

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
Период обучения по образовательной программе 2025-2030

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили направления подготовки базового высшего образования
«Биология с дополнительной квалификацией
(химия / география / основы безопасности и защиты Родины)»

Форма обучения *очная*

Калининград, 2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование профили «Биология с дополнительной квалификацией (химия / география / основы безопасности и защиты Родины)».

Разработчик(и):

Торпакова Е.А. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

СОГЛАСОВАНО:

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета



А.О. Бударина, д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта (далее – СУОС ВО) по направлению подготовки базового высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Биология с дополнительной квалификацией (химия / география / основы безопасности и защиты Родины)». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «преподаватель биологии с дополнительной квалификацией (преподаватель химии / преподаватель географии / преподаватель основ безопасности и защиты Родины)» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.

2.2. Базовые компетенции (БК):

БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

ОПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития

ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии

ОПК-5 Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.4. Профессиональные компетенции (ПК):

Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей «Биология», «Химия» / «География» / «Основы безопасности и защиты Родины», включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях (ПК-1);

Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста (ПК-2);

Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-3);

Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона (ПК-4).

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Государственный экзамен

Целью государственного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана. Государственный экзамен проводится устно. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки на ответ. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Председатель и члены государственной экзаменационной

комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ГИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.1.2. данной программы.

Перечень вопросов к государственному экзамену

Методика обучения биологии

Сущность общего биологического образования и актуальность усвоения будущим учителем методической теории и практики. Объект (предмет), методы исследования и насущные проблемы теории и методики обучения биологии. Логика научного исследования в обозначенной области. Целевой компонент методики обучения биологии. Выражение цели биологического образования в глобальном, метапредметном, личностном и предметном аспектах. Взаимосвязь цели и социализации обучаемых общеобразовательных организаций при изучении биологии. Конкретизация цели в направлениях обучения, воспитания и развития обучаемых. Ориентированность задач обучения на овладение биологическими знаниями, умениями (способами действия), ценностными отношениями и опытом творческой деятельности, способствующими полноценному включению учащихся в учебно-познавательную, ценностно-ориентационную, исследовательскую, проектную деятельность. Ориентированность задач воспитания на формирование научного мировоззрения, приобщение к учебному и общественно-полезному труду, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое совершенствование, санитарно-гигиеническое, здоровьесберегающее, антинаркотическое, половое, экологическое и патриотическое воспитание. Ориентированность задач развития на стимулирование психических процессов – восприятия, внимания, мышления, памяти, обогащение эмоционально-волевой сферы, овладение грамотной речью на основе использования учебного материала о живой природе. Содержательный компонент методики обучения биологии. Система современных знаний о живой природе как научная основа содержания школьной биологии. Характеристика учебного материала по разделам (введение в биологию; биология вирусов, бактерий, растений, простейших и грибов; биология животных; биология человека; общая биология). Теоретические основания построения учебных тем в разделах в соответствии с основными компонентами содержания учебного материала – биологическими знаниями, общеучебными и специфическими умениями, ценностными отношениями к живому и приобретаемым опытом творчества по преобразованию учебного материала и объектов живой природы. Биологическая часть Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Характеристика основных компонентов фундаментального ядра содержания биологического образования. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане. Результаты изучения биологии в школе – личностные, метапредметные, предметные. Примерные программы по биологии. Анализ школьных программ и учебников по биологии и основные направления их совершенствования. Системноструктурный подход к анализу содержания разделов школьной биологии с позиции определения организационных форм, методов и средств обучения. Потенциал содержания биологического материала в решении проблемы профессиональной ориентации учащихся. Процессуальный компонент методики обучения биологии. Формы организации обучения биологии: классный урок традиционного и инновационного типов с определенными видами, лекции и семинары, экскурсии, лабораторные и практические работы, внеурочная, внеклассная, домашняя работы по биологии. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы при обучении биологии.

Методики организации разных форм обучения биологии. Методы обучения и воспитания биологии. Развитие методов и методические приемы. Выбор методов. Средства обучения биологии – вербально-информационные, наглядные, аудиовизуальные. Специфика использования информационно-технических средств в школьной биологии.

Учебно-опытный участок в школе (отделы, подбор, размещение живых объектов, организация) и его возможности для проведения практических занятий. Кабинет биологии в школе (подбор и хранение средств наглядности, комплексы учебного оборудования) и его значение в повышении качества биологической подготовки. Школьный учебник биологии, другие источники знания о живой природе и методы работы с ними. Планирование работы учителя: рабочая учебная программа, календарно-тематическое, тематическое и поурочное планирование. Методика определения задач учебного занятия (урока) в соотношении с планируемыми результатами, отбора содержания, средств и методов обучения в зависимости от возраста и уровня развития обучающихся. Методика изучения биологического материала. Формирование общебиологических знаний (жизнь, живое вещество, многообразие живого, обмен веществ, генетическая информация, эволюция, экология). Сочетание репродуктивной, поисковой, творческой деятельности учащихся. Наблюдения, их виды и роль в обучении биологии. Биологический эксперимент в школе. Учебные занятия (уроки) по изучению внешнего строения живых организмов. Раздаточный материал и его использование. Методика формирования морфолого-экологических понятий. Учебные занятия (уроки) по изучению внутреннего строения живых организмов. Макро- и микропрепараты, методика их использования для формирования анатомических понятий. Учебные занятия (уроки) по изучению физиологических процессов в живом организме. Методика использования опытов и их демонстраций для развития физиологических понятий. Учебные занятия (уроки) по изучению взаимосвязи организма со средой. Методика формирования экологических понятий. Учебные занятия (уроки) по изучению систематики. Методика формирования знаний, умений и навыков по описанию и определению живых организмов. Развитие у учащихся понятий о таксономических единицах. Методика организации и проведения внеурочной и внеклассной работы по биологии. Методика задания домашней работы по биологии. Особенности использования технологий обучения в школьной биологии – проблемно-диалоговой, модульной, учебно-исследовательской, проектной, критического мышления, проблемного обучения. Методические основы воспитания обучающихся при изучении биологии – мировоззрения, интеллектуального, физического, нравственного, эстетического, экологического, здоровьесберегающего, антинаркотического, полового, трудового, санитарно-гигиенического. Анализ проведенного учебного занятия (урока) по биологии и его результатов с позиции постановки задач (обучения, воспитания, развития) в соотношении с достигнутыми результатами (предметными, метапредметными и личностными) при выборочном применении соответствующих методик, технологий обучения и воспитания. Критериально-диагностический компонент методики обучения биологии. Критерии биологической подготовки обучающихся: 1) освоенность предметных знаний; 2) сформированность универсальных, общеучебных и специфических умений (способов действия) с использованием предметного содержания; 3) проявление опыта эмоционально-ценностных отношений к объектам живой природы; 4) проявление опыта творческого преобразования биологической информации и объектов живой природы. Общая методика проверки, учета и оценка достижений обучающихся по обозначенным критериям. Содержание и организация проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Технология разработки и использования диагностических заданий.

Методика обучения химии

Методика обучения химии как наука и учебная дисциплина. Образовательная, воспитывающая, развивающая функции обучения химии. Методика обучения химии как наука: предмет и задачи методики химии, связь с другими науками. Методы исследования, применяемые в методике обучения химии. Методика обучения химии как учебный предмет. Требования к методической подготовке учителя химии. Обучение химии как педагогическая система, характеристика ее компонентов и взаимосвязей. Цели и задачи обучения химии. Общая характеристика принципов обучения химии. Важнейшие

принципы построения содержания школьного курса химии. Основные блоки содержания, их структура и внутрипредметные связи. Основные дидактические единицы школьного курса химии. Государственный стандарт основного общего образования по образовательной области «Химия». Нормативные документы современной системы школьного химического образования. Школьные программы и учебники по химии. Тематическое планирование. Универсальные учебные действия (УУД). Внутрипредметные и межпредметные связи, их дидактическое назначение и пути реализации в обучении химии. Способы развития общеучебных умений. Общее представление о методах работы учителя по формированию понятий. Гуманизация и гуманитаризация обучения химии. Межпредметные связи химии с естественными и гуманитарными предметами. Организация процесса обучения химии. Понятие о методах обучения химии и их классификации. Словесные, наглядные и практические методы. Специфические методы обучения химии. Химический эксперимент как один из ведущих методов познания основ науки. Функции, формы и типы химического эксперимента. Решение химических задач как метод изучения химии. Активные методы обучения химии. Проблемный, частично поисковый, исследовательский подходы в обучении химии. Игровые методы обучения. Дидактические игры по химии, их роль и организация в процессе обучения химии. Понятие о технологиях обучения как о специфическом виде методики обучения химии. Общая характеристика технологий обучения химии и их классификация. Основные формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Организационные формы обучения: урок, факультативное занятие, внеклассная работа. Взаимосвязь классно-урочных, внеклассных, факультативных и внешкольных форм обучения химии. Современный урок химии. Требования к уроку химии. Классификация уроков химии. Структура уроков разных типов. Требования к современному уроку. Методика отбора методов и дидактических средств к уроку. Замысел и проектирование урока. Работа над содержанием, разработка структуры урока. Методика составления плана и конспекта урока химии и работа над ними. Моделирование урока. Технологическая карта урока (на основе требований ФГОС, формирования УУД). Методика проведения демонстрационных, лабораторных опытов и практических занятий. Требования к эксперименту, техника безопасности. Методы и средства формирования практических умений учащихся по химии. Развитие экспериментальных умений и навыков учащихся при обучении химии. Расчетные задачи по химии. Классификация химических задач. Роль химических задач в реализации триединой функции обучения. Методика использования на уроке химических задач (расчетных и качественных) различных типов. Внеурочная работа как форма организации обучения химии. Внеклассные формы работы по химии. Экскурсии в школьном химическом образовании. Факультативные занятия по химии, их цели и задачи. Место факультативных занятий в системе форм обучения химии. Школьный химический кабинет, химическая школьная лаборатория. Техника безопасности при работе в школьном кабинете химии. Система учебного оборудования школьного кабинета химии. 30 Формы, виды и методы проверки знаний, умений и навыков по химии. Методы устного контроля знаний по химии. Методы письменного контроля знаний по химии. Самостоятельная работа учащихся на уроках химии. Текущая проверка знаний и умений. Тематические проверки знаний и умений. Итоговые проверки результатов обучения химии. Экзамены по химии. Оценка результатов учебных достижений по химии учащихся.

Методика изучения атомномолекулярного учения как теоретической концепции первого этапа обучения химии. Место темы в курсе химии. Образовательные, воспитывающие и развивающие цели ее изучения. Система содержания темы «Первоначальные химические понятия». Содержание первоначальных понятий о веществе, химическом элементе и химической реакции – их качественная, количественная характеристики и символика. Обоснование построения темы, последовательности введения понятий, система логических связей между ними. Методика формирования понятий о простом веществе и химическом элементе. Важность разграничения этих понятий.

Значение изучения химического языка на первом этапе обучения химии. Последовательность усвоения химической символики. Обеспечение взаимосвязи химического языка и содержания понятий. Периодический закон, периодическая система элементов Д. И. Менделеева и строение атома в курсе химии средней школы. Значение периодического закона Д. И. Менделеева как методологической основы школьного курса химии. Образовательные, воспитывающие и развивающие функции темы. История определения места темы и ее структура в школьном курсе химии. Периодический закон как цель и средство изучения химии. Формирование понятия о периодическом законе как объективном законе природы. Роль периодического закона в формировании диалектико-материалистического мировоззрения. Раскрытие значения и развития учения о периодичности в современной химии. Структура темы. Методика изучения структуры периодической системы. Методические варианты изучения связи периодической системы с теорией строения атома. Структура системы теоретических знаний о строении вещества в курсе неорганической и органической химии и их методическое обоснование. Последовательность введения понятий о строении вещества в курсе химии средней школы. Понимание связи между строением вещества и его свойствами как важнейшее условие успешного усвоения материала учащимися. Методика изучения электролитической диссоциации как теоретической концепции курса общей химии. Место и значение темы в курсе химии. Структура темы. Формирование понятий о веществах-электролитах, ионах, ионных реакциях и их закономерностях как новый этап развития представлений учащихся о веществе и химическом процессе. Методы изучения темы. Методика изучения современной теории строения органических веществ как фундамент курса органической химии. Актуализация опорных понятий и установление внутрипредметных связей с разделами неорганической химии – важнейшее условие для перехода к изучению органической химии. Основные методические идеи отбора содержания и построения школьного курса химии. Реализация единства трех функций обучения при изучении органической химии. Раскрытие структуры современной теории строения органических веществ, состоящей из теории химического строения А. М. Бутлерова, электронной теории и стереохимии. Использование принципа историзма для понимания развития органической химии, борьбы идей в науке и организации проблемного изучения материала. Развитие понятий о строении атома: понятие о возбужденном углеродном атоме, гибридизации электронных орбиталей. Понятия гомологии и изомерии и их значение в учебном познании органической химии. Принципы классификации органических веществ. Раскрытие генетических связей между ними с целью доказательства единой природы органических веществ. Роль теории строения органических веществ в обеспечении целостности курса. Особенности изучения сведений об органических веществах в 9 классе. Межпредметные связи органической химии с биологией.

Методика обучения географии

Сущность технологического подхода; технологии, реализуемые в практике школьного географического образования. Технологии, обеспечивающие самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Сущность категории «метод обучения», классификации, краткая характеристика. Особенности современного урока, отличия от традиционного. Типы современного урока, их структура. Технология подготовки учителя к уроку. Особенности деятельности учителя и обучающихся при проектировании экскурсий. Взаимодействие учителя и обучающихся при организации кружковой работы. Сущность Государственного образовательного стандарта первого поколения, его структура, функции. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования, его структура, функции. Место географии в Базисном учебном плане основной школы. Климатические пояса и области мира, их изучение в школьном курсе географии. Экзогенные формы рельефа, особенности изучения в школьном курсе физической географии. Географическое положение России: размеры территории, границы,

влияние на особенности природы. Методика проектирования вводного урока в 8 классе. Восточно-Европейская равнина: географическое положение, особенности формирования климата, природные зоны. Методика проектирования системы уроков по разделу. Экономико-географическое и геополитическое положение России: современные изменения на макро-, мезо- и микроуровнях. Методика изучения темы в 9 классе. Топливно-энергетический комплекс России: отраслевая структура и территориальная организация. Методика изучения темы в 9 классе. Северо-западный экономический район России: экономико-географическая характеристика и тенденции территориального развития. Методика изучения темы в 9 классе. Восточно-Сибирский экономический район: экономико-географическая характеристика и тенденции территориального развития. Методика изучения темы в 9 классе. Классификация и типология государств. Типы и группы стран по экономико-географической типологии, их краткая характеристика. Формирование представлений о многообразии стран современного мира в курсе географии 7 класса. Страноведческий подход в преподавании географии. Понятие о мировом хозяйстве (мировой экономике), его отраслевой и территориальной структуре. Изменения в отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства в начале XXI века. Роль знаний о мировом хозяйстве в изучении хозяйства России. Машиностроение – ведущая отрасль мировой промышленности. Изменение его отраслевой и территориальной структуры в начале XXI века. Методика изучения темы в 9 классе. Зарубежная Азия – мировой экономический полюс. Характеристика экономики региона. Предпосылки и факторы экономического роста. Проблема контрастов в уровне экономического развития стран региона. Зарубежная Азия в содержании школьного географического образования.

Методика обучения основам безопасности и защиты Родины

Опасности и их виды. Теория риска. Опасности и их виды. Опасность и риск – ключевые понятия учения о безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Индивидуальный риск, социальный риск. Концепция приемлемого риска.) Классификации чрезвычайных ситуаций (ЧС). Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификации ЧС: по источнику возникновения (природные, техногенные и др.), по масштабу распространения (локальные, объектовые и др.), по временному критерию (взрывные, с медленно распространяющейся опасностью и др.). Основы национальной безопасности и обороны государства. Современный комплекс проблем безопасности. Понятие национальной безопасности. Элементы национальной безопасности. Безопасность личности, общества, государства. Вооруженные силы РФ. Организационная структура. Виды Вооруженных Сил. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические чрезвычайные ситуации, их классификации, поражающие факторы, способы защиты населения и меры борьбы, алгоритм безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии с выбросом радиоактивных веществ. Способы коллективной и индивидуальной защиты. Источники ионизирующих излучений. Единицы измерения. Механизмы действия ионизирующих излучений. Примеры крупнейших аварий с выбросом радиоактивных веществ. Способы коллективной и индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии с выбросом химически опасных веществ (АХОВ). Способы коллективной и индивидуальной защиты. Понятие об АХОВ. Классификация АХОВ. Защита от АХОВ (на примере аварии с выбросом хлора или аммиака). Способы коллективной и индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: Пожары. (Виды пожаров. Поражающие факторы пожара и их воздействие на человека. Меры пожарной безопасности в школе. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Терроризм и экстремизм. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Примеры террористических актов. Меры безопасности в школе при угрозе терактов. Характеристика экстремальных ситуаций криминального характера. Меры безопасности в

ситуациях криминального характера. Организация, подготовка и проведение турпоходов. (Инструкции по организации и проведению туристских походов с учащимися. Спортивные походы и путешествия. Классификация маршрутов. Правовые основы БЖ. Законодательство РФ в области БЖ. Правовые основы военной службы. Правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Федеральные законы о безопасности. Экологическое законодательство. Конференции ООН по проблемам природной среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Законы и законодательные акты, регламентирующие правовые отношения в различных сферах жизни (конституционное право, семейное право и др. Правовые основы военной службы. Вредные и опасные производственные факторы. Вредные и опасные производственные факторы. Химические, физические, биологические и психофизиологические факторы среды. Основы гигиенического нормирования учебных помещений. Гражданская оборона. Цели, задачи гражданской обороны, ее история. Структура гражданской обороны. Оружие массового поражения. Поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Основы первой помощи. Реанимация. Первая медицинская помощь при кровотечениях, травмах, ожогах, отравлениях и несчастных случаях. Предмет и задачи теории и методики обучения БЖ. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. История развития образования в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.) Нормативно-правовая база обучения БЖ в школе. Основы безопасности жизнедеятельности как школьный учебный предмет, его структура и функции. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе: постановления. Положение безопасности жизнедеятельности в федеральном, региональном и школьном компонентах базисного учебного плана. Методическая система обучения БЖ в школе. Цели обучения БЖ. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности, ее компоненты. Понятие цели обучения безопасности жизнедеятельности. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в цели обучения безопасности жизнедеятельности. Аспекты культуры безопасности жизнедеятельности. Личность безопасного типа поведения. Задачи обучения безопасности жизнедеятельности. Содержание образования в области БЖ, принципы его отбора. Понятие «содержание образования в области основ безопасности жизнедеятельности». Структура содержания образования по безопасности жизнедеятельности. Основные содержательные линии курса «Безопасность жизнедеятельности». Знания по БЖ как основной компонент содержания образования. Система междисциплинарных знаний по безопасности жизнедеятельности. Понятие «знания». Функции знаний. Общая классификация знаний по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические. Эмпирические и теоретические знания по БЖ. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: представления и факты. Пути формирования представления. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия, идеи, теории, концепции. Понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Показатели усвоения понятий. Умения и навыки в курсе БЖ и методика их формирования. Умения и навыки в курсе безопасности жизнедеятельности, их роль в формировании компетентности учащихся. Классификация умений в курсе безопасности жизнедеятельности. Этапы и приемы формирования умений. Показатели усвоения умений. Развитие опыта творческой деятельности в обучении БЖ. Развитие опыта творческой деятельности учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Этапы,

методы и приемы формирования опыта творческой деятельности. Уровни освоения опыта творческой деятельности в курсе БЖ. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе БЖ. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к безопасности и здоровью своему и окружающих. Компоненты эмоционально-ценностного отношения. Виды ценностей. Этапы, методы и приемы формирования опыта эмоционально-ценностного отношения. Формы обучения БЖ, их характеристика. Урочные и внеурочные формы обучения ОБЖ, их особенности. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе БЖ, виды уроков. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности. Формы организации учебной деятельности на уроках БЖ. Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. Методы обучения БЖ, их классификации, особенности применения. Понятие «метод обучения». Метод и прием. Бинарная классификация методов обучения. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности. Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе БЖ, его сущность, педагогическая ценность. Метод анализа конкретных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности, его сущность, педагогическая ценность. Средства обучения БЖ, методика работы с ними. Значение и функции средств обучения основам безопасности жизнедеятельности. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности. Учебник безопасности жизнедеятельности как основное средство обучения. Многообразие учебников безопасности жизнедеятельности, их функции. Методический аппарат учебников безопасности жизнедеятельности. Приемы работы с учебником безопасности жизнедеятельности. Технические и электронные средства обучения БЖ. Методика работы с мультимедийными учебниками безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения, методика их применения в обучении безопасности жизнедеятельности. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения БЖ. Мониторинг качества образования в области БЖ. Требования Государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к уровню усвоения учащимися содержания образования по безопасности жизнедеятельности. Личностные, метапредметные и предметные результаты. Виды диагностических заданий. Уровни усвоения содержания по безопасности жизнедеятельности. Организация ситуативной, ретроспективной, перспективной рефлексии в обучении безопасности жизнедеятельности. Контроль, его виды и формы. Оценка, ее функции и виды. Планирование работы по БЖ. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности, виды планов. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения, определение результативности уроков.

Методические особенности обучения БЖ в основной школе. Психолого-возрастные особенности учащихся 5-9 классов. Структура программ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонента базисного учебного плана. Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах. Методика изучения разделов «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»; «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Методика проведения занятий по гражданской обороне. Методические особенности обучения БЖ в средней школе. Обязательный минимум содержания среднего (полного)

общего образования. Методика изучения раздела «Основы военной службы». Организация и проведение учебных сборов с юношами 10-го класса. Организация и проведение итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности. Организация профильного обучения безопасности жизнедеятельности. Педагогические технологии обучения БЖ. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Типология учебных проектов в обучении безопасности жизнедеятельности. Этапы проектного обучения безопасности жизнедеятельности. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности. Педагогическая ценность игровой технологии. Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности. Педагогическая ценность модульной технологии обучения БЖ. Понятие «модуль», виды модулей. Модульная программа и учебный элемент. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося. Технология развития критического мышления в обучении БЖ. Педагогическая ценность технологии развития критического мышления в обучении БЖ, особенности применения. Технология обучения БЖ в сотрудничестве. Педагогическая ценность обучения БЖ в сотрудничестве, дидактические особенности применения). Информационные технологии в обучении БЖ. Педагогическая ценность, дидактические особенности применения, разнообразие современных информационных технологий в обучении БЖ, возможности и риски использования электронных средств обучения и электронных образовательных ресурсов.

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной магистерской диссертации.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Институтом образования.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

3.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Адаптивное обучение биологии (химии / географии / основам безопасности и хамиты Родины).
2. Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.
3. Активные методы обучения школьников на уроках биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.
4. Биологический эксперимент в школе при изучении раздела «Общая биология».
5. Влияние личностных характеристик на результаты контроля уровня знаний школьников на уроках биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.
6. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний обучающимися при изучении раздела «Животные».
7. Дидактические игры и методика их использования на уроках биологии / химии /

географии / основ безопасности и защиты Родины.

8. Дидактические игры по биологии / химии / географии / основам безопасности и защиты Родины в развитии логического (научного, аналитического) мышления школьников.

9. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной работы школьников по химии.

10. Использование живых растительных объектов в процессе обучения биологии в 6 классе общеобразовательной школы.

11. Использование игровых технологий на уроках биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.

12. Использование игровых технологий на уроках биологии.

13. Использование метода проектов на уроках биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.

14. Использование нестандартных игровых форм на уроках биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины как средства развития логического (или, научного, аналитического) мышления школьников.

15. Использование нетрадиционных форм контроля знаний учащихся по биологии / химии / географии / основам безопасности и защиты Родины.

16. Использование средств наглядности по биологии / географии в школе.

17. Использование технологии развития критического мышления в преподавании биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины в школе.

18. Использование электронных учебных модулей в обучение биологии в средней школе.

19. Использование элементов технологии витагенного образования в развитии химического мышления (или, логических познавательных универсальных учебных действий) школьников на уроках химии.

20. Исследовательская деятельность по биологии / химии / географии как средство развития творческого потенциала учащихся.

21. Компетентностный подход в преподавании химии.

22. Лабораторные работы по биологии / химии в развитии экспериментального мышления школьников.

23. Межпредметные связи в естественнонаучном цикле предметов.

24. Методика использования живых объектов в процессе обучения биологии.

25. Методика использования зоологических экскурсий в процессе обучения биологии.

26. Методика использования наглядных средств обучения в процессе изучения биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.

27. Методика использования раздаточного материала на уроках зоологии.

28. Методика организации внеурочного мероприятия по биологии / химии / географии / основам безопасности и защиты Родины.

29. Методика организации дистанционного обучения биологии / химии / географии / основам безопасности и защиты Родины с помощью современных интернет-технологий.

30. Методика организации предпрофильной подготовки школьников по биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.

31. Методика организации химического практикума при изучении биологии (экологии).

32. Методика организации электронного обучения по биологии / химии / географии / основам безопасности и защиты Родины в условиях средней общеобразовательной школы.

33. Методика подготовки учащихся старших классов к участию в олимпиадах по биологии / химии / географии / основам безопасности и защиты Родины.

34. Методика преподавания биологии / химии в задачной форме организации процесса обучения.

35. Методика применения элективных курсов по биологии / химии / географии в предпрофильной подготовке учащихся по биологии / химии / географии.
36. Методика проведения обобщающих интегрированных уроков по биологии.
37. Методика профессиональной ориентации школьников при изучении биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.
38. Наблюдение как вид учебной деятельности при обучении биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины в школе.
39. Формирование здорового образа жизни у подростков в процессе внеурочной деятельности.
40. Формирование критического мышления у школьников в процессе изучения биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.
41. Формирование метапредметных умений при изучении биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины в школе.
42. Формирование опыта исследовательской деятельности у школьника на уроках биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.
43. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.
44. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.
45. Формирование экологической культуры школьников в современной школе.
46. Формы и методы проверки знаний на уроках биологии / химии / географии / основ безопасности и защиты Родины.
47. Экспериментальная деятельность учащихся на уроках биологии / химии.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

3.2.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;
- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.б ИНФРА, 2019. – 31 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. . Подольская О. А. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-4499-3234-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143058> ЭБС «Znanium» (1)

3. Чертов В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557> ЭБС «Znanium» (1)

4. Гладышев, В. В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В. В. Гладышев. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304032> ЭБС «Znanium» (1)

5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010613>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде).