

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2024-2026

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое

Профиль направления подготовки бакалавриата
«Modern trends in sport education»

Форма обучения *очная*

Калининград 2024

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 126 и учебным планом по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Физическая культура (профиль «Modern trends in sport education»).

Разработчик(и):

Пельменев Виктор Константинович, профессор-консультант ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта, д.п.н., профессор

Глинчикова Лариса Александровна, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент

Ширшова Елена Олеговна, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта, к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г. ФИО руководителя – д.п.н., профессор А.О. Бударина

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Modern trends in sport education»). Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПК-1);

- Способен планировать и проводить учебные занятия в предметной области физической культуры по программам общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-2);

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы (ПК-3);

- Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере образования (ПК-4);

- Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (ПК-5).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются институтом/высшей школой.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Проблемы адаптации студентов к обучению в ВУЗе
2. Формирование готовности преподавателя физической культуры к профессиональной деятельности в условиях формирования цифровой образовательной среды

3. Оценка влияния двигательной активности на функциональное состояние организма студентов
4. Организация взаимодействия студентов бакалавриата по направлению «Физическая культура» в самостоятельной работе по изучению теории физической культуры
5. Развитие физических качеств студентов – спортсменов на примере избранного вида спорта
6. Планирование и организация учебно-тренировочного процесса студентов – спортсменов в условиях вуза
7. Критерии эффективности физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации
8. Планирование годового цикла подготовки студентов – спортсменов на примере избранного вида спорта
9. Проектирование учебной деятельности учащихся (в различных ступенях физкультурного образования)
10. Содержание и функции физической культуры в структуре профессионального образования студентов
11. Исследование структуры и содержания здорового образа жизни студенческой молодежи
12. Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных студентов-спортсменов
13. Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению)
14. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании
15. Место физической культуры в структуре занятий студентов в свободное время
16. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей и юношества
17. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи
18. Особенности развития двигательных способностей у студентов средних (высших) учебных заведений
19. Особенности методики физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья
20. Оптимизация физических нагрузок у студентов, занимающихся физической культурой и спортом
21. Методы контроля качества технических действий в избранном виде спорта
22. Методики анализа соревновательной деятельности в избранном виде спорта
23. Система контроля физической подготовленности в избранном виде спорта
24. Система начального отбора для занятий избранным видом спорта
25. Исследование физического развития детей дошкольного возраста
26. Исследование динамики физического развития детей в группах начальной подготовки в избранном виде спорта
27. Исследование двигательной активности подростков
28. Повышение мотивации подростков к самостоятельным занятиям физическими упражнениями
29. Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта
30. Обеспечение готовности детей к школьному обучению средствами физической культуры
31. Технологии обучения учащихся начальных классов упражнениям базовых видов спорта
32. Использование проектной деятельности в обучении школьников дисциплине «Физическая культура»

33. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в сфере физической культуры и спорта
34. Исследование эффективности использования физических упражнений в самостоятельной двигательной активности старших школьников
35. Проблемы реализации антидопинговой политики в спортивных школах
36. Использование средств физической культуры и спорта в социальной адаптации первоклассников
37. Проблемы психологической готовности детей в избранном виде спорта к участию в соревнованиях
38. Исследование двигательной активности пожилых людей
39. Методические основы развития физических качеств у младших школьников на уроках физической культуры
40. Проблемы развития функций равновесия в сложно координационных видах спорта
41. Исследование динамики функционального состояния организма старших школьников в учебном году
42. Организация взаимодействия семьи и школы в решении проблем физического воспитания младших школьников
43. Исследование методической подготовленности учителей-предметников к регулированию физической нагрузки школьников на уроках
44. Развитие функций внимания младших школьников средствами физического воспитания
45. Обучение школьников способам психологической саморегуляции средствами физического воспитания
46. Воспитательная роль судей в избранном виде спорта
47. Спортивные соревнования как средство развития личностных качеств юных спортсменов в избранном виде спорта
48. Исследование эффективности инструкторской и судейской практики учащихся в спортивных школах
49. Исследование влияния занятий избранным видом спорта на функциональное состояние детей в группах начальной подготовки
50. Исследование мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями
51. Профессионально-прикладная физическая подготовка специалистов, занятых в сфере интеллектуального труда с повышенной эмоциональной напряженностью
52. Эффективность дистанционного обучения в физической культуре и спорте
53. Модели смешанного обучения в спортивной тренировке
54. Модели смешанного обучения в физическом воспитании студентов
55. Использование массовых онлайн-курсов в формировании здорового образа жизни студентов

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

- Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:
- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
 - логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
 - степень самостоятельности;
 - достоверность и обоснованность выводов;
 - качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
 - качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
 - список использованных источников, достаточность использования отечественной и

зарубежной литературы;

– возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0870-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>

Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650>

Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>

Дополнительная литература

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf

Парыгина, О.В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Алтайр-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>

Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент: учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующие ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).