарского типа	16	
Лабораторные работы (для бакалавриата) / Лабораторные практикумы (для магистратуры)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	0,25	
Часов контактной работы, всего	32,25	
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся		
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	75,75	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Темы	Количество часов			
		Контактная работа			Самос- тоят.
		Лекции	Практиче	КСР	

			ские занятия			Работа
1	Введение в курс «Правовые основы деятельности психолога»	2				15
2	Правовые основы деятельности психолога в сфере образования	2	4			15
3	Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения	2	4			15
4	Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения	2	4			15
5	Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия	4	4			15,75
	Зачет				0,25	
	ИТОГО	12	16	4	0,25	75,75
	Итого по дисциплине	108 час (3 ЗЕ)				

5.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Правовые основы деятельности психолога»

Цели и задачи курса. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Правовая культура специалиста-психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации. Приказ Минздравсоцразвития РФ № 1086, МЧС РФ № 550, Приказ Минобрнауки РФ № 2415, Приказ Минкомсвязи РФ № 241 от 29 сентября 2011 г. «Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по ее реализации», Приказ МЧС РФ от 20 сентября 2011 г. № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах», Постановление Минтруда РФ от 19 июля 2000 г. № 54 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону» и др. Современное состояние правового регулирования оказания психологической помощи, пробелы в законодательном регулировании названной сферы. Необходимость принятия специального федерального закона, посвященного оказанию психологической помощи населению. Законотворческая деятельность об установлении на федеральном уровне единых стандартов организации психологической помощи

населению, единых основ деятельности лиц, оказывающих психологическую помощь, и определение порядка деятельности органа, регулирующего организацию психологической помощи.

Тема 2. Правовые основы деятельности психолога в сфере образования

Нормативно-правовые основы деятельности психолога – консультанта в сфере образовании. Организация труда практического психолога в системе образования. Эффективность профессиональной деятельности психолога (параметрические и непараметрические методы оценки эффективности работы психолога). Положение о службе практической психологии в системе образования. Специфика работы психолога-консультанта в образовательных учреждениях разного типа. Содержание и формы работы психолога в учреждениях дошкольного образования. Специфика работы психолога в школе. Специфика и виды работ психолога в учреждениях интернатного типа. Концепция развития психологической службы в системе образования определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 г. (Проект). Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Проект - 2018). Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ" "Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ № 7 от 28.01.97.

Тема 3. Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения

Психологическая помощь как вид социальных услуг, необходимость ее разграничения с иными социальными услугами. Отсутствие в российском законодательстве единого определения понятия «психологическая помощь». Психологическая помощь как профессиональная поддержка и содействие, которые оказываются индивиду, семье или социальной группе в связи с необходимостью решения ими своих психологических проблем, их

социальной адаптации, саморазвития и самореализации, а также реабилитации и преодоления сложной психологической ситуации. Экстренная психологическая как целостная система мероприятий, которые нацелены на оптимизацию актуального психического состояния пострадавших, родственников и близких погибших и пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций, снижение рисков возникновения массовых негативных реакций и профилактику отдаленных негативных психических последствий. Профилактика как отдельные специальные методы психологического воздействия и как организация особой среды, окружающей пострадавших, родственников и близких погибших и пострадавших в чрезвычайных ситуациях в процессе ликвидации их последствий. Пролонгированная психологическая помощь как комплекс мероприятий по психологической реабилитации пострадавших, родственников и близких погибших и пострадавших в чрезвычайных ситуациях, осуществляемых специалистами субъектов Российской Федерации после завершения работ по оказанию экстренной психологической помощи. Социально-психологическое консультирование, психологическое консультирование, психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психопрофилактическая и психологическая работа, психологический тренинг, социально-психологический патронаж. Психолог (психотерапевт) как субъект, который имеет специальные знания и квалификацию, необходимые для оказания психологической (психотерапевтической) помощи. Неклинический психолог как физическое лицо, которое приобрело соответствующий статус и право осуществлять психологическую деятельность в порядке, предусмотренном законом об основах деятельности неклинического психолога. Постановления Минтруда РФ от 19 июля 2000 г. № 54 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Специальные ведомственные службы психологической помощи: в системе здравоохранения, МЧС России, в системе образования. Об утверждении примерного положения о кризисном центре помощи женщинам» (Постановление Минтруда и СР РФ от 10 июля 1997 г. № 40). «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36). «Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» (Постановление Минтруда и СР РФ от 30 января 1997 г. № 3).

Тема 4. Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения

Понятие «психологическая помощь», необходимость ее разграничения с понятием «психиатрическая помощь». Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психиатрическая помощь, ее составляющие: психиатрическое обследование, психиатрическое освидетельствование, профилактика и диагностика психических расстройств, лечение, медицинская реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами. Психотерапевтическая помощь как социально-психологическая услуга, заключающаяся в психологических воздействиях в системе «психолог - клиент», направленных на решение проблем клиента, которые лежат в основе глубинных жизненных трудностей и межличностных конфликтов. Психотерапевтическая помощь, не распространение на нее по сравнению с медицинской помощью каких-либо установленных государством стандартов ее правильного осуществления. Клинический психолог. Включение должности «медицинский психолог» в общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (Утверждено Госстандартом РФ. 23 декабря 1996 г. // Бюллетень Минтруда и СР РФ, 1999, № 6. с. 67-76.). Квалификация: клинический психолог (Утверждена приказом Министерства образования РФ от 2.03.2000. № 686).

Тема 5. Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия

Регламентация работы судебной экспертизы статьями 67, 78-82, 184-290 (вся глава 16) Уголовно-процессуального Кодекса РФ. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 года. Судебно-психологическая экспертиза для определения психического состояния обвиняемого или подозреваемого, свидетеля или потерпевшего, установления психического возраста любого субъекта, проходящего по делу, в тех случаях, когда это связано с его дееспособностью как она определяется статьей 32 Гражданского процессуального Кодекса РФ, статьями 21 и 29 Гражданского Кодекса. Ответственность эксперта за данное им заключение, даже если он является одним из нескольких членов комиссии. Права эксперта: возможность знакомиться с документами уголовного дела, относящимися к предмету экспертизы; заявлять ходатайства о предоставлении ему дополнительных материалов; участвовать в судебных и следственных действиях с разрешения определенного круга лиц. Круг лиц, имеющих право назначать экспертизу, выбирать конкретного эксперта, экспертное учреждение, вызывать эксперта или давать право участвовать в следственных или судебных действиях, это: лицо, производящее дознание (дознатель), следователь, прокурор и суд. Право обвиняемого на отвод эксперта (в соответствии со ст.59,67 УПК РФ). В Уголовно-процессуальный

кодекс РФ: понятия “специалист” и “эксперт”. Обстоятельства, обязывающие эксперта заявить самоотвод (ст.59 и 67 УПК РФ). Ответственность эксперта за заведомо ложное заключение и предупреждение его об этом. Неразглашение данных предварительного расследования в случае, если эксперт был предупрежден об этом. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Определение невменяемости в УК РФ. Невменяемость как неспособность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. Юридический (психологический) критерий невменяемости. Соотношение понятий правоспособности, дееспособности и недееспособности. Вменяемость и дееспособность. Виды экспертиз: экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний; экспертиза индивидуально-психологических особенностей; экспертиза способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими; экспертиза способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; экспертиза способности понимать характер и значение сексуального насилия и оказывать сопротивление действиям обвиняемого; экспертиза психического состояния жертвы суицида. Относительно новые направления СПЭ: экспертиза порока воли (по гражданским делам - ст.ст. 177-179 ГК РФ); экспертиза морального вреда; экспертиза детско-родительских отношений (по делам о месте проживания ребенка, участии в воспитании, целесообразности усыновления и прочим); экспертиза иерархии преступной группы и индивидуально-ролевого статуса ее членов и др. Новые направления комплексных исследований: психолого-лингвистическая экспертиза устной и письменной речи; психолого-лингвистическая экспертиза текста; психолого-искусствоведческая экспертиза фото- и видеопродукции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Электронные и печатные учебно-методические материалы

УМК «Правовые основы деятельности психолога», размещен на сайте <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=582>

6.2 Подготовка к практическим занятиям

	Темы	Вопросы для обсуждения
2	Правовые основы деятельности психолога в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о службе практической психологии в системе образования. • Содержание и формы работы психолога в учреждениях дошкольного образования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Специфика работы психолога в школе. Специфика и виды работ работы психолога в учреждениях интернатного типа.
3	Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая помощь как вид социальных услуг, необходимость ее разграничения с иными социальными услугами. • Экстренная психологическая как целостная система мероприятий. • Пролонгированная психологическая помощь как комплекс мероприятий по психологической реабилитации. • Социально-психологическое консультирование, психологическое консультирование, психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психопрофилактическая и психологическая работа, психологический тренинг, социально-психологический патронаж.
4	Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия «психологическая помощь», «психиатрическая помощь»: их соотношение. • Психотерапевтическая помощь как социально-психологическая услуга. • Медицинский психолог. • Клинический психолог
5	Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия	<ul style="list-style-type: none"> • СПЭ аффекта и иных эмоциональных состояний; • СПЭ индивидуально-психологических особенностей; • СПЭ способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими; • СПЭ способности правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; • СПЭ способности понимать характер и значение сексуального насилия и оказывать сопротивление действиям обвиняемого; • СПЭ психического состояния жертвы

		суицида.
--	--	----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение в учебный предмет «Правовые основы деятельности психолога»	УК – 2 УК -11	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письменно
Правовые основы деятельности	УК – 2 УК -11	Опрос Письменная работа	Опрос Письменная	Опрос Письменная работа	Устно Письменно

психолога в сфере образования		Тест	работа Тест	Тест	
Правовые основы деятельности психолога в сфере социального обслуживания населения	УК – 2 УК -11	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письмен но
Правовые основы деятельности психолога в сфере здравоохранения	УК – 2 УК -11	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письмен но
Правовые основы деятельности психолога в системе осуществления правосудия	УК – 2 УК -11	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Опрос Письменная работа Тест	Устно Письмен но

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных правовых категорий; - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; - нормы по защите и ответственности психолога в отраслях отечественного законодательства; - основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности; 	УК – 2

Прикладной	Умеет: - работать с информационными правовыми системами (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.); - анализировать, правильно толковать и применять в конкретных практических ситуациях нормы законодательства РФ, в том числе касающиеся профессиональной деятельности психолога;	УК – 2
Демонстрационный	Владеет навыками: - оценки степени защищенности своих прав и законных интересов; - работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога; - использования правовых знаний для решения правовых задач	УК – 2

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный	Знает: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;	УК – 11
Прикладной	Умеет: - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы	УК – 11

	государственной службы и службы в органах местного самоуправления; - использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения;	
Демонстрационный	Владеет навыками: - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	УК – 11

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критери и и уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	Неполное знание процедур (алгоритмов, технологий) анализа и оценки фактических и юридических аспектов общественных отношений, входящих в соответствующую сферу правового регулирования	В целом сформировавшееся знание процедур (алгоритмов, технологий) анализа и оценки фактических и юридических аспектов общественных отношений, входящих в соответствующую сферу правового регулирования	Сформировавшееся систематическое знание процедур (алгоритмов, технологий) анализа и оценки фактических и юридических аспектов общественных отношений, входящих в соответствующую сферу правового регулирования
Средний	Неполное умение применять отдельные алгоритмы,	В целом сформировавшееся умение применять отдельные	Сформировавшееся систематическое умение применять отдельные

	технологии принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	алгоритмы, технологии принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	алгоритмы, технологии принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере
Высокий	Неполное владение навыками принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	В целом сформировавшееся владение навыками принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере	Сформировавшееся систематическое владение навыками принятия юридически значимых решений в процессе правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных правовых категорий; - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; - нормы по защите и ответственности 	<p>Задание.</p> <p>Психологическая служба в образовательном учреждении руководствуется в своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Конституцией РФ; б) Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и

	<p>психолога в отраслях отечественного законодательства;</p> <p>- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;</p>	<p>федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);</p> <p>с) Декларацией прав и свобод человека;</p> <p>d) Конвенцией о правах ребенка;</p> <p>e) Нет верного ответа</p>
Прикладной	<p>Умеет:</p> <p>- работать с информационными правовыми системами (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.);</p> <p>- анализировать, правильно толковать и применять в конкретных практических ситуациях нормы законодательства РФ, в том числе касающиеся профессиональной деятельности психолога;</p>	<p>Задание. Используя информационные правовые системы (Гарант, Консультант-Плюс), определите нормативно-правовую базу индивидуально-предпринимательской деятельности практического психолога.</p>
Демонстрационный	<p>Владеет навыками:</p> <p>- оценки степени защищенности своих прав и законных интересов;</p> <p>- работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога;</p> <p>- использования правовых знаний для решения правовых задач</p>	<p>Задание. Подготовьте рецензию на статью Ф С. Сафуанова «Каким быть закону психологической помощи»: https://cyberleninka.ru/article/n/kakim-byt-zakonu-o-psihologicheskoy-pomoschi?gclid</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Правовая культура психолога.
2. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
3. Основные нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации.
4. Современное состояние правового регулирования оказания психологической помощи, пробелы в законодательном регулировании названной сферы.
5. Законотворческая деятельность об установлении на федеральном уровне единых стандартов организации психологической помощи населению.

6. Статьи КЗОТ РФ - основного Закона Российской Федерации о труде, - гарантирующие и защищающие права педагога-психолога и практического психолога.
7. Модели психологических служб различных учреждений.
8. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
9. Правовые основы деятельности Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
10. Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
11. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни.
12. Эффективность профессиональной деятельности психолога (параметрические и непараметрические методы оценки эффективности работы психолога).
13. Психологическая помощь как вид социальных услуг, необходимость ее разграничения с иными социальными услугами. Отсутствие в российском законодательстве единого определения понятия «психологическая помощь».
Пролонгированная психологическая помощь как комплекс мероприятий по психологической реабилитации.
14. Социально-психологическое консультирование, психологическое консультирование.
15. Психодиагностика и обследование личности, психологическая коррекция, психопрофилактическая и психологическая работа, психологический тренинг, социально-психологический патронаж.
16. Психолог (психотерапевт) как субъект оказания психологической (психотерапевтической) помощи.
17. Неклинический психолог как физическое лицо, которое приобрело соответствующий статус и право осуществлять психологическую деятельность в порядке, предусмотренном законом об основах деятельности неклинического психолога.
18. Постановления Минтруда РФ от 19 июля 2000 г. № 54 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону».
19. Психиатрическая помощь, ее составляющие. Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
20. Психотерапевтическая помощь как социально-психологическая услуга. Включение должности «медицинский психолог» в общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных

разрядов.

21.Квалификация: клинический психолог.

22.Регламентация работы судебной экспертизы статьями 67, 78-82, 184-290 Уголовно-процессуального Кодекса РФ.

23.Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 года.

24.Судебно-психологическая экспертиза. Права и ответственность эксперта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Правовые основы деятельности психолога» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра в целях: определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и осуществления ее корректировки; совершенствования методики обучения; организации учебной деятельности и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по учебному предмету требованиям ФГОС ВО в форме зачета. Зачет проводится после полного завершения изучения рабочей программы дисциплины. Форма проведения зачета – тестирование / устное собеседование. Оценка по результатам итоговых испытаний – «зачтено», «не зачтено». Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность мониторинга ЗУН ов (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (преподавателем и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов, комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос по ключевым понятиям может проводиться в начале / конце лекционного или семинарского занятия (15-20 мин); в течение всего семинарского занятия по заранее определенной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	Тест	Тестирование осуществляется на семинарских занятиях и зачете. Позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков студентами по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в варианте теста и время на его выполнение определяется преподавателем	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении	Вопросы к зачету

		оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	
--	--	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценивание выполнения письменной работы

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Хорошо / Средний	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Удовлетворительно / Низкий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетворительно / не сформирован	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценивание устного ответа при опросе

4-балльная	
------------	--

шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Хорошо / Средний	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Удовлетворительно / Низкий	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Неудовлетворительно / не сформирован	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все, что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

При аттестации студента посредством теста в 10 вопросов выставляются следующие оценки: «отлично» - 100% правильных ответов, «хорошо» - 8 – 9 правильных ответов, «удовлетворительно» - 6 - 7 правильных ответов, «неудовлетворительно» - 5 и меньше.

4-балльная шкала (уровень)	Отлично / Высокий	Хорошо / Средний	Удовлетворительно / Низкий	Неудовлетворительно / Не сформирован
---	----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	---

освоения)				
50-балльная шкала	45-50	34-44	26-34	0-25
10-балльная шкала	10	8-9	6-7	0-5
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично /зачтено/ Высокий	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо /зачтено/ Средний	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно /зачтено / Низкий	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы или при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно /	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил

не зачтено /не сформирова н	принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------------------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471>

Дополнительная:

Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
2	Электронно-библиотечная система Лань	
3	Электронная библиотека ВЭПИ	
4	Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации	https://мвд.рф/
5	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://ks.rfnet.ru
6	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации	http://www.supcourt.ru
7	Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

Дополнительные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Официальный сайт Министерства внутренних дел	https://мвд.рф/
2	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http://ks.rfnet.ru
3	Официальный сайт Верховного Суда	http://www.supcourt.ru
4	Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекции. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для

самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Устный опрос. При устном опросе на практических занятиях, студенту необходимо тщательно подготовиться: в полной мере разобраться в теоретических и практических вопросах, освоить понятийный аппарат по теме, на занятии продемонстрировать навык ведения дискуссии, умения аргументировано формулировать свои мысли. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Тестирование. При выполнении тестового задания, студенту необходимо внимательно прочитать каждое задание и выбрать ответ, который считает наиболее верным. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (их может быть несколько); г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце; е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Письменная работа. Письменную работу необходимо выполнить так, что бы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы: - осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации; - наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты

по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

Зачет. Изучение курса завершается сдачей зачета, которые являются традиционной формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных студентами при изучении учебного предмета. Проверка знаний, умений и навыков, приобретенных студентами, осуществляется по билетам или в результате тестирования.

Сдача зачета по билетам. В каждом билете три вопроса: два - теоретических, третий - практическое задание. Студент берет билет, полчаса готовится, затем отвечает по билету.

Сдача зачета посредством тестирования. Студенту предлагается за: а) 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов или; б) 30 минут - 10 вопросов. После каждого вопроса – четыре возможных варианта ответа. Правильный ответ только один. Читая вопросы и выбирая правильный вариант ответа, студент вписывает в контрольный лист теста букву, символизирующую правильный ответ.

При подготовке к зачету рекомендуется руководствоваться программой курса. В качестве сокращенного варианта этой программы можно использовать перечень вопросов к итоговой аттестации.

Изучая литературу, целесообразно вести краткий конспект так, чтобы к началу сессии у вас имелся письменный ответ на каждый из вопросов. Особое внимание следует обратить на определения основных понятий, которыми оперирует ювенальное право. Советуем представлять осмысливаемую информацию в виде схем, таблиц, рисунков.

Самая распространенная ошибка студентов при подготовке к итоговой аттестации - действовать по принципу: прохожу по очереди все вопросы, выучивая каждый досконально. Неразумность этого подхода очевидна. Когда вы закончите учить ответ на последний вопрос, если вообще успеете это сделать, то забудете ответ на первый.

Опыт сдачи большого количества экзаменов и зачетов позволяет предложить следующую технологию. Время до предоставления на проверку своих знаний делится на три равные части. В первые, скажем, 2 дня пройдите все темы на троечку, во вторые два дня - на четверку, а в оставшийся день –

«отшлифуйте» то, что запомнили на пятерку. Условием применения данной технологии, естественно, является изучение учебного предмета в течение семестра.

У изложенного выше способа имеется сразу несколько преимуществ. Процесс заучивания учебного материала не отягощается страхом не успеть «пройти» все вопросы. Появляется возможность именно учить повторением и создается представление о ювенальном праве как о целостном предмете. Помните, что непотопляемый студент тот, кто умеет говорить на языке предмета, имеет понятие о его структуре, знает, что надо знать назубок, а что можно и не учить и, одно из самых главных, отвечая на зачете, умеет блеснуть перед преподавателем какой-то яркой деталью своих познаний.

Непосредственно во время сессии:

- организуйте подготовку по четкому плану (дни, часы). Если вы садитесь за стол с размытой целью «немного заняться психологией», вы лишаете себя важного стимула - чувства выполненного долга при достижении поставленной цели;

- зная свои золотые часы («жаворонок» вы или «сова»), наметьте, какими темами вы будете заниматься в часы подъема, а какими - в часы спада;

- если вы чувствуете себя не в настроении, начинайте занятия с наиболее интересного для вас вопроса или темы, это поможет войти в рабочую форму;

- если у вас вдруг возникает неверие в то, что вы способны постигнуть психологию как учебный предмет, не отчаивайтесь. Надо резко встать, отвернуться от стола, сделать несколько медленных, глубоких вдохов и выдохов и только затем опять приступайте к делу;

- обязательно делайте регулярные, короткие перерывы, не дожидаясь наступления усталости - это лучшее средство от переутомления;

- обойдитесь без стимуляторов (кофе, крепкого чая и т.д.): нервная система во время сессии итак на взводе;

- вечером перед зачетом надо заняться любым отвлекающим делом, прогуляться, искупаться, а ночью - хорошо выспаться; последние двенадцать часов должны уйти не на учебу, а на отдых организма.

В день сдачи зачета, прежде чем предстать перед преподавателем, имеет смысл полистать уже знакомые материалы, чтобы подготовиться психологически: «Вот сколько я знаю!» Небесполезно некоторое время постоять перед аудиторией и поспрашивать у выходящих сокурсников о том, какие вопросы задавались, они могут повторяться.

Непосредственно на самом зачете, получив от преподавателя вопросы для освещения, хорошо вспомните, что вы читали или хотя бы слышали о предмете предстоящей беседы. Мобилизуйте всю свою память и эрудицию, и вы обязательно что-нибудь вспомните. Ни в коем случае не говорите преподавателю: «Не знаю». Если не можете вспомнить, попросите у

преподавателя разрешения взглянуть в свои (!) записи, конспекты. Иногда это помогает ликвидировать возникший провал в памяти. Преподавателю будет тоже небезынтересно посмотреть на вещественные доказательства вашей подготовки к итоговым испытаниям. Если вы не сдали зачет с первого захода, не расстраивайтесь. Помните, что у вас есть право попытаться счастье в другой раз.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Электронные информационно-обучающие технологии. Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний. Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

Виды, структура и типы заданий БРС. В рамках БРС успеваемость студентов по каждой дисциплине (модулю) оценивается по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг), набираемая студентом по дисциплине (модулю), равна 100. Она формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного и рубежного контроля студент может набрать не более 60 баллов, оставшиеся 40 баллов он может набрать по результатам итогового контроля.

При формировании учебного модуля преподаватель определяет форму итогового контроля по своей дисциплине, либо указывает на ее отсутствие. В первом случае в процессе изучения дисциплины (модуля) студент набирает 60 баллов из 100 (5-10 баллов – аудиторный контроль, 10-20 баллов – рубежный контроль, 15-30 баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов набираются студентом на итоговом контроле. При отсутствии итогового контроля по дисциплине, студент набирает 100 баллов по результатам выполнения заданий в период изучения дисциплины.

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относится любой из типов учебных и исследовательских заданий. Выбор типа задания, относящегося к конкретному виду рейтинга, определяется преподавателем.

К типам заданий, назначаемым студентам в рамках изучения дисциплин (модулей) относятся:

- Выполнение письменного задания
- Написание контрольной работы

- Написание эссе
- Подготовка аналитической справки
- Подготовка видеоматериалов
- Подготовка доклада
- Подготовка научной статьи
- Подготовка отчета
- Подготовка портфолио
- Подготовка презентации
- Подготовка реферата/доклада или сообщения
- Подготовка творческого проекта
- Выполнение практической работы
- Проведение письменного опроса
- Проведение устного опроса
- Работа на семинарском занятии
- Разработка задач
- Решение кейсов
- Тестирование
- Участие в групповой работе
- Участие в дебатах
- Участие в деловой игре
- Участие в дискуссии
- Участие в работе круглого стола
- Участие в ролевой игре

К аудиторному и внеаудиторному контролю относится любой из типов учебных и исследовательских заданий; к рубежному и итоговому – только выполнение письменных заданий и тестирование. Критерии оценки каждого типа заданий представлены в РПУД в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

Правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине (модулю)

Для набора рейтинга студент должен выполнять задания в рамках аудиторного, внеаудиторного, рубежного и итогового контроля балльно-рейтинговой оценки.

Накопление фактического рейтинга по дисциплине происходит в соответствии с формулой:

$R_{\text{дис}} = R_{\text{ауд}} + R_{\text{вне}} + R_{\text{руб}} + R_{\text{итог}}$ где;

$R_{\text{дис}}$ – фактический рейтинг студента, набранный по результатам освоения дисциплины (модуля);

$R_{\text{ауд}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения студентом заданий в рамках аудиторного контроля;

$R_{\text{вне}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках внеаудиторного контроля;

$R_{\text{руб}}$ – фактический рейтинг, набранный по результатам выполнения заданий в рамках рубежного контроля;

Ритог – фактический рейтинг, набранный по результатам итогового контроля (зачета, экзамена, защиты творческого проекта и др.).

Баллы, характеризующие учебные достижения по дисциплине (модулю), набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем, разделов дисциплины (модуля) и выполнение отдельных типов заданий.

Расчет фактического рейтинга по каждому виду рейтинга (аудиторный, рубежный, внеаудиторный) осуществляется в соответствии с формулой:

$$R = \frac{(\sum \text{Mark}) * R_{\max}}{M_{\max} * N * (1 - \frac{K * N_{\text{пос}}}{N_{\max \text{ с пос}}})}$$
 где;

$\sum \text{Mark}$ – сумма баллов, полученных по событиям за текущий вид контроля.

R_{\max} – максимальный балл, который возможно получить по событиям за текущий вид контроля.

M_{\max} – максимальная оценка за выполнение одного задания (=5/10).

N – общее число событий по данному типу контроля.

$K = 0,2$ – коэффициент «отличника».

$N_{\text{пос}}$ – количество посещенных занятий текущего контроля, для которых установлена обязательная проверка присутствия.

$N_{\max \text{ с пос}}$ – общее количество занятий с отметкой обязательной проверки присутствия для текущего вида контроля.

- Коэффициент отличника предусматривает необходимость выполнения не менее 80% заданий на оценку «отлично» при условии посещения всех событий с обязательной проверкой присутствия.

- Типы заданий и срок их выполнения определяются преподавателем по дисциплине (модулю) и должны отвечать целям и задачам образовательной программы, быть одобрены методическим/ученым советом института и найти отражение в рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

- В случае невыполнения заданий по неуважительной причине в установленные сроки студент не может набрать нормативный рейтинг.

- Преподаватель вправе разработать комплекс заданий, выполнение которых будет способствовать повышению фактического рейтинга студентов.

- Рейтинг студента является основой для выставления оценки в буквенной форме.

- Соответствие столбальной рейтинговой шкалы оценивания традиционной пятибалльной устанавливается в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Характеристика студента	работы	Диапазон баллов рейтинга	Балл	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая)
-------------------------	--------	--------------------------	------	-------------	----------------------------

				шкала оценки	
«Отлично» работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	95-100	5	A	Отлично	
	90-94	4,67	A-		
«Очень хорошо» - работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства их них оценено числом баллов, близким к максимальному	85-89	4,33	B+	Хорошо	
	80-84	3,67	B		
	75-79	3,33	B-		
«Хорошо» - уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые	70-74	3	C+		
	65-69	2,67	C		

практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	60-64	2,33	C-	Удовлетворительно	
«Удовлетворительно» - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибкой	55-59	1,67	D+		
«Посредственно» - работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-54	1	D		
«Посредственно» - работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	45-49	0	E		

<p>«Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	30-44	0	FX	Неудовл етворите льно /незачте но
<p>«Неудовлетворительно» (без возможности пересдачи) – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий</p>	0-29	0	F	

Порядок пересдачи рейтинговых заданий

- Допускается пересдача не выполненных в установленные сроки заданий аудиторного, рубежного, внеаудиторного контроля только по уважительной причине, подтвержденной соответствующим документом.
- Невыполненное задание может пересдаваться не более 1 раза в течение семестра.
- Срок пересдач невыполненных заданий определяет преподаватель по согласованию с дирекцией института.

- Порядок ликвидации академических задолженностей определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Балтийский федеральный университет имени И. Канта».

3. Электронные поисковые технологии. Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

Информационные технологии используются с помощью следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Прикладное программное обеспечение – пакет MicrosoftOffice.
2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
3. Электронная образовательная платформа БФУ им. И. Канта <http://lms-3.kantiana.ru>
4. Портал тестирования БФУ им. И. Канта <http://pt.kantiana.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
6. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

« 12 » марта 2021 г.



«Утверждено»

Директор института образования

 А.О. Бударина

« 12 » марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Предпринимательский модуль»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профили:

Общий профиль

Калининград 2021

Лист согласования

Составитель: доцент Института экономики и менеджмента, к.э.н., И.В.Броян

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Модуль предпринимательский.

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области предпринимательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5/6 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности	Модуль предпринимательский	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Модуль предпринимательский» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 145,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИК Р	
1	Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика	1	1			14
2	Тема 2. Формирование и развитие команды	1	1			14
3	Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	2	1			14
4	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка	2	2			14,75
5	Тема 5. Product Development. Разработка продукта	2	2			15
6	Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок	1	1			15
7	Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование	1	1			14
8	Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР	2	2			15
9	Тема 9. Инструменты привлечения финансирования	2	2			15
10	Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта	2	2			15
11	Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	—	1	2		
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	145,75
Итого по дисциплине (5 ЗЕТ)						

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство;

базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), «интерактивной модели» (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций- на рынок: парадигма «закрытых -инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу; понятие и структура инновационной среды; схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России; сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых- исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка

эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.

Трансфер технологий и лицензирование

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 9. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рисков событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя

			профессионально важные качества
Средний	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и включает в себя профессионально важные качества
Высокий	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	86-100	Высокий (отлично)
Владеет терминологией, знает основные закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	70-85	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение ситуационной задачи (кейса)»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Проведен полный анализ фактической стороны проблемы (определены факторы внешней и внутренней среды, полно выявлены существенные для решения проблемы обстоятельства). Полностью проведен анализ экономической, финансовой, маркетинговой, управленческой, юридической (с точки зрения интеллектуальной собственности) сторон проблемы (правильно применены инструменты анализа внешней и внутренней организационной среды компании). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)
Анализ фактической и экономической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и экономической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и экономической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Кейс не решен	0	

КИМ «Творческое задание»

Параметры оценивания	Оценка
Соблюдена требуемая форма работы. Работа выполнена аккуратно, грамотно.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Данные представлены полно.	
Логичная и последовательная структура работы.	
При выполнении использована научная литература (не менее 3 источников)	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат (не менее 50% оригинального текста), не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению).	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	16-21
Пороговый (удовлетворительно)	10-15
Неудовлетворительно	9 и менее

КИМ «Деловая игра»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	40 баллов	Высокий (отлично)
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.	30 баллов	Продвинутый (хорошо)
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	20 баллов	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием деловой игры и практическими заданиями к ней. Допущены грубые фактологические, терминологические, грамматические ошибки.	5 баллов	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0 баллов	

КИМ «Зачет»

Уровень выполнения экзамена	Итоговый балл
Низкий (зачтено)	30-65
Не зачтено	29 и менее

***Шкала итоговой балльно-рейтинговой оценки
знаний, умений, навыков студента***

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/> Предусмотрены следующие типы контроля и распределение рейтинговых баллов по ним:

Аудиторный (семинары)		Рубежный (тестирование)		Рейтинг допуска к итоговому контролю		Итоговый (зачет)	Суммарный
мин.	макс.	мин.	макс.	мин.	макс.	макс.	макс.
10	20	20	30	30	50	50	100

По каждому типу контроля в АИС балльно-рейтинговой оценки создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В АИС автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно локальным актам БФУ им. И. Канта и Юридического института:

- 90-100 баллов – отлично;
- 75-89 баллов – хорошо;
- 50-74 баллов – удовлетворительно;
- 49 и менее баллов – неудовлетворительно.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.3.1. Примерные тестовые задания

01. **Закрытый тест с одним правильным ответом.**

Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):

- A. Новых продуктах.
- B. Новом технологическом процессе.
- C. Новом способе организации производства.
- D. Новом дизайне упаковки продукта.

02. **Закрытый тест с множественным выбором ответа.**

К улучшающим инновациям можно отнести:

- A. Освоение скотоводства.
- B. Выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE.
- C. Новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл).
- D. Смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке Kickstarter более 10 млн долларов).

03. **Установление соответствия.**

Установите соответствие между типом инноваций и их основными характеристиками.

Это продукты, процессы или услуги, обладающие либо невиданными ранее свойствами, либо известными, но значительно улучшенными по производительности или по цене свойствами	Подрывные инновации
Инновации, направленные на развитие и модификацию базисных инноваций, они намного многочисленнее их, но отличаются значительно меньшей новизной и более коротким жизненным циклом	Базисные (радикальные) инновации

Инновации, меняющие само соотношение ценностей на рынке, при котором старые продукты становятся невостребованными просто потому, что характеристики, на основе которых раньше происходила конкуренция, становятся неважными

Улучшающие инновации

04. Установление последовательности.

Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:

- A. Изучение рынка.
- B. Разработка продукта.
- C. Обслуживание и поддержка.
- D. Вывод на рынок.
- E. Продажи.
- F. Утилизация.

05. Свободный ответ.

Уровень развития технологии, описываемый фразой «Прототип испытан в лабораторных условиях» имеет, по классификации NASA, номер _____.

7.3.2. Примерные задания для работы в малых группах (деловые игры), ситуационные задачи (кейсы).

01. Деловая игра «Разработка продукта».

Необходимо ответить на вопросы ниже по разработке продукта для Вашего проекта и подготовить слайды в финальной презентации по разработке продукта.

- Шаг 1. Выбор метода разработки.
- Шаг 2. Уровень готовности технологии.
- Шаг 3. Постановка требований.
- Шаг 4. Противоречия.
- Шаг 5. Ограничение.
- Шаг 6. Умное проектирование.
- Шаг 7. Презентация модели разработки продукта.

02. На рынок РФ выводится новая модель мобильного телефона. Товар ориентирован на возрастную группу подростков и взрослых от 13 до 45 лет. Позиционируется как самый легкий и тонкий смартфон в мире, бренд неизвестен, производство — Южная Корея. Стоимость 36 000 рублей за штуку (одна комплектация).

Задание.

Продумать коммуникационные действия (реклама, PR, стимулирующие программы), активизирующие осознание потребности в подобном товаре (как убедить, что легче — значит лучше, что это действительно нужно?).

7.3.3. Перечень творческих заданий

1. Предложите свой сегмент рынка, на котором стартап 3X-Video мог бы оказывать свои услуги. Решение кейса должно включать в себя:

- A. Выбор сегмента рынка.
- B. Анализ и описание потребностей представителей данного сегмента.
- B. Количественный и качественный анализ данного сегмента:

2. Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.

3. Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. В группах придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты (пример технологии: интернет вещей).

7.3.4. Перечень тем контрольных рубежных тестирований

Рубежный тест № 1. Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.

Рубежный тест № 2. Бизнес-моделирование, разработка, маркетинг и продвижение продукта и рынок.

Рубежный тест № 3. Варианты коммерциализации инноваций.

7.3.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
2. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
3. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
4. Чем команда отличается от малой группы?
5. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
8. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
9. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?
10. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
11. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
12. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
13. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
14. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
15. Этапы развития потребности, формы и стадии.
16. Внутренние и внешние барьеры на пути удовлетворения потребности.
17. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
18. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
19. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
20. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
21. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
22. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
23. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
24. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.

25. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».

26. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.

27. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.

28. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?

29. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?

30. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?

31. Краудфандинг как инструмент финансирования.

32. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.

33. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.

34. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.

35. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.

36. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.

37. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.

38. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

7.3.6. Примерные варианты письменного зачетного задания задания

Задание 1. Осуществите глубокий сравнительный анализ двух типов бизнес-моделей: 1) бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; 2) бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пенье. Выделите их достоинства и недостатки.

Задание 2. Решите микрокейс.

Найдите находящийся ближе всего к вашему вузу технопарк (научный парк). Есть ли у этого технопарка специализация? Какие условия, услуги и льготы предоставляет технопарк для своих резидентов? Что нужно, чтобы стать резидентом технопарка?

Задание 3. Представить и защитить групповой проект по выбранной соответствующей командой студентов технологии на основе предоставленного ведущим преподавателем шаблона презентации.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Предпринимательский модуль» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме

зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, Юридического института, настоящей рабочей программе. Весь ход образовательного процесса отражается в электронной информационно-образовательной среде: в Системе электронного образовательного контента <https://lms-3.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося на всех этапах формирования компетенций. В АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта автоматически формируется рейтинг студента, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку по дисциплине.

На этапе «погружения» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной (на лекции, семинаре, индивидуальной консультации) и внеаудиторной (посредством электронных средств коммуникации) работы с преподавателем, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям). На этапе «погружения» осуществляются аудиторный и рубежный контроль работы обучающихся.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках семинарских занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), творческие задания, деловые игры. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций. Оценки за выполненные задания вносятся в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования, которое проводится на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта после изучения крупных тематических блоков (разделов). Тесты позволяют проверить уровень овладения преимущественно объективированными знаниями, предполагающими, как правило, однозначный характер ответов (например, точное указание формулировок, фактов и т.п.). Поэтому объектами проверки в рамках рубежного тестирования являются базовые знания основных понятий, терминов, закономерностей инновационного процесса в целом, основных закономерностей развития и специфических черт инновационной экономики и технологического предпринимательства. Структура рубежного тестирования предполагает наличие 50 вопросов, равномерно распределенных по тематическим блокам. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки. Рейтинговые баллы по рубежному контролю влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменно-устного зачета, который проводится на результирующем этапе изучения дисциплины в форме «зачета

с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, Интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией. Ориентиром для подготовки к зачету являются примерные вопросы по дисциплине. Структура зачета состоит из трех частей: задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций); итоговая презентация группового проекта; ситуационные задачи (кейсы). Процедура проведения зачета основывается на федеральном законодательстве, а также локальных актах БФУ им. И. Канта. Оценка за зачет складывается из оценки каждой структурной части в соответствии с контрольно-измерительными материалами по видам заданий, вносится в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияет на рейтинг обучающегося и итоговую оценку по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

Бизнес-планирование : учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156122>

Дополнительная

Николаева, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>

Стрекалова, Н. Д. Бизнес-планирование: [учеб. пособие] для бакалавров и специалистов/ Н. Д. Стрекалова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 351, [1] с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Стандарт третьего поколения). - (Учебное пособие). - (Теория и практика). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «ПУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018

года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 18.01.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий

обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины

Учебная информация по дисциплине располагается в ряде источников, среди которых как опубликованные, так и электронные (в первую очередь, Система электронного образовательного контента lms-2 – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>). Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется в первую очередь по материалам учебников, учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), лекций. Каждая тема включает в себя ряд вопросов. Работая над темой, следует первоначально изучить ее содержание, затем изучить соответствующую главу (параграф) учебника, учебного пособия. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебнике и учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект. Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебнику и учебному пособию.

После изучения учебного материала осуществите самоконтроль: путем ответа на контрольные вопросы и тесты к теме.

В отношении выбора основных и дополнительных источников и литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная студентом, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п.

При изучении источников и литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

В течение учебного года организуются текущие консультации ведущих преподавателей. Рекомендуется в тех случаях, когда испытываются различные сложности в изучении дисциплины, своевременно обращаться за консультацией к преподавателю.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на lms-2 и в рабочей программе дисциплины. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может проходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе студентов. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинары служат закреплению полученных знаний, активизируют творческое мышление, создает предпосылки к заинтересованному обсуждению проблем инновационной экономики и технологического предпринимательства, содействует формированию компетенций.

Выбор тем семинаров и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В каждой теме выделяются: план (основные вопросы) семинара; дополнительные проблемные вопросы и задания; список источников и литературы; методические советы. В ходе семинарских занятий обсуждаются дискуссионные проблемы, решаются ситуационные задачи (кейсы), выполняются письменные задания, творческие задания. Семинарские занятия проводятся в академических группах, работа на семинарах осуществляется как индивидуально студентом, так и в составе небольших (3-7 человек) групп.

Основное внимание в тематике семинарских занятий уделено основным этапам технологического предпринимательства. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения упражнений, творческих заданий, тестов и деловых игр. Целью проведения кейсов и деловых игр выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проекту; формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

Немаловажную часть семинаров занимает отработка определенного раздела технологического стартапа. Это предполагает предварительное ознакомление с информацией к соответствующей теме – до семинара (как домашнее задание). Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в области планирования инновационно-предпринимательской деятельности. Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности.

При самостоятельной подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для семинарских занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход дискуссий на семинарских занятиях, разбор заданий и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

Решение ситуационных задач (кейсов)

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации

группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

- уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.
- глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов.

Как работать с видеолекцией

Видеолекция – это вид обучающего материала. Поэтому работа с ней должна носить рабочий характер: невозможно ограничиться простым просмотром. Главная цель – понять материал. Однако Вы сами выбираете темп, что должно быть удобнее, чем при «живом» формате лекции.

Перед просмотром видеолекции подготовьтесь делать записи (в том виде, в каком Вам удобнее – на бумаге или электронном носителе). Чтобы уяснить и обдумать услышанное и увиденное, следует ставить видео на паузу. Если что-то непонятно, следует повторить фрагмент, пока Вы не уясните его суть. По итогам работы с видеолекцией составьте план лекции. Если к лекции преподавателем были поставлены вопросы, ответьте на них.

Деловые игры

В процессе деловой игры задача слушателей — взяв за основу свой проект, проработать соответствующий каждой теме курса вопрос:

- Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован;
- Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия;
- Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется;
- Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций;
- Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса;
- Полнота и емкость ответов на вопросы: понимание проблем, с которыми столкнется проект;
- Качество итоговой презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность.

Игра традиционно состоит из двух этапов. На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на команды согласно выбранной технологии. На втором этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия деятельности компании в рамках той темы, которая рассматривалась на лекционном и семинарском занятиях.

Выполнение творческих заданий

Творческие задания нацелены на применение знаний, развитие умений и навыков, предусмотренных компетенциями. Эти задания выполняются самостоятельно индивидуально студентами или группой студентов, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы. К таким заданиям относятся: схемы, таблицы, кроссворды, хронологические ленты и т.п.

Схема – это графическое представление системы, модели изучаемого объекта или группы объектов, в котором с помощью условных изображений или обозначений (стрелок, блоков и т.д.) показаны организационные, функциональные, структурные и т.п. связи и отношения между объектами или их частями.

Таблица – это способ структурирования, обобщения информации (данных) по логически связанным между собой строкам и столбцам.

Кроссворд – это комплексная игровая задача, которая заключается в отгадывании слов по их определениям. В кроссворде допускается формулировать вопросы только по заданной теме, руководствуясь содержанием темы в рабочей программе. Содержание вопросов должно касаться только проблем истории государства и права, не нарушать правил этики. С основными правилами составления кроссвордов можно ознакомиться здесь <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1>. Кроссворд составляется в электронном виде с помощью соответствующих конструкторов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> или <http://learningapps.org/createApp.php>

Хронологическая лента (хронолента, лента времени) – это визуализация последовательности исторических событий, фактов, явлений, представленная в виде линии (ленты), на которой отображаются те или иные исторические процессы. Выполнение хроноленты возможно с помощью различного рода компьютерных инструментов (см., например, здесь <http://compress.ru/article.aspx?id=19860>).

Подготовка к тестированию

Тестирование проводится по изученным тематическим блокам дисциплины на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/> В тесте 50 вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки.

Фонд заданий включает следующие виды тестов:

- закрытый тест (один верный ответ из 3-ех предложенных);

Пример.

Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:

А. Часть маркетинговой стратегии компании.

В. Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.

С. Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.

В этом задании необходимо выделить номер того единственного варианта ответа, который Вы считаете правильным.

Правильный ответ: С.

- тест с множественным выбором ответа (2 верных ответа из 3-ех предложенных);

Пример.

Какие факторы могут оказать наиболее позитивное воздействие на решение дистрибьютора взять инновационный товар в свою ассортиментную линейку?

А. Предполагающаяся массовая рекламная кампания.

В. Предоставление бонуса в 5% от объема продаж.

С. Предоставление эксклюзивных прав на торговлю данным инновационным товаром данному дистрибьютору.

В этом задании необходимо выделить номера нескольких вариантов ответа, которые Вы считаете правильными.

Правильные ответы: А, С.

- установление соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, фактов и дат, фактов и персоналий, терминов и определений, классификация);

Пример.

Установите соответствие между видом ценности в модели потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса и характеристикой ценности.

Функциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства
Социальная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль
Эмоциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его социальной ролью

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1

- установление последовательности фактов (ранжирование);

Пример.

Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):

Поиск информации
Осознание потребности
Оценка альтернатив
Покупка
Потребление
Постпокупочное поведение

В этом задании необходимо расположить предлагаемые стадии в правильной последовательности.

Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5, 6.

- краткий самостоятельный ответ (анализ текста, узнавание источника, открытый ответ, исправление ошибок, заполнение пробелов);

Пример.

Проанализируйте текст кейса и ответьте на вопросы.

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека: *задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места*. Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется выводить на рынок по цене, на 50 % превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «*Восьмое чудо света*». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании.

Это наиболее сложные задания, направленные не только на проявление знаний, но и практических умений и навыков. В таких заданиях могут предлагаться для анализа и объяснения отрывки из текстов статей, монографий, практики работы предприятий (микрорейс). Необходимо дать краткие, но в то же время ясные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

Правильный ответ: Подразумевается решение аналитической задачи, базируясь на моделях и классификациях, представленных в лекционных занятиях и отработанных студентом на семинарских занятиях.

Готовясь к тестированию, изучите теоретическую часть дисциплины, словарь-справочник (глоссарий), свои записи, сделанные на практических занятиях, просмотрите презентации и учебные схемы.

Внимательно, вдумчиво читайте формулировку вопросов и формулировки вариантов ответов. Не допускайте ошибок в терминах, названиях моделей и концепций, именах собственных. Если вопрос вызывает у Вас затруднение, переходите к следующему заданию: у Вас будет время вернуться к пропущенному вопросу.

Подготовка к письменному зачету

Письменный зачет с элементами устного выступления (питч-сессия) проводится в форме «зачета с открытой книгой» (Open Book Exam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией.

Подготовка к зачету – итог всей предыдущей систематической работы по изучению курса. Следует повторить весь пройденный материал. Ключом к успеху является активная работа по овладению материалом в течение года (работа на семинарах, выполнение домашних заданий, проектов, изучение литературы), а также планирование своего времени на самом зачете, поскольку выделенное время не рассчитано на поиск готового ответа в Сети.

Изучите все методические материалы: они доступны в учебно-методическом комплексе в системе lms, в выданных библиотекой печатных изданиях. Из этих материалов Вы узнаете, как организовать самостоятельную работу, какие монографии являются обязательными для изучения, а значит, будут включены в зачетные задания, и многое другое, необходимое при подготовке к зачету. Изучите локальные нормативные акты БФУ им. И. Канта и Юридического института, регулирующие порядок проведения зачета, и строго соблюдайте их условия.

При получении варианта письменной зачетной работы, не торопитесь сразу отвечать на вопросы. Сначала внимательно прочитайте все задания, затем приступайте к их выполнению.

Зачетная работа состоит из трех частей:

- задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций);
- ситуационные задачи (кейсы).

- итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

На зачете все команды представляют свои проекты в рамках питч-сессии. В рамках итоговой презентации команды представляют проекты, доработанные в соответствии с рекомендациями преподавателя. Содержание презентации: название проекта; суть проекта; какую проблему потребителя решает продукт/ услуга, конкурентные преимущества; потенциал рынка; предлагаемая технология; бизнес-модель; команда; текущее состояние и достигнутые результаты по тестированию MVP; риски; экономика проекта и финансовый план; предложение инвестору; контактная информация.

Цель итоговой презентации — представление инновационного проекта перед аудиторией. Команды не ограничены в применении презентационных средств, музыкальных, световых, видео-, спецэффектов и т. д. Команды также могут подготовить рекламные материалы и иной раздаточный материал для распространения по залу.

Оценка результатов итоговой презентации

Оценка итоговой презентации определяется совокупно по итогам оценки экспертов, выбранных из состава студенческой группы.

Итоговые презентации оцениваются экспертами по следующим критериям:

- обоснованность аналитических выводов о состоянии и тенденциях развития исследуемого рынка и перспективах внедрения инновации;
- системность анализа, учет всех релевантных факторов макро- и микросреды исследуемого рынка;
- качество и обоснованность предлагаемых маркетинговых решений;
- обоснованность инвестиций в инновационную разработку;
- системность рекомендаций по выведению инновации на рынок;
- качество представления презентации;
- качество защиты проекта (ответов на вопросы экспертов и публики).

Регламент: 5 минут на презентацию и 10 минут на ответы на вопросы экспертов. Оформление презентации, раздаточных материалов, подготовка сопутствующих материалов и т. д. остаются на усмотрение команды.

Примерный вариант зачетной работы можно посмотреть в рабочей программе. Кроме того, задания к семинарским занятиям по большей части и состоят из аналогичных тем, которые будут предложены на зачете: это и есть часть зачетной подготовки.

После объявления оценок обязательно придите в установленное время на просмотр зачетных работ, чтобы увидеть допущенные вами ошибки и понять, в чем они состояли.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: «Психология»

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
И.С. Карась

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства».

Целью дисциплины является обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики, изучение основных психологических особенностей периода беременности женщины, процесса родов и послеродового состояния; освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области семейной психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития детско-родительских отношений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики в русле пренатальной и перинатальной психологии, в различных областях семейной практики;- основные подходы к психологическому воздействию на каждого члена семьи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в комплексе анализируемых проблем, подходах и основных психодиагностических направлениях изучения пренатальный и перинатальный период;-самостоятельно разбираться в постановке и решении диагностических проблем, связанных с применением методов диагностики к материнству;-составлять программы психологического сопровождения беременных;

		<ul style="list-style-type: none"> - применить полученные знания к конкретным проблемам пренатальной и перинатальной психологии; - анализировать психологические теории возникновения и развития семьи в процессе эволюции; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих семейной жизни в норме и при конфликтных отклонениях в семейных отношениях; - профессионально воздействовать на характер эмоциональных отношений с целью гармонизации психического функционирования в семье; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами диагностики, используемые в пренатальной и перинатальной психологии; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состоянии каждого члена семьи, характеристик психических процессов, различных стилей общения и взаимодействия с ребенком- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик детско-родительских отношений; - навыками анализа своей деятельности как профессионального семейного психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства» представляет собой дисциплину по выбору дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по профилю «Общий профиль»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-м курсе в 7-8-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-7	Психологическое консультирование и основы консультирования	Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58,25 академических часа в 7 семестре и 84,3 академических часа в 8 семестре (36 часов лекционных занятий в 7 семестре и 42 часа в 8 семестре, 18 часов практических занятий в 7 семестре и 36 часов в 8 семестре, КСР – 4 часа в 7 семестре и 6 часов в 8 семестре, ИКР – 0,25 часа в обоих семестрах), 37,5 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Введение. Семья как институт первичной социализации ребенка.	8	6	1		5
2.	Тема 2. Психология, физиология и сопровождение беременности в дородовом и послеродовом периоде.	8	6	1		5
3	Тема 3. Мать и дитя: пренатальное	8	6	1		5

	единство.					
4	Тема 4. Пренатальное воспитание.	6	4	1		-
5	Тема 5. Неонатальный период.	8	6	1		5
6	Тема 6. Характер эмоционального отношения родителей и детей.	8	4	1		-
7	Тема 7. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.	8	6	1		10
8	Тема 8. Коммуникативные техники. Социальный контроль.	8	4	1		-
9	Тема 9. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Родительская позиция.	8	6	1		-
10	Тема 10. Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений	8	6	1		7,5
	Форма контроля зачет, зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине	78	54	10	0,25 0,25	37,5
	180 ч. \ 5 з.е.					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	<i>Содержание компетенций</i>
-----------------	-------------------------------

ПКС-7	Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье
-------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение. Семья как институт первичной социализации ребенка.	ПКС-7	групповая дискуссия			устно
Тема 2. Психология, физиология и сопровождение беременности в дородовом и послеродовом периоде.	ПКС-7	групповая дискуссия			устно
Тема 3. Мать и дитя: пренатальное единство.	ПКС-7	групповая дискуссия			устно
Тема 4. Пренатальное воспитание.	ПКС-7	групповая дискуссия			устно
Тема 5. Неонатальный период.	ПКС-7	групповая дискуссия			устно

Тема 6. Характер эмоционального отношения родителей и детей.	ПКС-7	групповая дискуссия			устно
Тема 7. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.	ПКС-7	групповая дискуссия			устно
Тема 8. Коммуникативные техники. Социальный контроль.	ПКС-7		тренинг		устно
Тема 9. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Родительская позиция.	ПКС-7	групповая дискуссия			устно
Тема 10. Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений	ПКС-7	групповая дискуссия			устно
				Портфолио о опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: -исторические аспекты возникновения объекта и предмета науки: теоретические подходы к исследованию различных аспектов семейных отношений; обусловленность детско-родительских отношений различными внешними и внутренними условиями; причинно-следственные связи большинства психологических феноменов, существующих в пространстве семейных отношений; динамика детско-родительских отношений и их особенности в разных условиях жизнедеятельности семьи; -научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.</p>	<p>ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование навыков диагностики специфики психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Формирование умений планировать психологическую работу с семьей на основании систематизации индивидуально-типологических, социально-психологических, социальных, экономических и иных данных о семье, учитывая возможные нормативные и ненормативные кризисы, возникающие в семейных отношениях. Формирование психодиагностических навыков. Формирование навыков интерпретации информации, поступающей от клиента (испытуемого, респондента, собеседника, членов семьи), с целью формулирования гипотезы для последующей работы. Формирование навыков, направленных на осуществление коммуникаций с разными</p>	

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий, аргументируя свою позицию положениями научных теорий и концепций, с продвижением толерантного отношения к индивидуальным, групповым, культурным и другим особенностям окружающих.</p> <p>Формирование навыков принятия решений.</p> <p>Формирование умений и навыков, способствующих осуществлению эффективной коммуникаций с разными категориями людей, понимая актуальный интерес собеседника.</p>	
-------------------------------------	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
	1	2	3
1			
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей проблемной ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: -исторические аспекты возникновения объекта и предмета науки: теоретические подходы к исследованию различных аспектов семейных отношений; обусловленность детско-родительских отношений различными внешними и внутренними условиями; причинно-следственные связи большинства психологических феноменов, существующих в пространстве семейных отношений; динамика детско-родительских отношений и их особенности в разных условиях жизнедеятельности семьи; -научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.</p>	<p>1. Дать определение ключевым понятиям «семейные кризисы», «семейная система», «функции семьи», «детско-родительские и супружеские отношения», «семейные роли», «ролевые ожидания и предпочтения», «ценностные ориентации супругов» и т.д.</p> <p>2. Подготовить доклад, сообщение на тему «Психология, физиология и сопровождение беременности в дородовом и послеродовом периоде»</p> <p>3. Подготовить презентацию «Коммуникативные техники. Социальный контроль».</p>
--------------------------------	--	---

<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование навыков диагностики специфики психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Формирование умений планировать психологическую работу с семьей на основании систематизации индивидуально-типологических, социально-психологических, социальных, экономических и иных данных о семье, учитывая возможные нормативные и ненормативные кризисы, возникающие в семейных отношениях.</p> <p>Формирование психодиагностических навыков.</p> <p>Формирование навыков интерпретации информации, поступающей от клиента (испытуемого, респондента, собеседника, членов семьи), с целью формулирования гипотезы для последующей работы.</p> <p>Формирование навыков, направленных на осуществление коммуникаций с разными категориями людей, понимая актуальный интерес собеседника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ сплоченности семьи 2. Диагностика детско-родительских отношений 3. Диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка 4. Диагностика внутрисемейных отношений.
-------------------------------	---	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий, аргументируя свою позицию положениями научных теорий и концепций, с продвижением толерантного отношения к индивидуальным, групповым, культурным и другим особенностям окружающих.</p> <p>Формирование навыков принятия решений.</p> <p>Формирование умений и навыков, способствующих осуществлению эффективной коммуникаций с разными категориями людей, понимая актуальный интерес собеседника.</p>	<p>1.Презентовать портфолио по заданной тематике.</p> <p>2.Защита развивающей или коррекционной программы по выявленной проблеме.</p>
-------------------------------------	--	---

Перечень заданий для итоговой аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Теоретические аспекты пренатальной и перинатальной психологии (принципы, история науки).
2. Групповые формы работы с беременными женщинами.
3. Психология беременности (1 триместр).
4. Физиология беременности (1 триместр).
5. Психология беременности (2 триместр).
6. Физиология беременности (2 триместр).
7. Психология беременности (3 триместр).
8. Физиология беременности (3 триместр).
9. Сопровождение беременности.
10. Психология родов.
11. Физиология родов.
12. Сопровождение родов.
13. Психология послеродового периода.
14. Физиология послеродового периода.
15. Сопровождение послеродового периода.
16. Трансперсональная психология беременности (матрицы С. Грофа).
17. Феномен отцовства.
18. Феномен материнства.
19. Взаимоотношения матери и ребенка.
20. Пренатальное воспитание. Пренатальное развитие плода.
21. Арт-терапевтические методы работы в перинатальной психологии.
22. Подготовка семейных пар к совместным родам.
23. Неонатальный период.
24. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни.
25. Функции семьи.
26. Параметры детско-родительских отношений.
27. Показатели детско-родительских отношений.
28. Психоаналитическая модель семейного воспитания (З.Фрейда).
29. Психоаналитическая «модель семейного воспитания (Э. Эриксона).
30. Психоаналитическая «модель семейного воспитания (Э. Фрома).
31. Бихевиористская модель семейного воспитания.
32. Гуманистическая модель семейного воспитания.
33. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития» (Б.П. Никитина).
34. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития» (И.Б. Чарковского).
35. Родительская любовь.
36. Материнская и отцовская любовь.
37. Природа и генезис материнства.
38. Роли матери и отца в развитии ребенка.
39. Виды привязанности.
40. Мотивы воспитания и родительства.
41. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.

42. Уровень протекции, забота и внимание родителя.
43. Удовлетворение потребностей ребенка.
44. Стили родительства и общения родителей с ребенком.
45. Система санкций «наказания и поощрения».
46. Виды наказаний.
47. Поощрения.
48. Родительский мониторинг.
49. Организация эффективного общения с ребенком.
50. Техника эмпатического «активного» слушания.
51. Высказывания ,направленные на оценку личности ребенка.
52. Высказывания ,ставящие целью интерпретацию поведения ребенка.
53. Уход от коммуникаций.
54. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я—высказываний».
55. Техника эффективной похвалы.
56. Социальный контроль, как компонент процесса воспитания в семье.

Зачет с оценкой в 8 семестре проводится в форме защиты портфолио.

Алгоритм построения портфолио:

1. Беседа с педагогом (воспитатель, учитель) о личностных особенностях ребенка (его поведении в различных видах деятельности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками, личностных качествах ребенка).

2. Беседа с родителями об особенностях их взаимоотношений с ребенком, заполнение паспорта развития ребенка

Паспорт развития ребенка в семье

1. Состав семьи.
2. Количество детей в семье.
3. Образ жизни и психологический климат семьи. Традиции, обычаи семьи.
4. Здоровье родителей и других членов семьи.
5. Образование и род занятий родителей.
6. Характеристика здоровья и психосоматического развития ребенка.
7. Дополнительное образование детей ребенка.
8. Наличие социальных отклонений.
9. Формы и содержания свободного времяпрепровождения членов семьи (театры, кино, дача, совместная трудовая деятельность и т.п.).
10. Наличие в семье предметов, обеспечивающих культурно-образовательное развитие: компьютер, телевизор инструменты для труда, музыкальные инструменты и т.п.
11. Традиции чтения литературы
12. Преобладающий стиль семейного воспитания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.03.01 «Психология» в форме зачета в 7 семестре, в форме зачета с оценкой в 8 семестре.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено», по результатам зачета с оценкой - «зачтено с оценкой», «не зачтено»

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней

сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект

		графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	вопросов к зачету, практико-ориентированные задания
--	--	---	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачтено выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

Зачтено (с оценкой) выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций:

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности средний

«удовлетворительно» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Корнеенков, С. С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания : монография / С. С. Корнеенков. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 580 с. — ISBN 978-5-9765-3797-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135338> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Разорвина, А. С. Теоретические основы формирования эффективного родительства : монография / А. С. Разорвина, М. М. Шубович. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-907216-00-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156884> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по	Представляет результаты исследования по заданию в

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	заранее установленным критериям	форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике развивать профессиональные умения и способности обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;

Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	<p>Тема 1. Введение. Семья как институт первичной социализации ребенка. Теоретические и прикладные задачи курса. Особенности современной семейной психологии. Теоретические аспекты пренатальной и перинатальной психологии: предмет и задачи пренатальной и перинатальной психологии. История развития науки. Причины позднего развития данной отрасли психологии. Разделы перинатальной психологии и психотерапии. Принципы пренатальной психологии. Функции перинатального психолога.</p> <p>Практические технологии в пренатальной и перинатальной психологии: групповые формы работы с беременными женщинами. Стратегия работы с утратой.</p> <p>Практические занятия: Вопросы для обсуждения: Практические техники и основные методики, используемые в групповой работе с беременными женщинами: музыкотерапия, арт-терапия. Медитативные техники и телесные техники релаксации.</p>

	<p>Консультирование и психотерапия. Стратегия работы с утратой (самопроизвольные выкидыши, внутриутробная смерть плода, ранняя детская смерть).</p> <p>Возможные аффективные и психосоматические расстройства после родов, их коррекция.</p>
2.	<p>Тема 2. Психология, физиология и сопровождение беременности в дородовом и послеродовом периоде.</p> <p>Психологическая подготовка к беременности. Физиология беременности: от момента зачатия до 40 недель. Развитие ребенка. Изменения в организме матери. Поведение будущей матери. Психология, физиология и сопровождение послеродового периода: Особенности физиологии послеродового периода. Послеродовая адаптация. Психологические послеродовые кризисы. Правила гигиены и ухода за родильницей. Грудное вскармливание. Подготовка к грудному вскармливанию. Мотивация молодых мам к грудному вскармливанию. "Полезные функции" грудного вскармливания, основные правила и приемы. Состояние ребенка после родов. Его физические и психические реакции.</p> <p>Практические занятия: Темы для обсуждения: До рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Становление пренатального материнства: - инстинкт материнства; - докоммуникативный период; - коммуникативный период; - «беспроблемный рай» или «внутриутробная война».</p> <p>Использование методов естественной терапии при недомоганиях во время беременности. Эмоциональная сфера беременной женщины. Сексуальные отношения.</p>
3	<p>Тема 3. Мать и дитя: пренатальное единство.</p> <p>Взаимодействие матери и ребенка. Особенности (основные этапы) психодинамического и физиологического развития ребенка. Возрастная психология младенчества. Психические потребности ребенка</p> <p>Практические занятия Темы для обсуждения: 1. Психологическая характеристика пренатального периода. 3. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка: - стрессы матери во время беременности; - отрицательное отношение матери к настоящей беременности.</p> <p>Просмотр учебного фильма.</p>
4	<p>Тема 4. Пренатальное воспитание.</p> <p>Возможности пренатального воспитания. Воспитание новорожденного. Психомоторное развитие ребенка первого года жизни. Становление базового доверия к миру. Биологические и психологические теории развития. Психоаналитические аспекты (З. Фрейд, Р. Шпиц, М. Малер, А. Фрейд, К. Хорни). Основы детского психоанализа. Теория объектных отношений. Формирование привязанности у детей раннего возраста. Компоненты гештальта в младенчестве.</p> <p>Практические занятия Темы для обсуждения: Понятие утробной войны (С. Фанти)</p>


	<p>Подростковая беременность и раннее материнство. Влияние особенностей психического развития в раннем детстве на течение беременности и преждевременные роды. Беременность. Преждевременные роды и аборт. Сновидения в период беременности. Сенсорные способности плода. Эмоциональная связь между матерью и ребенком. Отношение к плоду во время беременности. Развитие систем пренатального воспитания.</p>
5	<p>Тема 5. Неонатальный период. Нейропсихология раннего детского возраста. Особенности ухода за ребенком 1-го года жизни. Особенности ухода за недоношенными детьми. Развивающие игры и игрушки для первого года. Возможности семейной психотерапии в работе с семьей после родов. Динамика отношений матери и ребенка, мужчины и женщины.</p> <p>Практические занятия Темы для обсуждения: Кризис новорожденности. Младенчество. Развитие восприятия. Период подготовки словесной речи. Кризис одного года. Жизненный мир младенца. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире. Познание в младенчестве.</p>
6.	<p>Тема 6. Характер эмоционального отношения родителей и детей. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Виды привязанности. Мотивы воспитания и родительства. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота и внимание родителя.</p> <p>Практические занятия Темы для обсуждения: Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Виды привязанности. Мотивы воспитания и родительства. Просмотр учебного фильма</p>
7	<p>Тема 7. Стил ь общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. Виды социальной власти, характеризующие детско-родительские отношения в семье по Френчу и Равенну . Основные стили руководства и общения родителей с ребенком по Ф.Райсу. Стили общения и взаимодействия родителей с детьми применительно к подростковому возрасту по Д. Элдери</p> <p>Практические занятия</p>

	<p>Темы для обсуждения: Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. Просмотр учебного фильма</p>
8	<p>Тема 8. Коммуникативные техники. Социальный контроль. Техника эмпатического «активного» слушания. Высказывания, направленные на оценку личности ребенка. Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка. Уход от коммуникации. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний». Требования и запреты. Способ контроля исполнения требований и запретов. Способ санкций. Виды наказаний. Поощрения. Родительский мониторинг.</p> <p>Практические занятия Тренинг коммуникативных навыков</p>
9	<p>Тема 9. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Родительская позиция. Образ ребенка глазами родителя. Родительская позиция. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старших и младших поколений в обществе и семье, как механизм психологического наследования</p> <p>Практические занятия Темы для обсуждения: Образ ребенка глазами родителя. Родительская позиция. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старших и младших поколений в обществе и семье, как механизм психологического наследования</p>
10	<p>Тема 15. Психологическая помощь семье в коррекции детско-родительских отношений. Формирование здорового отношения семьи к помощи семейного психолога. Организация и проведения коррекционной работы в семье</p> <p>Практические занятия 1. Групповая дискуссия о процессе и результатах психологических исследований обучающихся студентов в области детско-родительских отношений 2. Портфолио: дискуссия и защита работы, разработка рекомендаций по решению обозначенной в работе проблемы.</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психогенетика»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта Анцута А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Психогенетика».

Целью дисциплины является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности развития психофизиологических и психологических признаков человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты, полученные в ходе изучения дисциплины
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Студент будет Знать: методы, приёмы и формы планирования, организации, осуществления и совершенствования и самостоятельной оценки собственной учебной, научной, исследовательской, профессиональной и иной деятельности, в том числе в ходе изучения психогенетики. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты в ходе осуществления учебной, научной, исследовательской, профессиональной и иной деятельности; самостоятельно определять способы, методы и критерии самооценки собственной деятельности, в том числе в ходе изучения психогенетики. Владеть: технологиями и инструментами целеполагания в краткосрочной и долгосрочной временной перспективе и в контексте своего целостного жизненного пути, методиками планирования, самоконтроля, оценки успешности собственной деятельности, в том числе в ходе изучения психогенетики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.02.03) подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-м курсе в 2 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6		Психогенетика	<ul style="list-style-type: none"> - Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии - Модуль личностно-ориентированного совершенствования - Модуль предпринимательский - Модуль педагогический - Модуль информационно-технологический - Модуль коммуникационный - Модуль личностно-ориентированного совершенствования - Модуль предпринимательский - Модуль педагогический - Модуль информационно-технологический - Модуль коммуникационный - Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы - Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психогенетика» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 80,25 академических часов (20 часов лекционных занятий, 56 часов практических занятий, КСР – 4 часа, на ИКР отводится 0,25 часа), 63,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
	Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
Тема 1. Введение в психогенетику. Предмет психогенетики, связь с другими дисциплинами.	4	8			15
Тема 2. Основные понятия, закономерности, механизмы теории наследственности. Генотип-средовые влияния. Классические законы Г. Менделя.	6	16			18,75
Тема 3. Основные методы психогенетики.	6	16			15
Тема 4. Психогенетика темперамента, личности и интеллекта.	4	16			15
Форма контроля зачет					
Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕ)	20	56	4	0,25	63,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в психогенетику. Предмет психогенетики, связь с другими дисциплинами.	УК-6	Опрос Эссе реферат	дискуссия		Письменно, Устно
Тема 2. Основные понятия, закономерности, механизмы теории наследственности. Генотип-средовые влияния. Классические законы Г. Менделя.	УК-6	опрос дискуссия	Практические задачи		Устно письменно

Тема 3. Основные методы психогенетики.	УК-6	опрос дискуссия реферат	Практические задачи		Устно письменно
Тема 4. Психогенетика темперамента, личности и интеллекта.	УК-6	Реферат Конспект Реферат	Исследовательская работа		письменно устно
				зачет	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Основные понятия психогенетики;</p> <p>исторические аспекты развития психогенетики;</p> <p>причины и факторы возникновения генетических нарушений;</p> <p>основные законы психогенетики;</p> <p>методология психогенетических исследований.</p>	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Прикладной этап	<p>Формирование умений:</p> <p>осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать данные научной литературы, анализировать особенности развития современной науки;</p>	

	<p>самостоятельно анализировать и критически оценивать источники специальной литературы, относящейся к курсу;</p> <p>понимать, что любой фенотипический признак есть продукт взаимодействия генотипа и среды, что данные психогенетики носят популяционный характер.</p>	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений грамотно представлять исследовательский материал по курсу в соответствии с содержанием и полнотой анализируемого материала;</p> <p>грамотно анализировать практические задачи психогенетики с точки зрения применения адекватных методов исследования и понимания перспектив развития ребенка;</p> <p>логически исследовать специальные психолого-педагогические публикации.</p>	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критери и Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых психологических знаний в области психогенетики.	Отсутствие научной специальной психологической терминологии

Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Проявляет восприимчивость и предрасположенность к проблемам исследования. Положительное отношение к формированию новых психологических знаний в области психогенетики.	Ограниченное использование научной специальной психологической терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Активно-положительное отношение к формированию новых психологических знаний в области психогенетики. Глубокое осознание общественной и личностной значимости психогенетики.	Свободное использование научной специальной психологической терминологии. Демонстрация способности к анализу и обобщению специальной литературы, относящейся к курсу.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия психогенетики;	Реферат и презентация по выбранным темам, Дискуссия «Современное состояние психогенетики. Перспективы и проблемы» Устный опрос

	<p>исторические аспекты развития психогенетики;</p> <p>причины и факторы возникновения генетических нарушений;</p> <p>основные законы психогенетики;</p> <p>методология психогенетических исследований.</p>	
Прикладной этап	<p>Формирование умений:</p> <p>осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать данные научной литературы, анализировать особенности развития современной науки;</p> <p>самостоятельно анализировать и критически оценивать источники специальной литературы, относящейся к курсу;</p> <p>понимать, что любой фенотипический признак есть продукт взаимодействия генотипа и среды, что данные психогенетики носят популяционный характер.</p>	<p>Эссе «Роль знаний в области психогенетики в практической психологии»</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Дискуссия</p> <p>Устный опрос</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений грамотно представлять исследовательский материал по курсу в соответствии с содержанием и полнотой анализируемого материала;</p>	<p>Решение практических задач</p> <p>Дискуссия</p> <p>Устный опрос</p>

	<p>грамотно анализировать практические задачи психогенетики точки зрения применения адекватных методов исследования и понимания перспектив развития ребенка;</p> <p>логически исследовать специальные психолого-педагогические публикации.</p>	
--	--	--

Перечень вопросов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

Дискуссионные вопросы.

1. Каковы были взгляды древних на наследственность?
2. Чьи работы положили начало психогенетике?
3. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему?
4. Какие основные точки соприкосновения психогенетики и генетики можно выделить?
5. С именем какого ученого связано появление психогенетики?
6. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития?
7. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики.
8. В чем своеобразие развития психогенетики в России?
9. В чем суть близнецового метода в психогенетике?
10. Назовите причины рождения монозиготных и дизиготных близнецов.
11. Для чего определяют зиготность близнецов?
12. Какие типы наследования можно определить с помощью анализа родословных?
13. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике?
14. В чем сложность семейных сравнений при работе с человеком?
15. Какой психогенетический метод является наиболее эффективным?
16. Понятие интеллекта. Трудности в рассмотрении вопроса наследуемости интеллекта.
17. Модель генетико-средовых взаимодействий. Примеры пассивных, реактивных и активных генотип-средовых корреляций.
18. Психогенетические исследования психопатологии
19. Психогенетика специальных способностей.
20. Какие свойства темперамента были изучены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании? Какие синдромы темперамента были выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления?
21. Как близнецовая среда может повлиять на показатели наследуемости темперамента?

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Создание эссе «Роль знаний в области психогенетики в практической психологии»

Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего аспирант сам сформулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, целей, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль слушателя:

- внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное, второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено» - эссе соответствует большинству критериев.

«Незачтено» - эссе не соответствует критериям.

Реферат и презентация

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие слушателю навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Примерная тематика рефератов

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России.
6. Генетика и общество.
7. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
8. История развития хромосомной теории наследственности.
9. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.
10. История биометрического подхода в генетике человека.
11. Проблема семейной среды в психогенетике.
12. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
13. Явление близнецовости у человека.
14. Близнецы как особая группа людей. Особенности воспитания и развития близнецов.
15. Международный проект «Геном человека». Психогенетические исследования в проекте «Геном человека».
16. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
17. Критические и сензитивные периоды развития.
18. Экстраверсия - интроверсия - нейротизм: история исследования и наследуемость.
19. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		выводы не обоснованы	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

По содержанию:

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна

(вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

По своевременности:

5 – вовремя представлена презентация

1- презентация представлена несвоевременно

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

Требования к оформлению презентации.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

1. Анимация используется в случае необходимости.

Дискуссия «Современное состояние психогенетики. Перспективы и проблемы»»

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может разворачиваться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;
- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Вопросы, которые обсуждаются на дискуссии:

1. Актуальные проблемы психогенетики на современном этапе.
2. Проблемы и перспективы развития психогенетики.

3. Какие наследственные и средовые факторы могут способствовать возникновению девиантного поведения и преступности?
4. Преступность, Алкоголизм, Гомосексуальность – во всем «виновата» генетика?

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики – **зачтено**;

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Практические задачи по дисциплине «Психогенетика».

1. Прокомментируйте следующие выражения с точки зрения психогенетики:
 - есть дети «хорошие» и «плохие» от рождения;
 - природа человека не может быть изменена, поскольку базируется на инстинктах;
 - люди белой расы от рождения интеллектуально выше у людей других рас;
 - мужчины в среднем рождаются более интеллектуальными, чем женщины; - все черты, проявляющиеся у ребенка после рождения, – результат средовых влияний;
 - все люди рождаются с равными возможностями;
 - из любого ребенка, правильно воспитанного с момента рождения, можно сделать успешного врача, менеджера, журналиста.

2. В августе 1993 г. в штате Индиана (США) родились «сиамские» близнецы – Эми и Анджела Лейкбург. Они были соединены в области грудной клетки и делили между собой сердце и печень. Операция по их разделению была предпринята с заведомо печальным результатом для одной из близняшек. Однако по велению судьбы через 10 месяцев та, жизнь которой была выбрана медиками и родителями, умирает от пневмонии, так и не выйдя из больницы. Медицинские расходы на операцию и послеоперационный уход составили около 1 млн долларов, что вызвало негативную реакцию многих налогоплательщиков штата, которые считали, что подобные операции слишком дорогостоящи, а результаты не оправдывают себя, поэтому «сиамских» близнецов не следует разъединять вообще. Каково ваше мнение?

3. В основе суррогатного материнства лежит использование женщины в качестве «инкубатора» для вынашивания ею ребенка и последующего рождения и передача другим людям. Суррогатное материнство бывает коммерческим и альтруистическим. Двое мужчин-гомосексуалистов решили нанять суррогатную мать, которая родила бы им ребенка. После сдачи спермы одного из мужчин в специализированный репродуктивный центр и оплаты услуг суррогатной матери в размере 10 000 долларов через положенное время мужчины получили ребенка и стали его воспитывать. Как Вы считаете, какие психические последствия в дальнейшем для всех участников этих событий могут возникнуть – для обоих мужчин, для суррогатной матери и для ребенка?

1 Решение генетических задач на моногибридное скрещивание

Задача 1. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухоноты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха.

1 Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных родителей?

2 От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей.

Задача 2. В медико-генетическую консультацию обратилась молодая женщина с вопросом: как будут выглядеть уши ее будущих детей, если у нее прижатые уши, а уши ее мужа несколько оттопыренные? Мать мужа – с оттопыренными ушами, а его отец – с

прижатыми ушами. Известно, что ген, контролирующий степень оттопыренности ушей, – доминантный, а ген, ответственный за степень прижатости ушей, – рецессивный.

Задача 3. В семье здоровых супругов родился ребенок-альбинос. Какова была вероятность того, что такой ребенок появится в этой семье, если известно, что бабушка по отцовской и дедушка по материнской линии у этого ребенка также были альбиносами? Возникновение альбинизма контролирует рецессивный ген, а развитие нормальной пигментации – доминантный ген.

2 Решение генетических задач на дигибридное скрещивание

Задача 1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой – над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша женится на голубоглазой левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в такой семье? Рассмотрите два случая:

1 Когда мужчина гомозиготен по обоим признакам.

2 Когда он по ним гетерозиготен. Какие могут быть дети, если их родители кареглазые правши, гетерозиготные по обоим признакам?

Задача 2. Темные волосы – доминантный признак, светлые – рецессивный. Кудрявые волосы не полностью доминируют над прямыми – у гетерозигот волнистые волосы. Темноволосая женщина с кудрявыми волосами вступила в брак с мужчиной, имеющим темные гладкие волосы. Супруги гетерозиготны по гену цвета волос. Гены, контролирующие цвет волос и их структуру, находятся в разных хромосомах. Какие волосы могут быть у их детей?

Задача 3. Голубоглазый правша женится на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого мужчины с другой кареглазой правшой родилось кареглазых детей, все – правши. Каковы генотипы всех трех родителей? Какие признаки доминантны, какие рецессивны? Определите вероятность гетерозиготности второй женщины.

Задача 4. Известно, что ген шестипалости (одной из разновидностей полидактилии) и ген, контролирующий наличие веснушек, – доминантные гены, расположенные в разных парах аутосом. Женщина с нормальным количеством пальцев на руках (с пятью пальцами) и с мило разбросанными веснушками на лице вступает в брак с мужчиной, у которого также по пять пальцев на каждой руке, но не от рождения, а после перенесенной в детстве операции по удалению лишнего (шестого) пальца на каждой руке. Веснушек на лице мужчины не было от рождения, нет и в настоящее время. В этой семье имеется единственный ребенок: пятипалый, как мать, и без веснушек, как отец. Вычислите, какова была вероятность у этих родителей произвести на свет именно такого ребенка.

Задача 5. Известно, что катаракта и рыжеволосость у человека контролируются доминантными генами, локализованными в разных парах аутосом. Рыжеволосая женщина, страдающая катарактой, вышла замуж за светловолосого мужчину, недавно перенесшего операцию по удалению катаракты. Определите, какие дети могут родиться у этих супругов, если иметь в виду, что мать мужчины имеет такой же фенотип, как и его жена (т.е. она рыжеволосая, не имеющая этой болезни глаз).

Задача 6. Если женщина с веснушками и волнистыми волосами, отец которой не имел веснушки и имел прямые волосы, выходит замуж за мужчину с веснушками и прямыми волосами (оба его родителя имели такие же признаки), то какие дети у них могут быть? Известно, что волнистые волосы и наличие веснушек – доминантные признаки.

Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом

Задача 1. Дальтонизм – одна из форм слепоты, заболевание, сцепленное с полом и наследуемое по рецессивному гену. Проявление этого признака характерно для мужчин, хотя дальтонизм сцеплен с X-хромосомой. Дочь дальтоника вышла замуж за сына дальтоника. Оба различают цвет нормально.

1 Укажите генотипы родителей и первого поколения (F1).

2 Определите, каким будет зрение у первого поколения (сыновей и дочерей).

Задача 2. Отец и сын – дальтоники, а мать различает цвета нормально. Правильно будет сказать, что в этой семье сын унаследовал свой недостаток зрения от отца?

Задача 3. Мужчина с голубыми глазами и нормальным зрением, оба родителя которого имели серые глаза и нормальное зрение, женится на женщине с нормальным зрением и серыми глазами. Родители женщины имели серые глаза и нормальное зрение, а голубоглазый брат был дальтоником. От этого брака родилась девочка с серыми глазами и нормальным зрением и два голубоглазых мальчика, один из которых оказался дальтоником. Составьте родословную и определите генотипы всех членов семьи.

Задача 4. В браке женщины с нормальным зрением, у которой были родственники с полной цветовой слепотой, и мужчины с нормальным зрением, отец которого имел полную цветовую слепоту, родились три дочери с нормальным зрением и два сына с цветовой слепотой. В другом браке у супругов также с нормальным зрением родились две дочери с полной цветовой слепотой и два сына с нормальным зрением. Родственники матери детей и мать отца имели эту аномалию. Объясните, почему в первой семье сыновья, а во второй – дочери были с аномальным зрением.

Контрольные вопросы для закрепления материала:

1. Дайте определение первому закону Менделя.
2. Дайте определение второму закону Менделя.
3. Дайте определение третьему закону Менделя.
4. Основные понятия гомозиготности и гетерозиготности.
5. Определение аллель, ген, признак.

Решение генетических задач по составлению и анализу родословных:

1. В представленных ниже родословных человека особи, отмеченные черным цветом, несут изучаемый признак (рисунки 1-3). Определите для каждой родословной способа наследования изучаемого признака (доминантный или рецессивный) и, где возможно, определите по данному признаку генотип каждой особи, встречающейся в родословной.

Рисунок 1 – Родословная семьи с леворукостью

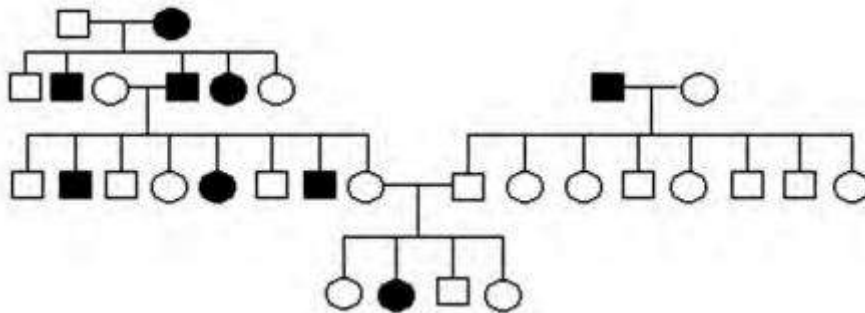


Рисунок 2 – Родословная семьи с альбинизмом

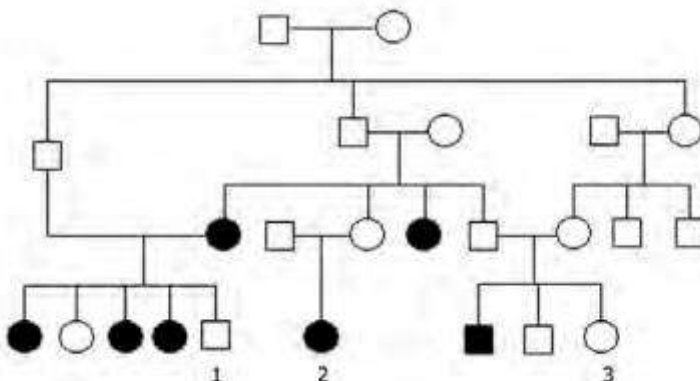
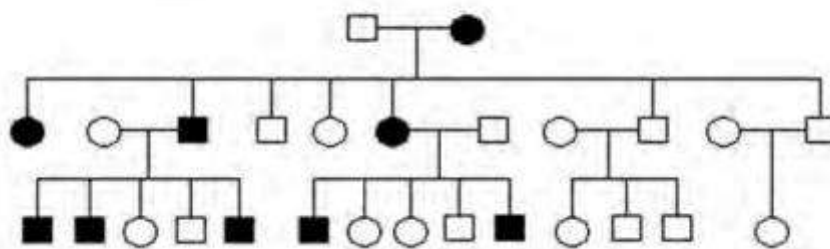


Рисунок 3 – Родословная семьи с полидактилией



2. Составьте родословную семьи со случаем сахарного диабета. Пробанд – больная женщина, ее брат, сестра и родители здоровы. Со стороны отца имеются следующие родственники: больной сахарным диабетом дядя и две здоровые тети. Одна из них имеет трех здоровых детей, вторая – здорового сына. Дедушка и бабушка со стороны отца – здоровы. Сестра бабушки болела сахарным диабетом. Мать пробанда, дядя, дедушка и бабушка с материнской стороны – здоровы. У дяди два здоровых ребенка. Определите характер наследования болезни и вычислите вероятность рождения больных детей в семье пробанда, если она выйдет замуж за здорового мужчину.

3. Составьте родословную семьи со случаем катаракты. Пробанд болен врожденной катарактой. Он состоит в браке со здоровой женщиной и имеет больную дочь и здорового сына. Отец пробанда болен, а мать здорова и имеет здоровую сестру и здоровых родителей. Дедушка по линии отца болен, а бабушка здорова. Пробанд имеет по линии отца здоровых родных тетю и дядю. Дядя женат на здоровой женщине. У них три здоровых сына. Определите тип наследования признака и вероятность появления в семье дочери пробанда больных внуков, если она выйдет замуж за гетерозиготного по катаракте этого типа мужчину.

4. Пробанд – девушка с брахидактилией. У нее три брата и одна сестра с нормальным строением пальцев. Отец пробанда с брахидактилией, мать без аномалии. У отца пробанда брат с брахидактилией и две сестры, одна из них с нормальным строением пальцев, другая с брахидактилией. Брат отца пробанда женат на женщине без аномалии. У них четыре сына и шесть дочерей, из которых один сын и две дочери с нормальным строением пальцев, остальные с брахидактилией. Бабушка пробанда по линии отца с брахидактилией, дедушка без аномалии. У бабушки пробанда по линии отца было семь сестер и четыре брата, из них три сестры и один брат с нормальным строением пальцев, остальные с брахидактилией. Два брата и три сестры бабушки пробанда, страдавшие брахидактилией, имели супругов с нормальным строением пальцев. У одного брата бабушки пробанда было две дочери с брахидактилией, состоявшие в браке с мужчинами, имевшими нормальное строение пальцев. У первой дочери брата бабушки пробанда три сына с нормальным строением пальцев, один сын с брахидактилией, одна дочь с нормальным строением пальцев и две дочери с брахидактилией. У второй дочери – два мальчика с аномалией и два с нормальным строением кисти, одна девочка с брахидактилией и одна с нормальным строением кисти. У третьего брата бабушки пробанда по линии отца – дочь без аномалии и дочь с брахидактилией. Дочь одного брата бабушки пробанда с брахидактилией от мужа с нормальным строением пальцев имеет сына без аномалии и сына с брахидактилией. У одной сестры бабушки пробанда по линии отца было две дочери без аномалии. У второй сестры бабушки пробанда – сын без аномалии и две дочери с брахидактилией, одна из которых от брака с мужем без аномалии имеет сына с нормальным строением пальцев. У третьей сестры бабушки пробанда по линии отца две дочери без аномалии и сын с брахидактилией, который от жены с нормальным строением пальцев имеет дочь, пораженную анализируемой

аномалией, и дочь с нормальным строением пальцев. Прадед (отец бабушки пробанда по линии отца) с брахидактилией, его жена без аномалии. У этого прадеда было шесть братьев без аномалии и три сестры с брахидактилией. Мать прадеда с брахидактилией, отец без аномалии. Определите генотипы всех упомянутых в родословной лиц и подсчитайте соотношение здоровых и пораженных аномалией прямых потомков матери деда пробанда по линии отца.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть близнецового метода в психогенетике?
2. Назовите причины рождения монозиготных и дизиготных близнецов.
3. Для чего определяют зиготность близнецов?
4. Какие типы наследования можно определить с помощью анализа родословных?
5. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике?
6. В чем сложность семейных сравнений при работе с человеком?
7. Какой психогенетический метод является наиболее эффективным?

Критерии и шкала решения практических задач:

Зачтено – Ответ развернутый и обоснованный. Используется специальная терминология.

Не зачтено – Ответ неполный или отсутствует, не использована специальная терминология.

Исследовательская работа

1. Опросите различные типы родственников нескольких поколений и попробуйте определить тип наследования умения сворачивать язык трубочкой.
2. Опросите членов вашей семьи и ближайших родственников относительно их групп крови системы АВО и резус. Попробуйте определить генотипы родственников.
3. Воспользуйтесь доступными Вам опросниками для измерения экстраверсии-интроверсии и опросите как можно больше испытуемых. Постройте соответствующие распределения. Проведите опросы в супружеских парах.
4. Оцените ассортативность. Проведите опросы родителей и взрослых детей. Подсчитайте коэффициенты корреляции между родственниками. Какие выводы можно сделать по результатам Ваших измерений и статистических оценок?
5. Проведите семейное исследование умения двигать ушами и умения сворачивать язык трубочкой. Попробуйте определить тип наследования.
6. Проведите семейное исследование по признаку поворота глаз направо или налево после предъявления вопроса, требующего размышления. Например, попросите испытуемого перемножить в уме два двузначных числа и зафиксируйте, в какую сторону он отвел глаза сразу после предъявления вопроса. Подсчитайте конкордантность для различных типов родственников.
7. Составьте опросники из 8-10 вопросов для изучения отношения различных социальных групп к проблемам:
 - клонирования человека,
 - ограничения рождаемости среди бедных слоев населения,
 - «стерилизации» людей с наследственными заболеваниями.Проведите опрос в группах людей различного возраста:
 - юношеского, среднего, пожилого.Средний размер группы, желательно, не менее 20 человек.
8. Попробуйте проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы
9. Проведите измерения роста и окружности груди у большой группы людей (не менее 30 мужчин и 30 женщин). На основе полученных данных постройте частотные распределения по каждому из измерений отдельно для мужчин и женщин, вычислите средние

величины и дисперсии. Найдите в руководствах по статистике формулы для вычисления корреляций и попробуйте вычислить корреляции между измеряемыми признаками для группы мужчин и группы женщин. Оцените половые различия по измеренным переменным (воспользуйтесь статистическими критериями). Охарактеризуйте межгрупповые и межиндивидуальные различия.

10. Проведите измерение любой психологической характеристики с помощью доступных вам тестов или опросников в группе испытуемых (не менее 30 человек).

11. Проведите измерение роста или любого другого количественного признака у отцов и взрослых сыновей или у матерей и взрослых дочерей (если собрать такие данные затруднительно, можно провести измерения в любой группе взрослых людей и составить из испытуемых случайные пары одинакового пола; представьте, что старший по возрасту в паре - это родитель, а младший - это ребенок). Подсчитайте коэффициенты корреляции между родителями и детьми. Воспользуйтесь формулой Пирсона для подсчета корреляции.

12. Используя Интернет, составьте перечень сайтов, содержащих информацию о молекулярных аспектах генетики поведения, включая англоязычные сайты.

13. Составьте библиографию отечественных и зарубежных обзоров и обобщающих работ по генетике поведения за последние 3 года (включая англоязычные публикации).

14. Используя англоязычный Интернет, составьте перечень научных и учебных центров по генетике поведения (Behavioral Genetics).

15. Составьте библиографию по теме «История развития представлений об эпигенезе».

Критерии и шкала решения практических задач:

Зачтено – Ответ развернутый и обоснованный. Используется специальная терминология.

Не зачтено – Ответ неполный или отсутствует, не использована специальная терминология.

Вопросы для итогового контроля

1. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
2. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
3. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
4. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
5. ДНК - материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель. Множественный аллелизм.
6. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.
7. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
8. Количественная изменчивость и методы ее описания. Дисперсия признака в популяции.
9. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Генетическая дисперсия.
10. Типы взаимодействия генов.
11. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Средовая дисперсия.
12. Норма реакции. Диапазон реакции.
13. Генетическая и средовая дисперсии как составляющие популяционной дисперсии (на модели популяции из шести генотипов).
14. Показатель наследуемости и его зависимость от состава генотипов в популяции.

15. Показатель наследуемости и его чувствительность к среде.
16. Популяционный характер показателя наследуемости.
17. Компоненты фенотипической дисперсии.
18. Генотип-средовое взаимодействие.
19. Генотип-средовая ковариация.
20. Семейное и генетическое сходство. Коэффициент родства. Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.
21. Методы оценки сходства между родственниками.
22. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод.
23. Разновидности близнецового метода.
24. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.
25. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов.
26. Возможности и ограничения близнецового метода.
27. Психологическое консультирование семей с близнецами.
28. Генеалогический метод в психогенетике.
29. Семейный метод в психогенетике.
30. Метод приемных детей в психогенетике.
31. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
32. Методы моделирования на животных в психогенетике.
33. Анализ сцепления и молекулярно-генетические методы в психогенетике.
34. Роль ДНК в функционировании клетки. Первичный признак на уровне фенотипа клетки.
35. Различие между реальным и статистическим взаимодействием генотипа и среды.
36. Взаимодействие генотипа и среды на уровне организма и клетки.
37. Регуляция активности генов на хромосомном и молекулярном уровнях.
38. Ранние гены и их роль в развитии.
39. Плейотропный эффект действия генов. Роль системных взаимодействий в развитии.
40. Экспрессия генов и механизмы ее регуляции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психогенетика» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат с презентацией, эссе, исследовательская работа, решение практических задач,);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психогенетика» требованиям ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», по профилю подготовки «Общий профиль» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – устно. Оценка по результатам – «зачтено», «не зачтено».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных</p>	Темы рефератов (докладов)

		<p>результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Устный опрос, дискуссия	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>
3	Эссе	<p>Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Роль преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, целей, выводов; консультировать при затруднениях. 	<p>Тема «Место психогенетики в психологии образования»</p>

		Роль слушателя: внимательно прочитайте задание и сформулируйте тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное, второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.	
4	Решение практических задач, Исследовательская работа	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.	Перечень задач и заданий для анализа и формулирования решения
8	Зачет	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**Основная:**

1. Александров, А.А. Психогенетика: учеб. пособие для студентов вузов/ А. А. Александров. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 192 с.: ил.. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 183-188. - Предм. указ.: с. 189-192. - ISBN 978-5-94723-662-0: 102.00, 102.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 20: УБ(19), ч.з.N2(1)
2. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика: учеб. пособие для студентов вузов/ И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо, И. И. Полетаевой. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 448 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 441-446. - ISBN 5-7567-0417-5 : 184.80, 184.80, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 42: УБ(40), НА(1), ч.з.N2(1)

Дополнительная

1. Мандель, Б. Р. Психогенетика: учеб. пособие/ Б. Р. Мандель. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 245, [1] с.: ил., табл.. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - ISBN 978-5-02-038609-9: 287.50, 287.50, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
2. Психогенетика: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ [авт.-сост.: М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. - М.: Академия, 2006. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 3: НА(2), ч.з.N2(1)
3. Тиходеев, О. Н. Основы психогенетики: учеб. для вузов/ О. Н. Тиходеев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с.: ил.. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8051-2: 506.00, 506.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)
4. Якутенко, И. Воля и самоконтроль. Как гены и мозг мешают нам бороться с соблазнами/ Ирина Якутенко ; [науч. ред.: С. Боринская, А. Поддьяков]. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2018. - 453, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Primus). - (Книжные проекты Дмитрия Зимина). - (Эволюция). - Вариант загл.: Как гены и мозг мешают нам бороться с соблазнами. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-91671-585-9. - ISBN 978-5-91671-732-7: 486.32, 486.32, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N1(1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	коммуникативных задач	проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – подготовить слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками развития, умению работать со специальной психолого-педагогической литературой, научить слушателей навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психогенетика» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и

выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе «Спектр»)

Аудиторны й		Рубежны й		Внеаудиторны й		Рейтинг допуска		Итоговы й	Суммарны й
мин	макс	ми н	макс	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100
10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психогенетика» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психогенетика» используются: учебные аудитории, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

1. Компьютер MSI AE2240-061RU с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7, Kaspersky Endpoint Security.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика и практикум по психодиагностике»
Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
БФУ им. И. Канта Лукина А. А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Наименование дисциплины:** «Психодиагностика и практикум по

психодиагностике».

Целью дисциплины является формирование готовности к применению психодиагностических методик в профессиональной практической деятельности будущего бакалавра.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать: основные предпосылки становления психодиагностики как области научного знания и как практической деятельности; морально-этические и профессиональные принципы психодиагностики как практической деятельности. Уметь грамотно и обоснованно подбирать психодиагностический инструментарий согласно области исследования (межличностно-социальная, экзистенциально-бытийная, когнитивная сферы личности и т.д.) Владеть: умением решать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях.

ПКС - 11	Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать: основные методы психодиагностики. Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий и грамотно обосновывать и формулировать прогнозы и рекомендации по результатам обследования. Владеть: методами психологического исследования.
----------	--	--

<p>ПКС-10</p>	<p>Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); • Особенности, сферы применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; • Психометрические требования к разработке психодиагностических методик; • Средства психодиагностики <p>Уметь: оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления психологического портрета; • подбора средств психодиагностики в зависимости от
---------------	---	---

		решаемых задач.
--	--	-----------------

ОПК-3	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Знать:</p> <p>1) принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств;</p> <p>2) возможности и ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария</p> <p>Уметь:</p> <p>1) осмысленно выбирать психодиагностический инструментарий в зависимости от диагностической задачи;</p> <p>2) пользоваться основными принципами проведения диагностического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) понятиями методология, метод, методика, техника психодиагностического исследования;</p> <p>2) основными психодиагностическими средствами: методы диагностики интеллекта, стандартизированные и нестандартизированные методики, личностные опросники, проективные техники, методы аудиовизуальной психодиагностики.</p>
-------	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» представляет собой дисциплину модуля «Фундаментальные психологические дисциплины (Б1.О.04.01) подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Общий профиль».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается: на 2-м курсе в 3 и 4 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10, ПКС-11	Общая и сравнительная психология Учебно-ознакомительная практика	«Психодиагностика и практикум по психодиагностике»	Экспериментальная психология Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика в профильных организациях Выпускная квалификационная работа

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 164,5 академических часа (48 часов лекционных занятий, 140 часов практических занятий, КСР – 10 часов, ИКР – 0,7), 89,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самостоят. работа
		Контактная работа обучающихся					
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР		
1.	Тема 1. Введение в психодиагностику (исторический экскурс, предмет, задачи, профессиональные принципы психодиагноста, классификация методов психодиагностики, методология психодиагностического обследования).	16	30	4		29,4	
2	Тема 2. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент.	16	60	3		30	
3.	Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики.	16	50	3		30	
4.	Форма контроля зачет, экзамен						
	Итого по дисциплине (8 ЗЕ)	48	140	10	0,7	89,4	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПКС-10	Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования
ПКС-11	Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *тем* учебных занятий. Изучение

каждой теме предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в психодиагностику (исторический экскурс, предмет, задачи, профессиональные принципы психодиагноста, классификация методов психодиагностики, методология психодиагностического обследования).	ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10, ПКС-11	опрос эссе	Контрольная работа		Письменно, Устно
Тема 2. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент.	ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10, ПКС-11	опрос	Практикум		Устно, письменно
Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10, ПКС-11	опрос	Практикум		Устно, письменно
				экзамен	Тестирование

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
 Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10, ПКС-11) происходит в
 три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты развития психодиагностики и практические области ее применения; профессиональные и морально-этические принципы практической деятельности психодиагноста; классификация методов психодиагностики и обоснование их практического применения; методологические основы психодиагностического обследования;	ОПК-2, ОПК-3, ПКС-10, ПКС-11
Прикладной этап	Формирование умений: осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать данные научной литературы, анализировать особенности развития современной психодиагностической науки; самостоятельно анализировать и критически оценивать возможности и ограничения в применении психодиагностического инструментария; ориентироваться в многообразии психодиагностического инструментария с целью грамотного и обоснованного	

	применения.	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в соответствии с содержанием и полнотой анализируемой области; адекватно подбирать методы обследования согласно области исследования (межличностно-социальная, экзистенциально-бытийная, когнитивная сферы личности и т.д.);</p> <p>проводить психодиагностическое обследование согласно поставленной цели.</p>	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области психодиагностики.	Отсутствие научной специальной психодиагностической терминологии

Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области психодиагностики.	Ограниченное использование научной специальной психодиагностической терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Активно-положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области психодиагностики. Глубокое осознание общественной и личностной значимости психодиагностики.	Свободное использование профессиональных знаний в области психодиагностики. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению психодиагностического инструментария.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты развития психодиагностики и практические области ее применения;	Опрос Эссе Контрольная работа

	<p>профессиональные и морально-этические принципы практической деятельности психодиагноста;</p> <p>классификация методов психодиагностики и обоснование их практического применения;</p> <p>методологические основы психодиагностического обследования;</p>	
Прикладной этап	<p>Формирование умений: осуществлять научный информационный поиск, интерпретировать данные научной литературы, анализировать особенности развития современной психодиагностической науки;</p> <p>самостоятельно анализировать и критически оценивать возможности и ограничения в применении психодиагностического инструментария;</p> <p>ориентироваться в многообразии психодиагностического инструментария с целью грамотного и обоснованного применения.</p>	Практикум
Демонстрационный этап	Формирование умений грамотно представлять	Практикум

	<p>результаты психодиагностического обследования в соответствии с содержанием и полнотой анализируемой области; адекватно подбирать методы обследования согласно области исследования (межличностно-социальная, экзистенциально-бытийная, когнитивная сферы личности и т.д.);</p> <p>проводить психодиагностическое обследование согласно поставленной цели.</p>	
--	--	--

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине
(промежуточная аттестация)**

Дискуссия.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение

социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может развертываться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выразить пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Дискуссионные вопросы.

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка.
3. Значение патопсихологического исследования для теоретических и методологических вопросов психологии.
4. Педагогическое и психологическое обследование ребенка.
5. Соотношение понятия нормы и аномальности.
6. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
7. Требования, лежащие в основе углубленного психологического обследования.
8. Профессионально-этические нормы психодиагноста.
9. Соотношение диагностического инструментария при диагностике в норме и патологии.
10. Патопсихологический эксперимент.
11. Психодиагностический инструментарий, применяемый при нарушениях развития.
12. Наблюдение как метод исследования развития в норме и патологии.
13. Принципы подбора экспериментальных психологических методик.
14. Инструкция, протокол и заключение при обследованиях развития в норме и патологии.

15. Особенности взаимоотношений исследователя и обследуемого при развитии в норме и патологии.

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики – **зачтено**;

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Написание эссе «Место психодиагностики в психологии образования»

Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего аспирант сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, целей, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль слушателя:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное, второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено» - эссе соответствует большинству критериев.

«Незачтено» - эссе не соответствует критериям.

Контрольная работа.

Описать методiku через принадлежность ее к классификации методов психодиагностики.

Например, по классификации (автора) методика «...» относится к письменному, стандартизированному опросу с множеством вариантов ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ МОТИВАЦИИ ОДОБРЕНИЯ

В отличие от мотивации достижения уровень мотивации одобрения — стремления заслужить одобрения значимых окружающих людей — гораздо меньше определяет успех в делах и свершениях. Однако весьма существенно влияет она на нечто другое, также весьма важное — на качество взаимоотношений с другими людьми вообще и со своим будущим спутником жизни в частности. Определить уровень мотивации одобрения мы предлагаем с помощью сопряженного варианта шкалы Д. Крауна и Д. Марлоу, состоящей из 19 суждений, на которые возможны 2 варианта ответов — «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключом, кодируются в 1 балл. Общая сумма (min = 0, max = 19) говорит о выраженности мотивации одобрения.

МЕТОД «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Метод незаконченных предложений применяется в экспериментально-психологической практике давно. Существует множество его вариантов. Мы предлагаем вариант этого метода, разработанный Л. Саксом и В. Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к

испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели. Тестирование (без обработки) занимает от 20 мин до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого).

Инструкция: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

ТЕСТ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ ФРАЗ

(А. Г. Шмелев, А. С. Бабина)

Тест юмористических фраз (ТЮФ) — оригинальная компактная методика диагностики мотивационной сферы личности, соединяющая в себе достоинства стандартизованного измерительного теста и индивидуализированной проективной техники. Релевантной практической задачей ТЮФ является (по мнению авторов) прежде всего диагностика в целях индивидуального психологического консультирования и коррекции. В основе методики лежит прием свободной тематической классификации многозначных стимулов — юмористических фраз. Появление крупного класса является свидетельством наличия сверхзначимой (доминирующей) мотивации, предметное содержание которой соответствует предметному содержанию этого класса. Стимульный материал состоит из 100 юмористических фраз, из которых 40 фраз являются многозначными (испытываемые в зависимости от собственной интерпретации усматривают в них то одну, то другую тему из тех же 10 основных).

Процедура проведения

Испытуемому предлагается расклассифицировать колоду карточек с юмористическими фразами

по инструкции на свободную тематическую классификацию: «Разделите, пожалуйста, карточки на

кучки так, чтобы в одной кучке лежали карточки на одну тему».

Подсчет тестового балла

Диагносту достаточно подсчитать количество карточек в соответствующем классе, чтобы приписать определенный балл мотивационной теме. 10 полученных показателей могут быть визуализированы в виде профиля. В отличие от стандартизованных тестов показатели ТЮФ сравниваются внутри индивидуального профиля, выявляется порядковая структура мотивационных тенденций: какие темы доминируют, какие второстепенны и т. д.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗНАЧИМОСТИ ЭМОЦИЙ

Каковы они, те эмоции и состояния, которые действительно способны доставить нам удовольствие? Определить это можно с помощью ранжирования эмоциональных предпочтений (методика предложена Б. И. Додоновым), т. е. путем своеобразной расстановки того, что нравится во-

первых, во-вторых... в-десятых. Номер ранга (1—10) нужно проставить рядом с каждым из оцениваемых эмоциональных состояний, он еще понадобится нам в разделе «В поисках совместимости». **Инструкция.** «Проранжируйте» в порядке значимости.

ТЕСТ-ОПРОСНИК «ОЦЕНКА НАСТРОЕНИЯ»

Применение опросника «САН» часто затруднительно в силу свойственной многим людям недостаточно тонкой дифференцировки своего функционального состояния. Однако тест-опросник «Оценка настроения» привлекает как своей краткостью, так и простой формой вопросов и ответов.

В этом опроснике предлагается 21 фраза (вопрос), на которые следует ответить одним из 3 вариантов ответов: »да», «нет», «наоборот» (противоположное чувство). По ответам составляется мнение о том, какое настроение преобладает в момент обследования — обычное, эйфорическое или негативное (астеническое). **Оценка результатов** проводится по следующим критериям.

ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОГИ (Дж. Тейлор, 1953)

Опросник предназначен для измерения уровня тревожности (утверждения входят в состав ММРІ

в качестве дополнительной шкалы). Адаптирован Т. А. Немчиным (1966 г.). Опросник состоит из 50 утверждений. Для удобства пользования каждое утверждение предлагается обследуемому на отдельной карточке. Согласно инструкции обследуемый откладывает вправо и влево карточки в зависимости от того, согласен он или не согласен с содержащимися в них утверждениями. Тестирование продолжается 15—30 мин. Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности. Каждый ответ «да» на высказывания 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40,41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 и ответ «нет» на высказывания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 оценивается в 1 балл. Суммарная оценка: 40—50 баллов рассматриваются как показатель очень высокого уровня тревоги; 25—40 баллов свидетельствуют о высоком уровне тревоги; 15—25 баллов — о среднем (с тенденцией к низкому) уровне; 0—5 баллов — о низком уровне тревоги. В 1975 г. В. Г. Норакидзе дополнил опросник шкалой лжи, которая позволяет судить о демонстративной, неискренности в ответах.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Предлагаемая ниже методика успешно используется казанским психологом И. М. Юсуповым для исследования эмпатии (сопереживания), т. е. умения поставить себя на место другого человека и

способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание — это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, если бы они были нашими собственными. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия — ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании.

Инструкция: для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» — 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» — 2, «часто» — 3, «почти всегда» — 4 и ответу «да, всегда» — 5. Отвечать нужно на все пункты.

ТЕСТОВАЯ КАРТА КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтобы оценить стиль общения человека с аудиторией, рекомендуем заполнить тестовую карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А. А. Леонтьева. Для этого необходимо выступить в качестве экспертов 4—5 лицам, имеющим опыт общения с аудиторией. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Оценку проводить по предлагаемой шкале, а при обсуждении попытаться обосновать, какие действия лектора вызвали те или иные оценки.

РЕПЕРТУАРНЫЙ ТЕСТ РОЛЕВЫХ КОНСТРУКТОВ Д. КЕЛЛИ

Первое, что должен сделать человек, заполняющий форму решетки, — подставить имена своих знакомых в ролевой список, приведенный в таблице. Испытуемого инструктируют следующим образом: «Начиная с самого себя, напишите имена всех описанных мною лиц. Затем запишите их имена в соответствующие графы. Если вы не можете вспомнить имя данного человека, напишите его фамилию или что-нибудь такое, что позволит вам сразу его вспомнить». Испытуемому сообщается, что имена сами по себе не представляют интереса для экспериментатора. Решетка предъявляется испытуемому в том виде, в котором она представлена в таблицах.

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 100%.

Уровень 4 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 80%.

Уровень 3 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 60%.

Уровень 2 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 50 %.

Уровень 1 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 40%.

Практикум.

Перечень психодиагностических методик находится в приложении.

Примечание: перечень психодиагностического инструментария не претендует на окончательный и может быть доработан и переработан преподавателем, студентами совместно с преподавателем.

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 – исследование проведено в сроки, психодиагностический инструментарий подобран в соответствии с областью обследования; грамотное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования,

Уровень 4 – исследование проведено в сроки, психодиагностический инструментарий подобран в соответствии с областью обследования; отмечаются трудности и неточности в использовании и понимании специальной терминологии.

Уровень 3 – исследование вне поставленных учебных сроков, психодиагностический инструментарий частично подобран в соответствии с областью обследования; отмечаются неточности в использовании и понимании специальной терминологии.

Уровень 2 – исследование проведено вне поставленных учебных сроков, психодиагностический инструментарий частично подобран в соответствии с областью обследования; отмечаются трудности в использовании и понимании специальной терминологии.

Уровень 1 – исследование проведено вне поставленных учебных сроков, психодиагностический инструментарий не отвечает запросу области исследования, отсутствует применение специальной терминологии.

Эксперимент.

Эксперимент является одним из основных методов научного исследования. В общенаучном плане эксперимент определяется как особый метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующий строгой логики доказательства и опирающийся на достоверные факты. В эксперименте всегда создается некоторая искусственная (экспериментальная) ситуация, выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин, выясняются связи между исследуемыми явлениями.

В.В. Никандров указывает, что достижение главной цели эксперимента – предельно возможной однозначности в понимании связей между явлениями внутренней психической жизни и их внешними проявлениями – достигается благодаря следующим основным характеристикам эксперимента: 1) инициатива экспериментатора в проявлении интересующих его психологических фактов;

- 2) возможность варьирования условий возникновения и развития психических явлений;
- 3) строгий контроль и фиксация условий и процесса их протекания;
- 4) изоляция одних и акцентирование других факторов, обуславливающих изучаемые феномены, которая дает возможность выявления закономерностей их существования;
- 5) возможность повторения условий эксперимента для многократной проверки получаемых научных данных и их накопления;
- 6) варьирование условий для количественных оценок выявляемых закономерностей.

Главными компонентами любого эксперимента являются:

- 1) испытуемый (исследуемый субъект или группа);
- 2) экспериментатор (исследователь);
- 3) стимуляция (выбранный экспериментатором способ воздействия на испытуемого);
- 4) ответ испытуемого на стимуляцию (его психическая реакция);
- 5) условия опыта (дополнительные к стимуляции воздействия, которые могут влиять на реакции испытуемого).

Экспериментальный план – это тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента. Основными критериями классификации планов являются:

- состав участников (индивид или группа);
- количество независимых переменных и их уровней;
- виды шкал представления независимых переменных;
- метод сбора экспериментальных данных;
- место и условия проведения эксперимента;
- особенности организации экспериментального воздействия и способа контроля.

Задание:

1. Группа учебная делится на микрогруппы. В команде 2-3 человека.
2. Каждой из команды нужно разработать один из видов эксперимента на выбор и реализовать его на паре: формирующий, лабораторный, естественный. Соотношение количества экспериментов относительно (на собственное усмотрение).
3. Оформить в письменном виде по схеме:
 - Наименование эксперимента
 - Цель
 - Задачи
 - Выборка
 - Сопровождающие методы
 - Схема эксперимента
 - Результаты

- Рекомендации

Дескрипторы для поэтапного оценивания

Уровень 5 – грамотное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; умение реализовать экспериментальный план и сделать соответствующие выводы по результатам в соответствии с целью эксперимента.

Уровень 4 – неточное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; умение реализовать экспериментальный план и сделать соответствующие выводы по результатам в соответствии с целью эксперимента.

Уровень 3 – неточное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; экспериментальный план реализован, но выводы сделаны некорректно.

Уровень 2 – неточное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; реализуемый экспериментальный план не отвечает цели эксперимента, что затрудняет корректность подведения итогов эксперимента.

Уровень 1 – отсутствует использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; реализуемый экспериментальный план не отвечает цели эксперимента, выводы отсутствуют.

CASE

Кейсы - это учебные материалы, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Кейс состоит из нескольких информационных блоков:

обозначается действие и действующие лица;

описывается ситуация (традиционно или в форме диалога между действующими лицами), указываются элементы среды;

характеризуется проблема.

Преимущества метода:

Позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета;

Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Процедура разбора кейса:

1. прочтение;

2. обсуждение в группах;

3. презентация решения.

Правила разбора кейса:

Надо выявить ключевые проблемы и понять, какая именно информация из представленной важна для их решения.

Необходимо обращать внимание не только на сам текст, но и на его приложение.

Выбрать метод для своей работы.

Выявление и оценка альтернативного образа действий.

Нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками».

Иногда преподаватель может попросить учащихся принять на себя определенную функциональную роль. Это может оказаться совсем не просто. Case–study хорош как метод, что попутно он развивает навыки работы в команде. Самому решить для себя какой путь лучший –это только половина дела. Необходимо еще доказать, что выбранное решение правильно.

Задачи:

Задача №1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3-4 слов.

Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

- 1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
- 2. Построить схему обследования.*
- 3. Перспективы развития. +/-*

Задача №2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен.

Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

- 1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
- 2. Построить схему обследования.*
- 3. Перспективы развития. +/-*

Задача №3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция,

девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена.

Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

- 1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
- 2. Построить схему обследования.*
- 3. Перспективы развития. +/-*

Задача №4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в

негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

- 1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
- 2. Построить схему обследования.*
- 3. Перспективы развития. +/-*

Задача №5. Оля Л., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Ранее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью.

При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

- 1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?*
- 2. Построить схему обследования.*
- 3. Перспективы развития. +/-*

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 – грамотное использование специальной психолого-

педагогической терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.

Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.

Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной-психолого-педагогической терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.

Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Вопросы для итогового контроля

Раздел «Психодиагностика»

1. История становления психодиагностики как науки.
2. Области применения психодиагностики.
3. Психодиагностика как наука. Цели. Задачи.
4. Психодиагностика как практическая деятельность
5. Требования к специалистам, осуществляющим психодиагностическое обследование.
6. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
7. Гипотеза.
8. Психологический диагноз.
9. Диагностические признаки и диагностические категории.
10. Диагностический вывод.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Этапы психодиагностического процесса.
13. Авторские классификации психодиагностических методов.
14. Отличие номотетического и идиографического подходов.
15. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
16. Опрос.
17. Анкетирование.
18. Методики шкалирования и самооценки (Семантический дифференциал, Тест конструкторов).
19. Психологическое тестирование.
20. Стандартизация психологического теста. Этапы стандартизации.
21. Нормы в психологическом тестировании.
22. Виды психологических тестов.
23. Надежность.
24. Валидность.
25. Выборка.

26. Достоверность теста.
27. Переменные (зависимая и независимая).
28. Тесты интеллекта.
29. Понятие IQ.
30. История возникновения тестов интеллектов.
31. Личностные тесты (16-факторный опросник Р. Кеттелла, ММРІ, СМІЛ).
32. История возникновения личностных тестов.
33. Тесты способностей и тесты достижений.
34. Эксперимент как метод психодиагностики и его особенности.
35. Наблюдение.
36. Проективные методики. (Характеристика, классификация)
37. История возникновения проективных методик.
38. Беседа.
39. Анализ продуктов деятельности.
40. Биографический метод.

Раздел «Практикум по психодиагностике»

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка.
3. Педагогическое и психологическое обследование ребенка.
4. Соотношение понятия нормы и аномальности.
5. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
6. Требования, лежащие в основе углубленного психологического обследования.
7. Принцип минимизации энергозатрат ребенка и специалиста в ситуации обследования.
8. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
9. Динамический подход в диагностике.
10. Критерии характера диагностической процедуры: форма проведения, вид диагностического процесса, этапность процедуры обследования, пролонгированность оценки, характер оценки самого процесса диагностики (экспертная оценка).
11. Виды углубленной психологической диагностики: первичная, динамическая, итоговая.
12. Принцип минимизации энергозатрат.
13. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
14. Динамический подход в диагностике.
15. Критерии характера диагностической процедуры: форма проведения, вид диагностического процесса, этапность процедуры обследования,

пролонгированность оценки, характер оценки самого процесса диагностики (экспертная оценка).

16. Виды углубленной психологической диагностики: первичная, динамическая, итоговая.
17. Психологический анамнез.
18. Узловые моменты развития.
19. Требования к методическим средствам и стимульным материалам.
20. Профессионально-этические нормы психодиагностики.
21. Технология интегративной оценки результатов исследования.
22. Разделы анализа результатов обследования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, контрольная работа, практикум);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (решение практических задач – case, подготовка ответов на дискуссионные вопросы);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» требованиям ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Психология образования» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на портале

БРС. Оценка по результатам – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, дискуссия	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Дискуссионные вопросы
2	Эссе	Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не	Тема «Место психодиагностики в психологии образования»

		<p>претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, целей, выводов; консультировать при затруднениях. Роль слушателя: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное, второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.</p>	
3.	Практикум	Позволяет оценить уровень практических навыков студентов.	Перечень заданий
4	CASE, Решение практических задач	Позволяет оценить уровень теоретических знаний студентом.	Перечень задач для анализа и формулирования решения
5	Экзамен	Позволяет оценить	Вопросы к

		уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	экзамену
--	--	---	----------

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на

повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика : учебное пособие / Г. А. Епанчинцева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7410-2036-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159755> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Общая цель – сформировать практические навыки грамотного применения психодиагностического инструментария, уметь работать со специальной психолого-педагогической литературой, сформировать навыки научно-исследовательской работы и обучить способам их применения в практической деятельности.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем,

ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе БРС)

Аудиторны й		Рубежны й		Внеаудиторны й		Рейтинг допуска		Итоговы й	Суммарны й
мин	макс	ми н	макс	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100

10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические основы медиации с практикумом»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Программа: Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психологические основы медиации с практикумом».

Цель дисциплины - формирование целостного представления о медиации как альтернативном способе урегулирования конфликтов и его психологических аспектах, стадиях медиации как процедуры, процесса и технологии; навыков изучения, анализа и моделирования конфликтов в различных сферах взаимоотношений; основных навыков предупреждения и урегулирования конфликтных взаимодействий; развитие способности реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности, эффективно работать и оптимально принимать решения в конфликтной и мультикультурной среде; формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объект и предмет, основные категории и понятия конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;– сущность и особенности медиации как способа урегулирования конфликтных взаимодействий;– принципы и стадии медиации как процесса и технологии;– функции медиатора;– общие критерии медиабельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять технологии управления, урегулирования и предупреждения конфликтов;– применять техники и приемы медиации в сложных конфликтных взаимодействиях;– реализовывать функции посредника в урегулировании конфликтных ситуаций в

		<p>профессиональной деятельности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; – навыками реализации медиативного подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений;
ПКС – 3	<p>способность осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов и их специфику в системе образования; – принципы и стадии медиации как процесса и технологии; – функции медиатора; – общие критерии медиабельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий; – осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; – навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами; – навыками определения медиабельности случаев конфликтных взаимодействий

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы медиации с практикумом» представляет собой дисциплину формируемой части профессионального

цикла (Б1.В.ДВ.01.01) дисциплин подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» по программе «Общий профиль».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в представленной ниже таблице:

Дисциплина изучается на третьем курсе (шестой семестр).

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК – 3	Общая и сравнительная психология Психология развития и возрастная психология Социальная и кросс-культурная психология Дифференциальная психология и психология личности Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Психологические основы медиации с практикумом	Тренинг профессиональной коммуникации Медиация в системе образования Производственная практика Подготовка к защите выпускной квалификационной работы
ПКС – 3	Общая и сравнительная психология Психология развития и возрастная психология Социальная и кросс-культурная психология Дифференциальная психология и психология личности	Психологические основы медиации с практикумом	Тренинг профессиональной коммуникации Организационная психология Производственная практика Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психологические основы медиации с практикумом» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 108,25 академических часа (32 часа лекционных занятий, 70 часов практических занятий, КСР – 6, ИКР – 0,25), 71,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.	4	10			12
2	Тема 2. Методологические и психологические основы теории медиации.	10	14			16
3	Тема 3. Медиация как процедура, процесс, технология.	6	16			15,75
4	Тема 4. Стадии медиации и функции медиатора.	6	16			14
5	Тема 5. Особенности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.	6	14			14
	Форма контроля – зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине 180 ч (5 ЗЕ)	32	70	-	0.25	71.75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПКС – 3	способность осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения студентами компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.	УК – 3 ПКС – 3	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 2. Методологические и психологические основы теории медиации.	УК – 3 ПКС – 3	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 3. Медиация как процедура, процесс, технология.	УК – 3 ПКС – 3	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 4. Стадии медиации и функции медиатора.	УК – 3 ПКС – 3	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно

Тема 5. Особенности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.	УК – 3 ПКС – 3	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Итоговый контроль	УК – 3 ПКС – 3			Зачет с оценкой	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиация, медиативный подход, медиабельность и т.д., основными принципами, этапами, особенностями процедуры медиации и т.д.	
Прикладной этап	Формирование практических навыков по разрешению конфликтов, в том числе – в практике профессиональной деятельности, с применением медиативных техник и технологий.	УК – 3 ПКС – 3
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по предупреждению, анализу и разрешению различных типов конфликтов в ходе реализации медиативного подхода, а также организации и реализации медиативных умений при разрешении конфликтов в практике профессиональной деятельности.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков поиска информации о педагогических конфликтах и способах их разрешения при участии третьей стороны	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области конфликтологических знаний и медиативного подхода	Отсутствие базы научной специальной терминологии в области медиативного подхода в профессиональной деятельности и медиации как альтернативного разрешения споров
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о медиации как технологии и переговорном процессе	Положительное отношение к поиску новых профессиональных знаний в области применения медиативного подхода в практике профессиональной деятельности и демонстрируемая активность	Ограниченное владение и использование научной специальной терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о конфликтах, в том числе – в практике профессиональной деятельности, их разрешении в ходе реализации медиативного подхода, принципов медиации при организации переговоров в системе психологических практики и служб	Активное положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области конфликтологии, медиации и медиативного подхода в профессиональной деятельности, осознание общественной и личностной значимости владения умениями и навыками в сфере медиации как альтернативного способа урегулирования конфликтов и споров для научного исследования, профессиональной	Демонстрация способности к грамотному и эффективному применению и обоснованию оптимальности и необходимости медиативных навыков и умений в системе профессиональных взаимодействий различных уровней в практике и функционировании психологических служб

		деятельности личностного роста	и	
--	--	-----------------------------------	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, динамика конфликта, медиация, медиативный подход, коммуникация, переговорный процесс и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных понятий курса: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «медиация», «медиативный подход» и др. 2. Составление и анализ классификаций конфликтов в профессиональной практике. 3. Определение роли медиатора в урегулировании конфликтов в системе психологических служб и практики.
Прикладной этап	Формирование навыков анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций и взаимодействий в системе психологических служб и практик и урегулирования их в ходе процедуры медиации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта. 2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в психологических практиках или службах. 3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов конфликтов с учетом медиативного подхода в профессиональной деятельности.

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с осуществлением изучения, профилактики, разрешения конфликтов в психологических практиках и службах и реализации медиации как процедуры.	1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах взаимодействия, в том числе – в практике профессиональной деятельности. 2. Система практико-ориентированных упражнений.
------------------------------	--	---

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Сущность и особенности феномена «медиация».
2. Специфика феномена «школьная медиация».
3. Базовые принципы медиации.
4. Основные этапы медиации.
5. Медиация как переговорный процесс.
6. Роль и основные функции медиатора.
7. Сущность процедуры медиации как коммуникативной технологии.
8. Медиативный подход в профессиональной деятельности психолога.
9. Особенности профессиональной деятельности медиатора.
10. Коммуникативные техники и технологии в медиации.
11. Сущность и особенности службы медиации/примирения.
12. Особенности и актуальные проблемы опыта медиации в психологических службах.
13. Особенности и актуальные проблемы опыта медиации в разрешении конфликтов в психологических практиках.
14. Особенности и актуальные проблемы опыта службы медиации в вузе.
15. Особенности и возможности реализации медиативного подхода в консультировании.

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.	Написание эссе на тему: «Возможности медиации как технологии, процедуры и альтернативного способа разрешения конфликтов в профессиональной деятельности психолога».
Тема 2. Методологические и психологические основы теории медиации.	Составление глоссария по дисциплине.

<p>Тема 3. Медиация как процедура, процесс, технология.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание конфликтной ситуации из реальной жизни / художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения сторон и участников конфликтного взаимодействия. 2. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов в практике психологических служб с участием посредника. 3. Написание эссе на тему: «Возможности медиативного подхода в разрешении конфликтов в практике психологической службы ... (по выбору обучающегося)».
<p>Тема 4. Стадии медиации и функции медиатора.</p>	<p>Описание конфликтной ситуации реальной жизни / художественной литературы / фильма и ее анализ из с точки зрения применимости медиативного подхода на каждой стадии развития этой конфликтной ситуации.</p>
<p>Тема 5. Особенности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание эссе на тему: «Роль психолога в урегулировании межличностных конфликтов между субъектами образовательного процесса / сотрудниками организации / сотрудниками отделов силовых структур». 2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов конфликтов с применением процедуры медиации и медиативного подхода. 3. Разработка проекта службы примирения в учреждении / организации (на выбор обучающегося).

Эссе с анализом одного из типов педагогических конфликтов с программой его разрешения посредством процедуры медиации / медиативных техник или медиативного подхода, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Полное детальное описание конфликтной ситуации.
2. Обоснование выбора конфликта для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого конфликта.
4. Описание структуры рассматриваемого конфликта.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта.
6. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его сторон и участников.
7. Анализ возможных стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.
8. План реализации медиативного подхода при разрешении данного конфликта.

9. Рекомендации по осуществлению возможной процедуры медиации / применению медиативных техник в анализируемом случае.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, учет требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного, внеаудиторного и рубежного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в БРС по результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе в системе образования, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в профессиональной практике, демонстрирует практические навыки по разрешению конфликтов, презентует результаты вербально и графически.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
2	Опрос	В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией конфликтологии, медиации как альтернативного урегулирования конфликтов, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых явлений, свободно ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии системы психологических практик и психологических служб, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
3	Дискуссия	Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен, самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, медиативный подход, владение коммуникативными техниками в медиации, свободную ориентацию в содержании дискуссионных вопросов и умение самому	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.

		выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности (в различных практиках и психологических службах).	
--	--	---	--

Шкала оценивания сформированности компетенций

Основная

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Золотых, Н. В. Психология и конфликтология : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. В. Черняева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 180 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)
2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 154 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)

Дополнительная:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород: Питер, 2016. – 525 с.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
2. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 184 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)
3. Мельниченко Р.Г. Медиация: учеб.пособие для бакалавров. — Москва: Дашков и К°, 2014. — 190 с.
Имеются экземпляры в: ч.з.N7 (1)
4. Сморгунова, В. Ю. Медиация в образовательной сфере : монография / В. Ю. Сморгунова, Е. Ю. Калинина, Я. А. Рымкевич. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 184 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань». Срок действия: бессрочно.

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 26.02.2021).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 26.02.2021).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 26.02.2021).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 26.02.2021).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 26.02.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа	Корректирует в случае необходимости деятельность студента,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем

информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предлагает идеи, высказывает предположения	методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

При изучении курса «Основы медиации» предусмотрены две **основные формы организации** аудиторной работы:

1. **Лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций.

2. Практические (семинарские) занятия. К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и самооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам

необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

- презентации в формате MS PowerPoint и ресурса Prezi.com;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- видеоролики и демонстрационные и иллюстративные фрагменты учебных, документальных, художественных, фильмов;
- информационные ресурсы и базы сети Интернет;
- система LMS-3 БФУ им. И. Канта;
- портал БРС БФУ им. И. Канта (Спектр).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории корпуса № 4. Занятия проводятся с применением компьютерной видеопроектора техники и программного обеспечения:

1. Компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет.

2. Монитор или проектор (для демонстрации презентаций лекций, видеофрагментов и иллюстраций, а также докладов, результатов разработки проектов, самостоятельной работы студентов).
3. Программное обеспечение: Microsoft Office, Standart Microsoft Windows.
4. Организационное сопровождение: портал БРС, система LMS.

Краткий конспект учебных занятий

	Темы
1.	<p>Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов.</p> <p>Объект и предмет дисциплины «медиация в системе образования». Философские и психологические основания дисциплины. Основные цели и задачи. Межличностные конфликты как условие и фактор процесса образования. Толерантность как организационный принцип института и систем образования. Конфликтологическая проблематика в образовании, педагогике и психологии. Эволюция педагогических конфликтов. Принципы исследования конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудной ситуации. Способы и процедуры разрешения конфликтов. Альтернативные способы урегулирования споров.</p>
2.	<p>Методологические и психологические основы теории медиации.</p> <p>Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта: субъекты, предмет и объект конфликта, динамика конфликта, социальный контекст. Динамика педагогического конфликта: основные этапы его развития. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов.</p>
3.	<p>Медиация как процедура, процесс, технология.</p> <p>Медиация как переговорный процесс. Медиация как коммуникация. Медиация как технология разрешения конфликтных взаимодействий. Стадии и этапы медиации. Основные принципы медиации.</p>
4.	<p>Стадии медиации и функции медиатора.</p> <p>Вступительное слово. Презентация сторон. Свободная дискуссия. Кокус. Выработка решения. Составление соглашения. Роль и функции медиатора. Требования к личности медиатора.</p>
5.	<p>Особенности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Стратегии разрешения конфликтов в системе психологических практик, психологических службах. Психолог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологическая компетентность психолога. Формы толерантности в контексте психологических практик. Медиативный подход в профессиональной деятельности. Особенности и возможности реализации медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.</p>

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические проблемы в геронтологии»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.Н. Анцута

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета _____ Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП _____ О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Психологические проблемы в геронтологии».

Целью дисциплины является подготовка психолога к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с представителями социальных групп пожилых людей, пенсионеров. В ходе изучения Психологических проблем в геронтологии студенты изучают основные теории старения и старости, психологические проблемы пожилых людей, а также формируют системное представление о психологических особенностях пожилых людей, составляющих одну из многочисленных социальных групп, анализируют психологическую специфику представителей разных возрастных групп периода старости.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПСК-2	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Знать: основные стандартные программы психологического сопровождения и психологической помощи с целью социальной и психологической поддержки представителей социально уязвимых слоёв населения Уметь: верно определять и реализовывать стандартные программы, направленные на социальную и психологическую поддержку представителей социально уязвимых слоёв населения, в зависимости от конкретных ситуаций

		Владеть: профессиональной терминологией, навыками работы с клиентами, которым необходимы психологическая помощь и сопровождение
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические проблемы в геронтологии» Представляет собой факультативную дисциплину профессионального цикла (ФТД.02) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 1-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПСК-2	Семейная психология и основы семейного консультирования Психология управления	Психологические проблемы в геронтологии	Организационная психология Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психологические проблемы в геронтологии» составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 14,25 академических часов (6 часов лекционных занятий, 6 часов практических занятий, КСР – 2 часа, на ИКР отводится 0,25 часа), 57,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Геронтология как наука и её психологические основы	2	2			18
2	Теории и типы старения и старости	2	2			18
3.	Возрастная периодизация, социально-демографические особенности, основные психологические проблемы лиц пожилого возраста	2	2			21,5
4.	Форма контроля зачет					
	Итого по дисциплине 72 (2 ЗЕ)	6	6	2	0,25	57,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы Интернета
- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПСК-2	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Геронтология как наука и её психологические основы	ПСК-2	опрос дискуссия			Устный опрос
Теории и типы старения и старости	ПСК-2	опрос дискуссия			Устный опрос
Возрастная периодизация,	ПСК-2	опрос			Устный опрос,

социально-демографические особенности, основные психологические проблемы лиц пожилого возраста		дискуссия презентация			практич. задание
				Зачет	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПСК-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Геронтология как наука и её психологические основы Теории и типы старения и старости Возрастная периодизация, социально-демографические особенности, основные психологические проблемы лиц пожилого возраста	ПСК-2: Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психологическими особенностями лиц пожилого возраста, презентацией необходимых знаний и информации, освоение средствами современных технологий в качестве аппаратной составляющей сопровождающей процесс профессионального взаимодействия с лицами пожилого возраста	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением материалов, навыков публичной демонстрации и защиты результатов теоретической и практической работы.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	-способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию из области геронтологии от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	-обладает некоторой суммой диагностических знаний, но не использует на практике	-знание основ диагностики психологического потенциала лиц пожилого возраста; основных критериев оценки психологического статуса лиц пожилого возраста
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий -студент умеет применять теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает новое, позитивно влияющее на саму личность и социальное окружение	-умение решать психологические задачи, используя полученные профессиональные знания в простейшей ситуации, внедрять новые эффективные геронтологические технологии

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

Когнитивный этап	Геронтология как наука и её психологические основы Теории и типы старения и старости Возрастная периодизация, социально-демографические особенности, основные психологические проблемы лиц пожилого возраста	раскрыть сущность и специфику геронтологии как науки рассмотреть предмет, задачи и проблемы геронтологии и её психологических основ проанализировать основные концептуальные подходы к проблемам старения и старости изучить психологическую сущность профессионального взаимодействия с пожилыми людьми, в том числе в процессе обучения пожилых разработать планы-конспекты разных видов мероприятий
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психологическими особенностями лиц пожилого возраста, презентацией необходимых знаний и информации, освоение средствами современных технологий в качестве аппаратной составляющей сопровождающей процесс профессионального взаимодействия с лицами пожилого возраста	раскрыть области практического применения психологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов, связанных с геронтологией и проблемами пожилых людей провести лекционное занятие по разработанному плану.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением материалов, навыков публичной демонстрации и защиты результатов теоретической и практической работы.	осуществить презентацию лекционного материала Продемонстрировать навыки владения методами диагностики, коррекции, профилактики Самостоятельно организовать и провести мероприятие в рамках психологического просвещения по вопросам геронтологии и/или геронтопсихологии

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Кризисные состояния у пожилых людей.
2. Депрессивные расстройства в старости.
3. Особенности самооценки пожилых.
4. Творчество в пожилом возрасте.
5. Основные методы психотерапии старческих расстройств.
6. Проблема эмоционального старения специалистов, работающих с пожилыми людьми
7. Предмет и задачи геронтологии и геронтопсихологии.
8. Теории старения.
9. Роль и место старости в онтогенезе человека.
10. Психологические аспекты одиночества пожилых людей.

11. Семейные отношения пожилых и старых людей.
12. Стереотип старости в обществе.
13. Отношение человека к старости.
14. Ощущение и восприятие, их расстройства у пожилых и старых людей.
15. Мышление и расстройства мышления в период поздней зрелости.
16. Речь и ее расстройства у пожилых людей.
17. Память и ее расстройства у пожилых людей.
18. Интеллект и его расстройства у пожилых людей.
19. Воля и влечения в старости.
20. Эмоциональные расстройства в старости.
21. Психические заболевания в пожилом возрасте.
22. Профессиональное старение.
23. Принципы и методы психологической работы с пожилыми людьми.
24. Адаптация к старости.
25. Мотивация продолжения трудовой деятельности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологические проблемы в геронтологии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, дискуссии);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация, психологическое заключение с коррекционной программой);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психологические проблемы в геронтологии» требованиям

ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.03.01 «Психология», в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный ответ на билет, состоящий из двух вопросов. Оценка по результатам: зачтено, незачтено.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом</p>	Темы рефератов (докладов)

		самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме и пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания и пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Каждый этап представляет пошаговое практическое выполнение определенного рода заданий.

Форма итогового контроля – зачет.

Характеристика ответа в классической форме	Баллы
Вопрос освещен полностью. Даны все и верные определения. Описаны теории, названы их представители и годы развития теории. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Представление материала эффектно.	33-40
Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Ответ систематизирован, изложение по плану.	26-32
Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано.	20-25
Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое.	Менее 20

Итоговая оценка: до 100 баллов

Итого	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Зачет
100	6	12	42	40

Складывается из следующих оценок:

Работа на лекции – 1 балл за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 6 баллов (6 x 1 балл)

Активная работа на семинаре (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 2 балла за каждый семинар. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 12 баллов (6 практических занятий x 2 балла).

Задания для самостоятельной работы: проведение и оформление прикладного социально-психологического исследования в соответствии с требованиями - 42 балла.

Зачёт - 40 баллов;

Всего- 100 баллов.

Перевод баллов в оценки по пятибалльной шкале:

Числа баллов	Оценка
85-100	Отл.
70-84	Хор.
50-69	Удовл.
Менее 50	Неудовл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Хисматуллина, З. Н. Основы геронтологии : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : КНИТУ, 2017. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138330>
2. Яцемирская, Р. С. Социальная геронтология (лекции) : учебное пособие / Р. С. Яцемирская. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132368>

Дополнительная литература

1. Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-400-01043-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110035>
2. Литвинова, Н. А. Геронтология : учебное пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-1568-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44361>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психологические проблемы в геронтологии» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по

пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе «Спектр»)

Аудиторный		Рубежный		Внеаудиторный		Рейтинг допуска		Итоговый	Суммарный
мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100

10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психологические проблемы в геронтологии» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психологические проблемы в геронтологии» используются: учебные аудитории, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

1. Компьютер MSI AE2240-061RU с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7, Kaspersky Endpoint Security.

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Основная литература
1	Геронтология как наука и её психологические основы	Геронтология - наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним (омоложение). Являясь разделом возрастной психологии, геронтопсихология изучает особенности взаимосвязи общего физиологического процесса старения и психологического состояния человека в период преклонного возраста. Одним из основных предметов изучения геронтопсихологии является личностный сдвиг человека после изменения привычного характера деятельности, вызванного природным старением организма.	1,2

2	Теории и типы старения и старости	<p>Существует несколько альтернативных теорий старения.</p> <p>Г. Крайг и Д. Бокум считают, что все теории можно в большинстве своем разделить на две категории: (1) теории «биологических часов» (теории запрограммированного старения); (2) стохастические теории.</p> <p>Теории биологических часов также называются молекулярно-генетическими теориями. Общая идея заключается в том, что каждый организм имеет свои собственные «часы», настроенные на определенное время смерти. «Биологические часы» могут находиться либо в клетках организма, либо в мозге.</p> <p>Например, среди теорий «часов» известна теломерная теория старения.</p> <p>В 1961 году американский геронтолог Л. Хейфлик установил, что человеческие фибробласты – клетки кожи, способные к делению, – «в пробирке» могут делиться не более 50 раз. В честь первооткрывателя это явление назвали «пределом Хейфлика».</p> <p>В 1971 году научный сотрудник Института биохимической физики РАН А.М. Оловников, используя данные о принципах синтеза ДНК в клетках, предложил гипотезу, по которой «предел Хейфлика» объясняется тем, что при каждом клеточном делении хромосомы немного укорачиваются, постепенно теряя жизнеспособность – именно в этом, согласно теломерной теории, и состоит старение клеток. Правда, предел в 50-60 делений справедлив не для всех клеток: раковые и стволовые клетки теоретически могут делиться бесконечно долго, в живом организме стволовые клетки могут делиться не десятки, а тысячи раз, но связь старения клеток с укорочением теломер на сегодня является общепризнанной.</p> <p>Элевационная (онтогенетическая) теория старения, которую выдвинул и обосновал в начале 1950-х годов известный отечественный геронтолог В.М. Дильман, устанавливает связь «биологических часов» с функцией мозга. По гипотезе Дильмана, основным звеном механизмов как развития (лат. Elevatio – подъем, в переносном смысле – развитие), так и последующего старения организма является гипоталамус – «дирижер» эндокринной системы. Главная причина старения – это возрастное снижение чувствительности гипоталамуса к регуляторным сигналам, поступающим от нервной системы и желез внутренней секреции.</p> <p>Важным аспектом онтогенетической модели является тезис, что развитие болезней и естественных старческих изменений можно затормозить. Если замедлить скорость старения, то, как полагал В.М. Дильман, можно увеличить видовые пределы жизни человека.</p>	1,2
---	-----------------------------------	--	-----

Адаптационно-регуляторная теория, разработанная украинским физиологом и геронтологом В.В. Фролькисом в 1960-70-х гг., основана на широко распространенном представлении о том, что старость и смерть генетически запрограммированы. Важный момент теории Фролькиса: наряду с разрушительным процессом старения развертывается процесс «антистарения» или «витаукт» (лат. Vita – жизнь, аuctum – увеличивать). Этот процесс направлен на поддержание жизнеспособности организма, его адаптацию, увеличение продолжительности жизни. На основе этих представлений была выдвинута идея генорегуляторной терапии, призванной предупреждать сдвиги, лежащие в основе развития возрастной патологии.

Стохастические или вероятностные теории (теории «изнашивания») объединены идеей о том, что организм стареет в результате случайных повреждений, как внутреннего, так и внешнего характера.

Так, гипотеза «старения по ошибке» была выдвинута в 1954 году американским физиком М. Сциллардом. Исследуя эффекты воздействия радиации на живые организмы, он показал, что действие излучения существенно сокращает срок жизни людей и животных. Под воздействием радиации происходят многочисленные мутации в молекуле ДНК и инициируются некоторые симптомы старения.

Широкое распространение среди стохастических теорий получила теория свободных радикалов, практически одновременно выдвинутая Д.Харманом (1956) и Н.М.Эмануэлем (1958).

Согласно этой теории, причиной нарушения функционирования клеток являются необходимые для многих биохимических процессов свободные радикалы – активные формы кислорода, синтезируемые главным образом в митохондриях – энергетических фабриках клеток. Если очень агрессивный, химически активный свободный радикал случайно покидает то место, где он нужен, он может повредить и ДНК, и РНК, и белки, и липиды.

Академик В.П. Скулачев называет свою теорию теорией клеточного апоптоза (самоубийства клеток). Апоптоз (греч. «листопад») – процесс запрограммированной гибели клетки.

Старение, с точки зрения Скулачева, – результат того, что в организме гибнет больше клеток, чем рождается, а отмирающие функциональные клетки заменяются соединительной тканью. Суть его работы – поиск методов противодействия разрушению клеточных структур свободными радикалами. По мнению ученого, старость – это болезнь, которую можно и нужно лечить, программу старения организма


		можно вывести из строя и тем самым «выключить» механизм, сокращающий нашу жизнь.	
3	Возрастная периодизация, социально-демографические особенности, основные психологические проблемы лиц пожилого возраста	<p>Согласно периодизации психического развития личности по В.И. Слободчикову период, называемый старостью, начинается с 62 лет. При чем этот возраст является периодом становления самобытности, что означает: перед человеком в период старости стоит задача выхода из общности, точнее сказать – индивидуального осмысления собственной жизни.</p> <p>Начало периода старости открывается кризисом зрелости, случающимся в отрезке от 55 до 65 лет. Итогом периода самобытности в старости, согласно Слободчикову, является кризис индивидуальной жизни.</p> <p>При этом в период старости личность как субъект деятельности находится в стадии развития субъектности, которая называется универсализация. Это означает, что человек как бы выходит за пределы своего собственного «Я», своей индивидуальной жизни, профессиональной и личной системы ценностей, и осмысливает себя в контексте общих человеческих ценностей, жизненных ориентиров, более широких культурных смыслов.</p> <p>Согласно стадияльной концепции Э. Эриксона, период поздней зрелости начинается с 60-65 лет и является восьмой стадией развития в его возрастной периодизации. На восьмую и последнюю стадию в классификации Эриксона приходится период, когда основная работа жизни закончилась и для человека наступает время размышлений и забав с внуками, если они есть. Психосоциальный параметр этого периода заключен между цельностью и безнадежностью (кризис интегративности – безысходности).</p> <p>Перед пожилым человеком может возникнуть острая задача включения в Я-концепцию новых, зачастую неблагоприятных (болезнь, смена социального статуса), жизненных явлений. Наиболее успешно эта задача осуществляется, по мнению исследователей, теми пожилыми людьми, которые сохраняют представление о собственной идентичности в контексте воспоминаний о своих прошлых заслугах, которые продолжают иметь смысл в настоящем.</p> <p>Период старости может иметь свою длительную историю. И. Бернсаид с коллегами делят этот период на четыре десятилетия: «молодые пожилые» (60-69 лет), «пожилые люди среднего возраста» (70-79 лет), «старые пожилые» (80-90 лет), «очень старые пожилые» (старше 90 лет).</p> <p>Первый период поздней зрелости – возраст «молодого пожилого» - связан с адаптацией к основным существенным переменам в жизни. Выход на пенсию, уменьшение доходов, смерть близких из числа друзей и коллег, уменьшение</p>	1,2

	<p>запросов со стороны общества. И. Бернсайд считает, что данные аспекты деморализуют многих 60-летних: они добровольно замедляют ритм собственной жизни, по сути, добровольно соглашаясь на «угасание», навязанное социальными ожиданиями.</p> <p>Для возраста «пожилой человек среднего возраста» основной задачей является сохранение структуры личности, сложившейся в промежутке между 60 и 69 годами. Основная проблема – сужение круга общения, в том числе, связанное с потерей близких друзей, снижение степени участия в работе профессиональных или общественных организаций. Возникает больше причин беспокоиться о собственном здоровье.</p> <p>Переход в группу «старых пожилых» хоть и очерчен возрастными рамками 80-90 лет, однако более существенным его признаком, по мнению И. Бернсайда, является наступление дня, когда «человек начинает жить своими воспоминаниями». Большинство людей в этом возрасте с трудом адаптируются к своему окружению и взаимодействуют с ним, предпочитая уединенный образ жизни.</p> <p>Группа «очень старых пожилых» немногочисленна. О них гораздо меньше сведений, но исследователи отмечают один парадокс. Люди, дожившие до 90 и более лет, зачастую более здоровы, подвижны и активны, нежели 70-летние мужчины и женщины. Видимо, в этой группе чаще представлены уникальные судьбы долгожителей, которым в свое время удалось преодолеть болезни и другие бедствия, постигающие пожилых людей в более раннем возрасте.</p>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.

«Утверждаю»
Директор института образования
 А.О. Бударина
«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое консультирование и основы психотерапии»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Программа: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, М.В. Кожемякин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психологическое консультирование и основы психотерапии»

Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации; профессиональная подготовка студента к работе психолога, занятого в практике оказания психологической помощи населению, владеющего теоретическими основами психотерапии и методическими основами организации психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС - 7	Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	Знание методов и методик диагностики; возможностей и ограничений применения психодиагностических методик; основных методов и алгоритмов реабилитации и коррекции. Умение организовывать психодиагностическое исследование; сопоставлять диагностические данные различных методик; составлять заключение по результатам психодиагностики; составлять программы реабилитации, коррекции и психотерапии. Владение методиками психологической диагностики; методами и методиками психотерапии, психокоррекции и

		реабилитации.
ПКС-8	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	Знание методологических основ индивидуальной и групповой психотерапии основных направлений и школ психотерапии; доступных профессиональных сообществ. Умение проводить социально-психологический тренинг для организаций; выстраивать терапевтические отношения с клиентом; организовывать мероприятия по психопрофилактике Владение навыками индивидуальной и групповой психотерапии; опытом проведения социально-психологического тренинга; методиками психологической диагностики и консультирования.
ПКС-9	Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знание особенностей психического развития лиц с ОВЗ; Умение выстраивать терапевтические отношения с клиентами с ОВЗ; Владение методами и технологиями психологического вмешательства и сопровождения процессов реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование и основы психотерапии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательного процесса (Б1.В.03.02), по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по программе общего профиля.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Семейная психология и основы семейного консультирования», «Психология здоровья». Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области общей психологии;
- в области психологии развития;

- специальной психологии
- клинической психологии.

Дисциплина изучается в 5, 6, 7 и 8 семестрах на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психологическое консультирование и основы психотерапии» составляет 14 зачётных единиц (504 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 309.2 академических часов (80 часов лекций, 208 часов практических занятий, 20 часов КСР, ИКР – 1,45 часа), 194.8 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИК Р	
1	Тема 1.	2	2			8
2	Основные понятия курса	2	2			8
3	Тема 2.	4	8			16
4	Проблемное поле психологического консультирования	8	24	2		24
5	и психотерапии	4	16	2		16
6		10	24	2		22
7	Тема 3.	10	26	2		26
8	Модели психологической патологии	4	16	2		10
9		4	16	2		10
10	Тема 4. Основные направления психотерапии. Динамическое направление.	8	30	2		16
11		4	10	2		10
12	Тема 5. Основные направления психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление.	4	10	2		10
13		6	10	2		10
14	Тема 6. Основные направления психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление.	6	6			10
15	Тема 7. Клиент-центрированное консультирование	6	8			12
	Тема 8 Транзактный анализ					
	Тема 9. Нарративная психотерапия.					
	Тема 10. Групповая					

психотерапия. Тема 11. Семейная психотерапия. Тема 12. Психотерапия детей. Тема 13. Кризисное консультирование. Тема 14. Онлайн-консультирование и психотерапия. Тема 15. Психотерапия клиентов с ОВЗ.						
Форма контроля – зачёт, экзамен					1,45	
ИТОГО	88	208	20	1,45	194,8	
Итого по дисциплине (14 ЗЕ)						

Содержание дисциплины «Психологическое консультирование и основы психотерапии»

Определение понятия «психотерапии». Отличие помощи психотерапевтической от психологической и общемедицинской. Основные факторы психотерапевтического воздействия (специфические и неспецифические). Основные модели психотерапии. Цели, задачи и методы психотерапии. Классификация методов. Оценка эффективности психотерапии. Этапы психотерапевтической беседы. Клинические основы применения психотерапии и выбор метода психотерапии. Понятие «инсайта». Вклад терапевта и вклад пациента в процесс психотерапии. Этико-деонтологические проблемы психотерапии. Цели психотерапии при различных неврозах. О бессознательном, как разрыве в непрерывности. Позиция Д. Локка и В. Вундта, как позиция «европейского сознания», исключая открытия Фрейда. Формальная логика и логика бессознательного. Введение в модифицированную логику ученика Лакана. Бессознательное структурировано как язык. Но как структурирован язык? О том, как бессознательное возникает в психоаналитическом лечении. О бессознательном желании и субъекте бессознательного. Повторение. Лакановский взгляд на описанную Фрейдом игру с катушкой. Отличие понятия повторения от воспроизводства циклов по удовлетворению потребности. Повторение и невроз навязчивости. Влечение и его объекты. Объект влечения, как лакановский объект маленькое а. 4 вида объектов влечения. Взгляд. Голос. Объект а как объект прибавочного наслаждения. Отчуждение и Сепарация. Перенос. Комментарий к тексту Фрейда «Заметки о любви в переносе». Перенос как поворотное понятие для возникновения практики психоанализа. Перенос и внушение. Желание психоаналитика. Вопрос об окончании анализа.

Философские предпосылки когнитивной терапии. Теория депрессии А. Бека. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. Автоматические мысли. Когнитивная модель. Промежуточные убеждения. Глубинные убеждения. Аффективные патологии. Психопатологические синдромы. Когнитивные схемы. Персевераторность и стереотипность. Когнитивные ошибки. Методы корректировки автоматических мыслей. Факторы эффективности когнитивной терапии.

Тревога и тревожность. Экзистенциальная философия и психотерапия. Одиночество. Конечность существования. Проблема смысла и осознанности. Проблема времени в экзистенциальной терапии. Вина. Свобода воли. Страх. Дазайн-анализ. Логотерапия. Внутренняя изоляция. Внутренняя пустота. Любовь. Апатия.

Недерективная психотерапия. Безусловное принятие. Сила личности. Межличностное понимание. Конгруэнтность/неконгруэнтность. Объективное понимание. Поле опыта.

Полноценно функционирующая личность. Инкаунтер-группы. Субъективное понимание. Стремление к самоактуализации. Я-Реальное и Я-идеальное. Эмпатическое понимание. Транзактный анализ. Теория Э. Берна. Эго-состояния. Транзакции. Анализ транзакций. Теория сценариев. Анализ жизненных сценариев. Игры. Психологическая позиция или основная жизненная установка. Функциональный анализ. Функциональная модель личности. Эгограмма. Треугольник С. Карпмана.

Нарративная психотерапия. Метафора нарратива. Экстернализация проблемы. Деконструкция. Восстановление участия. Работа с внешними свидетелями.

Групповая психотерапия. Группа. Преимущества и ограничения. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии. Групповая норма. Типы поведения в группе. Функции поведения. Силь руководства психотерапевта. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Попустительский стиль. Виды психотерапевтических групп. Основные направления в понимании психотерапевтических групп. Этапы группового процесса. Психотерапевтические факторы группы. Этические принципы работы группового терапевта. Классификация психокоррекционных групп. Модель тренинговых групп. Модель групп встреч как как терапевтической группы. Адаптивные возможности психокоррекционной группы. Механизмы групповой психотерапии. Основы групповой динамики. Группаналитическая психотерапия. Цель и сущность группанализа. Основные принципы поведения ведущего группанализа. Механизмы группанализа. Феномены группаналитической практики. Группоцентрированная психотерапия. Психодрама. Теоретические основания психодрамы. Методика и основные элементы психодрамы. Фазы психодрамы. Формы психодрамотерапии. Гештальттерапия. Поведенческая психотерапия.

Семейная психотерапия. Семья. Семейные отношения. Семейное психологическое консультирование. Психотерапия семейных пар. Семейный подход в детской терапии. Психология семьи. Методы семейной диагностики. Техники семейной терапии и их теоретическое обоснование. Основные задачи семейной психотерапии. Основные направления и методы. Особенности семейной психотерапии. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи. Системная семейная психотерапия. Стереотипы взаимодействия. Семейные сценарии. Семейная история. Теория семейных систем Боуэна. Аналитико-системная психотерапия. Игровая семейная психотерапия. Психодрама в семейной психотерапии.

Психотерапия детей. Основные понятия детской психотерапии. Специфика психотерапии с детьми. Психология развития и психотерапия. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей. Роль родителей в психотерапии детей. Этические принципы детской психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса. Условия эффективности психотерапевтического процесса. Детский психоанализ. Методика психоанализа детей ранних возрастов. Методика психоанализа ребенка в латентном периоде. Методика психоанализа ребенка в период полового созревания. Неврозы у детей. Сексуальная активность ребенка. Тревожность в раннем возрасте. Групповая психотерапия с детьми и подростками. Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях.

Кризисное консультирование. Кризис. Кризисная ситуация. Психотравмирующая ситуация. Психологическая травма и критерии диагностики. Этапы переживания кризисной ситуации. Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Типология реакций на кризис. Стратегии психологической помощи. Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Теория адаптационного стресса Г. Селье. Теория травматического невроза З. Фрейда. Теория стрессовых реакций М. Горовца. Эмоциональное выгорание. Аддиктивное поведение. Методики оказания психологической помощи в период кризиса. Методики психологической помощи. Техники консультирования. Экзистенциальный кризис. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом. Эмоциональная травма. Горе. Тории горя. Синдром утраты. Горе утраты как процесс. Этапы горя. Патологическое горевание. Психологическое консультирование клиента, пережившего утрату. Суицидальное поведение.

Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Психологическая помощь жертвам насилия. Экстренная психологическая помощь. Травматический стресс. Предыстория психологической помощи через Интернет: психотерапевтические письма и телефонное консультирование. История консультирования и психотерапии в киберпространстве в зарубежных странах. История консультирования и психотерапии с помощью сети Интернет в России. Социальные представления и научные доказательства эффективности дистанционного консультирования и психотерапии. Мифы и реальность консультирования и психотерапии в Интернете. Эффективность консультирования и психотерапии в сети Интернет. Виды и организационные модели е-терапии (кибертерапии, интернет-консультирования). Веб-интервенции. Онлайн-консультирование и терапия. Терапевтическое программное обеспечение, управляемое через Интернет. Другие онлайн-интервенции (действия, активности). Организационные модели психологической помощи через Интернет. Психологические последствия: преимущества и недостатки использования определенного вида (канала) интернет-помощи. Психологическая защита и ОВЗ. Скрытая выгода. Психологические группы детей с ОВЗ. Динамика стресса родителей. Интервьюирование. Этапы консультирования клиентов с ОВЗ. Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ. Типовые запросы клиентов с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС - 7	Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье
ПКС-8	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования
ПКС-9	Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Основные понятия курса	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования и психотерапии	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 3. Модели психологической патологии	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 4. Основные направления психотерапии. Динамическое направление.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 5. Основные направления психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 6. Основные направления психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 7. Клиент-центрированное консультирование	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 8. Транзактный анализ	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно

Тема 9. Нарративная психотерапия.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 10. Групповая психотерапия.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 11. Семейная психотерапия.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 12. Психотерапия детей.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 13. Кризисное консультирование.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 14. Онлайн-консультирование и психотерапия.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно
Тема 15. Психотерапия клиентов с ОВЗ.	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт, экзамен	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты формирования психологического консультирования и психотерапии как особой практики помощи</p> <p>принципы работы психологического консультирования и психотерапии разных школ и направлений</p> <p>принципы работы психолога-консультанта и психотерапевта с различными категориями клиентов</p>	ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных диагностическими и терапевтическими вмешательствами.	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений, связанных с прикладными аспектами психологического консультирования и психотерапии в контексте различных школ и направлений, а	

	также в контексте взаимодействия с различными категориями клиентов	
--	--	--

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКС — 7 Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	Знает особенности психологического консультирования и психотерапии разных школ и направлений, а также особенности работы с различными категориями клиентов	Умеет разрабатывать стратегии и программы сопровождения клиентов с опорой на определённую школу психологического консультирования и психотерапии.	Владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения клиента с теми или иными запросами с опорой на методологию той или психотерапевтической школы.
ПКС-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	Знает методы индивидуального и группового консультирования.	Умеет выявлять запрос клиента, устанавливать с ним терапевтические отношения.	Владеет навыками психологического консультирования и психотерапии, а также способен представлять клинический случай для анализа и разбора в профессиональном сообществе.
ПКС-9 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает основные особенности психологического консультирования и психотерапии клиентов с ОВЗ.	Умеет выявлять специфику запроса клиента с ОВЗ, выстраивать с ним терапевтические отношения.	Владеет навыками психологического консультирования и психотерапии с клиентами с ОВЗ, в том числе — с использованием информационных технологий.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
------------------------------	----------------------------	-----------------	------------------

(компетенция не сформирована)			
Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций на пороговом уровне	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне	Сформированность хотя бы двух компетенций на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями и понятиями учебной дисциплины:</p> <p>Психологическое консультирование, психотерапия, когнитивная терапия, психоанализ, тревога, тревожность, стресс и т.д.</p> <p>Методологические основания различных школ психологического консультирования и психотерапии.</p>	<p>Раскрыть специфику психологического консультирования как практики помощи.</p> <p>Классифицировать основные школы и направления психотерапии.</p> <p>Обозначить методологические принципы того или иного направления психотерапии.</p>
Прикладной этап	Выработка стратегии психологического вмешательства на основании диагностики состояния клиента.	<p>1. Предположить и обосновать психологический диагноз.</p> <p>2. Разработать стратегию психологического вмешательства на основании гипотетического диагноза.</p>
Демонстрационный этап	Презентация клинического случая в процессе интервизии	1. Представление (анализ) клинического случая.

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Проблемное поле психотерапии и психологического консультирования.
2. Основные факторы психотерапевтического воздействия (специфические и неспецифические). Основные модели психотерапии.
3. Цели, задачи и методы психотерапии. Классификация методов.
4. Оценка эффективности психотерапии.
5. Этапы психотерапевтической беседы.

6. Этико-деонтологические проблемы психотерапии.
7. Цели психотерапии при различных неврозах.
8. Бессознательное как разрыв в непрерывности.
9. Формальная логика и логика бессознательного.
10. Бессознательное и язык. Возникновение бессознательного в психоаналитическом лечении.
11. Бессознательное желание и субъект бессознательного.
12. Повторение. Лакановский взгляд на описанную Фрейдом игру с катушкой.
13. Повторение и невроз навязчивости.
14. Влечение и его объекты. Объект влечения, как лакановский объект маленькое а.
15. 4 вида объектов влечения. Взгляд. Голос. Объект а как объект прибавочного наслаждения.
16. Отчуждение и Сепарация. Перенос.
17. Перенос как поворотное понятие для возникновения практики психоанализа. Перенос и внушение.
18. Желание психоаналитика.
19. Вопрос об окончании анализа.
20. Философские предпосылки когнитивной терапии.
21. Теория депрессии А. Бека.
22. Рационально-эмоциональная терапия А, Эллиса.
23. Автоматические мысли. Когнитивная модель.
24. Промежуточные убеждения. Глубинные убеждения. Аффективные патологии.
25. Психопатологические синдромы.
26. Когнитивные схемы.
27. Персевераторность и стереотипность. Когнитивные ошибки.
28. Методы корректировки автоматических мыслей.
29. Факторы эффективности когнитивной терапии.
30. Тревога и тревожность в экзистенциальной психотерапии.
31. Экзистенциальная философия и психотерапия.
32. Одиночество. Конечность существования. Проблема смысла и осознанности.
33. Проблема времени в экзистенциальной терапии.
34. Вина. Свобода воли. Страх.
35. Дазайн-анализ и логотерапия.
36. Недерективная психотерапия.
37. Безусловное принятие. Сила личности. Межличностное понимание. Конгруэнтность/неконгруэнтность.
38. Объективное понимание.
39. Поле опыта. Полноценно функционирующая личность.
40. Инкаунтер-группы.
41. Стремление к самоактуализации.
42. Я-Реальное и Я-идеальное.
43. Эмпатическое понимание.
44. Транзактный анализ. Теория Э. Берна. Эго-состояния. Трансакции. Анализ трансакций.
45. Теория сценариев. Анализ жизненных сценариев.
46. Игры. Психологическая позиция или основная жизненная установка.
47. Функциональный анализ. Функциональная модель личности. Эгограмма. Треугольник С. Карпмана.
48. Метафора нарратива.
49. Экстернализация проблемы. Деконструкция.
50. Восстановление участия. Работа с внешними свидетелями.
51. Групповая психотерапия: преимущества и ограничения.
52. Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии.

53. Типы поведения в группе. Функции поведения.
54. Стиль руководства психотерапевта. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Попустительский стиль.
55. Виды психотерапевтических групп. Основные направления в понимании психотерапевтических групп.
56. Этапы группового процесса. Психотерапевтические факторы группы.
57. Этические принципы работы группового терапевта.
58. Классификация психокоррекционных групп.
59. Модель тренинговых групп. Модель групп встреч как как терапевтической группы. Адаптивные возможности психокоррекционной группы.
60. Механизмы групповой психотерапии. Основы групповой динамики.
61. Группаналитическая психотерапия. Цель и сущность группанализа.
62. Основные принципы поведения ведущего группанализа. Механизмы группанализа.
63. Феномены группаналитической практики.
64. Семейный подход в детской терапии.
65. Методы семейной диагностики.
66. Техники семейной терапии и их теоретическое обоснование.
67. Основные задачи семейной психотерапии. Основные направления и методы.
68. Основные принципы семейного консультирования.
69. Основные этапы психологического консультирования семьи.
70. Перинатальные аспекты психологии и психотерапии семьи.
71. Семейные сценарии. Семейная история.
72. Теория семейных систем Боуэна.
73. Аналитико-системная психотерапия. Игровая семейная психотерапия. Психодрама в семейной психотерапии.
74. Основные понятия детской психотерапии.
75. Специфика психотерапии с детьми.
76. Семейные факторы риска возникновения проблем и трудностей у детей.
77. Роль родителей в психотерапии детей.
78. Этические принципы детской психотерапии.
79. Этапы психотерапевтического процесса. Условия эффективности психотерапевтического процесса.
80. Детский психоанализ. Методика психоанализа детей ранних возрастов. Методика психоанализа ребенка в латентном периоде. Методика психоанализа ребенка в период полового созревания.
81. Неврозы у детей.
82. Сексуальная активность ребенка.
83. Тревожность в раннем возрасте.
84. Групповая психотерапия с детьми и подростками.
85. Психологическая травма и критерии диагностики. Этапы переживания кризисной ситуации. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.
86. Типология реакций на кризис. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.
87. Теория адаптационного стресса Г. Селье.
88. Теория травматического невроза З. Фрейда.
89. Теория стрессовых реакций М. Горовца.
90. Эмоциональное выгорание. Аддиктивное поведение. Методики оказания психологической помощи в период кризиса.
91. Экзистенциальный кризис. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом.
92. Эмоциональная травма. Горе. Тории горя. Синдром утраты. Горе утраты как процесс. Этапы горя. Патологическое горевание. Психологическое консультирование клиента, пережившего утрату.

93. Суицидальное поведение. Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов.
94. Психологическая помощь жертвам насилия.
95. История консультирования и психотерапии в киберпространстве в зарубежных странах.
96. История консультирования и психотерапии с помощью сети Интернет в России.
97. Социальные представления и научные доказательства эффективности дистанционного консультирования и психотерапии.
98. Мифы и реальность консультирования и психотерапии в Интернете.
99. Виды и организационные модели е-терапии (кибертерапии, интернет-консультирования).
100. Веб-интервенции.
101. Терапевтическое программное обеспечение, управляемое через Интернет.
102. Организационные модели психологической помощи через Интернет.
103. Психологические последствия: преимущества и недостатки использования определенного вида (канала) интернет-помощи.
104. Психологическая защита и ОВЗ. Скрытая выгода.
105. Нозологические группы детей с ОВЗ.
106. Динамика стресса родителей. Интервьюирование родителей.
107. Этапы консультирования клиентов с ОВЗ.
108. Особенности консультирования родителей детей с ОВЗ.
109. Типовые запросы клиентов с ОВЗ.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме зачёта и экзамена. И зачёт, и экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций/

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Итоговый контроль предусматривает зачёт, проходящий в форме устного опроса по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 2 вопроса из общего списка. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-

4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100855>
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2002. - 729 с. // ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)
3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132374>
4. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие для вузов. - М.: Акад. проект: ОППЛ, 2002. - 458 с. // медицинская библиотека, читальный зал

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — Москва : Когито-центр, 2014. — 239 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109315>
2. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: учебник для вузов. - М.: Академия, 2002. - 200с. // медицинская библиотека, читальный зал, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации)
3. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование: методические указания. - М.: Смысл, 2000. - 109 с. // научный абонемент, медицинская библиотека, читальный зал, ч.з.№4 ул.Чернышевского,56 (Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникации).
4. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй ; под редакцией С. Римского ; перевод с английского М. Будыниной, С. Римского. — 2-е изд. — Москва : ИОИ, 2016. — 225 с. — ISBN 978-5-94193-859-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92163>
5. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / под редакцией В. О. Аникиной. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-288-06070-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163696>
6. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи — 2017. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108529>
7. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К. Роджерс. — Москва : ИОИ, 2016. — 201 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92144>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ»

№ 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации; наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- теоретическая часть (лекция);
- практические занятия;
- самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области когнитивной психологии и педагогики. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнении студентом самостоятельной работы. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся в научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Интерактивные методы обучения

Для обучения магистрантов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

1. Мозговой штурм – форма учебной работы, в ходе которой магистранты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

2. Тренинг (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

3. Кейс-метод (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

4. Мастер-класс — на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – Microsoft Teams
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование и психотерапия»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<p>ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации; профессиональная подготовка студента к работе психолога, занятого в практике оказания психологической помощи населению, владеющего теоретическими основами психотерапии и методическими основами организации психологической помощи.</p>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>ПКС — 7 Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье</p> <p>ПКС-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования</p> <p>ПКС-9 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p>Бакалавр способен самостоятельно оказывать психологическую и психотерапевтическую помощь различным категориям клиентов, в том числе — клиентам с ОВЗ. Ориентируется в большинстве современных теорий и школ психотерапии, имеет выраженную профессиональную направленность в рамках определённого направления психологического консультирования и психотерапии. Способен как к индивидуальной работе, так и к групповой. Владеет техниками консультирования и психотерапии с использованием информационных технологий.</p>

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Основные понятия курса Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования и психотерапии Тема 3. Модели психологической патологии. Тема 4. Основные направления психотерапии. Динамическое направление. Тема 5. Основные направления психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление. Тема 6. Основные направления психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление. Тема 7. Клиент-центрированное консультирование. Тема 8 Транзактный анализ Тема 9. Нарративная психотерапия. Тема 10. Групповая психотерапия. Тема 11. Семейная психотерапия. Тема 12. Психотерапия детей. Тема 13. Кризисное консультирование. Тема 14. Онлайн-консультирование и психотерапия. Тема 15. Психотерапия клиентов с ОВЗ.</p>
<p>Трудоёмкость (з.е. / часы)</p>	<p>14 з.е./504 часа</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачёт/Экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология аддиктивного поведения с практикумом»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
БФУ им. И. Канта Лукина А. А.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Психология аддиктивного поведения с практикумом».

Целью дисциплины является формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических, прикладных, практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости; формирование знаний о зависимом (аддиктивном) поведении как одной из распространенной форм психосоциальной дезадаптации; обучение некоторым практическим навыкам моделирования и выполнения профилактических программ, техник и технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-4	Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	Знать: – особенности формирования, динамики различных видов аддикций; - роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказании медико-социальной помощи аддиктам. Уметь: – определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития наркомании и

		<p>алкоголизма;</p> <p>– проводить мероприятия социально-психологической превенции наркологической и алкогольной патологии среди населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками работы в области организации современных форм и методов профилактики злоупотребления ПАВ.</p>
ПКС-5	<p>Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности формирования, динамики различных видов аддикций</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы аддиктивного поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения технологий развития личностных и личностно-средовых ресурсов, способствующих</p>

		<p>формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.</p> <p>– навыками развития стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующему формированию аддиктивного поведения.</p>
--	--	---

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения с практикумом» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Общий профиль».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-м курсе в 7 и 8 семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<p>ПКС-4</p> <p>ПКС-5</p>	<p>Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков</p>	<p>Психология аддиктивного поведения с практикумом</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология аддиктивного поведения с практикумом» составляет составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58,25 академических часа в 7 семестре и 84,3 академических часа в 8 семестре (36 часов лекционных занятий в 7 семестре и 42 часа в 8 семестре, 18 часов практических занятий в 7 семестре и 36 часов в 8 семестре, КСР – 4 часа в 7 семестре и 6 часов в 8 семестре, ИКР – 0,25 часа в обоих семестрах), 37,5 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Понятие об аддиктивном поведении.	8	6	1		6
2	Тема 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	14	8	1		6
3	Тема 3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения	10	8	1		6
4	Тема 4. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного	10	8	1		6

	поведения.					
5.	Тема 5. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.	18	12	3		6
6.	Тема 6. Диагностика, профилактика и коррекция аддиктивных форм поведения	18	12	3		7,5
7.	Форма контроля зачет, зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	78	54	10	0,25 0,25	37,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-4	Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения
ПКС-5	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *тем* учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие об аддиктивном поведении.		групповая дискуссия			устно
Тема 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.		групповая дискуссия			устно
Тема 3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения		групповая дискуссия			устно
Тема 4. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.		групповая дискуссия			
Тема 5. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.			реферат		
Тема 6. Диагностика, профилактика и		групповая дискуссия			устно

коррекция аддиктивных форм поведения					
				Портфолио Устный опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-4, ПКС-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми психологическими феноменами, категориями, методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к анализу аддиктивного поведения; • основные подходы к психологическому воздействию с помощью профилактики и коррекции аддиктивного поведения; 	<p>ПКС-4 ПКС-5</p>

Прикладной этап	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники, обеспечивающие профилактику и коррекцию аддиктивного поведения. • самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты проведенной программы профилактики либо коррекции аддиктивного поведения личности. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; • методик диагностики и выявления факторов риска формирования и реализации аддиктивного поведения 	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

--	--	--	--

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
Низкий	<p>Может дать определение понятиям собственными словами.</p> <p>Знает основные методы исследования и их классификацию, однако в содержательном плане различает методы с трудом.</p>	<p>Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых психологических знаний в области общей психологии.</p>	<p>Отсутствие научной психологической терминологии.</p> <p>Может выделить основные феномены общей психологии без конкретного их содержания.</p> <p>С трудом различает методы психологических исследований.</p>
Средний	<p>Уверенно знает наиболее распространенные классификации методов исследования.</p> <p>Может описать их содержательно.</p> <p>Может дать определение понятиям близко к тексту.</p>	<p>Проявляет восприимчивость и предрасположенность к проблемам исследования.</p> <p>Положительное отношение к формированию новых психологических знаний.</p>	<p>Ограниченное использование научной психологической терминологии.</p> <p>Выбирает соответствующие конкретной ситуации психологические подходы и методы исследования.</p>

Высокий	Способен оценить вклад психологии в становлении психологии семейных отношений. Может полно и содержательно раскрыть методы исследования основных феноменов общей психологии.	Активно-положительное отношение к формированию новых психологически х знаний. Глубокое осознание общественной и личностной значимости знаний общей психологии.	Свободное использование научной психологической терминологии. Демонстрирует правильное понимание основных психологических феноменов. Может анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии. Знает и демонстрирует на практике основные морально-этические принципы психолога.
----------------	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми психологическими феноменами, категориями, методами изучения и описания закономерностей 	Групповая дискуссия

	<p>функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к анализу аддиктивного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные подходы к психологическому воздействию с помощью профилактики и коррекции аддиктивного поведения; 	
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники, обеспечивающие профилактику и коррекцию аддиктивного поведения. • самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты проведенной программы 	<p>Групповая дискуссия</p>

	профилактики либо коррекции аддиктивного поведения личности.	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; • методик диагностики и выявления факторов риска формирования и реализации аддиктивного поведения 	<p>Портфолио</p> <p>Устный опрос</p>

Перечень вопросов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

Дискуссия.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;

- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может развертываться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Дискуссионные вопросы

1. Концепции аддикции.
2. История исследований психологии аддикций.
3. Особенности российских разновидностей аддиктивного поведения.
4. Этнокультуральные и личностные предпосылки потребления ПАВ.
5. Поли모델ная концепция зависимого поведения.
6. Биологические, микро- и макросоциальные факторы в формировании аддиктивного поведения.
7. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
8. Психологические особенности зависимой личности.
9. Культуральные и гендерные факторы в формировании аддиктивного поведения.
10. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости.
11. Копинг-стратегии и защитные механизмы психики у лиц с зависимостями.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики – **зачтено с оценкой отлично, хорошо и удовлетворительно;**

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**

Зачет с оценкой во 8 семестре проводится в форме защиты портфолио.

Алгоритм построения портфолио

Аддиктологический анализ художественного произведения.

Перечень рекомендуемых тем для аддиктологического анализа художественного произведения (рекомендуемая тема может быть видоизменена с учетом пожеланий обучающихся, при условии обязательного сохранения общей направленности выбранной рекомендуемой темы).

1. Созависимость как форма аддиктивного поведения.
2. Никотиновая зависимость как форма аддиктивного поведения.

3. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения.
4. Суррогатный алкоголизм как форма аддиктивного поведения.
5. Наркомания как форма аддиктивного поведения.
6. Опийная наркомания как форма аддиктивного поведения.
7. Каннабиоидная наркомания как форма аддиктивного поведения.
8. Употребление галлюциногенов как форма аддиктивного поведения.
9. Употребление психостимуляторов как форма аддиктивного поведения.
10. Кокаиновая наркомания как форма аддиктивного поведения.
11. Токсикомания как форма аддиктивного поведения.
12. Трудоголизм как форма аддиктивного поведения.
13. Аддиктивный фанатизм как форма аддиктивного поведения.
14. Зависимость от тоталитарных сект как форма аддиктивного поведения.
15. Спортивный (музыкальный, политический) фанатизм как форма аддиктивного поведения.
16. Любовная зависимость как форма аддиктивного поведения.
17. Пищевая зависимость как форма аддиктивного поведения.
18. Игромания (азартные игры) как форма аддиктивного поведения.
19. Зависимость от компьютерных игр как форма аддиктивного поведения.
20. Зависимость от социальных сетей как форма аддиктивного поведения.
21. Компьютерная информационная зависимость как форма аддиктивного поведения.
22. Ониомания (шопоголизм) как форма аддиктивного поведения.
23. Саморазрушение как форма аддиктивного поведения.

Схема протокола аддиктологического анализа художественного произведения

(оформляется в письменном, рукописном или печатном виде в рабочей тетради и в виде слайд-презентации).

1. Краткое изложение сути художественного произведения.

2. Социально-демографическая характеристика героя (пол, возраст, образование, семейное положение, работа (учеба) и отношение к ней, социальный статус, социальные связи).
3. Психологическая характеристика (семейное воспитание и развитие, психическое здоровье, наличие аддикций, эмоционально-волевые, когнитивные, поведенческие, мотивационные, характерологические и личностные характеристики).
4. Характеристика аддиктивного поведения (факторы, способствующие возникновению и реализации; типизация по основным параметрам).
5. Общепсихологическая диагностика (методики и цель применения).
6. Специальная аддиктологическая диагностика (методики и цель применения).
7. Возможное направление психологического вмешательства.

Вопросы для итогового контроля

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Понятие аддиктивного поведения. Основные особенности аддиктивного поведения.
3. Современная классификация видов аддиктивного поведения..
4. Синдром зависимости. Структура зависимости.
5. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.
6. Психологические особенности зависимой личности.
7. Культуральные и гендерные факторы в формировании аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Биологические, микро- и макросоциальные факторы в формировании аддиктивного поведения.
10. Методы диагностики зависимого поведения.
11. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению.
12. Созависимость. Созависимое поведение как фактор формирования и поддержания зависимости.
13. Пьянство и алкоголизм. Формы употребления алкоголя. Действие алкоголя на организм. Причины злоупотребления алкоголем.
14. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
15. Наркомания: понятие, общая клиническая картина, стадии течения.
16. Химическая и психологическая зависимость при наркомании, абстинентный синдром.
17. Изменения личности при наркомании. Социально-психологический портрет наркомана.
18. Никотиновая зависимость. Профилактика никотиновой зависимости.
19. Общая характеристика пищевых зависимостей.
20. Игромания. Признаки, механизмы формирования, этапы развития.
21. Ониомания (шопоголизм).
22. Характеристика компьютерной зависимости.

23. Характеристика интернет-зависимости.
24. Понятие и критерии трудоголизма.
25. Межличностная зависимость, виды, критерии, формы проявления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология аддиктивного поведения с практикумом» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (групповая дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (портфолио);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология аддиктивного поведения с практикумом» требованиям ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Общий профиль» в форме зачета в 7 семестре и зачета с оценкой в 8 семестре.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – устный опрос (7 семестр), оценка портфолио (8 семестр). Оценка по результатам 7 семестра – «зачтено», «не зачтено».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Групповая дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения
2	Портфолио	Выполняется в конце семестра по итогам обучения. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Представляет собой письменную папку с образцом работы, выполненной по алгоритму. Результаты озвучиваются устно на семинарском занятии, регламент – 5 мин. на выступление.	Алгоритм построения портфолио
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - по портфолио.	Комплект вопросов к зачету

Показатели оценивания компетенций

Зачтено выставляется бакалавру, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Зачтено (с оценкой) выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций:

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности средний

«удовлетворительно» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> (дата обращения: 14.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – подготовить слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками развития, умению работать со специальной психолого-педагогической литературой, научить слушателей навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам

подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе БРС)

Аудиторный		Рубежный		Внеаудиторный		Рейтинг допуска		Итоговый	Суммарный
мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100

5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100
10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-2.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» используются: аудитории корпуса №5, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.


1. Компьютер MSI AE2240-061RU с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7, Kaspersky Endpoint Security.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт живых систем**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Психология безопасности»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Программа (Профиль) «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: доцент института ИЖС, канд. биол. наук., доцент,
Масленников Павел Владимирович.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета педагогического института (протокол № 3 от « 12 » марта 2021 г.).

Председатель научно-методического совета,
к.п.н., доцент _____

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП,

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Наименование дисциплины (модуля)	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения	4
1.3.	Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	6
3.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности	13
4.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
7.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Пояснительная записка.

1.1. Наименование дисциплины (модуля) – «Психология безопасности».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения.

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является ознакомление студентов с понятием психологической безопасности, источниками психологических угроз, способами противодействия психологическим влияниям; выработка идеологии безопасности, навыков конструктивного мышления и поведения с целью безопасно осуществлять свои жизненные и профессиональные функции.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных нейрофизиологических процессах, психофизиологических состояниях и свойствах личности в норме и при различных экстремальных ситуациях;
- показать возрастные и гендерные отличия психофизиологических качеств, определяющих безопасность жизнедеятельности;
- показать психофизиологические механизмы адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям;
- научить методам психической защиты в экстремальных ситуациях;
- показать психологические подходы к профотбору и профессиям, сопряженным с опасностью;
- дать представления об основных психотерапевтических методах коррекции психоэмоциональных и личностных расстройств.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: <ul style="list-style-type: none">- методологические, социокультурные и специализированные основания развития и функционирования психологической безопасности в обществе;- основные достижения отечественной и зарубежной науки в этой сфере;- основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности;- механизмы формирования психологической безопасности личности; Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;- оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций, террористических актов и катастроф;- реализовывать психологические методы и

		<p>технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; - комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; - условия и критерии психологической безопасности; - категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость); - факторы и причины угроз психологической безопасности человека; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять междисциплинарный подход к анализу психологической безопасности; - определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности; - компетентно объяснять суть проблем, связанных с психологией безопасности; - анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; - выявлять критерии информационно-психологической безопасности; - определять манипулятивные технологии; - анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; - прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; - основами мер по обеспечению

		психологической безопасности личности и общества.
--	--	---

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасности» входит в блок Б1 обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8-ом семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6; ОПК-5	Психогенетика; Анатомия ЦНС и физиология ВНД и сенсорных систем; Модуль «Нарушение психического здоровья»	Психология безопасности	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34,25
Аудиторная работа (всего):	30
в т. числе:	
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные работы	–
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПИ)	–

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	37,75
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / зачет с оценкой / экзамен)	Зачет

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

Раздел дисциплины	Всего (часы)	В том числе (часы)							Самостоятельная работа обучающихся (СР)
		Контактная работа						Промежуточная аттестация (ИКР)	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль самостоятельной работы (КСР)	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	Промежуточная аттестация (ИКР)		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	
Тема №1. Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга.	5	2	-	-	-	-	-	-	3
Тема №2. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды.	5	2	-	-	-	-	-	-	3
Тема №3. Теория функциональных систем (П. К. Анохин) как теоретическая основа поведения организма.	5	2	-	-	-	-	-	-	3
Тема №4. Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности.	5	2	-	-	-	-	-	-	3
Тема № 5. Типологические особенности ВВД.	7,25	2	2	-	0,25	-	-	-	3
Тема № 6. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок.	7	2	2	-	-	-	-	-	3
Тема № 7. Психофизиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях.	5	-	2	-	-	-	-	-	3
Тема 8. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов.	5,25	-	2	-	0,25	-	-	-	3
Тема №9. Поведение человека в экстремальных условиях.	5	-	2	-	-	-	-	-	3
Тема №10. Агрессивное поведение и его проявления.	5	-	2	-	-	-	-	-	3
Тема №11. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания и методы	5,25	-	2	-	0,25	-	-	-	3

противодействия.								
Тема № 12. Основы психопатологии в контексте безопасности.	5	-	2	-	-	-	-	3
Тема №13. Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности.	3	-	2	-	-	-	-	1
Тема №14. Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.	3	-	2	-	0,25	-	-	0,75
Итого по дисциплине	72 часов/ 2 ЗЕ	10	20	-	4	-	0,25	37,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психофизиологические основы безопасности

Тема №1. Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга.

Возбуждение и торможение, их свойства. Сила, подвижность и баланс нервных процессов. Нервные центры и их свойства: иррадиация, концентрация, индукция, суммация. Типологические особенности нервной системы в зависимости от свойств нервных процессов. Функциональная асимметрия мозга и ее значение для адаптации организма. Роль нервных процессов и свойств в обеспечении особенностей поведения.

Тема №2. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды. Понятие адаптации. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Физиологические механизмы индивидуальных адаптаций. Краткосрочная и долгосрочная адаптация. Общий адаптационный синдром. Стресс. Акклиматизация. Пассивные и активные формы адаптации в экстремальных условиях внешней среды. Срыв адаптации. Адаптация и здоровье. Антистрессовые системы организма.

Тема №3. Теория функциональных систем (П. К. Анохин) как теоретическая основа поведения организма.

Классификация потребностей человека. Потребность как системообразующий фактор. Виды функциональных систем: биологические, внутренние, внешние, социальные. Мотивация как выражение потребностей. Роль обстановочного, пускового факторов и памяти в афферентном синтезе. Акцептор результата действия как опережающее отражение действительности. Поведенческие, нейроэндокринные и вегетативные реакции в достижении полезного приспособительного результата.

Тема №4. Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности.

Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру. Сенсорные системы, общий принцип их строения и функционирования. Кортикальная локализация центров сенсорных систем, их взаимосвязь. Механизм возникновения субъективных ощущений, значение для возникновения опасностей. Методы оценки зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных ощущений и восприятий. Экстрасенсорное восприятие. Сенсорная изоляция. Роль тренировки в объективизации ощущений. Адаптация сенсорных систем как фактор опасности.

Психофизиологические основы памяти и внимания. Виды памяти. Механизм образования краткосрочной и долговременной памяти. Импринтинг. Латентное научение. Методы оценки слуховой, зрительной и тактильной памяти. Способы развития памяти. Нарушения памяти. Память как основа формирования поведения в экстремальных условиях. Внимание непроизвольное и произвольное, физиологическая основа. Структура

внимания: объем, устойчивость, распределение, переключение. Возрастные особенности. Значение памяти и внимания для безопасной жизнедеятельности.

Психофизиологические основы эмоций. Лимбическая система как центральное звено в регуляции эмоций. Информационная теория эмоций (П. В. Симонов). Эмоции с позиции функциональных систем. Особенности эмоций у человека: низшие и высшие. Влияние эмоций на работоспособность, память, поведение, безопасность. Эмоции и здоровье человека. Способы регуляции эмоционального поведения. Роль эмоций в стрессовых ситуациях.

Специфические особенности ВНД человека. Сознание, критерии, признаки. Нейрофизиологические основы сознания (тонус коры больших полушарий, взаимодействие коры и подкорки). Сон, виды сна. Роль сна для жизнедеятельности организма. Мышление, морфо-физиологические основы. Виды мышления: конкретное и абстрактное. Роль функциональной асимметрии мозга в мышлении. Две сигнальные системы действительности, их развитие в онтогенезе. Роль слова в организации поведения человека. Воображение, значение для прогнозирования безопасности.

Тема № 5. Типологические особенности ВНД.

Классификация типов ВНД по свойствам нервных процессов (И. П. Павлов). Соответствие типов ВНД типам темперамента. Классификация Н. И. Красногорского и А. Н. Иванова-Смоленского типов ВНД по соотношению сигнальных систем. Вклад функциональной асимметрии мозга в формирование типа ВНД. Роль наследственности и среды в формировании свойств ВНД. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях. Роль типологии ВНД для организации безопасного пространства.

Тема № 6. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок.

Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению: слабость, неуравновешенность, низкая подвижность нервных процессов, нарушения памяти, недостаточная концентрация, объем, распределение и переключение внимания, нарушения сенсомоторной координации, эмоциональная неустойчивость, утомление и переутомление нервной системы и т.д. Влияние личностных качеств на развитие опасных ситуаций. Нарушения мотивационных (недооценка опасности, склонность к риску, нарушение правил, психологические и эмоциональные состояния) и (или) исполнительских действий (несоответствие психологических и физиологических возможностей человека требованиям). Половые особенности, определяющие возникновение и ликвидацию опасностей.

Тема № 7. Психофизиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях.

Развитие в онтогенезе основных свойств нервных процессов. Особенности формирования типологических свойств ВНД. Психофизиологические и возрастные особенности мальчиков и девочек. Особенности реагирования детей на различные экстремальные ситуации. Методы психологической подготовки детей к действию в чрезвычайных ситуациях. Профилактика безопасности детей в условиях крупного города.

Раздел 2. Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций

Тема 8. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов.

Типологии личности (К. Юнг). Экстровертированность и интровертированность, рациональность (мыслительный и эмоциональный типы) и иррациональность (интуитивный и сенсорный типы). Эффективные сферы деятельности психологических типов. Черты личности: индивидуальные, кардинальные, глубинные, поверхностные.

Основные факторы сущности личности: экстраверсия, доброжелательность, сознательность, нейротизм, открытость опыту. Теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд), бихевиористская (Миллер и Доллард), гуманистическая (Маслоу, К. Роджерс). Методы оценки личности: интервью, оценочные шкалы, опросники, проективные тесты. Опросник Кэттелла для оценки глубинных черт (сущности) личности. Метод самооценки. Роль наследственности и среды в формировании личности.

Тема №9. Поведение человека в экстремальных условиях.

Синдром психоэмоционального напряжения. Способы и методы коррекции. Телемедицина и другие технические средства помощи в экстремальных районах. Проблема фрустрации. Психогенные реакции. Депрессивные состояния. Тревожно-фобические состояния. Эмоциональная лабильность. Пограничные состояния. Психогении при островозникших жизнеопасных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях. Виды паники и причины ее возникновения. Социально-ситуативные, психологические и физиологические условия возникновения массовой паники. Поведение человека в аварийных ситуациях: гипермобилизация, потеря ориентации, нарушение действий, обострение оборонительных реакций и отказ. Формирование психологической готовности людей (заблаговременной и ситуативной) к экстремальным ситуациям. Посттравматическое стрессовое расстройство. История возникновения понятия. Причины. Механизм возникновения. Основные симптомы ПТСР. Критерии выделения ПТСР в заболевание. Психологическая помощь при возникновении ПТСР.

Тема №10. Агрессивное поведение и его проявления.

Агрессия как поведение. Агрессия как причинение ущерба или нанесение оскорбления. Теории агрессии (инстинкт, побуждение или научение). Методы систематического изучения агрессии. Усвоение агрессивного поведения. Влияние когнитивных процессов на развитие агрессии. Модели семейного влияния. Вред, который могут причинять наказания. Агрессия и социальный статус. Антисоциальное поведение. Социальные, индивидуальные и внешние детерминанты агрессии. Пол, раса, личность как объекты агрессии. Сексуальная агрессия. Влияние порнографии на агрессию. Агрессии, связанные со спортивными событиями. Превентивные меры и управление агрессией. Внешние факторы, способствующие агрессии. Основные факторы риска суицида и его предупреждение. Проблемы суицида у подростков. Формирование уверенности в себе как метод противодействия агрессии.

Тема №11. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания и методы противодействия.

Сознание и активное бодрствование. Измененные состояния сознания. Аддиктивное поведение. Болезни нарушенной адаптации (неврозы, депрессивные состояния, алкоголизм). Употребление наркотических средств. Возбуждающие средства. Нейродепрессанты. Пароксизмальные нарушения сознания. Методы обеспечения безопасности в условиях измененного сознания.

Тема №12. Основы психопатологии в контексте безопасности.

Классификация психических расстройств: психотические расстройства, расстройства настроения, психосоматические расстройства, диссоциативные расстройства, расстройства личности, расстройства сексуальные и половой идентичности, расстройства, связанные с употреблением различных веществ. Медико-социальная и психотерапевтическая помощь людям с нарушением психического здоровья.

Психофизиологические основы повышения безопасности. Создание психологического настроя на безопасность: снижение уровня опасностей и повышение уровня индивидуальной защищенности. Воспитание безопасного поведения: одноканальные и двухканальные коммуникации. Методы воспитания безопасного

мышления. Профессиональный отбор как один из методов повышения безопасности. Медицинский, социально-психологический, психофизиологический и профессиональный отборы: принципы, задачи, методы. Методы оценки психофизиологических свойств нервной системы. Формирование социального поведения безопасности.

Раздел 3. Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности

Тема №13. Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности.

Основные подходы к изучению человеческого фактора в опасных профессиях и управление безопасностью. Традиционный (примитивный), научный, эволюционный подход к понятию человеческого фактора (ЧФ). Управление безопасностью как современная парадигма исследований. Цикл безопасности. Безопасность и расходы.

Психологические условия повышения безопасности. Профессиональная готовность к деятельности в экстремальных условиях, процесс принятия решений и проблема формирования личности специалистов опасных профессий. Современные взгляды на подготовку к действиям в экстремальных ситуациях. Профессиональная и функциональная надежность: определения, структурные компоненты.

Система профессионально важных качеств (ПВК) представителей опасных профессий. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности производственной деятельности. Справочная система «Грид», основные этапы взаимодействия в команде (бригаде, экипаже): изучение проблемы, обсуждение, конфликт, критика, принятие решений. Синергия. Методологические основы и современные подходы к анализу ошибочных действий. Связь личностных особенностей с ошибочными действиями. Классификация ошибочных действий.

Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях. Классификация психофизиологически опасных факторов в зависимости от условий функционирования психики, от функционирования анализаторных систем, от условий функционирования организма в целом и от особенностей профессиональной деятельности. Феномены: одноканальности, психологической установки, доминантное состояние, выполненности действия и др. Меры профилактики. Работоспособность, эмоции, стресс, мотивация.

Раздел 4. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Тема №14. Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Основные принципы и методы оказания экстренной психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи спасателям при массовых поражениях. Техника оказания экстренной психологической помощи при разных симптомах. Первая помощь при стрессах, попытках суицида, психологических травмах. Методы психологической защиты. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации. Понятие психотерапии. Виды: гештальт-терапия, нейролингвистическое программирование, трансовые методы, суггестивная психотерапия (гипноз, внушение, аутотренинг, психосинтез, позитивная психотерапия, музыкотерапия, арттерапия, танцевально-двигательная терапия, телесно-ориентированная психотерапия). Психотерапевтические методы воздействия для снятия стресса. Алгоритмы безопасного поведения при различных ситуациях. Правила безопасного поведения в повседневной

жизни. Роль психоэмоционального состояния в контроле своего поведения. Освоение некоторых психотерапевтических методов саморегуляции.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

- Материалы лекций;
- Материалы практических занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы “Интернета”;
- Методические рекомендации и указания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код компетенции	Вид контроля	Тип задания
Тема №1. Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема №2. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации

Тема №3. Теория функциональных систем (П. К. Анохин) как теоретическая основа поведения организма.	УК-6; ОПК-5	аудиторный рубежный	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование; практическая работа
Тема №4. Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности.	УК-6; ОПК-5	аудиторный внеаудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 5. Типологические особенности ВНД.	УК-6; ОПК-5	аудиторный внеаудиторный рубежный	выступление на семинаре и подготовка презентации; тестирование
Тема № 6. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 7. Психофизиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема 8. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема №9. Поведение человека в экстремальных условиях.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема №10. Агрессивное поведение и его проявления.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема №11. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания и методы противодействия.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема № 12. Основы психопатологии в контексте безопасности.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема №13. Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации
Тема №14. Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.	УК-6; ОПК-5	аудиторный	выступление на семинаре и подготовка презентации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.

Тип задания	Форма оценивания	Результат оценивания (зачтено/незачтено, 5-балльная)	Требования к выполнению
-------------	------------------	--	-------------------------

Выполнение практической работы	Индивидуальная	5	Практическая работа выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание оценить вредные и опасные факторы рабочей среды (освещенность, физические нагрузки, радиоактивное воздействие).
Выступление на семинаре и подготовка презентации	Индивидуальная	5	Подготовка к семинарским занятиям в форме круглых столов осуществляется студентами в паре или индивидуально. Доклады по теме круглого стола студенты готовят в форме презентации.
Тестирование	Индивидуальная	5	Тестовые задания выполняются студентами самостоятельно. Тестирование осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в тесте и отведенное время на его выполнение определяет преподаватель.

Примеры тестовых заданий

1. Посттравматическое стрессовое расстройство является преимущественно:
 - а) болезнью;
 - б) необратимым изменением личности;
 - в) психическим заболеванием;
 - г) невротической реакцией.
2. Основными признаками ПТСР являются:
 - а) повышенная возбудимость;
 - б) депрессия;
 - в) страх и тревога;
 - г) уравновешенность.
3. ПТСР состоит из фаз:
 - а) одной;
 - б) двух;
 - в) трех;
 - г) четырех.
4. Первая фаза ПТСР называется:
 - а) воздействием;
 - б) тревогой;
 - в) психологическим шоком;
 - г) адаптацией.
5. Травматический синдром изнасилования включает фазы:
 - а) одну;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) четыре.
6. Высокотреховные люди имеют следующие особенности поведения:

- а) лучше работают в стрессовых ситуациях;
 - б) боязнь неудачи доминирует над стремлением к достижению успеха;
 - в) сообщение о неудаче стимулирует их деятельность;
 - г) объективно безопасные ситуации воспринимают адекватно.
7. Первыми признаками перенапряжения организма являются:
- а) нравственные нарушения;
 - б) волевые нарушения;
 - в) нарушения профессиональной деятельности;
 - г) нарушение поведения.
8. Половые различия реагирования в экстремальных ситуациях обуславливают у женщин:
- а) большую эффективность в нестандартной обстановке;
 - б) большую продуктивность в стандартных ситуациях;
 - в) лучшую двигательную координацию пальцев рук;
 - г) меньшую тревожность и стабильность поведения.
9. К триаде Селье относятся следующие изменения:
- а) резкая головная боль;
 - б) изъязвление желудочно-кишечного тракта;
 - в) увеличение массы надпочечников;
 - г) усиление иммунитета;
 - д) инволюция тимико-лимфатического аппарата;
 - е) усиление мышечного тонуса;
 - ж) повышение артериального давления.
10. Фенотипические адаптации:
- а) наследуются в первом поколении;
 - б) формируются в процессе длительного эволюционного развития;
 - в) формируются в процессе индивидуального развития;
 - г) формируются при первом столкновении организма с новым фактором среды.
11. Гормон стресса адреналин вызывает:
- а) увеличение концентрации глюкозы в плазме крови;
 - б) увеличение уровня свободных жирных кислот;
 - в) гиперсекрецию половых гормонов;
 - г) снижение уровня артериального давления;
 - д) подавление иммунитета.
12. Гормон стресса кортизол вызывает:
- а) подъем уровня глюкозы в крови;
 - б) уменьшение скорости мочеотделения;
 - в) увеличение количества эритроцитов;
 - г) подавление иммунитета;
 - д) повышение артериального давления.
13. Стресс - это реакция организма, которую можно охарактеризовать как:
- а) абсолютно положительную;
 - б) абсолютно отрицательную;
 - в) нейтральную;
 - г) имеющую и положительные и отрицательные моменты.
6. Системный структурный след необходим для формирования:
- а) стресс реакции; б) краткосрочной адаптации;
 - в) долговременной адаптации; г) формирования привыкания.
14. Активированные кислородные метаболиты вызывают:
- а) увеличение концентрации глюкозы в крови;
 - б) повреждение биомембран;
 - в) рост уровня СЖК (свободных жирных кислот);
 - г) подъем уровня адреналина в крови.

15. АКТГ стимулирует:
- а) продукцию кортизола корой надпочечников;
 - б) секрецию адреналина;
 - в) секрецию половых гормонов;
 - г) увеличение количества эритроцитов в крови.
16. В классификацию Юнга не входят следующие свойства:
- а) экстраверсия;
 - б) интроверсия;
 - в) сенсорика;
 - г) интуиция;
 - д) логика;
 - е) этика;
 - ж) рациональность;
 - з) иррациональность;
 - и) чувствительность;
 - к) совестьливость;
 - л) беспечность.
17. К факторам большой пятерки не относятся следующие свойства:
- а) экстра-интроверсия; б) нейротизм;
 - в) открытость новому; г) сознательность;
 - д) альтруизм; е) мечтательность;
 - ж) фрустрированность.
18. В опроснике Кеттела фигурирует ... черт.
- а) 16; б) 25;
 - в) 7; г) 10.
19. Интроверт склонен к:
- а) самоанализу; б) открытости и общительности;
 - в) легко сходится с людьми; г) разговорчив.
20. Экстраверт - это человек:
- а) замкнутый; б) разговорчивый;
 - в) легко сходится с людьми; г) застенчив.
21. Реакция на экстремальную ситуацию может включать:
- а) страх; б) двигательное беспокойство;
 - в) ступор; г) потерю сознания.
22. Индукторами паники чаще всего являются:
- а) интроверты; б) экстраверты;
 - в) художественный тип личности; г) мыслительный тип личности.
23. Истерические психозы в экстремальных ситуациях, чаще всего развиваются у лиц со следующими особенностями личности:
- а) эгоизм; б) общительность;
 - в) эмоциональная устойчивость; г) совестьливость.
24. В экстремальных условиях у человека могут развиваться следующие состояния:
- а) острый реактивный психоз; б) депрессия;
 - в) агрессия; г) декомпенсация личностных качеств.
25. Важнейшей профилактической задачей в экстремальной ситуации являются:
- а) медицинская помощь;
 - б) психологическая помощь;
 - в) объективная своевременная постоянная информация;
 - г) утаивание правды и приукрашивание действительности.

1. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды.
2. Роль стресса в развитии общего адаптационного синдрома.
3. Психологические механизмы защиты от стрессовых воздействий.
4. Теория функциональных систем как теоретическая основа психофизиологических реакций организма. Роль П. К. Анохина.
5. Основные нервные процессы в коре больших полушарий — возбуждение и торможение, их характеристика: сила, подвижность, уравновешенность.
6. Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов, их классификация. Физиологическая основа поведения.
7. Виды торможения в коре больших полушарий, их роль в обеспечении адекватного поведения.
8. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру.
9. Психофизиологические основы памяти. Виды памяти. Значение для безопасного поведения.
10. Психофизиологические основы внимания. Виды внимания. Значение для безопасного поведения.
11. Психофизиологические основы эмоций. Теории эмоций. Способы регуляции эмоционального поведения.
12. Роль эмоций в стрессовых ситуациях. Эмоционально-личностные дезадаптации. Психотерапевтические методы коррекции эмоциональных состояний.
13. Специфические особенности ВНД человека. Сознание, критерии, признаки. Нейрофизиологические основы сознания.
14. Мышление, морфофизиологические основы. Виды мышления: конкретное и абстрактное. Значение для прогнозирования безопасности.
15. Типологические особенности ВНД. Классификация типов ВНД по свойствам нервных процессов. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях.
16. Типологии личности (К. Юнг). Эффективные сферы деятельности психологических типов. Черты личности: индивидуальные, кардинальные, глубинные, поверхностные. Основные факторы сущности личности.
17. Теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. Методы оценки личности. Роль наследственности и среды в формировании личности.
18. Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению. Влияние личностных качеств на развитие опасных ситуаций.
19. Половые особенности, определяющие возникновение и ликвидацию опасностей.
20. Психофизиологические и возрастные особенности мальчиков и девочек. Особенности реагирования детей на различные экстремальные ситуации.
21. Психологическая подготовка детей к действию в чрезвычайных ситуациях. Профилактика безопасности детей в условиях крупного города. Проблемы суицида у подростков.
22. Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях. Болезни нарушенной адаптации (неврозы, депрессивные состояния, алкоголизм). Способы и методы коррекции.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Причины, признаки, критерии диагностики. Психологическая помощь при ПТСР.
24. Психогенные реакции, депрессивные состояния, тревожно-фобические состояния, пограничные состояния. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях. Виды паники и причины ее возникновения.

25. Поведение человека в аварийных ситуациях. Формирование психологической готовности людей к экстремальным ситуациям.

26. Агрессия как поведение. Теории агрессии. Психофизиологические основы агрессивности человека.

27. Социальные, индивидуальные и внешние детерминаты агрессии. Превентивные меры и управление агрессией. Внешние факторы, способствующие агрессии.

28. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания. Методы обеспечения безопасности в условиях измененного сознания.

29. Психофизиологические основы повышения безопасности. Методы воспитания безопасного мышления. Профессиональный отбор как один из методов повышения безопасности.

30. Классификация психических расстройств. Основные факторы риска суицида и его предупреждение. Медико-социальная и психотерапевтическая помощь людям с нарушением психического здоровья.

31. Ведущие свойства психики, обеспечивающие успешность действий в экстремальных ситуациях. Специфика решения задач при отсутствии адекватного плана действий.

32. Творческие способности и нравственные качества личности как факторы, способствующие благополучному разрешению нестандартных ситуаций.

33. Психологические особенности аварийных ситуаций.

34. Роль оперативного мышления при принятии решений в особых ситуациях.

35. Взаимосвязь между стилями поведения и этапами взаимодействия команды.

36. Выявление психологических механизмов ошибочных действий, их анализ. Классификация ошибочных действий.

37. Сходства и различия между личным и человеческим фактором. Концептуальные модели человеческого фактора.

38. Способы тренировки антиципирующих возможностей психики.

39. Феномены, оказывающие влияние на психофизиологические опасные факторы деятельности представителя опасной профессии.

40. Факторы работоспособности и стресса, приводящие к возникновению ПФОФ. Влияние автоматизации на работоспособность человека.

41. Роль мотивации в обучении специалиста опасного профиля.

42. Неотложная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Особенности проведения, техника выполнения при разных симптомах.

43. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации. Виды психотерапии, их сравнительный анализ.

44. Алгоритмы безопасного поведения в повседневной жизни.

45. Техники психотерапевтической помощи для саморегуляции.

4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков по дисциплине «Психология безопасности» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (семинар, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (практические работы, тестирование).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология безопасности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме зачета.

Итоговая оценка выставляется по результатам совокупных форм контроля (аудиторного, рубежного и внеаудиторного). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выступление на семинаре и презентация	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения семинара

		зрения.	
2	Практическая работа	Практическая работа выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание. Выполненная практическая работа сдается преподавателю на проверку и оценивается им / защищается на практическом занятии и оценивается преподавателем.	Структура практической работы
3	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в тесте и отведенное время на его выполнение определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Итоговой контроль по дисциплине складывается из результатов всех форм контроля в системе lms-3.kantiana.ru, https://spektr.kantiana.ru/ .	Результаты всех форм контроля

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестов:

Каждый тест включает 20 тестовых заданий и оценивается по балльной системе. Один верный ответ – 1 балл. Оценка *«отлично»* выставляется за 16 баллов и более; *«хорошо»* – 10-15 баллов; *«удовлетворительно»* – 6-9 баллов; *«неудовлетворительно»* – 0-5 баллов.

Критерии оценивания презентации:

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована,

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	использованы профессиональные термины.	последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	«Неудовлетворительно» (не зачтено)	«Удовлетворительно» (зачтено)	«Хорошо» (зачтено)	«Отлично» (зачтено)

Критерии и шкала оценивания участия в семинаре:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в семинаре, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с докладом по теме «круглого стола» сопровождавшемся презентацией;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае пассивного участия, отказа от выступления с докладом.

Критерии и шкала оценивания практических работ:

Оценка **«отлично»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работа выполнена авторами самостоятельно: студентами подобран и проанализирован достаточный объем литературных и картографических материалов, сделаны и обоснованы выводы; работа соответствует всем требованиям оформления;

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена с ошибками; собран и проанализирован недостаточный для получения достоверных результатов объем литературных и картографических материалов; отсутствуют выводы к работе; работа небрежно оформлена;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, если задание, поставленное в практической работе, не выполнено; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; работа не отвечает требованиям оформления.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Итоговый контроль по дисциплине складывается из результатов оценивания следующих видов учебной деятельности студентов:

Вид учебной деятельности	Результат оценивания (зачтено/незачтено, 5- балльная, 100 балльная)
Выполнение практических работ	15
Выступление на семинарах и подготовка презентаций	45
Тестирование	40

Для контроля знаний студентов применяется система балльно-рейтинговой оценки успеваемости позволяющая провести следующие типы контроля: аудиторный, рубежный, внеаудиторный.

Распределение баллов по типам контроля

аудиторный	рубежный	суммарный показатель
40	60	100

Шкала оценивания

баллы	оценка
до 50	2
51-66	3
67-82	4
83-100	5

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / составители В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165228> (дата обращения: 21.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Топорнина, А. В. Основы информационно-психологической безопасности : учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. — Тула : ТГПУ,

2018. — 39 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113621> (дата обращения: 21.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Панова, З. Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / З. Н. Панова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130109> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ [С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер.. - М.: Высш. шк., 2008. - 615, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 613 (18 назв.). - ISBN 978-5-06-004171-2: 591.80, 591.80, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 49: ч.з.N2(1), УБ(47), ч.з.N1(1).

2. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165224> (дата обращения: 21.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-86045-950-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112093> (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология безопасности» используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- электронно-библиотечные системы (ЭБС) и информационные базы данных:
 - ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
 - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 - Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/).
- открытые интернет-источники:
- <https://www.mchs.gov.ru/>— официальный сайт Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология безопасности» широко используются информационные технологии такие как:

- использование мультимедийных презентаций, подготовленных с помощью редактора Power Point в процессе лекционных и практических занятий;
- использование электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта (lms-3.kantiana.ru, <https://spektr.kantiana.ru/>);
- использование электронно-библиотечных систем (ЭБС) и информационных баз данных:
 - ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
 - Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>).
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
 - ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
 - КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 - Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/);
- программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология безопасности» используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и мультимедийного проектора, лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

АННОТАЦИЯ


Учебная дисциплина «Психология безопасности»	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	выработка идеологии безопасности, навыков конструктивного мышления и поведения с целью безопасно осуществлять свои жизненные и профессиональные функции.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	Знает: - методологические, социокультурные и специализированные основания развития и функционирования психологической безопасности в обществе; - основные достижения отечественной и зарубежной науки в этой сфере; - основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности; - механизмы формирования психологической безопасности личности; Умеет: - анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; - оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций, террористических актов и катастроф; - реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях; - реализовывать личностные ресурсы психологической

	<p>безопасности; Владеет: - методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; - комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема №1. Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга. Тема №2. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды. Тема №3. Теория функциональных систем (П. К. Анохин) как теоретическая основа поведения организма. Тема №4. Основные психофизиологические процессы и их роль в обеспечении безопасности. Тема № 5. Типологические особенности ВВД. Тема № 6. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Тема № 7. Психофизиологические особенности детского организма и поведение детей в экстремальных ситуациях. Тема 8. Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов. Тема №9. Поведение человека в экстремальных условиях. Тема №10. Агрессивное поведение и его проявления. Тема №11. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания и методы противодействия. Тема № 12. Основы психопатологии в контексте безопасности. Тема №13. Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности. Тема №14. Методы экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>2 з.е.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология влияния»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
И.С. Карась

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Психология влияния».

Целью дисциплины формирование у студентов системы знаний и навыков, позволяющих оказывать корректное влияние на людей в любых областях жизни, прежде всего – организационной.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности	Знать основные понятия, механизмы и закономерности психологии влияния; факторы, определяющие формирование конформистского поведения личности; Уметь осуществлять конструктивное влияние и конструктивное контрвлияние. Уметь планировать информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению важных и научно-обоснованных социально-психологических фактов. Уметь обосновывать выбор мероприятия. Уметь проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности. Владеть навыками планирования и проведения мероприятий, направленных на психологическое просвещение население. Владеть навыками командной работы, межличностной коммуникации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Семейная психология и основы семейного консультирования» является дисциплиной базовой части в структуре Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. «Психология» общего профиля.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 8-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

<i>ПКС-3</i>	Психологические основы медиации с практикумом Семейная психология и основы семейного консультирования	Психология влияния	Психологические основы медиации с практикумом Подготовка ВКР
--------------	--	--------------------	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология влияния» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 102,25 академических часа (32 часа лекционных занятий, 64 часов практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР – 0,25 часа), 77,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Феномен влияния. Парадоксы влияния. Рычаги и механизмы влияния	4	8			2
2.	Основные теории влияния	10	6			16
3	Влияние большинства и меньшинства. Информативное и нормативное влияние.	6	6			14
4	Влияние в процессе групповой дискуссии и принятия решений.	6	20			16
5	Универсальные стратегии влияния: заинтересовывание, обольщение, убеждение, вовлечение, давление.	6	20			17,75
6	Защита разработанного информационного мероприятия (развернутого плана беседы или просветительской лекции и т.д) на	-	4			12

	заданную тему					
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	32	64	6	0,25	77,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-3	Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Феномен влияния. Парадоксы влияния. Рычаги и механизмы влияния	ПКС-3	Опрос			устно
Основные теории влияния	ПКС-3	Доклад Групповая дискуссия			устно
Влияние большинства и меньшинства. Информативное и нормативное влияние.	ПКС-3	Групповая дискуссия			устно
Влияние в процессе групповой дискуссии и принятия решений.	ПКС-3	Групповая дискуссия			устно
Универсальные стратегии влияния: заинтересовывание, обольщение, убеждение, вовлечение, давление.	ПКС-3	Групповая дискуссия			устно
Защита разработанного информационного мероприятия (развернутого	ПКС-3	Деловая игра			устно

плана беседы или просветительской лекции и т.д.) на заданную тему					
				Кейс «Организация и тактика проведения профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности»	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исторические аспекты возникновения объекта и предмета науки: теоретические подходы к исследованию различных аспектов психологии влияния; формирование стратегий влияния на поведение окружающих; обусловленность внушаемости различными внешними и внутренними условиями и факторами; -научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности. 	<p>ПКС-3</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности</p>

<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование навыков интерпретации информации, поступающей от клиента/испытуемого/респондента/собеседника, с целью формулирования гипотезы для построения последующей работы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков с разными категориями людей, понимая актуальный интерес собеседника, используя корректные средства убеждения и аргументации. Формирование позитивных отношений с партнером. Формирование навыков ассертивного поведения. Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации в группе, лидерства.</p>	
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков аргументации, навыков эффективного убеждения.</p> <p>Формирование навыков отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений; владение приемами, позволяющими вести эффективные переговоры.</p> <p>Формирование умений и навыков, способствующих информированию людей о различных психологических законах и закономерностях, умений выделять значимые и второстепенные компоненты входящей и исходящей информации в целях просвещения населения в вопросах психологии;</p> <p>умений выделять и обобщать научно обоснованную информацию из различных источников (периодические издания, интернет и т.д.) для разработки просветительских и обучающих программ, состоящих из различных этапов и включающих различные виды мероприятий (лекции, семинары, практические или тренинговые занятия для различных категорий граждан по темам, связанным с психологией).</p> <p>Формирование умений формулировать рекомендации по оптимизации межличностных отношений.</p> <p>Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства</p>	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
	1	2	3
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющее положительно или помогающее кому-либо	- умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей проблемной ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной психологической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>-исторические аспекты возникновения объекта и предмета науки: теоретические подходы к исследованию различных аспектов психологии влияния; формирование стратегий влияния на поведение окружающих; обусловленность внушаемости различными внешними и внутренними условиями и факторами;</p> <p>-научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.</p>	<p>1.Дать определение ключевым понятиям по теме «Феномен влияния. Парадоксы влияния. Рычаги и механизмы влияния»</p> <p>2.Подготовить доклад, сообщение на тему: «Основные теории влияния»</p>

<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование навыков интерпретации информации, поступающей от клиента/испытуемого/респондента/собеседника, с целью формулирования гипотезы для построения последующей работы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков с разными категориями людей, понимая актуальный интерес собеседника, используя корректные средства убеждения и аргументации.</p> <p>Формирование позитивных отношений с партнером. Формирование навыков ассертивного поведения. Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации в группе, лидерства.</p>	<p>1. Отработка навыков ведения групповых дискуссий</p> <p>2. Упражнения на отработку навыков влияния: заинтересовывание, убеждение, вовлечение.</p>
-------------------------------	---	--

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков аргументации, навыков эффективного убеждения. Формирование навыков отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений; владение приемами, позволяющими вести эффективные переговоры. Формирование умений и навыков, способствующих информированию людей о различных психологических законах и закономерностях, умений выделять значимые и второстепенные компоненты входящей и исходящей информации в целях просвещения населения в вопросах психологии; умений выделять и обобщать научно обоснованную информацию из различных источников (периодические издания, интернет и т.д.) для разработки просветительских и обучающих программ, состоящих из различных этапов и включающих различные виды мероприятий (лекции, семинары, практические или тренинговые занятия для различных категорий граждан по темам, связанным с психологией). Формирование умений формулировать рекомендации по оптимизации межличностных отношений. Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства</p>	<p>1.Защита разработанного информационного мероприятия (развернутого плана беседы или просветительской лекции и т.д.) на заданную тему. 2.Кейс «Организация и тактика проведения профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности»</p>
-------------------------------------	--	---

**Перечень вопросов и задания для итоговой аттестации по дисциплине
(промежуточная аттестация)**

Вопросы для зачета

1. Феномен влияния. Парадоксы влияния. Рычаги и механизмы влияния.

2. Влияние как процесс: фазы влияния. Основные стратегии влияния.
3. Общие принципы стратегии заинтересовывания. Мотивация как основной механизм человеческого поведения. Способы увеличения привлекательности предложения.
4. Типология партнеров. Процедура выявления доминирующих потребностей.
5. Позитивные межличностные отношения как инструмент влияния. Свойства объекта как фактор аттракции.
6. Сходство субъекта и объекта как фактор аттракции. Приемы демонстрации общности.
7. Подкрепление как фактор аттракции: эффекты и механизмы. Невербальные способы демонстрации намерений как средство формирования отношений.
8. Феномен «вынужденного согласия» и его влияние на отношение.
9. Основные закономерности принятия убеждающего сообщения.
10. Содержание тезиса как фактор убеждения. Способы увеличения привлекательности тезиса.
11. Аргументация как средство убеждения. Содержание аргументации. Правила построения аргументации.
12. Периферический способ обработки информации. Влияние представлений об источнике сообщения на процесс убеждения.
13. Вовлечение при помощи обязательств. Способы получения обязательств.
14. Эффект Пигмалиона и способы его применения.
15. Приемы вовлечения, основанные на редукации когнитивного диссонанса.
16. Приемы вовлечения, основанные на эффектах дефицита.
17. Общие принципы стратегии давления. Феномен власти. Модель применения власти.
18. Захват территории как средство завоевания авторитета. Правила размещения в пространстве.
19. Проигрывание доминантных ролей. Вербальные приемы повышения статуса.
20. Особенности сообщения о предложении и специфика аргументации в стратегии давления.

Темы докладов

1. Типологии объектов влияния: сравнительный анализ.
2. Техника активного слушания как средство выявления доминирующих потребностей.
3. Техники присоединения в нейролингвистическом программировании.
4. Психологический анализ механизмов «стокгольмского синдрома».
5. Использование стратегии убеждения в публичном выступлении.
6. Средства формирования доверия к коммуникатору.

7. Психологический анализ эффектов дефицита.
8. Демонстрация решимости как средство давления.
9. Использование стратегии давления в жестких переговорах.
10. Манипуляция как средство влияния.
11. Методы противодействия влиянию

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология влияния» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестров с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, групповые дискуссии);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология влияния» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме зачета с оценкой в 8 семестре.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в соответствующем семестре в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании</p>	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типологии объектов влияния: сравнительный анализ. 2. Техника активного слушания как средство выявления доминирующих потребностей. 3. Техники присоединения в нейролингвистическом программировании. 4. Психологический анализ механизмов «стокгольмского синдрома». 5. Использование стратегии убеждения в публичном выступлении. 6. Средства формирования доверия к коммуникатору. 7. Психологический анализ эффектов дефицита. 8. Демонстрация решимости как средство давления. 9. Использование

		результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	стратегии давления в жестких переговорах. 10. Манипуляция как средство влияния. 11. Методы противодействия влиянию
2	Дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Практико-ориентированные задания

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет с оценкой:

«зачтено отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий

«зачтено хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности средний

«зачтено удовлетворительно» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учебное пособие / Е. Б. Старовойтенко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8291-2847-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132710> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

Красностанова, М. В. Психологические аспекты внедрения инноваций и изменений в работу современных организаций : учебно-методическое пособие / М. В. Красностанова. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-906783-25-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158301> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС Лань.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Основная цель – формирование у студентов системы знаний в области психологии семейных отношений; освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области семейной психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.

Общая концепция построения семинарских занятий. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор

литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Балтийский федеральный университет имени И. Канта
Институт образования

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование: «Психология здоровья»

Шифр 37.03.01 направление подготовки: Психология

Профиль «Практическая психология»

уровень: бакалавриат

Форма обучения: очная

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: профессор института образования д.псх.н. Симаева Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель

научно-методического совета



Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП



К.А. Дегтяренко

Содержание

1. Наименование дисциплины: « Психология здоровья ».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
13. Краткий конспект	38

1. Наименование дисциплины: « Психология здоровья ».

Целью освоения дисциплины является профессиональная подготовка бакалавра к практической деятельности психолога, способного осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии здоровья на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение эмпирического исследования психологических факторов здоровья, на их основе— осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности и закономерности развития структуры личности и поведенческих характеристик (в онтогенезе, в социальном контексте), обеспечивающих здоровье человека в системе образования;- методики диагностики личностных и поведенческих характеристик, влияющих на здоровье обучающегося;- способы самоанализа и самоорганизации поведения в интересах обеспечения психического, физического и социального здоровья. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать психодиагностические методики для оценки способности и готовности к самосохранительному поведению обучающихся разного возраста;-разрабатывать психологические рекомендации и /или программы самосовершенствования черт личности и феноменов поведения в интересах обеспечения здоровья; Владеть:

		<p>-способностью к рефлексии самосохранительного поведения в отношении здоровья и факторов влияния на него;</p> <p>- способностью к принятию решений относительно развития готовности к обеспечению здоровья.</p>
ПК-1	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы охраны здоровья обучающихся в системе образования; тенденции нездоровья российской нации и его факторы; - определение понятий физического, психического и социального здоровья (ВОЗ), определение самосохранительного поведения; новую стратегию охраны здоровья (ВОЗ); -социально-психологические факторы и условия (не) здоровья обучающегося (воспитанника) и педагогао; - общие и специфические теории здоровья и самосохранительного поведения; - понятие и структуру самосохранительного аттитюда, готовности к самосохранительному поведению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -охарактеризовать и анализировать проблемы неэффективности институционального и индивидуального механизмов охраны здоровья обучающихся в системе образования РФ; перечислить функциональные личностные компоненты и критерии сформированности готовности к самосохранительному поведению; выявить поведенческие феномены в сфере здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками диагностики личностных факторов и феноменов самосохранительного поведения в разных

		<p>возрастных группах обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом разработки программ психологического методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования готовности к самосохранительному поведению в целях обеспечения/ восстановления здоровья обучающихся и педагогов.
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы представления результатов научных исследований; - сферы рисков для здоровья детей и взрослых в системе образования, - области и феномены самосохранительного поведения, - направления работы по формированию готовности к самосохранительному поведению в свете современных достижений науки; - этапы процесса формирования готовности к самосохранительному поведению; - половозрастные особенности определения содержания работы и методов по психологическому сопровождению формирования готовности к самосохранительному поведению обучающихся, в том числе детей группы риска и детей с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать социально-психологические задачи и особенности просветительской и тренинговой работы в сфере здоровья для родителей и педагогов, клиентов на психологической консультации; - подготовить волонтеров для работы по формированию готовности к самосохранительному поведению у различных социальных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбором методов работы по

		формированию готовности к самосохранительному поведению для различных половозрастных групп, обучающихся с ОВЗ.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.Б.05.04) дисциплин профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психология», по программе подготовки «Психология образования».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 8-ем семестре на очной форме обучения.

Таблица 1

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-7	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве. Дифференциальная психология и психология личности. Модуль личностно-ориентированного совершенствования	Производственная преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация
ПК-1	История и методологические основы психологии. Психодиагностика и практикум по психодиагностике.	Производственная преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация
ПК-3	Психодиагностика и практикум по психодиагностике. Психофизиология. Проектирование и ведение психологических тренингов.	Производственная преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 5 зачётных единицы (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 141,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Темы и виды занятий

Темы	Количество часов				
	Контактная работа				Самостоят. работа
	Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1. Сравнительный анализ показателей нездоровья населения России и европейских стран в историческом и культурном контексте. Показатели здоровья детей и молодежи.	2	2			18
2. Понятие здоровья в категориальной системе наук о человеке. Показатели и критерии оценки физического, психического и социального здоровья.	2	2			18
3. Подходы к обеспечению здоровья в психологии. Личностные факторы риска для здоровья. Роль поведенческого фактора. Самоохранительное и саморазрушительное поведение.	2	2			18
4. Общественные и индивидуальные механизмы охраны здоровья. Формирование здорового образа жизни и самоохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни и психологические механизмы.	2	2			18
5. Готовность к самоохранительному поведению: сущность, структура, механизмы формирования и развития. Проблема диагностики ССП	2	2			18
6. Самоохранительная социализация обучающихся и формирование готовности к ССП в процессе образования. Здоровое образование и продвижение здорового поведения. Эмоциональное выгорание педагогов и нарушения здоровья.	2	2			18
7. Разработка и презентация кейса «Развитие готовности к самоохранительному поведению» (работа в команде).	6	6			33,75
Итого часов	18	18	2	0,25	141,75

Зачетных единиц	3 ЗЕ	
-----------------	-------------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Код формируемых компетенций	Литература
1	Сравнительный анализ показателей нездоровья населения России и европейских стран. Показатели здоровья детей и молодежи.	Особенности дисциплины «Психология здоровья». Требования к компетенциям. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине. Актуальность проблемы охраны здоровья. Проблема здоровья в психологической науке. Эталоны и модели здоровья в историческом и культурном контексте.	ПК-1	1. Симаева, И.Н., Алимбиева А.В. Охрана здоровья и образование: институциональный подход. Монография. / И.Н. Симаева, А.В. Алимбиева [Электронный ресурс]. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.
2	Понятие здоровья в категориальной системе наук о человеке. Показатели и	Определение ВОЗ: здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Индивидуальное и общественное здоровье. Общественная и индивидуальная практика охраны здоровья. Новая стратегия охраны	ПК-1 ПК-7	1. Симаева, И.Н., Алимбиева А.В. Охрана здоровья и образование: институциональный подход. Монография. / И.Н. Симаева, А.В. Алимбиева [Электронный ресурс]. – Калининград:

	критерии оценки физического, психического и социального здоровья	здоровья (ВОЗ).		изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.
3	Подходы к обеспечению здоровья в психологии. Субъективные факторы психологического здоровья. Роль поведенческого фактора. Самосохранительное и саморазрушительное поведение	<p>Методологические проблемы в изучении индивидуального и социального уровней психологии здоровья: проблема иррациональности поведения, проблема предпочтения предсказания объяснению, проблема недоучета временной составляющей поведения (его динамики, стабильности и т.п.), проблема «бутылочного горлышка» (выделения одного ключевого фактора, через который действуют все остальные) и правил взаимодействия переменных, недоучет сложности мотивационной сферы.</p> <p>Биопсихосоциальный подход к здоровью и болезни. Интегративный подход. Модель ожидаемой ценности убеждений о здоровье (Г. Хохбаум, И. Розенсток, С. Кегельс). Теория планируемого поведения Айзека Айзена (Icek Ajzen) (трансформация намерения в реальное поведение), теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана (E. Deci, R. Ryan), концепция социального научения и самоэффективности (А. Бандура и др.), теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана (E. Deci, R. Ryan), теория обоснованного действия Фишбеина и Айзена, Модель соблюдения предосторожности Н. Д. Вейнштейна и П. М. Сандман (Weinstein, Sandman, 1992). Установки на здоровое</p>	ПК-1 ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Симаева, И.Н., Алимбиева А.В. Охрана здоровья и образование: институциональный подход. Монография. / И.Н. Симаева, А.В. Алимбиева [Электронный ресурс]. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. 2. Психология здоровья: Учебник для вузов/ Под ред. Г. С. Никифорова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003. - 607 с.: ил. - (Учебник для вузов). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 51: УБ(48), НА(1), МБ(ЧЗ)(1), ч.з.Н4(1).

		<p>поведение (теория мотивационной защиты Р. Роджерса). Модель информации—мотивации — поведенческих навыков Фишера (information-motivation-behavioral skills model, Fisher, 1992). Модель саморегуляции в отношении здоровья Левентала (Leventhal, Moga, 2008, p. 54–55). Концепция психологического благополучия (Psychological Well-Being) и позитивного психологического функционирования (М. Аргайл, К. Риф, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм, В. Франкл, К.-Г. Юнг).</p> <p>Психологическое здоровье как совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации (И.А. Дубровина, Е.А. Сергиенко В.И. Слободчиков). Поведенческий фактор как ключевой в объяснении проблем в сфере здоровья. Понятие самосохранительного поведения (ССП).</p>		
4	<p>Общественные и индивидуальные механизмы охраны здоровья. Формирование здорового образа жизни и</p>	<p>Охрана здоровья как личная и социальная проблема. Индивидуальный механизм охраны здоровья. Образ жизни и факторы риска заболеваний, связь с уровнем дохода и другими условиями жизни. Концепция относительной бедности Таузенда и качество здоровья. Социально-психологические объяснения здоровья. Институциональный</p>	ПК-1	<p>1. Симаева, И.Н., Алимпиева А.В. Охрана здоровья и образование: институциональный подход. Монография. / И.Н. Симаева, А.В. Алимпиева [Электронный ресурс]. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.</p>

	самосохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни и психологические механизмы.	<p>механизм охраны здоровья. Влияние социальных институтов на образ жизни человека и охрану здоровья граждан. Качество жизни: влияние на здоровье и пути улучшения.</p> <p>Общественные механизмы охраны здоровья. Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье. Место и роль института здравоохранения в охране здоровья и отношении к нему населения. Роль СМИ в формировании отношения к здоровью и здорового образа жизни. Семья как институт и агент самосохранительной социализации.</p> <p>Культура здоровья и социальный контекст. Социальные представления о здоровье и болезни.</p> <p>Концептуальные основы управления охраной здоровья и формированием ССП в условиях образовательной деятельности.</p>		
5	Готовность к самосохранительному поведению: сущность, структура, механизмы формирования и развития. Проблема диагностики	<p>Предсказание готовности к действию как основная задача мотивационных моделей в психологии здоровья. «Разрыв» намерения и действия. Самосохранительное как социальное поведение. Побудители ССП: потребности, интересы, ценности, установки, мотивы. Научение поведению. (действию). Социальная установка (аттитюд) на здоровье как фундаментальная предпосылка ССП. Понятие и подходы к пониманию готовности к поведению</p>	ПК-7	<p>1. Симаева, И.Н., Алимпиева А.В. Охрана здоровья и образование: институциональный подход. Монография. / И.Н. Симаева, А.В. Алимпиева [Электронный ресурс]. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.</p> <p>2. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни/ И. Б. Бовина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 261, [2] с.: ил., табл.. Имеются экземпляры в: ч.з. N4(1)</p> <p>3. Психология здоровья: Учебник для вузов/ Под</p>

	ССП.	<p>(деятельности) Д. Узнадзе, К. Платонова, Н. Левитова, Б. Ананьева и др. Диспозиционная концепция личности В. Ядова.</p> <p>Социально-психологические теории психологической готовности к действию и их приложение к исследованию проблемы здоровья.</p> <p>Критерии сформированности и компоненты готовности к ССП: когнитивный, мотивационно-ценностный, практический, рефлексивный.</p> <p>Диагностика готовности к ССП: мониторинг, подходы и методы диагностики феноменов ССП и факторов здоровья. Методическое обеспечение диагностики ССП и его побудителей в разных социальных группах.</p> <p>Поведенческие феномены готовности к сфере ССП.</p>		<p>ред. Г. С. Никифорова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003. - 607 с.: ил.. - (Учебник для вузов). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 51: УБ(48), НА(1), МБ(ЧЗ)(1), ч.з.N4(1).</p>
6	<p>Самосохранительная социализация и формирование готовности к самосохранительному поведению.</p> <p>Здоровое образование и продвижение здорового</p>	<p>Самосохранительная социализация: сущность, принципы, этапы, принципы. Здоровое образование и здоровое поведение. Стратегии образования в сфере здоровья. Цели и сущность здорового образования.</p> <p>Анализ роли российской системы образования в формировании ССП обучающихся сквозь призму результатов диагностики. Проблема развития готовности к ССП у обучающихся в образовательных учреждениях.</p> <p>Семейное воспитание в сфере здоровья.</p>	<p>ПК-1 ПК-7</p>	<p>1. Симаева, И.Н., Алимбиева А.В. Охрана здоровья и образование: институциональный подход. Монография. / И.Н. Симаева, А.В. Алимбиева [Электронный ресурс]. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.</p> <p>2.Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни/ И. Б. Бовина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 261, [2] с.: ил., табл. Имеются экземпляры в: ч.з.N4(1)</p>

	поведения.			
7	Разработка и презентация программы консультирования «Развитие готовности к самосохранительному поведению» (работа в команде).	<p>Модель управления формированием самосохранительного поведения детей и молодежи в условиях образовательной деятельности. Социально-психологические направления, формы и средства формирования готовности к ССП. Эффективность интервенций, основанных на ассоциативных связях. Различия в интервенциях, основанных на «обучении риску» и актуализации стереотипов (по: Rechmann, 2001, р. 193–194).</p> <p>Сферы ССП и выбор направления работы по формированию готовности к ССП..</p> <p>Этапы процесса формирования готовности к ССП. Технологии и методы социально-психологической работы по формированию готовности к ССП: индивидуальное консультирование, игровые технологии, социально-психологический тренинг.</p> <p>Индивидуально-типологические, социально-психологические и половозрастные особенности как факторы выбора метода и определения содержания работы по формированию готовности к ССП. Особенности просветительской работы в сфере здоровья. Подготовка волонтеров для работы по формированию готовности к самосохранительному поведению у различных социальных групп.</p>	ПК-7	<p>1. Симаева, И.Н., Алимпиева А.В. Охрана здоровья и образование: институциональный подход. Монография. / И.Н. Симаева, А.В. Алимпиева [Электронный ресурс]. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.</p> <p>2.Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни/ И. Б. Бовина. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 261, [2] с.: ил., табл.. Имеются экземпляры в: ч.з.N4(1).</p> <p>3.Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья: [метод. пособие по первичной специф. и неспециф. профилактике]/ В. А. Ананьев. - СПб.: Речь, 2007. - 319 с.: ил.. - Библиогр.: с. 306-310 (65 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).</p> <p>4.Вачков, И. В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы: учеб. пособие / И. В. Вачков. - М.: Эксмо: Eksmo Education, 2007. - 415 с.: ил. - (Образовательный стандарт XXI). - Библиогр.: с. 411-415 (87 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Когнитивный:</p> <ul style="list-style-type: none">- перечисляет особенности и закономерности развития структуры личности и поведенческих характеристик (в онтогенезе, в социальном контексте), обеспечивающих здоровье человека в системе образования;- называет методики диагностики личностных и поведенческих характеристик, влияющих на здоровье обучающегося;- дает общую характеристику способам самоанализа и самоорганизации поведения в интересах обеспечения психического, физического и социального здоровья. <p>Прикладной:</p> <ul style="list-style-type: none">- использует стандартные апробированные психодиагностические методики для оценки компонентов способности и готовности к самосохранительному поведению обучающихся разного возраста;- применяет программы самосовершенствования черт личности и феноменов поведения в интересах обеспечения здоровья; <p>Демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует способность к рефлексии самосохранительного поведения в

	<p>отношении здоровья и факторов влияния на него: делает выводы о причинно-следственных и ассоциативных связях в докладе по результатам собственного исследования.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к принятию решений относительно развития готовности к обеспечению здоровья: составляет программу действий на основе результатов самодиагностики
<p>ПК-1</p> <p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Когнитивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует междисциплинарные проблемы психологии здоровья, указывает на тенденции нездоровья российской нации и его факторы, подкрепляя статистическими данными; называет и кратко характеризует сущность теорий здоровья и самосохранительного поведения; - дает определение понятия здоровья, самосохранительного поведения, характеризует новую стратегию охраны здоровья (ВОЗ); - описывает структуру самосохранительного аттитюда и готовности к самосохранительному поведению в целом; <p>Прикладной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует проблемы неэффективности институционального и индивидуального механизмов охраны здоровья в РФ; - выделяет и подбирает инструментарий для диагностики функциональных личностных компонентов готовности к самосохранительному поведению, оценивает их согласно критериям психического и социального здоровья; - составляет карту наблюдения над поведенческими феноменами готовности к ССП в сфере здоровья; <p>Демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует в докладе и презентации результаты теоретического и эмпирического исследования готовности к ССП, интерпретирует результаты применения методов и методик диагностики самосохранительного поведения в разных возрастных группах, - в составе группы / индивидуально демонстрирует презентацию

	разработанной модели (программы) психологического сопровождения обеспечения ССП..
<p>ПК-3</p> <p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Когнитивный :</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет сферы самоохрнительного поведения и дифференцирует направления работы по формированию готовности к ССП в свете современных достижений науки; - характеризует цель и задачи каждого из этапов процесса формирования готовности к самоохрнительному поведению: диагностический, целеполагания, тренировочный, контрольный; - дифференцирует содержание работы и выбор методов по психологическому сопровождению формирования готовности к ССП в зависимости от половозрастных и личностных особенностей, том числе детей группы риска и детей с ОВЗ. <p>Прикладной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цель и социально-психологические задачи для просветительской и тренинговой работы в сфере здоровья для обучающихся/ родителей/ педагогов; - разрабатывает рекомендации для волонтеров по развитию готовности к самоохрнительному поведению у различных социальных групп. <p>Демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает модель (программу) по формированию (развитию) готовности к ССП в зависимости от результатов теоретического и эмпирического исследования, подбирает методы работы по развитию готовности к самоохрнительному поведению для различных профессиональных и половозрастных групп, лиц с ОВЗ; в составе группы представляет результаты исследования проблем готовности к ССП в форме доклада и презентации power point.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	<i>Когнитивный этап:</i> различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию. Компетенция сформирована.
Критерии	<i>Прикладной этап:</i> показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована.
Критерии	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления. Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени. Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне. Компетенция сформирована.

Показатели оценивания компетенций

«неудовлетворительно» / отсутствие сформированности компетенции	«удовлетворительно» (зачтено)/ низкий уровень освоения компетенции	«хорошо» (зачтено)/ повышенный уровень освоения компетенции	«отлично» (зачтено)/ уровень освоения компетенции высокий
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений, навыков, полученных в ходе освоения данной и смежных учебных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Высокий уровень.</p>

. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	аналитический отчет о самостоятельно изученном материале (в случае пропуска)	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и презентации полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё
	дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
	семинарское занятие	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися
Прикладной этап	составление и решение кейс-задач	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают выявить и решить реальную профессионально-ориентированную ситуацию в области ССП
	доклад с презентацией	письменная работа по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, и научной темы, проиллюстрированный слайдами.
Демонстрационный этап	защита кейса с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать

		свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
--	--	--

Примерный перечень тем для типовых контрольных заданий

- 1 Аналитическая работа по материалам теме «Заболеваемость детей и подростков: роль психологических и социально обусловленных факторов»
- 2 Эссе «Идеальная модель охраны здоровья дошкольника».
- 3 Аналитическая работа «Сравнительный анализ социально-психологических теорий здоровья»
- 4 Аналитическая работа «Сравнительный анализ роли социальных институтов охране индивидуального и общественного здоровья»
- 5 Творческая аналитическая работа «Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье: позитивные и негативные последствия»
- 6 «Какой образ жизни я веду?»: самоанализ и тестирование.
- 7 Анализ рекламного ролика с точки зрения продвижения идей (не)здоровья и (не)здорового образа жизни.
- 8 «Кейс-стади»: анализ существующей программы по продвижению здоровья (самостоятельный выбор) .Сравнительный анализ подходов к пониманию готовности к поведению (деятельности) в психологии.
- 9 Основы для разработки системы эмпирических индикаторов при изучении самосохранительного поведения и критериев сформированности готовности к нему.
- 10 Питание и режим дня: самоанализ с использованием интроспекции, опросников и текстов.
- 11 Сравнительный анализ теорий модификации поведения в сфере здоровья.
- 12 Спроектируйте диагностическую игру для оценки готовности к самосохранительному поведению детей дошкольного возраста в определенной сфере жизнедеятельности (гигиена, режим дня, безопасность, самопомощь и т.п.).
- 13 Мини-исследование социальных представлений о здоровье (по методике П. Вержеса).
- 14 Мини-исследование самосохранительного поведения обучающихся одного из звеньев образовательной системы (на выбор).
- 15 Упражнение «Агенты моей самосохранительной социализации».
- 16 Родители как агенты самосохранительной социализации: что делать?
- 17 Мини-исследование «Практики здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения» (наблюдение, беседы, анализ документов).
- 18 Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения: определяем параметры.
- 19 Формирование готовности к самосохранительному поведению у обучающихся: моя роль

как психолога. Подготовка кейсов для игры «Сексуальное поведение: безопасность и здоровье» для подростков.

- 20 Аналитическая работы на тему «Особенности тренинговой работы с подростками».
- 21 Разработка программы тренинга профилактики саморазрушительного / формирования самохранительного поведения (по выбору).
- 22 Эссе «Мой опыт волонтерской работы по обеспечению психологии здоровья».
- 23 «Учитель здоровья»: разработка должностных обязанностей.

Методические рекомендации по разработке групповых проектов

«Модель (программа) развития готовности к самохранительному поведению».

I Разработка / подбор диагностического комплекса для определения уровня, структуры и иерархии компонентов готовности к ССП у клиента

II Выбор направления формирования готовности к самохранительному поведению в одной/ нескольких сферах жизнедеятельности .

- 1 режим активности и отдыха,
- 2 санитария и гигиена, питание,
- 3 безопасность,
- 4 саморегуляция и ответственность за здоровье,
- 5 самопомощь,
- 6 самохранительная активность,
- 7 саморазрушительное поведение,
- 8 сексуальные отношения и репродуктивное здоровье.
- 9 жизнедеятельность в целом.

III Этапы процесса разработки кейса «Формирование готовности к самохранительному поведению»: диагностический, целеполагания, тренировочный, контрольный.

Диагностический этап включает диагностику личности, в том числе мотивационной сферы (интересы, мотивы, ценности и пр.), эмоционально-волевой сферы (наличие волевых качеств, умения контролировать свое поведение и пр.) и самохранительного поведения (наличие представлений и знаний о здоровья, сформированность самохранительных навыков, наличие позитивного опыта здоровьесбережения и пр.), сформировавшегося к данному моменту.

Этап целеполагания предусматривает постановку целей и задач работы по формированию и развитию готовности к самохранительному поведению, определение вида и характера информации, необходимой для формирования самохранительных когний, выбор средств практической работы по развитию готовности к самохранительному поведению.

Тренировочный этап включает специально организованные мероприятия, направленные на формирование и развитие у индивида или группы культуры самосохранения и готовности к сохранению здоровья.

Контрольный этап предусматривает оценку результатов реализации программы по формировании готовности к самосохранительному поведению, оценку уровня самосохранительного поведения и произошедшую в нем динамику, коррекцию программы действий по развитию самосохранительного поведения.

IV Методы социально-психологической работы по формированию готовности к самосохранительному поведению.

Индивидуальное консультирование - это работа практического психолога, направленная на одного клиента при отсутствии посторонних лиц.

Игровые технологии в формировании готовности к ССП в разных сферах жизнедеятельности. Игровые методы представляют собой способы, процедуры, технологии организации совместной деятельности, внутригрупповой и межгрупповой коммуникации людей для отработки проблем, решений, направлений практической работы и теоретического исследования. По целям, стоящим перед ними, выделяются чаще всего три категории игр: исследовательские, производственные и учебные. Учебные игры используют для подготовки и тренировки индивидов и групп и для развития у них умений и навыков при решении определенных практических задач, формирования адекватного поведения в повседневных и экстремальных ситуациях.

Социально-психологический тренинг как средство формирования готовности к самосохранительному поведению.

Социально-психологический тренинг – это: специально организованная форма работы с группой, с выраженным психотехническим потенциалом, призванная внести целенаправленные изменения в содержание и характер протекания психических процессов, способствовать приобретению, коррекции и развитию знаний и умений, навыков в определенной сфере жизнедеятельности, формированию способностей и установок, необходимых для успешной социализации и благополучной жизни.

Организует целенаправленное воздействие тренер – ведущий тренинговой группы.

В тренинговой группе разворачиваются групповые процессы, присущие всем социальным группам: фаза развития группы, групповые роли и феномен лидерства, групповая сплоченность и напряженность, групповое давление и конформность, процессы нормообразования, процессы принятия групповых решений и т.д.

Структурными характеристиками тренинга являются: цели и задачи тренинга, принципы, на которых строится работа группы, роль и функции ведущего, используемые методические средства и приемы.

Методы работы в тренинге: групповая дискуссия – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения; ролевая игра – это форма организации группового взаимодействия, основанная на распределении ролевых позиций между участниками группы в рамках заданного сюжета; психогимнастические упражнения; диагностические процедуры; информирование; психодраматические приемы; метод фиксированных ролей; дебрифинг;

мозговой штурм; анализ ситуаций; проективное рисование; элементы музыкотерапии; домашняя работа.

V Подготовка волонтеров для работы по формированию готовности к самосохранительному поведению у различных социальных групп.

Одной из наиболее эффективных форм профилактической и просветительской работы в подростковой и молодежной среде является организация волонтерских отрядов по продвижению здорового образа жизни. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Привлечение молодых людей к работе в волонтерских отрядах по пропаганде здорового образа жизни позволяет сформировать устойчивые самосохранительные установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются, развить чувство самоуважения и ответственности. Международная практика и накопленный в нашей стране опыт показывают, что добровольческий труд, являясь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у молодежи первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. За счет волонтеров значительно увеличивается количество представителей целевой аудитории, привлеченной к деятельности, число проводимых мероприятий и свежих идей.

Волонтерское формирование имеет руководителя. Им может быть обученный по программе формирования готовности к самосохранительному поведению, владеющий знаниями, умениями и навыками работы с добровольцами, психологически грамотный, коммуникабельный, ответственный, демократичный, умеющий делегировать полномочия. Руководитель обеспечивает координацию всей деятельности, подбирает людей для кураторской работы и распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров по различным направлениям, обеспечивает связь с государственными структурами, общественностью, средствами массовой информации и т.д. Он организует социальный маркетинг, получает заказы от учебных заведений и других организаций, осуществляет стратегическое планирование деятельности службы вместе с кураторами и волонтерским активом.

Кураторами являются взрослые люди, которые помогают организовать деятельность волонтерского отряда и осуществляют ее сопровождение. Действующие волонтеры – это молодые люди, которые прошли отбор, обучение по соответствующей программе и стажировку под руководством куратора и волонтеров, имеющих опыт профилактической работы. Стать волонтером может любой молодой человек от 14 лет.

В профилактической работе хорошо зарекомендовали себя старшеклассники, учащиеся учреждений среднего и высшего профессионального образования; медицинские работники, психологи, педагоги, социальные работники, социологи; сотрудники общественных организаций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Эссе	Тематика эссе (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Примерный перечень тем
	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для дискусионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий
	Доклад с презентацией	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменное/ публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают выявить и разрешить реальную профессиональ

		<p>определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Презентация - продукт самостоятельной работы бакалавра, представляющий собой набор слайдов и/ или публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика работ определяется преподавателем, выбор темы осуществляется бакалавром самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты представляются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	но-ориентированную ситуацию
	<p>Защита групповых проектов (кейса) . Зачет</p>	<p>Продукт самостоятельной коллективной работы. Поиск проблемы и определение темы осуществляется бакалавром (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты кейса оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Методические рекомендации по разработке кейса</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций

«**Зачтено**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

Критерии оценки эссе (при самостоятельном изучении студентом пропущенных занятий)

5 баллов – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала;

умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Бакалавр использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Бакалавр владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

4 балла – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Бакалавр умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Бакалавр использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Бакалавр владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

3 балла – тема актуальна, однако бакалавр не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Бакалавр плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Бакалавр использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Бакалавр не достаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

2 балла – тема актуальна, однако бакалавр не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Бакалавр плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Бакалавр использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Бакалавр не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

1 балл – реферат отсутствует.

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – бакалавр принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно

применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – бакалавр принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – бакалавр принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – бакалавр принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – бакалавр не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки доклада с презентацией

5 баллов – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованные словарь и термины соответствуют теме презентации.

4 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная

информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Используемые словарь и термины соответствуют теме презентации.

3 балла – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

1 балл – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки защиты групповых проектов

5 баллов – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Бакалавры ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

3 балла – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

2 балла – проект имеется, но бакалавры совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – проект отсутствует.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Симаева, И.Н., Алимбиева А.В. Охрана здоровья и образование: институциональный подход. Монография. / И.Н. Симаева, А.В. Алимбиева [Электронный ресурс]. – Калининград: изд-во БФУ им. И. Канта, 2019.

2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Авторский учебник). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

3. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс]. Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 432 с. - Библиогр.: с. 431 (11 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

Дополнительная литература

1. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья: [метод. пособие по первичной специф. и неспециф. профилактике]/ В. А. Ананьев. - СПб.: Речь, 2007. - 319 с.: ил. - Библиогр.: с. 306-310 (65 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1).

2. Бовина, И. Б. Социальная психология здоровья и болезни/ И. Б. Бовина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 261, [2] с.: ил., табл. Имеются экземпляры в: ч.з.№4(1).

3. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы: учеб. пособие / И. В. Вачков. - М.: Эксмо: Eksmo Education, 2007. - 415 с.: ил. - (Образовательный стандарт XXI). - Библиогр.: с. 411-415 (87 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4(1).

4. Психология здоровья: Учебник для вузов/ Под ред. Г. С. Никифорова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003. - 607 с.: ил. - (Учебник для вузов). Имеются экземпляры в отделах: всего 51: УБ(48), НА(1), МБ(ЧЗ)(1), ч.з.№4(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

PSYCHOLOGY.RU
<http://www.psychology.ru/>

PSyberLink
Психологическая сеть российского Интернета
<http://www.nsu.ru/psych/internet/>

Псипортал
Столица сетевой психологии
<http://psy.piter.com/>

Портал "Психология - вся Россия"
<http://www.psychology.all.ru/>

Информационная сеть Российской психологии Psi-net
<http://www.psi-net.ru/>

Мир психологии
<http://psychology.net.ru/>

Флогистон
<http://www.flogiston.ru/>

Психология и бизнес online
<http://www.psychology.ru/>

Информационный сервер Психосфера
<http://www.sfera.infomsk.ru/>

Сам себе психолог
<http://psy.ft.inc.ru/>

Пси-корпус
<http://www.psihotest.ru/>

PsyCatalog Все о психологии в России
<http://psycatalog.ru/>

Кабинет психологических портретов
<http://www.psyh-portret.ru/>

History of psychology

<http://usite.ru/Psychology/Psychology>

Пси-портал

<http://www.psy-portal.ru/>

Психология Интернета

<http://psynet.carfax.ru/>

Психология на RIN.RU

<http://psy.rin.ru>

Mnemonikon

<http://mnemotexnika.narod.ru/>

Психпортал развития личности

<http://psy.com.ru>

Психологические ресурсы

<http://www.psyresurs.ru/>

Новости харьковской психиатрии New

<http://www.psychiatry.org.ua/>

Национальная федерация психоанализа New

<http://oedipus.ru/>

Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория New

<http://www.e-psy.ru/>

ВООКАР: Библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.by.ru/>

Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>

Библиотека "Психея"

http://psycheya.ru/lib_index.html

Библиотека IVSoftware

<http://vysokov.virtualave.net/bible.htm>

Психологическая библиотека Psylib

<http://psylib.kiev.ua/>

BIGLIB.COM.UA Народная библиотека
<http://www.biglib.com.ua/subject.php?subj=0012>

<http://www.zovu.ru/psy/>

Электронная библиотека Соляриса
раздел Психология и Психиатрия
<http://solaris.surgut.ru/library/psychology.php>

Психологическая газета
<http://www.imaton.spb.su/pg/index.html>

Вопросы психологии
<http://www.voppsy.ru/>

Школьный психолог
<http://psy.1september.ru/>

Психологические порталы
<http://vsetesti.ru/>
http://test.msk.ru/psy2_test

Психологические ресурсы сети Интернет очень подвижны, следовательно, некоторые ссылки, указанные выше, могут устареть, но использование поисковых машин и некоторая настойчивость поможет быстро найти необходимый ресурс и восстановить адрес.

Изучение дисциплины «Психология адаптации» осуществляется в модернизированном учебном фонде согласно расписанию занятий, а также в свободное от плановых занятий время в институте или дома. Основными видами занятий при изучении дисциплины являются лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа, на которую отводится большое количество времени изучения дисциплины.

Каждому студенту во время практического занятия предоставляется возможность выполнять индивидуальные учебные задания преподавателя.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты самостоятельных исследований в рамках изучаемой дисциплины, в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Целью самостоятельной работы является овладение профессиональными знаниями, пониманием, анализом, синтезом, ценностными ориентациями и научным мировоззрением и компетенциями в целом в рамках дисциплины «Психология адаптации», овладение опытом творческой исследовательской деятельности.

Содержание самостоятельной работы по формированию профессиональных компетенций определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- для овладения знаниями: чтение текста (монографий, учебников, первоисточников, научных статей, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;

- для анализа и понимания: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов выступления на практическом занятии; подготовка презентации доклада на семинаре, составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на практическом занятии и др.;

для применения: выполнение диагностических методов и методик по алгоритму, выполнение схем; разных видов и компонентов профессиональной деятельности; опытно-экспериментальная работа;

для синтеза: чтение литературы по сценарному подходу в психологии, транзактному анализу, ролевым играм, подготовка к деловым играм; проектированию и разработке сценариев.

Критериями самооценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- результаты освоения учебного материала (см. ПК-6, ПК-9, ПК-17, ПК-18);
- применение теоретических знаний при выполнении практических задач;
- уровень понимания, научного мировоззрения и ценностных ориентаций по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос на дискуссии (семинаре);
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рекомендации по работе с литературой.

Изучение литературы представляет собой первый этап работы над темой. Он необходим для создания теоретической базы дальнейшего исследования.

При поиске и подборе литературы рекомендуется пользоваться систематическим и предметным каталогами, имеющимися в библиотеке, справочно-библиографическим отделом, а также электронными каталогами баз данных о научной литературе, имеющимися в библиотеке БФУ им. И. Канта. Следует обращать внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных книг и статей. Среди перечисленных в них работ можно дополнительно найти литературные источники по изучаемой теме. Параллельно с университетской библиотекой рекомендуется использование электронных библиотек, среди которых наиболее объёмными являются следующие: www.koob.ru, www.window.edu.ru, www.bookread.ru, www.oceanslov.com. Отдельного внимания заслуживает Интернет-ресурс www.ebdb.ru, представляющий собой поисковую систему по большинству электронных библиотек Интернета, а также www.univertv.ru, на котором представлены видео-материалы (лекции, семинары, мастер-классы и т.п.) по интересующим студента направлениям науки;

После подбора литературных источников наступает второй этап работы с литературой – предварительное ознакомление. На этом этапе определяется, в какой степени источник соответствует изучаемой теме и предмету исследования, каковы теоретические взгляды автора и насколько они отвечают современным представлениям об адаптации в современной науке.

Третий этап – более глубокое их изучение на основе повторного чтения. Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

Четвертый этап работы с литературой – выполнение необходимых записей, которые могут быть в форме конспекта, тезисов, цитат и т.д. В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений. Цитаты берутся в кавычки и сопровождаются ссылками на источник. Ссылка оформляется следующим образом: после цитаты ставится в квадратных скобках номер источника, под которым он стоит в списке литературы и страница, откуда берется цитата.

Рекомендации по проведению диагностического исследования.

Исследование проводится в полном соответствии с требованиями, описанными в инструкциях к диагностическому инструментарию и этическим кодексом психолога.

Рекомендации по работе со схемами (рисунками) в целях самообразования и самоконтроля уровня знаний по психологии адаптации.

Внимательно рассмотрите схему или рисунок (гистограмму, диаграмму). Попытайтесь устно, или кратко записывая свои мысли, ответить на следующие вопросы:

1. К какому разделу изучаемой дисциплины относится явление, изображенное на этой схеме?
2. Какова цель схемы? Что она отражает?
3. Какие части схемы были описаны в лекциях и дополнительной литературе?
4. Какие части схемы не были описаны в лекциях и дополнительной литературе?
5. Какие дополнительные знания или понимание может дать (дополнить) эта схема?
6. Как можно применить содержание этой схемы в практике работы психолога?
7. Где и как можно применить содержание этой схемы в ходе семинарских занятий или при разработке кейса-сценария (для сдачи зачета).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для доступа к Учебно-методическому комплексу «Формирование готовности к самосохранительному поведению» портал <http://lms-3.kantiana.ru/course>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для эффективной реализации образовательного процесса по курсу необходима следующая МТБ:

1. Медиапроектор с экраном и компьютером для демонстрации презентаций лекций;
2. Доступ в информационно-телекоммуникационную сети «Интернет» для доступа к методическим рекомендациям и сайтам;

3. Видеокамера для записи защиты проектов студентов для последующего анализа (при необходимости).

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

13. Краткий конспект

1. Сравнительный анализ показателей нездоровья населения России и европейских стран в историческом и культурном контексте. Показатели здоровья детей и молодежи.

Особенности дисциплины «Психология здоровья». Требования к компетенциям (по ФГОСЗ+). Организация самостоятельной работы бакалавра по дисциплине.

Актуальность проблемы охраны здоровья. Проблема здоровья в психологической науке. Социокультурные основания для эталона здоровья. Эталоны и модели здоровья в историческом и культурном контексте: античный эталон, адаптационный эталон, антропоцентрический эталон здоровья.

2. Понятие здоровья в категориальной системе наук о человеке. Показатели и критерии оценки физического, психического и социального здоровья.

Определение ВОЗ: здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия. Компоненты здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Проблема здоровья в психологической науке.

Актуальность проблемы охраны здоровья. Показатели здоровья населения РФ. Состояние здоровья подрастающего поколения как угроза безопасности страны. Тенденции нездоровья российской нации и его факторы.

Охрана здоровья: подходы к пониманию понятия. Общественная и индивидуальная практика охраны здоровья. Массовая профилактика как компонент охраны здоровья. Социально-гигиенический мониторинг, скрининг, информирование населения о проблемах здоровья профилактические программы.

Факторы здоровья: наследственность, окружающая среда, состояние здравоохранения, образ жизни и др. Роль социально обусловленных и психологических факторов здоровья. Поведенческий фактор как ключевой в объяснении проблем в сфере здоровья. Понятие самосохранительного поведения.

Новая стратегия охраны здоровья (ВОЗ). Переориентация на проблемные области: образ жизни, факторы риска для человека и окружающей среды, политико-административная, научно-исследовательская и технологическая поддержка, активное участие хорошо информированного и мотивированного населения.

3. Подходы к обеспечению здоровья в психологии. Личностные факторы риска для здоровья. Роль поведенческого фактора. Самосохранительное и саморазрушительное поведение.

Методологические проблемы в изучении индивидуального и социального уровней психологии здоровья: проблема иррациональности поведения, проблема предпочтения предсказания объяснению, проблема недоучета временной составляющей поведения (его динамики, стабильности и т.п.), проблема «бутылочного горлышка» (выделения одного ключевого фактора, через который действуют все остальные) и правил взаимодействия переменных, недоучет сложности мотивационной сферы.

Биопсихосоциальный подход к здоровью и болезни. Интегративный подход. Модель ожидаемой ценности убеждений о здоровье (Г. Хохбаум, И. Розенсток, С. Кегельс). Теория планируемого поведения Айзека Айзена (Icek Ajzen) (трансформация намерения в реальное поведение), теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана (E. Deci, R. Ryan), концепция социального научения и самоэффективности (А. Бандура и др.), теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана (E. Deci, R. Ryan), теория обоснованного действия Фишбейна и Айзена, Модель соблюдения предосторожности Н. Д. Вейнштейна и П. М. Сандман (Weinstein, Sandman, 1992). Установки на здоровое поведение (теория мотивационной защиты Р. Роджерса). Модель информации— мотивации— поведенческих навыков Фишера (information-motivation-behavioral skills model, Fisher, 1992). Модель саморегуляции в отношении здоровья Левентала (Leventhal, Mora, 2008, p. 54–55). Поведенческий фактор как ключевой в объяснении проблем в сфере здоровья. Понятие самосохранительного поведения (ССП).

4. Общественные и индивидуальные механизмы охраны здоровья. Формирование здорового образа жизни и самосохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни и психологические механизмы

Охрана здоровья как личная и социальная проблема.

Индивидуальный механизм охраны здоровья. Здоровый образ жизни как фактор риска заболеваний. связь с уровнем и условиями жизни. Социально-психологические объяснения здоровья. Общие и специфические теории. Атрибутивные теории. Теории социального сравнения. Модель убеждений о здоровье. Теория защитной мотивации (Р. Роджерс). Модель ментальных представлений о здоровье и болезни (Х. Левенталь).

Институциональный механизм охраны здоровья. Влияние социальных институтов на образ жизни человека и охрану здоровья граждан. Социально-экономическое и психологическое благополучие как факторы индивидуального и общественного здоровья. Бедность и здоровье. Качество жизни: влияние на здоровье и пути улучшения.

Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье. Медикалистский подход к охране здоровья. Место и роль института здравоохранения в охране здоровья населения и отношение к нему населения. Роль СМИ в формировании отношения к здоровью и здорового образа жизни. Проблема смешения обыденного и экспертного знания по вопросам здоровья.

Семья как институт и агент самосохранительной социализации. Культура здоровья и социальный контекст. Культурно-исторические предпосылки формирования культуры здоровья в России. Социальные представления о здоровье и болезни. Продвижение здоровья: сущность, подходы, программы.

Образование как позитивный фактор и фактор риска для здоровья. Негативные последствия отсутствия охраны здоровья в системе образования. Предпосылки и возможности института образования в деле охраны здоровья и формирования самосохранительного поведения. Охрана здоровья как институциональная функция образования. Принципы реализации охраны здоровья как функции института образования.

5. Готовность к самосохранительному поведению: сущность, структура, механизмы формирования и развития. Проблема диагностики ССП

Поведение как научная категория. Социальное поведение. Самосохранительное поведение как социальное. Элементы (предпосылки) поведения: потребности, интересы, ценности, установки, мотивы. Научение поведению.

Понятие готовности к поведению (действию). Готовность к действию как состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий. Подходы к пониманию готовности к поведению (деятельности). Функциональный подход (Д. Узнадзе, К. Платонов, Н. Левитов и др.): готовность как психическое состояние. Личностный подход (Б. Ананьев, А. Деркач, В. Крутецкий, и др.): готовность как проявление индивидуальных качеств личности. Диспозиционная концепция личности В. Ядова.

Социально-психологические теории готовности (интенции к действию) и их приложение к исследованию проблемы здоровья. Теория причинного действия (Айзен, Фишбейн). Теория запланированного поведения (Айзен). Социальная установка (аттитюд) на здоровье как фундаментальная предпосылка самосохранительного поведения. Компоненты самосохранительного аттитюда: когнитивный, эмоциональный, конативный. Поведенческие феномены в сфере здоровья: умения, привычки, автоматизмы, навыки, системные диспозиции, поведенческий опыт.

Возможности научения самосохранительному поведению.

Теории модификации поведения, связанного со здоровьем. Социально-когнитивная теория (А. Бандура). Транстеоретическая модель (Дж. Прохазка, К. Диклемент). Модель формирования предосторожности. Механизмы изменения поведения в сфере здоровья: когнитивный диссонанс, социальное влияние. Предмет и принципы диагностики самосохранительного поведения. Возможные подходы и методы диагностики самосохранительного поведения и факторов здоровья. Наблюдение, опрос, тестирование в исследовании самосохранительного поведения. Особенности диагностики самосохранительного поведения в разных возрастных группах.

Методическое обеспечение диагностики самосохранительного поведения и его побудителей у детей, молодежи и взрослых.

Готовность к самосохранительному поведению: сущность и структура. Рефлексия и антиципация как функциональные компоненты готовности к самосохранительному поведению. Критерии сформированности готовности к самосохранительному поведению: когнитивный (овладение знаниями о факторах и рисках здоровья, о признаках опасных для здоровья ситуациях), мотивационно-ценностный (наличие самосохранительных ценностных ориентаций и мотивов), практический (овладение самосохранительными умениями и

навыками), рефлексивный (способность к самоконтролю и саморегуляции).

Готовность к самосохранительному поведению как компетенция, приобретаемая в процессе социализации и образования. Диагностика готовности к самосохранительному поведению. Мониторинг готовности к самосохранительному поведению в образовательной системе: специфика методического инструментария. Мониторинг самосохранительного поведения как средство оценки эффективности самосохранительной социализации и охраны здоровья в системе образования (образовательном учреждении).

Анализ роли института образования в формировании самосохранительного поведения сквозь призму результатов диагностики.

6. Самосохранительная социализация обучающихся и формирование готовности к ССП в процессе образования. Здоровое образование и продвижение здорового поведения. Эмоциональное выгорание педагогов и нарушения здоровья.

Самосохранительная социализация: сущность, принципы, этапы, принципы преемственности и своевременности. Возрастные особенности самосохранительной социализации. Семейное воспитание в сфере здоровья. Стратегии образования в сфере здоровья. Проблема формирования готовности к самосохранительному поведению в образовательных учреждениях. Готовность к самосохранительному поведению как результат образовательной деятельности. Эффективность самосохранительной социализации в системе образования в современных условиях. Проблема интеграции идей самосохранения в образовательный процесс. Организация здоровьесберегающей образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в целях охраны здоровья обучающихся. Обучение здоровью через предмет. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе самосохранительной социализации детей. Комплексное (психолого-медико-социальное) сопровождение обучающегося.

Концепция управления охраной здоровья как институциональной функцией образования. Модель управления формированием самосохранительного поведения детей и молодежи в условиях образовательной деятельности.

Синдром эмоционального выгорания у педагогов: симптоматика, поведенческие паттерны, профилактика. Психолог и самосохранительное поведение: самоанализ, саморегуляция, референтность.

7. Разработка и презентация кейса «Развитие готовности к самосохранительному поведению» (работа в команде).

Модель управления формированием самосохранительного поведения детей и молодежи в условиях образовательной деятельности. Социально-психологические направления, формы и средства формирования готовности к ССП. Сферы ССП и выбор направления работы по формированию готовности к ССП.

Индивидуально-типологические, социально-психологические и половозрастные особенности как факторы выбора метода и определения содержания работы по формированию готовности к ССП.

Сферы самосохранительного поведения и выбор направления работы по формированию готовности к самосохранительному поведению: жизнедеятельность в целом, режим активности и отдыха, санитария и гигиена, питание, безопасность, саморегуляция и ответственность за здоровье, самопомощь, самосохранительная активность, саморазрушительное поведение, сексуальные отношения и репродуктивное здоровье.

Этапы процесса формирования готовности к самосохранительному поведению: диагностический, целеполагания, тренировочный, контрольный.

Выбор метода работы по развитию готовности к самосохранительному поведению у обучающихся. Половозрастные особенности как предикторы выбора метода и определения содержания работы по формированию готовности к самосохранительному поведению.

Методы социально-психологической работы по формированию готовности к самосохранительному поведению. Индивидуальное консультирование. Игровые технологии в формировании готовности к ССП в разных сферах жизнедеятельности. Социально-психологический тренинг как средство формирования готовности к самосохранительному поведению. Основные направления тренинговой работы в сфере формирования готовности к самосохранительному поведению. Эффективность интервенций, основанных на ассоциативных связях. Различия в интервенциях, основанных на «обучении риску» и актуализации стереотипов (по: Pechmann, 2001, p. 193–194).

Особенности работы с детьми группами риска и детьми с разными функциональными возможностями.

Социально-психологические особенности просветительской и тренинговой работы в сфере здоровья с родителями и педагогами.

Подготовка волонтеров для работы по формированию готовности к самосохранительному поведению у различных социальных групп. Особенности просветительской работы в сфере здоровья. Подготовка волонтеров для работы по формированию и развитию готовности к самосохранительному поведению у различных социальных групп.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.Н. Анцута

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета _____ Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП _____ О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Психология развития и возрастная психология».

Целью дисциплины является подготовка психолога к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с детьми разного возраста, подростками, лицами юношеского возраста, молодёжью и лицами зрелого возраста. В ходе изучения Психологии развития и возрастной психологии студенты изучают основные психологические возрастные периодизации, возрастные кризисы, особенности психического и социального развития детей в разные возрастные периоды, особенности психосоциального статуса личности в периоды зрелости.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: методы диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; основные виды и этапы сбора и обработки психодиагностических данных, в том числе для решения задач возрастной психологии Уметь: применять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; подбирать дальнейшие математико-статистической обработки данных и грамотно осуществлять их интерпретацию, в том числе для решения задач возрастной психологии Владеть: навыками отбора и формирования комплекса основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту

		респондентов зависимости возрастных и особенностей.	В ОТ И ИНЫХ
--	--	--	----------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.03.04) подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 1-ом и 2-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая и сравнительная психология Общий психологический практикум Математические методы в психологии и современные статистические пакеты	Психология развития и возрастная психология	Специальная психология Дифференциальная психология и психология личности Экспериментальная психология Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов,

включая 108 часа в 3-м семестре / 3 зачетные единицы и 108 часов в 4-м семестре / 3 зачетные единицы), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 158,6 часов (64 часа лекционных занятий – по 32 часа в 3 и 4 семестрах, 84 часа практических занятий – 32 часа в 3 семестре и 52 часа в 4 семестре, КСР – 10 часов (4 часа в 3-м семестре, 6 часов – в 4-м семестре), ИКР – 0,6 часов (0,25 часа – в 3-м семестре, 0,35 – в 4-м семестре)), 57,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся (39,75 часов – в 3-м семестре, 17,65 – в 4-м семестре).

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Цель, задачи, предмет возрастной психологии. Понятие возраста.	10	10			9,75
2	Возрастные классификации. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.	12	12			15
3.	Психическое и социальное развитие в младенчестве и раннем детстве	10	10			15
4.	Психическое и социальное развитие в дошкольном детстве	8	12			4
5.	Психическое и социальное развитие в младшем школьном возрасте	8	12			4
6.	Психическое и социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте (средний и старший школьный возрастные периоды)	8	14			5
7.	Психическое и социальное развитие в юности, молодости, зрелости	8	14			4,65
8.	Форма контроля зачет экзамен			4	0,25	
				6	0,35	
	Итого по дисциплине 216 (4 ЗЕ)	64	84	10	0,6	57,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы Интернета
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---	------------------------------	--	------------------------

	компетенци и (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежн ый контро ль по дисцип лине	итоговый контроль по дисципли не	
Цель, задачи, предмет возрастной психологии. Понятие возраста.	ОПК-3	опрос дискуссия			Устный опрос
Возрастные классификации. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.	ОПК-3	опрос дискуссия			Устный опрос
Психическое и социальное развитие в младенчестве раннем детстве	ОПК-3	опрос дискуссия			Устный опрос, практич.з адание
Психическое и социальное развитие в дошкольном детстве	ОПК-3	опрос дискуссия презентация			Устный опрос, практич. задание
Психическое и социальное развитие в младшем школьном возрасте	ОПК-3	опрос дискуссия			Устный опрос, практич.з адание
Психическое и социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте (средний и старший школьный возрастные периоды)	ОПК-3	опрос дискуссия презентация			Устный опрос, практич.з адание
Психическое и социальное развитие в юности, молодости, зрелости	ОПК-3	опрос дискуссия			Устный опрос, практич.з адание
				Зачет	Устно

	Экзамен	
--	---------	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Цель, задачи, предмет возрастной психологии.</p> <p>Понятие возраста.</p> <p>Возрастные классификации.</p> <p>Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.</p> <p>Психическое и социальное развитие в младенчестве раннем детстве</p> <p>Психическое и социальное развитие в дошкольном детстве</p> <p>Психическое и социальное развитие в младшем школьном возрасте</p> <p>Психическое и социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте (средний и старший школьный возрастные периоды)</p> <p>Психическое и социальное развитие в юности, молодости, зрелости</p>	<p>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с проблемами возрастной психологии, презентацией необходимых знаний и информации, освоение средствами современных технологий в качестве аппаратной составляющей сопровождающей процесс профессионального взаимодействия с детьми разных возрастных групп и со взрослыми</p>	

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением материалов, навыков публичной демонстрации и защиты результатов теоретической и практической работы.	
------------------------------	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	-способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить ситуацию, относящуюся к возрастной психологии, от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	-обладает некоторой суммой диагностических знаний, но не использует на практике	-знание основ диагностики особенностей возрастного развития; основных критериев оценки психолого-педагогического статуса детей разного возраста
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий -студент умеет применять теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает новое, позитивно влияющее на саму личность и социальное окружение	-умение решать психологические задачи, используя полученные профессиональные знания в простейшей ситуации, внедрять новые эффективные психологические технологии

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

Когнитивный этап	<p>Цель, задачи, предмет возрастной психологии. Понятие возраста.</p> <p>Возрастные классификации.</p> <p>Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.</p> <p>Психическое и социальное развитие в младенчестве раннем детстве</p> <p>Психическое и социальное развитие в дошкольном детстве</p> <p>Психическое и социальное развитие в младшем школьном возрасте</p> <p>Психическое и социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте (средний и старший школьный возрастные периоды)</p> <p>Психическое и социальное развитие в юности, молодости, зрелости</p>	<p>раскрыть сущность и специфику возрастной психологии</p> <p>рассмотреть предмет, задачи и проблемы психологии развития</p> <p>проанализировать основные концептуальные подходы к проблеме возраста, возрастного развития, основные возрастные периодизации</p> <p>изучить психологическую сущность деятельности психолога в процессе взаимодействия с детьми разных возрастов</p> <p>разработать планы разных видов мероприятий, связанных с диагностикой, коррекцией, профилактикой возрастного развития</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с проблемами возрастной психологии, презентацией необходимых знаний и информации, освоение средствами современных технологий в качестве аппаратной составляющей сопровождающей процесс профессионального взаимодействия с детьми разных возрастных групп и со взрослыми</p>	<p>раскрыть области практического применения знаний из области возрастной психологии в профессиональной и других сферах деятельности специалистов</p> <p>провести лекционное занятие по разработанному плану.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением материалов, навыков публичной демонстрации и защиты результатов теоретической и практической работы.</p>	<p>осуществить презентацию лекционного материала</p> <p>Продемонстрировать навыки владения методами диагностики, коррекции, профилактики особенностей возрастного развития</p> <p>Самостоятельно организовать и провести внеучебное мероприятие в рамках психологического просвещения по проблеме возрастной психологии.</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Цель, задачи, предмет психологии развития (возрастной психологии).
2. Понятие возраста. Относительная сущность возраста.
3. Хронологический возраст. Психологический возраст. Умственный возраст.
4. Возраст как культурно-исторический феномен.
5. Проблема критериев возрастной периодизации.

6. Возрастная периодизация по критерию психосексуального развития (З. Фрейд)
7. Возрастная периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон)
8. Возрастная периодизация морального развития (Л. Колберг)
9. Возрастная периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже)
10. Отечественные возрастные периодизации. Универсальная периодизация.
11. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Основные положения.
12. Зона ближайшего развития и зона актуального развития
13. Социальная ситуация развития.
14. Понятие возрастного кризиса.
15. Основные возрастные кризисы в зарубежных и отечественных периодизациях.
16. Содержание «ключевых» возрастных кризисов.
17. Понятие ведущей деятельности.
18. Ведущая деятельность в разные возрастные периоды.
19. Трансформация ведущей деятельности в процессе возрастного развития.
20. Игровая деятельность как ведущая у детей-дошкольников
21. Кризис 3-х лет. Особенности протекания.
22. Учебная деятельность как ведущая детей с 7 до 11 лет.
23. Кризис 7-ми лет. Особенности протекания.
24. Деятельность общения у подростков.
25. Пубертатный кризис, половое созревание: влияние на поведение подростков
26. Чувство взрослости как новообразование подросткового возраста.
27. Особенности юношеского самосознания.
28. Самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, дискуссии);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация, психологическое заключение с коррекционной программой);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.03.01 «Психология», в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в 3-м семестре, экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в 4-м семестре. Форма проведения зачета устный ответ на билет, состоящий из двух вопросов. Оценка по результатам: зачтено / незачтено. Форма проведения экзамена устный ответ на билет, состоящий из двух вопросов. Оценка по результатам: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть	Темы рефератов (докладов)

		<p>исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

			полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету Комплект вопросов к экзамену

Шкала оценивания сформированности компетенций

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме и пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более

50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету / экзамену по курсу.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания и пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету / экзамену по курсу.

Каждый этап представляет пошаговое практическое выполнение определенного рода заданий.

Форма итогового контроля – зачет; экзамен.

Характеристика ответа в классической форме	Баллы / зачет	Баллы / экзамен
Вопрос освещен полностью. Даны все и верные определения. Описаны теории, названы их представители и годы развития теории. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Представление материала эффективное.	17-20	17-20
Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Ответ систематизирован, изложение по плану.	13-16	13-16
Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано.	10-12	10-12
Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не	Менее 10	Менее 10

плановое.		
-----------	--	--

Итоговая оценка в 3-м семестре: до 100 баллов

Итого	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Зачет
100	16	16	48	20

Складывается из следующих оценок:

Работа на лекции – 1 балл за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 16 баллов (16 x 1 балл)

Активная работа на семинаре (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 2 балла за каждый семинар. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 16 баллов (8 практических занятия x 2 балла).

Задания для самостоятельной работы: проведение и оформление прикладного психологического исследования в соответствии с требованиями - 48 баллов.

Зачет - 20 баллов;

Всего- 100 баллов.

Итоговая оценка в 4-м семестре: до 100 баллов

Итого	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Экзамен
100	16	32	32	20

Складывается из следующих оценок:

Работа на лекции – 1 балл за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 16 баллов (16 x 1 балл)

Активная работа на семинаре (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 2 балла за каждый семинар. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 32 балла (16 практических занятия x 2 балла).

Задания для самостоятельной работы: проведение и оформление прикладного психологического исследования в соответствии с требованиями - 32 балла.

Экзамен - 20 баллов;

Всего- 100 баллов.

Перевод баллов в оценки по пятибалльной шкале:

Числа баллов	Оценка
85-100	Отл.
70-84	Хор.
50-69	Удовл.
Менее 50	Неудовл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856>

Дополнительная литература

1. Возрастная психология и психология развития : учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. — 2-е изд. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 228 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97365>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-

2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки

успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе «Спектр»)

Аудиторны й		Рубежны й		Внеаудиторны й		Рейтинг допуска		Итоговы й	Суммарны й
мин	макс	ми н	мак с	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100
10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» используются: учебные аудитории, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

1. Компьютер MSI AE2240-061RU с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7, Kaspersky Endpoint Security.

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Основная литература
1	Цель, задачи, предмет возрастной психологии. Понятие возраста.	<p>Возрастная психология в качестве более или менее обособленной, самостоятельной отрасли психологической науки возникает, а скорее, окончательно формулируется в конце XIX в., когда соединились два направления, до этого времени развивавшиеся параллельно и независимо друг от друга; исследования детского развития, связанные с естествознанием и медициной, и этнографические исследования детства и языка, изучение детских игр и сказок.</p> <p>В это же время сама детская психология начала, наконец, осознаваться в качестве самостоятельной области психологической науки.</p> <p>Объективными предпосылками формирования действительной возрастной психологии стала настоятельная потребность выявления возрастных особенностей и динамики процесса психического развития личности в течение жизни.</p> <p>Таким образом, предметом возрастной психологии как научной дисциплины является изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе (онтогенез — развитие индивида на протяжении его жизни).</p> <p>Главная задача возрастной психологии — раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости, описать динамику развития отдельных</p>	1

		<p>психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных) и свойств формирования качеств личности, возрастных и индивидуальных особенностей деятельности и общения.</p> <p>Возрастная психология должна дать характеристику каждого периода жизни человека, вскрыв его специфические и взаимосвязанные с другими периодами особенности, показать различия протекания каждого периода у людей с разными индивидуально-психологическими характеристиками.</p>	
2	<p>Возрастные классификации.</p> <p>Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.</p>	<p>На сегодняшний день, к сожалению, не существует единой общепринятой классификации возрастных периодов развития человека, хотя в разное время предпринимались многочисленные попытки создания возрастной периодизации. В результате этого появилось множество различных классификаций, а единой классификации так и не было создано. Вместе с тем можно отметить и наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях, а также близость некоторых из них между собой.</p> <p>В классификации Дж. Биррена (Birren, 1964) выделяются восемь фаз жизненного развития человека.</p> <p>Первая фаза - младенчество, охватывает период до 2 лет.</p> <p>Вторая фаза — дошкольный возраст, от 2 до 5 лет.</p> <p>Третья фаза—детство, 5-12 лет.</p> <p>Четвертая фаза — юность, 12-17 лет.</p> <p>Пятая фаза —ранняя зрелость, 17-25 лет.</p> <p>Шестая фаза — зрелость, 25-50 лет.</p> <p>Седьмая фаза — поздняя зрелость, 50-75 лет.</p> <p>Восьмая фаза — старость, от 75 лет и далее.</p> <p>По мнению Б. Г. Ананьева, недостатком этой классификации является то, что здесь не выдерживается единый принцип дифференциации. Выделение второй фазы (дошкольный возраст) происходит не по возрастному критерию, как в остальных случаях, а по социально-педагогическому признаку. Заметим, что такое смешение критериев возрастной периодизации характерно не только для классификации Дж. Биррена, но является достаточно распространенным явлением (например, Bromley D., 1966; Люблинская А., 1959; и др.). Проведя многоаспектный анализ различных подходов к возрастной периодизации, Д.</p>	1

И. Фельдштейн, так же как и Б. Г. Ананьев, обращает внимание на некорректность построения периодизации развития, когда в ее основе лежат разные принципы дифференциации — по возрасту (младенчество, детство и т. д.) и по роду деятельности (дошкольный, школьный и т. д.).

В классификации Д. Бромлей (Bromley D., 1966) выделяются пять циклов развития: внутриутробный, детство, юность, взрослость, старость. При этом каждый цикл в свою очередь подразделяется на несколько стадий.

Цикл «детство» охватывает три стадии: младенчество (от рождения до 18 месяцев), дошкольное детство (от 18 месяцев до 5 лет), раннее школьное детство (от 5 лет до 11-13 лет).

Цикл «юность» подразделяется на две стадии: старшее школьное детство (от 11 до 15 лет), поздняя юность (от 15 лет до 21 года).

Цикл «взрослость» состоит из трех стадий: ранняя взрослость (от 21 года до 25 лет), средняя взрослость (от 25 до 40 лет), поздняя взрослость (от 40 до 55 лет).

В качестве особой переходной стадии выделяется предпенсионный возраст (от 55 до 65 лет). Цикл «старость» начинается от 65 лет и включает в себя также три стадии: отставка (от 65 лет), старый возраст (от 70 лет), третья стадия, обозначаемая как финиш, по существу включает в себя период старческих болезней и умирания.

В классификации Э. Эриксона выделяются следующие возрастные этапы, стадии психосоциального развития:

от рождения до 1 года (младенчество, или орально-сенсорная стадия), от 1 года до 3 лет (раннее детство, или мышечно-анальная стадия), от 3 до 6 лет (возраст игры, или локомоторно-генитальная стадия), от 6 до 12 лет (школьный возраст, или латентная стадия), от 12 до 19 лет (подростковый и юношеский возраст), от 20 до 25 лет (ранняя зрелость), от 26 до 64 лет (средняя зрелость), от 65 лет (поздняя зрелость).

В одной из распространенных современных международных классификаций (Квинн В., 2000) выделяются следующие возрастные этапы:

младенческий возраст — от рождения до 3 лет,
раннее детство — от 3 до 6 лет,
детство — от 6 до 12 лет,
подростковый (юношеский) возраст — от 12 до 18 лет,
молодость — от 18 до 40 лет,

		<p>зрелый возраст — от 40 до 65 лет, пожилой возраст — от 65 лет.</p> <p>В современном фундаментальном издании по психологии развития Г. Крайг (Craig G., 1996, 2000) приводится периодизация хотя и близкая к вышеуказанной, но не совпадающая с ней полностью. Здесь выделяются следующие возрастные этапы:</p> <p>младенческий возраст — от рождения до 2 лет, раннее детство — от 2 до 6 лет, среднее детство — от 6 до 12 лет, подростковый и юношеский возраст — от 12 до 19 лет, ранняя зрелость — от 20 до 40 лет, средняя зрелость — от 40 до 60 лет, поздняя зрелость — от 60 лет и далее.</p> <p>Младенчество рассматривается как возраст: до 1 года (Мухина В. С., 1998; Erikson E., 1963); до 18 месяцев (Bromley D., 1966); до 2 лет (Крайг Г., 2000); до 3 лет (Квинн В., 2000).</p> <p>Раннее детство рассматривается как возраст: от 1 до 3 лет (Мухина В. С., 1998; Erikson E., 1963); от 18 месяцев до 5 лет (Bromley D., 1966); от 3 до 6 лет (Квинн В., 2000); от 2 до 6 лет (Крайг Г., 2000).</p> <p>Среднее детство рассматривается как возраст от 6 до 12 лет (Квинн В., 2000; Крайг Г., 2000).</p> <p>Подростковый и юношеский возраст в современной международной традиции рассматривается в единстве и часто этот этап обозначается одним термином — подростковый возраст (Rice P., 1996). Правда, при этом выделяют обычно две стадии — ранний подростковый (до 14 лет) и старший подростковый (до 19 лет), что соответствует в отечественной традиции выделению подросткового и юношеского возраста.</p> <p>Итак, подростковый и юношеский возраст рассматриваются в границах: от 11 до 19 лет, с выделением раннего и старшего подросткового возраста (Райс Ф., 2000); от 10 до 17 лет, с выделением подросткового возраста и первого периода юности¹ (Фельдштейн Д. И., 1999); от 12 до 18 лет (Квинн В., 2000); от 12 до 19 лет (Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000).</p> <p>Ранняя зрелость рассматривается как возраст: от 21 года до 25 лет (Bromley D., 1966); 17-25 лет (Birren, 1964); от 20 до 25 лет (Erikson E., 1963); от 20 до 40 лет (Крайг Г., 2000).</p> <p>Средняя зрелость рассматривается как возраст: от 25 до 50 лет (Birren, 1964); от 25 до 60 лет (Erikson E., 1963); от 35 до 60 лет (Фельдштейн Д. И., 1999);</p>	
--	--	--	--

		<p>от 40 до 60 лет (Крайг Г., 2000); от 40 до 65 лет (Квинн В., 2000).</p> <p>Поздняя зрелость (пожилой возраст) рассматривается как возраст: от 50 до 75 лет (Birren, 1964); от 40 до 55 лет, а с учетом переходной стадии — до 65 лет (Bromley D., 1966); от 65 лет (Erikson E., 1963); от 60 лет (Крайг Г., 2000); от 60 до 75 лет (Фельдштейн Д. И., 1999); от 65 лет (Квинн В., 2000).</p>	
3	Психическое и социальное развитие в младенчестве раннем детстве	<p>Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)</p> <p>Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.</p> <p>Новообразования возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия); 2. Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия). <p>Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на самоприказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире. Биологические ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.</p> <p>Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в аффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование); нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода); эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость). <p>Кризис не относится к числу острых.</p> <p>Раннее детство(1 – 3 года)</p> <p>К трем годам у детей складываются следующие новообразования возраста : начатки самосознания,</p>	1

		развитие Я-концепции, самооценка. Ребенок прodelывает 90% работы по усвоению языка. За три года человек проходит половину пути своего психического развития.	
4	Психическое и социальное развитие в дошкольном детстве	<p>Дошкольное детство (3-7 лет).</p> <p>В результате кризиса 3-х лет происходит психологическое отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции (взрослый - мама, врач и т.д.). В тоже время ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых. Данное противоречие разрешается в игре, как в ведущей деятельности. Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней.</p> <p>Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила.</p> <p>Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры.</p> <p>На основе возникновения личного сознания у дошкольников появляется кризис 7 лет.</p> <p>Основные признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); 3) симптом "горькой конфеты" - ребенку плохо, но он старается этого не показать. 	1
5	Психическое и социальное развитие в младшем школьном возрасте	<p>Младший школьный возраст - от 6-7 до 10-11 лет.</p> <p>Социальная ситуация. Переход к учебной деятельности. Ребенок развивается в условиях сложной социальной среды, в условиях воспитания и обучения. Меняется сфера социальных отношений, появляется система «ребенок – взрослый» дифференцируется: ребенок - учитель;</p>	

		<p>ребенок – взрослый; ребенок – родители; ребенок – дети. Происходит смена референтной группы.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная деятельность - это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры.</p> <p>У ребенка имеются две сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Эти системы связаны игровой деятельностью. Отношения существуют параллельно, они не связаны иерархическими связями.</p> <p>В младшем школьном возрасте игра не исчезает, она приобретает новые формы и новое содержание. Характерными играми для детей младшего школьного возраста являются игры с правилами, регулирующими расстановку сил в играющем детском коллективе (сюжетно-ролевые игры).</p> <p>Происходит увеличение индивидуальных различий между детьми, темпераментные отличия проявляются в деятельности и поведении. Условия и ведущая деятельность благоприятны для развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, способность к саморегуляции.</p> <p>Новообразования. Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование благодаря усвоенной системе научных понятий. Рефлексия как осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Э. Эриксон считал чувство компетентности центральным новообразованием возраста.</p> <p>В результате учебной деятельности возникают психические новообразования: произвольность и осознанность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).</p>	
6	<p>Психическое и социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте (средний и старший школьный возрастные периоды)</p>	<p>Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте характеризуется двумя особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфера значимых отношений смещается в сторону группы сверстников; - меняется характер развития — от развития как преимущественного присвоения социокультурного опыта к развитию как саморазвитию, где особое значение приобретает активность самого подростка — субъекта развития. 	


		<p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте смещает акцент значимых межличностных отношений: на авансцену выходят отношения в группе сверстников, а отношения с близкими (родителями) и социальными взрослыми (учителями) отходят на второй план. Со сверстниками подростка связывают близкие межличностные (приятели, друзья) и социальные отношения (одноклассники, знакомые по двору или секциям, кружкам). Традиционно референтную группу сверстников составляют подростки-одногодки, однако главным становится не хронологический возраст, а общность интересов, переживаемых эмоций, разделенная событийность и общее значение явлений, объектов, действий. По мере взросления группа сверстников становится гетерогенной по возрастному и гендерному составу, появляются старшие и младшие участники, юноши и девушки, решающие одни и те же задачи развития. Смещение акцента значимых межличностных отношений зачастую приобретает эмоциональную сложность, вызывая недопонимание, обиды, раздражение и конфликты в сфере детско-родительских отношений, которая в подростковом возрасте подвергается серьезной трансформации.</p> <p>В подростковом возрасте большое значение приобретает активность самого субъекта развития. Важно понимать, что социальная ситуация развития является динамическим образованием, где отношения между ребенком и окружающим социумом строятся в условиях взаимной инициативы и активности. Подросток может выступать как создатель социальной среды и условий собственного развития. Актуальный вопрос состоит в том, при каких условиях подросток встает на путь конструирования социальной действительности, а развитие преобразуется в саморазвитие.</p>	
7	Психическое и социальное развитие в юности, молодости, зрелости	<p>Период взрослости - наиболее продолжительный период онтогенеза. Выделяют три стадии взрослости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранняя взрослость (молодость - от 20-23 до 30 лет) - средняя взрослость (зрелость - от 30 до 60-70 лет) - поздняя взрослость (старость - после 60-70 лет) <p>Признаки взрослости (по Г. Крайг):</p>	1

		<ul style="list-style-type: none">- новый характер развития, в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием;- способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности;- преодоление зависимости и способность брать ответственность;- некоторые черты характера (твердость, надежность, честность и т.д.)- социальные и культурные ориентиры (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.	
--	--	--	--

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология управления»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.Н. Анцута

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета _____ Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП _____ О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Психология управления».

Целью дисциплины является подготовка будущего психолога к решению профессиональных задач по оптимизации управленческой деятельности и повышению эффективности и качества работы в системе управления организациями и иными социальными системами.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные признаки коллектива и команды и этапы их развития; сущность понятия «взаимодействие»; уровни и стадии сформированности самооценки и самоконтроля своего участия во взаимодействии с коллегами Уметь: исследовать уровень своей готовности к взаимодействию с другими членами коллектива/команды с учётом их особенностей Владеть: методами осуществления эффективного социального взаимодействия; самопрезентации в коллективе; навыками осуществления разных командных ролей
ПСК-2	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	Знать: основные стандартные программы психологического сопровождения и психологической помощи с целью социальной и психологической

		<p>поддержки представителей социально уязвимых слоёв населения</p> <p>Уметь: верно определять и реализовывать стандартные программы, направленные на социальную и психологическую поддержку представителей социально уязвимых слоёв населения, в зависимости от конкретных ситуаций</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией, навыками работы с клиентами, которым необходимы психологическая помощь и сопровождение</p>
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.02) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-3	Учебно-ознакомительная практика	Психология управления	Организационная психология Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПСК-2	Семейная психология и основы семейного консультирования		Организационная психология Психологические проблемы в геронтологии Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология управления» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 108,25 академических часов (32 часа лекционных занятий, 70 часов практических занятий, КСР – 6 часов, на ИКР отводится 0,25 часа), 71,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Аудиторные занятия		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. занятия			
1.	Предмет и основные задачи психологии управления	8	10			11,75
2.	Личность как объект и субъект управления	8	20			20
3.	Психология управления групповыми процессами	8	20			20
4.	Психология управления конфликтными ситуациями	8	20			20
5.	Форма контроля зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)	32	70	6	0,25	71,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы Интернета
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПСК-2	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Предмет и основные задачи психологии управления	ПСК-2	опрос дискуссия			Устный опрос
Личность как объект и субъект управления	УК-3 ПСК-2	опрос дискуссия			Устный опрос
Психология управления групповыми процессами	УК-3 ПСК-2	опрос дискуссия презентация			Устный опрос, практич. задание
Психология управления конфликтными ситуациями	УК-3 ПСК-2	опрос дискуссия			Устный опрос
				Зачет с оценкой	Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-3, ПСК-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Предмет и основные задачи психологии управления Личность как объект и субъект управления Психология управления групповыми процессами Психология управления конфликтными ситуациями	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПСК-2: Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психологическими закономерностями процесса управления и взаимодействия в коллективах, презентацией необходимых знаний и информации, освоение средствами современных технологий в качестве аппаратной составляющей сопровождающей процесс профессионального взаимодействия с коллективами, специалистами сферы управления, организацией как системой	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением материалов, навыков публичной демонстрации и защиты результатов теоретической и практической работы.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	-способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить психологическую ситуацию из области психологии управления от любой

			другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	-обладает некоторой суммой диагностических знаний, но не использует на практике	-знание основ психологической диагностики особенностей управленческой деятельности, коллектива; основных критериев оценки психологического статуса управляющего, коллектива, организации
Высокий	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий -студент умеет применять теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает новое, позитивно влияющее на саму личность и социальное окружение	-умение решать психологические задачи, используя полученные профессиональные знания в простейшей ситуации, внедрять новые эффективные технологии в сфере психологии управления

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Предмет и основные задачи психологии управления Личность как объект и субъект управления Психология управления групповыми процессами Психология управления конфликтными ситуациями	раскрыть сущность и специфику психологии управления как науки рассмотреть предмет, задачи и проблемы психологии управления проанализировать основные концептуальные подходы к проблемам психологии управления изучить психологическую сущность профессионального взаимодействия в коллективах на разных уровнях разработать планы-конспекты разных видов мероприятий

Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с психологическими закономерностями процесса управления и взаимодействия в коллективах, презентацией необходимых знаний и информации, освоение средствами современных технологий в качестве аппаратной составляющей сопровождающей процесс профессионального	раскрыть области практического применения психологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов, связанных с психологией управления провести лекционное занятие по разработанному плану.
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением материалов, навыков публичной демонстрации и защиты результатов теоретической и практической работы.	осуществить презентацию лекционного материала Продемонстрировать навыки владения методами организационной диагностики, коррекции, профилактики Самостоятельно организовать и провести мероприятие в рамках психологического просвещения по вопросам психологии управления

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

- 1 Психология управления как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи и методы психологии управления. Связь психологии управления с другими науками.
2. Становление и развитие психологии управления.
3. Структура личности. Взаимосвязь особенностей личности и эффективности ее профессиональной деятельности.
4. Психологические особенности личности руководителя.
5. Группа как объект управления. Виды групп.
6. Понятие коллектива (команды). Этапы развития коллектива.
7. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Пути оптимизации психологического климата в коллективе.
8. Понятие профессиограммы и психограммы. Особенности профессиограммы и психограммы юриста, работника правоохранительных органов.
9. Понятие психологического влияния в управлении. Средства психологического влияния.
10. Стресс в управленческой деятельности. Причины появления стрессов.
11. Феномен манипулирования. Сущность и средства манипулирования.
12. Психологическая защита, формы ее проявления.
13. Психологические требования к проведению совещания, групповой дискуссии и публичного выступления.
14. Методы изучения социально-психологических характеристик личности и группы.
15. Место PR (Паблик Рилейшинз) в управленческой деятельности.

16. Коммуникативная компетентность руководителя.
17. Понятие общения, его основные функции.
18. Общение как обмен информацией. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры, причины их возникновения.
19. Понятие конфликта. Психологическая составляющая конфликта.
20. Управление конфликтом. Правила поведения в конфликте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология управления» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, дискуссии);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (презентация, психологическое заключение с коррекционной программой);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология управления» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.03.01 «Психология», в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устный ответ на билет, состоящий из двух вопросов. Оценка по результатам: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)

2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету
---	-------	--	----------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме и пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания и пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Каждый этап представляет пошаговое практическое выполнение определенного рода заданий.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Характеристика ответа в классической форме	Баллы
Вопрос освещен полностью. Даны все и верные определения. Описаны теории, названы их представители и годы развития теории. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие	33-40

теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Представление материала эффектно.	
Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Ответ систематизирован, изложение по плану.	26-32
Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано.	20-25
Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое.	Менее 20

Итоговая оценка: до 100 баллов

Итого	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Зачет с оценкой
100	6	35	25	40

Складывается из следующих оценок:

Работа на лекции – 0,5 балла за каждую. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения за активную работу на лекциях – 8 баллов (16 x 0,5 балла)

Активная работа на семинаре (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 1 балл за каждый семинар. Максимальное количество баллов для студентов дневной формы обучения – 35 баллов (35 практических занятий x 1 балл).

Задания для самостоятельной работы: проведение и оформление прикладного психологического исследования в соответствии с требованиями - 25 баллов.

Зачёт - 40 баллов;

Всего- 100 баллов.

Перевод баллов в оценки по пятибалльной шкале:

Числа баллов	Оценка
85-100	Отл.
70-84	Хор.

50-69	Удовл.
Менее 50	Неудовл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Вайнштейн Л.А., Гулис И.В. Психология управления: учебное пособие. - Минск, 2018. - 383 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111335>
2. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие. - М.: Логос, 2020. - 376 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163017>

Дополнительная литература

1. Кузьмина Е.Г., Бубчикова Н.В. Психология управления: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 107 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72662>
2. Ливак Н.С. Психология управления: учебное пособие. — Красноярск, 2019. - 100 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147552>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины (модуля) «Психология управления» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе «Спектр»)

Аудиторны й		Рубежны й		Внеаудиторны й		Рейтинг допуска		Итоговы й	Суммарны й
мин	макс	ми н	мак с	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100
10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология управления» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология управления» используются: учебные аудитории, занятия проводятся с

применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

1. Компьютер MSI AE2240-061RU с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7, Kaspersky Endpoint Security.

Краткий конспект учебных занятий

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме	Основная литература
1	Предмет и основные задачи психологии управления	Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Причины возрастания роли психологического начала в управлении.	1,2
2	Личность как объект и субъект управления	Понятия «человеческий фактор» и «персона» (личность) как отражение технократических и гуманистических установок в управленческой деятельности. Личность как объект управления. Институциональный и психологический уровни подчинения. Представления руководителя о самом себе. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя. Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный (должностной) авторитет.	1,2
3	Психология управления групповыми процессами	Группа как объект управления. Понятие группы в психологии. Виды групп. Референтная группа и группа присутствия, функции референтной группы. Группы разного уровня развития: номинальная, группа – ассоциация, группа – кооперация, коллектив (команда).	1,2
4	Психология управления конфликтными ситуациями	Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Эмоциональная вовлеченность в конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт. Психологическая структура конфликта.	1,2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения
детей и подростков»**

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
БФУ им. И. Канта Лукина А. А.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков».

Целью дисциплины является ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной психологии и педагогики и обеспечении профилактики и коррекции девиантного поведения личности в детском и подростковом возрасте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-6	Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями	Знать: – основные понятия и категории психологии девиантного поведения; – общие теоретические положения о факторах риска и патогенетических механизмах развития девиаций среди детей и подростков Уметь: - составлять характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и воспитания, - готовить психологические заключения о девиантных детях и

		<p>подростках для ПМПК</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей
ПКС-5	<p>Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования, динамики различных видов девиаций в детском и подростковом возрасте <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технологий развития личностных и личностно-средовых ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.
ПКС-4	<p>Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказании медико-

		<p>социальной помощи дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять личностные, семейные и групповые факторы риска формирования девиаций у детей и подростков</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.</p>
--	--	--

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» представляет собой часть, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Технологии и методы практической возрастной психологии» подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Общий профиль».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-6	-		Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ
ПКС-4	-	Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков	Психология аддиктивного поведения с практикумом

ПКС-5	-		Психология аддиктивного поведения с практикумом
-------	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 76,25 академических часа (24 часа лекционных занятий, 48 часа практических занятий, КСР – 4 часов, ИКР – 0,3), 31,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

	Темы	Количество часов	
		Контактная работа обучающихся	

№		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	Самос- тоят. работа
1	Тема 1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию	2	10			6
2	Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.	4	8	1		6
3	Тема 3. Типы девиантного поведения. Зависимое поведение.	10	10	1		6
4	Тема 4. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи.	4	10	1		6
5.	Тема 5. Коррекция девиантного поведения детей и молодежи.	4	10	1		7,75
6.	Форма контроля зачет					
	Итого по дисциплине 108 (3 ЗЕ)	24	48	4	0,25 0,25	31,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-6	Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями
ПКС-4	Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения
ПКС-5	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *тем* учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми

компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию		групповая дискуссия			устно
Тема 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение.		групповая дискуссия			устно
Тема 3. Типы девиантного поведения. Зависимое поведение.		групповая дискуссия			устно
Тема 4. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи.		групповая дискуссия			
Тема 5. Коррекция девиантного поведения детей и молодежи.		групповая дискуссия			устно
				Портфолио	устно

	Устный опрос	
--	-----------------	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми психологическими феноменами, категориями, методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к анализу девиантного поведения; • возрастными особенностями детей и подростков с формирующимся девиантным поведением; • основные подходы к психологическому воздействию с помощью профилактики и коррекции 	<p>ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6</p>

	девиантного поведения;	
Прикладной этап	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники, обеспечивающие профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков. • самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты проведенной программы профилактики либо коррекции девиантного поведения детей и подростков. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; • методик диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения 	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	1	2	3
Низкий	<p>Может дать определение понятиям собственными словами.</p> <p>Знает основные методы исследования и их классификацию, однако в содержательном плане различает методы с трудом.</p>	<p>Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых психологических знаний в области общей психологии.</p>	<p>Отсутствие научной психологической терминологии.</p> <p>Может выделить основные феномены общей психологии без конкретного их содержания.</p> <p>С трудом различает методы психологических исследований.</p>
Средний	<p>Уверенно знает наиболее распространенные классификации методов исследования.</p> <p>Может описать их содержательно.</p> <p>Может дать определение понятиям близко к тексту.</p>	<p>Проявляет восприимчивость и предрасположенность к проблемам исследования.</p> <p>Положительное отношение к формированию новых психологических знаний.</p>	<p>Ограниченное использование научной психологической терминологии.</p> <p>Выбирает соответствующие конкретной ситуации психологические подходы и методы исследования.</p>

Высокий	Способен оценить вклад психологии в становлении психологии семейных отношений. Может полно и содержательно раскрыть методы исследования основных феноменов общей психологии.	Активно-положительное отношение к формированию новых психологически х знаний. Глубокое осознание общественной и личностной значимости знаний общей психологии.	Свободное использование научной психологической терминологии. Демонстрирует правильное понимание основных психологических феноменов. Может анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии. Знает и демонстрирует на практике основные морально-этические принципы психолога.
----------------	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми психологическими феноменами, категориями, методами изучения и описания закономерностей 	Групповая дискуссия

	<p>функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов к анализу девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастными особенностями детей и подростков с формирующимся девиантным поведением; • основные подходы к психологическому воздействию с помощью профилактики и коррекции девиантного поведения; 	
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники, обеспечивающие профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков. 	<p>Групповая дискуссия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты проведенной программы профилактики либо коррекции девиантного поведения детей и подростков. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; методик диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения 	<p>Портфолио</p> <p>Устный опрос</p>

Перечень вопросов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

Дискуссия.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной

коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может развертываться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;

резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Дискуссионные вопросы

1. Раскройте основные задачи психологического вмешательства при работе с личностью девиантного поведения.
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделить первичную, вторичную и третичную профилактику отклоняющегося поведения личности. Дайте характеристику данным видам профилактики отклоняющегося поведения личности.
3. Каковы цели, методы и формы психопрофилактической работы с подростками - девиантами. Раскройте уровни программ социально-психологической реабилитации.
4. В чем заключается эффективность методы саногенной среды в работе с малолетними правонарушителями?
5. Охарактеризуйте три социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением, программу аутич – работы.
6. В соответствии со спецификой девиантного поведения выделите принципы психопрофилактической работы, раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на личность девиантного поведения.
7. Какие законы и другие нормативные акты по предупреждению и смягчению форм отклоняющегося поведения Вам известны? Дайте их содержательную характеристику.
8. Покажите деятельность центральных, региональных и местных социальных институтов по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики– **зачтено с оценкой отлично, хорошо и удовлетворительно;**

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – **не зачтено.**

Зачет во 5 семестре проводится в форме защиты портфолио.

Алгоритм построения портфолио

При составлении программы коррекции девиации, предварительно исключив возможность наличия клинических нарушений, разумно пользоваться следующим алгоритмом:

- 1) определить возраст, пол, социальную принадлежность, состояние здоровья клиента;
- 2) выяснить формулировку проблемы в интерпретации клиента и (или) его значимых близких (в случае если клиент обратился не по своей инициативе);
- 3) определить структуру девиации;
- 4) узнать какие социокультурные нормы нарушаются: возрастные, профессиональные, культурные, социальные (семейные, групповые);
- 5) вид взаимодействия с реальностью;
- 6) выдвинуть гипотезы (2—3) о причинах возникновения и продолжительности девиации;
- 7) проверить гипотезы при помощи психодиагностики;
- 8) спланировать и осуществить психокоррекционное воздействие в зависимости от психологического диагноза.

Вопросы для итогового контроля

1. Социальная норма и девиантное поведение.
2. Понятие и признаки девиантного поведения.
3. Экзистенциальный подход к объяснению девиантного поведения.
4. Психодинамические теории о причинах девиантного поведения.

5. Теории научения о становлении девиантного поведения.
6. Копинг – стратегии и девиантное поведение личности.
7. Возрастная специфика и гендерные особенности девиантного поведения.
8. Соотношение понятий «акцентуированные личности», «криминальные личности», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «маргинальное поведение».
9. Социализация и девиантное поведение личности.
10. Структура диспозиционного поведения. Особенности девиантной диспозиции поведения.
11. Специфика мотивов девиантного поведения.
12. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
13. Ценностные ориентации девиантов. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения.
14. Волевое и импульсивное поведение личности. Девиантное поведение и самоконтроль.
15. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение.
16. Классификация поведенческих отклонений.
17. Делинквентное поведение.
18. Мотивация и динамика криминального поведения.
19. Аддиктивное поведение.
20. Химическая зависимость: механизмы формирования, признаки, виды.
21. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
22. Пищевые аддикции.
23. Религиозное деструктивное поведение.
24. Игровые зависимости.
25. Девиации сексуального характера.
26. Суицидальное поведение.
27. Субкультурная принадлежность и девиантное поведение личности.
28. Подростковые субкультуры и девиантное поведение.
29. Диагностика девиантности. Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением.
30. Коррекционная программа.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (групповая дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (портфолио);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» требованиям ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Общий профиль» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – устный опрос, оценка портфолио. Оценка по результатам – «зачтено», «не зачтено».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Групповая дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения
2	Портфолио	Выполняется в конце семестра по итогам обучения. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Представляет собой письменную папку с образцом работы, выполненной по алгоритму. Результаты озвучиваются устно на семинарском занятии, регламент – 5 мин. на выступление.	Алгоритм построения портфолио
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - по портфолио.	Комплект вопросов к зачету

Показатели оценивания компетенций

Зачтено выставляется бакалавру, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и

неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-829-2879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132698> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

1. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-377-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92077> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044> (дата обращения: 03.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – подготовить слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками развития, умению работать со специальной психолого-педагогической литературой, научить слушателей навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над

домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе БРС)

Аудиторный		Рубежный		Внеаудиторный		Рейтинг допуска		Итоговый	Суммарный
мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100
10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-2.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).


Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков» используются: аудитории корпуса №5, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

1. Компьютер MSI AE2240-061RU с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7, Kaspersky Endpoint Security.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейная психология и основы семейного консультирования»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
И.С. Карась

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Семейная психология и основы семейного консультирования».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области психологии семейных отношений; освоение практических навыков психолога, связанных с психодиагностикой и консультированием.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>Знать: основные подходы к исследованию семьи; психологические особенности семьи как малой группы и типы семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные стадии жизненного цикла семьи; -этапы переживания ненормативных кризисов и их последствия. -предпосылки будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия. -проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов. -неоднозначность интерпретации переживаний супругов и детей каждого ненормативного семейного кризиса. -социально-психологические закономерности и механизмы функционирования современной семьи, включая тенденции развития супружеских и детско-родительских отношений в историческом, социальном и индивидуальном аспектах; -стратегии, стили и типичные ошибки семейного воспитания; -методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; -основы планирования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; -основные направления семейного психологического консультирования; -организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи семье; -основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами семейных проблем. <p>Уметь:</p>

		<p>-самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;</p> <p>-применять разнообразные теоретические и методические подходы к исследованию взаимоотношений в конкретной семье и грамотно использовать его результаты в работе с клиентами;</p> <p>-планировать и проводить научно-исследовательские работы в области семейной психологии;</p> <p>-на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;</p> <p>-инструментарием диагностики семейных взаимоотношений;</p> <p>-навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики их проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений.</p>
ПКС-3	Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности	<p>Знать приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности</p> <p>Уметь проводить психопрофилактическую работу; планировать информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов и социально важных сведений по любой теме из курса, уметь обосновывать выбор мероприятия.</p> <p>Владеть навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов и социально важных сведений по любой теме из курса семейной психологии и основы семейного консультирования, уметь обосновывать выбор мероприятия.</p> <p>-навыками командной работы, межличностной коммуникации</p>
ПКС-8	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим	<p>Знать:</p> <p>-социально-психологические закономерности и механизмы функционирования современной семьи, включая тенденции развития супружеских и детско-родительских отношений в историческом, социальном и индивидуальном аспектах; стратегии, стили и типичные ошибки семейного воспитания;</p> <p>-методы диагностики добрачных, супружеских и детско-родительских отношений;</p> <p>-основные направления семейного психологического консультирования;</p>

	<p>вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования</p>	<p>-организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи семье; -основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами семейных проблем. Уметь: -применять разнообразные теоретические и методические подходы к исследованию взаимоотношений в конкретной семье и грамотно использовать его результаты в работе с клиентами; -на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия; -самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования; - проявлять лидерские качества Владеть: -инструментарием диагностики семейных взаимоотношений; -навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических, половозрастных особенностей и специфики их проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений. -навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов и социально важных сведений по любой теме из курса семейной психологии, умеет обосновывать выбор мероприятия. -навыками командной работы, межличностной коммуникации</p>
--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Семейная психология и основы семейного консультирования» является дисциплиной базовой части в структуре Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. «Психология» общего профиля.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 5-6-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<i>ПКС-2</i>	Психология управления Организационная психология	Семейная психология и основы семейного консультирования	Психологические проблемы в геронтологии Подготовка ВКР
<i>ПКС-3</i>	Психологические основы медиации с практикумом		Психология влияния Психологические основы медиации с практикумом Подготовка ВКР
<i>ПКС-8</i>	Психологическое консультирование и основы психотерапии		Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии Психологическое консультирование и основы психотерапии Подготовка ВКР

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Семейная психология и основы семейного консультирования» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 154,6 академических часа (48 часа лекционных занятий, 96 часов практических занятий, КСР – 10 часов, ИКР – 0,6 часа), 61,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
5 семестр						
1	Введение в семейную психологию. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.	2	4			4
2.	Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи.	2	4			4
3	Современные научные подходы к исследованию семьи.	2	4			4
4	Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.	2	4			4
5	Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды брака.	2	4			4
6	Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	8	8			4
7	Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья. Теоретические основы консультирования	6 (24)	20 (48)			7,75 (31,75)
6 семестр						
8	Теоретические основы психологического консультирования семьи	6	12			7
9	Основные методики и технологии семейного консультирования	6	12			7
10	Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	6	12			7
11	Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	6 (24)	12 (48)			8,65 (29,65)
	Итого по дисциплине 216 (6 ЗЕ)	48	96	10	0,25 0,35	61,4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-2	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
ПКС-3	Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности
ПКС-8	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах

формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в семейную психологию. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	доклад			устно
Тема 2. Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	круглый стол			устно
Тема 3. Современные научные подходы к исследованию семьи.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	Опрос групповая дискуссия на тему: «Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ ВАК)			устно

Тема 4. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	Проблемные задачи	Кейс: «Программа исследования семьи/супружеских отношений» Сформировать диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи».	устно
Тема 5. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды брака.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	Проблемные задачи 1. Составить характеристику семьи 2. Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа 3. Выявить латентные нарушения жизнедеятельности и реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности. Ролевая игра «Этапы оказания психологической помощи»		устно
Тема 6. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	Круглый стол «Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи»		устно

Тема 7. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8		Деловая игра Разработать развернутый план беседы или просветительской лекции на тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья» Целевая аудитория по выбору студента.		устно
Тема 8. Теоретические основы психологического консультирования семьи	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	Круглый стол «Современная практика оказания психологической помощи семье»			устно
Тема 9. Основные методики и технологии семейного консультирования	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	Ролевая игра на тему: «Технология ведения беседы»			устно
Тема 10. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	Ролевая игра на тему: «Технология ведения беседы»			устно
Тема 11. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	ПКС-2 ПКС-3 ПКС-8	Опрос групповая дискуссия			устно

	Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи»	устно
--	---	-------

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-2, ПКС-3, ПКС-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: -исторические аспекты возникновения объекта и предмета науки: теоретические подходы к исследованию различных аспектов семейных отношений; обусловленность семейных отношений различными внешними и внутренними условиями; причинно-следственные связи большинства психологических феноменов, существующих в пространстве семейных отношений; динамика семейных отношений и её особенности в разных условиях жизнедеятельности семьи; -научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.</p>	<p>ПКС-2 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) ПКС-3 Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности ПКС-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования</p>
--------------------------------	--	--

<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование навыков планирования научного исследования в области психологии семьи, анализа, интерпретации результатов исследования, формулирования новых исследовательских гипотез. Формирование умений постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая психологическими рекомендациями.</p> <p>Формирование умений планировать психологическую работу с семьей на основании систематизации индивидуально-типологических, социально-психологических, социальных, экономических и иных данных о семье, учитывая возможные нормативные и ненормативные кризисы, возникающие в семейных отношениях.</p> <p>Формирование навыков интерпретации информации, поступающей от клиента (испытуемого, респондента, собеседника, членов семьи), с целью формулирования гипотезы для последующей работы.</p> <p>Формирование навыков, направленных на осуществление коммуникаций с разными категориями людей, понимая актуальный интерес собеседника.</p> <p>Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства.</p>	
-------------------------------	---	--

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков проведения и представления результатов психологического исследования в рамках семейной психологии с демонстрацией критической оценки научного исследования или практической работы психолога (психологическая помощь, поддержка, сопровождение, консультирование) с семьей, аргументируя свою позицию положениями научных теорий и концепций, с продвижением толерантного отношения к индивидуальным, групповым, культурным и другим особенностям окружающих.</p> <p>Формирование умений и навыков, способствующих информированию людей о различных психологических аспектах семейных отношений, умений выделять значимые и второстепенные компоненты входящей и исходящей информации в целях просвещения населения в вопросах семейных отношений; умений выделять и обобщать научно обоснованную информацию из различных источников (периодические издания, интернет и т.д.) для разработки просветительских и обучающих программ, состоящих из различных этапов и включающих различные виды мероприятий (лекции, семинары, практические или тренинговые занятия для различных категорий граждан по темам, связанным семейной психологией).</p> <p>Формирование умений разъяснить собеседнику вопросы, связанные с отношениями в семье; формулировать рекомендации для клиента (респондента, собеседника) по оптимизации супружеских/партнёрских/семейных отношений</p> <p>Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства</p>	
-------------------------------------	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения	- способность	- способность только отличить

	только в том виде, в каком они представлены	различать явления и их последствия только при объяснении сути	психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей проблемной ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной психологической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: -исторические аспекты возникновения объекта и предмета науки: теоретические подходы к исследованию различных аспектов семейных отношений; обусловленность семейных отношений различными внешними и внутренними условиями; причинно-следственные связи большинства психологических феноменов, существующих в пространстве семейных отношений; динамика семейных отношений и её особенности в разных условиях жизнедеятельности семьи; -научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение ключевым понятиям «семейные кризисы», «семейная система», «функции семьи», «нормативный и ненормативный семейный кризис», «мотивы вступления в брак», «супружеские отношения», «супружеская совместимость», «семейные роли», «ролевые ожидания и предпочтения», «ценностные ориентации супругов» и т.д. 2. Знать методы исследования семьи. 3. Составить генограмму своей семьи. 4. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Основные этапы психологической помощи семье в периоды нормативного/ненормативного семейного кризиса»
--------------------------------	--	---

<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование навыков планирования научного исследования в области психологии семьи, анализа, интерпретации результатов исследования, формулирования новых исследовательских гипотез.</p> <p>Формирование умений постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая психологическими рекомендациями.</p> <p>Формирование умений планировать психологическую работу с семьей на основании систематизации индивидуально-типологических, социально-психологических, социальных, экономических и иных данных о семье, учитывая возможные нормативные и ненормативные кризисы, возникающие в семейных отношениях.</p> <p>Формирование навыков интерпретации информации, поступающей от клиента (испытуемого, респондента, собеседника, членов семьи), с целью формулирования гипотезы для последующей работы.</p> <p>Формирование навыков, направленных на осуществление коммуникаций с разными категориями людей, понимая актуальный интерес собеседника.</p> <p>Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи». 2. Составить характеристику семьи 3. Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа 4. Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности 5. Анализ психологического исследования семьи, представленного в литературных источниках (РИНЦ, ВАК) 6. Отработка навыков организации диалога с клиентом
-------------------------------	--	---

<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование навыков проведения и представления результатов психологического исследования в рамках семейной психологии с демонстрацией критической оценки научного исследования или практической работы психолога (психологическая помощь, поддержка, сопровождение, консультирование) с семьей, аргументируя свою позицию положениями научных теорий и концепций, с продвижением толерантного отношения к индивидуальным, групповым, культурным и другим особенностям окружающих.</p> <p>Формирование умений и навыков, способствующих информированию людей о различных психологических аспектах семейных отношений, умений выделять значимые и второстепенные компоненты входящей и исходящей информации в целях просвещения населения в вопросах семейных отношений;</p> <p>умений выделять и обобщать научно обоснованную информацию из различных источников (периодические издания, интернет и т.д.) для разработки просветительских и обучающих программ, состоящих из различных этапов и включающих различные виды мероприятий (лекции, семинары, практические или тренинговые занятия для различных категорий граждан по темам, связанным с семейной психологией).</p> <p>Формирование умений разъяснить собеседнику вопросы, связанные с отношениями в семье; формулировать рекомендации для клиента (респондента, собеседника) по оптимизации супружеских/партнёрских/семейных отношений</p> <p>Формирование навыков командной работы, эффективной межличностной коммуникации, лидерства</p>	<p>1.Проведение беседы или просветительской лекции или тренинга (тему выбирает студент, целевая аудитория по выбору студента)</p> <p>2.Презентация и защита кейса «Программа исследования семьи/супружеских отношений»</p> <p>3.Презентация и защита кейса «Организация и тактика психологического консультирования семьи»</p>
-------------------------------------	---	--

**Перечень вопросов и задания для итоговой аттестации по дисциплине
(промежуточная аттестация)**

5 семестр

Кейс «Программа исследования семьи/супружеских отношений»

Содержание и структура программы исследования семьи/супружеских отношений

Программа исследования семьи/супружеских отношений должна иметь проблемный характер. Это значит, что она должна быть посвящена решению какой-либо научной проблемы из области семейной психологии. Научная проблема, как правило, заключается в том, что нечто до сих пор не известно, не исследовано, не разработано. Научная проблема задает цель исследования - выяснить, исследовать, проверить, разработать..... На пути к решению этой цели выдвигаются задачи исследования - конкретные шаги, последовательное достижение которых должно привести к достижению цели и, следовательно, к решению научной проблемы.

Деятельность по написанию программы исследования обычно начинается с изучения объекта исследования - некоторого отрезка реальности, который студент выбрал для своего анализа. Объект исследования может носить и абстрактный характер - семейные отношения, отношения в педагогическом коллективе.

Применительно к объекту исследования обычно выделяют также предмет исследования - некоторую более узкую область в рамках объекта исследования, которая будет подвергнута изучению. Если объектом исследования являются семейные отношения, то предметом исследования могут стать методы оптимизации этих отношений.

В рамках исследовательской программы описывать выборку исследования следует максимально конкретно, т. е. необходимо указывать число испытуемых, их пол, возраст, другие важные характеристики. Программа исследования может иметь *научный или научно-практический характер*.

Если работа носит научный характер, значит, она должна восполнить некоторый недостаток, существующий в научном знании по проблемам, связанным с психологическим консультированием. Это значит, что после всестороннего теоретического анализа проблемы (который должен быть осуществлен в 1-й главе) выдвигается научная гипотеза применительно к существующему недостатку научного знания, которая проверяется в рамках эмпирического исследования (2-я глава).

В этом случае введение должно содержать следующие разделы:

- Проблема исследования.
- Актуальность проблемы исследования.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.

- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- Основные результаты исследования.
- Методы математической статистики, с помощью которых оценивалась значимость полученных результатов.

Объем введения - 2-3 страницы. Глава 2-я в этом случае начинается словами «Эмпирическое исследование...» и имеет следующие параграфы:

1. Программа исследования.
2. Результаты исследования.
3. Анализ результатов исследования методами математической статистики.
4. Обсуждение результатов.

Раздел «Программа исследования» в этом случае должен включать следующие подразделы:

- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Выборка (если сведения о ней не вошли в раздел «Объект исследования»).
- Гипотеза.
- Методический инструментарий (методики, использовавшиеся в исследовании; необходимо указывать, для исследования какой переменной из гипотезы использовалась каждая методика).
- План осуществления исследования (в тех случаях, когда он не очевиден).

Если исследовательская работа по семейной психологии носит научно-практический характер, то в ней после 2-й главы и выводов должен следовать раздел «Практические рекомендации», где должны даваться рекомендации по использованию ее результатов применительно к психологической помощи семье. Объем выборки для корреляционного исследования должен быть не менее 20 человек.

Сформировать диагностическую папку «Методы и методики исследования семьи».

Проведение беседы или просветительской лекции или тренинга (тему выбирает студент, целевая аудитория по выбору студента).

6 семестр

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи».

Кейс «Организация и тактика психологического консультирования семьи» должен содержать следующие материалы:

1. Описание одного из подходов к психологическому консультированию по следующей схеме:

- Цели и задачи работы с клиентом в рамках данного подхода.
- Круг проблем, рассматриваемых в данной области психологического консультирования.
- Особенности отношений консультант – клиент.
- Основные методы воздействия в рамках данного подхода.

Данное описание осуществляется на основе анализа литературных источников, которые должны быть перечислены в конце раздела. В литературе по психологическому консультированию можно часто встретить описание различных подходов к работе с клиентом, но эти описания имеют свою структуру, они выполнены не по указанной выше схеме. Студент должен ознакомиться с литературой и на основе ее анализа описать подход к консультированию именно согласно схеме, изложенной выше. Это задание на умение читать и анализировать литературу по психологическому консультированию. Некоторые студенты вместо описания подхода к психологическому консультированию описывают психологическое консультирование вообще или какой-либо вид психологического консультирования, например семейное. Это ошибка. Внутри, например, семейного психологического консультирования можно выделить не менее 8 различных подходов к работе с семьей: психодинамическая модель консультирования семьи, структурная модель консультирования семьи, стратегическая модель психологического консультирования семьи и т. д.

2. Описание случая психологического консультирования, описанного в литературных источниках, с последующим его разбором. Желательно брать случай консультирования из того подхода, который описывался выше. Студент как бы иллюстрирует тот подход, который он ранее описывал. Описание и анализ консультативного случая удобно осуществлять в форме таблицы, имеющей следующие колонки:

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности консультанта	Мой комментарий

В колонке «Ход беседы» желательно поместить протокол беседы. В колонке «Анализ деятельности консультанта» помимо собственно анализа, объяснения, что и зачем консультант делает, необходимо поместить информацию о трудностях, которые встречает консультант в своей работе, и о путях решения трудностей в ходе беседы. В колонке «Мой комментарий» студенту следует поместить свои комментарии: с чем он согласен, а с чем нет, что, как он считает, следует делать по-другому. В качестве удачного примера такого описания и анализа случая консультативной работы можно привести случай работы психолога Браулио Ментально с семьей девочки

Манди, приведенный в книге Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса. На одной стороне страницы там изложен протокол беседы с семьей, на другой Браулио Монтальво дает комментарий своей работе, поясняет, что и зачем он делает. Этот пример иллюстрирует работу с семьей в рамках структурной модели психологического консультирования семьи.

3. Описание случая психологического консультирования опытного психолога-консультанта с анализом его и разбором. Предполагается, что студенты в ходе самостоятельной работы посетят психологическую консультацию, где смогут наблюдать работу опытного психолога-консультанта с клиентом. Это может быть видеозапись работы, или психолог-консультант будет консультировать одного из студентов, который будет разыгрывать какой-либо трудный случай (модельная ситуация). Необходимо обзавестись протоколом этой беседы, используя, например, запись консультативной беседы на диктофон. После такой консультации студентам должна быть предоставлена возможность задать вопросы опытному психологу-консультанту относительно проведенной им только что консультации. Эти вопросы помогут студентам потом разбирать и анализировать ход консультативной беседы. Описание случая психологического консультирования с анализом его и разбором осуществляется с помощью таблицы, параметры которой были приведены выше. Если психолог-консультант совершает, с точки зрения клиента, ошибки, необходимо на них указывать. Если студент этого не делает, то есть основание судить, что он не разобрался в основных реалиях и понятиях, связанных с психологическим консультированием. То же ощущение возникает, если колонки, в которых должен осуществляться анализ и разбор деятельности консультанта, заполнены скудно, пестрят пробелами, общими фразами. При анализе консультативной беседы необходимо использовать ту терминологию, которую студенты изучали в курсах по психологическому консультированию. Если этого нет, возникает ощущение недостаточного владения студентом научной терминологией.

4. Описание случая самостоятельного психологического консультирования в модельной ситуации с его анализом и комментариями супервизора. Возможны разные варианты осуществления самостоятельного консультирования: 1) один студент консультирует другого применительно к гипотетической ситуации. Супервизором служит опытный психолог-консультант из психологической консультации, который наблюдает за ходом консультирования, а затем дает свои комментарии; 2) студенты разбиваются на группы по 3 человека: один играет роль клиента, другой – консультанта, третий – супервизора. После консультации супервизор дает свои комментарии. Студенты по кругу меняются местами, так что каждый хоть один раз пробует себя и в роли консультанта, и в роли клиента, и в роли супервизора. Так студенты обеспечивают себя информацией для последующего разбора и анализа. Студент обязан представить в отчете

протокол самостоятельно осуществленной консультации с его анализом, описанием трудностей, путей выхода из них, комментариями супервизора. Все это опять же удобно выполнять в форме таблицы, головка которой приведена выше (колонка «Мой комментарий»). Текст должен быть логичным, понятным, доступным для анализа. Студенту следует здесь показать, что он не зря провел время в высшем учебном заведении. Самостоятельно осуществленная консультация должна отличаться от той беседы, которую мог бы осуществить просто человек с улицы, не искусный в научной психологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Семейная психология и основы семейного консультирования» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестров с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Семейная психология и основы семейного консультирования» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме зачета в 5 семестре, в форме экзамена в 6 семестре.

Зачет, зачет с оценкой, экзамен проводятся после завершения изучения дисциплины в соответствующем семестре в объеме рабочей учебной

программы. Зачет в 5 семестре проводится в форме презентации и защиты кейса «Программа исследования семьи/супружеских отношений», а также необходимо продемонстрировать проведение беседы или просветительской лекции или тренинга (тему выбирает студент, целевая аудитория по выбору студента). Экзамен в 6 семестре проводится в форме презентации и защита кейса «Организация и тактика психологического консультирования семьи».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или</p>	Темы рефератов (докладов)

		<p>научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Проблемная задача, кейс, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема)
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается	Практико-ориентированные

	Экзамен	уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	задания
--	---------	---	---------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет:

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

Экзамен:

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности средний

«удовлетворительно» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-2880-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132701> (дата обращения: 26.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 26.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Национальная электронная библиотека. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС Лань.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование:	Корректирует в случае	Формулирует задачи и

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	необходимости деятельности студента, предлагает идеи, высказывает предположения	разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Основная цель – формирование у студентов системы знаний в области психологии семейных отношений; освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области семейной психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.

Общая концепция построения семинарских занятий. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное

программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

Содержание лекционных занятий: Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).

Содержание практических занятий:

Вопросы и темы докладов:

1. Специфика изучения брачно-семейных отношений этнографией, экономикой, медициной, правом, педагогикой, социологией, историей.
2. Исторические, антропологические представления на возникновение брака и семьи.
3. Социокультурные представления об институте брака и семьи в различные исторические эпохи (в мифологии, религии, искусстве, традициях, обрядах).
4. Основные цели существования брачно-семейных отношений.
5. Положительные и отрицательные стороны семьи для отдельно взятого члена семьи

Тема 2. Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи.

Содержание лекционных занятий: Современный брак: новые тенденции. Социально-психологические особенности российской семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Содержание практических занятий:

Вопросы круглого стола:

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
2. Рассмотрение психологических механизмов различных форм брачно-семейных отношений и их связь с благополучием в браке.
1. Особенности современной семьи в различных странах мира в зависимости от материального благополучия семьи, ее образовательного, социального статуса.

Тема 3. Современные научные подходы к исследованию семьи

Содержание лекционных занятий: современные научные подходы к исследованию семьи. Анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК).

Содержание практических занятий:

Вопросы и задания

1. Подготовьте программу исследования семьи.
2. С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в детско-родительских отношениях.
3. Сформулируйте тему исследования, подберите и обоснуйте методический инструментарий исследования добрачного периода.

Групповая дискуссия на тему «Основные подходы к изучению семьи: анализ современных научных исследований, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)

Тема 4. Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Содержание лекционных занятий:

Основные характеристики семьи. Функционально-ролевая структура семьи. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Содержание практических занятий:

Практические задачи:

1. Изучение правил собственной семьи, семейных сценариев. Анализ прав и обязанностей членов своей семьи.
2. Семейная социограмма.
3. Составление генограммы собственной семьи. Обсуждение в подгруппах.
4. Проведение упражнений: «Семейная фотография», «Семейная скульптура».
5. Составить профили брака нескольких семей. Анализ возможных трудностей семьи исходя из профиля брака.
6. Анализ функционально-ролевой структуры семьи с использованием видео материалов, аудиозаписей (на примере рассказа «Я-есть, Ты –есть, Они –есть»)

Тема 5. Факторы семейного благополучия, стадии и нормативные кризисные периоды брака

Содержание лекционных занятий:

Факторы семейного благополучия. Стадии и нормативные кризисные периоды брака. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений.

Содержание практических занятий:

Проблемные задачи:

1. Составить характеристику семьи
2. Выявить возможные психологические проблемы в нескольких семьях разного типа
3. Выявить латентные нарушения жизнедеятельности реальной семьи и возможные реакции семьи на трудности.

Ролевая игра на тему «Этапы оказания психологической помощи»

Проблемная задача: С помощью выбранной методики проведите диагностику проблем, возникающих в супружеских отношениях:

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Общение между супругами лежит в основе семейного благополучия и включает очень важную функцию — помогает человеку обеспечить личный комфорт себе и своим близким. Общение дает возможность проявиться одной из важнейших супружеских ролей — *психотерапевтической*.

Общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют открытость, интимность, доверие друг другу, высокий уровень взаимной симпатии, конструктивность, рефлексивность, гибкий, демократичный характер распределения ролей в семье, моральная и эмоциональная поддержка (Е.В.Новикова, 1994).

Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары исследуются с помощью специальных методик.

Опросник «*Общение в семье*» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.

Проективный тест «*Семейная социограмма*» (Э. Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

Методика «*Ролевые ожидания и притязания в браке*» (А. Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

Методика «*Распределение ролей в семье*» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

Методика «*Типовое семейное состояние*» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: удовлетворительное — неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейную тревожность.

Известно, что характер общения и взаимоотношений в супружеской паре детерминирован эмоциональной атмосферой в родительской семье. Истоки модели общения супругов можно представить с помощью проективной методики «*Семейная генограмма*» (Э. Г. Эйдемиллер).

Методика позволяет изобразить в виде графической схемы родственные связи в семье, представить характер взаимоотношений, неосознаваемый членами семьи.

Тема 6. Ненормативные кризисные периоды в брачно-семейных отношениях

Содержание лекционных занятий: Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.

Основные проблемы, трудности семьи на разных этапах ее жизнедеятельности. Коррекция проблем на разных этапах жизнедеятельности семьи и в период кризиса.

Содержание практических занятий:

Тема круглого стола: Ненормативные кризисы семьи: этапы оказания психологической помощи»

Основные вопросы круглого стола:

Анализ трудностей семьи с позиций особенностей этапа ее жизнедеятельности.

Психотерапия на разных этапах процесса развода.

Техники психотерапии на разных этапах развода.

Психологическая помощь детям во время и после развода.

Повторный брак: особенности; факторы успешности.

Тема 7. Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья.

Содержание лекционных занятий: Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения. Треугольник «спасательства». Методика сопровождения созависимых, разработанная английской организацией «Родители наркоманов». Диагностика семьи и ее нарушений.

Содержание практических занятий:

Деловая игра

Разработать развернутый план беседы или просветительской лекции на тему: «Семья и психологическая травматизация личности. Насилие и агрессия в семье. Алкогольная семья»
Целевая аудитория по выбору студента.

Тема 8. Теоретические основы психологического консультирования семьи

Содержание лекционных занятий: Предмет консультативной психологии.

Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования.

Этический кодекс психолога-консультанта.

Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы семейного консультирования: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые и др. Распределение полномочий по оказанию консультативных услуг семье между специалистами различных уровней. Позиция консультанта по отношению к клиенту. Средства воздействия консультанта. Типы клиентов.

Содержание практических занятий:

Тема круглого стола: «Современная практика оказания психологической помощи семье».

Вопросы для обсуждения:

Принципы психологического консультирования.

Цели и задачи психологического консультирования.

Этический кодекс психолога-консультанта.

Направления и виды семейного консультирования.

Основные вопросы семейного консультирования: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые и др.

Распределение полномочий по оказанию консультативных услуг семье между специалистами различных уровней.

Позиция консультанта по отношению к клиенту.

Средства воздействия консультанта.

Типы клиентов.

Тема 9. Основные методики и технологии семейного консультирования

Содержание лекционных занятий:

Характеристика методов научного познания, используемых в семейном консультировании (метод тестовых ситуаций, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, методика сбора внутрисемейной информации и др.) . Структурные модели семейного консультирования.

Организация консультативной беседы. Пространство беседы. Время беседы. Процесс беседы: начало беседы. Расспрос клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Оказание психокоррекционного воздействия. Завершение беседы.

Технология ведения беседы. Базовые принципы организации диалога с клиентом: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и углубляющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование). Контакт с клиентом во время беседы (вербальный и невербальный контакт).

Содержание практических занятий:

Ролевая игра на тему: «Технология ведения беседы».

Отработка навыков организации диалога с клиентом: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и углубляющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование). Контакт с клиентом во время беседы (вербальный и невербальный контакт).

Тема 10. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

Содержание лекционных занятий: Добрачное консультирование: цели и задачи, методы работы. Супружеское консультирование. Классификация супружеских проблем. Организация и тактика супружеского консультирования: работа с одним из супругов, построение приема супружеских пар. Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование.

Содержание практических занятий:

Ролевая игра на тему: «Технология ведения беседы».

Отработка навыков организации диалога с клиентом: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и углубляющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование). Контакт с клиентом во время беседы (вербальный и невербальный контакт).

Тема 11. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Содержание лекционных занятий:

Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями. Основные проблемы дошкольников. Консультирование семей по проблемам детей школьного возраста. Проблемы взаимоотношений родителей со взрослыми детьми.

Особенности работы консультанта с родителями. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок.

Особенности работы психолога-консультанта с ребенком. Специфика работы психолога-консультанта с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностическое интервью и методики психологического обследования детей в процессе консультирования.

Содержание практических занятий:

Групповая дискуссия на тему: Особенности работы консультанта с родителями.

Вопросы для обсуждения:

Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.

Диагностические методы в работе с родителями: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок.

Специфика работы психолога-консультанта с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста.

Диагностическое интервью и методики психологического обследования детей в процессе консультирования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная и кросс-культурная психология»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль: общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доц., доцент Института образования П.Б.Торопов

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Социальная и кросс-культурная психология».

Целью дисциплины является формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: 1) потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Уметь: 1) выявлять особенности потребностей и запросов целевой аудитории. Владеть: 1) навыками выявления особенностей потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная и кросс-культурная психология» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе во 3-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-6	-	Социальная и кросс-культурная психология	Дифференциальная психология и психология личности Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Социальная и кросс-культурная психология» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 104,3 академических часа (36 часов лекционных занятий, 64 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,25 часа), 75,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Учебный курс и область профессиональной деятельности: особенности, требования, отчетность. Особенности социальной психологии и ее генезис.	4	4			8
2	Социальная психология взаимодействия. Эффективное взаимодействие. Конфликт.	4	16			10
3.	Социальная психология личности.	2	12			12
4.	Социальная психология группы.	2	10			12
5.	Кросс-культурные исследования.	2	2			6
6.	Современное социально-психологическое исследование: подходы к реализации.	4	20	4		27,75
	Форма контроля: зачет				0,25	
	Итого по дисциплине: 180 (5 ЗЕ)	36	64	4	0,25	75,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1. Особенности социальной психологии и ее генезис.	ОПК-6	дискуссия	Тест 1.	-	Письменно
2. Социальная психология взаимодействия. Эффективное взаимодействие. Конфликт.	ОПК-6	дискуссия	Тест 2.	-	Письменно
3. Социальная психология личности.	ОПК-6	дискуссия	Тест 3	-	Письменно
4. Социальная психология группы.	ОПК-6	дискуссия	Тест 4	-	Письменно
5. Кросс-культурные исследования	ОПК-6	дискуссия	Эссе	-	Письменно
6. Современное социально-психологическое исследование: подходы к реализации.	ОПК-6	дискуссия	Социально-психологическое исследование; Защита результатов исследования	-	Письменно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты формирования социальной психологии в науку; - просоциальная активность личности, как одна из сфер исследования социальной психологии; - культурно-исторические особенности поведения личности; - индивидуальные, культурно-исторические, этно-конфессиональные особенности поведения личности; - требованиями к социально-психологическим исследованиям. 	<p>ОПК-6</p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка аппарата социально-психологического исследования; - подбора методов социально психологического исследования; - совместного проведения исследования; - использование психологических методов для выявления особенностей ситуации и состояния клиентов; - подбора методов консультирования к выявленным проблемам клиента. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением коллегам результатов социально-психологических исследований; - культурой ведения научной дискуссии в сфере социальной психологии; - культурой консультирования и соблюдения этического кодекса психолога. 	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка в поиске информации о науке и явлениях	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых знаний в области науки и явлениях социальной	Отсутствие научной специальной терминологии, бытовые знания о методах сопровождения

	социальной психологии	психологии	
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о науке и явлениях социальной психологии	Положительное отношение к поиску новых знаний о науке и явлениях социальной психологии, направлен на личностное самосовершенствование в сфере взаимодействия	Ограниченное использование научной специальной терминологии, ограниченный спектр методов исследования в социальной психологии.
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в поиске и использовании подходов и методов социальной психологии, систематически интересуется исследованиями в сфере науки и явлениях социальной психологии.	Активно-положительное отношение к формированию новых знаний и умений в области науки и явлениях социальной психологии. Глубокое осознание общественной и личностной значимости необходимости и важности науки и явлениях социальной психологии как науки и сфере. Личностная заинтересованность в результатах.	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании методов науки и явлениях социальной психологии. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и методов, составлению программ исследований и их реализации на практике. Эффективная презентация программы исследования перед коллегами.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - культурно-исторические основы возникновения социальной психологии как науки и области профессиональной деятельности.	Дать определение понятиям: «социальная психология», «социальная ситуация», «предмет социальной психологии», «интерперсональный подход» и др. Иметь представление о проблемах и перспективах социальной психологии. Иметь представление о структуре и особенностях современных социально-психологических исследований.

Прикладной этап	Формирование представлений и умений: - рассматривать социально-психологические явления в свете интерперсонального подхода; - разработки категориального аппарата социально-психологического исследования.	Разработать: 1. Подобрать методы для исследования. 2. Разработать программу исследования; 3. Предложить методы консультирования (в сфере общения, с учетом особенностей клиента или группы)
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением клиенту и организации результата исследований и разработок программ	Презентовать и защитить: 1. Презентовать разработанную программу исследования и вмешательства (или статью на ее основе) 2. Презентовать результаты исследования.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Содержание тестов знаний по темам 1-4 (ЛМС-3 БФУ).
2. Содержание эссе.
3. Социально-психологическое исследование и его презентация (защита).

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная и кросс-культурная психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (тест по теме, разработка и защита исследования по социальной психологии);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по

имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Социальная и кросс-культурная психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология» в форме **зачета**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – по результатам выполнения заданий. Оценка по результатам зачета – «зачтено» - «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест уровня знаний по теме	Метод самоконтроля. Тест уровня знаний по теме – это система заданий специфической формы, определенного содержания, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений по любой учебной дисциплине. Главные преимущества заданий в тестовой форме, по сравнению с задачами и вопросами, проявляются в краткости, логической структуре контрольного материала и в повышении учебно-технологических возможностей организации проверки знаний с помощью компьютеров. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться ясности смысла содержания	Вопросы теста. Шкала оценивания.

		<p>задания. Логическое преимущество задания в тестовой форме заключается в возможности его естественного превращения в логическую форму истинного или ложного высказывания. Переход к высказывательной форме позволяет создавать задания по-новому, опираясь при этом на ряд методических принципов. Преимуществами тестов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одинаковость для всех испытуемых, инструкции по выполнению каждого задания, • адекватность инструкции форме и содержанию задания, • краткость и четкость выражения мысли, инструкции и задания, • формулирование заданий в логической форме высказывания, • правильность расположения элементов задания, • наличие определенного места для ответов, • одинаковость правил оценки ответов учащихся в рамках принятой формы. 	
2	Эссе	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде аргументированного мнения по поводу озвученной преподавателем проблемы и увиденных студентами аспектов этой проблемы в связи с тематикой учебного курса и профилем обучения.</p> <p>Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.</p> <p>Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный</p>	Темы эссе, Требования №1 Требования №2

		взгляд на какую-либо проблему. Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.	
3	Социально-психологическое исследование	<p>Метод самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Исследование – это «процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления материального или идеального) с целью выявления его закономерностей возникновения, развития и изменения и преобразование его в интересах общества. Результатом исследования является получение новых знаний объективной истины.</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся – образовательная технология, используемая в качестве важного средства повышения компетентности. Оно предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее предсказуемым (или частично) решением, направленных на создание представления не об объекте исследования, а об оптимальных методах и приемах проведения самого исследования. Исследование проводится под руководством специалиста (преподавателя – консультанта) по рассмотренному алгоритму и с использованием согласованным методов.</p> <p>Структура учебного исследования включает в себя все типично проектные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуализация (выделение нерешенной проблемы, актуализация недостающего знания); - целеполагание – определение целей и задач исследовательской работы (при этом функцию проектного замысла выполняет гипотеза исследования); - подбор методов и средств достижения поставленных целей (разработка экспериментов, плана сбора информации, отбор проб и т. д.); - планирование хода работы; - оценка результатов и соотнесение их с гипотезой (обсуждение и анализ результатов); - окончательные выводы и их интерпретация; - презентация и защита результатов учебного исследования. 	Критерии оценки Исследования. Требования №1. Требования №2. Требования к оформлению (образец)

Шкала количественного оценивания сформированности компетенций в ходе тестирования:

дан верный ответ от 85 до 100% вопросов теста – «отлично»;
дан верный ответ от 68 до 84% вопросов теста – «хорошо»;
дан верный ответ от 51 до 67% вопросов теста – «удовлетворительно»;
дан верный ответ от 0 до 50% вопросов теста – «неудовлетворительно».

Шкала качественного оценивания сформированности компетенций (при устном опросе при передаче экзамена):

«Зачтено» - выполнены все задания, состоялась защита исследования, внесены изменения по результатам защиты, отчет об исследовании вывешен в ЛМС.

«Не зачтено» - задания не выполнены в соответствии с требованиями.

При устной оценке (по желанию студента или передаче с комиссией).

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (не зачтено):

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности

(допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — ISBN 978-5-7567-0274-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68756>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная:

Резник, А. И. Социальная психология : учебное пособие / А. И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) Срок действия: бессрочно

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Общая концепция построения практических занятий – закрепление теоретических знаний и расширение их за счет формирования индивидуального опыта.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнения запланированных элементов рубежного контроля.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение специальных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и самооценку вклада каждого в достижении цели. Однако проявление лидерских способностей поощряется.

Если Вы не уверены в собственных возможностях в сотрудничестве, рекомендуем пройти тестовую методику на сайте: http://socpsychology.ru/soc_coop/test.php. Она позволит увидеть некоторые нераскрытые способности к сотрудничеству и социальному содействию.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, эссе, исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социальная и кросс-культурная психология» широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;

- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- LMS-3 БФУ им. И.Канта;
- «Спектр» БФУ им. И.Канта;
- Сайт преподавателя: <http://socpsychology.ru>;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Программа: «Общий профиль»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования БФУ им. И. Канта, М.В. Кожемякин

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года**

**Председатель
научно-методического совета**

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Специальная психология»

Целью дисциплины является знакомство будущих психологов с основными положениями специальной психологии, с тем, чтобы психологически обосновать важнейшие положения специальной педагогики и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями; а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК - 3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	- знание закономерностей онтогенетического развития в норме и патологии, принципы научного исследования, методы психологической диагностики и коррекции; методов и методик специальной психологии; роли раннего онтогенеза в возникновении психических и психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы в связи с особенностями психического развития. умение применять клинические диагностические методики; интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей; составлять заключения, на основе полученных результатов владение навыками психологической диагностики, профилактики и коррекции психологических состояний, негативно сказывающихся на развитии и обучении;

		<p>профессиональным инструментарием для психологического сопровождения клиентов с особенностями развития и особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПКС-11</p>	<p>Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; понимать влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей; ориентироваться в основных направлениях диагностики и коррекции развития детей. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики специальной психологии; принципы организации учебно-воспитательного процесса детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья; профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития, профессионально организовать и провести психологическое исследование, проводить консультации по тем или иным формам психического дизонтогенеза</p> <p>владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик для детей и подростков с отклонениями в развитии.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» представляет собой дисциплину Модуля «Нарушения психического здоровья» учебного плана, (Б1.О.05.01), по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по программе общего профиля.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Дифференциальная психология и психология личности».

Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области общей психологии;
- в области психологии развития.

Дисциплина изучается во 4-ом семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная психология» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 90,25 академических часов (36 часов лекций, 48 часов практических занятий, 2 часа — лабораторных занятий, 4 часов КСР, ИКР – 0,25 часа), 53,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само- стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИК Р	
1	Тема 1. Методологические основы специальной психологии.	2	4			3.75
2	Тема 2. Теории компенсации.	2	4			5
3	Тема 3. Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с особенностями развития (или с различными нарушениями).	4	4			5
4	Тема 4. Психология лиц с ментальными нарушениями.	2	6			5
5	Тема 5. Психология детей с особенностями развития.	4	6			5
6	Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха.	2	4			5
7	Тема 7. Психология лиц с нарушениями зрения.	2	4			5
8	Тема 8. Психология лиц с нарушениями речи.	4	4			5
9	Тема 9. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и	4	4			5

	поведения.					
10	Тема 10. Психология лиц со сложными нарушениями развития.	4	4			5
11	Тема 11. Психологическое обеспечение специального обучения	4	4			5
	Форма контроля – зачёт				0,25	
	ИТОГО	36	48	4	0,25	53,75
Итого по дисциплине (4 ЗЕ)						

Содержание дисциплины «Специальная психология»

Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития. Статистика отклонений развития человека. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, по?врежденное развитие, искаженное развитие; раз?витие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Факторы риска в возникновении отклонений в психическом развитии. Потребность в поддержке и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития. Общая организация психологической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Пути и способы диагностики отклонений в развитии ребенка.

Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Детские церебральные параличи (ДЦП): их особенности, механизмы, формы и проявления.

Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД. Неврозы и их формы, причины, коррекция, профилактика. Психогенные шоковые реакции. Неврастения. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний. Психопатии: "возбудимые" психопатии, тормозимые психопатии, шизоидная психопатия, истерическая психопатия.

Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов. Причины зрительных и слуховых нарушений. Тугоухость и ее степени. Особенности развития познавательных процессов у детей с нарушениями слуха.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК - 3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПКС-11	Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические основы специальной психологии.	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 2. Теории компенсации.	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 3. Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с особенностями развития (или с различными	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно

нарушениями).					
Тема 4. Психология лиц с ментальными нарушениями.	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 5. Психология детей с особенностями развития.	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха.	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 7. Психология лиц с нарушениями зрения.	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 8. Психология лиц с нарушениями речи.	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 9. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 10. Психология лиц со сложными нарушениями развития.	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 11. Психологическое обеспечение специального обучения	ОПК — 3 ПКС-11	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения специальной психологии в России и других странах	ОПК-3 ПКС-11

	принципы функционирования психотерапии и психокоррекции	
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных диагностическими и коррекционными методами и методиками специальной психологии	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений, связанных с прикладными аспектами специальной психологии	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК — 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает тенденции развития специальной психологии, знаком с историей становления этой отрасли знания	Умеет критически анализировать теоретические и методологические основы специальной психологии	Владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения клиента с теми или иными особенностями развития с соблюдением правовых и этических норм
ПКС-11 Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знает методы скринингового обследования, имеет представление об их применении.	Умеет составлять программу скринингового обследования по запросу клиента с соблюдением норм валидности применяемых методов.	Владеет навыками психологического обследования клиента, составления заключения с рекомендациями, а также представлять клинический случай в профессиональном сообществе.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций на пороговом уровне	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне	Сформированность хотя бы двух компетенций на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>исторические аспекты возникновения специальной психологии</p> <p>методологические основания специальной психологии</p>	<p>Раскрыть специфику специальной психологии.</p> <p>Классифицировать основные школы и направления специальной психологии.</p> <p>Обозначить принципы и задачи специальной психологии</p>
Прикладной этап	<p>Выработка стратегии психологического вмешательства на основании диагностики состояния клиента.</p>	<p>1. Подобрать валидный пакет методик для диагностики того или иного познавательного процесса.</p> <p>2. Разработать рекомендации по результатам психологической диагностики.</p>
Демонстрационный этап	<p>Презентация клинического случая в процессе интервью</p>	<p>1. Представление (анализ) клинического случая.</p>

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. История становления специальной психологии.
5. Междисциплинарные связи специальной психологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.

7. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
8. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
9. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
10. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
11. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
12. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
13. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
14. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
15. Классификации нарушений психического развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
17. Стойкое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Поврежденное развитие.
20. Дефицитарное развитие.
21. Искаженное развитие.
22. Дисгармоничное развитие.
23. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
24. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
25. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
26. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
28. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
30. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
31. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
32. Психологический анамнез и его основные разделы.
33. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
34. Психологический диагноз (заключение).
35. Научные подходы к определению психологической коррекции.
36. Принципы психологической коррекции.
37. Классификация видов психологической коррекции.
38. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
39. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
40. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
41. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
42. Сферы деятельности специального психолога.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме зачёте.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций/

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на этапе текущего контроля в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, на этапах рубежного и итогового контроля, результаты которых фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Итоговый контроль предусматривает зачёт, проходящий в форме устного опроса по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 2 вопроса из общего списка. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барсуков, А. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144895>
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149448>
3. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>
4. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143688>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>
2. Залевский, Г. В. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с. — ISBN 978-5-9462-1395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44942>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>
4. Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора информации, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- теоретическая часть (лекция);
- практические занятия;
- самостоятельная работа с учебниками, стандартами и конспектами лекций.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы в области когнитивной психологии и педагогики. Они проводятся по мере изучения теоретического материала и выполняются индивидуально каждым студентом.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Успешное освоение курса связано с полным освоением всех тем. Это возможно при условии выполнении студентом самостоятельной работы. Специалисты, способные к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности должны проявлять самостоятельность при определении целей, задач и последовательности действий в той или иной области, а это невозможно без приобретения опыта самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов включает как индивидуальную, так и групповую учебную деятельность, осуществляемую на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без непосредственного его участия. Цель самостоятельной работы студентов – овладение навыками самостоятельной познавательной деятельности, становление профессиональных компетенций. В ходе самостоятельной работы у студентов формируются навыки самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы. Учащиеся овладевают навыками анализа и синтеза информации, содержащейся научной литературе. Кроме того, они получают навыки аннотирования и реферирования статей и монографий.

Преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу. Он предлагает темы и разделы, вынесенные на самостоятельное изучение. А также определяет формы самостоятельной работы студентов в соответствии с новыми технологиями обучения. Формы контроля самостоятельной работы: оценка сообщений на практических занятиях, выполнение контрольных заданий, экзамен по дисциплине.

Преподаватель проводит консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации или аудиторную работу преподавателя. Во время консультации преподаватель знакомит студентов с системой форм и методов обучения по дисциплине, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, а также с целями, средствами, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы студентов.

Интерактивные методы обучения

Для обучения магистрантов рекомендуется использовать следующие интерактивные методы:

1. Мозговой штурм – форма учебной работы, в ходе которой магистранты решают поставленные проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа

высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

2. Тренинг (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

3. Кейс-метод (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, *case-study*, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, деловых и профессиональных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

4. Мастер-класс — на сегодняшний день одна из самых эффективных форм обучения и получения новых знаний. Мастер-классы похожи на компактные курсы повышения квалификации для тех, кто уже состоялся как специалист, но хотел бы узнать больше. Мастер-класс — это возможность познакомиться с новой технологией, новыми методиками и авторскими разработками. Мастер-класс отличается от семинара тем, что, во время мастер-класса ведущий специалист рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – Microsoft Teams
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Специальная психология»

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>знакомство будущих психологов с основными положениями специальной психологии, с тем, чтобы психологически обосновать важнейшие положения специальной педагогики и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями; а также формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК — 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ПКС-11 Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
<p>Результаты изучения дисциплины</p>	<p>Студент способен организовывать и проводить исследования в области специальной психологии, осуществлять психологическое сопровождение клиента на основании данных исследований в указанной области, осуществлять психологическое вмешательство по запросу клиента, осуществлять деятельность по супервизии и интервизии в профессиональном сообществе, способствовать реабилитации клиента, участвовать в проектах, направленных на здоровьесбережение.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Тема 1. Методологические основы специальной психологии. Тема 2. Теории компенсации. Тема 3. Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с особенностями развития (или с различными нарушениями). Тема 4. Психология лиц с ментальными нарушениями. Тема 5. Психология детей с особенностями развития. Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха. Тема 7. Психология лиц с нарушениями зрения. Тема 8. Психология лиц с нарушениями речи. Тема 9. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Тема 10. Психология лиц со сложными нарушениями развития. Тема 11. Психологическое обеспечение специального обучения</p>
<p>Трудоёмкость (з.е. / часы)</p>	<p>4 з.е./144 часа</p>

*Форма итогового
контроля знаний*

Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ»**

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Профиль: общий

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2021**

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Института образования Н.В. Старовойт

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
Научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ».

Целью дисциплины является формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных образовательных условиях для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовых и этических основах инклюзивного образования; технологиях психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогов; формирование практических умений в области психодиагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ; консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, профориентации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ;- специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации;- методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики;- проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка; <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);- навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
ПКС-6	способен реализовывать индивидуальную	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные направления коррекционно-

	<p>коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями</p>	<p>развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать программы коррекционно-развивающего обучения, их содержание и принципы построения; - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики; - консультировать педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» представляет собой дисциплину Модуля «Технологии и методы практической возрастной психологии» вариативной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ем курсе в 7-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3		<p>Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) Защита ВКР</p>
ПКС-6	<p>Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков</p>		<p>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) Защита ВКР</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на

контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 104,25 ч (24 ч – лекций, 6 ч – лабораторных, 70 ч – практических занятий, 4 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,25 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 75,75 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		лекции	лабор. занятия	практ. занятия	КСР	ИКР	самост. работа
1	Раздел 1. Образование детей с ОВЗ: модели, виды, формы	4		6			10
1.1	«Необычные» дети в обычном мире: эволюция отношения, терминологии, концепций получения образования	2		2			4
1.2.	Инклюзивная форма образования детей с ОВЗ	2		4			6
2	Раздел 2 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ	20		64			65,75
2.1	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: понятие, задачи, принципы, направления	2		4			6
2.2	Внешнее и внутреннее сопровождение: ПМПК и ППк	2		4			6
2.3	Психолог – член междисциплинарной команды сопровождения	2	2	6			6
2.4	Технологии диагностической работы психолога с детьми с ОВЗ	2	2	8			7
2.5	Технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ	2	2	8			7
2.6	Технологии консультативной работы психолога с детьми с ОВЗ	2		6			7
2.7	Технологии психопрофилактической работы психолога с детьми с ОВЗ	2		8			7
2.8	Технологии просветительской работы психолога	2		6			7
2.9	Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2		6			6
3.0.	Психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	2		8			6,75
Форма контроля – зачет						0,25	
ИТОГО		24	6	70	4	0,25	75,75
Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)							

Содержание дисциплины «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ»

Раздел 1. Образование детей с ОВЗ: модели, виды, формы

Тема 1.1. «Необычные» дети в обычном мире: эволюция отношения, терминологии, концепций получения образования

Понятие и категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ – далее). Соотношение понятий «обучающийся с ОВЗ» и «ребенок-инвалид». Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий.

Смена концепций (от сегрегации к инклюзии) как отражение эволюции общества и государства к лицам с ОВЗ. Формы получения образования и формы обучения детей с ОВЗ в современной России.

Тема 1.2. Инклюзивная форма образования детей с ОВЗ

Принципы, преимущества, ресурсы инклюзивного образования. Внешние и внутренние условия реализации инклюзивного подхода в образовании. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.

Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

ФГОС: непрерывность инклюзивного образования (от дошкольного до высшего образования). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Тема 2.1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: понятие, задачи, принципы, направления

Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов.

Содержание сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения может быть представлено следующими модулями: диагностическим, коррекционно-развивающим, консультативным, информационно-просветительским.

Тема 2.2. Внутреннее и внешнее сопровождение: Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК): от разработки и рекомендации специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ до их реализации в образовательной организации. Цели, задачи, нормативно-правовые основы деятельности. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ППК.

Тема 2.3. Психолог – член междисциплинарной команды сопровождения

Междисциплинарная команда специалистов сопровождения: состав, направления деятельности, принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности специального психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, тьютором, педагогом инклюзивного класса (группы).

Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения. Совместная разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ОВЗ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Алгоритм организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации (по М.Р. Битяновой).

Тема 2.4. Технологии диагностической работы психолога с детьми с ОВЗ

Основные понятия и положения психологической диагностики детского возраста. Принципы диагностической деятельности психолога. Групповая и индивидуальная диагностика. Технология проведения углубленного психологического обследования.

Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК: задачи, этапы деятельности.

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет); старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет); младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет); с детьми подросткового возраста (от 11 до 18 лет).

Примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПК: для детей раннего возраста от 0 до 2 лет и от 2 до 3 лет.

Тема 2.5. Технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ

Сущность, модели и современные подходы к коррекционной-развивающей работе. Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ: развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации. Специфика психологических занятий с детьми с ОВЗ разных возрастов.

Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в онлайн формате: организация и проведение.

Тема 2.6. Технологии консультативной работы психолога с детьми с ОВЗ

Задачи, формы консультативной работы специального психолога. Субъекты консультирования: дети с ОВЗ, родители, педагоги, администрация. Основные запросы разных групп субъектов. Прямое и опосредованное консультирование. Специфика психологического консультирования в детских садах, школах.

Профессиональное ориентирование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах. Методы профессионального информирования и профессионального просвещения. Учет особенностей профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах в зависимости от конкретных нозологических групп.

Тема 2.7. Технологии психопрофилактической работы психолога с детьми с ОВЗ

Понятие и задачи психологической профилактики на разных уровнях (первичной, вторичной, третичной профилактики). Направления, содержание и технологии психопрофилактической работы в условиях инклюзивного образования.

Межличностные отношения. Проявления толерантности и интолерантности в инклюзивном классе (группе). Профилактика стигматизации и буллинга.

Тема 2.8. Технологии просветительской работы психолога

Понятие, задачи, формы психологического просвещения.

Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса как направление деятельности специального психолога. Технологии и ресурсы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации. Особенности формирования ценностного отношения к детям с ОВЗ у разных субъектов образования, местного сообщества.

Тема 2.9. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Адаптационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, направления, технологии психологического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.

Тема 3.0. Психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ: понятие, структурные компоненты, этапы, формы, методы и средства формирования.

Профессиональное выгорание педагогов, работающих в системе специального и инклюзивного образования. Профилактика «выгорания». Формирование копинг-поведения педагогов как софт скиллс.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПКС-6	способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
«Необычные» дети в обычном мире: эволюция отношения, терминологии, концепций получения образования	УК-9	дискуссия рабочая тетрадь			устно письменно
Инклюзивная форма образования детей с ОВЗ	УК-9	опрос рабочая тетрадь	тестирование по разделу 1		устно письменно
Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: понятие, задачи, принципы, направления	УК-9 ПКС-6	опрос рабочая тетрадь			устно письменно
Внешнее и внутреннее сопровождение: ПМПК и ППк	УК-9 ПКС-6	опрос рабочая тетрадь			устно письменно
Психолог – член междисциплинарной команды сопровождения	УК-9 ПКС-6	опрос рабочая тетрадь	практическое задание на базе РЦ		устно письменно
Технологии диагностической работы психолога с детьми с ОВЗ	УК-9 ПКС-6	опрос рабочая тетрадь	практическое задание на базе РЦ		устно письменно
Технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ	УК-9 ПКС-6	опрос рабочая тетрадь	практическое задание на базе РЦ		устно письменно
Технологии консультативной работы психолога с детьми с ОВЗ	УК-9 ПКС-6	опрос рабочая тетрадь	практическое задание на базе РЦ		устно письменно
Технологии психопрофилактической работы психолога с детьми с ОВЗ	УК-9 ПКС-6	опрос рабочая тетрадь	практическое задание на базе РЦ		устно письменно
Технологии просветительской	УК-9 ПКС-6	опрос рабочая	практическое задание на		устно письменно

работы психолога		тетрадь	базе РЦ		
Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК-9 ПКС-6	опрос рабочая тетрадь			устно письменно
Психологическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	УК-9 ПКС-6	рабочая тетрадь тренинг			устно письменно
				Зачет	

***РЦ – Ресурсные центры Института образования БФУ им. И. Канта**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-9, ПКС-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования; цели, задачи, принципы, технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ; основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции; технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами.	УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ПКС-6 способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями
Прикладной этап	Подбор адекватных возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностических методик и разработка программы диагностического обследования ребенка с ОВЗ; анализ программ коррекционно-развивающего обучения, их содержания и принципов построения; проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики; разработка сценария консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ.	
Демонстрационный этап	Проведение диагностического обследования и формулирование психолого-педагогического	

	<p>заклучения о статусе ребенка и/или подростка (под рук. психолога-супервизора); конструирование индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации; разработка и проведение цикла индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ; офлайн или онлайн-консультация родителей или педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ.</p>	
--	--	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности компетенций УК-9 и ПКС-6:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<p>УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ПКС-6 способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями</p>	<p>Знает ключевые понятия, теоретико-методологические основы дефектологии, необходимые для организации психологического сопровождения детей с ОВЗ, но затрудняется в их содержательной характеристике. Испытывает трудности в самостоятельном проектировании и проведении диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Знает ключевые понятия, теоретико-методологические основы дефектологии, необходимые для организации психологического сопровождения детей с ОВЗ, представляет их содержательную характеристику. При проведении диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной работы с детьми с ОВЗ, их родителями, педагогами использует готовые программы.</p>	<p>Знает ключевые понятия, теоретико-методологические основы дефектологии, необходимые для организации психологического сопровождения детей с ОВЗ, представляет их содержательную характеристику, иллюстрирует примерами из школьной практики. При проектировании и проведении диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной работы с детьми с ОВЗ, их родителями, педагогами представляет авторский подход.</p>

Показатели оценивания компетенции

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Несформированность порогового уровня компетенции	Сформированность компетенции на пороговом уровне	Сформированность компетенции на продвинутом уровне	Сформированность компетенции на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования; цели, задачи, принципы, технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ; основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции; технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка и аргументация собственного взгляда на преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. 2. Анализ нормативно-правовой основы деятельности образовательной организации, реализующей АООП (на основе официального сайта). 3. Решение задач по образовательному праву в контексте проблематики инклюзивного образования. 4. Заполнение таблицы «Правила взаимодействия с обучающимися с ОВЗ». 5. Составление глоссария по каждой теме учебной дисциплины. 6. Заполнение таблицы «ПМПК и ППК: грани взаимодействия» на основе анализа нормативных документов.
Прикладной этап	Подбор адекватных возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностических методик и разработка программы диагностического обследования ребенка с ОВЗ; анализ программ коррекционно-развивающего обучения, их содержания и принципов построения; проектирование стратегии индивидуальной и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор диагностических методик для изучения познавательного, личностного развития обучающегося и разработка программы диагностического обследования. 2. Анализ программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. 3. Разработка сценария онлайн-

	<p>групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики; разработка сценария консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ.</p>	<p>консультации для родителей/педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ.</p> <p>4. Решение кейсов по теме «Межличностные отношения в инклюзивном классе».</p> <p>5. Разработка сценария тренинга партнерского общения в инклюзивном классе.</p> <p>6. Составление аннотированного списка литературы по теме «Профориентационная работа в школе».</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Проведение диагностического обследования и формулирование психолого-педагогического заключения о статусе ребенка и/или подростка (под рук. психолога-супервизора); конструирование индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации; разработка и проведение цикла индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ; офлайн или онлайн-консультация родителей или педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ.</p>	<p>1. Проведение диагностического обследования (на базе РЦ) и формулирование заключения о психологическом статусе обследуемого.</p> <p>2. Разработка элементов ИОМ и АОП для обучающегося с ОВЗ (на базе Ресурсного центра).</p> <p>3. Разработка и проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (на базе РЦ).</p> <p>4. Онлайн-консультация для родителей/педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ.</p> <p>5. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>

К учебной дисциплине «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ» разработана рабочая тетрадь, включающая воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие (исследовательские) задания. Лист рабочей тетради соответствует теме. Студенты выполняют задания во внеаудиторное время. Обсуждение выполненных заданий происходит на практических занятиях. Проверка электронной версии листов рабочей тетради производится преподавателем в MS Teams, БРС Спектр. Таким образом организована КСР студентов в рамках изучения данной дисциплины.

В качестве образца представим лист рабочей тетради по теме 2.2. Внутреннее и внешнее сопровождение: Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум

Задание 1. Изучите роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации инклюзивного образования и заполните блок-схему (при заполнении используйте единый шрифт и размер):

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) –	
Комиссия создается в целях:	
Центральная комиссия	Территориальная комиссия
В состав комиссии входят:	
Основные направления деятельности комиссии:	
Комиссия имеет право	Родители (законные представители) детей имеют право
Комиссией ведется следующая документация:	Обследование детей проводится:
Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей _____ характер.	
Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для	

Задание 2. Познакомьтесь с материалами, представленными на сайте Центра диагностики и консультирования детей и подростков (<https://cdik39.ru/>), и составьте перечень документов, необходимых для прохождения обследования на ЦПМПК ребенком школьного или дошкольного возраста (на выбор).

Задание 3. В Заключении ПМПК содержатся рекомендации по созданию специальных условий обучения (СОУ) и воспитания ребенка на базе образовательной организации. О каких СОУ идет речь? (см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 2).

Задание 4. Познакомьтесь с рекомендациями для определения вариантов АООП, представленными в Приложении 3 к Письму Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», и заполните таблицу для всех категорий обучающихся с ОВЗ и УО.

Вариант АООП	Рекомендуется для:
--------------	--------------------

--	--

Задание 5. Изучите роль психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и заполните блок-схему (при заполнении используйте единый шрифт и размер):

Психолого-педагогический консилиум (ППк) –	
Задачами ППК являются:	ППк создается на базе Общее руководство Состав ППК:
Режим деятельности ППК	
Проведение обследования	
Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:	

Рекомендуемые источники и Интернет-ресурсы:

1. О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-23.05.2016-N-VK-1074_07/
2. Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/>
3. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва. URL: <https://rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>

Рубежный контроль по разделу 1 «Образование детей с ОВЗ: модели, виды, формы» осуществляется в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий по теме «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?
а) Саламанская декларация;

- б) Декларация о правах инвалидов;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка.

2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инвалид;
- в) лицо с проблемами в развитии;
- г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- а) «Безопасная среда»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация?

- а) 1948;
- б) 1968;

- в) 1989;
г) 1994
8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом?
а) психолого-медико педагогическая комиссия;
б) психолого-медико педагогический консилиум;
в) психолого-педагогическая служба;
г) бюро медико-социальной экспертизы
9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?
10. В каком году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?
а) 1980;
б) 1990;
в) 1995;
г) 2005
11. С какого года вступил в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?
а) 2010;
б) 2012;
в) 2014;
г) 2016
12. Какие 3 группы требований включает Стандарт? Укажите лишний пункт.
а) требования к структуре образовательной программы и ее объему;
б) требования к условиям реализации ООП;
в) требования к результатам освоения ООП;
г) требования к педагогическим работникам
13. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.
а) медицинском;
б) социальном;
в) персонифицированном;
г) гуманистическом
14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:
а) совместно с другими обучающимися;
б) в отдельных классах, группах;
в) ДОПИШИТЕ
15. Как называется постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды?
а) психолого-педагогическая служба;
б) социально-педагогическая служба;
в) психолого-медико-педагогическая комиссия;
г) психолого-педагогический консилиум

16. В каком году утверждено ныне действующее Положение о психолого-медико-педагогической комиссии?

- а) 2011;
- б) 2012;
- в) 2013;
- г) 2014

Рубежный контроль по разделу 2 «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: понятие, задачи, принципы, направления» - комплекс практических заданий, которые выполняются на базе Ресурсных центров. Студенты под руководством психолога-супервизора проводят диагностическое обследование, определяют психологический статус ребенка/подростка, проектируют индивидуальные образовательные или коррекционно-образовательные маршруты (для детей и/или подростков с особенностями в психофизическом развитии), проводят цикл коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, записывают онлайн-консультация для родителей/педагогов по запросу специалистов психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Представление выполненных работ происходит на базе РЦ.

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики
2. Охарактеризуйте понятия «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения».
3. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Определите задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
5. Охарактеризуйте этапы процесса психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования.
6. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
7. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.
8. Определите основные направления деятельности ППк в общеобразовательной организации.
9. Раскройте принципы организации командной работы ППк.
10. Охарактеризуйте деятельность ППк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
11. Перечислите формы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
12. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ППк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.
13. Определите направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
14. Определите структуру взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
15. Определите цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы

взаимодействия.

16. Охарактеризуйте технологии диагностической работы психолога с детьми с ОВЗ.
17. Охарактеризуйте структуру программы коррекционной работы.
18. Определите цели, принципы, формы и методы психопрофилактической работы психолога с детьми с ОВЗ.
19. Определите алгоритм проведения консультации, специфику консультативной работы с разными клиентами (обучающимися, родителями, педагогами).
20. Перечислите методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии сопровождения детей с ОВЗ» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль общий в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Варианты проведения зачета: по вопросам (устно или письменно), БРС («накопительная система»). Выбор варианта проведения экзамена осуществляется обучающимися по согласованию с преподавателем. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Шкала оценивания ответа на зачете

(в традиционной форме /устно или письменно)

«ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно, или 2-3 незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки **«незачтено»**.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Технологии сопровождения детей с ОВЗ» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, дискуссий на основе выполненных заданий в рабочей тетради, обсуждения результатов групповой и/или индивидуальной работы (доклад с презентацией, решение кейс-задач).

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в форме тестирования (по содержанию раздела 1), защиты учебных групповых проектов (раздел 2).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль общий в форме зачета в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Варианты проведения зачета: по вопросам (устно или письменно), БРС («накопительная система»). Выбор варианта проведения экзамена осуществляется обучающимися по согласованию с преподавателем. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517> (дата обращения: 28.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.П.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559> (дата обращения: 27.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С.

Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119516> (дата обращения: 28.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.01.2020).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.01.2020).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.01.2020).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 8.02.2020).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ»

<p><i>Цель изучения дисциплины</i></p>	<p>формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных образовательных условиях для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовых и этических основах инклюзивного образования; технологиях психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогов; формирование практических умений в области психодиагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ; консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, профориентации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p>	<p>УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ПКС-6 – способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями</p>
<p><i>Результаты изучения дисциплины</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ;- специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации;- методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ;- технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики;- проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка;- анализировать программы коррекционно-развивающего обучения, их содержание и принципы построения;- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;- консультировать педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей и/или подростков с ОВЗ; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями);

	<p>- навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации;</p> <p>- технологиями оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи.</p>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Содержание учебной дисциплины включает два раздела.</p> <p>Раздел 1 «Образование детей с ОВЗ: модели, виды, формы» предусматривает знакомство с концепциями обучения обучающихся с ОВЗ, формами получения образования, в т.ч. инклюзивной, нормативно-правовыми и этическими основами инклюзивного образования. Характеризуются особые образовательные потребности и специальные условия получения образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Раздел 2 «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ» нацелен на изучение содержательных и технологических аспектов психологического сопровождения детей с ОВЗ разных возрастов; знакомство с организацией деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в условиях инклюзии; изучение технологий диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической и просветительской работы специального психолога с детьми с ОВЗ, а также их родителями (законными представителями) и педагогами.</p>
<p><i>Трудоёмкость (з.е. / часы)</i></p>	<p>Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии психологического сопровождения детей с ОВЗ» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 104,25 ч (24 ч – лекций, 6 ч – лабораторных, 70 ч – практических занятий, 4 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,25 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 75,75 ч.</p>
<p><i>Форма итогового контроля знаний</i></p>	<p>Зачет</p>

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
БФУ им. И. Канта Лукина А. А.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Тренинг личностного роста».

Целью дисциплины является раскрытие основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся программ и методов проведения тренингов личностного роста, развитие навыков самопознания и самопроявления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности психологического тренинга как одного из направлений деятельности практического психолога;• профессиональные задачи и профессионально важные качества психолога – ведущего тренинговой группы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• ставить перед собой цели и задачи, связанные с личностным ростом;• планировать, организовывать и

		<p>контролировать свое личностное и профессиональное саморазвитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать с научной и практической литературой по психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самопознания, саморазвития и самообразования. <p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимость осуществлять свою будущую профессиональную деятельность под супервизией
--	--	--

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг личностного роста» представляет собой дисциплину обязательной части модуля «Социально-психологические технологии» подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Общий профиль».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-м курсе во 4 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-7	-	Тренинг личностного роста	Производственная преддипломная практика

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Тренинг личностного роста» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 82,3 академических часа (2 часа лекционных занятий, 74 часа практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР – 0,3), 61,8 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Психологический тренинг как метод практической психологии.	2	-	1		20
2	Тема 2. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста: разминочные, разогревающие техники и упражнения	-	24	2		15
3	Тема 3. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста: техники и упражнения, направленные на сплочение групп	-	24	1		15
4	Тема 4. Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста: техники и упражнения, направленные на самопознание	-	26	2		11,8
5.	Форма контроля зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕ)	2	74	4	0,25 0,25	61,8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *тем* учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1.	ОПК-7	групповая дискуссия			устно
Тема 2.	ОПК-7	групповая дискуссия			устно
Тема 3.	ОПК-7	групповая дискуссия			устно
Тема 4.	ОПК-7	групповая дискуссия			устно
				Портфолио Устный опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с: <ul style="list-style-type: none"> базовыми теоретическими 	ОПК-7

	<p>принципами тренинга личностного роста</p> <ul style="list-style-type: none"> • этическими и организационными правилами проведения тренинга личностного роста. 	
Прикладной этап	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники, обеспечивающие личностный рост. • самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты проведенного тренинга личностного роста. 	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки программы тренинга личностного роста. • формулирования и описания перспектив личностного развития. 	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
1	2	3	4
Низкий	<p>Может дать определение понятиям собственными словами.</p> <p>Знает основные методы исследования и их классификацию, однако в содержательном плане различает методы с трудом.</p>	<p>Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых психологических знаний в области общей психологии.</p>	<p>Отсутствие научной психологической терминологии.</p> <p>Может выделить основные феномены общей психологии без конкретного их содержания.</p> <p>С трудом различает методы психологических исследований.</p>
Средний	<p>Уверенно знает наиболее распространенные классификации методов исследования.</p> <p>Может описать их содержательно.</p> <p>Может дать определение понятиям близко к тексту.</p>	<p>Проявляет восприимчивость и предрасположенность к проблемам исследования.</p> <p>Положительное отношение к формированию новых психологических знаний.</p>	<p>Ограниченное использование научной психологической терминологии.</p> <p>Выбирает соответствующие конкретной ситуации психологические подходы и методы исследования.</p>

Высокий	Способен оценить вклад психологии в становлении психологии семейных отношений. Может полно и содержательно раскрыть методы исследования основных феноменов общей психологии.	Активно-положительное отношение к формированию новых психологически х знаний. Глубокое осознание общественной и личностной значимости знаний общей психологии.	Свободное использование научной психологической терминологии. Демонстрирует правильное понимание основных психологических феноменов. Может анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии. Знает и демонстрирует на практике основные морально-этические принципы психолога.
----------------	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми теоретическими принципами тренинга личностного роста • этическими и организационными правилами 	Групповая дискуссия

	<p>проведения тренинга личностного роста.</p>	
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать психологические технологии и осуществлять формы, методы и техники, обеспечивающие личностный рост. • самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты проведенного тренинга личностного роста. 	<p>Групповая дискуссия</p>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки программы тренинга личностного роста. • формулирования и описания перспектив личностного развития. 	<p>Портфолио</p> <p>Устный опрос</p>

Перечень вопросов и заданий для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине

Дискуссия.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;

- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может развертываться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;

- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;

- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Дискуссионные вопросы

1. Понятие личность, развитие личности, личностный рост. Зрелая и инфантильная личность.
2. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
3. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Преимущества групповой формы психологической работы.
4. Области применения тренинга личностного роста. Цели тренинговой группы.
5. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности.
6. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.
7. Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
8. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера.
9. Методы личностно-ориентированного тренинга.
10. Групповая дискуссия.
11. Игровые методы.
12. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
13. Методы телесно-ориентированной психотерапии.
14. Медитативные техники.

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем,

использование профессиональной лексики– **зачтено с оценкой отлично, хорошо и удовлетворительно;**

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – **не зачтено.**

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Зачет во 2 семестре проводится в форме защиты портфолио.

Алгоритм построения портфолио

1 . Прочитайте и законспектируйте в тезисной форме основное содержание научного труда:

- Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой групп

2. Составьте глоссарий понятий: тренинг, социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, тренинговая группа, личность, личностный рост, саморазвитие, самореализация, самоактуализация, самопознание.

3. Провести анализ психологической периодики за последние 5 лет с целью выявления актуальных проблем психологических технологий, ориентированных на личностный рост. Проанализируйте статьи в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно- практических конференций по вопросам личностного роста.

4. Составить конспект основных и дополнительных принципов проведения тренинга личностного роста.

5. Разработать (составить) программу тренинга личностного роста для любой возрастной категории, каждого из этапов тренинга личностного роста:

- Вводной части тренинга личностного роста
- Блока личностного познания
- Коммуникативного блока
- Завершающей части тренинга

Вопросы для итогового контроля

1. Понятие тренинг и его специфические черты.
2. Принципы тренинга.
3. Структура тренинга.
4. Понятие и структура личности.
5. Уровни личности.
6. Личностный потенциал и его показатели.
7. Содержание понятия "личностный рост".
8. Понятие тренинга личностного роста и его задачи.
9. Личностный рост в направлении самоактуализации.
10. Характерные черты и убеждения самоактуализирующейся личности.
11. Личностный рост в направлении межличностной гармонии.
12. Личностный рост в направлении деловой успешности.
13. Структура (блоки) тренинга личностного роста.
14. Вводная часть тренинга личностного роста и её задачи.
15. Основная часть тренинга личностного роста и её составляющие.
16. Блок личностного познания и его задачи.
17. Открытое выражение чувств. Психотехники принятие себя, принятие других.
18. Самораскрытие. Риски откровенности. Риски «неправильного» самораскрытия.
19. Осознание самого себя. Техники, направленные повышение осознания.
20. Блок коммуникативный и его задачи.
21. Блок социально-активного поведения и его задачи.
22. Завершающая часть тренинга личностного роста и его задачи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Тренинг личностного роста» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (групповая дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (портфолио);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Тренинг личностного роста» требованиям ФГОС ВО 37.03.01 «Психология», по программе подготовки «Общий профиль» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – устный опрос, оценка портфолио. Оценка по результатам – «зачтено» с оценкой, «не зачтено».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Групповая дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения
2	Портфолио	Выполняется в конце семестра по итогам обучения. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Представляет собой письменную папку с образцом работы,	Алгоритм построения портфолио

		выполненной по алгоритму. Результаты озвучиваются устно на семинарском занятии, регламент – 5 мин. на выступление.	
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций бакалавра. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - по портфолио.	Комплект вопросов к зачету

Показатели оценивания компетенций

Зачтено выставляется бакалавру, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«отлично» выставляется бакалавру, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий

«хорошо» выставляется бакалавру, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности средний

«удовлетворительно» выставляется бакалавру, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Терелянская, И. В. Психологический тренинг : учебно-методическое пособие / И. В. Терелянская. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158035> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная

1. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98119> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг : учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132394> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на

сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – подготовить слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками развития, умению работать со специальной психолого-педагогической литературой, научить слушателей навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В рамках учебной дисциплины (модуля) «Общий психологический практикум» при проведении практических занятий выполняются задания, предполагающие работу в подгруппах при решении практических задач, обсуждение дискуссионных вопросов, во время которых обучающиеся получают навыки командной работы, межличностных коммуникаций принятия коллегиальных решений. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработке и анализу, подготовке при необходимости презентационных материалов. Работа над домашним заданием, выполнение практической исследовательской части позволяют обучающимся вырабатывать лидерские качества.

Системы оценки для текущего, рубежного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студенту необходимо принять активное участие в лекционных и практических занятиях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи с студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% лекционных занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практические (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, пр.)

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету.

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Промежуточная и итоговая аттестация слушателей отражается в Автоматизированной информационной системе балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения в ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», которую ведет преподаватель.

Портал предназначен для создания официального Интернет-ресурса, обеспечивающего организацию учебного процесса и учет учебных результатов обучающихся в БФУ им. И. Канта.

Балльно-рейтинговая оценка позволяет контролировать ход освоения учебной программы студентами. При этом каждый из слушателей в открытом доступе может видеть свой балл текущий и рейтинг по модулю, что позволит своевременно решать вопросы с возникающими учебными трудностями.

Распределение баллов по типам контролей (в системе БРС)

Аудиторный	Рубежный	Внеаудиторный	Рейтинг допуска	Итоговый	Суммарный
------------	----------	---------------	-----------------	----------	-----------

мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	Макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100
		10	20	20	40	30	60	40	100
				30	40	30	40	60	100
10	20			20	40	30	40	40	100
10	20	20	30			30	50	50	100
30	40					30	40	60	100
		30	40			30	40	60	100
						0	0	100	100
5	20	10	30	15	50	30	100		100
		10	40	20	60	30	100		100
				30	100	30	100		100
10	40			20	60	30	100		100
10	40	20	60			30	100		100
30	100					30	100		100
		30	100			30	100		100

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общий психологический практикум» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-2.kantiana.ru
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Общий психологический практикум» используются: аудитории корпуса №5, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.


1. Компьютер MSI AE2240-061RU с доступом к сети «Интернет».

2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7, Kaspersky Endpoint Security.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Тренинг профессиональной коммуникации»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Программа: Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Тренинг профессиональной коммуникации».

Цель дисциплины - формирование целостного представления о коммуникации как объекте междисциплинарных исследований; видах, формах, моделях коммуникации и особенностях профессиональной коммуникации как инструмента специалистов психологического профиля; современных тенденциях развития техник и технологий коммуникации и процедуры медиации; общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции в ходе изучения методологии, принципов и закономерностей современных коммуникативных процессов, техник и технологий, а также способности и готовности применять их и реализовывать медиативный подход в собственной профессиональной деятельности, формирование компетенций, указанных в п. 2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК – 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– объект и предмет сферы знаний о коммуникации и ее место и роль в системе социально-гуманитарных наук;– сущность, особенности, функции, виды, закономерности основных коммуникативных техник и технологий;– особенности осуществления профессиональной деятельности и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать, анализировать, моделировать и обосновать выбор технологий коммуникации и медиативного подхода в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и

		управления системой коммуникаций в поле профессионального взаимодействия;
ОПК – 8	способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание профессиональной коммуникативной компетентности психолога; – сущность, особенности, функции, виды, закономерности основных коммуникативных техник и технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать применимость и практическую значимость используемых техник и технологий коммуникации и медиативного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общей коммуникативной культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; – навыками совместной работы и взаимодействия в мультикультурных профессиональных рабочих группах и коллективах на основе толерантности, профилактики конфликтного взаимодействия, с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; – способностью и готовностью к построению теоретической модели планируемой коммуникации, переговоров, медиации; к поиску, обработке, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации при подготовке профессиональных взаимодействий и процедуры медиации.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.08.03) дисциплин подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» по специализации «Общий профиль».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 2 компетенций, содержится в представленной ниже таблице.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК – 4	Общая психология Социальная психология Дифференциальная психология и психология личности Психология развития и возрастная психология	Тренинг профессиональной коммуникации	Производственная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК – 8	Общая психология Социальная психология Дифференциальная психология и психология личности Психология развития и возрастная психология	Тренинг профессиональной коммуникации	Производственная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Тренинг профессиональной коммуникации» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 82,25 академических часа (2 часа лекций, 72 часа практических занятий, КСР – 6 часов, ИКР – 0,25), 25,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Методология и особенности		10			4

	организации психологического тренинга					
2	Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.	2	12			2
3	Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.		12			3,75
4	Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.		12			4
5	Тема 5. Коммуникативная компетентность психолога.		14			6
6	Тема 6. Возможности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.		12			6
	Форма контроля – зачет с оценкой					
	Итого по дисциплине 108 ч (3 ЗЕ)	2	72	6	0.25	25.75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК – 4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК – 8	способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга	УК – 4 ОПК – 8	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.	УК – 4 ОПК – 8	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.	УК – 4 ОПК – 8	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра			Устно и письменно
Тема 4.	УК – 4	Опрос,			Устно

Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.	ОПК – 8	дискуссия, выполнение задания, деловая игра			и письменно
Тема 5. Коммуникативная компетентность психолога.	УК – 4 ОПК – 8	Опрос, дискуссия, деловая игра			Устно и письменно
Тема 6. Возможности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.	УК – 4 ОПК – 8	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Итоговый контроль	УК – 4 ОПК – 8			Зачет с оценкой	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: коммуникация, общение, деятельность общения, коммуникативная сторона общения; виды, формы, средства, стили, манера общения, закономерности и механизмы общения, эффекты коммуникации; модели коммуникации, барьеры коммуникации, общение с «трудными» партнерами по коммуникации, конфликтное общение, способы разрешения конфликтов, медиативный подход в профессиональной деятельности, профессиональная коммуникативная компетентность психолога и т.д.	
Прикладной этап	Формирование практических навыков по	

	анализу, прогнозированию, планированию коммуникации, процесса и деятельности общения; анализу, картографированию, предупреждению и разрешению конфликтов; преодолению трудностей и барьеров коммуникации с разными типами клиентов; планированию и реализации медиативного подхода в профессиональной деятельности и т.д.	УК – 4 ОПК – 8
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по организации профессиональной коммуникации в деятельности психолога, по предупреждению, анализу и разрешению различных типов затрудненной и конфликтной коммуникации, в том числе – в ситуации профессионального общения, по применению медиативного подхода в профессиональной деятельности, и т.д.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков поиска информации о коммуникации, общении, конфликтном общении	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области коммуникации, профессионального общения	Отсутствие базы научной специальной терминологии в области коммуникации и психологии профессионального общения
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о коммуникации, общении, конфликтном общении, медиации	Положительное отношение к поиску новых профессиональных знаний в области коммуникации, профессионального общения, медиации и демонстрируемая	Ограниченное владение и использование научной специальной терминологии

		активность	
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о коммуникации, общении, конфликтном общении, медиации в различных типах взаимодействия	Активно-положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области коммуникации, общения, конфликтологии, медиации, осознание общественной и личностной значимости владения умениями и навыками в области коммуникации, общения, конфликтологии, медиации для научного исследования и для личностного роста	Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию оптимальности и эффективности коммуникативных, конфликтологических и навыков и умений медиации в системе различных взаимодействий в профессиональной среде

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: коммуникация, модели коммуникации, коммуникативные техники, общение, конфликтная ситуация, конфликтоген, медиативный подход и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных понятий курса: «коммуникативная компетентность», «профессиональная коммуникация», «конфликт», «конфликтная ситуация», «коммуникация», «медиация» и др. 2. Составление и анализ классификаций коммуникативных моделей, техник, технологий. 3. Отработка элементов профессиональной компетентности в коммуникации с различными типами клиентов и субъектов

		<p>профессиональной деятельности психолога.</p> <p>4. Определение роли психолога в урегулировании различных конфликтов.</p>
Прикладной этап	Формирование навыков анализа и прогнозирования развития коммуникации и взаимодействий.	<p>1. Анализ коммуникативной ситуации с использованием универсальной понятийной схемы.</p> <p>2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтами различных типов.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов конфликтов / оптимизации коммуникации различных уровней, в том числе – в профессиональном взаимодействии.</p>
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных осуществлением изучения, анализа, планирования, корректирования различных типов коммуникативных ситуаций, профилактики и разрешения конфликтов.	<p>1. Отработка навыков профессиональной коммуникативной компетентности в деловой игре.</p> <p>2. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.</p> <p>3. Система практико-ориентированных упражнений.</p>

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятие коммуникации.
2. Коммуникация как сторона процесса и деятельности общения.
3. Основные модели коммуникации.
4. Основные теории коммуникации.
5. Основные формы общения: классификации, особенности, принципы, нормы, правила.

6. Манера общения: определение, типы, проявления, особенности, показатели.
7. Стили общения: функции, особенности реализации, виды, характерные черты.
8. Средства общения: речь и язык.
9. Средства общения: оптико-кинетические (мимика, жесты, пантомимика).
10. Средства общения: паралингвистические (высота, диапазон, ритмика голоса и т.д.)
11. Средства общения: экстралингвистические (паузы, интонация, смех, звукоподражания и т.д.)
12. Средства общения: проксемические (дистанция, время, место, внешний вид и т.д.)
13. Средства общения: визуальные (состояние зрачка, направление, продолжительность взгляда)
14. Средства общения: ольфакторные.
15. Коммуникация как технология и подходы к моделированию процесса коммуникации.
16. Условия и факторы эффективности различных коммуникативных процессов.
17. Барьеры в коммуникации: понятие, подходы, виды, классификации, способы (приемы, техники, технологии) преодоления.
18. Конфликтное взаимодействие: понятие конфликта; подходы к изучению; виды, классификации; фазы, этапы, динамика конфликта, способы разрешения конфликтов.
19. Позиция и интерес в процессе общения и конфликтного взаимодействия.
20. Аргументация: понятие, виды, структура, принципы, правила, приемы, психологические аспекты.
21. Посредничество при разрешении конфликтов.
22. Медиация как технология разрешения конфликтов.
23. Принципы медиации как процедуры урегулирования споров.

Темы для подготовки к дискуссиям и выполнению индивидуальных и групповых заданий

1. Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия.
2. Формирование коммуникативных умений в тренинге.
3. Роль тренера в организации группового процесса.
4. Личные качества тренера.
5. Формирование группы и ее численности.
6. Правила, принимаемые группой.
7. Виды социально-психологических тренингов и возможные участники.
8. Бизнес-тренинг и тренинг руководящего персонала.

9. Факторы, способствующие контакту.
10. Психологическая установка по отношению к партнеру. Настройка на партнера.
11. Организация пространства.
12. Виды и фазы общения.
13. Аргументации и убеждения. Фиксации результата
14. Коммуникация как средство разрешения конфликта.
15. Медиаторство: основные принципы и виды.
16. Стресс как следствие конфликта.
17. Особенности межэтнических конфликтов.
18. Конфликт и кризис.
19. Конфликты в организациях и методы работы с ними.
20. Ценностные конфликты.
21. Развитие средств коммуникации в процессе антропогенеза.
22. Развитие технических средств коммуникации.
23. Коммуникативный процесс как многоаспектный феномен.
24. Уровни коммуникации.
25. Психологические аспекты межличностной коммуникации.
26. Возможности коммуникации в малых группах.
27. Виды и формы коммуникаций в различных организациях.
28. Естественный и искусственные языки в коммуникации.
29. Формы и жанры публичной коммуникации.
30. Устная деловая публичная коммуникация.
31. Формы межкультурной коммуникации и типы восприятия межкультурных различий.
32. Функции, возможности и инструментарий средств массовой информации.
33. Политическая коммуникация.
34. Коммуникативные барьеры: психологические аспекты и преодоление.
35. Виды слушания.

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
<p>Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга</p>	<p>Психологический тренинг как метод практической психологии. Особенности коммуникативного тренинга. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Понятие о групповой сплоченности, факторы ее определяющие. Особенности развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Подготовка и проведение тренинга профессиональной коммуникации.</p>

<p>Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.</p>	<p>Коммуникация в профессиональной деятельности психолога: сущность и специфика. Коммуникативная компетентность как интегративная характеристика личности. Структура коммуникативной компетентности. Связь с социальной компетентностью. Особенности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.</p>
<p>Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.</p>	<p>Коммуникативные технологии. Современные коммуникативные технологии. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога: виды, особенности, целевое назначение, возможности реализации. Медиативные технологии как особая форма коммуникативной технологии и процесс. Специфика и особенности применения в деятельности психолога.</p>
<p>Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Виды коммуникативных техник и технологий. Область применения. Специфика применения. Специфика планирования. Особенности реализации.</p>
<p>Тема 5. Коммуникативная компетентность психолога.</p>	<p>Психологическое консультирование как одна из форм профессиональной деятельности психолога. Виды и сферы применения консультирования. Цели и задачи реализации коммуникативных техник и технологий в консультировании.</p>
<p>Тема 6. Возможности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Социально-психологические аспекты профессиональной компетентности психолога-консультанта. Место социального и эмоционального интеллекта в структуре профессиональной компетентности психолога-консультанта. Компетентность психолога консультанта в применении коммуникативных техник.</p>

Эссе с анализом одного из типов коммуникативного взаимодействия / конфликтного взаимодействия, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Полное детальное описание коммуникативной ситуации.
2. Обоснование выбора ситуации для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого поля и характера взаимодействия.
4. Описание структуры рассматриваемой ситуации коммуникации.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого взаимодействия.

- б. Анализ, планирование, обоснование и прогноз возможных стратегий и способов поведения в сложившейся коммуникативной ситуации / разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта / применения медиативного подхода / применения конкретных коммуникативных техник.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного, внеаудиторного и рубежного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в БРС по результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Выполнение задания	При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе в системе образования, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в профессиональной практике, демонстрирует практические навыки по разрешению конфликтов, презентует результаты вербально и графически.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
	Опрос	В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией конфликтологии, медиации как альтернативного урегулирования конфликтов, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых явлений, свободно	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.

		ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии системы психологических практик и психологических служб, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.	
	Дискус сия	Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен, самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, медиативный подход, владение коммуникативными техниками в медиации, свободную ориентацию в содержании дискуссионных вопросов и умение самому выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности (в различных практиках и психологических службах).	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Основная

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено

наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Акимова А.Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А. Р. Акимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 119 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань (1)
2. Основы деловой и публичной коммуникации в профессиональной деятельности : учебник / под редакцией Ж. В. Коробановой [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 192 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань (1)
3. Социальные коммуникации. Психология: учебное пособие / Е. Г. Хрипко, З. И. Иванова, Е. В. Романова, С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 60 с.

4. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань (1)

Дополнительная:

1. Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие / Н. И. Басманова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 59 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)
2. Капустина В. А., Зубарева Н. С., Быкова Е. С. Современные психотехники: учеб. пособие // Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 66 с.
Имеются экземпляры в: ЭБС Лань (1)
3. Психология личности и группы: методические указания / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 83 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань (1)
4. Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения : психология общения : учебное пособие / Е. В. Рягузова. — Саратов : СГУ, 2019. — 80 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Лань (1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Лань».** Срок действия: бессрочно.

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 26.02.2021).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 26.02.2021).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 26.02.2021).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 26.02.2021).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 26.02.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к	Консультирует в оформлении реферата и	Оформляет конечные результаты

представлению результатов	презентации	
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

При изучении настоящего курса предусмотрены две **формы организации** аудиторной работы:

1. Лекционные занятия. В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

2. Практические (семинарские) занятия. К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и взаимооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

Внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

- презентации в формате MS PowerPoint и ресурса Prezi.com;
- видеотрегменты выступлений специалистов (Youtube);
- видеоролики и демонстрационные и иллюстративные фрагменты учебных, документальных, художественных, фильмов;
- информационные ресурсы и базы сети Интернет;
- система LMS-3 БФУ им. И. Канта (система электронного образовательного контента);
- портал БРС БФУ им. И. Канта (автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта «Спектр»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются учебные аудитории корпуса № 4. Занятия проводятся с применением компьютерной техники, видеопроектора и программного обеспечения:

1. Компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет.
2. Монитор или проектор (для демонстрации презентаций лекций, видеотрегментов и иллюстраций, а также докладов, результатов разработки проектов, самостоятельной работы студентов).
3. Программное обеспечение: Microsoft Office, Standart Microsoft Windows, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).
4. Организационное сопровождение: портал БРС, система LMS.

Краткий конспект учебных занятий

	Темы
1.	<p>Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга Понятие «тренинг». Тренинг как метод социально-психологической работы. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Методологические основы планирования тренинга. Методология планирования структуры, этапов тренинга. Методологические принципы, функции и закономерности психологических тренингов; методологические и этические принципы проведения психологических тренингов.</p>
2.	<p>Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности. Объект и предмет учебной дисциплины. Интегральный и уникальный характер технологий коммуникации и медиации. Место дисциплины в системе других областей знания. Источники знаний о коммуникации и медиации. Теория коммуникации, психология общения, конфликтология и медиация: система связей. Основные направления развития учебной дисциплины. Психологическое консультирование как одна из форм профессиональной деятельности психолога. Виды и сферы применения консультирования. Цели и задачи реализации коммуникативных техник и технологий в консультировании.</p>
2.	<p>Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий. Основные модели и виды коммуникации. Область применения. Специфика применения. Специфика планирования. Особенности реализации. Социально-психологические аспекты профессиональной компетентности психолога-консультанта. Место социального и эмоционального интеллекта в структуре профессиональной компетентности психолога. Компетентность психолога консультанта в реализации различных моделей коммуникации.</p>
3.	<p>Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога. Коммуникативные технологии. Современные коммуникативные технологии. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога: виды, особенности, целевое назначение, возможности реализации. Медиативные технологии как особая форма коммуникативной технологии и процесс. Специфика и особенности применения в деятельности психолога.</p>
4.	<p>Тема 5. Коммуникативная компетентность психолога. Коммуникация в профессиональной деятельности психолога: сущность и специфика. Коммуникативная компетентность как интегративная характеристика личности. Структура коммуникативной компетентности. Связь с социальной компетентностью. Особенности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.</p>
7.	<p>Тема 6.</p>

<p>Возможности медиативного подхода в профессиональной деятельности психолога. Основные этапы медиации: задачи и особенности проведения. Техники, применяемые на различных этапах медиации. Потенциал техник медиации на различных этапах психологического консультирования.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг эмоциональной устойчивости»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
И.С. Карась

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Наименование дисциплины: «Тренинг эмоциональной устойчивости».

Целью дисциплины является формирование у студентов эмоциональной компетентности, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знать этапы формирования внутриличностной эмоциональной компетентности, межличностной эмоциональной компетентности. Уметь поддерживать уровень эмоциональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Владеть приемами удержания адекватной эмоциональной самооценки, формирования эмоционального самопонимания, формирования уверенности в себе.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по общему профилю.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-м курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-7	Тренинг личностного роста	Тренинг эмоциональной устойчивости	Тренинг личностного роста Практика Подготовка ВКР

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 82,25 академических часов (2 часа лекционных занятий, 74 часов практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР – 0,25 часа), 61,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самос- тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Этапы формирования эмоциональной компетентности	2				10
2.	Упражнения направленные на: Формирование самосознания, как базовый этап формирования внутриличностной эмоциональной компетентности. Формирование адекватной эмоциональной самооценки. Эмоциональное самопонимание. Формирование эмоционального самопонимания. Природа уверенности в себе. Формирование уверенности в себе. Психологическое тестирование Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) (методика предложена Ротиной Л.Н., 1999 в измененном варианте Ильина Е.П.). Методика «Самоактуализационный тест» (САТ) Э.Шострома (адаптирована в 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии		10			10

	МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз.)					
3	Самоорганизация, как комплекс способностей. Самоконтроль как группа навыков. Оптимизм и инициативность. Компетенция самомотивации. Формирование самомотивации. Психологическое тестирование: Тест-опросник Г. Айзенка, Определение типа темперамента. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана).		10			10
4	Составляющие эмоциональной чуткости. Формирование компетенции социальной чуткости. Формирование компетенции понимания организации. Психологическое тестирование: Исследование уровня эмпатийных тенденций (методика И.М. Юсупова). Управление взаимодействием и отношениями. Формирование компетенций воодушевления, влияния и развития других. Формирование компетенции управления конфликтами. Формирование компетенции командообразования и сотрудничества.		10			10
5	Разработка и защита кейса «тренировка эмоциональной устойчивости»		34			21,75
	Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕ)	2	74	6	0,25	61,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	

Этапы формирования эмоциональной компетентности	ОПК-7	опрос			устно
<p>Упражнения направленные на:</p> <p>Формирование самосознания, как базовый этап формирования внутриличностной эмоциональной компетентности.</p> <p>Формирование адекватной эмоциональной самооценки.</p> <p>Эмоциональное самопонимание.</p> <p>Формирование эмоционального самопонимания.</p> <p>Природа уверенности в себе. Формирование уверенности в себе.</p> <p>Психологическое тестирование Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) (методика предложена Ротиной Л.Н., 1999 в измененном варианте Ильина Е.П.).</p> <p>Методика «Самоактуализационный тест» (САТ) Э.Шострома (адаптирована в 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз.).</p>	ОПК-7	тренинг			устно

<p>Самоорганизация, как комплекс способностей. Самоконтроль как группа навыков. Оптимизм и инициативность. Компетенция самомотивации. Формирование самомотивации. Психологическое тестирование: Тест-опросник Г. Айзенка, Определение типа темперамента. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана).</p>	ОПК-7	тренинг			устно
<p>Составляющие эмоциональной чуткости. Формирование компетенции социальной чуткости. Формирование компетенции понимания организации. Психологическое тестирование: Исследование уровня эмпатийных тенденций (методика И.М. Юсупова). Управление взаимодействием и отношениями. Формирование компетенций воодушевления, влияния и развития других. Формирование компетенции управления конфликтами. Формирование компетенции</p>	ОПК-7	тренинг			устно

командообразования и сотрудничества.					
Разработка и защита кейса «тренировка эмоциональной устойчивости»	ОПК-7	тренинг			устно
				Зачет	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>знать этапы формирования внутриличностной эмоциональной компетентности, межличностной эмоциональной компетентности.</p> <p>-научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.</p>	<p>ОПК-7</p> <p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
Прикладной этап	<p>Умение поддерживать уровень эмоциональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p> <p>Владение приемами удержания адекватной эмоциональной самооценки, формирования эмоционального самопонимания, формирования уверенности в себе.</p>	
Демонстрационный этап	<p>Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации.</p> <p>Формирование навыков принятия решений, лидерских качеств.</p> <p>.</p>	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	-способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	-способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	-может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; -студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	-обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	-знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; -способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических воздействий в своей деятельности
Высокий	-умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; -студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	-наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; -личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	-умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей проблемной ситуации -умение творчески подойти к решению той или иной психологической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: знать этапы формирования внутриличностной эмоциональной компетентности, межличностной эмоциональной компетентности.</p> <p>-научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.</p>	Опрос по основным понятиям темы «Этапы формирования эмоциональной компетентности»

Прикладной этап	<p>Умение определять и поддерживать уровень эмоциональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p> <p>Владение приемами удержания адекватной эмоциональной самооценки, формирования эмоционального самопонимания, формирования уверенности в себе.</p>	<p>Упражнения направленные на:</p> <p>Формирование самосознания, как базовый этап формирования внутриличностной эмоциональной компетентности. Формирование адекватной эмоциональной самооценки.</p> <p>Эмоциональное самопонимание. Формирование эмоционального самопонимания. Природа уверенности в себе. Формирование уверенности в себе. Психологическое тестирование Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) (методика предложена Ротиной Л.Н., 1999 в измененном варианте Ильина Е.П.). Методика «Самоактуализационный тест» (САТ) Э.Шострома (адаптирована в 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз.).</p> <p>Самоорганизация, как комплекс способностей. Самоконтроль как группа навыков. Оптимизм и инициативность. Компетенция самомотивации. Формирование самомотивации. Психологическое тестирование: Тест-опросник Г. Айзенка, Определение типа темперамента. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана). Составляющие эмоциональной чуткости. Формирование компетенции социальной чуткости. Формирование компетенции понимания организации. Психологическое тестирование: Исследование уровня эмпатийных тенденций (методика И.М. Юсупова).</p> <p>Управление взаимодействием и отношениями. Формирование компетенций воодушевления, влияния и развития других. Формирование компетенции управления конфликтами. Формирование компетенции командообразования и сотрудничества.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации.</p> <p>Формирование навыков принятия решений, лидерских качеств.</p>	<p>Разработка и защита кейса «тренировка эмоциональной устойчивости»</p>

Перечень заданий для итоговой аттестации по дисциплине

4 семестр – зачет с оценкой проводится устно, в виде ответов на один вопрос, разработки и защиты кейса «тренировка эмоциональной устойчивости».

Примерные вопросы к зачету

Формирование самосознания, как базовый этап формирования внутриличностной эмоциональной компетентности. Формирование адекватной эмоциональной самооценки. Эмоциональное самопонимание. Формирование эмоционального самопонимания. Природа уверенности в себе. Формирование уверенности в себе. Психологическое тестирование: Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) (методика предложена Ротиной Л.Н., 1999 в измененном варианте Ильина Е.П.). Методика «Самоактуализационный тест» (САТ) Э.Шострома (адаптирована в 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз.).

Самоорганизация, как комплекс способностей. Самоконтроль как группа навыков. Оптимизм и инициативность. Компетенция самомотивации. Формирование самомотивации. Психологическое тестирование: Тест-опросник Г. Айзенка, Определение типа темперамента. Мотивация успеха и боязнь неудачи (Опросник А.А. Реана).

Составляющие эмоциональной чуткости. Формирование компетенции социальной чуткости. Формирование компетенции понимания организации. Психологическое тестирование: Исследование уровня эмпатийных тенденций (методика И.М. Юсупова). Управление взаимодействием и отношениями. Формирование компетенций воодушевления, влияния и развития других. Формирование компетенции управления конфликтами. Формирование компетенции командообразования и сотрудничества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Тренинг эмоциональной устойчивости» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (тренинг);

▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Тренинг эмоциональной устойчивости» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.03.01 «Психология» в форме экзамена в 4 семестре.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам зачета с оценкой – «зачтено отлично», «зачтено хорошо», «зачтено удовлетворительно», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Тренинг	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Кейс «тренинг эмоциональной устойчивости»

2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, практико-ориентированные задания

Шкала оценивания сформированности компетенций

Зачет с оценкой

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности средний

«удовлетворительно» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Фопель, К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / К. Фопель. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис,

2018. — 174 с. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115478> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Терелянская, И. В. Психологический тренинг : учебно-методическое пособие / И. В. Терелянская. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158035> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2018. — 332 с. — ISBN 978-5-98563-545-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114815> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель. — 2-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-98563-543-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115479> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС Лань

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Основная цель – формирование у студентов целостной системы представлений о планировании эксперимента, освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных исследовательских работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



«Утверждаю»

Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Калининград 2021

Лист согласования

Составители: Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; доценты, к.п.н.: Девятова К.А., Никитина А.А. ; ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавый С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С., ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт»

Целью дисциплины являются:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;-выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; Владеть: Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-7	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическая культура и спорт	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 70,25 академических часов (24 часа лекций, 46 часов практических занятий, ИКР – 0,25 часа), 1,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	-			
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	-			
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	-			
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	-			
5	Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	-			
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	2	4			

	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
7	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	2	12			
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	2	14			
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	2	8			0,75
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	4			1
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	2	4			
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	2	-			
	Форма контроля – зачет					0,25
	ИТОГО	24	46			0.25 1,75
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.

2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению

		<p>лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>6. Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим</p>

		упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе

	профессиональной деятельности специалиста.	<p>физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.</p> <p>Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.</p>
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	<p>Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.</p>

Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<p>Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.</p>
2.	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p> <p>Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:</p>

		<p>Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>
3.	<p>Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p>
4.	<p>Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении.</p> <p>Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы)</p> <p>Комплекс упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплекс упражнений производственной гимнастики.</p>

		Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
6.	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК - 7	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом 2. Учебные проекты 3. Тесты по темам теоретического раздела программы STEPİK	Тестирование	Тестирование	MOOK (портал Stepik) Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.					
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.					
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					

Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой

компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
<p align="center">УК- 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Ориентировочный (начальный)	<p>Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания;</p> <p>- Основы здорового образа жизни;</p> <p>- Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Более 51 %</p> <p>Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадках электронного образования</p>
	Деятельностный (основной)	<p>Уметь:</p> <p>-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;-</p> <p>выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности</p>	<p>Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.</p>

	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.	Выполнение тестов по физической подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)
--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК – 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) Физическая культура и спорт;
 - б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...

- а) олимпийский;
- б) адаптивный;
- в) массовый;
- г) профессиональный;
- д) любительский.

4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...

- а) умения и навыки;
- б) физические способности;
- в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
- г) физические качества;
- д) все ответы правильные.

5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) Физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

8. К циклическим упражнениям относятся

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

9. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;

- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

10. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

11. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

14. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог

80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение бально-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмова. — Москва : МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112555>

2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : СФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157654>

Дополнительная литература

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт.

диск (CD-ROM), 314, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.№1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (дата обращения: 23.01.2020)
2. <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
3. <http://www.infosport.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
4. <http://studsport.com/> (дата обращения: 23.01.2020)
5. http://пфспорт.пф/best_sport (дата обращения: 23.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> [LMS-3.kantiana.ru/](https://LMS-3.kantiana.ru)), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:


Материально-спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики

	гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,
Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD – монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010: <ul style="list-style-type: none"> – MS Office Power Point, – MS Office Word, – MS Office Excel, – MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ


 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.

«Утверждаю»



Директор института образования

 А.О. Бударина

«12» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Калининград 2021

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры философии, к. ф. н., Попова Варвара Сергеевна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Пояснительная записка

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Целью дисциплины является создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	<p>Знает о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p> <p>Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p> <p>Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-5	История (история России, всеобщая история)	Философия	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры. Теория языка и практика преподавания английского языка. Теория языка и практика преподавания китайского языка. Основы теории межкультурной коммуникации. История и культура стран изучаемых языков. Выполнение выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы.
------	--	-----------	---

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре на очном отделении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часа (16 часов лекций, 16 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 73,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	1	1	-		8
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	1	1	-		8
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	2	2	-		8

4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	2	2	-		8
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	2	2	-		8
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	2	2	-		8
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	2	2	-		8
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	2	2	-		8
9	Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	2	2	-		9,75
	Форма контроля - экзамен				0,25	
	ИТОГО	16	16	2	0,25	73,75
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, дискуссия			Устно
Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, дискуссия	Тест	Экзамен	Письменно Устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: основные философские категории, специфика, структура и назначение философского знания, роль философии в культуре; основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфика, главные направления современной философской мысли; основные категории философской онтологии; основные проблемы гносеологии и методологии научного познания; философские концепции природы и сущности человека; философские представления о ценностях.	УК-5
Прикладной этап	Формирование способности философского анализа различных типов мировоззрения. Формирование навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
Демонстрационный этап	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, национальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
УК-5				
Базовый	Сформирован понятийный базис дисциплины.	Способен анализировать современное состояние общества на основе полученных знаний.	Осознает роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности и повседневной жизни человека.	

Повышенный	Имеются систематические представления об основах философских знаний; имеются философские представления о ценностях; глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. Соблюдает этические нормы и права человека.	По собственной инициативе проводит сравнительный анализ различных культур, применяя философские принципы и законы, формы и методы познания.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению педагогической деятельности.
Высокий	Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира; сформированы представления о ценностях, глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	По собственной инициативе проводит анализ особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с целью создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «не зачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции сформированы)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: основные философские категории, специфика, структура и назначение философского знания, роль философии в культуре; основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфика, главные направления современной философской мысли; основные категории философской онтологии; основные проблемы гносеологии и методологии научного познания; философские концепции природы и сущности человека; философские представления о ценностях.	1. Дать определение основным понятиям. 2. Классифицировать основные направления современной философской мысли. 3. Охарактеризовать основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. 4. Охарактеризовать основные этапы развития русской философии. 5. Обосновать сознание как философскую проблему. 6. Выявить специфику русской философии. 7. Дать определение основным характеристикам и формам знания; знание и вера. 8. Определить основные философские концепции истины. 9. Виды ценностей и их особенности. 10. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. 11. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.
Прикладной этап	Формирование способности философского анализа различных типов мировоззрения.	Провести сравнительный анализ ценностных ориентаций представителей национальных, этнокультурных, конфессиональных групп.
Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков публичной демонстрации предлагаемых решений и защиты результатов выполненной работы.	Подготовиться к дискуссии, подготовить устное сообщение в рамках тематики изучаемой дисциплины.

Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Философия» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05** «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена.

Экзамен в устной форме проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Философия» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (устное сообщение).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 5 и 7.1

		осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	настоящей программы.
2.	Устное сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по выбранной теме. Тематика сообщений выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Сообщение представляется на практическом занятии, регламент – 10 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с ведущим преподавателем принимают участие студенты группы.	Тема сообщения определяется преподавателем индивидуально для каждого обучающегося.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302>

Дополнительная литература

Медведева, З. А. Философия : учебное пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-2632-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156109>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

5. Образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru/>

6. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

7. <http://philosophy.ru/> - основной философский портал рунета

8. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - раздел «Философия» в библиотеке «Гумер»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы;
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения сообщения	Готовит сообщение
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного сообщения

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении

Методические рекомендации по видам занятий

Лекции. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия. Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа. Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- устные сообщения с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>


12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Института рекреации, туризма и физической культуры Филиппов Юрий Юрьевич.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	5
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	6
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17

1. Наименование дисциплины: «Экономика».

Целью дисциплины - дать студентам базовые и дополнительные знания для комплексного изучения дисциплин по своей специальности, заложить основы понимания главных экономических законов и процессов, способствовать подготовке квалифицированных специалистов в профессиональной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные законы экономики и понимать, как они работают на практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1 курсе во 2 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-10	Нет	экономика	Подготовка к процедуре защиты ВКР, защита ВКР

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Экономика» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34,25 академических часов (16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР-0,25), 71,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				Самостоят. работа
	Лекции	Практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Предмет, методы и функции экономики	1				0,75
Тема 2. Основные понятия и категории экономики	2	2			10
Тема 3. Рыночная экономика как система, законы рынка	3	3	1		10
Тема 4. Понятие фирмы и предпринимательства, основные показатели деятельности	3	4	1		14
Тема 5. Понятие национальной экономики, основные макроэкономические показатели	2	2	1		14
Тема 6. Макроэкономическая нестабильность	3	3	1		13
Тема 7. Денежно-кредитная и финансовая система	2	2			10
Форма контроля зачет					
Итого по дисциплине 108 (3 ЗЕ)	16	16	4	0,25	71,75

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет, методы и функции экономики	УК-10	опрос			устно
Тема 2. Основные понятия и категории экономики	УК-10	опрос дискуссия			устно
Тема 3. Рыночная экономика как система, законы рынка	УК-10	опрос дискуссия			устно
Тема 4. Понятие фирмы и предпринимательства, основные показатели деятельности	УК-10	демонстрация продукта (экономическое моделирование) презентация			устно
Тема 5. Понятие национальной экономики, основные макроэкономические	УК-10	доклад			устно

е показатели					
Тема 6. Макроэкономическая нестабильность	УК-10	опрос реферат			устно письмен но
Тема 7. Денежно-кредитная и финансовая система	УК-10	опрос			устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-10) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: история развития науки, основные законы и основные понятия экономики, разделы экономики, экономические субъекты, объекты, экономические показатели	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с пониманием экономических принципов и законов: умение решать задачи, выстраивать экономические модели.	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением предпринимательского продукта, экономической модели, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить экономическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, понятия и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание экономических основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)
----------------	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: история развития науки, основные законы и основные понятие экономики, разделы экономики, экономические субъекты, объекты, экономические показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение, объяснение и трактовку основных понятий 2. Продемонстрировать понимание основных законов на практических примерах
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с пониманием экономических принципов и законов: умение решать задачи, выстраивать экономические модели.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разобрать и проанализировать конкретную экономическую ситуацию 2. Сгенерировать и аргументировать реалистичную бизнес-идею 3. Разработать проект предприятия
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением предпринимательского продукта, экономической модели, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировать приобретенные навыки путем анализа реальных экономических ситуаций 2. Презентовать результаты аналитических мероприятий

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Антимонопольное регулирование.
2. Банковская система.
3. Безработица и ее формы.
4. Блага, потребности, ресурсы
5. Бюджетно-налоговая политика государства.
6. Валютный курс.
7. Выручка и прибыль.
8. Государственные расходы и налоги.
9. Денежно-кредитная политика.
10. Деньги и их функции.
11. Закон убывающей предельной производительности.
12. Заработная плата и занятость.
13. Издержки: сущность и виды.
14. Инфляция и ее виды.
15. Коллективный бизнес
16. Конкурентоспособность
17. Монополистическая конкуренция.
18. Монополия и олигополия.
19. Понятие фирмы.
20. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
21. Предложение: закон и факторы.
22. Прибыль и рентабельность организаций
23. Рынок: сущность, функции и принципы.
24. Рыночное равновесие.
25. Рыночный механизм.
26. Спрос: закон и факторы.
27. Эластичность спроса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать

затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего	Вопросы по темам практических занятий

		семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе bgs. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе bgs
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.
«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Управленческая экономика : учебник для вузов / С. В. Каледин, Г. М. Грейз, И. П. Добвий, М. С. Моторина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 516 с. — ISBN 978-5-8114-6742-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165833> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Самарина В. П. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. П. Самарина. - Москва: КНОРУС, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 222 с. Имеются экземпляры: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Дополнительная литература

1. Кондратьева, И. В. Экономика предприятия : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-7254-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156924> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	коммуникативных задач	актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Для обучения дисциплине «Экономика» используются следующие информационные технологии:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеочамеры и пр.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и пр.);

- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, он-лайн энциклопедии и справочники). Факультет обеспечен лицензионным программным обеспечением.

На вебсайте БФУ им. И. Канта представлены следующие ЭБС и информационные базы данных:

- <https://elibrary.ru>, Научная электронная библиотека.

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и

рефераты научных статей и публикаций. В eLibrary.ru представлены почти все вузы России, большинство системоорганизующих предприятий России, ведущие медицинские организации России, иностранные научные компании
- <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

Российская государственная библиотека (сокр. РГБ) — национальная библиотека Российской Федерации, крупнейшая публичная библиотека в России и континентальной Европе и одна из крупнейших библиотек мира. Является ведущим научно-исследовательским учреждением в области библиотковедения, библиографии и книговедения, методическим и консультативным центром российских библиотек (кроме специальных и научно-технических).

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений. Имеются функции полнотекстового поиска, работы с каталогом, безлимитного постраничного просмотра изданий, копирования или распечатки текста, создания закладок и комментариев, формирования и выгрузки статистических отчетов для сотрудников библиотеки.

Для работы с ЭБС необходимо зарегистрироваться из университетской сети, после чего возможна работа с любого компьютера.

Коллекция издательства «Флинта» базовая Допуск: С любого компьютера (после регистрации) - <http://e.lanbook.com/> ЛАНЬ

Электронно-библиотечная система включает в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, а также периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Цель создания ресурса — обеспечение вузов доступом к научной, учебной литературе и научной периодике по максимальному количеству профильных направлений.

С 2014 г. доступны следующие коллекции:

Социально-гуманитарные науки (Издательство «Лань»)

Экономика и менеджмент (Издательство «А-Приор»)

Допуск: Из сети университета; VPN.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспериментальная психология»

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки: Психология

Общий профиль

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

Лист согласования

Составитель: кандидат психологических наук, доцент Института образования
И.С. Карась

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования
Протокол № 3 от 12 марта 2021 г.

Председатель
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В. Азарова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Наименование дисциплины: «Экспериментальная психология».

Целью дисциплины является формирование у студентов целостной системы представлений о планировании эксперимента, освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать теорию психологического эксперимента. Уметь планировать эксперимент и осуществлять подбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; осуществлять контроль переменных в условиях реальной учебной, производственной и других видов деятельности; проводить квазиэксперимент, корреляционное исследование психических явлений. Оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеть представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его особенностях в психологии; о классификации методов в психологии; алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки Уметь организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеть: -информационными технологиями (ресурсы интернета, работа с ЭБ и др.) в образовательной деятельности;

		-приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная психология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», по общему профилю

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 6-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Психодиагностика и практикум по психодиагностике	Экспериментальная психология	Практика Подготовка ВКР
ОПК-3	Общая и сравнительная психология Общий психологический практикум Психология развития и возрастная психология Психодиагностика и практикум по психодиагностике Дифференциальная психология и психология личности		Дифференциальная психология и психология личности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Экспериментальная психология» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 94,35 академических часов (36 часов лекционных занятий, 52 часов практических занятий, КСР – 6 часа, ИКР – 0,35 часа), 49,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Развитие экспериментальной психологии.	2	4			5
2.	Тема 2. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления.	4	4			5
3	Тема 3. Эмпирические методы в психологии.	4	4			5
4	Тема 4. Эксперимент в системе методов психологического исследования.	4	4			5
5	Тема 5. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода.	4	4			5
6	Тема 6. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом	2	2			5
7	Тема 7. Основы планирования	4	18			5

	психологического эксперимента.					
8	Тема 8. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии	4	4			5
9	Тема 9. Корреляционный подход в психологических исследованиях	4	4			5
10	Тема 10. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.	4	4			4,65
	Итого по дисциплине 144 (4 ЗЕ)	36	52	6	0,35	49,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Экспериментальная психология как наука. Развитие экспериментальной психологии.	ОПК-2 ОПК-3	опрос доклад с презентацией групповая дискуссия			устно
Тема 2. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления.	ОПК-2 ОПК-3	опрос проблемные задачи			устно
Тема 3. Эмпирические методы в психологии.	ОПК-2 ОПК-3	опрос проблемные задачи			устно
Тема 4. Эксперимент в системе методов психологического исследования.	ОПК-2 ОПК-3	опрос проблемные задачи			устно
Тема 5. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при	ОПК-2 ОПК-3	опрос проблемные задачи			устно

использовании экспериментального метода.					
Тема 6. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом	ОПК-2 ОПК-3	опрос проблемные задачи			устно
Тема 7. Основы планирования психологического эксперимента.	ОПК-2 ОПК-3	опрос проблемные задачи			устно
Тема 8. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии	ОПК-2 ОПК-3		Обсуждение на «круглом столе» кейсов «планирование квазиэксперимента/эксперимента по доэкспериментальной схеме»		устно
				Экзамен	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: -исторические аспекты возникновения объекта и предмета экспериментальной психологии; - теоретические и методологические основы научного психологического исследования; теоретические и эмпирические научные методы; отличие экспериментального метода в психологии от других эмпирических методов; – особенности подготовки, организации и проведения эксперимента; основные этапы проведения эксперимента; основные экспериментальные планы; способы контроля над переменными в эксперименте; правила обработки результатов эмпирических исследований; основные причины ошибочных выводов; – особенности формирования экспериментальной выборки; подбор методик исследования; анализ и интерпретация эмпирических данных;</p> <p>-научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.</p>	<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование навыков планирования, организации и проведения эксперимента, умений формировать экспериментальную выборку; осуществлять подбор методик исследования; анализировать и интерпретировать эмпирические данные. Формирование навыков работы в команде, межличностной коммуникации, развитие лидерских качеств, навыков принятия решений</p>	

Демонстрационный этап	<p>Формирование навыков планирования, организации и проведения эксперимента, умений формировать экспериментальную выборку; осуществлять подбор методик исследования; анализировать и интерпретировать эмпирические данные.</p> <p>Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации.</p> <p>Формирование навыков принятия решений, лидерских качеств.</p>	
------------------------------	---	--

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	-способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	-способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	<p>-может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</p> <p>-студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</p>	<p>-обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</p> <p>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</p>	<p>-знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</p> <p>-способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических воздействий в своей деятельности</p>

Высокий	<p>-умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>-студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>-наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>-личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>-умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей проблемной ситуации</p> <p>-умение творчески подойти к решению той или иной психологической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
----------------	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

<p>Когнитивный этап</p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты возникновения объекта и предмета экспериментальной психологии; - теоретические и методологические основы научного психологического исследования; теоретические и эмпирические научные методы; отличие экспериментального метода в психологии от других эмпирических методов; - особенности подготовки, организации и проведения эксперимента; основные этапы проведения эксперимента; основные экспериментальные планы; способы контроля над переменными в эксперименте; правила обработки результатов эмпирических исследований; основные причины ошибочных выводов; - особенности формирования экспериментальной выборки; подбор методик исследования; анализ и интерпретация эмпирических данных. <p>- научные принципы дисциплины: принцип развития, принцип междисциплинарный, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип объективности, принцип преемственности.</p>	<p>Дать определение ключевым понятиям «психологический эксперимент», «экспериментальные планы», «выборка», «научная гипотеза» и т.д.</p> <p>Подготовить доклад с презентацией на тему: «История зарождения экспериментальной психологии (Вундт, Фехнер, Бине, Пиаже, Джеймс, Уотсон, Толмен, теория информатизации, нейропсихология, эксперименты Лурии).</p>
--------------------------------	--	---

<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование навыков планирования, организации и проведения эксперимента, умений формировать экспериментальную выборку; осуществлять подбор методик исследования; анализировать и интерпретировать эмпирические данные. Формирование навыков работы в команде, межличностной коммуникации, развитие лидерских качеств, навыков принятия решений</p>	<p>Проблемные задачи – выделение проблемы, цели эксперимента, работа с литературой, выбор плана эксперимента, операционализация понятий, планирование эксперимента, представление плана эксперимента в виде презентации проведение эксперимента.</p> <p>Первичные статистические обработки: составление таблиц, перекрестная группировка данных, графическое отображение данных (гистограммы, графики, полигоны частот). Алгоритм действий по первичной математической обработке. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента (на примерах конкретных психологических исследований). Требования к оформлению научной статьи</p>
-------------------------------	--	---

Демонстрационный этап	Формирование навыков планирования, организации и проведения эксперимента, умений формировать экспериментальную выборку; осуществлять подбор методик исследования; анализировать и интерпретировать эмпирические данные. Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации. Формирование навыков принятия решений, лидерских качеств. .	Презентация и защита научно-исследовательской программы (планирование квазиэксперимента/эксперимента по доэкспериментальной схеме)
------------------------------	---	--

Перечень заданий для итоговой аттестации по дисциплине

6 семестр – экзамен проводится устно, в виде ответов на один вопрос. Обязательным компонентом является решение проблемной задачи: выделение проблемы, объекта, предмета, цели эксперимента, объяснение процедуры операционализации понятий, планирования эксперимента на примерах экспериментов, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК). Обязательным компонентом итогового экзамена является защита своей научно-исследовательской программы.

Примерные вопросы к экзамену

1. История зарождения экспериментальной психологии (Вундт, Фехнер, Бине, Пиаже, Джеймс, Уотсон, Толмен, теория информатизации, нейропсихология, эксперименты Лурии). Понимание экспериментальной психологии как «системы знаний научной психологии, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных».
2. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний.
3. Методологические принципы экспериментальной психологии.
4. Понятие научного исследования: структура, виды. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
5. Этапы психологического исследования. Постановка проблемы психологического исследования. Определение объекта и предмета психологического исследования.
6. Проблема актуальности психологического исследования.
7. Формулировка цели и задач в психологическом исследовании. Типичные ошибки при формулировании задач исследования.
8. Источники и виды психологических гипотез. Признаки «хорошей» гипотезы по П. Фрессу.
9. Выборка для эмпирического исследования. Стратегии формирования выборки психологического исследования.
10. Репрезентативность и адекватность выборки для эмпирического исследования. Требования к формированию экспериментальной выборки.
11. История зарождения экспериментальной психологии (Вундт, Фехнер, Бине, Пиаже, Джеймс, Уотсон, Толмен, теория информатизации, нейропсихология, эксперименты Лурии). Понимание экспериментальной психологии как «системы знаний научной психологии, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных».

12. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний.
13. Методологические принципы экспериментальной психологии.
14. Понятие научного исследования: структура, виды. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
15. Этапы психологического исследования. Постановка проблемы психологического исследования. Определение объекта и предмета психологического исследования.
16. Проблема актуальности психологического исследования.
17. Формулировка цели и задач в психологическом исследовании. Типичные ошибки при формулировании задач исследования.
18. Источники и виды психологических гипотез. Признаки «хорошей» гипотезы по П. Фрессу.
19. Выборка для эмпирического исследования. Стратегии формирования выборки психологического исследования.
20. Репрезентативность и адекватность выборки для эмпирического исследования. Требования к формированию экспериментальной выборки.
21. Процедура сбора данных в психологическом исследовании. Классификация данных. Типы измерительных шкал. Метрические и неметрические данные в психологическом исследовании.
22. Заключительный этап психологического исследования. Этап обработки данных. Первичная и вторичная обработка данных. Гистограммы. Полигон распределений. Кривая распределения.
23. Вторичная обработка данных. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Уровень значимости в психологическом исследовании. Меры связи.
24. Нормальное распределение. Свойства нормальной кривой. Вариации нормального распределения: асимметрия, эксцесс, бимодальность, скошенность.
25. Интерпретация и обобщение результатов исследования.
26. Представление об эксперименте как активном методе исследования.
27. Функциональный контроль как условие планирования эксперимента.
28. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
29. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
30. Виды НП. Контроль НП.
31. Требования к процедуре предъявления НП. Две основные схемы задания уровней НП.
32. ЗП. Требования к ЗП. Приемы фиксирования ЗП.
33. Варианты отношений независимой и зависимой переменных.
34. Внешние переменные. Дополнительные переменные.
35. Контроль внешних и внутренних дополнительных переменных.

36. Способы контроля внешних переменных.
37. Факт и артефакт в эксперименте. Проблема контроля в эксперименте.
38. Три основных условия реализации казуальной зависимости.
39. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза.
40. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
41. Экспериментальный метод и методики измерения экспериментов.
42. Классификация методов психологических исследований.
43. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева.
44. Трехмерная классификация методов психологического исследования В.Н. Дружинина.
45. Психологическое наблюдение. Его виды. Ошибки психологического наблюдения.
46. Сравнительно-сопоставительный анализ методов психологического наблюдения и эксперимента.
47. Беседа как психологический метод исследования.
48. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
49. Классификация экспериментальных планов.
50. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
51. Анализ единичного случая как доэкспериментального метода.
52. Понятие валидности психологического эксперимента. Виды валидности. Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.
53. Факторы, угрожающие валидности эксперимента.
54. Планы «истинного» экспериментального исследования.
55. Основные квазиэкспериментальные планы.
56. Схемы корреляционных исследований.
57. Соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов.
58. Понятие валидности исследования и репрезентативности данных.
59. Коэффициент ковариации и корреляции. Их место в экспериментальном и корреляционном исследовании.
60. Специфика кросс-культурных исследований в психологии.
61. Экспериментальный отчет. Принципы оформления и представления результатов исследования.
62. Проблемы взаимодействия экспериментатора и испытуемых в психологическом эксперименте. Психологические эффекты (эффект Плацебо, эффект ореола и др.)
63. Экспериментатор: его личность и деятельность.
64. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
65. Этические принципы проведения психологического исследования.

Примерная структура научно-исследовательской программы.

Теоретический анализ проблемы

1. Определение методологических основ исследования.
2. Теоретический анализ предметного поля исследования.

3. Анализ близких исследований.
4. Разработка авторской модели исследуемого явления.

Формулирование гипотез

5. Выбор переменных
6. Формулирование экспериментальных гипотез
7. Формулирование основных задач исследования

Планирование и проведение исследования

8. Выбор стратегии и плана эксперимента, способов контроля в эксперименте.
9. Разработка и заключение согласия на участие в эксперименте
10. Деонтологический анализ исследования
11. Анализ временных затрат, материальной базы и других ресурсов
12. Выбор методов измерения экспериментального эффекта
протоколирование исследования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Экспериментальная психология» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.03.01 «Психология» в форме экзамена в 6 семестре.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы</p>	Темы рефератов (докладов)

		осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Проблемная, задача	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Выделение проблемы, объекта, предмета, цели эксперимента, объяснение процедуры операционализации понятий, планирования эксперимента на примерах экспериментов, представленных в периодических изданиях (РИНЦ, ВАК)
3	Обсуждение на «круглом столе»	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Обсуждение на «круглом столе» кейсов, ориентированных на планирование квазиэксперимента/эксперимента по доэкспериментальной схеме
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.	Комплект вопросов к зачету, экзамену,

		При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	практико-ориентированные задания
--	--	--	----------------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенций

Экзамен

«отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий

«хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности средний

«удовлетворительно» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756> (дата обращения: 26.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический Проект, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-8291-2881-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132699> (дата обращения: 26.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС Лань

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Основная цель – формирование у студентов целостной системы представлений о планировании эксперимента, освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в психологии, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и консультированием.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных исследовательских работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта www.brs.kantiana.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Краткий конспект учебных занятий

Тема 1: Экспериментальная психология как наука. Развитие экспериментальной психологии.

Цель: сформировать у студентов представление об экспериментальной психологии как отрасли психологической науки.

Задачи:

1. сформировать у студентов представление об исторических основах экспериментальной психологии, с целью расширения и углубления историко-психологических знаний студентов.

2. *сформировать у студентов представление о состоянии и перспективах развития экспериментальной психологии.*

Содержание:

Введение. Развитие экспериментальной психологии: историко-психологический экскурс. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Роль и место экспериментальной психологии в системе психологических дисциплин. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.

Методология экспериментального психологического исследования.

Основные термины:

Экспериментальная психология, предмет и задачи экспериментальной психологии.

Тема 2. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного мышления.

Цель: *сформировать у студентов представление об экспериментальном методе как одном из способов познания действительности, как средстве «ограничения» теоретизирования, как искусстве проверки психологических гипотез.*

Задачи:

1. *изучить основные нормативы научного мышления,*
2. *сформировать представление об эксперименте как активном методе (в противовес «пассивно-наблюдающим»),*
3. *проанализировать разницу целей и последующих обобщений в исследовании и обследовании.*

Содержание:

Дифференциация понятий метода и методики исследования. Метод как способ сбора данных. Эксперимент как один из способов познания действительности и как средство «ограничения» теоретизирования и как искусство проверки психологических гипотез.

Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация.

Исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений). Эксперимент в широком и узком смысле слова. Индивидуальное обследование, индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов. Специфика методического приема "анализ единичного случая". Обследование групп (*работа с выборками*), групповое проведение опытов и межгрупповые схемы экспериментов.

Представление об эксперименте как активном методе исследования (в противовес "пассивно-наблюдающим"). Представление об экспериментальном воздействии и типах переменных. Функциональный контроль независимой переменной как условие планирования и проведения психологического эксперимента.

"Активные" методы в другом значении термина (организация психологических воздействий, дискуссия, тренинг, деловые игры).

Критерии объективности в психологическом исследовании.

Основные термины:

Метод и методики исследования, теории, гипотеза и факты в структуре психологических знаний, верификация и фальсификация, исследование и обследование, индивидуальное обследование, индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов, "анализ единичного случая", межгрупповые схемы экспериментов, экспериментальное воздействие, переменные.

Тема 3. Эмпирические методы в психологии.

Цель: *сформировать у студентов представление о неэкспериментальных методах в психологии.*

Задачи:

1. *повторить классификацию Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина.*

2. *сформировать у студентов представление о психологическом наблюдении как методе и методике.*
3. *изучить критерии объективности и субъективности данных наблюдения,*
4. *ознакомить с процедурой проведения наблюдения.*

Содержание:

Классификация исследовательских методов в психологии. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, «архивный метод». Психологическое наблюдение как метод и методика. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Опосредованность и виды наблюдений. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований.

Основные термины:

Наблюдение, беседа, «архивный метод», единицы и категории наблюдения, критерии объективности и субъективности данных наблюдения, виды наблюдений.

Тема 4. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Цель: *сформировать у студентов представление об эксперименте как специальном методе эмпирического исследования в психологии.*

Задачи:

1. *формировать у студентов навыки планирования, организации и проведения психологического исследования,*
2. *рассмотреть психологические шкалы, формировать навыки измерения и интерпретирования количественные данных,*
3. *изучить особенности общения экспериментатора с испытуемым,*
4. *формировать у студентов умение пользоваться различными методиками измерения переменных,*
5. *формировать у студентов навыки профессионального общения,*

Содержание:

Теория психологического эксперимента.

Организация психологического исследования.

Типы эмпирических данных в психологическом исследовании.

Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных.

Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.

Контекст общения экспериментатора с испытуемым: "эффекты ожиданий", "мотивация экспертизы" и другие аспекты взаимодействия.

Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Методики измерения переменных. Что и как измеряется: "предметная" направленность методических средств (методики или "техники" выявления особенностей внимания, памяти, мышления, эмоционально-мотивационных и личностных свойств). Возможности варьирования переменных и их измерения. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.

Основные термины:

Этапы организации психологического исследования, психологические шкалы, измерение переменных, качественные и количественные данные, "эффекты ожиданий", "мотивация экспертизы", методика измерения переменных, методика или "техника" выявления особенностей внимания, памяти, мышления, эмоционально-мотивационных и личностных свойств, варьирование переменными.

Тема 5. Психологические гипотезы и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода

Цель: сформировать представление о психологических гипотезах и реконструкции психологической реальности при использовании экспериментального метода

Задачи:

1. изучить виды психологических гипотез, раскрыть понятие каузальной гипотезы, изучить специфику различных гипотез,
2. изучить требования к формулировкам причинно-следственных гипотез
3. изучить основные условия реализации вывода о каузальной зависимости
4. формировать у студентов навыки дискурсивного мышления, мышления посредством гипотетико-дедуктивного рассуждения.
5. по мере изучения темы студент должен научиться реконструировать психологическую реальность на основании результатов экспериментов.

Содержание:

Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Описание психологических закономерностей на языке "переменных" и строгость причинно-следственных, или каузальных интерпретаций как специфика экспериментального метода исследования.

Операционализация переменных. Проблема соотношения эмпирических обобщений и теоретических интерпретаций при анализе экспериментальных данных. Концептуальные репликации и возможность проверки экспериментальных гипотез разными методическими средствами.

Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез: их детерминированный характер, включение "гипотетических конструкторов". Популяционные гипотезы. Уровни гипотез: теоретические, исследовательские в смысле "рабочие", экспериментальные (включая контргипотезу) и статистические.

Гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях, диагностические и другие виды психологических гипотез.

Специфика психологических гипотез с точки зрения представлений о ненаблюдаемых базисных процессах и измеряемых переменных.

Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки. Три основных условия реализации вывода о каузальной зависимости. Несводимость "психологической причинности" к сложившимся в естественных науках схемам контроля экспериментальных воздействий.

Реконструкции психологической реальности на основании результатов экспериментов. Относительность представлений о том, что является эмпирическим фактом в рамках разных теоретических подходов.

Основные термины:

Каузальная гипотеза, операционализация переменных, требования к формулировкам причинно-следственных гипотез, экспериментальные гипотезы, контргипотеза, статистические гипотезы, гипотезы о связях, о структурно-функциональных зависимостях, диагностические гипотезы, условия реализации вывода о каузальной зависимости.

Тема 6. Логика установления экспериментальных фактов и контроля за выводом

Цель: сформировать у студентов представление о логике установления экспериментальных фактов и контроля за выводом.

Задачи:

1. сформировать у студентов представление об экспериментальном факте как результате принятия решения,
2. Рассмотреть схему К. Хольцкампа, законы Милля,
3. Дать определение силлогизму *modus tollens*.

Содержание:

Отличие демонстрационного эксперимента от "истинного" и "контрольного" эксперимента. Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения.

Требования к гипотезе с точки зрения возможностей ее экспериментального опробования. Схема К. Хольцкампа, соотносящая типы гипотез по их эмпирической нагруженности и применимость экспериментального метода для их проверки.

Экспериментирование в широком и узком смысле слова. Эксперимент как нормативный способ размышлений исследователя при проверке каузальных гипотез и как средство проверки психологических гипотез, предполагающее определенные схемы (планы) сбора данных.

Индуктивные методы вывода (законы Милля) при решении о результате действия независимой переменной, или экспериментальном эффекте.

Дедуктивный вывод по силлогизму *modus tollens* и асимметрия выводов при проверке истинности «универсальных» высказываний, или теоретических обобщений. Роль экспериментальной гипотезы в дедуктивном выводе. Требования, которые необходимо соблюдать для реализации достоверных, или валидных, выводов. Артефактные выводы в результате перехода к оценочным заключениям и апелляциям к "факту" и авторитету. (С. 344 Корнилова)

Проверка исследовательских гипотез как правдоподобных объяснений. Конкурирующие теории и так называемая третья конкурирующая гипотеза. Понятие открытости экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок. Парадоксы К. Поппера.

Основные термины:

Демонстрационный эксперимент, истинный и контрольный эксперимент, схема К. Хольцкампа, законы Милля, силлогизм *modus tollens*, валидные выводы, артефактные выводы, конкурирующие теории, третья конкурирующая гипотеза, понятие открытости экспериментальной гипотезы для дальнейших проверок, парадоксы К. Поппера.

Тема 7. Основы планирования психологического эксперимента.

Цель: сформировать представление об основах планирования психологического эксперимента

Задачи:

1. формирование у студентов навыков планирования, организации и проведения эксперимента.
2. изучить различные виды экспериментальных планов,
3. изучить возможные манипуляции переменными.

Содержание:

Планирование эксперимента и контроль переменных. Мысленный эксперимент и выделение эмпирически проверяемой зависимости. Мысленные образы экспериментов и планирование как контроль угроз валидности. Репрезентативность экспериментальных моделей и переменных.

Планирование содержательное и формальное. Связь выбора плана с теоретическим пониманием проблемы (примеры планов при исследовании мотивации по Х. Хекхаузену). Представление об экспериментальном эффекте применительно к межгрупповым и индивидуальным схемам.

Виды валидности. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Операционализация переменных, конструктивная валидность. Решение проблем

соответствия и внешняя валидность. Валидность и обобщения, экспериментальный контроль и контроль за выводом. Искусство выдвижения экспериментальных гипотез и искусство "решения проблем".

Виды переменных и виды их смешений в эксперименте. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, их первичный и экспериментальный контроль. Принцип изолированных условий при формальном планировании эксперимента.

Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов. Комплексные переменные и особенности "искусственного" эксперимента как "улучшающего" реальный мир. Ограничения обобщений на основании результатов эксперимента, "дублирующего" реальный мир.

Формы экспериментального контроля.

Схемы контроля сопутствующих смешений.

Доэкспериментальные и экспериментальные планы. Их составляющие, возможные классификации.

Факторные планы.

План эксперимента и план обработки данных. Связь проблем содержательного, формального планирования и последующих обобщений.

Основные термины:

Мысленный эксперимент, планирование содержательное и формальное, межгрупповые и индивидуальные схемы, внешняя и внутренняя валидность эксперимента, конструктивная валидность. Побочные, дополнительные и "мешающие" переменные, лабораторный эксперимент, комплексные переменные, формы экспериментального контроля, схемы контроля сопутствующих смешений, доэкспериментальные и экспериментальные планы, факторные планы, план эксперимента, содержательное и формальное планирования.

Тема 8. Типы психологических экспериментов. Квазиэксперимент в психологии

Цель: *рассмотреть основные типы психологических экспериментов, сформулировать представление о квазиэксперименте в психологии.*

Задачи:

- 1. изучить особенности квазиэкспериментальных схем*
- 2. формирование у студентов навыков составления квазиэкспериментальных схем исследований, рассмотреть области проведения квазиэксперимента.*

Содержание:

Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Экспериментирование в школе К. Левина. Квазиэксперимент. Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Базисные побочные переменные и контроль *post factum*.

"Естественный" и "социальный" эксперименты. Педагогический и психолого-педагогические эксперименты (и квазиэксперименты).

Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции: стимулы-средства и проблема активности субъекта.

Эксперименты с формами организации воздействий, не интерпретируемыми в качестве независимых переменных. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперимент при

реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования. Квазиэксперимент в психогенетике.

Основные термины:

Квазиэкспериментальные схемы исследований, контроль *post factum*, генетический метод и метод срезов, формирующий эксперимент, кросс-культурные исследования.

Тема 9. Корреляционный подход в психологических исследованиях

Цель: *сформировать представление о корреляционном подходе в психологических исследованиях.*

Задачи:

1. *изучить особенности корреляционного подхода в психологических исследованиях,*
2. *изучить формы контроля в корреляционных исследованиях.*

Содержание:

Корреляционные исследования. Взаимосвязи типа управляемой переменной, строгости следования экспериментальному методу и допустимых границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным.

Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной.

Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Корреляция, детерминация и эффект воздействия.

Формы контроля в корреляционных исследованиях. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными. Схемы, разрабатываемые с целью приближения к каузальным выводам из корреляционного исследования (путевой анализ, перекрестно-отсроченные корреляции и др.).

Основные термины:

Коэффициенты ковариации и корреляции, корреляция, детерминация и эффект воздействия.

Тема 10. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.

Цель: *сформировать представления о достоверных и артефактных выводах в экспериментальном исследовании*

Задачи:

1. *изучить схему вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента; ознакомить студентов с особенностями обобщения данных психологического исследования,*
2. *изучить формы представления результатов психологического исследования.*

Содержание:

Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

Артефактные выводы в результате «плохой» валидности эксперимента, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора.

Анализ и представление результатов психологического исследования.

Форма представления результатов исследования.

Основные термины:
Артефактные выводы.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ "ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ"

Семинар 1

1. Подготовить сообщение с презентацией на тему: «История зарождения экспериментальной психологии (Вундт, Фехнер, Бине, Пиаже, Джеймс, Уотсон, Толмен, теория информатизации, нейропсихология, эксперименты Лурии).
2. Цели психологических экспериментов; эксперименты с научными и с прикладными целями. Использование сложившихся нормативов научного мышления и критерии "научности" в психологии; их изменчивость (в разные периоды и в зависимости от теоретической позиции исследователя).
3. Эксперимент как один из ряда других методов опробования теории опытными данными.
4. Эксперимент как вид практической деятельности и как система нормативных умозаключений при проверке гипотез, подразумевающих причинно-следственный характер связей между переменными.
5. Операционализация переменных как условие реализации экспериментального метода. Проблема репрезентативности "психологических" переменных и опытных данных.
6. Так называемые экспериментальные методики, методики или "техники" наблюдения, психодиагностические средства, процедуры психологического шкалирования как способы выделения переменных.

Проблемные задачи – выделение проблемы, цели эксперимента, работа с литературой

Семинар 2

1. Гипотезы в структуре психологического знания. Уровни психологических гипотез (отличие экспериментальной и контр-гипотез).
2. Гипотезы, "загруженные" и "не загруженные" теорией; гипотезы эмпирические и теоретические. Схема К. Хольцкампа.
3. Индуктивные и дедуктивные гипотезы; признаки правильной гипотезы (по П. Фрессу). Объяснительные гипотезы и каузальные.
4. Измерение переменных и психологические шкалы.
5. Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы: независимая переменная (НП), зависимая переменная (ЗП), побочные переменные (ПП), дополнительные переменные (ДП).
6. Основные отличия методов экспериментирования и наблюдения при проверке научных гипотез.

Проблемные задачи – выделение проблемы, цели, гипотез эксперимента, работа с литературой.

Семинар 3

1. Результат действия НП. Контроль переменных как условие вывода об экспериментальном эффекте.
2. Отношение между НП и ЗП и гипотетические конструкты как интерпретационные компоненты психологических гипотез.
3. Условия реализации причинного вывода. Проблема специфики психологической причинности.

4. Обобщение как цель любого эксперимента. Виды обобщений (для экспериментов с научными и практическими целями).
5. Асимметрия вывода при оценке истинности обобщенных высказываний на основе эмпирических данных.
6. Экспериментальный контроль и контроль за выводом.
7. Мысленные эксперименты.

Проблемные задачи – выделение проблемы, цели эксперимента, работа с литературой, выбор плана эксперимента, операционализация понятий, планирование эксперимента.

Семинар 4

1. Мысленные образцы экспериментов (по Р. Готтсданкеру): безупречный эксперимент, идеальный и бесконечный эксперименты, эксперимент полного соответствия. Оценка реальных экспериментов на основе их сравнения с мысленными образцами.
2. Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование".
3. Планирование содержательное и формальное. Установление минимального эффекта и принятие решения о неотвержении экспериментальной гипотезы.
4. Виды реальных экспериментов; подходы к их классификациям.
5. Метод "анализ индивидуального случая" и интраиндивидуальные схемы. Групповое проведение опытов и межгрупповые схемы.
6. Гипотезы экспериментальные и статистические. Отличия контргипотезы и так называемой третьей конкурирующей гипотезы. Источники возникновения третьих конкурирующих гипотез.

Проблемные задачи – выделение проблемы, цели эксперимента, работа с литературой, выбор плана эксперимента, операционализация понятий.

Семинар 5

1. Функциональный контроль НП и внутренняя валидность экспериментов.
2. Понятие единичной переменной и чистого эксперимента.
3. Контроль смещений в психологическом эксперименте. Контроль несистематической изменчивости, систематического и сопутствующего смещений.
4. Экспериментальный контроль и внешняя валидность.
5. Представления о конструктивной и операциональной валидности.
6. "Количественные" уровни НП. Многоуровневый и факторный эксперименты.
7. Репрезентативность эксперимента и вида эмпирически установленной зависимости. Репрезентативность "среднегрупповых" данных при использовании кросс-индивидуальных схем.

Семинар 6

1. Специфика психологических экспериментов (в отличие от естественнонаучных и поведенческих). Психологическое понимание причинности (с точки зрения отличий психологических школ).
2. Взаимосвязи теоретической интерпретации и схемы исследования. Ограничения экспериментального метода: активность личности, субъекта познания и деятельности.
3. Представления о "стимулах-средствах" в концепции Л. С. Выготского и в экспериментальных приложениях методики "двойной стимуляции" (исследования Ж. Шиф, А. Н. Леонтьева и других). Психотехнический контекст использования стимулов-средств.
4. Психологические реконструкции исследуемых базисных процессов и нетождественность проблем "управления переменными" и "психологического управления". Различия между управляемыми НП и процессами, опосредующими тот или иной экспериментальный эффект.
5. Социальный и социально-психологический эксперименты.

6. Представления об экспериментировании в школе К. Левина.

Семинар 7

1. Схемы исследований, относимых к экспериментальным, но отличающихся от истинных экспериментов по типу проверяемых гипотез, формам контроля, а также логике выводов.
2. Квазиэксперимент как эксперимент с ограниченными формами контроля и как пример "пассивно-наблюдающего" исследования.
3. Так называемые "экспериментальные методики" при достижении целей психодиагностики и в экспериментальных схемах.
4. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты.
5. Лонгитюдный метод.
6. Квазиэксперименты в психогенетике.
7. Кросскультурные исследования как квазиэкспериментальные.

Проблемные задачи – выделение проблемы, цели эксперимента, работа с литературой, выбор плана эксперимента, операционализация понятий, планирование эксперимента, представление плана эксперимента в виде презентации проведение эксперимента.

Семинар 8

1. Корреляционный подход как метод исследования и как способ статистической оценки гипотез о связях.
2. Ненаправленные гипотезы в корреляционном исследовании (КИ). Виды переменных (наблюдаемые и ненаблюдаемые — латентные, «входные» и «выходные») и виды связей в КИ (истинные и ложные корреляции, автокорреляции и синхронные корреляции, перекрестно-отсроченные корреляции).
3. Меры связей и меры различий в КИ и в экспериментальном исследовании. Понятия ковариации и коэффициента корреляции.
4. Зависимость выбора коэффициента корреляции от вида психологических шкал (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Параметрические и непараметрические коэффициенты корреляции.
5. Статистические методы контроля в КИ. Подбор групп в корреляционных и квазиэкспериментальных схемах. Планы КИ.
6. Оценка валидности КИ (внутренняя валидность, внешняя и прогностическая).

Семинар 9

Практическое занятие в форме выделения проблемы, цели эксперимента, работы с литературой, выбора плана эксперимента, операционализации понятий, планирования эксперимента, представление плана эксперимента в виде презентации проведение эксперимента.

Первичные статистические обработки: составление таблиц, перекрестная группировка данных, графическое отображение данных (гистограммы, графики, полигоны частот). Алгоритм действий по первичной математической обработке. Варианты интерпретации результатов эксперимента, форма представления результатов эксперимента (на примерах конкретных психологических исследований). Требования к оформлению научной статьи.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
Институт образования**

«Согласовано»

Менеджер образовательных программ

 О.В. Азарова

«12» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»
Шифр: 37.03.01
Направление подготовки: Психология

Калининград 2021

Лист согласования

Составители: Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; доценты, к.п.н.: Девятова К.А., Никитина А.А.; ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавий С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С.; ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета
Института образования

Протокол № 3 от 12 марта 2021 года

Председатель

научно-методического
совета

Т.А.Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

О.В.Азарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины являются:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;

- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений; Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств; Владеть Средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м – 3-м курсах в 1- 6-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-7	-	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическая культура и спорт Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
------	---	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 318,75 академических часов (318 часов практических занятий, ИКР – 0,75 часа), 9,25 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Само-стоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1 семестр						
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности		64			2
	ИТОГО		64			2
2 семестр						
2	Практические занятия на основе вида двигательной активности		64			1,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО		64		0,25	1,75
4 семестр						
3	Практические занятия на основе вида двигательной активности		64			1,75
	Форма контроля – зачет				0,25	
	ИТОГО		64		0,25	1,75
5 семестр						
4	Практические занятия на основе вида двигательной активности		63			2
	ИТОГО		63			2
6 семестр						
	Практические занятия на основе вида двигательной активности		63		0,25	1,75

	Форма контроля – зачет					
	ИТОГО		63		0,25	1,75
Итого по дисциплине (328 ч)						

Содержание дисциплины

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общefизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из

		положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплавание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад).

		<p>Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p>

		<p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнатат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка.</p>

		<p>Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с</p>

		<p>максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p>

		<p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самообороны. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы,</p>

		уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.
21.	Zumba-fitness	Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть

ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

	Индекс контрол	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	ируемо й компетенции (или ее части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итогов ый контроль по дисциплине	
Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК – 7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности Тесты для оценки физической подготовленности

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК -7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности	Ориентировочный (начальный)	Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе	Посещение практических занятий не менее 80%

ти для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;	
	Деятельностный (Основной)	Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректирующий (завершающий)	Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;	Выполнение тестов физической подготовленности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК – 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине баскетбол

1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курса)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 – 3 курсов

Элективная дисциплина БАДМИНТОН

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3

3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 5
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		10	9	8	7	Менее 6
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине бадминтон

1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

Ошибки:

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»
1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

Контрольные нормативы для юношей

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре».
«Атлетическая гимнастика»
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **ВОЛЕЙБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Мужчины					женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7

2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.

- большие пальцы направлены вперёд;
- локти слишком широко разведены или наоборот;
- кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.

2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на «кулаки».

3. Верхняя прямая подача.

- в исходном положении вперёд ставится нога, одноимённая бьющей руке;
- подброс мяча не оптимален по высоте;
- удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
- скорость бьющей руки незначительна;
- удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
2.	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине мини-футбол

1. Удар по воротам. (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

Ошибки:

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

2. Жонглирование. (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

Ошибки:

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. Удар на дальность. (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

Ошибки:

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1, 3 курсов
Элективная дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине настольный теннис**

1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Ошибки при подаче:

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

Ошибки при игре «откидкой»:

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

«Накат» слева - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча.

При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

Ошибки при игре «накатом»:

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д.,

сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине «МІХ аэробика»
для студентов 2,3 курсов
Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика
для студентов 1 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2,3 курсов
Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика
для студентов 2,3 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 курсов Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00
12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150

Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35

плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов ZUMBA ® FITNESS

	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
ZUMBA ® FITNESS	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности (все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена
	Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
	Бег на месте с высоким подниманием бедра (мин).	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или перевыбор.

Ошибки:

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

Ошибки: 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

Запрещено: 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2

2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине специальная медицинская группа
Основные требования**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных занятий. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп, для специальной медицинской группы.

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам, представленным в разделе 5.

Критерии оценивания

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов

по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма

студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112555>

2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : СФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157654>

Дополнительная литература

1. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з. N1(1).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок

действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (дата обращения: 23.01.2020)
2. <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
3. <http://www.infosport.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
4. <http://studsport.com/> (дата обращения: 23.01.2020)
5. http://пфспорт.пф/best_sport (дата обращения: 23.01.2020)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-3.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

- об основных целях и задачах дисциплины;

- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;

- о системе оценивания ваших учебных достижений;

- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение

в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные курсы по физической культуре»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног

Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,

