

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАВЫКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА АДВОКАТА»**

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ярославская Ольга Васильевна, адвокат Адвокатской палаты
Калининградской области

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины: «Навыки профессионального мастерства адвоката».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Навыки профессионального мастерства адвоката»

Цель дисциплины: освоение законодательства, регулирующего деятельность адвокатуры в России, усвоение навыков организации и осуществления квалифицированной юридической помощи, оказываемой на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, в целях обеспечения защиты прав, свобод и интересов доверителей, а также обеспечения доступа к правосудию, развитие навыков юридической техники.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (содержание компетенции)
<p>ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности юридической и служебной документации</p>	<p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды юридических услуг, общие требования, которые предъявляются к конкретным разновидностям юридических услуг; - правоприменительную практику, связанную с оказанием профессиональной юридической помощи лицами, получившими в установленном законом порядке статус адвоката. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оказывать юридические услуги, - правильно выбирать вид юридической услуги для каждой конкретной ситуации; - пользоваться правовой терминологией, связанной с оказанием квалифицированной правовой помощи адвокатами. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общими навыками оказания юридических услуг, - общими навыками составления процессуальных документов; - общими навыками формирования позиции по делу.
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-6.2 Выявляет юридически</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие принципы организации и проведения деловых перегово-

<p>давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

		<p>воров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить деловые переговоры с участием конфликтующих сторон, и применять примирительные процедуры - правильно выбирать способы проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности для каждой конкретной ситуации <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон - тактическими приёмами организации и проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Навыки профессионального мастерства адвоката» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела
1	История российской и мировой адвокатуры. Адвокатура как наука. Адвокатура как учебная дисциплина. Правовые основы деятельности адвоката.	<p>Причины и условия возникновения института адвокатуры. Основные принципы деятельности адвокатуры. Понятие адвокатуры. Современные концепции о роли адвокатов в демократическом государстве.</p> <p>Адвокатура как учебная дисциплина. Адвокатура как наука.</p> <p>Адвокатура как институт правовой системы Российской Федерации. Становление и этапы развития адвокатуры в России.</p> <p>Принципы деятельности российской адвокатуры, формы взаимодействия адвокатуры и государства. Функционирование адвокатуры как основной способ обеспечения положения ч. 1 ст. 48 Конституции РФ.</p> <p>Признанные общемировые и государственные гарантии независимости адвокатуры.</p> <p>Правовые основы деятельности адвокатуры: Конституция РФ от 12 декабря 1993 г., Положение об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г., Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Россий-</p>

		<p>ской Федерации», кодекс профессиональной этики адвоката.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование статуса и объединений адвокатов: международные, внутригосударственные и корпоративные акты.</p>
2	<p>Организация адвокатуры в Российской Федерации: статус адвоката, виды адвокатских образований, органы управления адвокатским сообществом. Зарубежная адвокатура.</p>	<p>Понятие адвокатской деятельности. Виды адвокатской деятельности. Законодательство об адвокатской деятельности. Понятие адвокатской деятельности.</p> <p>Формы адвокатских образований.</p> <p>Адвокатский кабинет как форма профессионального адвокатского образования, носящая индивидуальный характер.</p> <p>Адвокатское бюро как форма профессионального адвокатского образования.</p> <p>Коллегия адвокатов как форма некоммерческой организации, учреждаемая двумя и более адвокатами, с целью оказания юридической помощи населению.</p> <p>Юридические консультации как муниципальные учреждения адвокатуры. Организация работы в них и роль заведующего юридической консультацией. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам и организациям.</p> <p>Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и выполняемые функции. Адвокатские палаты как негосударственные некоммерческие организации, основанные на обязательном членстве адвокатов.</p> <p>Федеральная палата адвокатов Российской Федерации, порядок ее образования, структура, функции и задачи.</p> <p>Собрание (конференция) адвокатов как высший орган самоуправления адвокатов субъекта РФ.</p> <p>Организация и функции адвокатуры в странах англо-саксонской системы права. Организация и функции адвокатуры в странах континентальной системы права.</p>
3	<p>Правовой статус адвоката, стажера и помощника адвоката. Нравственные начала адвокатской деятельности. Работа с Доверителем и методика ведения адвокатского дело-</p>	<p>Термин «адвокат», понятие.</p> <p>Требования, предъявляемые к кандидатам на получение статуса адвоката. Порядок их принятия в адвокатуру, приобретение, приостановление и лишение статуса адвоката. Квалификационные ко-</p>

	<p>производства. Финансовые аспекты адвокатской деятельности. Налогообложение адвокатской деятельности.</p>	<p>миссии, квалификационные экзамены.</p> <p>Реестры адвокатов, присяга адвоката.</p> <p>Приобретение, приостановление, прекращение статуса адвоката: основания, порядок.</p> <p>Нравственные начала в адвокатской деятельности. Моральные условия применения адвокатом средств защиты. Спор о возможности принятия «заведомо неправых дел» адвокатом.</p> <p>Адвокатская этика, ее содержание и значение. Адвокатская тайна. Этические требования, предъявляемые к адвокату, участвующему в рассмотрении дела. Кодекс профессиональной этики адвоката. Понятие «конфликта интересов», правовые последствия такого конфликта, условия недопущения «конфликта интересов».</p> <p>Оплата труда адвокатов.</p> <p>Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.</p> <p>Требования, предъявляемые к кандидатам в стажеры и помощники адвоката, отличие стажеров от помощников, порядок получения статуса стажера и помощника. Оплата их труда.</p> <p>Оплата труда адвоката по соглашению с доверителем и по назначению. Соглашение с клиентом как договор, закрепляющий взаимные права и обязанности.</p> <p>Налогообложение адвокатской деятельности.</p>
4	<p>Подготовка адвокатом процессуальных документов</p>	<p>Особенности юридической техники составления процессуальных документов по гражданским, арбитражным и административным делам.</p> <p>Особенности юридической техники составления процессуальных документов по экономическим спорам.</p> <p>Особенности юридической техники подготовки ходатайств и заявлений по уголовным делам.</p>
5	<p>Правовое положение адвоката в уголовном процессе</p>	<p>Значение Уголовного Кодекса РФ от 13 июня 1996 года и Уголовно-процессуального кодекса РФ от 18 декабря 2001 г. в закреплении конституционных</p>

		<p>прав и свобод граждан, в том числе права на получение квалифицированной юридической помощи, права на судебную защиту, в том числе права на рассмотрение дела судом с участием присяжных заседателей. Роль адвокатуры и адвоката в реализации этих положений.</p> <p>Права и обязанности защитника (адвоката).</p> <p>Отвод адвоката. Случаи обязательного участия защитника в уголовном процессе. Процессуальное положение адвоката-защитника по уголовным делам.</p> <p>Участие адвоката в процессе доказывания. Определение и собирание им необходимых доказательств. Стратегия и тактика предъявления их на предварительном следствии и в суде. Согласование с клиентом возможных вариантов защиты.</p> <p>Роль адвоката при проведении предварительного следствия и дознания. Ознакомление его с материалами уголовного дела.</p> <p>Участие адвоката в судебном разбирательстве.</p> <p>Особенности работы адвоката на различных этапах судебного разбирательства и по делам о преступлениях несовершеннолетних.</p> <p>Тактические приемы допроса свидетеля, эксперта, специалиста, иных участников процесса.</p> <p>Тактика участия адвоката в проведении отдельных видов следственных действий (очная ставка, предъявление для опознания и т.д.).</p> <p>Рассмотрение уголовного дела с участием присяжных заседателей: роль адвоката в суде присяжных.</p> <p>Участие адвоката по уголовным делам, подсудным мировому судье. Участие адвоката в апелляционной и кассационной инстанциях по уголовным делам.</p> <p>Адвокат как представитель потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе.</p>
6	<p>Правовое положение адвоката в гражданском процессе и административном процессе. Медиация.</p>	<p>Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.</p> <p>Принятие поручения на ведение</p>

	<p>гражданского дела. Основания непринятия поручения по делу.</p> <p>Лица, которые не могут быть представителями в суде. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.</p> <p>Консультационная работа адвоката.</p> <p>Участие адвоката на стадии возбуждения и подготовки гражданского дела. Составление и подача искового заявления. Собираение и предъявление доказательств. Заявление ходатайств. Формирование правовой позиции по делу.</p> <p>Участие адвоката в судебном разбирательстве по гражданскому делу. Права и обязанности адвоката на стадии судебного разбирательства. Права и обязанности адвоката в подготовительной части судебного разбирательства.</p> <p>Заявление отводов и ходатайств. Участие адвоката в доказывании по гражданскому делу: исследование в суде заключения эксперта, ведения допроса свидетелей. Участие адвоката в судебных прениях по гражданскому делу. Подача замечаний на протокол судебного заседания.</p> <p>Деятельность адвоката на различных стадиях гражданского судопроизводства.</p> <p>Особенности работы адвоката при пересмотре решений.</p> <p>Деятельность адвоката в исполнительном производстве. Обжалование адвокатом действий судебного пристава.</p> <p>Деятельность адвоката при подготовке дела к судебному разбирательству по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Гарантии законности при наложении мер административного воздействия. Право адвоката участвовать в рассмотрении дела об административном правонарушении. Основные направления деятельности адвоката в административном производстве.</p> <p>Оформление полномочий представителя и защитника в административном судопроизводстве.</p> <p>Составление искового заявления, искового административного заявления.</p>
--	---

		<p>Заявление ходатайств.</p> <p>Институт медиации: понятие, содержание и правовые основы. Участие адвоката в процедуре медиации.</p>
7	<p>Участие адвоката в третейском и арбитражном разбирательствах. Обращение в Конституционный суд РФ и в Европейский суд по правам человека.</p>	<p>Особенности третейского и арбитражного разбирательств.</p> <p>Деятельность адвоката при подготовке дела к судебному разбирательству.</p> <p>Оформление полномочий представителя в арбитражном процессе, третейском разбирательстве.</p> <p>Участие представителя на стадии возбуждения и подготовки дела к судебному разбирательству. Доказывание в судебном разбирательстве, апелляционной и надзорной инстанциях. Права и обязанности адвоката в стадии исполнения решения арбитражного, третейского судов.</p> <p>Права и обязанности адвоката в судебном процессе в Конституционном суде РФ и в Европейском суде по правам человека.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История российской и мировой адвокатуры. Адвокатура как наука. Адвокатура как учебная дисциплина. Правовые основы деятельности адвоката

Тема 2. Организация адвокатуры в Российской Федерации: статус адвоката, виды адвокатских образований, органы управления адвокатским сообществом.

Тема 3. Правовой статус адвоката, стажера и помощника адвоката. Нравственные начала адвокатской деятельности. Работа с Доверителем и методика ведения адвокатского дело-производства.

Тема 4. Подготовка адвокатом процессуальных документов

Тема 5. Правовое положение адвоката в уголовном процессе

Тема 6. Правовое положение адвоката в гражданском процессе и административном процессе.

Тема 7. Участие адвоката в третейском и арбитражном разбирательствах.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. История российской и мировой адвокатуры. Адвокатура как наука. Адвокатура как учебная дисциплина. Правовые основы деятельности адвоката

Вопросы для обсуждения:

1. История российской и мировой адвокатуры.
2. Адвокатура как наука.
3. Адвокатура как учебная дисциплина.
4. Правовые основы деятельности адвоката.

Тема 2. Организация адвокатуры в Российской Федерации: статус адвоката, виды адвокатских образований, органы управления адвокатским сообществом. Зарубежная адвокатура

Вопросы для обсуждения:

1. Организация адвокатуры в Российской Федерации (общие вопросы).
2. Статус адвоката.
3. Виды адвокатских образований.
4. Органы управления адвокатским сообществом.
5. Зарубежная адвокатура.

Тема 3. Правовой статус адвоката, стажера и помощника адвоката. Нравственные начала адвокатской деятельности. Работа с Доверителем и методика ведения адвокатского делопроизводства. Финансовые аспекты адвокатской деятельности. Налогообло-

жение адвокатской деятельности (4 часа) Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус адвоката, стажера и помощника адвоката.
2. Нравственные начала адвокатской деятельности.
3. Работа с Доверителем и методика ведения адвокатского делопроизводства.
4. Финансовые аспекты адвокатской деятельности.
5. Налогообложение адвокатской деятельности.

Тема 4. Подготовка адвокатом процессуальных документов Вопросы для обсуждения:

1. Особенности юридической техники составления процессуальных документов по гражданским, арбитражным и административным делам.
2. Особенности юридической техники составления процессуальных документов по экономическим спорам.
3. Особенности юридической техники подготовки ходатайств и заявлений по уголовным делам.

Тема 5. Правовое положение адвоката в уголовном процессе Вопросы для обсуждения:

1. Тактические приемы допроса свидетеля, эксперта, специалиста, иных участников уголовного процесса.
2. Тактика участия адвоката в проведении отдельных видов следственных действий (очная ставка, предъявление для опознания и т.д.).

Тема 6. Правовое положение адвоката в гражданском процессе и административном процессе. Медиация.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение адвоката в гражданском процессе.
2. Правовое положение адвоката в административном процессе.

3. Институт медиации: понятие, содержание и правовые основы.

Тема 7. Участие адвоката в третейском и арбитражном разбирательствах.

Обращение в Конституционный суд РФ и в Европейский суд по правам человека
Вопросы для обсуждения:

1. Участие адвоката в третейском и арбитражном разбирательствах.
2. Обращение в Конституционный суд РФ.
3. Обращение в Конституционный суд РФ и в Европейский суд по правам человека.

Требования к самостоятельной работе студентов

При изучении дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельное решение задач, подготовка докладов по дисциплине в качестве домашнего задания по темам семинарских (практических) занятий (правильность решения и подготовки проверяется на аудиторных семинарских занятиях;

2. Подготовка, обсуждение докладов (сообщений), в которых освещаются проблемные вопросы дисциплины с использованием научных положений и направлений, доклады заслушиваются на семинарских занятиях (сообщение 15-20 мин.), либо студенты выступают на научных студенческих ежегодных конференциях, доклад – 15-20 мин.).

Основным методом проведения семинаров по дисциплине является решение задач и тестов, подготовка докладов, отработка навыков практической работы – подготовка процессуальных документов, формирование общей позиции по делу, презентация позиции .

Для успешного решения задач и формирования позиции по делу, равно как и для составления процессуальных документов по конкретному учебному кейсу, необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы по подготовке к семинарским занятиям можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства и иных источников информации, относящихся к теме семинарского занятия;
2. Усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература);
3. Ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также образцами процессуальных документов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняются поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с об-

меном знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовки индивидуальных работ, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. История российской и мировой адвокатуры. Адвокатура как наука. Адвокатура как учебная дисциплина. Правовые основы деятельности адвокат	ПК-5 ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания.
Тема 2. Организация адвокатуры в Российской Федерации: статус адвоката, виды адвокатских образований, органы управления адвокатским сообществом. Зарубежная адвокатура.	ПК-5 ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания, составление процессуальных документов
Тема 3. Правовой статус адвоката, стажера и помощника адвоката. Нравственные начала адвокатской деятельности. Работа с Доверителем и методика ведения адвокатского делопроизводства. Финансовые аспекты адвокатской деятельности. Налогообложение адвокатской деятельности.	ПК-5 ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания, составление процессуальных документов

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Подготовка адвокатом процессуальных документов	ПК-5 ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания, составление процессуальных документов
Тема 5. Правовое положение адвоката в уголовном процессе	ПК-5 ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания, составление процессуальных документов
Тема 6. Правовое положение адвоката гражданском процессе и административном процессе. Медиация.	ПК-5 ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания, составление процессуальных документов
Тема 7. Участие адвоката в третейском и арбитражном разбирательствах. Обращение в Конституционный суд РФ и в Европейский суд по правам человека.	ПК-5 ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания, составление процессуальных документов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

Выберите верное определение термина "адвокатская тайна"

- Адвокатской тайной являются любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.
- Адвокатской тайной являются любые сведения, ставшие известными адвокату в ходе следственных действия
- Адвокатской тайной являются любые сведения, ставшие известными адвокату, стажеру адвоката или помощнику адвоката связанные с оказанием юридической помощи доверителю.

Выберите верное утверждение. Помощником адвоката могут быть

- лица, имеющие любое высшее, незаконченное высшее или среднее образование
- лица, имеющие высшее, незаконченное высшее или среднее юридическое образование
- лица, имеющие высшее или незаконченное высшее гуманитарное образование

Выберите формы адвокатских образований.

- адвокатский кабинет, адвокатское бюро, коллегия адвокатов, юридическая консультация.
- адвокатский кабинет, адвокатское бюро, гильдия адвокатов, юридическая консультация.
- адвокатский кабинет, адвокатская картель, коллегия адвокатов, юридическая консультация.

На какой срок присваивается статус адвоката.

- 3 года с последующим его продлением;
- неопределенный срок до достижения адвокатом пенсионного возраста (мужчины - 60 лет, женщины - 55 лет);
- на неопределенный срок и не ограничивается определенным возрастом адвоката.

Тематика докладов

1. История адвокатуры в мировой практике;
1. История адвокатуры в России;
2. Адвокатура Англии
3. Адвокатура США.
4. Адвокатура Германии
5. Адвокатура Франции.
6. Адвокатура Китая
7. Адвокатура Японии.
8. Кодекс профессиональной этики адвоката в России;
9. Формы адвокатских образований: краткая характеристика и отличия;
10. Стандарты профессиональной деятельности адвоката в России..
11. Особенности налогообложения и оплаты труда адвокатов.
12. Проблемы деятельности адвоката в гражданском и уголовном процессе.
13. Деятельность защитника по сбору и представлению доказательств в гражданском и уголовном процессе.
14. Юридическая риторика в деятельности защитника в гражданском и уголовном процессе.
15. Особенности выступления защитника в суде присяжных.
16. Процессуальные особенности судебной речи.
17. Психологические аспекты адвокатской деятельности.
18. Правовые основания оказания бесплатной юридической помощи. Вознаграждение адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда
19. Деятельность адвоката в Конституционном Суде Российской Федерации.
20. Деятельность адвоката в Европейском суде по правам человека.
21. Медиация и адвокатура.
22. Институт адвокатской тайны в зарубежных странах.
23. Правовая культура адвоката.

Примеры задач

Задача (кейс):

1. Иванов, имеющий высшее юридическое образование и стаж работы по специальности юриста два года и один месяц, был принят в коллегия адвокатов в качестве стажера сроком на 1 год.

а) кто разрешает вопросы приема в коллегии адвокатов иных адвокатов? Стажеров??

б) является ли принятие Иванова в коллегии адвокатов в качестве стажера при указанных обстоятельствах правомерным?

2. При оплате государственной пошлины в отделении ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ» от адвоката Михаила Медленного потребовали предъявить документ, удостоверяющий личность в связи с тем, что подобное требование установлено инструкцией ЦБ РФ. Адвокат предъявил для названных целей адвокатское удостоверение и указал, что действует в интересах своего доверителя. Обязан ли сотрудник принять оплату государственной пошлины от адвоката в обозначенной ситуации?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по

дисциплине Вопросы к зачету

1. Адвокатура, ее понятие и задачи.
2. Адвокатская деятельность, ее понятие и признаки. Отличие от иных видов оказания юридической помощи.
3. Конституционные основы деятельности адвокатуры в России.
4. Нормативно-правовое регулирование адвокатской деятельности и адвокатуры в РФ.
5. Принципы организации и деятельности адвокатуры.
6. Адвокатура и государство.
7. Адвокат. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
8. Полномочия адвоката.
9. Обязанности адвоката.
10. Гарантии независимости адвоката.
11. Принципы и нормы профессиональной этики адвоката.
12. Адвокатская тайна.
13. Помощник и стажер адвоката.
14. Порядок и условия приобретения статуса адвоката.
15. Реестры адвокатов. Внесение сведений об адвокате в региональный реестр.
16. Приостановление статуса адвоката.
17. Прекращение статуса адвоката.
18. Правовые основы дисциплинарного производства в отношении адвокатов.
19. Правовое регулирование деятельности адвокатов иностранных государств на территории РФ.
20. Формы адвокатских образований. Общая характеристика и сравнительный анализ.
21. Адвокатский кабинет.
22. Коллегия адвокатов.
23. Адвокатское бюро.
24. Юридическая консультация.
25. Соглашение об оказании юридической помощи.
26. Оказание юридической помощи гражданам РФ бесплатно.
27. Адвокатская палата субъекта РФ, ее компетенция.
28. Собрание (конференция) адвокатов адвокатской палаты субъекта РФ.
29. Совет адвокатской палаты субъекта РФ.
30. Квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ.
31. Ревизионная комиссия адвокатской палаты субъекта РФ.
32. Федеральная палата адвокатов РФ.

33. Совет Федеральной палаты адвокатов РФ.
34. Всероссийский съезд адвокатов.
35. Участие адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях.
36. Участие адвоката в третейском разбирательстве.
37. Участие адвоката в гражданском процессе.
38. Участие адвоката в арбитражном процессе.
39. Адвокат как субъект доказывания в уголовном судопроизводстве.
40. Участие адвоката в досудебном производстве по уголовному делу.
41. Участие адвоката в судебных стадиях уголовного процесса.
42. Особенности деятельности адвоката в суде присяжных.
43. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве.
44. Участие адвоката в подготовке и разбирательстве дела в Европейском суде по правам человека.
45. Особенности и виды юридической помощи, оказываемой адвокатом субъектам предпринимательской деятельности.
46. Адвокатура в России до судебной реформы 1864 г.
47. Адвокатура в России в период с 1864 по 1917 гг.
48. Адвокатура советского периода.
49. Реформирование российской адвокатуры в постсоветский период.
50. Международное право об адвокатуре.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализи-	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной	ровать и грамотно использовать информа-		
--	----------------------------	---	--	--

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	цию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

КИМ «Тестовые задания»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает уголовно-правовые аспекты квалификации коррупционных преступлений, знает проблемные вопросы доктрины уголовного права	5	Высокий (отлично)
Свободно владеет терминологией, знает уголовно-правовые аспекты квалификации коррупционных преступлений	4	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных аспектах квалификации коррупционных преступлений	3	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	2 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение задачи»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Дана верная уголовно-правовая квалификация ситуации. Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)
Дана уголовно-правовая квалификация ситуа-	4	Продвинутый (хоро-

ции правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.		шо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены незначительные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Задача не решена	0	

КИМ «Доклад»

Параметры оценивания	Оценка
Данные по теме доклада представлены полно.	0-1 баллов – не соответствует; 2-3 балла – в целом соответствует; 4-5 баллов – полностью соответствует
Логичная и последовательная структура доклада.	
При выполнении использована научная литература и приведены дискуссионные вопросы	
Доклад оригинален и выполнен самостоятельно, продемонстрирован творческий подход, представлена презентация при выполнении.	

КИМ «Вопросы к зачету»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Ответ связан с содержанием вопроса, высказаны оригинальные суждения, видит проблему нестандартно, с разных сторон. Ответ аргументирован и логичен. Ответ соответствует фактам. Отсутствуют терминологические ошибки.	5	Высокий (отлично, зачтено)
Ответ связан с содержанием вопроса. Ответ аргументирован и логичен. Ответ соответствует фактам. Отсутствуют терминологические ошибки.	4	Продвинутый (хорошо, зачтено)
Стандартный ответ, содержащий общеизвестные суждения. Допущены логические, терминологические ошибки, которые в целом не влияют на содержание ответа.	3	Пороговый (удовлетворительно, зачтено)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием вопроса. Допущены грубые терминологические ошибки.	1-2	Неудовлетворительно, не зачтено
Ответ отсутствует.	0	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Короткова, П. Е. Практические навыки адвоката : учебное пособие для бакалавриата / П. Е. Короткова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863400>

Дополнительная литература:

Адвокатура : учебник для бакалавров / С. И. Володина, А. Г. Кучерена, Ю. С. Пилипенко ; отв. ред. Ю. С. Пилипенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018. — 360 с. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38432>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Налоговое право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Попова Ольга Владимировна, кандидат юридических наук
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06. 2023г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Налоговое право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Налоговое право».

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов знаний отрасли налогового законодательства, раскрытие роли налогообложения в решении задач социального и экономического развития общества, определение направлений использования знаний данной отрасли права в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятие и функции налогообложения;- понятие и систему налогового законодательства;- налоговую систему Российской Федерации;- понятие налога, налоговой базы, налоговой ставки, налогового периода, налоговой декларации, налоговой льготы, налогового вычета, основания уплаты / взыскания налога;- понятие сбора;федеральные налоги; специальные налоговые режимы;региональные налоги;местные налоги;- понятие страхового взноса. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере налогового права;- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере налогообложения;- выделять юридически значимые обстоятельства для целей налогообложения. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками поиска и анализа правовых актов и материалов толкования правовых норм в области налогообложения;- навыками анализа различных правовых явлений, юридических

		<p>фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере налогового права;</p> <p>- навыками анализа ненормативных актов в рамках налоговых правоотношений.</p>
	<p>ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов</p>	<p>Знать:</p> <p>- порядок обжалования действий/бездействия, а также ненормативных актов налоговых органов;</p> <p>- роль разъяснений уполномоченных ведомств, в сфере налогового регулирования, основания, порядок и последствия применения таких разъяснений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- давать правовую оценку отдельно каждому юридически значимому факту, а также их совокупности на базе нормативного материала с учетом сложившейся судебной практики (в том числе выработанных в сфере налогообложения доктрин) и экономического существа хозяйственных операций;</p> <p>- четко сформулировать в письменной форме конкретное решение по налоговому вопросу.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками составления юридически значимых документов в сфере налогообложения.</p>
	<p>ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные доктрины, выработанные судебной практикой в сфере налогообложения, тенденции развития судебной практики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- спрогнозировать различные варианты развития налогового правоотношения в зависимости от принятого управленческого решения, а также максимально четко обозначить последствия (в том числе риски) совершения юридически значимых действий.</p> <p>Владеть:</p>

		<p>- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>
	<p>ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие налога, налоговой базы, налоговой ставки, налогового периода, налоговой декларации, налоговой льготы, налогового вычета, основания уплаты / взыскания налога; - понятие сбора; федеральные налоги; специальные налоговые режимы; региональные налоги; местные налоги; - понятие страхового взноса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере налогообложения; - выделять юридически значимые обстоятельства для целей налогообложения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере налогового права; - навыками анализа ненормативных актов в рамках налоговых правоотношений.
	<p>ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и функции налогообложения; - понятие и систему налогового законодательства; - налоговую систему Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере налогового права; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере налогообложения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных

	правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере налогового права;
ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов	Знать: - налоговую систему Российской Федерации; Уметь: - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере налогового права; Владеть: - навыками поиска и анализа правовых актов и материалов толкования правовых норм в области налогообложения;
ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Знать: - понятие и систему налогового законодательства; - налоговую систему Российской Федерации; Уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере налогообложения; - выделять юридически значимые обстоятельства для целей налогообложения. Владеть: - навыками поиска и анализа правовых актов и материалов толкования правовых норм в области налогообложения; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере налогового права;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Налоговое право» представляет собой дисциплину Обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения теории налогообложения: история развития налогообложения, налоговая политика государства, принципы налогообложения.	Историческое развития налогообложения, возникновение и развитие теоретических школ (теория обмена, классическая теория налогов, кейнсианская теория, монетаризм). Общая характеристика основных этапов развития налоговой системы в России. Налоговая политика государства, классификация, пороки налоговой политики. Функции налогообложения (фискальная, распределительная, регулирующая, воспроизводственная, стимулирующая). Теория общих принципов налогообложения (экономическая теория Адама Смита; справедливость, определенность, удобство для налогоплательщика и экономия на издержках налогообложения). Основные принципы налогообложения в

		<p>современной России (всеобщности и равенства налогообложения, законности налогообложения, экономической обоснованности налогов, определенности налогообложения, единства налоговой системы Российской Федерации).</p>
2	<p>Налоговое право и законодательство о налогах и сборах. Налоговые правоотношения.</p>	<p>Понятие и содержание налогового права, роль налогового права в системе права России, соотношение со смежными отраслями права (гражданское, таможенное и др). Налоговые правоотношения, их содержание, субъекты, объекты.</p> <p>Соотношение налогового учета и бухгалтерского учета. Бухгалтерская отчетность и ее роль в налоговом учете и при налоговом контроле. Обязательный аудит. Налоговое консультирование.</p> <p>Законодательство о налогах и сборах Российской Федерации, понятие, система. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени, пространстве и по кругу лиц. Действие международных актов (краткий обзор наиболее важных международных актов, их типов, соглашения об избежании двойного налогообложения, соглашения о раскрытии информации и взаимной правовой помощи). Налоговый кодекс Российской Федерации. Нормативные/ненормативные акты, разъяснения органов федерального уровня, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Локальные финансово-правовые акты. Роль судебной практики как источника налогового права. Доктрины, выработанные правоприменительной практикой.</p> <p>Исчисление сроков в налоговых правоотношениях. Основные понятия и термины, используемые в налоговых правоотношениях.</p>
3	<p>Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус</p>	<p>Субъекты налогового правоотношения и их виды. Налоговая правоспособность. Налоговая дееспособность. Понятие и виды налогоплательщиков,</p>

		<p>плательщиков сборов и налоговых агентов. Личный кабинет налогоплательщика.</p> <p>Консолидированная группа налогоплательщиков.</p> <p>Контролируемые иностранные компании и контролирующие лица.</p> <p>Государства и территории, предоставляющие льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающие раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны).</p> <p>Права налогоплательщиков (плательщиков сборов).</p> <p>Обязанности (плательщиков сборов). Взаимозависимые лица.</p> <p>Налоговые агенты.</p> <p>Представительство в налоговых правоотношениях. Законное представительство.</p> <p>Представительство в силу закрепления статуса представителя в учредительных документах организации. Представительство на основании закона. Уполномоченное представительство. Понятие налогового резидента.</p> <p>Правовой статус налоговых, финансовых и таможенных органов.</p> <p>Структура системы налоговых органов. Права налоговых органов. Обязанности налоговых органов. Обязанности должностных лиц налоговых органов.</p> <p>Ответственность налоговых и их должностных лиц. Финансовые и таможенные органы Российской Федерации. Органы, регистрирующие физических лиц, организации и индивидуальных предпринимателей. Кредитные организации (банки).</p> <p>Органы внутренних дел, следственные органы. Пределы полномочий, злоупотребления в сфере налоговых правоотношений со стороны правоохранительных органов.</p>
4	Понятие налога, сбора, пошлины.	Понятие налога, отличие его от

	<p>Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов</p>	<p>сбора, пошлины, страхового взноса. Признаки налога (обязательность, индивидуальность, индивидуальная безвозвратность, регулярность взимания и др). Прямые и косвенные налоги. Поимущественные и подоходные налоги. Федеральные, региональные, местные налоги. Налоги, взимаемые только с физических лиц. Налоги, взимаемые только с юридических лиц. Налоги, взимаемые с физических и юридических лиц. Налоги общие и специальные (целевые). Общие условия установления, введения и отмены налогов и сборов. Элементы юридического состава налога. Факультативные и дополнительные элементы налога. Субъект налогообложения. Объект налогообложения (реализация товаров, работ или услуг, принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения, принципы определения доходов, доходы от источников в Российской Федерации и от источников за пределами Российской Федерации, дивиденды и проценты). Предмет налогообложения. Налоговая база, принципы исчисления налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Виды ставок (адвалорная, специфическая, комбинированная; пропорциональные, прогрессивные, смешанные налоговые ставки). Порядок исчисления налогов. Установление и использование льгот по налогам и сборам. Сроки уплаты налогов и сборов. Порядок уплаты налогов и сборов. Признание недоимки и задолженности по пеням и штрафам безнадежными ко взысканию и их списание. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора. Исполнение обязанности по уплате</p>
--	--	--

		<p>налога или сбора.</p> <p>Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа за счет денежных средств на счетах налогоплательщика (плательщика сборов) - организации, индивидуального предпринимателя или налогового агента - организации, индивидуального предпринимателя в банках, а также за счет его электронных денежных средств. Взыскание налога, сбора, а также пеней и штрафов за счет иного имущества налогоплательщика (налогового агента) - организации, индивидуального предпринимателя.</p> <p>Взыскание налога, сбора, пеней, штрафов за счет имущества налогоплательщика (плательщика сборов) - физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем.</p> <p>Обязанности банков по исполнению поручений на перечисление налогов и сборов. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени и штрафа (инвестиционный налоговый кредит, отсрочка, рассрочка).</p> <p>Требование об уплате налогов и сборов.</p> <p>Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов (залог имущества, поручительство, банковская гарантия, пеня, приостановление операций по счетам в банках, а также переводов электронных денежных средств организаций и индивидуальных предпринимателей, арест имущества). Пеня и недоимка: понятия, различия. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.</p> <p>Единый налоговый платеж физического лица. Единый налоговый платеж организации, индивидуального предпринимателя.</p> <p>Особый порядок уплаты (перечисления) налогов, сборов,</p>
--	--	--

		страховых взносов, пеней, штрафов, процентов.
5	Налоговая декларация. Общие положения о налоговом контроле. Общие полномочия налоговых органов при проведении налоговых проверок.	<p>Налоговая декларация, понятие. Внесение изменений в налоговую декларацию и последствия, связанные с привлечением к налоговой ответственности. Телекоммуникационные каналы связи и электронный документооборот с налоговым органом и между субъектами хозяйственной деятельности.</p> <p>Общие положения о налоговом контроле. Учет организаций и физических лиц: порядок постановки на учет и снятия с учета организаций и физических лиц. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).</p> <p>Обязанности органов, учреждений, организаций и должностных лиц сообщать в налоговые органы сведения, связанные с учетом организаций и физических лиц. Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.</p> <p>Налоговый контроль, виды налоговых проверок.</p> <p>Общие полномочия налоговых органов при проведении налогового контроля. Участие свидетеля. Доступ должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение налогоплательщика для проведения налоговой проверки. Осмотр. Истребование документов при проведении налоговой проверки. Истребование документов (информации) о налогоплательщике, плательщике сборов и налоговом агенте или информации о конкретных сделках. Выемка документов и предметов. Экспертиза. Привлечение специалиста для оказания содействия в осуществлении налогового контроля. Участие переводчика. Участие понятых.</p> <p>Общие требования, предъявляемые к протоколу, составленному при производстве действий по</p>

		<p>осуществлению налогового контроля.</p> <p>Расчетный метод при проведении проверки. Определение реального размера налоговых обязательств.</p> <p>Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.</p> <p>Налоговая политика. Налоговое администрирование.</p>
6	Камеральные и выездные налоговые проверки.	<p>Камеральные налоговые проверки. Выездные налоговые проверки.</p> <p>Порядок проведения камеральных налоговых проверок. Основания проведения камеральной налоговой проверки. Срок проведения камеральной проверки. Полномочия налогового органа при проведении камеральной налоговой проверки. Истребования письменных пояснений и представления уточненной налоговой декларации.</p> <p>Основания и порядок проведения выездной налоговой проверки. Концепция планирования выездных налоговых проверок. Проведение заседаний межведомственных комиссий по легализации налоговой базы с участием налогоплательщиков. Полномочия налоговых органов при проведении выездных налоговых проверок. Повторные выездные налоговые проверки. Срок проведения проверки. Период, охватываемый проверкой при выездном контроле. Основания приостановления проверки. Составление справки по окончании выездной налоговой проверки.</p>
7	Порядок оформления результатов налоговой проверки. Порядок обжалования результатов проверок, а также иных ненормативных актов, действий, бездействия налоговых органов	<p>Порядок оформления результатов налоговых проверок. Составление акта налоговой проверки, его правовое значение. Возражения налогоплательщика.</p> <p>Процессуальные сроки в процедуре налогового контроля. Ознакомление налогоплательщика с материалами проверки. Рассмотрение материалов налоговой проверки.</p> <p>Дополнительные мероприятия налогового контроля, полномочия налогового органа, порядок</p>

		<p>осуществления, оформление результатов. Решение о привлечении к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения. Решение об отказе в привлечении за совершение налогового правонарушения. Решение о принятии обеспечительных мер налоговым органом.</p> <p>Обязательный досудебный порядок урегулирования налогового спора. Жалоба в вышестоящий налоговый орган. Апелляционная жалоба. Сроки представления жалоб.</p> <p>Сроки рассмотрения жалоб налогоплательщиков, продление срока рассмотрения жалобы. Пределы полномочий вышестоящего налогового органа. Приостановление действия решения при подаче жалобы в вышестоящий налоговый орган.</p> <p>Обжалование ненормативных актов, действий, бездействия налоговых органов в суд. Порядок обращения в суд в связи с налоговым спором, рассмотрение налогового спора в судах.</p>
8	<p>Трансфертное ценообразование. Контролируемые сделки. Налоговая выгода.</p>	<p>Взаимозависимые лица. Порядок определения доли участия одной организации в другой организации или физического лица в организации. Общие положения о ценах и налогообложении. Информация, используемая при сопоставлении условий сделок между взаимозависимыми лицами с условиями сделок между лицами, не являющимися взаимозависимыми. Сопоставимость коммерческих и (или) финансовых условий сделок и функциональный анализ. Информация, используемая при сопоставлении условий сделок между взаимозависимыми лицами с условиями сделок между лицами, не являющимися взаимозависимыми. Методы, используемые при определении для целей налогообложения доходов (прибыли, выручки) в сделках,</p>

		<p>сторонами которых являются взаимозависимые лица.</p> <p>Контролируемые сделки.</p> <p>Подготовка и представление документации в целях налогового контроля. Уведомление о контролируемых сделках.</p> <p>Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами, полномочия налоговых органов, симметричные корректировки.</p> <p>Соглашение о ценообразовании для целей налогообложения.</p> <p>Доктрина налоговой выгоды, сформулированная в правоприменительной практике.</p> <p>Презумпция добросовестности в сфере налоговых правоотношений.</p> <p>Понятие и признаки недобросовестности налогоплательщика.</p> <p>Неосмотрительность в выборе контрагента. Нереальность хозяйственных операций.</p> <p>Отсутствие деловой цели. Доктрина «срывания корпоративной вуали».</p> <p>Судебная практика о налоговой выгоде (Конституционный суд Российской Федерации, Верховный суд Российской Федерации, практика ранее существовавшего Высшего арбитражного суда Российской Федерации).</p>
9	Юридическая ответственность в сфере налоговых правоотношений.	<p>Понятие налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения.</p> <p>Обстоятельства, исключающие вину лица в совершении налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Общая характеристика видов налоговых правонарушений.</p> <p>Налоговая ответственность. Основания ответственности. Налоговые санкции. Формы вины.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления в налоговой сфере.</p> <p>Административная ответственность</p>

		юридических лиц за нарушение налогового законодательства. Административная ответственность должностных лиц организаций за нарушение налогового законодательства.
10	Федеральные налоги и сборы, общая характеристика отдельных видов федеральных налогов и сборов.	<p>Общая характеристика федеральных налогов и сборов.</p> <p>Акцизы. Сущность акцизного обложения. Объект налогообложения. Подакцизные товары и ставки. Плательщики акцизов. Исчисление и уплата акцизов. Порядок использования марок акцизного сбора.</p> <p>Налог на добычу полезных ископаемых. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья</p> <p>Водный налог. Объекты налогообложения. Порядок исчисления и уплаты. Сроки уплаты.</p> <p>Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов: плательщики сборов и порядок исчисления; объекты обложения.</p> <p>Государственная пошлина. Действия, с которыми связывается обязанность по уплате государственной пошлины. Особенности уплаты государственной пошлины при обращении в суды различной юрисдикции.</p>
11	Налог на добавленную стоимость	<p>Налог на добавленную стоимость (НДС). Понятие налога на добавленную стоимость.</p> <p>Налогоплательщики. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика.</p> <p>Объект налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения).</p> <p>Понятие раздельного учета.</p> <p>Практические принципы работы юриста в целях учета положений о налоге на добавленную стоимость в своей профессиональной деятельности (контроль договорной</p>

		<p>работы, контроль акций, иных мероприятий, проводимых налогоплательщиком, проч.)</p> <p>Место реализации товаров, место реализации работ (услуг).</p> <p>«Таможенный» НДС, понятия таможенной стоимости, фактурной стоимости, таможенной пошлины для целей исчисления НДС. Ввоз товаров на территорию Российской Федерации, не подлежащий налогообложению (освобождаемый от налогообложения). Особенности налогообложения при ввозе товаров на территорию Российской Федерации и иные территории, находящиеся под ее юрисдикцией, и вывозе товаров с территории Российской Федерации.</p> <p>Налоговая база, порядок определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг). Частные случаи определения налоговой базы: особенности определения налоговой базы при передаче имущественных прав, особенности определения налоговой базы налогоплательщиками, получающими доход на основе договоров поручения, договоров комиссии или агентских договоров, особенности определения налоговой базы и особенности уплаты налога при осуществлении транспортных перевозок и реализации услуг международной связи, особенности определения налоговой базы при реализации предприятия в целом как имущественного комплекса; особенности определения налоговой базы при совершении операций по передаче товаров (выполнению работ, оказанию услуг) для собственных нужд и выполнению строительно-монтажных работ для собственного потребления. Особенности определения налоговой базы налоговыми агентами. Особенности исчисления и уплаты налога при оказании иностранными организациями услуг</p>
--	--	---

		<p>в электронной форме. НДС с авансов. Особенности определения налоговой базы с учетом сумм, связанных с расчетами по оплате товаров (работ, услуг). Особенности налогообложения при реорганизации организаций. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов. Порядок исчисления налога. Момент определения налоговой базы. Сумма налога, предъявляемая продавцом покупателю. Счет-фактура. Налоговые вычеты. Понятие восстановления сумм налога. Восстановление сумм налога, принятых к вычету в отношении приобретенных или построенных объектов основных средств. Порядок применения налоговых вычетов. Налоговые вычеты при «нулевой» реализации. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет. Декларация по НДС. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Особенности исчисления и уплаты в бюджет налога при осуществлении операций в соответствии с договором простого товарищества (договором о совместной деятельности), договором инвестиционного товарищества, договором доверительного управления имуществом или концессионным соглашением на территории Российской Федерации. Понятие возмещения налога на добавленную стоимость. Порядок возмещения налога. Необоснованная налоговая выгода при обложении НДС, неправомерное использование «фирм-однодневок», незаконные обналичивание и транзит денежных средств, в том числе в целях неправомерного уменьшения налоговых обязательств. Разъяснения высших</p>
--	--	--

		<p>судов.</p> <p>Судебная практика по наиболее существенным вопросам, связанным с исчислением и уплатой налога на добавленную стоимость; доктрины в сфере обложения НДС, выработанные судебной практикой.</p> <p>Автоматизированная система контроля НДС</p>
12	Налог на прибыль организаций	<p>Налог на прибыль организаций. Объект налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль.</p> <p>Кассовый метод и метод начисления. Определение доходов и расходов при формировании налогооблагаемой базы по налогу на прибыль при кассовом методе и методе начисления.</p> <p>Понятие дохода. Порядок признания доходов. Материальная выгода.</p> <p>Понятие расхода для целей обложения налогом на прибыль. Обязательные условия признания расхода таковым. Документальное подтверждение. Группировка расходов. Расходы, не учитываемые в целях налогообложения. Соотношение бухгалтерского учета и налогового учета в целях исчисления налога на прибыль. Нормируемые расходы.</p> <p>Основные средства. Амортизируемое имущество: понятие, порядок определения его стоимости и формирования амортизационных групп. Учет сумм начисленной амортизации в расходах по налогу на прибыль организаций. Общие принципы формирования резервов, последствия формирования таких резервов.</p> <p>Понятие убытка. Перенос убытков на будущее.</p> <p>Налоговые ставки. Налоговый и отчетный периоды. Порядок заполнения налоговой декларации по налогу на прибыль.</p> <p>Правовые основы формирования налогового учета для исчисления налога на прибыль. Принципы и</p>

		<p>механизм построения учетной политики организации в целях налогообложения. Аналитические регистры налогового учета.</p> <p>Постоянное представительство иностранной компании. Понятие, особенности, значение.</p> <p>Особенности определения налоговой базы по различным видам деятельности налогоплательщика.</p> <p>Особый порядок уплаты налога на прибыль резидентами ОЭЗ в Калининградской области.</p> <p>Онлайн кассы. Кассовая дисциплина. Лимит кассы.</p> <p>Практические принципы деятельности юриста в целях учета положений о налоге на прибыль организаций в своей профессиональной деятельности (контроль договорной работы, совершение процессуальных действий: мировые соглашения, признание иска, реорганизации и т.д., использование и учет возможных инструментов гражданского оборота: проценты, неустойки и проч., использование инструментов налогового права в делах о банкротстве (несостоятельности) и др.), налоговые последствия принятия правовых решений.</p>
13	Налог на доходы физических лиц	<p>Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога. Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Доходы, не включаемые в совокупный годовой доход. Порядок исчисления и уплаты налога. Декларирование доходов налогоплательщиками.</p> <p>Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме.</p> <p>Особенности определения налоговой базы при получении доходов в виде материальной выгоды. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобожденные от налогообложения).</p> <p>Особенности исчисления сумм налога индивидуальными</p>

		<p>предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой. Порядок и сроки уплаты налога и налога в виде авансовых платежей указанными лицами.</p> <p>Налоговые вычеты (стандартный, социальный, инвестиционный, профессиональный, имущественный и др.). Порядок предоставления налогового вычета по НДФЛ. Спорные вопросы предоставления налоговых вычетов.</p> <p>Налоговый период, отчетный период. Налоговая декларация.</p> <p>Исполнение обязанностей налогового агента, отчетность налогового агента. Избежание двойного налогообложения.</p> <p>Судебная практика по налогу на доходы физических лиц.</p>
14	Региональные и местные налоги	<p>Понятие и состав региональных налогов.</p> <p>Налог на имущество организаций. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Состав необлагаемого имущества.</p> <p>Налоговая база. Порядок определения налоговой базы, особенности определения налоговой базы в рамках договора простого товарищества (договора о совместной деятельности), договора инвестиционного товарищества.</p> <p>Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога в отношении отдельных объектов недвижимого имущества.</p> <p>Особенности исчисления и уплаты налога на имущество организаций резидентами Особой экономической зоны в Калининградской области.</p> <p>Налоговый период, отчетный период. Ставка налога, порядок и сроки его уплаты.</p> <p>Порядок исчисления и уплаты суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу.</p> <p>Особенности исчисления и уплаты налога по местонахождению обособленных подразделений организаций. Особенности исчисления и уплаты налога в</p>

		<p>отношении объектов недвижимого имущества, находящихся вне места нахождения организации или ее обособленного подразделения. Налоговая декларация. Налоговые льготы.</p> <p>Налог на игорный бизнес. Объекты игорного бизнеса, подлежащие налогообложению. Регистрация объектов в налоговых органах. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты сумм налога.</p> <p>Транспортный налог. Объект налогообложения. Плательщики налога. Налоговая база. Налоговая ставка. Налоговый, отчетный период. Порядок уплаты налога. Авансовые платежи по налогу. Отдельные вопросы порядка исчисления и уплаты налога: разъяснения уполномоченных органов, судебная практика.</p> <p>Понятие и состав местных налогов.</p> <p>Земельный налог. Плательщики налога. Объект налогообложения. Ставки налога. Принципы определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Кадастровая оценка земли. Изменение кадастровой стоимости в целях налогообложения: основания, процессуальный порядок, судебная практика. Порядок и сроки уплаты. Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности.</p> <p>Налог на имущество физических лиц. Объект налога. Состав плательщиков. Ставка. Порядок и сроки уплаты. Порядок определения налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения. Изменение кадастровой стоимости в целях налогообложения имущества. Порядок определения налоговой базы исходя из инвентаризационной стоимости объекта налогообложения. Налоговые льготы.</p> <p>Торговый сбор. Общая</p>
--	--	---

15	<p>Специальные налоговые режимы, общая характеристика. Упрощенная система налогообложения.</p>	<p>характеристика.</p> <p>Специальные налоговые режимы. Виды налоговых режимов. Порядок установления специальных налоговых режимов.</p> <p>Упрощенная система налогообложения. Общие положения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения.</p> <p>Порядок определения доходов. Порядок определения расходов. Порядок признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога.</p> <p>Налоговая декларация. Налоговый учет.</p> <p>Особенности исчисления налоговой базы при переходе на упрощенную систему налогообложения с иных режимов налогообложения и при переходе с упрощенной системы налогообложения на иные режимы налогообложения</p> <p>Налоговые последствия отдельных сделок при применении упрощенной системы налогообложения (цессия, договор долевого участия в строительстве, инвестиционные договоры, договор мены, оплата по договорам «имуществом» и проч.), учитываемые при принятии правовых решений и налоговом планировании.</p> <p>Судебная практика и разъяснения уполномоченных органов по спорным вопросам налогообложения.</p> <p>Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).</p> <p>Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого</p>
----	--	--

		<p>сельскохозяйственного налога), налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения единого сельскохозяйственного налога. Объект налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога. Налоговая декларация.</p> <p>Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Общая характеристика. Патентная система налогообложения.</p> <p>Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения. Учет налогоплательщиков. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога. Налоговая декларация, налоговый учет.</p> <p>Экспериментальные налоговые режимы.</p> <p>Налог на профессиональный доход. Автоматизированная упрощенная система налогообложения</p>
16	<p>Страховые взносы в Российской Федерации.</p>	<p>Плательщики страховых взносов. Объект обложения страховыми взносами. База для исчисления страховых взносов для плательщиков, производящих выплаты и иные вознаграждения физическим лицам. Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами. Расчетный период. Отчетный период.</p> <p>Определение даты осуществления выплат и иных вознаграждений.</p> <p>Тарифы страховых взносов. Пониженные тарифы страховых взносов. Дополнительные тарифы страховых взносов для отдельных категорий плательщиков.</p>

		<p>Порядок исчисления и уплаты страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам, и порядок возмещения суммы страховых взносов на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.</p> <p>Размер страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическим лицам.</p> <p>Порядок исчисления и уплаты страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическим лицам.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения теории налогообложения: история развития налогообложения, налоговая политика государства, принципы налогообложения.

Тема 2. Налоговое право и законодательство о налогах и сборах. Налоговые правоотношения.

Тема 3. Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.

Тема 4. Понятие налога, сбора, пошлины. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.

Тема 5. Налоговая декларация. Общие положения о налоговом контроле. Общие полномочия налоговых органов при проведении налоговых проверок.

Тема 6. Камеральные и выездные налоговые проверки.

Тема 7. Порядок оформления результатов налоговой проверки. Порядок обжалования результатов проверок, а также иных ненормативных актов, действий, бездействия налоговых органов.

Тема 8. Трансфертное ценообразование. Контролируемые сделки. Налоговая выгода.

Тема 9. Юридическая ответственность в сфере налоговых правоотношений.

Тема 10. Федеральные налоги и сборы, общая характеристика отдельных видов федеральных налогов и сборов.

Тема 11. Налог на добавленную стоимость

Тема 12. Налог на прибыль организаций.

Тема 13. Налог на доходы физических лиц.

Тема 14. Региональные и местные налоги.

Тема 15. Специальные налоговые режимы, общая характеристика. Упрощенная система налогообложения.

Тема 16. Страховые взносы в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общие положения теории налогообложения: история развития налогообложения, налоговая политика государства, принципы налогообложения.

Вопросы для обсуждения:

Историческое развитие налогообложения, возникновение и развитие теоретических школ (теория обмена, классическая теория налогов, кейнсианская теория, монетаризм).

Общая характеристика основных этапов развития налоговой системы в России.

Налоговая политика государства, классификация, пороки налоговой политики. Функции налогообложения (фискальная, распределительная, регулирующая, воспроизводственная, стимулирующая).

Теория общих принципов налогообложения (экономическая теория Адама Смита; справедливость, определенность, удобство для налогоплательщика и экономия на издержках налогообложения). Основные принципы налогообложения в современной России (всеобщности и равенства налогообложения, законности налогообложения, экономической обоснованности налогов, определенности налогообложения, единства налоговой системы Российской Федерации).

Тема 2: Налоговое право и законодательство о налогах и сборах. Налоговые правоотношения.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и содержание налогового права, роль налогового права в системе права России, соотношение со смежными отраслями права (гражданское, таможенное и др). Налоговые правоотношения, их содержание, субъекты, объекты.

Соотношение налогового учета и бухгалтерского учета. Бухгалтерская отчетность и ее роль в налоговом учете и при налоговом контроле. Обязательный аудит. Налоговое консультирование.

Законодательство о налогах и сборах Российской Федерации, понятие, система. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени, пространстве и по кругу лиц. Действие международных актов (краткий обзор наиболее важных международных актов, их типов, соглашения об избежании двойного налогообложения, соглашения о раскрытии информации и взаимной правовой помощи). Налоговый кодекс Российской Федерации. Нормативные/ненормативные акты, разъяснения органов федерального уровня, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Локальные финансово-правовые акты. Роль судебной практики как источника налогового права. Доктрины, выработанные правоприменительной практикой.

Исчисление сроков в налоговых правоотношениях. Основные понятия и термины, используемые в налоговых правоотношениях.

Тема 3: Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус. Вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

Субъекты налогового правоотношения и их виды.

Налоговая правоспособность. Налоговая дееспособность. Понятие и виды налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов. Личный кабинет налогоплательщика.

Консолидированная группа налогоплательщиков. Контролируемые иностранные компании и контролируемые лица. Государства и территории, предоставляющие льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающие раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны).

Права налогоплательщиков (плательщиков сборов). Обязанности (плательщиков сборов). Взаимозависимые лица. Налоговые агенты. Представительство в налоговых

правоотношениях. Законное представительство. Представительство в силу закрепления статуса представителя в учредительных документах организации. Представительство на основании закона. Уполномоченное представительство. Понятие налогового резидента.

Правовой статус налоговых, финансовых и таможенных органов. Структура системы налоговых органов. Права налоговых органов. Обязанности налоговых органов. Обязанности должностных лиц налоговых органов. Ответственность налоговых и их должностных лиц. Финансовые и таможенные органы Российской Федерации. Органы, регистрирующие физических лиц, организации и индивидуальных предпринимателей. Кредитные организации (банки).

Органы внутренних дел, следственные органы. Пределы полномочий, злоупотребления в сфере налоговых правоотношений со стороны правоохранительных органов.

Тема 4: Понятие налога, сбора, пошлины. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов

Вопросы для обсуждения:

Понятие налога, отличие его от сбора, пошлины, страхового взноса. Признаки налога (обязательность, индивидуальность, индивидуальная безвозвратность, регулярность взимания и др). Прямые и косвенные налоги. Поимущественные и подоходные налоги. Федеральные, региональные, местные налоги. Налоги, взимаемые только с физических лиц. Налоги, взимаемые только с юридических лиц. Налоги, взимаемые с физических и юридических лиц. Налоги общие и специальные (целевые). Общие условия установления, введения и отмены налогов и сборов.

Элементы юридического состава налога. Факультативные и дополнительные элементы налога.

Субъект налогообложения. Объект налогообложения (реализация товаров, работ или услуг, принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения, принципы определения доходов, доходы от источников в Российской Федерации и от источников за пределами Российской Федерации, дивиденды и проценты). Предмет налогообложения. Налоговая база, принципы исчисления налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Виды ставок (адвалорная, специфическая, комбинированная; пропорциональные, прогрессивные, смешанные налоговые ставки).

Порядок исчисления налогов.

Установление и использование льгот по налогам и сборам.

Сроки уплаты налогов и сборов. Порядок уплаты налогов и сборов. Признание недоимки и задолженности по пеням и штрафам безнадежными ко взысканию и их списание.

Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора.

Исполнение обязанности по уплате налога или сбора.

Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа за счет денежных средств на счетах налогоплательщика (плательщика сборов) - организации, индивидуального предпринимателя или налогового агента - организации, индивидуального предпринимателя в банках, а также за счет его электронных денежных средств. Взыскание налога, сбора, а также пеней и штрафов за счет иного имущества налогоплательщика (налогового агента) - организации, индивидуального предпринимателя. Взыскание налога, сбора, пеней, штрафов за счет имущества налогоплательщика (плательщика сборов) - физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем.

Обязанности банков по исполнению поручений на перечисление налогов и сборов. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени и штрафа (инвестиционный налоговый кредит, отсрочка, рассрочка).

Требование об уплате налогов и сборов.

Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов (залог имущества, поручительство, банковская гарантия, пеня, приостановление операций по счетам в банках, а также переводов электронных денежных средств организаций и индивидуальных предпринимателей, арест имущества). Пеня и недоимка: понятия, различия. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.

Единый налоговый платеж физического лица. Единый налоговый платеж организации, индивидуального предпринимателя. Особый порядок уплаты (перечисления) налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов, процентов.

Тема 5: Налоговая декларация. Общие положения о налоговом контроле. Общие полномочия налоговых органов при проведении налоговых проверок.

Вопросы для обсуждения:

Налоговая декларация, понятие. Внесение изменений в налоговую декларацию и последствия, связанные с привлечением к налоговой ответственности. Телекоммуникационные каналы связи и электронный документооборот с налоговым органом и между субъектами хозяйственной деятельности.

Общие положения о налоговом контроле. Учет организаций и физических лиц: порядок постановки на учет и снятия с учета организаций и физических лиц. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН).

Обязанности органов, учреждений, организаций и должностных лиц сообщать в налоговые органы сведения, связанные с учетом организаций и физических лиц. Обязанности банков, связанные с осуществлением налогового контроля.

Налоговый контроль, виды налоговых проверок.

Общие полномочия налоговых органов при проведении налогового контроля. Участие свидетеля. Доступ должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение налогоплательщика для проведения налоговой проверки. Осмотр. Истребование документов при проведении налоговой проверки. Истребование документов (информации) о налогоплательщике, плательщике сборов и налоговом агенте или информации о конкретных сделках. Выемка документов и предметов. Экспертиза. Привлечение специалиста для оказания содействия в осуществлении налогового контроля. Участие переводчика. Участие понятых.

Общие требования, предъявляемые к протоколу, составленному при производстве действий по осуществлению налогового контроля.

Расчетный метод при проведении проверки. Определение реального размера налоговых обязательств.

Налоговый контроль в форме налогового мониторинга.

Налоговая политика. Налоговое администрирование.

Тема 6: Камеральные и выездные налоговые проверки.

Вопросы для обсуждения:

Камеральные налоговые проверки. Выездные налоговые проверки.

Порядок проведения камеральных налоговых проверок. Основания проведения камеральной налоговой проверки. Срок проведения камеральной проверки. Полномочия налогового органа при проведении камеральной налоговой проверки. Истребования письменных пояснений и представления уточненной налоговой декларации.

Основания и порядок проведения выездной налоговой проверки. Концепция планирования выездных налоговых проверок. Проведение заседаний межведомственных комиссий по легализации налоговой базы с участием налогоплательщиков. Полномочия налоговых органов при проведении выездных налоговых проверок. Повторные выездные налоговые проверки. Срок проведения проверки. Период, охватываемый проверкой при выездном контроле. Основания приостановления проверки. Составление справки по окончании выездной налоговой проверки.

Тема 7: Порядок оформления результатов налоговой проверки. Порядок обжалования результатов проверок, а также иных ненормативных актов, действий, бездействия налоговых органов

Вопросы для обсуждения:

Порядок оформления результатов налоговых проверок. Составление акта налоговой проверки, его правовое значение. Возражения налогоплательщика. Процессуальные сроки в процедуре налогового контроля. Ознакомление налогоплательщика с материалами проверки. Рассмотрение материалов налоговой проверки. Дополнительные мероприятия налогового контроля, полномочия налогового органа, порядок осуществления, оформление результатов. Решение о привлечении к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения. Решение об отказе в привлечении за совершение налогового правонарушения. Решение о принятии обеспечительных мер налоговым органом.

Обязательный досудебный порядок урегулирования налогового спора. Жалоба в вышестоящий налоговый орган. Апелляционная жалоба. Сроки представления жалоб.

Сроки рассмотрения жалоб налогоплательщиков, продление срока рассмотрения жалобы. Пределы полномочий вышестоящего налогового органа. Приостановление действия решения при подаче жалобы в вышестоящий налоговый орган.

Обжалование ненормативных актов, действий, бездействия налоговых органов в суд. Порядок обращения в суд в связи с налоговым спором, рассмотрение налогового спора в судах.

Тема 8: Трансфертное ценообразование. Контролируемые сделки. Налоговая выгода.

Вопросы для обсуждения:

Взаимозависимые лица. Порядок определения доли участия одной организации в другой организации или физического лица в организации. Общие положения о ценах и налогообложении. Информация, используемая при сопоставлении условий сделок между взаимозависимыми лицами с условиями сделок между лицами, не являющимися взаимозависимыми. Сопоставимость коммерческих и (или) финансовых условий сделок и функциональный анализ. Информация, используемая при сопоставлении условий сделок между взаимозависимыми лицами с условиями сделок между лицами, не являющимися взаимозависимыми. Методы, используемые при определении для целей налогообложения доходов (прибыли, выручки) в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица.

Контролируемые сделки. Подготовка и представление документации в целях налогового контроля. Уведомление о контролируемых сделках.

Налоговый контроль в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами, полномочия налоговых органов, симметричные корректировки.

Соглашение о ценообразовании для целей налогообложения.

Доктрина налоговой выгоды, сформулированная в правоприменительной практике. Презумпция добросовестности в сфере налоговых правоотношений. Понятие и признаки недобросовестности налогоплательщика. Неосмотрительность в выборе контрагента. Нереальность хозяйственных операций. Отсутствие деловой цели. Доктрина «срывания корпоративной вуали». Судебная практика о налоговой выгоде (Конституционный суд Российской Федерации, Верховный суд Российской Федерации, практика ранее существовавшего Высшего арбитражного суда Российской Федерации).

Тема 9: Юридическая ответственность в сфере налоговых правоотношений.

Вопросы для обсуждения:

Понятие налогового правонарушения. Обстоятельства, исключаящие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, исключаящие вину лица в совершении налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Общая характеристика видов налоговых правонарушений.

Налоговая ответственность. Основания ответственности. Налоговые санкции. Формы вины.

Уголовная ответственность за преступления в налоговой сфере. Административная ответственность юридических лиц за нарушение налогового законодательства. Административная ответственность должностных лиц организаций за нарушение налогового законодательства.

Тема 10: Федеральные налоги и сборы, общая характеристика отдельных видов федеральных налогов и сборов.

Вопросы для обсуждения

Общая характеристика федеральных налогов и сборов.

Акцизы. Сущность акцизного обложения. Объект налогообложения. Подакцизные товары и ставки. Плательщики акцизов. Исчисление и уплата акцизов. Порядок использования марок акцизного сбора.

Налог на добычу полезных ископаемых. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья

Водный налог. Объекты налогообложения. Порядок исчисления и уплаты. Сроки уплаты.

Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов: плательщики сборов и порядок исчисления; объекты обложения.

Государственная пошлина. Действия, с которыми связывается обязанность по уплате государственной пошлины. Особенности уплаты государственной пошлины при обращении в суды различной юрисдикции.

Тема 11: Налог на добавленную стоимость.

Вопросы для обсуждения

Налог на добавленную стоимость (НДС). Понятие налога на добавленную стоимость.

Налогоплательщики. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика.

Объект налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения).

Понятие раздельного учета.

Практические принципы работы юриста в целях учета положений о налоге на добавленную стоимость в своей профессиональной деятельности (контроль договорной работы, контроль акций, иных мероприятий, проводимых налогоплательщиком, проч.)

Место реализации товаров, место реализации работ (услуг).

«Таможенный» НДС, понятия таможенной стоимости, фактурной стоимости, таможенной пошлины для целей исчисления НДС. Ввоз товаров на территорию Российской Федерации, не подлежащий налогообложению (освобождаемый от налогообложения). Особенности налогообложения при ввозе товаров на территорию Российской Федерации и иные территории, находящиеся под ее юрисдикцией, и вывозе товаров с территории Российской Федерации.

Налоговая база, порядок определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг). Частные случаи определения налоговой базы: особенности определения налоговой базы при передаче имущественных прав, особенности определения налоговой базы налогоплательщиками, получающими доход на основе договоров поручения,

договоров комиссии или агентских договоров, особенности определения налоговой базы и особенности уплаты налога при осуществлении транспортных перевозок и реализации услуг международной связи, особенности определения налоговой базы при реализации предприятия в целом как имущественного комплекса; особенности определения налоговой базы при совершении операций по передаче товаров (выполнению работ, оказанию услуг) для собственных нужд и выполнению строительно-монтажных работ для собственного потребления. Особенности определения налоговой базы налоговыми агентами. Особенности исчисления и уплаты налога при оказании иностранными организациями услуг в электронной форме.

НДС с авансов. Особенности определения налоговой базы с учетом сумм, связанных с расчетами по оплате товаров (работ, услуг). Особенности налогообложения при реорганизации организаций.

Налоговый период.

Налоговые ставки. Порядок подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов.

Порядок исчисления налога. Момент определения налоговой базы. Сумма налога, предъявляемая продавцом покупателю.

Счет-фактура.

Налоговые вычеты. Понятие восстановления сумм налога. Восстановление сумм налога, принятых к вычету в отношении приобретенных или построенных объектов основных средств. Порядок применения налоговых вычетов. Налоговые вычеты при «нулевой» реализации.

Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет. Декларация по НДС. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет. Особенности исчисления и уплаты в бюджет налога при осуществлении операций в соответствии с договором простого товарищества (договором о совместной деятельности), договором инвестиционного товарищества, договором доверительного управления имуществом или концессионным соглашением на территории Российской Федерации. Понятие возмещения налога на добавленную стоимость. Порядок возмещения налога.

Необоснованная налоговая выгода при обложении НДС, неправомерное использование «фирм-однодневок», незаконные обналичивание и транзит денежных средств, в том числе в целях неправомерного уменьшения налоговых обязательств. Разъяснения высших судов.

Судебная практика по наиболее существенным вопросам, связанным с исчислением и уплатой налога на добавленную стоимость; доктрины в сфере обложения НДС, выработанные судебной практикой. Автоматизированная система контроля.

Тема 12: Налог на прибыль организаций.

Вопросы для обсуждения

Налог на прибыль организаций. Объект налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль.

Кассовый метод и метод начисления. Определение доходов и расходов при формировании налогооблагаемой базы по налогу на прибыль при кассовом методе и методе начисления.

Понятие дохода. Порядок признания доходов. Материальная выгода.

Понятие расхода для целей обложения налогом на прибыль. Обязательные условия признания расхода таковым. Документальное подтверждение. Группировка расходов. Расходы, не учитываемые в целях налогообложения. Соотношение бухгалтерского учета и налогового учета в целях исчисления налога на прибыль. Нормируемые расходы.

Основные средства. Амортизируемое имущество: понятие, порядок определения его стоимости и формирования амортизационных групп. Учет сумм начисленной

амортизации в расходах по налогу на прибыль организаций. Общие принципы формирования резервов, последствия формирования таких резервов.

Понятие убытка. Перенос убытков на будущее.

Налоговые ставки. Налоговый и отчетный периоды. Порядок заполнения налоговой декларации по налогу на прибыль.

Правовые основы формирования налогового учета для исчисления налога на прибыль. Принципы и механизм построения учетной политики организации в целях налогообложения. Аналитические регистры налогового учета.

Постоянное представительство иностранной компании. Понятие, особенности, значение.

Особенности определения налоговой базы по различным видам деятельности налогоплательщика.

Особый порядок уплаты налога на прибыль резидентами ОЭЗ в Калининградской области.

Онлайн кассы. Кассовая дисциплина. Лимит кассы.

Практические принципы деятельности юриста в целях учета положений о налоге на прибыль организаций в своей профессиональной деятельности (контроль договорной работы, совершение процессуальных действий: мировые соглашения, признание иска, реорганизации и т.д., использование и учет возможных инструментов гражданского оборота: проценты, неустойки и проч., использование инструментов налогового права в делах о банкротстве (несостоятельности) и др.), налоговые последствия принятия правовых решений.

Тема 13: Налог на доходы физических лиц.

Вопросы для обсуждения

Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога. Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Доходы, не включаемые в совокупный годовой доход. Порядок исчисления и уплаты налога. Декларирование доходов налогоплательщиками. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в натуральной форме. Особенности определения налоговой базы при получении доходов в виде материальной выгоды. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые налогообложения).

Особенности исчисления сумм налога индивидуальными предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой. Порядок и сроки уплаты налога и налога в виде авансовых платежей указанными лицами.

Налоговые вычеты (стандартный, социальный, инвестиционный, профессиональный, имущественный и др.). Порядок предоставления налогового вычета по НДФЛ. Спорные вопросы предоставления налоговых вычетов.

Налоговый период, отчетный период. Налоговая декларация.

Исполнение обязанностей налогового агента, отчетность налогового агента. Избежание двойного налогообложения.

Судебная практика по налогу на доходы физических лиц.

Тема 14: Региональные и местные налоги.

Вопросы для обсуждения

Понятие и состав региональных налогов.

Налог на имущество организаций. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Состав необлагаемого имущества. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы, особенности определения налоговой базы в рамках договора простого товарищества (договора о совместной деятельности), договора инвестиционного товарищества. Особенности определения налоговой базы, исчисления и уплаты налога в отношении отдельных объектов недвижимого имущества.

Особенности исчисления и уплаты налога на имущество организаций резидентами Особой экономической зоны в Калининградской области.

Налоговый период, отчетный период. Ставка налога, порядок и сроки его уплаты.

Порядок исчисления и уплаты суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу.

Особенности исчисления и уплаты налога по местонахождению обособленных подразделений организаций. Особенности исчисления и уплаты налога в отношении объектов недвижимого имущества, находящихся вне места нахождения организации или ее обособленного подразделения. Налоговая декларация. Налоговые льготы.

Налог на игорный бизнес. Объекты игорного бизнеса, подлежащие налогообложению. Регистрация объектов в налоговых органах. Ставки налога. Порядок исчисления и уплаты сумм налога.

Транспортный налог. Объект налогообложения. Плательщики налога. Налоговая база. Налоговая ставка. Налоговый, отчетный период. Порядок уплаты налога. Авансовые платежи по налогу. Отдельные вопросы порядка исчисления и уплаты налога: разъяснения уполномоченных органов, судебная практика.

Понятие и состав местных налогов.

Земельный налог. Плательщики налога. Объект налогообложения. Ставки налога. Принципы определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Кадастровая оценка земли. Изменение кадастровой стоимости в целях налогообложения: основания, процессуальный порядок, судебная практика. Порядок и сроки уплаты. Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности.

Налог на имущество физических лиц. Объект налога. Состав плательщиков. Ставка. Порядок и сроки уплаты. Порядок определения налоговой базы исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения. Изменение кадастровой стоимости в целях налогообложения имущества. Порядок определения налоговой базы исходя из инвентаризационной стоимости объекта налогообложения. Налоговые льготы.

Торговый сбор. Общая характеристика.

Тема 15: Специальные налоговые режимы, общая характеристика. Упрощенная система налогообложения.

Вопросы для обсуждения

Специальные налоговые режимы. Виды налоговых режимов. Порядок установления специальных налоговых режимов.

Упрощенная система налогообложения. Общие положения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения.

Порядок определения доходов. Порядок определения расходов. Порядок признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога.

Налоговая декларация. Налоговый учет.

Особенности исчисления налоговой базы при переходе на упрощенную систему налогообложения с иных режимов налогообложения и при переходе с упрощенной системы налогообложения на иные режимы налогообложения

Налоговые последствия отдельных сделок при применении упрощенной системы налогообложения (цессия, договор долевого участия в строительстве, инвестиционные договоры, договор мены, оплата по договорам «имуществом» и проч.), учитываемые при принятии правовых решений и налоговом планировании.

Судебная практика и разъяснения уполномоченных органов по спорным вопросам налогообложения.

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).

Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога), налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения единого сельскохозяйственного налога. Объект налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога. Налоговая декларация.

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Общая характеристика.

Патентная система налогообложения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения. Учет налогоплательщиков. Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога. Налоговая декларация, налоговый учет.

Экспериментальные налоговые режимы.

Налог на профессиональный доход. Автоматизированная упрощенная система налогообложения

Тема 16: Страховые взносы в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения

Страховые взносы в Российской Федерации. Плательщики страховых взносов. Объект обложения страховыми взносами. База для исчисления страховых взносов для плательщиков, производящих выплаты и иные вознаграждения физическим лицам. Суммы, не подлежащие обложению страховыми взносами.

Расчетный период. Отчетный период.

Определение даты осуществления выплат и иных вознаграждений.

Тарифы страховых взносов. Пониженные тарифы страховых взносов. Дополнительные тарифы страховых взносов для отдельных категорий плательщиков.

Порядок исчисления и уплаты страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, производящими выплаты и иные вознаграждения физическим лицам, и порядок возмещения суммы страховых взносов на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

Размер страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическим лицам.

Порядок исчисления и уплаты страховых взносов, уплачиваемых плательщиками, не производящими выплат и иных вознаграждений физическим лицам.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения теории налогообложения: история развития налогообложения, налоговая политика государства, принципы налогообложения. Налоговое право и законодательство о налогах и сборах. Налоговые правоотношения. Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус. Понятие налога, сбора, пошлины. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Налоговая декларация. Общие положения о налоговом контроле. Общие полномочия налоговых органов при проведении налоговых проверок. Камеральные и выездные налоговые проверки. Порядок оформления результатов налоговой проверки. Порядок обжалования результатов проверок, а также иных ненормативных актов, действий, бездействия налоговых органов. Трансфертное ценообразование. Контролируемые сделки. Налоговая выгода. Юридическая ответственность в сфере налоговых правоотношений. Федеральные налоги и сборы, общая характеристика

отдельных видов федеральных налогов и сборов. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Налог на доходы физических лиц. Региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы, общая характеристика. Упрощенная система налогообложения. Страховые взносы в Российской Федерации.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения теории налогообложения: история развития налогообложения, налоговая политика государства, принципы налогообложения. Налоговое право и законодательство о налогах и сборах. Налоговые правоотношения. Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус. Понятие налога, сбора, пошлины. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Налоговая декларация. Общие положения о налоговом контроле. Общие полномочия налоговых органов при проведении налоговых проверок. Камеральные и выездные налоговые проверки. Порядок оформления результатов налоговой проверки. Порядок обжалования результатов проверок, а также иных ненормативных актов, действий, бездействия налоговых органов. Трансфертное ценообразование. Контролируемые сделки. Налоговая выгода. Юридическая ответственность в сфере налоговых правоотношений. Федеральные налоги и сборы, общая характеристика отдельных видов федеральных налогов и сборов. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль организаций. Налог на доходы физических лиц. Региональные и местные налоги. Специальные налоговые режимы, общая характеристика. Упрощенная система налогообложения. Страховые взносы в Российской Федерации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие положения теории налогообложения: история развития налогообложения, налоговая политика государства, принципы налогообложения. налогов и сборов.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; подготовка презентаций; письменные задания
Тема 2. Налоговое право и законодательство о налогах и сборах. Налоговые правоотношения.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; подготовка презентаций; письменные задания
Тема 3. Субъекты налоговых правоотношений и их правовой статус.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; подготовка презентаций; письменные задания
Тема 4. Понятие налога, сбора, пошлины. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; письменные задания
Тема 5. Налоговая декларация. Общие положения о налоговом контроле. Общие полномочия налоговых органов при проведении налоговых проверок.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания
Тема 6. Камеральные и выездные налоговые проверки.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Порядок оформления результатов налоговой проверки. Порядок обжалования результатов проверок, а также иных ненормативных актов, действий, бездействия налоговых органов.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания
Тема 8. Трансфертное ценообразование. Контролируемые сделки. Налоговая выгода	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания
Тема 9. Юридическая ответственность в сфере налоговых правоотношений.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания
Тема 10. Федеральные налоги и сборы, общая характеристика отдельных видов федеральных налогов и сборов.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания
Тема 11. Налог на добавленную стоимость	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания
Тема 12. Налог на прибыль организаций.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания
Тема 13. Налог на доходы физических лиц.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания
Тема 14. Региональные и местные налоги.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания
Тема 15. Специальные налоговые режимы, общая характеристика. Упрощенная	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
система налогообложения.		составление юридических документов; письменные задания
Тема 16. Страховые взносы в Российской Федерации.	ПК-1	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; задачи; подготовка презентаций; составление юридических документов; письменные задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные вопросы

1. Дайте определение терминов: «налоговый резидент», «недоимка».
2. Сравните камеральную и выездную налоговые проверки, заполнив таблицу по основным характеристикам (основания проведения, период, охватываемый проверкой, объем проверки, глубина проверки, полномочия налоговых органов, срок проведения проверки, оформление результатов проверки и т.д.).
3. Охарактеризуйте любой из предложенных видов налога (выделив его основные элементы).

Примерные тестовые задания

1. Отметьте правильный вариант ответа из числа предложенных:
Каков максимальный предел дохода в 2022 г. для налогоплательщиков в целях допустимости применения УСН (упрощенной системы налогообложения)?
45 миллионов рублей;
60 миллионов рублей;
68 миллионов 820 рублей;
79 миллионов 740 тысяч рублей;
иной предел _____.

Примеры задач, ситуационных задач

1. В декабре 2021 года Общество с ограниченной ответственностью «Золотник» представило в налоговый орган уточненную налоговую декларацию по НДС за 2 квартал 2019 года, предварительно уплатив недостающую сумму налога.

В апреле 2022 года налоговый орган привлек ООО «Золотник» к ответственности по статье 122 НК РФ в виде штрафа. Налоговый орган мотивировал свое решение тем, что до подачи уточненной декларации налогоплательщиком не были уплачены соответствующие суммы пеней, приходящихся на дополнительно исчисленные суммы налога. На момент вынесения решения о привлечении к налоговой ответственности соответствующие пени были уплачены.

Обоснованно ли налоговый орган привлек налогоплательщика к налоговой ответственности?

2. В 2021 году Общество с ограниченной ответственностью «Зевс» получило требование об уплате налога на прибыль за 2019 год и соответствующей пени. Имеет ли право налоговый орган в безакцептном порядке списать указанную в требовании сумму налога и пени с расчетного счета налогоплательщика, если Общество

добровольно не исполнит требование инспекции?

3. В ходе выездной налоговой проверки налоговый орган обнаружил, что счета – фактуры, полученные налогоплательщиком от своего контрагента и принятые налогоплательщиком к учету, были подписаны посредством факсимиле. Инспекция на этом основании отказала налогоплательщику в возмещении НДС. Правомерны ли действия налогового органа, если договоры, во исполнение которых составлены счета – фактуры, подписаны директором собственноручно и такими договорами предусмотрено использование факсимиле при подписании финансовых документов?

4. В рамках конкурсного производства в деле о банкротстве Общества с ограниченной ответственностью «Регресс» конкурсным управляющим 21 августа 2022 года по требованию конкурсного кредитора – ФНС России в Арбитражном суде было заявлено ходатайство об истребовании от генерального директора Общества бухгалтерских балансов за 2018 – 2021 годы. Должен ли суд удовлетворить указанное ходатайство конкурсного управляющего? Зависит ли решение суда от системы налогообложения, которую применяло и применяет Общество?

5. Юрист Аркадий, известный специалист по гражданскому праву, получил от своего клиента - поставщика товаров - поручение на подготовку договора поставки. В ходе подготовки проекта договора юрист оценивал необходимость включения тех или иных условий в текст договора. Аркадий всегда внимательно отслеживал все изменения в гражданском законодательстве, посещал семинары. Аркадий, размышляя над проектом договора, посчитал, что в связи с наличием в проекте условий о значительной неустойке, практического смысла в упоминании статьи 317.1 ГК РФ в тексте договора нет. Клиент Аркадия подтвердил, что размер неустойки, предусмотренный Аркадием в проекте, его устраивает. Аркадий подготовил соответствующий проект и передал на подпись клиенту.

Оцените налоговые последствия для клиента Аркадия принятого юристом решения. Изменится ли Ваш ответ, если заказчиком проекта договора будет являться покупатель по договору поставки?

6. Закрытое акционерное общество «Закатино» осуществляет розничную торговлю. При этом для указанных целей им арендуется помещение площадью 44 кв. м. При этом 7 метров помещения используются для отдыха и обслуживания покупателей, еще 10 под площадь для размещения сотрудников и стенды с рекламой продукции, а оставшиеся 23 – под склад. Организация является плательщиком УСН. Какая площадь должна быть учтена при уплате налога и почему? Необходимы ли дополнительные сведения для ответа на поставленный вопрос?

Примеры ситуаций для моделирования (рекомендуется разбиться на группы для подготовки заданий)

1. Финансовый директор розничной сети принял решение об организации акции «Купи одно – второе получи бесплатно». Бухгалтерия не согласилась с решением финансового управления организации и настаивает на проведении акции «Два по цене одного». Директор компании поручил юридическому отделу дать правовую оценку налоговым последствиям (со ссылкой на закон и судебную практику) предложениям финансового директора и бухгалтера.

Подготовьте заключение для руководителя компании.

2. Организация «Звездочка» осуществляла производственную деятельность, используя установленную НК РФ льготу по налогу на добавленную стоимость с 2003

года. В 2019 г., в 2022 г. налоговыми органами проводились выездные налоговые проверки деятельности компании, в том числе в части применения налоговой льготы по НДС. Нарушений установлено не было. Возможность применения льготы в том порядке и при тех условиях, которые использовала компания, подтверждалась сложившейся судебной практикой. ВАС РФ, рассматривая аналогичную ситуацию, вынес иной судебный акт, установив, что при таких обстоятельствах и условиях, какие имела компания, применение льготы неправомерно, и тем самым кардинально изменил судебную практику по аналогичным делам в пользу налоговых органов. После публикации соответствующего постановления ВАС РФ, налоговая инспекция в январе - марте 2022 года провела выездную налоговую проверку компании за 2019, 2020, 2021 гг. По результатам проверки налоговая инспекция, опираясь на новую позицию ВАС РФ, признала применение льготы неправомерным и начислила НДС в сумме более 300 млн. рублей. Налогоплательщик не согласился с решением инспекции и обратился в суд. Решением суда в удовлетворении требований компании отказано. Налоговая инспекция направила материал по проверке в следственные органы (СК РФ).

Оцените ситуацию с позиции следователя СК РФ, получившего указанный материал. Определите объем необходимой документации налогового учета для формирования позиции следователем.

3. Организация «Колокольчик» применяет упрощенную систему налогообложения (объект: доходы, уменьшенные на величину расходов). В январе 2021 года ООО «Колокольчик» заключило договор долевого участия в строительстве многоквартирного жилого дома с целью приобретения служебного жилья. Цена договора долевого участия составила 5 500 000 рублей (НДС не облагается в связи с применением застройщиком упрощенной системы налогообложения). Денежные средства в январе 2021 года Общество в полном объеме оплатило по указанному договору. Застройщик обязался передать квартиру Обществу не позднее 31 августа 2021 года. Строительство велось застройщиком в сроки, установленные договором долевого участия.

В июле 2021 года ООО «Колокольчик» понесло значительные убытки, в связи с чем руководство приняло решение отказаться от приобретения служебного жилья для своих работников. Поскольку многоквартирный дом был уже фактически выстроен, а квартира должна была быть передана через несколько дней, ООО «Колокольчик» быстро нашло желающего приобрести указанную квартиру.

Юрист ООО «Колокольчик» - Альберт занялся подготовкой документов. Альбертом был подготовлен договор уступки прав требования по договору долевого участия на гражданина, желающего приобрести квартиру. Цена уступки должна была составить 6 000 000 рублей (НДС не облагается). Однако бухгалтер ООО «Колокольчик» отказалась визировать договор и пояснила, что организации выгоднее с точки зрения налогового планирования прийти к такому же результату следующим образом: принять квартиру по акту от застройщика, зарегистрировать на себя право собственности, а потом продать гражданину, желающему ее приобрести, за 6 000 000 рублей. Подготовьте позицию для юриста и для бухгалтера. Оцените налоговые последствия, положительные и отрицательные стороны предложенных вариантов.

Примеры тем докладов, «круглых столов»

1. Подготовить доклад:
«Полномочия органов внутренних дел в сфере налоговых правоотношений».
2. Темы круглых столов:

«Неосмотрительность в выборе контрагента».
«Налоговое планирование: пределы допустимого» и др.

Примеры заданий, направленных на развитие юридической техники (анализ и/или составление юридических документов)

На основе предоставленных материалов оцените обоснованность и правомерность запроса УЭБ и ПК УМВД по Н-ской области налогоплательщику ООО «Облака» о предоставлении документов и сведений. Подготовьте мотивированный ответ.

На основе предоставленных материалов подготовьте жалобу в вышестоящий налоговый орган на решение об отказе в привлечении к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения.

На основе предоставленных материалов подготовьте заявление о признании действия налогового органа незаконным.

Примеры ролевых игр (деловых игр)

Фабула:

Налоговым органом в рамках камеральной налоговой проверки проведена выемка документов организации, хранящихся в электронном виде на жестком диске компьютера. При этом налоговый орган осуществил выемку путем копирования файлов, однако в протоколе выемки не указал индивидуальные признаки изъятых документов, копии указанных документов также не распечатывал. Налогоплательщик посчитал действия налогового органа неправомерными и обратился с жалобой в вышестоящий налоговый орган /в суд.

Обучающиеся делятся на группы: «налогоплательщик», «инспекция».

Задание: подготовить позицию для каждой из групп, осуществить защиту своей позиции (в том числе в процессуальном споре).

Цель игры: изучить порядок проведения камеральной проверки, объем полномочий налогового органа и корреспондирующих им обязанностей налогоплательщика.

Примерная позиция налогоплательщика:

Налоговые органы, руководствуясь пп. 3 п. 1 ст. 31 НК РФ, вправе производить выемку документов у налогоплательщика, плательщика сбора или налогового агента при проведении налоговых проверок в случаях, когда есть достаточные основания полагать, что эти документы будут уничтожены, сокрыты, изменены или заменены.

Порядок производства выемки документов и предметов установлен в ст. 94 НК РФ.

О производстве выемки, изъятия документов и предметов составляется протокол с соблюдением требований, предусмотренных ст. 99 НК РФ и настоящей статьей (п. 6 ст. 94 НК РФ).

В соответствии с п. 7 ст. 94 НК РФ изъятые документы и предметы перечисляются и описываются в протоколе выемки либо в прилагаемых к нему описях с точным указанием наименований, количества и индивидуальных признаков предметов, а по возможности - стоимости предметов.

Формы постановления о производстве выемки документов и предметов, протокола выемки документов и предметов, а также приложения к протоколу выемки документов и предметов - описи изымаемых документов и предметов установлены в приказе ФНС России.

Указанные формы предусматривают, что изъятые в ходе выемки документы и предметы должны быть поименованы с указанием количества и индивидуальных признаков документов (в том числе копия или подлинник) и предметов, а по возможности - стоимости предметов.

В силу п. 11.1 ст. 2 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" электронный документ - документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

В соответствии с п. 9 ст. 94 НК РФ изъятые документы должны быть пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью или подписью налогоплательщика (налогового агента, плательщика сбора). В случае отказа налогоплательщика (налогового агента, плательщика сбора) скрепить печатью или подписью изымаемые документы об этом в протоколе о выемке делается специальная отметка.

Необходимость выполнения работниками налоговых органов указанных требований при проведении выемки направлена на соблюдение прав налогоплательщика, так как в обратном случае не представляется возможным определить объем изъятых документов, а также сделать однозначный вывод о том, что все изъятые документы относятся к предмету и периоду проверки.

Полагаем, что выполнение установленных в п. 9 ст. 94 НК РФ требований должно быть осуществлено налоговым органом вне зависимости от того, производится выемка документов на бумажном носителе или в электронной форме.

Таким образом, действия налогового органа по осуществлению выемки документов в электронной форме путем копирования файлов без указания в протоколе выемки индивидуальных признаков изъятых документов и нераспечатывание изъятых электронных документов являются неправомерными.

2. Фабула:

Общество с ограниченной ответственностью «БТГ» в период с 2021 г. по 2022 г. под руководством генерального директора Борода Татьяны Глебовны осуществляло строительство многоквартирного жилого дома, привлекая денежные средства физических лиц по договорам долевого участия в строительстве многоквартирного дома.

При этом участником долевого строительства 10 из 45 квартир выступала сама Борода Татьяна Глебовна, а участником долевого строительства еще 20 из 45 квартир выступал свёкор Татьяны Глебовны – Невеселов Игорь Сергеевич. Дом был сдан в эксплуатацию 31 октября 2021 года, акты приема – передачи со всеми участниками долевого строительства были подписаны 1 декабря 2021 года. Борода Т.Г. и Невеселов И.С. зарегистрировали право собственности 10 декабря 2021 года.

По истечении 3 лет с даты регистрации права собственности на соответствующие квартиры, Борода Т. Г. и Невеселов И.С. в течение с 15 декабря 2021 года по 29 декабря 2022 года продали все квартиры (по цене в среднем по 3,5 млн за каждую квартиру) разным лицам по рыночным ценам. Борода Т.Г. и Невеселов И.С. НДФЛ с суммы дохода от продажи квартир не уплатили в бюджет, в связи с тем, что квартиры находились в их собственности более трех лет.

Обучающиеся делятся на группы: «налогоплательщики», «инспекция», «следственная группа».

Цель игры: изучить порядок и основания взимания НДФЛ, отграничение предпринимательской деятельности от действий, направленных на удовлетворение бытовых, личных и семейных нужд, в целях исчисления НДФЛ.

Задание: подготовить позицию для каждой из групп, осуществить защиту своей позиции (в том числе в процессуальном споре).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Историческое развитие налогообложения. Общая характеристика основных этапов развития налоговой системы в России. Налоговая политика государства. Функции налогообложения.
2. Теория общих принципов налогообложения. Основные принципы налогообложения в современной России. Налоговая тайна.
3. Понятие и содержание налогового права, роль, соотношение со смежными отраслями права. Налоговые правоотношения. Соотношение налогового учета и бухгалтерского учета.
4. Законодательство о налогах и сборах Российской Федерации, понятие, система.
5. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени, пространстве и по кругу лиц. Приоритет действия международных актов. Роль судебной практики как источника налогового права.
6. Исчисление сроков в налоговых правоотношениях. Основные понятия и термины, используемые в налоговых правоотношениях.
7. Субъекты налогового правоотношения и их виды. Налоговая правоспособность.
8. Налоговая дееспособность.
9. Понятие и виды налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов. Консолидированная группа налогоплательщиков. Контролируемые иностранные компании и контролирующие лица. Офшоры.
10. Права налогоплательщиков (плательщиков сборов). Обязанности (плательщиков сборов). Взаимозависимые лица.
11. Представительство в налоговых правоотношениях. Понятие налогового резидента. Налоговые органы. Структура, права и обязанности.
12. Финансовые и таможенные органы Российской Федерации. Органы внутренних дел, следственные органы. Правовой статус в сфере налоговых правоотношений.
13. Понятие налога, его признаки. Виды налогов. Общие условия установления, введения и отмены налогов и сборов.
14. Элементы юридического состава налога. Субъект налогообложения. Объект. Предмет налогообложения. Налоговая база, принципы исчисления налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка.
15. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога или сбора.
16. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора.
17. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа за счет денежных средств, имущества налогоплательщика.
18. Общий порядок исчисления и уплаты налога, сроки уплаты, основания и порядок изменения сроков уплаты.
19. Требование об уплате налогов и сборов.
20. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Пеня и недоимка.
21. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм. Налоговая декларация, понятие. Внесение изменений в налоговую декларацию.
22. Общие полномочия налоговых органов при проведении налогового контроля. Участие свидетеля. Доступ должностных лиц налоговых органов на территорию или в помещение для проведения налоговой проверки.
23. Осмотр. Истребование документов при проведении налоговой проверки. Истребование документов (информации) о налогоплательщике, плательщике сборов и налоговом агенте или информации о конкретных сделках.

24. Выемка документов и предметов. Экспертиза. Привлечение специалиста для оказания содействия в осуществлении налогового контроля. Участие переводчика. Участие понятых. Общие требования, предъявляемые к протоколу, составленному при производстве действий по осуществлению налогового контроля.
25. Камеральная налоговая проверка.
26. Основания и порядок проведения выездной налоговой проверки.
27. Порядок оформления результатов налоговых проверок. Возражения налогоплательщика. Ознакомление налогоплательщика с материалами проверки.
28. Процессуальные сроки в процедуре налогового контроля.
29. Рассмотрение материалов налоговой проверки. Дополнительные мероприятия налогового контроля, полномочия налогового органа, порядок осуществления, оформление результатов. Решение о привлечении к налоговой ответственности за совершение налогового правонарушения. Решение об отказе в привлечении к ответственности за совершение налогового правонарушения. Решение о принятии обеспечительных мер налоговым органом.
30. Обжалование действий/бездействий, ненормативных актов налоговых органов в вышестоящий налоговый орган.
31. Обжалование ненормативных актов, действий, бездействия налоговых органов в суд.
32. Порядок, процессуальные сроки обжалования.
33. Взаимозависимые лица. Сопоставимость коммерческих и (или) финансовых условий сделок.
34. Контролируемые сделки.
35. Доктрина налоговой выгоды, сформулированная в правоприменительной практике.
36. Налоговая ответственность, установленная Налоговым кодексом Российской Федерации.
37. Уголовная ответственность за преступления в налоговой сфере. Акцизы. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Государственная пошлина.
38. Понятие налога на добавленную стоимость. Принцип обложения налогом на добавленную стоимость. Налогоплательщики. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика.
39. Объект налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Место реализации товаров, место реализации работ (услуг).
40. «Таможенный» НДС, понятия таможенной стоимости, фактурной стоимости, таможенной пошлины для целей исчисления НДС. Порядок налогообложения НДС при ввозе товаров на территорию России.
41. Налоговая база, порядок определения налоговой базы при реализации товаров (работ, услуг). Частные случаи определения налоговой базы. НДС с авансов.
42. Налоговые ставки. Порядок подтверждения права на получение возмещения при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов.
43. Порядок исчисления налога. Момент определения налоговой базы. Сумма налога, предъявляемая продавцом покупателю.
44. Счет-фактура.
45. Налоговые вычеты по НДС. Понятие восстановления сумм НДС. Восстановление сумм налога, принятых к вычету в отношении приобретенных или построенных объектов основных средств. Порядок применения налоговых вычетов. Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет.

46. Декларация по НДС. Порядок и сроки уплаты налога в бюджет, возмещение налога.
47. Налог на прибыль организаций. Объект налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль. Кассовый метод и метод начисления. Определение доходов и расходов при формировании налогооблагаемой базы по налогу на прибыль при кассовом методе и методе начисления.
48. Понятие дохода. Порядок признания доходов. Материальная выгода. Понятие расхода для целей обложения налогом на прибыль. Группировка расходов. Расходы, не учитываемые в целях налогообложения. Нормируемые расходы.
49. Основные средства. Амортизируемое имущество: понятие, порядок определения его стоимости и формирования амортизационных групп. Учет сумм начисленной амортизации в расходах по налогу на прибыль организаций. Понятие убытка. Перенос убытков на будущее.
50. Налоговые ставки по налогу на прибыль организаций. Налоговый и отчетный периоды. Учет займов.
51. Постоянное представительство иностранной компании в целях исчисления налога на прибыль организаций. Понятие, особенности, значение. КИК и контролирующие их лица: исчисление и уплата налога на прибыль КИК.
52. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога. Объект налогообложения.
53. Порядок определения доходов.
54. Порядок исчисления и уплаты НДФЛ. Декларирование доходов налогоплательщиками.
55. Особенности исчисления сумм налога на доходы физических лиц индивидуальными
56. предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой.
57. Налоговые вычеты по НДФЛ (стандартный, социальный, инвестиционный, профессиональный, имущественный).
58. Налоговый период, отчетный период по НДФЛ. Налоговая декларация. Исполнение обязанностей налогового агента.
59. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес.
60. Транспортный налог.
61. Земельный налог.
62. Налог на имущество физических лиц.
63. Упрощенная система налогообложения (УСН). Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения. Порядок определения доходов. Порядок определения расходов. Порядок признания доходов и расходов.
64. Налоговая база при УСН. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки.
65. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговая декларация. Налоговый учет.
66. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
67. Патентная система налогообложения.
68. Страховые взносы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени
--------	-------------------------	------------------------------------	--------------------	--------------	----------------

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Налоговое право : учебник / Л. Л. Арзуманова, Н. М. Артемов, О. В. Болтинова и др. ; отв. ред. Е. Ю. Грачева, О. В. Болтинова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-392-31064-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43208>

Дополнительная литература

Налоговое право : учебник / Г. Ф. Ручкина, М. Ю. Березин, А. С. Адвокатова и

др. ; отв. ред. Г. Ф. Ручкина, М. Ю. Березин. — Москва : Проспект, 2021. — 800 с. - ISBN 978-5-392-34049-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44338>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

–

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Наследственное право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград

2023

Лист согласования

Составитель:

Д.В. Лоренц, к.ю.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития», Д.Г. Житиневич
к.ю.н.

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Наследственное право**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Наследственное право».

Цель дисциплины: формирование комплексных знаний, умений, навыков в сфере наследственного права и наследственных правоотношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Знать: - основные понятия и виды правоотношений в системе наследственного права Уметь: - квалифицировать наследственные правоотношения; - критически анализировать судебную практику по наследственным делам Владеть: - навыками применения основных положений доктрины для выработки практических рекомендаций в сфере наследственного права
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических	ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.	Знать: - способы оказания правовой помощи гражданам и организациям, виды юридических

услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.	услуг, формы юридических заключений в сфере наследственного права. Уметь: - давать юридические консультации в сфере наследственного права. - проводить юридическую экспертизу нормативно-правовых и правоприменительных актов в сфере наследственного права. Владеть: - навыками оформления юридических документов и заключений в сфере наследственного права; - грамотной письменной и устной юридической речью на основе гражданско-правовых понятий.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Наследственное право**» представляет собой дисциплину в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные положения наследственного права	Основные понятия наследственного права. Субъекты и объекты наследственных правоотношений. Юридические факты в наследственном праве. Время и место наследования. Коллизионные привязки наследственного права (наследование с иностранным элементом)
2	Наследование по завещанию	Особенности завещания в качестве сделки. Формы и порядок совершения завещания. Назначение и подназначение наследника в завещании. Отмена и изменение завещания. Недействительность завещания. Толкование завещания. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Исполнение завещания. Совместное завещание. Наследственный фонд.
3	Наследственный договор	Понятие и юридическая природа наследственного договора. Содержание и участники наследственного договора. Заключение, изменение и прекращение наследственного договора. Недействительность наследственного договора. Наследственный договор и завещание: соотношение.
4	Наследование по закону	Круг наследников по закону. Порядок призвания наследников к наследованию. Наследование выморочного имущества. Наследование по праву представления. Обязательная доля в наследстве. <u>Права супруга при наследовании.</u>
5	Приобретение наследства	Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия. Способы отказа от наследства. Свидетельство о праве на наследство. Общая собственность наследников и раздел наследства. Охрана <u>интересов</u>

		<u>несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.</u> Преимущественное право и компенсации при разделе наследства. Охрана наследства и управление им. Доверительное управление наследственным имуществом. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя, и расходов на охрану наследства и управления им. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
6	<u>Наследование отдельных видов имущества</u>	Наследование корпоративных прав, предприятия, земельных участков, средств граждан к существованию (пенсий, стипендий и др.), государственных наград, почетных и памятных знаков, а также вещей, ограниченно оборотоспособных

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Основные положения наследственного права
- Тема 2. Наследование по завещанию
- Тема 3. Наследственный договор
- Тема 4. Наследование по закону
- Тема 5. Приобретение наследства
- Тема 6. Наследование отдельных видов имущества

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Основные положения наследственного права
 1. Основные понятия наследственного права.
 2. Субъекты и объекты наследственных правоотношений.
 3. Юридические факты в наследственном праве. Время и место наследования.
 4. Коллизионные привязки наследственного права (наследование с иностранным элементом)
- Тема 2. Наследование по завещанию
 1. Юридическая характеристика завещания как сделки.
 2. Совместное завещание.
 3. Формы завещания. Порядок совершения завещания.

4. Отмена и изменение завещания.
5. Недействительность завещания.
6. Толкование завещания.
7. Завещательный отказ. Завещательное возложение.
8. Исполнение завещания.
9. Наследственный и личный фонд.

Тема 3. Наследственный договор

1. Понятие и юридическая природа наследственного договора в РФ и зарубежных странах.
2. Условия наследственного договора.
3. Стороны и иные участники наследственного договора.
4. Заключение наследственного договора.
5. Изменение и прекращение наследственного договора. Особенности одностороннего отказа.
6. Недействительность наследственного договора.
7. Наследственный договор и завещание: проблемы соотношения.

Тема 4. Наследование по закону

1. Очереди наследников по закону.
2. Порядок призвания наследников к наследованию.
3. Наследование по праву представления.
4. Обязательная доля в наследстве.
5. Права супруга при наследовании.
6. Наследование выморочного имущества.

Тема 5. Приобретение наследства

1. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия.
2. Способы отказа от наследства.
3. Свидетельство о праве на наследство.
4. Общая собственность наследников и раздел наследства.
5. Охрана интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.
6. Преимущественное право и компенсации при разделе наследства.
7. Охрана наследства. Доверительное управление наследственным имуществом. Возмещение расходов, вызванных смертью наследодателя, и расходов на охрану наследства и управления им.
8. Ответственность наследников по долгам наследодателя

Тема 6. Наследование отдельных видов имущества

1. Наследование корпоративных прав (в товариществах, обществах, производственных кооперативах).
2. Наследование предприятия, земельных участков.
3. Наследование средств граждан к существованию (пенсий, стипендий и др.).
4. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.
5. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных.
6. Наследование интеллектуальных прав.
7. Наследование иных отдельных видов имущества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие объекты гражданского права не могут наследоваться?
2. В чём особенности наследования предметом домашней обстановки и обихода?
3. Кто такие постуми?
4. Кто такие коммориенты?
5. Что такое наследственная субституция?
6. Чем отличается наследование по праву представления от наследственной трансмиссии?
7. В чём особенности закрытого завещания?
8. Кто имеет преимущество в наследовании неделимых вещей?
9. Какую часть наследуют обязательные наследники?
10. В чём разница заявления о принятии наследства и заявления о выдаче свидетельства о праве на наследство?
11. Обязательные наследники могут быть признаны недостойными наследниками?
12. Отличие наследственного договора от совместного завещания?
13. Особенности наследования недвижимого имущества?

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе обучения могут быть реализованы различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, семинарам, ролевым играм, зачетам, экзаменам. Очевидна эффективность групповой самостоятельной работы студентов, которая усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов включает в себя распределение заданий и методических указаний по их выполнению, ознакомление студентов со списком необходимой литературы.

Задания для самостоятельной работы размещены на сайтах lms-3.kantiana.ru. Студентам заранее известна последовательность изучения дисциплины и задания, которые они будут выполнять. Это способствует рациональному использованию времени и организации систематического контроля.

Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену. Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные узловые проблемы, как это в других темах предлагалось преподавателем. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах. Работа с монографической литературой и научной периодикой должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

Подготовка исследовательской работы и выполнение иных письменных заданий

Письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, на листах формата А 4. Сноски в тексте работы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12.

Первым является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается текст (введение). В конце работы приводятся список использованной литературы и, если в этом есть целесообразность, приложения.

При оформлении работы следует обращать внимание на точность цитат, ссылок, место и год издания. Список использованных источников составляется по разделам в строгом алфавитном или хронологическом (для нормативно-правовых актов) порядке, по видам источников.

На последнем листе необходимо поставить дату написания работы и подпись автора. Все страницы должны быть пронумерованы.

Текст письменной работы должен быть написан в научном стиле, позволяющем глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Язык должен быть богатым, содержать юридические термины, словосочетания и обороты, прежде всего имеющие отношение к цивилистике и иным юридическим дисциплинам. Студентам при написании письменной работы следует исключать жаргонизмы, просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов (если этого не требуется по тексту в качестве ссылки).

Содержание любой проверочной работы должно носить самостоятельный характер, быть основанным на изучении актуальной научной литературы и нормативной базы.

Выводы должны иметь авторский характер.

Типичные ошибки при написании письменной работы:

- нарушение правил оформления работы;
- отсутствие, неправильное или неверное указание на источники официального опубликования нормативных правовых актов;
- бессистемное и нелогичное изложение материала;
- отсутствие выводов по параграфам и в заключении;
- обилие цитат из научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов при отсутствии ссылок (сносок) на их авторов;
- недостаточно ясное выражение собственного мнения автора по исследуемым проблемам (либо его полное отсутствие).

Письменные задания (таблицы, схемы, решения задач, анализ судебных решений и научных текстов, проекты юридических документов) могут выполняться в печатной форме или собственноручно в тетрадях для семинарских занятий в свободной, но аккуратной форме.

При составлении проектов документов можно пользоваться типовыми, однако их необходимо адаптировать применительно к заданным условиям.

Письменные задания должны воспроизводиться в тексте работы, если она сдается на проверку в электронном виде. При наличии замечаний к работе преподаватель сообщает их студенту на семинарском занятии, либо посредством электронной почты, либо в комментариях на порталах ЛМС.

Письменные задания должны выполняться в установленные сроки, поскольку их коллективное обсуждение и обобщение типичных ошибок производится на семинарском занятии.

По общему правилу, файл с письменным заданием в формате .rtf или .pdf необходимо загрузить в соответствующую электронно-образовательную систему (ЛМС-3 либо иным способом) до наступления соответствующего календарного события.

Письменные задания, не выполненные в установленный срок по неуважительной причине, могут быть предоставлены студентом в случае недостаточности минимально необходимых баллов для удовлетворительной итоговой оценки по дисциплине.

Любой файл должен иметь реквизиты наименования: «Фамилия студента. Тема события. Дата события. Вид задания», например, «Булгаков. Виды вещей. 22.02.2022. Таблица».

Методические рекомендации по решению задач

а) Формальные правила:

1. Решение задач обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по гражданскому праву или в печатной форме.

2. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания.

3. К решению каждой задачи привлекается один выступающий и как можно большее число студентов-оппонентов. Приветствуется дискуссия по спорным в теории и на практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

4. На семинарах могут быть рассмотрены не только казусы из практикума с целью принятия учебного решения по делу, но и конкретные случаи из судебной практики для оценки имевшего место реального решения суда.

б) Алгоритм решения:

1. Для развития умения анализировать факты студенту необходимо кратко пересказать содержание казуса, а не читать дословно условия задачи.

2. Выступающий визуально изображает юридически значимые факты казуса, что обеспечивает включенность в работу всей академической группы.

Приветствуется схема основных юридических связей с указанием субъектов спорных правоотношений, объектов гражданских прав и обязанностей, юридических фактов, состояний, фикций и презумпций.

3. Формулируется основная проблема задачи, которую необходимо разрешить, то есть ключевой вопрос.

4. Поступательная постановка дополнительных вопросов, ответы на которые позволят разрешить основной вопрос (последовательно, применяя юридическую терминологию, законодательство и доктрину гражданского права, квалифицировать факты и состояния применительно к конкретным субъектам и объектам задачи).

5. Если основной вопрос задачи был предметом судебной практики, рекомендуется использовать соответствующие постановления, определения или информационные письма высших судебных инстанций.

6. Поскольку учебные юридические задачи отличаются от математических неоднозначностью своих решений, постольку рекомендуется в разумных пределах домысливать те или иные факты, строить гипотетические модели и определять разные повороты правовой ситуации.

7. В итоге со ссылкой на конкретные нормы действующих гражданско-правовых актов следует разрешить цивилистический конфликт.

8. Для развития навыков сравнительного правоведения допускается поиск и оценка способов решения аналогичных конфликтов в зарубежных странах.

Алгоритм анализа судебных решений

1. При анализе судебного решения относительно темы семинара необходимо найти позицию суда по толкованию законодательства, т.е. когда суд не буквально цитирует норму статьи закона, а объясняет сферу её применения, детализируя особенности предъявления соответствующих документов, обязанности тех или иных участников правоотношений и прочее.

2. Студент должен письменно обозначить найденную позицию, кратко изложив её грамотным юридическим языком в одном коротком предложении.

3. Точность изложения позиции определяется преподавателем. Если в судебном акте, на взгляд студента, встречается несколько судебных позиций, которые относятся к теме

семинара, то следует отдельно обозначить все установленные позиции, если каждая из них по существу представляет собой самостоятельный тезис.

4. Помимо изложения позиции для дополнительных баллов допускается её краткий критический анализ, т.е. студент может обосновать дискуссионность расширительного, ограничительного или иного способа толкования закона судом, приведя соответствующие аргументы. Если позиция противоречит действующему законодательству России, при оформлении письменного задания следует обратить внимание на это и признать неактуальность подхода.

5. Некоторые судебные решения содержат прямо противоположные подходы, что может быть предметом поиска компромиссной позиции в ходе дискуссии на семинаре.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные положения наследственного права	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.	<i>Опрос, задачи, рефераты</i>
Тема 2. Наследование по завещанию	ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения. ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные	<i>Опрос, задачи, рефераты</i>

	юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.	
Тема 3. Наследственный договор	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение</p> <p>ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении</p> <p>ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p> <p>ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p> <p>ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.</p> <p>ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций.</p> <p>ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<i>Опрос, задачи, рефераты</i>
Тема 4. Наследование по закону	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение</p> <p>ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p> <p>ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.</p> <p>ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых</p>	<i>Опрос, задачи, рефераты</i>

	<p>ситуаций.</p> <p>ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	
Тема 5. Приобретение наследства	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение</p> <p>ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p> <p>ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.</p> <p>ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций.</p> <p>ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<i>Опрос, задачи, рефераты</i>
Тема 6. <u>Наследование отдельных видов имущества</u>	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение</p> <p>ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p> <p>ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.</p> <p>ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций.</p> <p>ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.</p>	<i>Опрос, задачи, рефераты</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры анализа судебной практики

Задание: при анализе судебного решения относительно темы семинара необходимо найти и сформулировать кратко позицию суда по толкованию законодательства, т.е. когда суд не цитирует буквально норму статьи закона, а объясняет сферу её применения,

детализируя особенности предъявления соответствующих документов, обязанности тех или иных участников правоотношений и пр.

Проанализируйте позицию Пленума Верховного Суда РФ в п. 19 постановления от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании»:

При разрешении вопросов о признании гражданина недостойным наследником и об отстранении его от наследования надлежит иметь в виду следующее:

а) указанные в абзаце первом пункта 1 статьи 1117 ГК РФ противоправные действия, направленные против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, являются основанием к утрате права наследования при умышленном характере таких действий и независимо от мотивов и целей совершения (в том числе при их совершении на почве мести, ревности, из хулиганских побуждений и т.п.), а равно вне зависимости от наступления соответствующих последствий.

Противоправные действия, направленные против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, вследствие совершения которых граждане утрачивают право наследования по указанному основанию, могут заключаться, например, в подделке завещания, его уничтожении или хищении, понуждении наследодателя к составлению или отмене завещания, понуждении наследников к отказу от наследства.

Наследник является недостойным согласно абзацу первому пункта 1 статьи 1117 ГК РФ при условии, что перечисленные в нем обстоятельства, являющиеся основанием для отстранения от наследования, подтверждены в судебном порядке - приговором суда по уголовному делу или решением суда по гражданскому делу (например, о признании недействительным завещания, совершенного под влиянием насилия или угрозы).

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Наследство в виде квартиры принадлежит наследнику со дня:

а) указанного в завещании; б) открытия наследства; в) государственной регистрации права; г) выдачи свидетельства о праве на наследство; д) все верны.

2. Легат – это:

а) недостойный наследник; б) завещательный отказ; в) способ принятия наследства; г) способ охраны наследства.

8.2.3. Примеры задач

1. Семья Дроздова, состоявшая из пяти человек, проживала в частном доме, принадлежавшем старшим Дроздовым, которые купили его сразу же после женитьбы. Вместе с Дроздовыми проживала их дочь с мужем и сыном. За несколько месяцев до смерти Дроздов составил завещание, по которому все свое имущество завещал внуку.

После смерти Дроздова внук, которому в то время исполнился 21 год, решил отказаться от наследства, завещанного ему дедом, в пользу бабушки (Дроздовой).

Через три года после смерти отца умерла его дочь, а через пять месяцев после смерти дочери умерла и Дроздова.

Отец и сын, внук Дроздовой, не пришли к соглашению по поводу раздела имущества, оставшегося после смерти матери и бабушки. Отец полагал, что, отказавшись однажды от наследования дома и другого имущества, сын вообще не вправе претендовать на то же имущество в дальнейшем. Сын, напротив, считал, что его доля в доме и ином имуществе умерших должна быть больше доли отца.

2. Попов составил завещание, по которому все свое имущество, включая приватизированную квартиру, он передавал Гусиковой, но при этом обязывал ее предоставить Ефимову право пожизненного пользования комнатой площадью 20 кв.м в этой квартире.

Через год он составил новое завещание, по которому приватизированная квартира передавалась Самощенко. Оба завещания были удостоверены нотариусом.

Вскоре после этого Попов купил дом, в котором поселилась его дочь с семьей.

Тяжело заболев, Попов, уже находясь в больнице, попросил лечащего врача удостоверить завещание, в котором все принадлежащие ему вклады, начисленные гонорары и те, которые будут подлежать выплате после его смерти, он завещает больнице для оплаты работ по уходу за онкологическими больными. Лечащий врач, исполняющий в то время обязанности заведующей отделением, удостоверил завещание, составленное Поповым.

После смерти Попова возник спор. Самощенко отказалась от предоставления в пользование Ефимову 20-метровой комнаты, ссылаясь на то, что в завещании, составленном Поповым в ее пользу, нет условия об этом. Ефимов же считал, что второе завещание лишь частично изменяет первое и поскольку во втором завещании нет отмены условия о легате, исполнить его должен наследник, получивший квартиру.

Самощенко требовала передачи ей прочего (кроме квартиры) имущества Попова, в том числе и дома, приобретенного Поповым незадолго до смерти. Дочь Попова, проживающая в данном доме, считала, что она имеет право получить дом по наследству, так как является наследницей по закону, и что условия завещания Попова на дом не распространяются, поскольку оно составлено до покупки дома ее отцом.

8.2.4. Примерная тематика рефератов

1. Правовой статус комориентов.
2. Правовой статус насцитуруса.
3. Правовой режим выморочного имущества.
4. Особенности лежачего наследства.
5. Недостойные наследники.
6. Юридическая природа наследственного договора
7. Юридическая природа совместного завещания.
8. Преимущественное право наследования: основания и порядок реализации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

1. Субъекты наследственных правоотношений.
2. Объекты наследственных правоотношений.
3. Юридические факты в наследственном праве.
4. Время и место наследования.
- 5.Юридическая характеристика завещания как сделки.
- 6.Совместное завещание.
- 7.Формы завещания. Порядок совершения завещания.
- 8.Отмена и изменение завещания.
- 9.Недействительность завещания.
- 10.Толкование завещания.

- 11.Завещательный отказ.
- 12.Завещательное возложение.
- 13.Исполнение завещания.
- 14.Условия наследственного договора.
- 15.Стороны и иные участники наследственного договора.
- 16.Заключение наследственного договора.
- 17.Изменение и прекращение наследственного договора.
- 18.Особенности одностороннего отказа от наследственного договора.
- 19.Наследственный договор и завещание: проблемы соотношения.
- 20.Наследственный и личный фонд.
21. Очереди наследников по закону.
- 22.Наследование по праву представления.
- 23.Обязательная доля в наследстве.
- 24.Права супруга при наследовании.
- 25.Наследование выморочного имущества.
- 26.Способы и срок принятия наследства.
- 27.Наследственная трансмиссия.
- 28.Способы отказа от наследства.
- 29.Общая собственность наследников и раздел наследства.
- 30.Преимущественное право и компенсации при разделе наследства.
- 31.Охрана наследства. Доверительное управление наследственным имуществом.
- 32.Ответственность наследников по долгам наследодателя
- 33.Наследование корпоративных прав (в товариществах, обществах, производственных кооперативах).
- 34.Наследование предприятия, земельных участков.
- 35.Наследование средств граждан к существованию (пенсий, стипендий и др.).
- 36.Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.
- 37.Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных.
- 38.Наследование интеллектуальных прав.

Портфолио самостоятельной работы для итогового контроля

Оценка в рамках итогового контроля может быть поставлена студенту на основании совокупности выполненных им заданий в семестре с учетом объема и качества самостоятельной работы, в том числе, на основе участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах по темам дисциплины.

В случае выполнения учебного плана студентом в объеме, недостаточном для оценки удовлетворительно по учебной дисциплине, итоговый контроль может сопровождаться зачетом и экзаменом в форме устного собеседования и (или) в письменной форме, в том числе с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды. Ориентиром для подготовки к зачету (экзамену) являются вопросы к семинарским занятиям и примерные вопросы к зачету (экзамену). Для зачета и экзамена могут использоваться следующие оценочные средства: теоретические вопросы в билете; задания по интерпретации научных текстов и судебных решений; задачи (кейсы); задания в форме тестирования.

Итоговая оценка студента по учебной дисциплине определяется как средневзвешенная оценка на основе оценок каждого вида контроля (аудиторный и итоговый), в том числе допускается использование автоматического алгоритма оценивания на электронно-образовательных платформах, в частности, ЛМС-3 Кантиана.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	хорошо		71-85

		практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гонгало, Б. М. Избранное: в 5 томах. Том 5. Семейное право. Наследственное право. Международное частное право / Б. М. Гонгало. - Москва: Статут, 2021. - 310 с. - ISBN 978-5-8354-1737-7. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859254>

Казанцева, А. Е. Наследственное право : учебное пособие для магистратуры / А.Е. Казанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-981-4. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838398>

Крашенинников, П. В. Наследственное право (включая наследственные фонды, наследственные договоры и совместные завещания) : учебное пособие / П. В. Крашенинников. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-8354-1698-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859652>

Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 3 / Е. Н. Абрамова, Н. Н. Аверченко, Ю. В. Байгушева и др. ; под ред. А. П. Сергеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2021. - 752 с. - ISBN 978-5-392-29276-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/131301>

Дополнительная литература

Бегичев, А. В. Наследственное право России : учебное пособие / А. В. Бегичев. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212458>

Гражданское и торговое право зарубежных государств: в 2 т. Том 2 : учебник / отв. ред. проф. А. С. Комаров, проф. А. А. Костин, проф. О. Н. Зименкова, доц. Е. В. Вершинина. - Москва : Статут, 2020. - 832 с. - ISBN 978-5-8354-1692-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870638> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Казарян, К. В. Наследственное право : учебное пособие / К. В. Казарян, И. Е. Рудик. - Москва : РГУП, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-93916-836-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689590>

Крашенинников, П. В. Наследственное право: Учебное пособие Пособие / Крашенинников П.В. - Москва :Статут, 2016. - 207 с. ISBN 978-5-8354-1190-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765904>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –<https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нотариат»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ярошенко Татьяна Владимировна, кандидат юридических наук, доцент
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нотариат»	с. 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	с. 5
4. Виды учебной работы по дисциплине	с. 5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	с. 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	с. 8
7. Методические рекомендации по видам занятий	с. 11
8. Фонд оценочных средств	с. 11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	с. 11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	с. 12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	с. 17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	с. 18
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	с. 19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	с. 21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	с. 2
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	с. 21

1. Наименование дисциплины: «Нотариат».

Цель дисциплины - формирование комплексного представления у студентов о наиболее важных понятиях нотариата, содержании гражданского законодательства и основных принципах применения его норм по нотариальному удостоверению сделок и совершению других нотариальных действий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.</p>	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, задачи, история и общая характеристика нотариальной деятельности; - основные правила нотариального удостоверения сделок и иных нотариальных действий: проблемы правового регулирования; - правовое регулирование нотариального удостоверения сделок и совершения других нотариальных действий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать судебную и нотариальную практику; - выработать собственные подходы по спорным вопросам правоприменения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и правильно соотносить несудебные формы защиты права (нотариат и третейские суды) с судебными; - навыками составления и анализа нотариальных документов и опытом проведения сравнительно-правового анализа.
<p>ПК-5. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и муниципальной служебной документации</p>	<p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы и нормы в сфере профессиональной деятельности нотариуса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять задачи и компетенцию нотариусов в сфере составления основных нотариальных документов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения норм

документации в профессиональной деятельности ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями	законодательства о нотариате в практической деятельности с использованием цифровых технологий
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нотариат» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы
1.	Организационные основы деятельности нотариата	Понятие, задачи и общая характеристика нотариата. Законодательство Российской Федерации о нотариате. Задачи и

		<p>принципы деятельности органов нотариата в России. Законодательные особенности создания и деятельности нотариальных органов в России. Понятие и организационные основы деятельности нотариата в России. Правовые гарантии нотариальной деятельности в России. Правовое положение нотариусов в Российской Федерации. Права и обязанности нотариуса. Ограничения в деятельности нотариуса. Законодательные особенности организации и деятельности нотариальных палат. Полномочия и органы нотариальной палаты.</p>
2.	<p>Основные требования к совершению нотариальных действий</p>	<p>Нотариальные действия, совершаемые нотариусами. Нотариальные действия, совершаемые главами местных администрации и специально уполномоченными должностными лицами. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений Российской Федерации. Основные правила совершения нотариальных действий. Выдача дубликатов документов. Место и сроки совершения нотариальных действий. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия. Обжалование нотариальных действий или отказ в их совершении.</p>
3.	<p>Правовое регулирование нотариального удостоверения сделок</p>	<p>Сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке. Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки. Удостоверение договоров отчуждения и о залоге имущества, подлежащего регистрации. Удостоверение договоров о возведении жилого дома, отчуждении жилого дома и другого недвижимого имущества. Удостоверение договора ренты, пожизненного содержания с иждивением. Договор уступки</p>

		<p>требования по нотариально удостоверенной сделке. Договор перевода долга по нотариально удостоверенной сделке. Удостоверение завещаний. Порядок изменения и отмены завещаний. Удостоверение брачного договора. Соглашение об уплате алиментов. Удостоверение доверенностей. Соглашение об изменении и расторжении нотариально удостоверенного договора. Предварительный договор, если основной договор в последующем будет заключаться в нотариальной форме.</p>
4.	Правовое регулирование совершения иных нотариальных действий	<p>Принятие мер к охране наследственного имущества. Выдача свидетельств о праве на наследство. Порядок наложения и снятия запрещения отчуждения имущества. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них, подлинности подписи и верности перевода. Удостоверение фактов. Удостоверение решений органов управления юридических лиц. Представление документов на государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Совершение нотариальных действий в связи с увеличением уставного капитала общества с ограниченной ответственностью во исполнение договора конвертируемого займа.</p>
5.	Цифровой нотариат	<p>Новейшие технологии в нотариальной деятельности. Единая информационная система нотариата: понятие, цели создания, задачи. Цифровизация нотариата: проблемы и перспективы. Понятие электронного нотариата. Электронно-цифровая подпись нотариуса. Система электронного разрешения споров. Нотариат и суд, вопросы электронного взаимодействия. Цифровые права и сделки в электронной форме. Проблемные вопросы</p>

		<p>нотариального обеспечения доказательств в сети «Интернет». Удостоверение равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе; удостоверение равнозначности документа на бумажном носителе электронному документу. Использование зарубежного опыта об электронном нотариате.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Организационные основы деятельности нотариата.
- Тема 2. Основные требования к совершению нотариальных действий.
- Тема 3. Правовое регулирование нотариального удостоверения сделок.
- Тема 4. Правовое регулирование совершения иных нотариальных действий.
- Тема 5. Цифровой нотариат.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Организационные основы деятельности нотариата

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, задачи и общая характеристика нотариата.
 2. Проблематика законодательства о нотариате
 3. Функции и принципы нотариальной деятельности
 4. Новейшие технологии в нотариальной деятельности. Единая информационная система нотариата: понятие, цели создания
- Тема. 2. Основные требования к совершению нотариальных действий

Вопросы для обсуждения

1. Основные правила совершения нотариальных действий.
 2. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами.
 3. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений РФ
 4. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами органов местного самоуправления.
 5. Порядок обжалования нотариальных действий или отказа в их совершении.
- Тема 3. Правовое регулирование нотариального удостоверения сделок

Вопросы для обсуждения

1. Общие правила нотариального удостоверения сделок.
2. Нотариальное удостоверение сделки купли-продажи недвижимости.

3. Нотариальное удостоверение договора ренты.
4. Нотариальное удостоверение брачного договора, завещания.
5. Порядок оформления нотариусом доверенности. Виды доверенностей.

Тема 4. Правовое регулирование совершения иных нотариальных действий

Вопросы для обсуждения

1. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них, подлинности подписи и верности перевода.
2. Порядок принятия на хранение документов.
3. Порядок совершения нотариусом исполнительной надписи.
4. Меры и порядок обеспечения нотариусом доказательств.
5. Порядок совершения протеста векселя.
6. Совершение морского протеста: общие правила.
7. Порядок нотариального удостоверения фактов.
8. Принятие нотариусом мер к охране наследственного имущества.
9. Порядок и условия выдачи свидетельства о праве на наследство.
10. Нотариальные действия по залогу движимого имущества.
11. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.
12. Нотариальные действия по запрещению отчуждения имущества.

Тема 5. Цифровой нотариат

Вопросы для обсуждения

1. Цифровизация нотариата: проблемы и перспективы. Понятие электронного нотариата.
2. Электронно-цифровая подпись нотариуса.
3. Система электронного разрешения споров. Нотариат и суд, вопросы электронного взаимодействия.
4. Цифровые права и сделки в электронной форме.
5. Использование зарубежного опыта об электронном нотариате.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Организационные основы деятельности нотариата. Основные требования к совершению нотариальных действий. Правовое регулирование нотариального удостоверения сделок. Правовое регулирование совершения иных нотариальных действий. Цифровой нотариат.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, по следующим темам:* Организационные основы деятельности нотариата. Основные требования к совершению нотариальных действий. Правовое регулирование нотариального удостоверения сделок. Правовое регулирование совершения иных нотариальных действий. Цифровой нотариат.

3. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего составление нотариальных документов, по следующим темам:* Правовое регулирование нотариального удостоверения сделок. Правовое регулирование совершения иных нотариальных действий.

4. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего написание эссе, по следующим темам:* Основные требования к совершению нотариальных действий. Цифровой нотариат.

5. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к проведению ролевой игры по теме «Нотариальное удостоверение сделок» (составление нотариальных документов, анализ нотариальной практики).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Организационные основы деятельности нотариата.	ПК - 1.1 ПК - 1.2 ПК - 1.3	<i>Опрос, решение задач, тест</i>
2. Основные требования к совершению нотариальных действий.	ПК - 1.4.	<i>Опрос, решение задач, тест, эссе</i>
3. Правовое регулирование нотариального удостоверения сделок	ПК-5.1 ПК-5.3	<i>Опрос, решение задач, тест, ролевая игра, составление нотариальных документов</i>
4. Правовое регулирование совершения иных нотариальных действий	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Опрос, решение задач, тест, ролевая игра, составление нотариальных документов</i>
5. Цифровой нотариат	ПК-1.6 ПК - 1.7	<i>Опрос, решение задач, тест, эссе, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Примерный вариант контрольной работы применительно к аудиторному типу контроля.

1. Теоретический вопрос.

Провести сравнительный анализ компетенции нотариусов и должностных лиц консульских учреждений РФ за рубежом: общее и отличие.

2. Практическая часть. Решить задачу.

К нотариусу Агееву, занимающемуся частной практикой, обратился представитель

ООО «Ростелеком» с заявлением о выдаче выписки из реестра списков участников обществ с ограниченной ответственностью единой информационной системы нотариата.

Нотариус Агеев отказал в совершении данного нотариального действия.

1. Ответить на теоретические вопросы:

1). Обоснованы ли действия нотариуса? 2). Входит ли данное действие в компетенцию нотариуса? 3). Каков порядок обжалования отказа в совершении нотариального действия?

2. Составить следующие нотариальные документы:

1) Постановление нотариуса об отказе в выдаче выписки из реестра списков участников обществ с ограниченной ответственностью единой информационной системы нотариата.

2. Примерные тестовые задания (по теме «Организационные основы деятельности нотариата»)

1. Нотариат - это
 - 1) самостоятельная отрасль российского права
 - 2) подотрасль процессуального права
 - 3) специальный курс, изучающий нотариальную деятельность
2. Нотариальные действия в РФ совершают:
 - 1) государственные и частные нотариусы
 - 2) частные нотариусы
 - 3) государственные нотариусы
3. Основным источником нотариальной деятельности:
 - 1) Нотариальный кодекс РФ
 - 2) Основы законодательства РФ о нотариате
 - 3) Гражданский кодекс РФ
4. Возрастной критерий, установленный для нотариусов:
 - 1) 35 лет, но не старше 60 лет
 - 2) в законе не установлен
 - 3) 25 лет, но не старше 75 лет
5. Кодекс профессиональной этики нотариусов в РФ регулирует вопросы
 - 1) компетенции нотариусов
 - 2) дисциплинарной ответственности нотариусов
 - 3) гражданско-правовой ответственности

3. Примеры ситуационных задач (по теме «Правовое регулирование нотариального удостоверения сделок»)

В нотариальную контору обратился гражданин Дмитриев, который попросил удостоверить договор купли-продажи части жилого дома. Сам гражданин Дмитриев проживает в этом доме, дом ему достался по наследству от родителей, которые недавно умерли. В настоящее время у гражданина Дмитриева нет родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, и он уже целый год работает на заводе. При проверке паспорта гражданина Дмитриева нотариус выяснил, что на сегодняшний день гражданину Дмитриеву исполнилось лишь 17,5 лет.

Вопросы

- 1). Как должен поступить нотариус в этой ситуации?
- 2). Как должен поступить нотариус, если установит, что гражданин Дмитриев. в возрасте 17 лет зарегистрировал брачные отношения и в настоящее время состоит в браке?
- 3). Проанализируйте сложившиеся ситуации.

4. Примерные темы рефератов

1. Законодательство Российской Федерации о нотариате. Задачи и принципы деятельности органов нотариата в России.
2. Законодательные особенности создания и деятельности нотариальных органов в России. Понятие и организационные основы деятельности нотариата в России. Правовые гарантии нотариальной деятельности в России.
3. Новейшие технологии в нотариальной деятельности. Единая информационная система нотариата: понятие, цели создания, задачи
4. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами. Нотариальные действия, совершаемые главами местных администрации и специально уполномоченными должностными лицами.
5. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений Российской Федерации.
6. Обжалование нотариальных действий или отказ в их совершении. Нотариальное делопроизводство. Регистрация нотариальных действий. Формы реестров регистрации нотариальных действий, нотариальных свидетельств, удостоверительных надписей.
7. Сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке. Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки.
8. Удостоверение договоров отчуждения и о залоге имущества, подлежащего регистрации. Удостоверение договоров о возведении жилого дома, отчуждении жилого дома и другого недвижимого имущества.
9. Удостоверение договора ренты, пожизненного содержания с иждивением. Договор уступки требования по нотариально удостоверенной сделке.
10. Договор перевода долга по нотариально удостоверенной сделке.
11. Удостоверение завещаний. Порядок изменения и отмены завещаний. Удостоверение брачного договора. Соглашение об уплате алиментов.
12. Удостоверение доверенностей.
13. Соглашение об изменении и расторжении нотариально удостоверенного договора.
14. Предварительный договор, если основной договор в последующем будет заключаться в нотариальной форме.
15. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним
16. Принятие мер к охране наследственного имущества. Выдача свидетельств о праве на наследство.
17. Законодательный порядок принятия мер к охране наследственного имущества. Место и время открытия наследства. Охрана наследственного имущества. Опись наследственного имущества и передача его на хранение.
18. Место, сроки и порядок выдачи свидетельства о праве на наследство. Условия выдачи свидетельства о праве на наследство по закону. Условия выдачи свидетельства о праве на наследство по завещанию.
19. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Наложение и снятие запрещения отчуждения имущества.
20. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.
21. Порядок наложения и снятия запрещения отчуждения имущества.
22. Совершение исполнительных надписей.
23. Взыскание денежных сумм или истребование имущества от должника.
24. Совершение протестов векселей, предъявление чеков к платежу и удостоверение неоплаты чеков.

25. Порядок принятия нотариусом на хранение документов. Условия возвращения принятых на хранение документов.

26. Совершение морских протестов.

27. Заявление о морском протесте. Сроки заявления о морском протесте. Составление нотариусом акта о морском протесте.

28. Порядок и условия обеспечения доказательств, необходимых в случае возникновения дела в судах или административных органах. Действия нотариуса по обеспечению доказательств.

29. Удостоверение равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе; удостоверение равнозначности документа на бумажном носителе электронному документу.

30. Удостоверение тождественности собственноручной подписи инвалида по зрению с факсимильным воспроизведением его собственноручной подписи.

31. Удостоверение решений органов управления юридических лиц.

32. Представление документов на государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

33. Цифровизация нотариата: проблемы и перспективы.

5. Пример выполнения проекта, имеющего практическую направленность (по теме «Правовое регулирование совершения иных нотариальных действий в обеспечении предпринимательской деятельности»)

1). **Цель проекта** – приобретение навыков по составлению и анализу нотариальных и процессуальных документов по конкретной ситуации

2). **Предлагается конкретная ситуация** (задача)

К нотариусу Агееву, занимающемуся частной практикой, обратился представитель ООО «Ростелеком» с заявлением о выдаче выписки из реестра списков участников обществ с ограниченной ответственностью единой информационной системы нотариата.

Нотариус Агеев отказал в совершении данного нотариального действия.

3). **Разбор предложенной ситуации**

Проанализируйте права и доводы сторон. Каковы полномочия нотариуса? Кто и в каком порядке должен выдавать выписки из реестра списков участников обществ с ограниченной ответственностью единой информационной системы нотариата? В каком порядке защитить нарушенные права заинтересованных лиц?

4). **Составление определенных документов на данной стадии**

1). *Составьте заявление от имени представителя к нотариусу. (недостающие данные восполните по своему усмотрению).*

2). *Составьте постановление нотариуса об отказе в выдаче выписки из реестра списков участников обществ с ограниченной ответственностью единой информационной системы нотариата.*

3). *Составьте заявление в суд об отказе в совершении нотариального действия.*

5). **Результаты проекта**

Студенты научатся:

1. Разграничивать деятельность нотариата и суда

2. Составлять нотариальные и процессуальные документы, вытекающие из нотариальной деятельности

3. Обосновывать основание требований

4. Решать вопросы компетенции (подведомственности и подсудности данного спора)

5. Анализировать правовые последствия, возникающие при составлении нотариальных документов

6. Примеры проведения деловых и ролевых игр

Пример деловой игры в рамках практического занятия по теме «Нотариальное удостоверение сделок».

Цель занятия – приобретение навыков по составлению и анализу нотариальных документов, связанных с защитой и охраной наследственных прав.

Задачи (ожидаемые результаты)

Студенты научатся:

1. Разграничивать деятельность нотариата и суда
2. Составлять нотариальные и процессуальные документы, вытекающие из нотариальной деятельности
3. Обосновывать позиции участников нотариального оборота
4. Решать вопросы компетенции нотариата
5. Анализировать правовые последствия, возникающие при составлении нотариальных документов

Подготовка к занятию

Студенты должны:

1. Изучить нормативную и специальную литературу, судебную и нотариальную практику по вопросам удостоверения сделок и наследственному праву – гл. 62 и 64 ГК РФ, а также гл. 10 и 11 Основ законодательства РФ о нотариате, которые регулируют вопросы нотариального удостоверения завещаний и принятие мер к охране наследственного имущества
2. Решить конкретную процессуальную ситуацию

Задача

В завещании, составленном Ивановым И.В, Кирсанов А.Б. был назван исполнителем завещания. Имущество Иванова передавалось трем наследникам, а все хрустальные изделия и серебряные подстаканники по завещанию передавались Кирсанову.

После смерти Иванова его наследники потребовали от Кирсанова осуществить исполнение завещания, от чего Кирсанов отказался, ссылаясь на то, что он не давал согласия при удостоверении завещания на то, чтобы быть его исполнителем.

Наследники не согласились с его аргументами и обращали внимание Кирсанова на то, что он сам является наследником по завещанию, а от наследника не требуется согласие на то, чтобы быть исполнителем завещания.

Кирсанов указывал также и на то, что после смерти Иванова не были приняты меры к охране наследства, поэтому он не знает, сохранилось ли оно в целости или уже частично утрачено. Он также не считает, что в его обязанность, как исполнителя завещания, входило принятие мер к охране наследства.

Вопросы

1. Проанализируйте права и доводы сторон.
 2. Каковы функции исполнителя завещания?
 3. Кто и в каком порядке должен принять меры к охране наследства?
 4. В каком порядке защитить нарушенные права заинтересованных лиц?
3. Ознакомиться с образцами следующих нотариальных документов:
- 1) Завещание
 - 2) Акт описи наследственного имущества

План занятия:

№	Часть занятия, применяемый метод обучения, его содержание	Отводимое время
1)	Преподаватель сообщает цель занятия и ожидаемые результаты	10 мин.
2)	Преподаватель разъясняет порядок работы во время занятия, определяет группы студентов и ставит перед ними определенные задачи	10 мин.
3)	Решение и разбор заранее предложенной ситуации (задачи)	10 мин.
4)	Составление и удостоверение завещания, и акта описи наследственного имущества	15 мин.
5)	Ролевая игра: анализ, обсуждение и оценка завещания и акта описи наследственного имущества (20 человек). Роли распределены следующим образом: 5 студентов составляют завещание; 5 студентов выносят акт описи наследственного имущества, 5 студентов выступают в роли арбитров; 5 студентов задают вопросы заявителям	25 мин
6)	Ответы на вопросы студентов	5 мин
7)	Подведение итогов – оцениваются результаты всех участников ролевой игры по пяти бальной системе	5 мин

Всего- 1 час. 20 мин.

7. Примерное письменное задание по подготовке нотариального документа

К нотариусу Агееву, занимающемуся частной практикой, обратился представитель ООО «Ростелеком» с заявлением о выдаче выписки из реестра списков участников обществ с ограниченной ответственностью единой информационной системы нотариата.

Нотариус Агеев отказал в совершении данного нотариального действия.

Задание: составить постановление нотариуса об отказе в выдаче выписки из реестра списков участников обществ с ограниченной ответственностью единой информационной системы нотариата.

8. Примеры теоретических вопросов применительно к аудиторному контролю

- 1 Проблематика законодательства о нотариате: вопросы совершенствования.
2. Нотариальные действия по представлению документов на государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
3. Цифровизация нотариата: проблемы и перспективы. Понятие электронного нотариата.

9. Примерное задание по составлению эссе

- 1) Подготовить эссе по вопросу Нотариальные действия, совершаемые нотариусами, и нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений Российской Федерации: сравнительный анализ (общее и отличия) (тема 2 «Основные требования к совершению нотариальных действий»)
- 2) Подготовить эссе по вопросу «Нотариат и суд: вопросы электронного взаимодействия» (Тема 5 «Цифровой нотариат в обеспечении предпринимательской деятельности»).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие, задачи и общая характеристика нотариата. Проблематика законодательства.
2. Основные правила совершения нотариальных действий.
3. Нотариальные действия, совершаемые нотариусами.
4. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений РФ
5. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами органов местного самоуправления.
6. Порядок обжалования нотариальных действий или отказа в их совершении.
7. Общие правила нотариального удостоверения сделок.
8. Нотариальное удостоверение сделки купли-продажи недвижимости.
9. Нотариальное удостоверение договора ренты.
10. Нотариальное удостоверение брачного договора: понятие, заключение и содержание.
11. Порядок оформления нотариусом доверенности. Виды доверенностей.
12. Общие правила нотариального удостоверения завещания.
13. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них, подлинности подписи и верности перевода.
14. Порядок принятия на хранение документов, денежных средств и иных ценностей.
15. Порядок совершения нотариусом исполнительной надписи.
16. Меры и порядок обеспечения нотариусом доказательств.
17. Порядок совершения протеста векселя.
18. Совершение морского протеста: общие правила.
19. Порядок нотариального удостоверения фактов.
20. Принятие нотариусом мер к охране наследственного имущества.
21. Порядок и условия выдачи свидетельства о праве на наследство.
22. Нотариальные действия по залогу движимого имущества.
23. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.
24. Нотариальные действия по запрещению отчуждения имущества.
25. Цифровизация нотариата. Понятие электронного нотариата.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Нотариат: Учебное пособие /Миронов Анатолий Николаевич. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2023. 195 с. ISBN: 978-5-16-014201-2, ISBN-онлайн: 978-5-16-106691-1 ISBN-онлайн: 978-5-16-106691-1 <https://znanium.com/catalog/document?id=420007>
2. Нотариальное право: практикум: учебное пособие (Урал. гос. юрид. ун-т) /Е. М. Батухтина, Д. В. Бурачевский, Б. М. Гонгало [и др.] ; под ред. проф. В.В. Яркова, доц. А.Г. Плешанова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Статут, 2018. — 223 с. - ISBN 978-5-6041528-1-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053978>.
3. Романовская, О. В. Нотариат в Российской Федерации: Учебное пособие / Романовская О. В. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 139 с.: - ISBN 978-5-369-01505-6. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/927499>

Дополнительная литература

1. Гражданский процесс: учебник / под ред. А.А. Демичева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1035159. - ISBN 978-5-16-015461-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216472>
2. Нотариат: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили, Л. В. Щебачева, А. И. Коновалов [и др.]; под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Илюшиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 295 с. - ISBN 978-5-238-02629-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028755>.

Перечень литературы для самостоятельной работы студентов

1. Нотариальное право: учебник / Б. М. Гонгалов, Т. И. Зайцева, И. Г. Медведев [и др.]; под редакцией В. В. Яркова. — 2-е изд. испр. и доп. — Москва: СТАТУТ, 2017. — 576 с. ЭБС Российская государственная библиотека.
2. Нотариат и суд в России. 150 лет вместе [Текст] / [Т. К. Андреева [и др.] ; под ред. Е. А. Борисовой ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., Федер. нотар. палата. - 2-е изд., доп. - Москва: Городец, 2017. - 319, [1] с. - Часть текста старорус. яз. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-906815-33-0. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7 (1)
3. Правовые основы нотариальной деятельности в Российской Федерации: Учебник / под ред. Е.А. Борисовой. Авторы: Аргунов В.В., Борисова Е.А., Игнатенко А.В., Кузовков И.А., Новопашина У.С., Радченко И.В., Чефранова Е.А., Шерстюк В.М. М. Юстицинформ, 2016. Имеются экземпляры в отделах: (ч.з.Н7 (1)).
4. Правовые основы нотариальной деятельности в Российской Федерации: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов, нотариусов /В.В. Аргунов, Е.А. Борисова, В.М. Жуйков, ред. проф. Е.А. Борисова, Москва, ИД Городец, 2019, 560 с.
5. Ярошенко, Т.В. Понятие и роль нотариата в правовой системе: различные подходы/ Т.В. Ярошенко /Нотариус. 2019. - №1. С. 10-13. - Библиогр. в конце ст. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)
6. Ярошенко Т.В., Васильева Т.А. Нотариальное сопровождение предпринимательской деятельности: проблемы и перспективы/ Т.В. Ярошенко, Т.А. Васильева /Нотариус. 2019. - №6. С. 16-19. - Библиогр. в конце ст. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1)
7. Ярошенко Т.В. Цифровизация нотариата: проблемы и перспективы. – Цифровая экономика: проблемы правового регулирования: монография /коллектив авторов; отв. ред. В.В. Зайцев, О.А. Серова.- Москва: КНОРУС. 2019. – 200с. С. 103-113. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7 (1)
8. Ярошенко Т.В. Применение информационных (электронных) технологий в нотариальной деятельности. Журнал Нотариус. 2020, №1. С. 38-41 - Библиогр. в конце ст. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н7(1).
9. Ярошенко Т.В. Электронный нотариат: проблемные вопросы. В сборнике: [Этико-правовые основания регулирования высоких технологий в современном мире](#). Сборник статей по итогам международной научно-практической

конференции. Отв. редактор О.В. Белая. Изд. БФУ им. И. Канта. Калининград. 2020. С. 75-83. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 (1).

10. Ярошенко Т.В. Сделки, удостоверяемые в нотариальном порядке: проблемные вопросы. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2020, №2. С. 13-20. Библиогр. в конце ст. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).
11. Ярошенко Т.В. Отказ в совершении нотариальных действий: проблемные вопросы. Журнал Нотариус, 2020, №2. С. 18-21. - Библиогр. в конце ст. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).
12. Ярошенко Т.В. Нотариат и наследственное право: вопросы соотношения. Журнал Нотариус. 2020. № 3. С. 32- 35. - Библиогр. в конце ст. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).
13. Ярошенко Т.В. Место и роль нотариата в системе разделения властей: вопросы взаимодействия. Журнал Нотариус. 2020, №5. С. 14-17. - Библиогр. в конце ст. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).
14. Ярошенко Т.В. Осуществление судебного контроля за нотариальной деятельностью: некоторые проблемные вопросы. Журнал Нотариус. 2021, №2. С. 10-13
15. Ярошенко Т.В. Обеспечение доказательств как процессуальное и нотариальное действие. Журнал Нотариус. 2021 №5.С. 8-10.
16. Ярошенко Т.В. Нотариальное обеспечение доказательств в сети «Интернет»: проблемные вопросы. Журнал Нотариус. 2021.№6.
17. Ярошенко Т.В. Электронная подпись нотариуса: некоторые проблемные вопросы. Журнал Нотариус, 2022, №1. С.45-48.
18. Ярошенко Т.В. Медиативная деятельность нотариуса: актуальные вопросы. Журнал «Нотариус», 2023, №1. С. 16-19.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обязательственное право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки:

«Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника:
юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Т. К. Примак, д.ю.н., доцент, Ерохина М.Г., к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Обязательственное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Обязательственное право».

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о наиболее важных понятиях обязательственного права, проблемах его правового регулирования и реализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Знать: - основные понятия и виды правоотношений в системе обязательственного права Уметь: - различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности; квалифицировать обязательственные правоотношения; критически анализировать судебную практику Владеть: - навыками применения основных положений законодательства для выработки практических рекомендаций в сфере обязательственного права
ПК-2: Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики	Знать: -основные источники, регулирующие вопросы деятельности субъектов обязательственных отношений; Уметь: -анализировать нормативные правовые акты, материалы судебной практики, давать юридические заключения и консультации Владеть: - навыками консультирования по юридическим вопросам и подготовки

	<p>ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>письменных юридических заключений, навыками составления письменных документов юридического содержания</p>
<p>ПК-6: Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и категории в сфере обязательственного права;</p> <p>Уметь: выявлять юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций;</p> <p>Владеть: навыками подготовки юридических заключений и консультаций в рамках своей профессиональной деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обязательственное право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения обязательственного права.	Понятие обязательства. Стороны в обязательстве. Уполномоченная и обязанная стороны в обязательстве. Основная и развернутая классификация обязательств. Юридические факты, как основания возникновения обязательств. Сделки и договоры, как основания возникновения обязательств. Двусторонние и многосторонние обязательства. Множественность лиц в обязательстве.
2	Договорные обязательства и их место в гражданском праве	Понятие договора: история и современное состояние. Общие положения системы норм гражданского законодательства о договорах. Международные акты и гражданско-правовое регулирование договоров. Толкование норм о договорах. Значение судебной практики в правовом регулировании договорных отношений. Свобода договоров и ее ограничения. Недействительность договоров. Общий порядок заключения договоров. Классификация договоров. Поименованные и непоименованные договоры.
3	Деликтные обязательства	Понятие деликтных обязательств. Элементы, основания и условия возникновения деликтных обязательств. Классификация деликтных обязательств. Принцип генерального деликта. Причинение вреда правомерными действиями. Предупреждение причинения вреда. Особенности отдельных видов деликтных обязательств.
4	Обеспечение исполнения обязательств	Принципы исполнения обязательств. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательства. Альтернативные и факультативные обязательства. Солидарные и субсидиарные обязательства. Встречное исполнение обязательства. Акцессорный характер основных способов обеспечения обязательств. Способы обеспечения обязательств, не поименованные в законе.

5	Гражданско-правовая ответственность при нарушении обязательств.	Понятие, основания и условия ответственности при нарушении обязательств. Формы, виды и меры гражданско-правовой ответственности при нарушении обязательств. Основания и условия договорной ответственности. Способы защиты прав в договорных отношениях. Особенности деликтной (внедоговорной) ответственности. Особенности субъектного состава деликтной ответственности.
6	Обязательственное право в цифровом измерении: новые вызовы и традиционные подходы.	Основные проблемы, связанные с использованием современных технологий в контексте существующего обязательственного права. Обязательственные и цифровые права: соотношение и проблемы. Понимание воли и волеизъявления в сделке: традиционное и выраженное с помощью технических средств. Спорные вопросы возможности применения базовых концепций «обязательство», «обязанность», «неисполнение или ненадлежащее исполнение» и др. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в договорных отношениях. Договоры и смарт-контракты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения обязательственного права.

Тема 2. Договорные обязательства и их место в гражданском праве.

Тема 3. Деликтные обязательства.

Тема 4. Обеспечение исполнения обязательств

Тема 5. Гражданско-правовая ответственность при нарушении обязательств.

Тема 6. Обязательственное право в цифровом измерении: новые вызовы и традиционные подходы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общие положения обязательственного права.

Вопросы для обсуждения. Понятие обязательства и обязательственного права. Особенности отношений, регулируемых нормами обязательственного права. Соотношение обязательственных и вещных правоотношений. Система оснований возникновения обязательственных правоотношений. Соотношение обязательственного и договорного права

Тема 2. Договорные обязательства и их место в гражданском праве. Вопросы для обсуждения. Понятие договора-сделки. Воля и волеизъявление в договоре. Свобода договоров и ее ограничения. Недействительность договоров и недействительность сделок. Общий порядок заключения договоров. Обязательное заключение договоров. Преддоговорные споры. Договоры в системе вещных и обязательственных правоотношений. Договорные условия. Форма договора и его государственная регистрация. Классификация договоров.

Тема 3. Деликтные обязательства

Вопросы для обсуждения. Понятие деликтных обязательств, элементы, основания и условия их возникновения. Классификация деликтных обязательств. Причинение вреда деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Причинение вреда жизни и здоровью. Причинение вреда государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами. Причинение вреда незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Причинение вреда несовершеннолетними, недееспособными лицами. Причинение вреда вследствие недостатков товаров, работ или услуг.

Тема 4. Обеспечение исполнения обязательств.

Вопросы для обсуждения. Понятие обеспечения исполнения обязательства. Виды обеспечений. Принцип надлежащего исполнения обязательств. Принцип реального исполнения обязательств. Предмет исполнения. Особенности исполнения денежных обязательств. Срок, место, способ исполнения обязательств. Неустойка. Залог. Удержание. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток.

Тема 5. Гражданско-правовая ответственность при нарушении обязательств.

Вопросы для обсуждения. Общая характеристика гражданско-правовой ответственности как института гражданского права. Основания и условия гражданско-правовой ответственности: наличие вреда; противоправность; причинно-следственная связь между деянием и причиненным вредом; вина субъекта, ее формы. Особенности договорной ответственности. Формы договорной ответственности. Понятие вреда и правила определения размера возмещаемого вреда. Особенности субъектного состава деликтной ответственности. Проблемы доказывания причинно-следственной связи между причиненным вредом и наступившими последствиями. Учет вины потерпевшего при определении размера возмещения вреда. Особенности компенсации морального вреда.

Тема 6. Обязательственное право в цифровом измерении: новые вызовы и традиционные подходы.

Вопросы для обсуждения: Основные проблемы, связанные с использованием современных технологий в контексте существующего обязательственного права. Обязательственные и цифровые права: соотношение и проблемы. Способы обеспечения обязательств, не поименованные в законе. Смарт-контракты как способ обеспечения исполнения обязательств.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам. Тема 1. Общие положения обязательственного права. Тема 2. Договорные обязательства и их место в гражданском праве. Тема 3. Деликтные обязательства. Тема 4. Обеспечение исполнения обязательств. Тема 5. Гражданско-правовая ответственность при нарушении обязательств. Тема 6. Обязательственное право в цифровом измерении: новые вызовы и традиционные подходы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам. Тема 1. Общие положения обязательственного права. Тема 2. Договорные обязательства и их место в гражданском праве. Тема 3. Деликтные обязательства. Тема 4. Обеспечение исполнения обязательств. Тема 5. Гражданско-правовая ответственность при нарушении обязательств. Тема 6. Обязательственное право в цифровом измерении: новые вызовы и традиционные подходы.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общие положения обязательственного права. Обязательственное право в цифровом измерении: новые вызовы и традиционные подходы. Обеспечение исполнения обязательств в аналоговой и цифровой экономике. Использование цифровых технологий в договорных отношениях. Договоры, опосредующие создание, распространение информационных технологий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие положения обязательственного права.	ПК-1; ПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; реферат; тест
Договорные обязательства и их место в гражданском праве	ПК-1; ПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; реферат; тест
Деликтные обязательства	ПК-1; ПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; реферат; тест
Обеспечение исполнения обязательств.	ПК-1; ПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; реферат; тест
Гражданско-правовая ответственность при нарушении обязательств	ПК-1; ПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; реферат; тест
Обязательственное право в цифровом измерении: новые вызовы и традиционные подходы	ПК-1; ПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); вопрос открытого типа; реферат; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные проблемные задания, задачи (кейсы), вопросы открытого типа, рефераты, тесты

Проблемные задания.

Составить проект договора о залоге, включив условие об уступке права требования.

Дайте правовую характеристику пользовательского соглашения. Покажите на конкретных примерах преимущества и недостатки пользовательского соглашения сервисов Яндекса.

Составить таблицу «Преимущества и недостатки использования смарт-контрактов»

Составить сравнительную таблицу отличий договорной и деликтной ответственности

На основе нескольких публикаций (от 3 до 7) за последние 2-3 года подготовьте сообщение об актуальных проблемах внедрения цифровых технологий в обязательственное право.

Сделайте подборку судебных решений по договорам, опосредующих создание, распространение информационных технологий, за последние 3-5 лет. Проанализируйте их содержание, выделите основные причины возникновения спора, судебные позиции и пр.

Пример ситуаций для моделирования

Записка от секретаря: С. о заключении договора.

Клиент: Семенов Евгений.

Первоначальная информация: Я купил у Колосова автомобиль «Ауди». Но уже на следующий день Колосов забрал от моего дома автомобиль! Я побежал к нему выяснить, в чем дело. Он мне ответил, что пока я не отдам ему оставшиеся деньги - 50 000 тыс. рублей за автомобиль, он мне его не вернет! Договорились же, что я через месяц ему деньги отдам! Помогите мне вернуть автомобиль!

Информация клиенту для ответов на вопросы юристов и развития темы:

Сделку мы оформили у нотариуса. Сумму в договоре написали всю – 300 000 тыс. рублей. Но реально я заплатил Колосову 250 000 тыс. руб., 50 000 остался должен, расписку Колосов с меня не взял, некогда было, старались все быстрее оформить.

Колосов сейчас мне говорит, что я вообще не имею никаких прав на автомобиль, потому что машину мы не зарегистрировали на меня в полиции, так что по бумагам владелец он и сделки между нами не было!

В сердцах: как так не было?! Я лишусь и автомобиля, и денег?!

Я спрашивал у сына, он студент юридического факультета, связана ли регистрация автомобиля с правом собственности, он мне ответил, что не знает, сложный вопрос. И чему их там учат! Помогите мне получить обратно автомобиль! У меня же есть договор! Регистрация машины не имеет никакого значения, я собственник!!!

Если не спросят, через какое-то время сказать:

Я еще подумаю, отдавать ли мне 50 000 тыс. руб. Колосову! Он мне столько нервов испортил! Я имею право на компенсацию!!!

Пример задачи

Иванов обратился в суд с иском к Петрову о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие просрочки их уплаты (ст. 395 ГК РФ). Петров иск не признал, ссылаясь на то, что взыскиваемая неустойка является способом обеспечения исполнения основного обязательства, однако Иванов начислил проценты и на проценты, уплачиваемые за пользование денежными средствами.

Обоснованно ли возражение Петрова? Известна ли вам судебная практика по вопросу начисления процентов на проценты? Какие мнения высказаны по данному вопросу в юридической литературе?

Вопросы открытого типа

Что может выступать в качестве объекта обязательственных правоотношений? Существуют ли безобъектные правоотношения?

Назовите субъектов обязательственных отношений. Какие критерии законодатель предъявляет к ним?

В каких случаях в обязательствах образуется множественность лиц, и какие правовые последствия при этом возникают?

Перечислите и раскройте содержание активной, пассивной и смешанной множественности должников и кредиторов.

Каков правовой порядок уступки права требования и перевода долга?

Происходит ли замена сторон обязательственных правоотношений в случаях возложения либо переадресовки?

Укажите особенности вариантов исполнения деликтных обязательств, договорных обязательств, обязательств из односторонних действий.

Возможно ли исполнение обязательства по частям?

В чем заключаются особенности натуральных обязательств?

Примерные темы рефератов.

Проблемы правового регулирования договорных отношений.

Возникновение договорных обязательств и развитие договорного права.

Воля и волеизъявление в договорных отношениях.

Толкование норм о договорах в правоприменительной и судебной практике.

Свобода договоров и ее ограничения.

Юридическое значение императивных и диспозитивных норм в договорных обязательствах.

Обычай, обычай делового оборота и деловое обыкновение, как источники договорных обязательств.

Юридическое значение условий договора.

Понятие договора-сделки.

Особенности правового регулирования заключения и исполнения договоров на торгах.

Договор в системе вещных и обязательственных правоотношений.

Исполнение и прекращение договорных обязательств.

Правовое регулирование изменения и расторжения договора.

Понятие и виды (способы) обеспечения исполнения договорных обязательств.

Понятие деликтной ответственности

Противоправность действия как условие наступления гражданско-правовой ответственности за причинение вреда

Вина как условие наступления гражданско-правовой ответственности за причинение вреда

Наличие вреда как условие наступления гражданско-правовой ответственности за причинение вреда

Отличия договорной и деликтной гражданско-правовой ответственности

Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.

Ответственность за причинение вреда как разновидность гражданско-правовой ответственности

Условия и порядок расчета компенсации морального вреда

Нарушение имущественных прав как основание компенсации морального вреда

Нарушение личных неимущественных прав и посягательства на нематериальные блага как основание компенсации морального вреда

Примерные тестовые задания

I. Обязательство считается взаимным, если:

а) каждая сторона обязательства имеет как права, так и обязанности;

б) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне - только обязанности;

в) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне – как права, так и обязанности;

г) одной стороне обязательства принадлежат только обязанности, а другой стороне – как права, так и обязанности.

II. Соглашение о задатке заключается:

а) в устной форме;

б) в письменной форме;

в) исключительно в нотариальной форме.

III. Будет ли основное обязательство недействительным в случае недействительности соглашения об обеспечении этого обязательства:

а. не будет;

б. будет, если это предусмотрено соглашением сторон;

в. будет, если иное не предусмотрено законом;

г. будет всегда.

IV. Соглашение об изменении или расторжении смарт-контракта:

а) заключается в письменной форме;

б) не может быть заключено;

в) недействительно;

г) может быть заключено по желанию сторон.

V. Требование об изменении или расторжении договора может быть заявлено стороной в суд после получения ею отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор польке в течение:

а) двадцати дней;

б) одного месяца;

в) двух месяцев;

г) трех месяцев.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие обязательств и их виды.

2. Общая характеристика концепции развития гражданского законодательства в сфере обязательственных правоотношений.

3. Принципы исполнения обязательств.

4. Условия надлежащего исполнения обязательств.

5. Обязательства со множественностью лиц и их виды.

6. Возникновение солидарных обязательств, их виды, содержание.

7. Исполнение долевых обязательств.

8. Альтернативные и факультативные обязательства.

9. Основное и субсидиарное обязательство. Виды субсидиарных обязательств.

10. Основания освобождения от исполнения обязательства в натуре.

11. Перемена лиц в обязательстве.

12. Основания прекращения обязательства

13. Способы обеспечения исполнения обязательств, понятие и классификация.

14. Правовое регулирование договорных обязательств.

15. Толкование норм о договорах.

16. Значение судебной практики в правовом регулировании договорных отношений.

17. Недействительность договоров.

18. Общий порядок заключения договоров.

19. Классификация договоров.

20. Элементы, основания и условия возникновения деликтных обязательств.

21. Классификация деликтных обязательств.
22. Наличие вреда как условия гражданско-правовой ответственности
23. Причинитель вреда и лицо, несущее ответственность за его действия: соотношение понятий.
24. Противоправность как условие гражданско-правовой ответственности
25. Необходимая оборона и крайняя необходимость как обстоятельства, исключающие противоправность
26. Наличие причинно-следственной связи между деянием и причиненным вредом как условие ответственности в генеральном и специальном деликте.
27. Вина субъекта как условие гражданско-правовой ответственности.
28. Основания и условия возмещения вреда, причиненного источником повышенной опасности
29. Основания и условия возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью
30. Противоправность действий органов государственной власти как условие возмещения вреда
31. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда
32. Круг субъектов, на которых может быть возложена ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним либо недееспособным лицом
33. Условия возложения ответственности на несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет
34. Соотношение компенсации морального вреда с возмещением имущественного вреда

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гражданское право: учебник: в 3 т. Т. 1 / Е. Н. Абрамова, Н. Н. Аверченко, Ю. Н. Алферова и др.; под ред. А. П. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 1040 с. - ISBN 978-5-392-34899-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/140625>
2. Рычкова Н. Ю., Сорокина С. Я. Обязательственное право: общие положения: учебное пособие / Н. Ю. Рычкова, С. Я. Сорокина. – Москва: Проспект, 2020. – 184 с. - ISBN 978-5-392-30807-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42163>

Дополнительная литература

1. Судебная практика в современной правовой системе России : монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др. ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Проспект, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-392-32028-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43359>
2. Liber Amicorum в честь профессора Абовой Тамары Евгеньевны. Современное гражданское обязательственное право и его применение в гражданском судопроизводстве: сборник статей / Т. Е. Абова [и др.]. — Москва : Проспект, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-392-31032-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42889>
3. Интеллектуальная собственность в современном мире: монография/ [К. А. Агаева [и др.] ; под ред. И. А. Близнаца; ФГБОУ ВО "Рос. гос. акад. интеллект. собственности". Москва: Проспект, 2018 – 669 с. Имеются экземпляры: библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1).
4. Андреев, Ю. Н. Обязательства в гражданском праве России: теория и законодательство: монография/ Ю. Н. Андреев. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 277 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N7(1)
5. Белых, В. С. Договорное право Англии: сравнительно-правовое исследование: монография/ В. С. Белых. - Москва: Проспект, 2018. - 205 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

6. Азизов, Р. Ф. Правовое регулирование в интернет-пространстве: история, теория, компаративистика: монография / Р. Ф. Азизов. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-00165-087-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141755>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Электронное правосудие. Картотека арбитражных дел. <http://kad.arbitr.ru/>
- Арбитражный суд Калининградской области <http://kaliningrad.arbitr.ru/>
- Официальный портал Правительства Калининградской области <http://www.gov39.ru/>
- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://law.edu.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования**Составитель:**

Панькина И.Ю. к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины – «Оперативно-розыскная деятельность».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Оперативно-розыскная деятельность».

Целью дисциплины является получения знаний по проблемам правового регулирования отношений в сфере оперативно-розыскной деятельности на основе изучения оперативно-розыскного законодательства в его взаимосвязи с нормами конституционного, уголовного права и уголовного процесса. Необходимо отметить, что данная программа, не содержит оперативную технику, оперативную тактику, оперативную методику и негласную работу оперативных аппаратов, т.к. сведения о них относятся к служебной и государственной тайне регламентируются ведомственными нормативными правовыми актами органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-3.1 - Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права; ПК-3.2 - Юридически правильно квалифицирует правонарушение; ПК-3.3 - С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>1.Знать: -правовые основы оперативно-розыскной деятельности, проведения оперативно-розыскных мероприятий, а также формы защиты прав граждан при их осуществлении; - соотношение процессуальной и оперативно-розыскной деятельности; - проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании; - права и обязанности сотрудников осуществляющих ОРД. 2.Уметь: -осуществлять ОРД в рамках действующего законодательства; -выявлять обстоятельства, способствующие преступности; - разграничивать права и законные интересы граждан и их законодательные ограничения, исходя из конкретной ситуации. 3. Владеть: -навыками применения полученных знаний в сфере раскрытия преступлений и правонарушений при осуществлении оперативно-</p>

		розыскной деятельности; - навыками взаимоотношений, с сотрудниками, осуществляющими ОРМ по вопросам борьбы с правонарушениями и разрешения возникающих конфликтных ситуаций.
ПК-4 - способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-4.1 - Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-4.2 - Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	1.Знать: -основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия преступности; -организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения преступлений в правоохранительных органах; - социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; 2.Уметь: - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений; - осуществлять профилактическую работу с гражданами по предупреждению преступлений и правонарушений. 3.Владеть: - навыками и формами обращений в вышестоящие органы при осуществлении предупредительных мер в области ОРД; - составлением процессуальных документов касающихся, проведения и осуществления ОРД.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Оперативно-розыскная деятельность» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин по выбору уголовно-правового профиля.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной

профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон.	История оперативно-розыскной деятельности. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности. Задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности. Единство и различие оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Задачи оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Принципы оперативно-розыскной деятельности (отраслевые и специальные).
2.	Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.	Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности. Конституционные основы оперативно-розыскной деятельности. Правовой запрет на провокацию в оперативно-розыскной деятельности. Уголовно-правовые основы оперативно-розыскной деятельности. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности. Международно-правовой уровень правового регулирования. Подзаконный, включающий указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ как непосредственно по вопросам ОРД, так и регулирующие определенные правоотношения в сфере ОРД, акты Генеральной прокуратуры РФ, касающиеся ОРД, а также межведомственные и ведомственные нормативные акты федеральных органов исполнительной власти, регулирующие отдельные правоотношения в сфере оперативно-розыскной деятельности.
3.	Тема 3. Органы, осуществляющие	Органы внутренних дел РФ, органы

	ОРД, проблемы их правового статуса и полномочия.	Федеральной службы безопасности РФ, федеральные органы государственной охраны РФ, таможенные органы РФ; Служба внешней разведки РФ; Федеральная служба исполнения наказаний РФ как субъекты оперативно-розыскной деятельности, проблемы их правового статуса. Компетенция и полномочия конкретных оперативно-розыскных органов. Обязанности оперативно-розыскных органов при проведении ОРМ. Права оперативно-розыскных органов. Межведомственное сотрудничество оперативно-розыскных органов при производстве по делу.
4.	Тема 4. Средства оперативно-розыскной деятельности.	Проблемы соблюдения прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Законодательные ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности. Требования, предъявляемые к применению оперативной техники. Основания для использования оперативно-технических средств. Специальные технические средства при ОРМ.
5.	Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий	Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий и возможности использования их результатов в уголовном процессе: опрос; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; исследование предметов и документов; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; оперативное внедрение; контролируемая поставка; оперативный эксперимент. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
6.	Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	Функции и полномочия государственных органов, осуществляющих внешний контроль за оперативно-розыскной деятельностью. Проблемы судебного

		контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Понятие, цели и содержание ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью и проблемы его совершенствования. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляемыми оперативно-розыскную деятельность и проблемы его совершенствования.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон.

Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.

Тема 3. Органы, осуществляющие ОРД, проблемы их правового статуса и полномочия.

Тема 4. Средства оперативно-розыскной деятельности.

Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий

Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон.

Вопросы для обсуждения:

- Сущность, структура и содержание оперативно-розыскной деятельности как разновидности юридической деятельности.
- Составные элементы ОРД.
- Объект, субъект, цель и задачи, средства, методы и формы ОРД.
- Основные признаки ОРД: государственноправовой характер; структурное и организационное обособление от иных функций уголовной юстиции; наличие собственных средств и методов; направленность на борьбу с преступностью.

Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Законодательное закрепление принципов ОРД и основных начал деятельности органов, ее осуществляющих.
- Принципы ОРД: конспирация, гласные и негласные начала, предопределяющие наличие в правовой основе ОРД ведомственных нормативных актов по организации и тактике ОРД.
- Сущность и значение этих принципов в оперативно-розыскной деятельности.

- Факторы, определяющие необходимость обеспечения конспирации в решении задач ОРД.
- Система мер обеспечения конспирации в оперативно-розыскной деятельности.
- Роль конспирации в обеспечении собственной безопасности оперативно-розыскных ведомств.

Тема 3. Органы, осуществляющие ОРД, проблемы их правового статуса и полномочия.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие и правовые основы института содействия граждан оперативным подразделениям, его значение в борьбе с преступностью.
- Условия привлечения граждан к осуществлению оперативно-розыскных мероприятий. Виды содействия граждан.
- Гласное содействие: основания и порядок осуществления.
- Внештатные сотрудники и задачи, решаемые с их помощью.
- Порядок работы с внештатными сотрудниками

Тема 4. Средства оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие такой категории, как основная задача ОРД.
- Виды задач ОРД и их взаимосвязь между собой.
- Соотношение задач ОРД и оперативно-розыскных ведомств: органов внутренних дел, органов Федеральной службы безопасности, федеральных органов государственной охраны, таможенных органов, Службы внешней разведки, Федеральной службы исполнения наказаний, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
- Система полномочий, предоставляемых оперативно-розыскным ведомствам оперативно-розыскным законом

Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий

Вопросы для обсуждения:

- Каталог ОРМ, зафиксированный в оперативно-розыском законе, и его структура.
- Классификация оперативно-розыскных мероприятий. ОРМ, проведение которых не связано с ограничением конституционных прав граждан.
- Оперативно-тактическая характеристика ОРМ, проведение которых не связано с ограничением конституционных прав граждан (понятие, цели и задачи, субъекты и объекты проведения).
- Оперативно-тактическая характеристика ОРМ, проведение которых связано с ограничением конституционных прав граждан (понятие, цели и задачи, субъекты и объекты проведения).
- Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
- Недопустимость использования средств в оперативно-розыскной деятельности, создающих угрозу окружающей среде, жизни и здоровью граждан.

Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью

Вопросы для обсуждения:

- Правовая регламентация, цели и формы контроля за ОРД.
- Понятие и предмет прокурорского надзора за ОРД.

- Правовая регламентация организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении ОРД.
- Способы реагирования прокурора на нарушения законов, допущенных в сфере оперативно-розыскной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекций студенту следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия.

На учебных занятиях практических занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с нормативно – правовыми актами, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работы как: - выполнение практико-ориентированных заданий. Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий. Практико-ориентированное задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Результатом практико-ориентированных заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо: – составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса; – решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке; – довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания. Если практико-

ориентированное задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Алгоритм заполнения таблицы.

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.
2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.
3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

Алгоритм составления схем

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название
2. Укажите карандашом в книге основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.
3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.
4. Дополните схему примерами. - решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированных заданий).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
<p>Тема 1. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Теория оперативно-розыскной деятельности. Оперативно-розыскной закон.</p> <p>Тема 2. Проблемы правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.</p>	<p>ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического</p>	<p>- вопросы открытого типа; - задачи-казусы; - тестовые задания; - моделирование ситуации.</p>

	воздействия	
<p>Тема 3. Органы, осуществляющие ОРД, проблемы их правового статуса и полномочия.</p> <p>Тема 4. Средства оперативно-розыскной деятельности.</p>	<p>ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение.</p> <p>ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>- вопросы открытого типа;</p> <p>- задачи-казусы;</p> <p>- тестовые задания.</p>
<p>Тема 5. Проблемы проведения оперативно-розыскных мероприятий</p> <p>Тема 6. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права;</p>	<p>- вопросы открытого типа;</p> <p>- задачи-казусы;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- эссе.</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой вариант теста

В каждом тесте по двадцать вопросов открытого или закрытого типа. Количество вариантов зависит от выбора преподавателем.

Тест №1. В оперативно-розыскной деятельности признается этичным:

1. защита людей не только от преступлений, но и от административных правонарушений;
2. чтение чужих амурных писем (с разрешения судьи) для обнаружения преступника;
3. неукоснительное соблюдение всех общепринятых моральных правил человеческого общежития;
4. подстрекательство изучаемого лица к совершению преступления.

Тест № 2. Одним из средств реализации гарантий государства в оперативно-розыскной деятельности выступает:

1. повышенное денежное содержание оперативного состава;

2. прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью;
3. публикации в средствах массовой информации о нарушениях законности в оперативно-розыскной деятельности;
4. ежегодные отчеты руководителей оперативно-розыскных органов.

Тест №3. Под защитой прав человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности понимают:

1. нейтральное поведение оперативников в случае нарушения законных интересов граждан;
2. воздержание оперативников от совершения запрещенных правовыми нормами действий;
3. активные меры оперативников по предохранению прав человека от незаконных нарушений и ограничений;
4. недопущение со стороны оперативников необходимого ограничения конституционных прав граждан.

Тест №4. По содержанию решение в оперативно-розыскной деятельности должно быть:

1. законным, письменным и мотивированным;
2. истинным, законным и обоснованным;
3. законным, обоснованным и мотивированным;
4. понятным, истинным и справедливым.

Тест №5. Среди непосредственно указанных в Оперативно-розыскном законе видов документально оформленного решения, влекущего юридически значимые последствия, названы:

1. вынесенный судьей приговор;
2. представление прокурора;
3. постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
4. поручение органа дознания.

Тест №6. Исходящие от должностного лица оперативно-розыскного органа решение, которое содержит требование совершить определенное действие, обращенное к обязанному его исполнить субъекту, есть:

1. поручение;
2. приказ;
3. жалоба;
4. просьба.

Тест №7. Установленные оперативно-розыскным законодательством временные пределы, в течение которых могут действовать решения и совершаться поведенческие акты есть:

1. сроки;
2. границы;
3. рубежи;
4. меры.

Тест №8. Сроки ограничения конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий установлены в:

1. Оперативно-розыскном законе;
2. Конституции РФ;

3. нормативном акте оперативно-розыскного органа;
4. Законе РФ «О полиции».

Тест №9. Срок действия вынесенного судьей постановления о проведении оперативно-розыскного мероприятия не может превышать:

1. шести месяцев;
2. трех месяцев;
3. девяти месяцев;
4. одного года.

Тест №10. Данные, посредством которых оперативник устанавливает обстоятельства, имеющие значение для дела оперативного учета и принятия в оперативно-розыскном процессе соответствующего решения в теории называются:

1. сыскное доказательство;
2. фактическая информация;
3. оперативные данные;
4. сыскные сведения.

Тест №11. Данные, полученные в оперативно-розыскной деятельности и направляемые в уголовный процесс, подлежат оформлению по правилам, изложенным в:

1. соответствующей инструкции оперативно-розыскных органов;
2. Уголовно-процессуальном кодексе РФ;
3. Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности»;
4. соответствующем приказе Генерального прокурора РФ.

Тест №12. Деятельность по розыску без вести пропавших, опознанию трупов и удостоверению личности людей, объективно не могущих сообщить о себе сведения, посредством использования оперативно-розыскных возможностей есть:

1. удостоверительно-розыскная работа;
2. оперативно-проверочная работа;
3. оперативно-розыскной процесс;
4. оперативно-розыскная деятельность.

Тест № 13. Отличием оперативно-розыскной деятельности от уголовно-процессуальной деятельности является:

1. сложность осуществления
2. осуществление ОРД, как правило, до возбуждения уголовного дела
3. возможность совершения негласных действий
4. отсутствие доказательственного значения данных, добытых в результате ОРД

Тест № 14. Оперативные сотрудники имеют право:

1. проводить разрешенные федеральным законом оперативно-розыскные мероприятия
2. использовать при проведении оперативно-розыскных мероприятий транспорт частных лиц
3. применять технические средства, создающие опасность для жизни подозреваемых лиц
4. создавать предприятия и учреждения необходимые для решения задач ОРД

Тест № 15. Допуск оперативных сотрудников к государственной тайне предполагает:

1. принятие на себя ответственности за разглашение секретных сведений
2. ознакомление их со всеми секретными сведениями
3. согласие на проведение в отношении их проверочных мероприятий

4. принятие решения руководителем оперативно-розыскного органа на допуск сотрудника к государственной тайне

Тест № 16. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, вправе собирать сведения, необходимые для:

1. выдачи разрешений на частную детективную деятельность
2. допуска лиц к участию в ОРД
3. обеспечения безопасности органов, осуществляющих ОРД
4. проверки лиц, выезжающих в зарубежную поездку

Тест № 17. Оперативно-розыскные мероприятия могут осуществляться в целях обеспечения безопасности:

1. судей арбитражных судов
2. следователей
3. судебных исполнителей
4. секретарей судей

Тест № 18. Материалы об ограничении конституционных прав человека и гражданина при проведении оперативно-розыскного мероприятия рассматриваются судьей (судьями):

1. единолично
2. коллегией из пяти человек
3. с участием присяжных заседателей
4. совместно с прокурором

Тест № 19. Проверочная закупка заключается в приобретении:

1. предметов
2. веществ
3. услуг
4. прав на совершение розничных покупок

Тест № 20. Запрещается в процессе сбора образцов для исследования совершать действия:

1. создающие угрозы здоровью граждан
2. унижающие честь и достоинство граждан
3. затрагивающие экономические интересы отдельных лиц
4. нарушающие безопасность жизнедеятельности отдельных лиц

Типовая задача-казус

1. Татьяна истерично выкрикивала упреки. Подавив желание влечь жене пощечину, Конев сцепил пальцы рук: «Вот, дура! Вздумала ревновать. Не понимает, что ради ее роскошной жизни приходится вкалывать до поздней ночи». А Татьяна распалась все больше:

— Ты меня за наивную простофилю не считай. Я тоже дома по вечерам не сижу!

От ревности у Конева помутилось сознание. Он бросился к письменному столу и достал браунинг. Но Татьяна не унималась:

— Плевать я хотела на твой пистолет. Ты только с ним себя мужиком и чувствуешь. Да и девки с тобою ложатся лишь из-за денег. Если уж на то пошло, то я и сама не знаю, от тебя ли Аньку родила!

Это уж было слишком. Конев и сам не помнил, как нажал на курок. Грохот выстрела заглушил вопль выбежавшей из соседней комнаты тещи. Конев выстрелил

вновь. И тут же осознал случившееся: «Что я натворил?! За этих двух скандальных баб в тюрьму надолго упрячут! Должен же быть какой-то выход. Прежде всего надо обеспечить алиби!»

Внезапно ему показалось, что он знает, как спастись. Подняв с пола гильзы, Конев кинулся к выходу: «Надо успеть до прихода Аньки из школы. В свои двенадцать лет она не должна видеть эти окровавленные трупы».

Коневу повезло. Ни на лестнице, ни на улице возле подъезда никого не было. За углом приподнял дождевую решетку и сбросил вниз браунинг вместе со стреляными гильзами. «Надо бы ствол упрятать еще подальше, но для алиби важна каждая минута».

Встав за деревом, Конев стал ждать удобного момента. Увидев соседку по лестничной площадке, облегченно вздохнул: «Пока фартит. Может быть, прорвусь». Он догнал пожилую женщину:

— Здравствуйте, тетя Даша! Вот выбрался домой пообедать. Мою не видела? Обещала сегодня борщ сварганить. Это она мастерица. У меня уже слюнки текут.

— Нет, Анатолий, не видела. Сама только за хлебом на полчаса выбралась.

Конев, опережая соседку, быстро вышел из лифта, открыл дверь в свою квартиру и тут же выбежал назад на площадку:

— Беда, тетя Даша! В квартире грабители побывали. Танюшку и тещу убили. Надо звонить в милицию и в «скорую помощь».

Дальше все завертелось, как в калейдоскопе. Изображая горе и отчаяние, Конев сидел на табурете, исподтишка наблюдая за действиями сотрудников милиции и прокуратуры: «Пустые хлопоты, ребята. От гильз и браунинга я избавился, а больше здесь ловить нечего».

Но Конев просчитался. Баллистическая экспертиза пуль, извлеченных из тел жертв, показала, что они от браунинга. И неожиданно для Конева дочка Анька дала показания, что, роясь в столе у отца, видела незадолго до убийства пистолет, похожий на тот, что ей показали в милиции. Не ожидавший такого подвоха, Конев пытался отрицать незаконное хранение им оружия. Однако следователь признал алиби, подтвержденное тетей Дашей, неубедительным: подозреваемый вполне мог разыграть сцену случайного обнаружения трупов. И Конева арестовали.

Адвокат Борин, приглашенный для защиты Конева в суде, сиял оптимизмом:

— Ты молодец, что в сознанку не пошел. Есть на чем строить защиту. Тем более что менты не нашли браунинг, из которого стреляли. А против показаний Аньки мы еще поборемся. Ребенок мог нафантазировать и ошибиться. Я сам в ментовке с десятков лет протрубил: все их «примочки» знаю. Думаю, здесь они прокололись.

Расчет адвоката оказался верен. Когда в зал заседаний вошла заплаканная Анька, адвокат тут же начал задавать ей вопросы:

— Скажи, девочка, почему ты все время про папу говоришь, что он убийца? Кто тебе это сказал?

— Следователь дядя Сережа. Вон он сидит. И девочка указала пальцем на присутствующего в зале капитана милиции Сизова.

— Нет, Анечка, пока это утверждать нельзя. Мы здесь собрались, чтобы установить, виновен твой папа или нет. И следователь дядя Сережа не должен был настраивать тебя против отца до решения суда.

По залу пробежал одобрительный шумок, и Борин с удовлетворением отметил — первый раунд мы выиграли, теперь перейдем к главному.

— Давай, деточка, попробуй еще раз узнать пистолет, который ты видела у папы. Вон там, на столе лежат несколько пистолетов. Покажи тот, который тебе показался знакомым у следователя.

Девочка решительно показала на браунинг. Борин как можно безразличнее спросил:

— А когда ты первый раз видела пистолет, похожий на этот?

— Незадолго до гибели мамы у папы в столе.
 — Это понятно. А во второй раз где?
 — В кабинете у следователя дяди Сережи.
 — А дядя Сережа тебе его показал среди других пистолетов или только этот?
 — Только этот пистолет. Он его вынул из сейфа. А среди других пистолетов я увидела браунинг уже в третий раз.

Борин торжествующе усмехнулся: «Как и предполагалось, следователь показал ребенку браунинг, чтобы потом девочка не ошиблась. Теперь опознание провалено, и основывать обвинение ему не на чем».

Но суд все же оставил Конева под арестом, направив дело на доследование. Борин пребывал в уверенности, что его подзащитного должны скоро отпустить. И вдруг через три дня до него докатилось известие о том, что Конев полностью сознался в преступлении и указал место, куда сбросил использованное оружие.

Адвокат поспешил в СИЗО. Оказалось, Конев решил действовать на свой страх и риск, не посоветовавшись с адвокатом. Конева неотступно терзала мысль: «Анька настаивает, что видела у меня оружие. Как объяснить суду этот факт?» Его вдруг осенило — старший брат Петр — вот кто может оказаться палочкой-выручалочкой...

Но как дать ему знать на волю о своей задумке?

И тут подвернулся случай. Из камеры освобождался задержанный мужик. Конев и уговорил его передать на волю записку: «Петя! Изготовь через знакомых ребят на заводе зажигалку в форме браунинга. Вот и будет объяснение на суде. На всякий случай прилагаю рисунок».

Малохольный мужичок, согласившийся переправить маляву на волю, спрятал послание в резинку для трусов. Но педантичные вертухаи, как положено, обыскали курьера и изъяли записку. Увидев свое послание в руках у следователя, Конев пал духом и написал явку с повинной. На все упреки адвоката безнадежно отмахивался.

— Мне хотелось опровергнуть показания Аньки.

Адвокат с досадой мотнул головой:

— Все-таки переиграли нас менты! Но не все еще потеряно. Будем переквалифицировать дело на убийство в состоянии аффекта. А по части 2 статьи 107 тебе больше пяти лет не дадут. С учетом положительных характеристик и до трех сбить можно. Если, конечно, правильно линию защиты поведем. Давай начнем подготовку. Когда ты незаконно оружие приобрел?

— Два месяца назад.

— Не годится! Скажешь, что оно уже год у тебя хранится.

— Это еще зачем? Ведь год в данном случае хуже, чем два месяца?

— Это, сынок, если бы тебе одна только статья 222 светила за незаконное хранение оружия. А когда речь идет об убийстве, я не хочу, чтобы время приобретения браунинга было близким ко дню преступления. Так мне легче будет опровергнуть подготовку к преднамеренному убийству и убедить суд в спонтанности убийства, совершенного тобою из оружия, приобретенного всего лишь для самозащиты. Согласен? Ну, тогда давай подумаем, за какие еще факты можно зацепиться в нашем положении.

А следователь Сизов размышлял о том, насколько важна предусмотрительность в его работе. Ведь из-за его промаха преступник чуть-чуть не избежал заслуженного наказания.

Задание

1. Определите, какие уголовно-процессуальные требования были нарушены при предъявлении оружия к опознанию, как были обеспечены права личности

2. Дайте перечень мер, которые необходимо принять для исключения подобных нарушений в оперативно-следственной практике.

2. Приговором Надымского городского суда Л. признан виновным по ч. 1 ст. 292 (служебный подлог – два эпизода), ч. 3 ст. 290 (получение взятки – два эпизода), ч. 3 ст. 30 и ч. 3 ст. 290 (попытка получения взятки) УК РФ. Судом установлено, что Л., занимая должность врача районной больницы, действуя через посредника С., получил взятки от трех лиц за составление подложных листков нетрудоспособности. В последнем случае он был задержан оперативными сотрудниками.

Судом апелляционной инстанции приговор в отношении Л. отменен, последний оправдан ввиду отсутствия в его действиях состава преступления исходя из следующего.

Помимо прочего, в основу приговора в качестве доказательств виновности Л. судом были положены результаты оперативно-разыскных мероприятий "оперативный эксперимент", проведенных с участием трех лиц, которые через посредника передали Л. денежные средства в качестве вознаграждения за составление подложных листков нетрудоспособности. Однако, судом не были надлежащим образом оценены действия оперативных сотрудников на предмет их соответствия целям и задачам оперативно-разыскной деятельности, предусмотренным ст. 2 закона "Об оперативно-розыскной деятельности", а также на предмет наличия оснований для проведения ОРМ, указанных в ст. 7 этого закона.

Признавая результаты ОРМ "оперативный эксперимент" в качестве допустимых доказательств, суд сослался на показания оперуполномоченного о наличии оперативной информации об оформлении Л. через посредника листков нетрудоспособности за вознаграждение.

Вместе с тем, в материалах дела отсутствовали доказательства, которые бы объективно подтверждали указанную оперативную информацию и свидетельствовали бы о подготавливаемом или совершаемом преступлении. Одни лишь показания оперативного сотрудника о наличии как таковой оперативной информации являются явно недостаточными для подобного вывода.

При этом, принимавшие участие в ОРМ граждане Я., В. и К. какой-либо информации в отношении Л. правоохранительным органам не сообщали (например, о вымогательстве у них взятки или об их осведомленности о преступной деятельности Л. из других источников) и сами в больницу обращаться не собирались. Таким образом, инициаторами проведения ОРМ являлись исключительно сотрудники полиции.

Более того, первоначальный разговор между агентами и посредником записан не был, хотя именно этот разговор имеет решающее значение для установления юридически значимых обстоятельств: от кого именно исходила инициатива встречи и передачи взятки должностному лицу, оказывалось ли какое-либо давление или стимулирование и т.п.

При таких обстоятельствах, в материалах уголовного дела отсутствовали доказательства того, что осужденный совершил бы преступление без вмешательства сотрудников правоохранительных органов и без искусственного создания ими условий для этого.

Судебная коллегия суда ЯНАО пришла к выводу о том, что действия сотрудников полиции были направлены на склонение Л. к получению незаконного вознаграждения, то есть на провокацию, что нарушало требования ст. 5 закона "Об оперативно-розыскной деятельности". Результаты ОРМ и производные от них доказательства не могли быть положены в основу приговора. Учитывая признание недопустимыми также и других доказательств, судебная коллегия пришла к выводу о недоказанности вины Л. и приняла решение о его оправдании.

Задание

Прокомментируйте данную ситуацию.

Типовые темы эссе:

1. Понятие, роль и значение правового регулирования оперативно-розыскной деятельности.
2. Система и классификация правовых норм, регулирующих оперативно-розыскную деятельность.
3. Виды органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, их компетенция.

Типовые вопросы (открытого типа)

- Перечислите права и обязанности органов, осуществляющих ОРД?
- Назовите правовой статус оперативных работников: обязанности и права.
- Какой правовой статус руководителя оперативно-розыскного органа, оперативного подразделения, его полномочия и юридическая ответственность?
- Раскройте понятие оперативно-розыскных мероприятий?
- Соотнесите ОРМ и следственные действия?

Словарь основных понятий:

Оперативно-розыскная деятельность – это вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов в пределах их полномочий.

Правовая основа оперативно-розыскной деятельности – совокупность законодательных и иных нормативных актов, регламентирующих отношения в сфере ОРД.

Конспирация - необходимость и легитимность использования в процессе осуществления ОРД правил и приемов, позволяющих сохранять в тайне от преступников действия правоохранительных органов по их разоблачению.

Зашифровка – комплекс мероприятий по сокрытию принадлежности к органам, осуществляющим ОРД, проводимых с помощью специальных средств и методов.

Конфиденциальный источник (сотрудник) – лицо, добровольно сотрудничающее с органами ОРД на негласной основе, т.е. ведущее активную разведывательно-поисковую деятельность для решения задач ОРД.

Сочетание гласных и негласных методов и средств – обеспечение использования результатов ОРД в уголовном процессе, т.е. сведения, полученные негласным путем, проверяются с помощью гласных приемов для использования в качестве источников доказывания.

Адекватность применения ОРД – применение ОРД только в случае невозможности или затруднения получить информацию другими способами.

Наступательность ОРД – необходимость действия оперативных работников на опережение и своевременно, для предотвращения преступных замыслов, еще на стадии подготовки и т.д.

Организационные основы раскрытия преступлений - комплекс мер по созданию условий, необходимых для эффективного проведения ОРМ.

Оперативно-розыскные мероприятия – структурный элемент ОРД, который состоит из системы взаимозависимых действий, направленных на решение конкретных тактических задач.

Опрос – специальная беседа, проводимая с гражданами, которым могут быть известны сведения об исследуемых событиях или причастных к нему лицах.

Наведение справок – способ собирания информации, необходимой для решения задач ОРД путем непосредственного изучения документов, направления запросов.

Проверочная закупка – совершение мнимой сделки купли-продажи с лицами,

подозреваемыми в противоправной деятельности.

Наблюдение – это негласное слежение за лицами, подозреваемыми в преступной деятельности, используемыми ими транспортными средствами, и местами их нахождения.

Прослушивание телефонных переговоров – негласное получение информации, передаваемой лицами, подозреваемыми в совершении преступлений, по абонентским линиям телефонной связи.

Снятие информации с технических каналов связи – перехват с помощью специальных технических средств открытой информации, передаваемой по техническим каналам связи.

Оперативное внедрение способ получения информации путем ввода сотрудников оперативных подразделений и лиц, оказывающих конфиденциальное содействие в криминальную среду и объекты с целью разведывательного сбора информации, необходимой для решения задач ОРД.

Контролируемая: поставка – способ получения информации о признаках преступной деятельности путем установления контроля за покупкой, продажей, перемещением предметов, веществ и продукции свободная продажа которых запрещена, оборот которых ограничен, а также являющихся объектами или орудиями преступных посягательств.

Оперативный эксперимент – способ получения информации путем воспроизведения негласно контролируемых условий и объектов для установления противоправных намерений лиц, обоснованно подозреваемых в подготовке или совершении тяжких и особо тяжких преступлений.

Розыск – система организационных процессуальных оперативно-розыскных, иных специальных мероприятий, осуществление которых обеспечивает быстрое обнаружение; лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, без вести пропавших.

Судебный контроль за ОРД – обязательный процессуальный этап при осуществлений ОРД, осуществляемый независимо от желания гражданина, контроль за законностью и обоснованностью ограничения конституционных прав граждан при проведении ОРМ.

Ведомственный контроль – форма управляющего воздействия, которое осуществляется внутри оперативно-розыскного органа, непосредственно его руководителями и должностными лицами.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность»

1. Понятие, сущность и проблемы обеспечения прав личности при осуществлении оперативно- розыскной деятельности.
2. Задачи оперативно- розыскной деятельности и проблемы их решения при обеспечении прав личности .
3. Принципы оперативно- розыскной деятельности и проблемы их применения при обеспечении прав личности .
4. Проблемы обеспечение государственной тайны в оперативно- розыскной деятельности.
5. Уровни правового регулирования в оперативно- розыскной деятельности и обеспечения прав личности .
6. Конституционные основы оперативно- розыскной деятельности понятие, проблемы обеспечения прав личности .
7. Уголовно-правовые основы оперативно оперативно-розыскной деятельности понятие, проблемы.

8. Уголовно-процессуальные основы оперативно-розыскной деятельности понятие, проблемы.
9. Компетенции и полномочия оперативно-розыскных органов, проблемы реализации, значения для обеспечения прав личности
10. Обязанности оперативно-розыскных органов, проблемы реализации при обеспечении прав личности
11. Права оперативно-розыскных органов при обеспечении прав личности, проблемы реализации.
12. Проблемы межведомственного взаимодействия оперативно-розыскных органов.
13. Проблемы международного сотрудничества оперативно-розыскных органов при обеспечении прав личности.
14. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация.
15. Оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия: сравнительный анализ, проблемы обеспечения прав личности.
16. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
17. Условия для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
18. Особенности проведения ОРМ в отношении лиц, к которым применяется особый порядок производства по уголовным делам.
19. Особенности проведения ОРМ в отношении лиц, содержащихся под стражей, в изоляторах временного содержания, и следственных изоляторах.
20. Оперативно-розыскное мероприятие «опрос»: понятие, проблемы осуществления.
21. Оперативно-розыскное мероприятие «наведение справок»: понятие, проблемы осуществления.
22. Оперативно-розыскное мероприятие «сбор образцов для сравнительного исследования»: понятие, проблемы осуществления.
23. Оперативно-розыскное мероприятие «проверочная закупка»: понятие, проблемы осуществления.
24. Оперативно-розыскное мероприятие «исследование предметов и документов»: понятие, проблемы осуществления.
25. Оперативно-розыскное мероприятие «наблюдение»: понятие, проблемы осуществления.
26. Оперативно-розыскное мероприятие «отождествление личности»: понятие, проблемы осуществления.
27. Оперативно-розыскное мероприятие «обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств»: понятие, проблемы осуществления.
28. Оперативно-розыскное мероприятие «контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений»: понятие, проблемы осуществления.
29. Оперативно-розыскное мероприятие «прослушивание телефонных переговоров»: понятие, проблемы осуществления.
30. Оперативно-розыскное мероприятие «снятие информации с технических каналов связи»: понятие, проблемы осуществления.
31. Оперативно-розыскное мероприятие «оперативное внедрение»: понятие, проблемы осуществления.
32. Оперативно-розыскное мероприятие «контролируемая поставка»: понятие, проблемы осуществления.
33. Оперативно-розыскное мероприятие «оперативный эксперимент»: понятие, проблемы осуществления.
34. Условия и пределы допустимости использования результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений.

35. Права и свобод человека и гражданина как объекты защиты в сфере оперативно-розыскной деятельности.
36. Проблемы соблюдения прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
37. Проблемы законодательного ограничения прав и свобод человека и гражданина в оперативно-розыскной деятельности.
38. Защита прав и законных интересов личности при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
39. Функции и полномочия государственных органов, осуществляющих внешний контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
40. Судебный контроль за оперативно-розыскной деятельностью и проблемы его совершенствования.
41. Понятие, цели и содержание ведомственного контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
42. Понятие, предмет и пределы прокурорского надзора за соблюдением законов органами, осуществляемыми оперативно-розыскную деятельность.
43. Организация прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность
44. Методы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и проблемы их совершенствования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность : учебник / А.Н. Халиков. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 332 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/0773-0>. - ISBN 978-5-369-00773-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893823> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Теория оперативно-розыскной деятельности : учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 795 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1199941. - ISBN 978-5-16-016621-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894024> (дата обращения: 21.06.2023).

Дополнительная литература

1. Предупреждение рецидивной преступности. Теоретико-прикладное исследование : монография / Н. С. Артемьев, Г. В. Курбатова, А. Н. Павлухин, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Москва : Закон и право, 2020. - 127, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-03324-2. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512788, ш.код 0333665 - свободен
2. Босак, Е.Е. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями исправительных учреждений : монография / Е. Е. Босак, Е. Н. Холопова. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 166, [1] с. : рис. - (Библиотека криминалиста). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 139-165 (121 назв.). - ISBN 978-5-4396-1800-2. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512748, ш.код 0333619 – свободен
3. Зазулин, А. И. Использование цифровой информации в доказывании по уголовным делам : монография / А. И. Зазулин. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 163, [2] с. - (Библиотека криминалиста). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 147-164. - ISBN 978-5-4396-1895-8. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512758, ш.код 0333631 – свободен.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Консультант студента
5. ПРОСПЕКТ ЭБС
6. ЭБС ZNANIUM.COM
7. РГБ Информационное обслуживание по МБА
8. БЕН РАН
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация проектной деятельности»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов
Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 «21» июня 2023 г.

Председатель Учёного совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Д.Г. Житиневич

И.о. директора высшей школы права

Т.Г. Ежова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организация проектной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Организация проектной деятельности».

Целью изучения дисциплины является организация и сопровождение будущими педагогами учащихся образовательных учреждений в организации проектной работы и закрепление их интереса к проектной работе, вызывая творчество и инновации в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: - теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации и функционирования работы учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - управлять командой; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работы учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение; - определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением. Владеть: - методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта; - навыком текущего мониторинга различных этапов проектной

		деятельности; - практическими навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины «Организация проектной деятельности» расположена обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Базовые принципы и задачи проектной деятельности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенности проектной деятельности учащегося 2. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности учащегося 3. Виды проектов в образовательной деятельности
2	Содержание и этапы проектной деятельности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логика организации и участники проектной деятельности 2. Этапы выполнения проектной деятельности 3. Выбор темы проекта и формирование проектной команды учащихся
3	Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмпирической базы исследования 2. Выборочный метод в проектном исследовании учащихся 3. Сбор первичной информации: анкетирование 4. Измерение качественных данных. Шкалы 5. Методы анализа эмпирической информации
4	Представление результатов проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание проекта 2. Программа проекта 3. Письменный отчет по проекту 4. Подготовка презентации и защита проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>

2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература

1. Результативная проектная команда: количественный подход к формированию: монография / Н. Б. Сафронова, А. Р. Урубков, Т. П. Маслевич, Н. Л. Минаева. - 3-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-394-04270-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449627>

2. Шевцова, М. М. Проектная технология в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.02 «Народная художественная культура», профиль подготовки «Теория и история народной художественной культуры», по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная

деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль подготовки «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма», квалификация (степень) выпускника «магистр» / М. М. Шевцова ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово.: - ISBN 978-5-8154-0647-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2050517>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.8. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.10. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коммуникации» входит в ОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Актуальность знаний основ коммуникации. Определения коммуникации. Разные научные подходы в определении коммуникации. Основные факторы, определяющие процесс коммуникации: коммуникатор, аудитория, канал коммуникации, сообщение. Понятия узкого определения коммуникации: социальный субъект, эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Понятия широкого определения коммуникации: субъект из мира живой природы, способный к автономному поведению; эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов.

		Трехкомпонентная, четырехкомпонентная структуры коммуникации, структура Шеннона-Якобсона, Е. Ключева, Лассуэлла.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	20-ый век в науке о коммуникации: модели математическая, кибернетическая, социально-психологическая, транзакционная. Модели массовой коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная, контактная и дистантная, непосредственная и опосредованная, монологическая, диалогическая, полилогическая; межличностная, групповая, массовая.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Цель и средства вербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе вербальной коммуникации. Цель и средства невербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе невербальной коммуникации: особенности невербальных сообщений, характеристики невербальной коммуникации, функции невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств: симптомы, символы, знаки (виды знаков).
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Определение коммуникативной стратегии, тактики и приемов или средств в реализации стратегии. Классификация тактических приемов Т.А. ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Эффективная и успешная коммуникация. Содержание понятия успешной коммуникации. Условия успешности. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Грайса и Лича. Относительность правил кодекса. Особенности письменной и устной деловой коммуникации.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
7	Деловое общение в сфере математики.	Конфликтные речевые ситуации в спорте: понятие конфликта, его признаки. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Лекция 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.
2	Тема 2 Современные	Лекция 2 Современные модели коммуникации, их

	модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	особенности. Виды коммуникации.
3	Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация	Лекция 3. Вербальная и невербальная коммуникация
4	Тема 4. Коммуникативные стратегии и тактики.	Лекция 4. Коммуникативные стратегии и тактики.
5	Тема 5. Успешная и эффективная коммуникация.	Лекция 5. Успешная и эффективная коммуникация.
6	Тема 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Лекция 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов
7	Тема 7. Деловое общение в профессиональной сфере математика	Лекция 7. Деловое общение в профессиональной сфере математика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Широкое и узкое определение коммуникации: сопоставление на основе общих критериев, примеры реальной коммуникации. Анализ структуры коммуникации Шеннона-Якобсона: референт, референция, сообщение на примерах реальной коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Математическая модель коммуникации: виды шумов, их присутствие в отношении к разным компонентам коммуникации, анализ различных ситуаций коммуникации согласно этой модели. Виды коммуникации применительно к конкретным примерам коммуникации.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной коммуникации на примерах. Симптомы, символы и знаки в ежедневной коммуникации. Невербальная коммуникация в отражении отношений коммуникантов, отношения к содержанию коммуникации и как самохарактеристика.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Планирование стратегии и применение в профессиональной коммуникации с помощью тактик и приемов. Вопросы как коммуникативные тактики в интервью с известными персонами.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Достижение успешной коммуникации с помощью коммуникативных качеств речи.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой

	Система деловых документов	коммуникации на основе документа.
7	Деловое общение в сфере математики.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации на основе документа.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	УК-1	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
Тема 2. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	УК-1	Письменная работа (не менее 60% правильных ответов)
Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация	УК-1	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
Тема 4. Коммуникативные стратегии и тактики.	УК-1	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Тема 5. Успешная и эффективная коммуникация.	УК-1	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине (коммуникации)
Тема 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	УК-1	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
Тема 7. Деловое общение в сфере математики.	УК-1	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение
- Какой компонент структуры коммуникативного акта особо выделен в математической модели Шеннона – Уивера:
 - сообщение,
 - приемник,
 - шумы
 - адресат
- Суть какой модели коммуникации отражает определение безупречной коммуникации: *объем информации, переданной источником, равен объему информации, полученной адресатом?*
 - социально-психологической модели
 - математической модели
 - кибернетической модели
 - модели интегрированных коммуникаций
- Согласно какой модели в коммуникации есть эффект, если проводится контроль над всеми ее звеньями?

- А) социально-психологической модели
- Б) математической модели
- В) кибернетической модели
- Г) трансакционной модели

7. Какое значение имеет объект для коммуникации согласно социально-психологической модели?

- А) необходим как компонент воздействия,
- Б) необходим как средство коммуникации,
- В) выступает как ценностный ориентир
- Г) является причиной коммуникации

8. По используемым средствам коммуникация бывает:

- А) межличностная,
- Б) вербальная и невербальная
- В) фатическая и информационная
- Г) групповая

9. Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

10. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

11. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

12. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

13. Какие средства языка приобретают особую значимость в письменной форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

14. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

15. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом
- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

16. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы
- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

17. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

18. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

19. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

20. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

Письменная работа

Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте по критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?

4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Деловая игра на тему «Пресс-конференция со специалистом-математиком по защите информации»

Сценарий:

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист по защите информации работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах, профессиональное математическое сообщество. Некоторые *вопросы для обсуждения*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желаящий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Творческий проект

Проект 1 «Резюме для трудоустройства»

Вы – временно не работающий. Перед Вами поставлена задача – написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

Проект 2 «Информатика безопасность под контролем специалиста-математика»

Вы – специалист по компьютерной безопасности, в чьих компетенциях создание программ по защите информации. В проекте поставлена задача – популяризировать актуальность на современном рынке труда квалификацию специалиста по компьютерной безопасности.

Основная исходная информация:

- Информация о проблеме, которая требует решение
- Информация о компетенциях консультируемого в сфере компьютерной безопасности
- Данные об оформлении документа

Представить результаты проекта в виде презентации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
2. Коммуникационный процесс и его структура.
3. Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
4. Виды коммуникации и основания для их классификации.
5. Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта.
6. Характеристика массового адресата.
7. Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций.
8. Основные функции массовой коммуникации.
9. Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
11. Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
12. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
13. Трансакционная модель коммуникации.
14. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
15. Уровни коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности.
16. Виды коммуникации.
17. Основные характеристики вербальной коммуникации.
18. Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
19. Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
20. Виды невербальных знаков.
21. Коммуникативные стратегии: структура и реализация.
22. Коммуникативные тактики ван Дейка.
23. Вопросы как коммуникативные тактики при реализации стратегии в деловой коммуникации.
24. Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
25. Успешность и эффективность коммуникации.
26. Коммуникативный кодекс и его критерии.

27. Принцип кооперации Г. Грайса.
28. Принцип вежливости Дж. Лича.
29. Особенности письменной деловой коммуникации.
30. Особенности устной деловой коммуникации.
31. Деловые письма как письменная форма деловой коммуникации.
32. Особенности жанра и реализации официально-делового стиля в деловом письме.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.ISBN 978-5-9558-0515-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557755> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Специального программного обеспечения не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Составители:

Саберов Р.А. – директор департамента организации образовательной деятельности

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 «21» июня 2023 г.

Председатель Учёного совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» Д.Г. Житиневич

И.о. директора высшей школы права

Т.Г. Ежова

1. Наименование дисциплины:
«Основы проектной деятельности»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: обязательная часть учебного плана

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2. Введение в основы проектной деятельности (основные понятия, типологии и технологии разработки и реализации проекта)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.

2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Тест
Экспресс проектирование	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
 - а. Контроль и мониторинг
 - б. Реализация
 - в. Закрытие
 - г. Инициация
 - д. Планирование

--	--	--	--

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности 	20

	<p>текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.</p> <p>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.</p> <p>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.</p>	
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	<p>1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.</p> <p>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.</p> <p>3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.</p> <p>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.</p>	50 (30 проект, 20 – защита)
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент: учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>
2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующие ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно-научного кластера)

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 «21» июня 2023 г.

Председатель Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

И.о. директора высшей школы права

Т.Г. Ежова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в

<p>образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей</p>	<p>рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<p>актуальной и значимой перспективе;</p> <p>Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию;</p> <p>навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</p>
<p>национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <p>- иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент,</p>

		<p>ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p> <p>- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» представляет собой дисциплину блока комплексного модуля дисциплин «Универсариум» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	<p>Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки.</p> <p>Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.</p> <p>Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины</p> <p>Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
2	Российское государство-цивилизация	<p>Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность,</p>

		<p>«столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);</p> <p>Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;</p> <p>Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.</p>
3	<p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>	<p>Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».</p> <p>Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический,</p>

		<p>телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.</p> <p>Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение.</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4	<p>Политическое устройство России</p>	<p>Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p>Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.</p>
5	<p>Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и</p>

		<p>экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;</p> <p>Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;</p> <p>Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;</p> <p>Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
- Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
- Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
- Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
- Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
- Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
- Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России
- Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Многообразие российских регионов
- Тема 2. Испытания и победы России
- Тема 3. Герои страны, герои народа
- Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
- Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
- Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
- Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 8. Системная модель мировоззрения
- Тема 9. Ценности российской цивилизации
- Тема 10. Мировоззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти
- Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 14. Россия и глобальные вызовы
- Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 16. Образы будущего России
- Тема 17. Ориентиры стратегического развития
- Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
- Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
- Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
- Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
- Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
- Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
- Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России
- Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

- Тема 1. Многообразие российских регионов
- Тема 2. Испытания и победы России

- Тема 3. Герои страны, герои народа
- Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
- Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
- Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
- Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 8. Системная модель мировоззрения
- Тема 9. Ценности российской цивилизации
- Тема 10. Мировоззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти
- Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 14. Россия и глобальные вызовы
- Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 16. Образы будущего России
- Тема 17. Ориентиры стратегического развития
- Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1.1 УК-1.10	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. 2-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: по подписке.

2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

3. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

4. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

5. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

6. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

Дополнительная литература:

8. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

9. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.

10. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

11. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

12. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

13. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

14. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

15. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

16. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

17. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

18. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

19. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

20. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

21. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

22. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

23. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021

24. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
25. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
26. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
27. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
- 28.
29. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
30. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
31. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов необходимое ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики и бизнеса для юристов»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: к.э.н., доцент Тищук Марина Олеговна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы экономики и бизнеса для юристов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы экономики и бизнеса для юристов».

Цель изучения дисциплины: получение базовых знаний в области экономики и бизнеса для дальнейшей профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.18. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности. УК.1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями.	Знать: базовые экономические теории и основы функционирования экономических субъектов Уметь: анализировать происходящие экономические процессы и на этом основании принимать элементарные экономические решения Владеть: инструментами анализа экономических процессов и принятия решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономики и бизнеса для юристов» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основы экономики и базовые экономические теории</i>	<i>Экономика как наука, методы экономически исследований, краткая история экономической мысли. Введение в экономическую теорию, основные понятия. Спрос и предложение, поведение потребителей. Производство и труд. Производство экономических благ.</i>
2	<i>Отраслевая структура национальной экономики</i>	<i>Сущность и понятие отрасли. Отраслевая структура мирового хозяйства. Особенности функционирования различных отраслей народного хозяйства. Макроэкономические показатели.</i>
3	<i>Экономика предприятия</i>	<i>Предприятие как отдельный субъект. Баланс предприятия. Капитал, основные и оборотные средства предприятия. Внутренняя и внешняя среда предприятия. Жизненный цикл товара и предприятия Движение оборотного капитала внутри предприятия. Амортизация и износ. Трудовые ресурсы предприятия. Издержки, расходы, затраты. Постоянные и</i>

		<i>переменные издержки предприятия.</i>
4	<i>Современная банковская система РФ и страхование в РФ</i>	<i>Структура банковской системы РФ. Центральный банк и его полномочия. Центральный банк РФ и его политика, коммерческие банки и микрофинансовые организации в РФ. Регулирование банковской системы в РФ. Страхование в РФ и его виды. Страховые ставки, страховые взносы, страховые премии, страхователь и страховщик. Регулирование страховой деятельности в РФ.</i>
5	<i>Бюджетная система РФ и налоговая система РФ</i>	<i>Бюджетная система в РФ и ее уровни. Государственный бюджет, доходы и расходы государственного бюджета, государственный долг. Администраторы. Распорядители и получатели бюджетных средств. Налоговая система РФ и органы ФНС. Обязанности налогоплательщиков.</i>
6	<i>Основы финансовых вычислений и временная стоимость денег</i>	<i>Временная стоимость денег и дисконтирование. Определение ставки дисконтирования. Принятия решений экономическими субъектами: фактор времени и денег. Увеличение богатства экономического субъекта. Инвестирование и теорема Фишера Денежные потоки. Маржинальный анализ и точка безубыточности. Построение прогнозных денежных потоков, расчет доходности, срока окупаемости и принятие решения об инвестировании.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы экономики и базовые экономические теории

Спрос и предложение, поведение потребителей. Производство и труд. Производство экономических благ.

Тема 2. Отраслевая структура национальной экономики

Сущность и понятие отрасли. Отраслевая структура мирового хозяйства.

Тема 3. Экономика предприятия

Предприятие как отдельный субъект. Баланс предприятия. Капитал, основные и оборотные средства предприятия. Амортизация и износ. Трудовые ресурсы предприятия. Издержки, расходы, затраты. Постоянные и переменные издержки предприятия.

Тема 4. Современная банковская система РФ и страхование в РФ

Структура банковской системы РФ. Центральный банк и его полномочия. Центральный банк РФ и его политика, коммерческие банки и микрофинансовые организации в РФ. Страхование в РФ и его виды. Страховые ставки, страховые взносы, страховые премии, страхователь и страховщик.

Тема 5. Бюджетная система РФ и налоговая система РФ

Бюджетная система в РФ и ее уровни. Налоговая система РФ и органы ФНС. Обязанности налогоплательщиков.

Тема 6. Основы финансовых вычислений и временная стоимость денег

Временная стоимость денег и дисконтирование. Определение ставки дисконтирования. Принятия решений экономическими субъектами: фактор времени и денег. Увеличение богатства экономического субъекта. Инвестирование и теорема Фишера Денежные потоки.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основы экономики и базовые экономические теории

Краткая история экономической мысли. Основные экономические школы. Экономические новости.

Тема 2. Отраслевая структура национальной экономики

Особенности функционирования различных отраслей народного хозяйства. Макроэкономические показатели. Экономические новости.

Тема 3. Экономика предприятия

Внутренняя и внешняя среда предприятия. Жизненный цикл товара и предприятия Движение оборотного капитала внутри предприятия. Экономические новости.

Тема 4. Современная банковская система РФ и страхование в РФ

Регулирование банковской системы в РФ. Регулирование страховой деятельности в РФ. Регулирование страховой деятельности в РФ. Виды страхования и рассмотрение примеров. Экономические новости

Тема 5. Бюджетная система РФ и налоговая система РФ

Государственный бюджет, доходы и расходы государственного бюджета, государственный долг. Администраторы. Распорядители и получатели бюджетных средств.

Тема 6. Основы финансовых вычислений и временная стоимость денег

Маржинальный анализ и точка безубыточности. Построение прогнозных денежных потоков, расчет доходности, срока окупаемости и принятие решения об инвестировании.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам дисциплины. Выполнение заданий и решение практических задач и кейсов, с автоматической проверкой на платформе онлайн обучения.

2. . Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам дисциплины.

3. Отдельным элементом самостоятельной работы студентов является выполнение бизнес-заданий, объединенных в части одного бизнес-плана. Бизнес план выполняется в базовом, элементарном, сокращенном варианте студентами в группах по 4-5 человек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств


8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основы экономики и базовые экономические теории</i>	УК-1.5 УК-1.18 УК-1.19	<i>Опрос, задание, тест</i>
<i>Отраслевая структура национальной экономики</i>	УК-1.5 УК-1.18 УК-1.19	<i>Опрос, задание, тест</i>
<i>Экономика предприятия</i>	УК-1.5 УК-1.18 УК-1.19	<i>Опрос, задание, тест</i>
<i>Современная банковская система РФ и страхование в РФ</i>	УК-1.5 УК-1.18 УК-1.19	<i>Опрос, задание, тест, кейс</i>
<i>Бюджетная система РФ и налоговая система РФ</i>	УК-1.5 УК-1.18 УК-1.19	<i>Опрос, задание, тест, кейс</i>
<i>Основы финансовых вычислений и временная стоимость денег</i>	УК-1.5 УК-1.18 УК-1.19	<i>Опрос, задание, тест</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 4:

 Отрадите информацию об источниках финансирования Вашего бизнес-проекта	
Всего, руб.	Сумма, руб.
В том числе:	
Собственные средства	
Средства гранта (субсидии), руб.	_____
Дополнительные заемные средства, руб.	
- Банковский кредит	
- Инвестиционные фонды	_____
- Венчурный капитал	
- Иные источники финансирования (в том числе гос поддержка)	_____

Тема 5.

Вы являетесь финансовым консультантом.

2. Ваша задача - улучшить финансовое состояние субъектов задания: снизить затраты, повысить доходы.

3. Если вам не хватает данных - отнеситесь к этому творчески, но с реализмом.

4. Из всех вариантов, предлагаемых рынком (финансовым, банковским, рынком труда) вы должны выбрать лучший для субъекта.

5. Все предлагаемые вами решения для субъекта должны быть подкреплены реальными фактами, это должны быть реальные возможности из реальной жизни.

6. Все предлагаемые вами решения для субъекта должны быть подкреплены ссылками на нормативно-правовые акты или ссылками на официальные сайты.

7. Все предлагаемые вами решения для субъекта должны быть выгодны для субъекта

8. Все предлагаемые вами решения должны быть экономически обоснованы, объяснены и расписаны поэтапно.

9. Предлагаемые решения (квартиры, машины и т.д.) должны быть максимально конкретизированы: адрес, кол-во кв.м., марка и модель машины, комплектация, объем бака, и т.д.

10. Предлагаемые банковские продукты (в том числе и ипотека) должны быть взяты с официального сайта конкретного банка, рассчитаны официальными банковскими калькуляторами. Должно быть экономическое обоснование, почему именно данный продукт выбран и у данного банка.

11. Вы должны объяснить свое решение кейса и быть готовы отстоять свой вариант экономического поведения субъекта.

12. Оформите решение каждой задачи кейса максимально подробно: ссылки, фотографии, расчеты, рассуждения.

13. Ваше решение – часть вашего итогового портфолио, характеризующего вас и ваши интеллектуальные, аналитические и творческие способности, как будущего финансиста и рационального потребителя.

Ситуация:

Семья состоит из 4 человек : муж - Андрей Иванов 45 лет, жена- Ирина Иванова 40 лет, и двое детей - Екатерина 17 лет и Савелий – 3 года.

Заработная плата Андрея 75 тыс. рублей. Ирина на данный момент находится в декрете, но готова выйти на работу. Ирина по специальности – технолог пищевого производства: опыт работы – 12 лет технологом пищевых производств на хлебопекарных производствах, отзывы хорошие о работе, уверенное знание английского языка, есть права категории В.

Ребенок скоро пойдет в детский сад.

На данный момент семья снимает двухкомнатную квартиру в районе «Сельма» за 14 тыс. руб. (без хорошего ремонта), с автономным отоплением (сумма коммунальных платежей 2700 руб.).

Материнский капитал на младшего ребенка 2013 года рождения еще не использован.

Семья хотела бы улучшить свои бытовые условия и приобрести 3-х комнатную квартиру, площадью около 90-100 кв. метров в том же районе, где проживают сейчас.

Что касается старшего ребенка: Екатерина летом 2023 года (когда ей исполнится уже 18 лет) поступает в университет. Студентка готова жить в общежитие (бабушка семьи живет в г. Светлом). Ожидаемые баллы по ЕГЭ: русский язык -72, математика – 75, обществознание – 80. Студентка готова взять образовательный кредит.

Вопросы к решению:

Какие шаги необходимо предпринять семье, чтобы к осени 2023 года улучшить свое финансовое положение - поэтапно и последовательно?

На какую работу может устроиться Ирина? Какой будет тогда семейный доход?

В какой детский сад пойдет ребенок, если он прописан в снимаемой квартире? Могут ли они претендовать на государственный детский сад? Что для этого необходимо сделать?

Сможет ли семья позволить себе частный детский садик в этом же микрорайоне? В какую сумму обойдется ежемесячно частный сад?

Какую квартиру вы бы предложили купить семье? Сможет ли семья (после трудоустройства жены) взять ипотеку на предлагаемую вами квартиру? На каких условиях, какими будут платежи и срок ипотеки? Когда лучше взять ипотеку?

Каким образом лучше всего поступить Екатерине летом 2017 года? Какие шаги стоит предпринять, чтобы облегчить финансовое состояние семьи? Распишите их в зависимости от поступления.

Сможет ли она поступить на бюджет? Что следует сделать, если она решит поступить на контракт?

Стоит ли брать Екатерине образовательный кредит? Почему? На каких условиях и что для этого сделать? Сможет ли она подрабатывать? Кем, и как это поможет семье?

Сможет ли семья оформить возврат НДФЛ? Каким образом и на что именно?

При соблюдении ваших рекомендаций, каким станет к зиме 2023 года финансовое положение семьи?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Экономика как наука
2. Методы экономически исследований, объект и субъект экономической науки.
3. Зарождение экономической мысли, экономическая мысль Античности и Древнего Востока.
4. Экономическая мысль Средневековья.
5. Экономическая мысль физиокатов.
6. Меркантилисты.
7. Классическая экономическая школа.
8. Неоклассическая экономическая теория
9. Кейнсианская экономическая школа.
10. Институционализм как современная экономическая школа.
11. Спрос. Закон спроса. Изменения спроса.
12. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение
13. Концепция альтернативных стоимостей
14. Рыночное равновесие.
15. Эластичность спроса и предложения.
16. Понятие полезности
17. Функция полезности. Количественная теория полезности
18. Порядковая теория полезности
19. Бюджетное ограничение. Выбор потребителя
20. Производство. Производственные функции
21. Производство с одним переменным фактором
22. Производство с двумя переменными факторами
23. Равновесие производителя
24. Развитие и появление труда
25. Труд и производство
26. экономические отношения
27. ресурсы и факторы производства
28. кривая производственных возможностей
29. Издержки и прибыль
30. Общие, постоянные, переменные, средние и предельные издержки
31. Калькулирование себестоимости товара
32. Сущность и понятие отрасли.
33. Отраслевая структура мирового хозяйства.
34. Особенности функционирования различных отраслей народного хозяйства.
35. Характеристики основных отраслей народного хозяйства РФ.
36. Макроэкономические показатели развития отраслей и экономики РФ.
37. Предприятие как отдельный субъект.
38. Баланс предприятия.
39. Капитал, основные и оборотные средства предприятия.
40. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
41. Виды деятельности предприятия и бизнес-процессы.
42. Жизненный цикл товара и предприятия
43. Движение оборотного капитала внутри предприятия.
44. Амортизация и износ основных средств.
45. Трудовые ресурсы предприятия, производительность труда и факторы на нее влияющие.
46. Издержки, расходы, затраты, их виды.
47. Постоянные и переменные издержки предприятия.

48. Структура банковской системы РФ.
49. Центральный банк и его полномочия.
50. Центральный банк РФ и его политика, коммерческие банки и микрофинансовые организации в РФ.
51. Регулирование банковской системы в РФ.
52. Страхование в РФ и его виды.
53. Страховые ставки, страховые взносы, страховые премии, страхователь и страховщик, основные понятия страхования.
54. Регулирование страховой деятельности в РФ.
55. Бюджетная система в РФ и ее уровни.
56. Государственный бюджет, доходы и расходы государственного бюджета, государственный долг.
57. Администраторы, распорядители и получатели бюджетных средств.
58. Этапы бюджетного процесса, составление и утверждение бюджета РФ.
59. Налоговая система РФ и органы ФНС.
60. Режимы налогообложения в РФ.
61. Обязанности налогоплательщиков и взаимоотношения с налоговыми органами.
62. Права и обязанности органов ФНС и их сотрудников.
63. Временная стоимость денег и дисконтирование. Определение ставки дисконтирования.
64. Принятия решений экономическими субъектами: фактор времени и денег. Увеличение богатства экономического субъекта.
65. Инвестирование, активы, доходность и теорема Фишера.
66. Денежные потоки, виды, денежные потоки инвесторам и кредиторам, пространные денежные потоки.
67. Маржинальный анализ и точка безубыточности.
68. Построение прогнозных денежных потоков, расчет доходности, срока окупаемости и принятие решения об инвестировании.
69. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
70. Бизнес-планирование на предприятии, элементы бизнес-плана.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	Включает	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

-Океанова, З. К. Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012564> (дата обращения: 01.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

-Васильев, А. К. Практикум по основам экономики: Практикум / Васильев А.К. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 84 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007897> (дата обращения: 01.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

-Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Т. К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т. К. Руткаускас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. – 260 с. ISBN 978-5-8295-0563-9

-Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : [учеб. пособие] /В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; [науч. ред. А. В. Гребенкин] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 172 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Полиграф в юридической практике»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук, доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» Макарова О.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	4
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Наименование дисциплины: «Полиграф в юридической практике».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать полиграф в юридической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-3.</i> Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	<i>ПК-3.1</i> Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права; <i>ПК-3.2</i> Юридически правильно квалифицирует правонарушение; <i>ПК-3.3</i> С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	Знать технические методы, средства и технологии работы с полиграфом Уметь использовать результаты опроса с использованием полиграфа (данных психофизиологической экспертизы с использованием полиграфа) при работе с доказательственной информацией в уголовном судопроизводстве Владеть навыками использования полиграфа в уголовном судопроизводстве, в том числе в целях раскрытия и расследования преступлений
<i>ПК-4.</i> Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	<i>ПК-4.1</i> Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений <i>ПК-4.2</i> Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	Знать правовые основы использования полиграфа в юридической деятельности. Уметь давать консультации о технологиях применения полиграфа в юридической практике. Владеть навыками использования полиграфа в практической деятельности юриста в целях предупреждения преступлений и иных правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Полиграф в юридической практике» представляет собой факультативную дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.	Физиология ЦНС. Психические процессы и состояния. Деятельность и мотивация. Психология личности. Вербальные и невербальные проявления лжи. Неаппаратные способы выявления лжи. Суть метода и психофизиологические основы применения опроса с использованием полиграфа для выявления лжи. Основные понятия, используемые при применении полиграфных устройств.
2.	История вопроса о научной «детекции лжи».	Аппаратурные методы наблюдения за изменением физиологических функций человека. Создание первого современного

		<p>полиграфа.</p> <p>Мировая практика использования полиграфа.</p> <p>Применение полиграфа в России: история, современный уровень и перспективы развития.</p>
3.	Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.	<p>Правовые основы и морально-этические аспекты применения полиграфа.</p> <p>Законодательные акты и основные положения об использовании полиграфа в России.</p> <p>Основные требования к проведению процедуры полиграфной проверки.</p>
4.	Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.	<p>Технические средства, применяемые для регистрации эмоционального напряжения.</p> <p>Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Ознакомление с компьютерными полиграфными системами «Риф», «Корсар» и «Крис».</p> <p>Основные регистрируемые параметры. Датчики и способы их наложения. Порядок работы на полиграфе и правила техники безопасности при проведении опроса с использованием полиграфа.</p>
5.	Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.	<p>Канал дыхания. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.</p> <p>Канал ФПГ. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.</p> <p>Канал КГР. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.</p> <p>Каналы АД, пульса, тремора. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.</p> <p>Шкалы оценки эмоционального состояния человека полиграфов «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные свойства и параметры.</p>
6.	Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.	<p>Типы тестов и вопросов. Общие положения. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки.</p> <p>Детализация типов вопросов, используемых при составлении тестов. Значимые и нейтральные вопросы.</p> <p>Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации. Механические противодействия. Преднамеренное изменение параметров дыхания. Способы их выявления.</p> <p>Противодействие полиграфу путем применения фармакологических средств. Способы выявления.</p> <p>Приемы саморегуляции в системе противодействия полиграфу. Способы выявления. Специфика обработки данных на полиграфах «Риф», «Крис» и «Барьер» при противодействии полиграфным проверкам (искусственном создании помех).</p> <p>Особенности составления тестовых программ</p>

		при скрининге. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве. Особенности составления тестовых программ при других видах работ.
7.	Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.	Основные положения. Особенности проведения предтестовой и внутритестовой бесед при проведении служебных проверок, расследовании наиболее часто встречающихся видов преступлений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Тема 2. История вопроса о научной «детекции лжи».

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.

Тема 4. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.

Тема 5. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.

Тема 6. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.

Тема 7. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы физиологии человека. Физиология центральной нервной системы.
2. Психические процессы и состояния.
3. Деятельность и мотивация. Психология личности.

Тема 2. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальные и невербальные проявления лжи.
2. Неаппаратные способы выявления лжи.
3. Суть метода и психофизиологические основы применения опроса с использованием полиграфа для выявления лжи.
4. Основные понятия, используемые при применении полиграфных устройств.

Тема 3. История вопроса о научной «детекции лжи».

Вопросы для обсуждения:

1. Методы дознания истины древних цивилизаций.
2. Первые естественнонаучные подходы в дознании истины.
3. Аппаратурные методы наблюдения за изменением физиологических функций человека.

4. Создание первого современного полиграфа.
 5. Мировая практика использования полиграфа.
 6. Состояние проблемы полиграфа в США.
 7. Применение полиграфа в России: история, современный уровень и перспективы развития. Академик В.А. Варламов и его вклад в развитие метода в России и за рубежом.
- Тема 4. Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы и морально-этические аспекты применения полиграфа. Законодательные акты и основные положения об использовании полиграфа в России.
2. Основные требования к проведению процедуры полиграфной проверки.
3. Основные требования к полиграфологу.
4. Основные требования к месту проведения процедуры полиграфной проверки.
5. Основные правила и ограничения при проведении процедуры полиграфной проверки.

Тема 5. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.

Вопросы для обсуждения:

1. Технические средства, применяемые для регистрации эмоционального напряжения.
2. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Ознакомление с компьютерными полиграфными системами «Риф», «Корсар» и «Крис».
3. Основные регистрируемые параметры.
4. Датчики и способы их наложения.
5. Порядок работы на полиграфе и правила техники безопасности при проведении опроса с использованием полиграфа (далее – ОИП).

Тема 6. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.

Вопросы для обсуждения:

1. Канал дыхания. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
2. Канал фотоплетизма (далее –ФПГ). Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
3. Канал кожно-гальванической реакции (далее- КГР). Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
4. Каналы артериального давления (далее –АД), пульса, тремора. Основные свойства и параметры. Признаки стресса.
5. Шкалы оценки эмоционального состояния человека полиграфов «Риф», «Корсар» и «Крис». Основные свойства и параметры.

Тема 7. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы тестов и вопросов. Общие положения.
2. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки.
3. Детализация типов вопросов, используемых при составлении тестов.
4. Значимые и нейтральные вопросы.
5. Контрольные вопросы. Виды контрольных вопросов, особенности их формирования и место в ОИП. Провоцирующие вопросы.
6. Вопросы комплекса вины (по отвлекающей тематике). Вопросы «СКУ».

Тема 8. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы тестирования. Предтестовая беседа, ее место в ОИП.

2. Особенности предтестовой беседы при различных видах проводимых работ. Внутритестовая беседа, ее место в ОИП. Послетестовая беседа, ее место в ОИП.
3. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации. Механические противодействия. Преднамеренное изменение параметров дыхания. Способы их выявления.
4. Противодействие полиграфу путем применения фармакологических средств. Способы выявления.
5. Приемы саморегуляции в системе противодействия полиграфу. Способы выявления. Специфика обработки данных на полиграфах «Риф», «Крис» и «Барьер» при противодействии полиграфным проверкам (искусственном создании помех).
6. Особенности составления тестовых программ для разных видов работ.
7. Особенности составления тестовых программ при скрининге.
8. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках.
9. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве.
10. Особенности составления тестовых программ при проведении служебных проверок и расследовании отдельных видов преступлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека. История вопроса о научной «детекции лжи». Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России. Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность. Вопросы и тесты, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании отдельных видов преступлений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психофизиологические основы применения полиграфных устройств. Основы физиологии человека.	<i>ПК-3.1</i> <i>ПК-4.1</i>	Практическое задание; вопросы открытого типа
История вопроса о научной «детекции лжи».	<i>ПК-3.1</i> <i>ПК-4.1</i> <i>ПК-4.2</i>	Практическое задание; вопросы открытого типа
Нормативно-правовые и организационные аспекты применения полиграфа в России.	<i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i> <i>ПК-3.3</i> <i>ПК-4.1</i> <i>ПК-4.2</i>	Практическое задание; вопросы открытого типа
Технические средства, применяемые при опросе с использованием полиграфа. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества.	<i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i> <i>ПК-3.3</i> <i>ПК-4.1</i> <i>ПК-4.2</i>	Практическое задание; вопросы открытого типа
Основные физиологические параметры, регистрируемые полиграфом и их информативность.	<i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i> <i>ПК-3.3</i> <i>ПК-4.1</i> <i>ПК-4.2</i>	Практическое задание; вопросы открытого типа
Вопросы и тесты,	<i>ПК-3.1</i>	Практическое задание; вопросы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
применяемые при опросе с использованием полиграфа.	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2	открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания

Модельное занятие «Опрос с использованием полиграфа»

Данное модельное занятие помогает студентам в моделировании различных ситуаций, связанных с использованием психофизиологических исследований с применением полиграфа. Так, преподаватель на базе кабинета полиграфного обследования проводит лабораторные занятия по теме, в рамках которого студенты отрабатывают практические умения и навыки работы с применением психофизиологических основ тактики опроса с использованием полиграфа.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40% и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов,	50-68	3 балла

выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.		
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла
Тест не выполнялся	0	0 баллов

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	5
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	3
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Понятие психофизиологической реакции человека.
 2. Понятие нервной системы человека, её структура.
 3. Эмоции и стресс, основные психофизиологические изменения, сопровождающие эти состояния в организме человека
 4. Вербальные признаки лжи (информации, умышленно содержащей признаки недостоверности).
 5. Невербальные признаки лжи (информации, умышленно содержащей признаки недостоверности).
 6. Опрос с использованием полиграфа (основной принцип технологии).
 7. Понятие полиграфа как многоцелевого медико-биологического прибора.
 8. Определение полиграммы, её основные элементы.
 9. Физиологические реакции, регистрируемые в ходе опроса с использованием полиграфом.
 10. Первый многоканальный прибор, пригодный для расследования преступлений («полиграф»).
 11. Международная практика применения полиграфа.
 12. Полиграф в России: практика применения.
 13. Основные технические характеристики полиграфов «Крис» и «Риф», отличие от остальных отечественных и зарубежных приборов этого класса.
 14. Правовая основа применения опроса с использованием полиграфа в РФ.
 15. Основные требования, предъявляемые к полиграфологу.
 16. Основные требования, предъявляемые к помещению для проведения тестирования в рамках ОИП.
 17. Основные противопоказания для проведения ОИП.
 18. Организация и проведение ОИП (основные тактические рекомендации, этапы проведения ОИП).
 19. Основные направления использования полиграфа.
 20. Особенности тестирования мужчин и женщин.
 21. Основные показатели, регистрируемые современными полиграфами.
 22. Основные принципы проведения опроса с использованием полиграфа.
- Технология работы с датчиками каналов.
23. Основные способы противодействия работе полиграфолога и способы их выявления.
 24. Типы тестов и вопросов. Общие положения. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов, их преимущества и недостатки.
 25. Особенности составления тестовых программ при скрининге.
 26. Особенности составления тестовых программ при плановых проверках.
 27. Особенности составления тестовых программ при служебном разбирательстве.
 28. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании краж.
 29. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании преступлений коррупционной направленности.
 30. Особенности прикладного применения полиграфа при расследовании преступлений против личности; половой неприкосновенности и половой свободы личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержатель	Основные признаки	Пятибалл	Двухба	БРС, %
--------	-------------	-------------------	----------	--------	--------

	ное описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьяная шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Комиссарова Я. В. Основы полиграфологии : учебник для магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2022. – 256 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45549>

2. Дополнительная литература

1. Дикий, И. С. Современные психофизиологические методы выявления скрываемой информации: Учебное пособие / Дикий И.С. - Ростов-на-Дону :Южный

федеральный университет, 2016. - 124 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991898>.

2. Дикий, И.С. Противодействия полиграфным проверкам: учеб. пособие / И.С. Дикий, Л.А. Дикая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 86 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039676>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- программное обеспечение SHERIF 7 для компьютерного полиграфа «РИФ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Полиграф в юридической практике» входят различные комплекты технических средств и предметов, предназначенных для проведения всех видов занятий (теоретических и практических): профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право интеллектуальной собственности»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Лист согласования

Составитель: Белая Олеся Валерьевна, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта, кандидат юридических наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Право интеллектуальной собственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Право интеллектуальной собственности».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представления о результатах интеллектуальной деятельности и средствах индивидуализации как объектах гражданских прав, основах их правового регулирования, управления, охраны и защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>Знать: - основные правила регулирования взаимодействия и связей между субъектами в сфере интеллектуальной собственности; - гарантии реализации прав и законных интересов граждан, юридических лиц и государства в сфере интеллектуального собственности Уметь: - толковать и применять законодательство, регулирующее отношения в сфере интеллектуальной собственности Владеть: - навыками в проведении переговоров, участия в судебных процессах.</p>
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей</p>	<p>Знать: - основные требования, правила и предписания законодательства, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц в сфере интеллектуальной собственности, их материальных и нематериальных благ Уметь: - принимать решения по разбору конкретной ситуации, а также совершать юридически значимые действия по разрешению споров в</p>

	профессиональной деятельности	сфере интеллектуальной собственности в точном соответствии с законом; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации Владеть: - навыками разрешения споров в сфере интеллектуальной собственности; - навыками участия в разработке правовых актов, в частности, локальных актов организаций, соглашений и договоров между субъектами правоотношений в сфере интеллектуальной собственности, претензий, исков, а также в подготовке экспертных заключений, письменных консультаций и толкования нормативно-правовых актов
--	-------------------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы интеллектуальной собственности» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения права интеллектуальной собственности	<p>Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в охране и использовании ее результатов. Понятие и содержание интеллектуальной собственности.</p> <p>Объекты интеллектуальной собственности. Правовая природа объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>Субъекты интеллектуальной собственности.</p> <p>Источники права интеллектуальной собственности</p> <p>Законодательные акты. комплексные нормативные акты. гражданское законодательство и нормы международного права. Статус ВОИС, значение многосторонних международных договоров.</p> <p>Участие России в международных соглашениях по охране авторских и смежных прав: практика и перспективы.</p> <p>Специфика международной охраны интеллектуальной собственности.</p>
2	Авторское право	<p>Понятие, значение и содержание авторского права. Основные функции, источники авторского права. Принципы авторского права.</p> <p>Общие положения об объектах авторского права. Признаки объектов авторского права. Понятие произведения как объекта авторского права. Элементы произведений.</p> <p>Критерии творческой деятельности. Условия распространения авторского права на произведения.</p> <p>Виды объектов авторского права. Производные и составные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Возникновение исключительного права на объекты, охраняемые авторским правом. Сфера действия авторского права. Общие положения о субъектах авторского права. Возникновение авторского права. Оповещение о наличии авторских прав. Презумпция авторства. Знак охраны авторских прав.</p> <p>Авторы, юридические лица и иные правопреемники как субъекты авторского права. Права несовершеннолетних и недееспособных авторов. Первоначальное авторское право юридических лиц. Составители и переводчики как субъекты авторского права. Соавторство и совместный творческий труд нескольких авторов. Правопреемники и иные лица как субъекты авторских прав. Права иностранных авторов.</p> <p>Понятие служебного произведения. Особенности служебных произведений. Особенности использования служебного произведения. Авторские права на произведения, созданные в рамках учебного процесса.</p> <p>Личные неимущественные права автора. Отдельные авторские</p>

		<p>правомочия. Право авторства. Право на авторское имя. Право на обнародование произведения и его отзыв. Право на защиту репутации автора.</p> <p>Имущественные права правообладателей. Характеристика имущественных прав авторов. Право на воспроизведение. Право на распространение. Право на публичный показ и публичное исполнение. Право на передачу в эфир и право на сообщение для всеобщего сведения. Право на перевод. Право на переработку произведения. Способы использования имущественных прав. Условия ограничения исключительных авторских прав.</p> <p>Общие положения о свободном использовании произведения. Условия свободного использования произведения. Свободное использование произведений без согласия автора.</p> <p>Договоры в сфере авторского права: понятие, виды, особенности содержания.</p> <p>Общий срок действия авторских прав. Иные сроки действия авторского права.</p>
3	Смежные права	<p>Понятие и функции смежных прав. Особенности смежных прав, причины выделения в отдельный институт.</p> <p>Объекты смежных прав. Исполнения, постановки; фонограммы; программы для ЭВМ и базы данных в части защиты от несанкционированного копирования и извлечения материалов; сообщение программ в эфир и по кабелю; публикации – как объекты смежных прав.</p> <p>Субъекты смежных прав. Знак охраны смежных прав.</p> <p>Взаимосвязь авторских и смежных прав. Сфера действия смежных прав.</p> <p>Срок действия смежных прав. Охрана прав субъектов смежных прав.</p> <p>Свободное использование объектов смежных прав.</p> <p>Договоры о передаче прав на объекты смежных прав.</p>
4	Патентное право	<p>Понятие патентного права в объективном смысле. Функции патентного права. Источники патентного права. Состояние патентно-правовой охраны объектов промышленной собственности в Российской Федерации.</p> <p>Объекты патентного права. Признаки объектов патентного права. Условия патентоспособности. Понятие патентоспособности. Экспертиза на наличие патентоспособности.</p> <p>Субъекты патентного права. Авторы и патентообладатели. Представительство в патентном праве. Критерии авторства. Патентование изобретений за рубежом. Права иностранных авторов и патентообладателей. Статус патентного поверенного. Служебные объекты патентной собственности. Работодатели как субъекты патентного права.</p> <p>Права авторов объектов патентного права и патентообладателей. Содержание патентных прав. Обязанности патентообладателя.</p> <p>Патент. Оформление патентных прав. Виды патентов. Сроки охраны запатентованных объектов. Патентная пошлина. Досрочное приостановление и прекращение патентных прав.</p>

		<p>Договоры о передаче прав патентообладателя. Договор о передаче исключительных прав. Лицензионный договор. Существенные условия договоров. Регистрация договора. Ответственность по договорам. Особенности принудительной лицензии.</p>
5	<p>Права на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции, работ, услуг</p>	<p>Правовая охрана средств индивидуализации участников гражданского оборота: товарных знаков, знаков обслуживания, географических указаний и наименований места происхождения товаров, фирменных наименований, коммерческих обозначений.</p> <p>Понятие, признаки, виды товарных знаков, знаков обслуживания географических указаний и наименований места происхождения товаров. Регистрация товарных знаков, знаков обслуживания, географических указаний и наименований места происхождения товаров. Порядок выдачи охранных документов. Прекращение правовой охраны товарного знака, знака обслуживания, географических указаний и наименований места происхождения товаров.</p> <p>Понятие и признаки фирменных наименований. Субъекты и содержание права на фирменное наименование.</p> <p>Понятие и признаки коммерческих обозначений. Субъекты и содержание права на коммерческие обозначения.</p> <p>Особенности правовой охраны средств индивидуализации. Использование и передача товарных знаков, знаков обслуживания и наименования места происхождения товаров. Совместное использование. Особенности фирменного наименования. Понятие и особенности охраны коммерческих обозначений. Договоры по передаче прав на средства индивидуализации. Договор коммерческой концессии.</p>
6	<p>Права на секреты производства (ноу-хау)</p>	<p>Понятие секрета производства. Признаки секрета производства. Соотношение понятий: секрет производства (ноу-хау), коммерческая тайна. Информация, которая не может быть объявлена секретом производства.</p> <p>Субъекты прав на секреты производства.</p> <p>Содержание прав секреты производства.</p> <p>Особенности охраны секрета производства. Способы и формы охраны и защиты прав на секрет производства.</p>
7	<p>Использование отдельных объектов интеллектуальной собственности в условиях развития цифровых технологий</p>	<p>Интернет: понятие, различные подходы к определению сети Интернет.</p> <p>Доменные имена как средства индивидуализации. Аккаунты в социальных сетях. Объекты интеллектуальной собственности в Интернете: создание, использование, защита.</p> <p>Использование объектов авторского права в рекламной деятельности. Рекламные слоганы как объекты авторского права.</p> <p>Понятие провайдера. Определение правового статуса провайдера. Общая характеристика деятельности провайдеров. Фиксация нарушений и ответственность. Проблема контроля провайдеров.</p> <p>Проблемы защиты несовершеннолетних от недозволенного контента (закон о защите детей от вредной информации, бранных слов). Опыт зарубежных стран.</p>

8	Защита интеллектуальных прав	<p>Общие положения о защите интеллектуальных прав. Гражданская, административная, уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.</p> <p>Понятие ответственности за нарушение авторских и смежных прав. Способы защиты авторских и смежных прав. Меры, направленные на обеспечение иска по данной категории дел.</p> <p>Защита прав патентообладателей. Порядок разрешения патентно-правовых споров. Способы защиты прав авторов и патентообладателей. Виды ответственности за нарушение прав авторов и патентообладателей.</p> <p>Защита прав на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции, работ, услуг.</p> <p>Защита прав на секреты производства (ноу-хау).</p> <p>Защита иных интеллектуальных прав.</p>
---	------------------------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общие положения права интеллектуальной собственности
- Тема 2. Авторское право
- Тема 3. Патентное право
- Тема 4. Права на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции, работ, услуг
- Тема 5. Использование отдельных объектов интеллектуальной собственности в условиях развития цифровых технологий
- Тема 6. Защита интеллектуальных прав

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Объекты и субъекты авторского права

Вопросы к практическим занятиям 1:

1. Понятие, признаки объекта авторского права.
2. Виды объектов авторского права.
3. Понятие и характеристика произведения как объекта авторского права. Виды произведений, охраняемых как результаты интеллектуальной деятельности.
4. Субъекты авторского права: авторы и правообладатели.
5. Особенности правового статуса соавторов.
6. Субъектный состав авторов и правообладателей на служебные произведения.

Тема 2. Авторские права. Сроки в авторском праве

Вопросы к практическим занятиям 2, 3:

1. Понятие и виды интеллектуальных прав в области авторского права.

2. Личные неимущественные права автора: особенности возникновения, реализации, защиты и прекращения.
3. Имущественные права правообладателей и их характеристика.
4. Условия свободного использования произведения.
5. Авторские права на произведения, созданные в рамках учебного процесса.
6. Общий срок действия авторских прав. Иные сроки действия авторского права.

Тема 3. Общие вопросы правового регулирования отношений в сфере использования смежных прав

Вопросы к практическому занятию 4:

1. Понятие смежных прав.
2. Субъекты и объекты смежных прав.
3. Взаимосвязь авторских и смежных прав. Сфера действия смежных прав.
4. Срок действия смежных прав. Охрана прав субъектов смежных прав.

Тема 4. Патентное право: понятие, функции, источники, объекты

Вопросы к практическим занятиям 5, 6:

1. Понятие патентного права. Особенности возникновения прав на объекты патентного права.
2. Объекты патентного права: понятие, виды.
3. Понятие и условия патентоспособности изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
4. Патент: понятие и виды.
5. Порядок оформления патента.
6. Приостановление и прекращение патентных прав.

Тема 5. Права авторов и правообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов

Вопросы к практическому занятию 7:

1. Субъекты патентного права. Авторы и патентообладатели.
2. Представительство в патентном праве: особенности правового положения патентных поверенных и представителей по доверенности.
3. Служебные объекты патентной собственности. Работодатели как субъекты патентного права.
4. Права авторов объектов патентного права и патентообладателей: личные неимущественные и имущественные права.

Тема 6. Права на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции, работ, услуг

Вопросы к практическим занятиям 8, 9:

1. Понятие и виды средств индивидуализации участников гражданского оборота, охраняемых как объекты интеллектуальной собственности.
2. Товарный знак: понятие, признаки, виды.
3. Географическое указание и наименование места происхождения товаров: соотношение правовых режимов объектов интеллектуальной собственности.
4. Особенности охраны фирменных наименований коммерческих организаций: соотношение с понятиями «наименование юридического лица», «наименование некоммерческой организации».

5. Оформление прав на средства индивидуализации.

Тема 7. Права на секреты производства (ноу-хау)

Вопросы к практическому занятию 10:

1. Понятие и признаки секрета производства.
2. Соотношение понятий: секрет производства (ноу-хау), коммерческая тайна. Информация, которая не может быть объявлена секретом производства.
3. Субъекты прав на секреты производства.
4. Особенности охраны секрета производства: проблемы оформления прав и защиты ноу-хау в организациях.

Тема 8. Использование отдельных объектов интеллектуальной собственности в условиях развития цифровых технологий

Вопросы к практическому занятию 11:

1. Аккаунты и контент в социальных сетях: допустимые случаи защиты как объектов интеллектуальной собственности.
2. 3 D модели как объекты интеллектуальной собственности.
3. Правовое регулирование и защиты доменных имен как средств индивидуализации.
4. Правовой статус информационных посредников.

Тема 9. Защита интеллектуальных прав.

Вопросы к практическому занятию 12:

1. Гражданская, административная, уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
2. Защита личных неимущественных прав авторов.
3. Защита исключительного права правообладателей.
4. Особенности защиты прав на отдельные объекты интеллектуальной собственности.
5. Внесудебный и судебный порядок защиты интеллектуальных прав: проблемы соотношения и выбора эффективного способа защиты.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения права интеллектуальной собственности; Авторское право; Патентное право; Права на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции, работ, услуг; Использование отдельных объектов интеллектуальной собственности в условиях развития цифровых технологий; Защита интеллектуальных прав.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, анализ кейсов, выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Объекты и субъекты авторского права; Авторские права. Сроки в авторском праве; Общие вопросы правового регулирования отношений в сфере использования смежных прав; Патентное право: понятие, функции, источники, объекты; Права авторов и правообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов; Права на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции, работ, услуг; Права на секреты производства (ноу-хау); Использование отдельных объектов интеллектуальной собственности в условиях развития цифровых технологий; Защита интеллектуальных прав.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие положения права интеллектуальной собственности	ПК-1, ПК-6	Опрос, задачи
		Вопросы к зачету, тестовые задания
Авторское право	ПК-1, ПК-6	Опрос, задачи
		Вопросы к зачету, тестовые задания
Смежные права	ПК-1, ПК-6	Опрос, задачи
		Вопросы к зачету, тестовые задания
Патентное право	ПК-1, ПК-6	Опрос, письменные задания
		Вопросы к зачету, тестовые задания
Права на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции, работ, услуг	ПК-1, ПК-6	Опрос, моделирование ситуации
		Вопросы к зачету, тестовые задания
Права на секреты производства (ноу-хау)	ПК-1, ПК-6	Опрос, задачи
		Вопросы к зачету, тестовые задания
Использование отдельных объектов интеллектуальной собственности в условиях развития цифровых технологий	ПК-1, ПК-6	Опрос, письменные задания, задачи,
		Вопросы к зачету, тестовые задания
Защита интеллектуальных прав	ПК-1, ПК-6	Опрос, задачи, моделирование ситуации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		Вопросы к зачету, тестовые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Согласно ч.4 ГК РФ авторами могут быть:
 - а. только физические лица;
 - б. только граждане РФ;
 - в. только граждане стран-участниц Бернской конвенции;
 - г. только юридические лица, по заданию которых работают авторы.
2. Согласно ч.4 ГК РФ субъектами смежных прав являются:
 - а. исполнитель произведения;
 - б. режиссер-постановщик спектакля и дирижер;
 - в. главный редактор СМИ;
 - г. работники государственных музеев.
3. Срок действия свидетельства об исключительном праве на наименование места происхождения товара составляет:
 - а. 5 лет;
 - б. 8 лет;
 - в. 10 лет;
 - г. 12 лет.

Примерный вариант письменной контрольной работы

Письменная работа по теме «Патентное право»

Проанализируйте содержание ниже представленных фотографий и ответьте на вопросы в конце задания



Вопросы:

1. Исходя из анализа представленных фотографий, зафиксированы ли на них какие-либо объекты интеллектуальной собственности?
2. Какие варианты закрепления прав и формы правовой охраны на выявленные объекты интеллектуальной собственности Вы можете предложить для каждого объекта? Дайте обоснованный ответ.

Примеры задач

1. На сцене театра эстрады был поставлен водевиль по пьесе иностранного автора. Пьесу перевел на русский язык Иванов. Спустя два года после первой постановки пьесы поэты Семенов и Попов предъявили иск к Иванову о признании их соавторами сценической редакции пьесы и взыскании в их пользу части выплаченного переводчику вознаграждения. Одновременно к Иванову предъявил иск Рогов с требованием признать его соавтором перевода пьесы, поскольку им был переведен ее первый акт. Экспертиза по делу установила, что с одобрения автора пьеса подверглась в процессе постановки значительной литературной и сценической переработке. Поэты по заказу театра написали стихи для песен, созданных композитором Пуховым и ставших неотъемлемой частью либретто. Эти песни в значительной мере определили общий тональный стиль спектакля. За стихи и музыку поэты и композитор получили гонорар, установленный договором с театром. Анализ текстов переводов пьесы, представленных

Ивановым и Роговым, показ, что пьеса поставлена театром полностью по переводу Иванова.

Кого закон признает соавтором? Каковы права переводчика? Как может быть разрешен спор?

2. Кузину был выдан патент на «Устройство для упрочнения металлических деталей». Спустя полгода со дня публикации о выдаче в официальном бюллетене, в Роспатент обратился Торев с протестом против выдачи патента, заявляя, что один отличительный признак изобретения известен с 2012 г. из статьи в специальном журнале. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки. В ходе рассмотрения протеста было установлено, что первый признак изобретения не нов частично, а новизна второго и третьего признаков не опровергается проведенными в протесте материалами.

Допускается ли признание выданного патента недействительным и в какой срок? Кто решает споры о новизне изобретения? Какое решение должно быть вынесено по протесту?

3. Петров в своей монографии многократно цитировал небольшую по формату, но широко нашуемшую научную статью Васильева. Ознакомившись с монографией, Васильев пришел к выводу, что его статья, разбитая на цитаты, в полном объеме присутствует в работе
Петрова.

Васильев обратился в суд с требованием о выплате вознаграждения.

Какое решение должен вынести суд?

Примеры ситуаций для моделирования

1. Пример моделирования ситуации по теме: «Право на средства индивидуализации»
Формирование пакета документов, необходимых для государственной регистрации прав на товарный знак. Моделирование процедуры государственной регистрации изобретения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие права интеллектуальной собственности.
2. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав: понятие, классификация.
3. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
4. Сроки действия исключительных прав в сфере интеллектуальной собственности.
5. Правовой статус патентных поверенных.
6. Договорной режим отношений в сфере интеллектуальной собственности.
7. Понятие и общая характеристика авторского права.
8. Объекты авторских прав: понятие, признаки, виды.
9. Правовое положение автора. Соавторство.
10. Личные неимущественные права автора.
11. Понятие исключительного права на объекты авторского права.
12. Распоряжение исключительными правами. Договор об отчуждении авторских прав. Лицензионный договор.
13. Ответственность за нарушения авторских прав.
14. Понятие и общая характеристика смежных прав.
15. Объекты смежных прав.

16. Виды смежных прав. Особенности правового регулирования права на исполнение.
17. Особенности правового регулирования права на фонограмму.
18. Особенности правового регулирования права на сообщение в эфир или по кабелю радио- и телепередач.
19. Особенности правового регулирования права на содержание баз данных.
20. Особенности правового регулирования права на базы данных.
21. Ответственность за нарушения смежных прав.
22. Понятие и общая характеристика патентного права.
23. Объекты патентных прав и их патентоспособность.
24. Процедура получения патента: понятие, общая характеристика.
25. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
26. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
27. Особенности прав на изобретение.
28. Особенности прав на полезную модель.
29. Особенности прав на промышленный образец.
30. Ответственность за нарушение патентного законодательства.
31. Объекты специальной правовой охраны: понятие, особенности, виды.
32. Понятие ноу-хау. Особенности правового положения ноу-хау.
33. Понятие и объекты прав на средства индивидуализации.
34. Особенности правового регулирования права на фирменное наименование.
35. Особенности правового регулирования права на товарный знак.
36. Особенности правового регулирования права на наименования места происхождения товара.
37. Особенности правового регулирования права на коммерческое обозначение.
38. «Новые объекты» интеллектуальной собственности: доменные имена, аккаунты в социальных сетях, почтовые ящики, хостинги медиафайлов (общая характеристика, возможность определения как объектов интеллектуальной собственности).
39. Правовое положение провайдера.
40. Защита прав интеллектуальной собственности: понятие, общая характеристика, виды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Право интеллектуальной собственности: промышленная собственность : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 548 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c49c588162fe2.45122768. - ISBN 978-5-16-015999-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832854>.
2. Право интеллектуальной собственности : т. 4. Патентное право : учебник / О. Л. Алексеева, А. С. Ворожечин [и др.] ; под. ред. Л. А. Новоселова. - Москва : Статут, 2019. - 660 с. - ISBN 978-5-8354-1556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079470>.

Дополнительная литература

1. Кожемякин Д. В. Доменное имя в системе объектов гражданских прав : монография. — Москва : Проспект, 2019. — 152 с. — (Серия «IP & Digital Law – новые имена»). - ISBN 978-5-392-27182-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41320>.
2. Костенко, М.А. Основы права интеллектуальной собственности : учеб. пособие / М.А. Костенко, О.А. Лупандина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-9275-2784-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039684>.
3. Попова, Н. П. Защита интеллектуальной собственности : учебное пособие / Н. П. Попова, А. П. Дмитриева. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова,

2019. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157038>. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Лань(1). Свободны / free: ЭБС Лань(1).
4. Право интеллектуальной собственности: художественная собственность : учебник / И.А. Кулешова, Р.Ш. Рахматулина, О.А. Рузакова [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c700ed70c4fe2.79399633. - ISBN 978-5-16-014169-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967846>.
5. Рахматулина Р. Ш. Коммерческое использование объектов авторского права : монография. — Москва : Проспект, 2019. — 144 с. - ISBN 978-5-392-29676-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42208>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право социального обеспечения»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Георгиев Илья Валерьевич, ассистент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ».

Целью дисциплины является достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности, складывающиеся между гражданами и органами социального обеспечения отношений, умение применять нормы законодательства, дать выпускникам высших учебных заведений знания как теории права социального обеспечения, так и практику его применения в отношениях между гражданами и органами социального обеспечения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-6	ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты по дисциплине, основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы отражающие современный уровень научных знаний об основных закономерностях и тенденциях развития правовых институтов и отношений в сфере методов права социального обеспечения</p> <p>Уметь: выбирать необходимые НПА для целей правоприменения</p> <p>Владеть: навыками поиска и анализа информации</p>
	ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций	<p>Знать: основные принципы правовой системы, в том числе законодательную базу,</p> <p>Уметь: подбирать оптимальные решения правовых проблем, применять положения действующего законодательства на практике;</p> <p>Владеть: навыками выявления правовых проблем</p>
	ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Знать: основные методы и приёмы сбора информации</p> <p>Уметь: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации</p> <p>Владеть: навыками консультирования, навыками анализа закономерностей и тенденций развития правовых институтов и отношений в сфере права социального обеспечения; принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами</p>

		материального и процессуального права;
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» представляет собой дисциплину д обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контрольные и самостоятельные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	<p><i>Понятие социального обеспечения</i></p>	<p><i>Социальное обеспечение как система общественных отношений. Сущностные признаки (элементы) социального обеспечения. Нуждаемость как предпосылка для осуществления социального обеспечения. Содержание и юридическое значение понятия «потребительская корзина». Прожиточный минимум и его виды. Соотношение социального обеспечения со смежными категориями «социальная защита», «социальное страхование», «социальная помощь», «благотворительность». Основные понятия и категории права социального обеспечения, их юридическое значение и место в системе элементов механизма правового регулирования.</i></p>
---	---	--

		<i>Способы правового закрепления понятий и категорий права социального обеспечения.</i>
2	<i>Организационная и финансовая система социального обеспечения</i>	<i>Обязательное социальное страхование и государственное (бюджетное) обеспечение. Структура обязательного социального страхования и его дифференциация.</i>
3	<i>Предмет, метод и система права социального обеспечения</i>	<i>Общее учение о предмете права и его преломление в праве социального обеспечения. Характеристика и особенности метода права социального обеспечения с позиций совокупности приемов и средств нормативно-правового воздействия на поведение субъектов и их отражение. Место и значение права социального обеспечения в системе отраслей российского права. Соотношение права социального обеспечения со смежными отраслями: семейным, финансовым, административным, жилищным, трудовым. Особенности системно-структурного построения права социального обеспечения: подотрасли, генеральные институты, институты, субинституты как структурные элементы системы права и их значение в праве социального обеспечения. Общая и Особенная части права социального обеспечения и их структура. Нормативная основа права социального обеспечения.</i>
4	<i>Источники права социального обеспечения</i>	<i>Понятие и общая характеристика источников права. Особенности нормативно-правовых актов в области социального обеспечения и современные тенденции в их развитии. Федеральное, региональное, муниципальное законодательство о социальном обеспечении. Проблема систематизации права и</i>

		<p><i>законодательства о социальном обеспечении и пути (способы) ее решения с помощью кодификации и (или) инкорпорации.</i></p> <p><i>Значение международно-правовых актов в области социального</i></p>
--	--	--

		<p>обеспечения (пакты, конвенции, рекомендации, договоры, соглашения). Конституция РФ и ее роль в регулировании социально-обеспечительных отношений.</p> <p>Обзорный анализ основных нормативно-правовых актов о социальном обеспечении: законов и подзаконных актов. Значение актов высших судебных органов в праве социального обеспечения.</p> <p>Действие нормативных правовых актов в сфере социального обеспечения по юридической силе, во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>
5	<p>Принципы права социального обеспечения</p>	<p>Общее понятие и значение правовых принципов, их классификация. Принципы законности, гуманизма и социальной справедливости в сфере социального обеспечения.</p> <p>Межотраслевые принципы.</p> <p>Отраслевые принципы и институциональные принципы (институтов, субинститутов) права социального обеспечения.</p> <p>Характеристика отраслевых принципов в праве социального обеспечения: принцип всеобщности социального обеспечения; принцип адресности и его соотношение с принципом всеобщности; принцип разнообразия форм и видов социального обеспечения; принцип гибкости (адаптации) форм и видов социального обеспечения; принцип солидарности; принцип преемственности правового регулирования.</p>
6	<p>Правоотношения в праве социального обеспечения</p>	<p>Система правоотношений в праве социального обеспечения. Материальные и процедурные правоотношения, их взаимосвязь и соотношение.</p>

		<p><i>Системное социально-обеспечительное правоотношение. Понятие и особенности социально-обеспечительных правоотношений. Правоотношения как юридическая связь субъектов и как урегулированные нормами права социального</i></p>
--	--	--

		<p>обеспечения</p> <p>фактические общественные отношения.</p> <p>Характеристика юридических фактов (юридических составов), лежащих в основании возникновения, изменения и прекращения</p> <p>социально-обеспечительных правоотношений.</p> <p>Субъекты</p> <p>социально-обеспечительных правоотношений. Объекты социально-обеспечительных правоотношений.</p> <p>Организационно-финансовые правоотношения (понятие, основания возникновения, субъекты, объекты, содержание).</p>
7	Пенсионное право	<p>Общая характеристика пенсионного права. Понятие и значение пенсионного права в системе права социального обеспечения. Система и структура пенсионного права, его генеральные институты, институты и субинституты.</p> <p>Предмет пенсионного права. Субъекты пенсионного права, их права и обязанности. Основные нормативные правовые акты о пенсионном обеспечении.</p> <p>Понятийный аппарат пенсионного права. Пенсия как основной вид социального обеспечения. Понятие и правовые признаки пенсии в теории права социального обеспечения и в законодательстве. Соотношение основания и условий назначения пенсий.</p>
8	<p>Пособия в праве социального обеспечения</p> <p>Льготы в праве социального обеспечения</p> <p>Социально-обеспечительные компенсации.</p>	<p>Пособия как вид социального обеспечения. Классификация пособий: источник</p> <p>финансирования, функциональное назначение, субъектный состав, основания предоставления.</p> <p>Понятие и классификация льгот. Особенности института льгот в праве социального обеспечения. Правоотношения по обеспечению льготами. Круг субъектов права на</p>

		<i>льготы. Характеристика основных видов льгот: жилищно-бытовых, транспортных, по социальному обслуживанию, по медицинской помощи и лечению и др. Особенности льгот, обусловленные статусом</i>
--	--	---

		<p>субъектов – получателей. Тенденции развития законодательства о льготах в области социального обеспечения на современном этапе. Понятие компенсации в праве социального обеспечения.</p>
9	Социально-обеспечительные услуги	<p>Понятие и принципы института социально-обеспечительных услуг. Понятие и особенности социального обслуживания.</p> <p>Содержание социального обслуживания. Понятие и виды социальных услуг. Правовое положение и виды социальных служб, предоставляющих социальные услуги. Социальное обслуживание в стационарных, полустационарных условиях, на дому, в экстренных случаях: круг лиц и порядок осуществления.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие социального обеспечения

Тема 2: Организационная и финансовая система социального обеспечения

Тема 3: Предмет, метод и система права социального обеспечения

Тема 6: Правоотношения в праве социального обеспечения *Тема 8: Пособия в праве социального обеспечения*

Льготы в праве социального обеспечения

Социально-обеспечительные компенсации.

Тема 9: Социально-обеспечительные услуги

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Порядок расчета страховой пенсии

Тема 2: Порядок подсчета страхового стажа

Тема 3: Корректировка сведений индивидуального лицевого счета

Тема 4: Институт досрочных пенсий.

Тема 5: Установление досрочных пенсий, связанных с материнством и детством.

Тема 6: Установление страховой пенсии с учетом норм международных договоров.

Тема 7: Социальное обеспечение инвалидов.

Тема 8: Единое пособие.

Тема 9: Материнский капитал.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Приступая к изучению той или иной темы, следует в обязательном порядке ознакомиться с основной и дополнительной научной и учебной литературой, а также с соответствующими нормативными актами Российской Федерации. Так как законодательство непрерывно совершенствуется, студентам рекомендуется следить за текущими изменениями, используя как печатные источники, так и справочные правовые системы, такие как «Гарант» и «КонсультантПлюс».

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Понятие социального обеспечения</i>	<i>ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3</i>	<i>- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания; - реферат; - доклад;</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК-6.1</i> <i>ПК-6.2</i>	- задачи; - моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций
<i>Организационная и финансовая система социального обеспечения</i>	<i>ПК-6.1</i> <i>ПК-6.2</i> <i>ПК-6.3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания; - реферат; - доклад; - задачи; - моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций
<i>Предмет, метод и система права социального обеспечения</i>	<i>ПК-6.1</i> <i>ПК-6.2</i> <i>ПК-6.3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания; - реферат; - доклад; - задачи; - моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций
<i>Источники права социального обеспечения</i>	<i>ПК-6.1</i> <i>ПК-6.2</i> <i>ПК-6.3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания; - реферат; - доклад; - задачи; - моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций
<i>Принципы права социального обеспечения</i>	<i>ПК-6.1</i> <i>ПК-6.2</i> <i>ПК-6.3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания; - реферат; - доклад; - задачи; - моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций
<i>Правоотношения в праве социального обеспечения</i>	<i>ПК-6.1</i> <i>ПК-6.2</i> <i>ПК-6.3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания; - реферат; - доклад; - задачи;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК-6.1</i>	- моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций
<i>Пенсионное право</i>	<i>ПК-6.1</i> <i>ПК-6.2</i> <i>ПК-6.3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания; - реферат; - доклад; - задачи; - моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций
<i>Пособия в праве социального обеспечения Льготы в праве социального обеспечения Социально- обеспечительные компенсации.</i>	<i>ПК-6.1</i> <i>ПК-6.2</i> <i>ПК-6.3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания; - реферат; - доклад; - задачи; - моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций
<i>Социально- обеспечительные услуги</i>	<i>ПК-6.1</i> <i>ПК-6.2</i> <i>ПК-6.3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания; - реферат; - доклад; - задачи; - моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Примерный вариант вопросов открытого/закрытого типа на основе предложенных задач.

Задача.

Л. обратился в суд с иском к Государственному учреждению - Управлению Пенсионного фонда РФ в Ленинском районе Саратовской области (межрайонное) о признании права на назначение досрочной страховой пенсии по старости и установлении факта воспитания инвалида с детства до восьмилетнего возраста.

В 2000 году он познакомился с женщиной, стали проживать одной семьей, однако брак с ней зарегистрирован не был. Вели совместное хозяйство и общий семейный бюджет.

В 2007 году у них родилась дочь, которая с рождения имеет инвалидность.

17 апреля 2008 года женщина зарегистрировала брак с С., сменила фамилию и произвела регистрацию рождения дочери в Отделе ЗАГС, где отцом был указан С.

20 июня 2008 года С. умер. Так как женщина постоянно злоупотребляла спиртными напитками, они не смогли подать в органы ЗАГС совместного заявления об установлении его

отцовства в отношении дочери. С момента рождения и по настоящее время дочь постоянно проживает с истцом, с рождения он занимался и занимается воспитанием дочери, материально содержит ее, то есть, дочь находится на его полном иждивении.

Что Вы бы могли бы посоветовать Л.?

Какое решение должен вынести суд?

Критерии оценивания

<i>№</i>	<i>Показатели и критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
<i>1</i>	<i>Студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, излагает материал последовательно</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>Студент: отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, допускает некоторые неточности излагает материал последовательно</i>	<i>4</i>
<i>3</i>	<i>Студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки</i>	<i>3</i>
<i>4</i>	<i>Студент: обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</i>	<i>0</i>

Максимальное количество баллов –

5 Шкала оценивания:

5 баллов –

«отлично»/«зачтено» 4 баллов

– «хорошо»/«зачтено»

3 баллов – «удовлетворительно»/«зачтено»

0 баллов – «неудовлетворительно»/«не зачтено»

2. Примерная тематика докладов:

1. Условия назначения и перечень необходимых документов для установления страховой пенсии по старости, страховой пенсии по инвалидности.
2. Подтверждение периодов работы до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица на основании свидетельских показаний
3. Порядок предоставления государственной услуги по корректировке сведений индивидуального (персонифицированного) учета и внесению уточнений (дополнений) в индивидуальный лицевой счет
4. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж.
5. Досрочная пенсия медицинским работникам.
6. Условия назначения досрочных пенсий, связанных с материнством и детством.
7. Особенности назначения страховых пенсий в рамках Соглашения о пенсионном обеспечении трудящихся государств-членов ЕАЭС.
8. Порядок взаимодействия и особенности назначения пенсий в рамках Соглашения о гарантиях прав граждан-государств участников СНГ в области пенсионного законодательства в современных условиях.
9. Порядок предоставления набора социальных услуг.

№	Показатели и критерии оценки	Баллы
1	доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; автор отвечает на вопросы; автором показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу	5
2	доклад четко выстроен; демонстрационный материал использовался в реферате, хорошо оформлен, но есть неточности; докладчик не может ответить на большинство вопросов; выводы нечетки	4
3	доклад зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно; докладчик - не может четко ответить на вопросы; выводы имеются, но не доказаны	3
4	содержание доклада не соответствует теме; отсутствует демонстрационный материал; докладчик не может ответить на вопросы	0

10. Порядок и особенности назначения Единого пособия.

Максимальное количество баллов –5

Шкала оценивания:

5 баллов –

«отлично»/«зачтено» 4 баллов

– «хорошо»/«зачтено»

3 баллов – «удовлетворительно»/«зачтено»

0 баллов – «неудовлетворительно»/«не зачтено»

3. Примерные тестовые задания

Как рассчитывается размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости?

А) устанавливается Федеральным законом

Б) зависит от величины ИПК с 01.01.2015г.

В) устанавливается в зависимости от страховых взносов с 2002г. по 2014г.

Как узнать стоимость 1 ИПК?

А) рассчитывается индивидуально от суммы страховых взносов

Б) устанавливается Федеральным законом

В) зависит от стажа до 01.01.2002г.

Что может повлиять на величину ИПК?

А) период получения пособия по обязательному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности (больничные листы)

Б) период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы

В) период участия в оплачиваемых общественных работах

Что понимается под полным рабочим днем?

А) выполнение работы в особых условиях труда не менее 80% рабочего времени;

Б) выполнение работы в особых условиях труда не менее 100% рабочего времени;

В) выполнение работы в особых условиях труда не менее 90% рабочего времени.

Какие периоды не учитываются в специальный стаж для установления досрочной пенсии по старости?

А) ежегодный оплачиваемый отпуск;

Б) периоды получения пособия по государственному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности;

В) командировки.

Критерии оценки тестовых заданий:

№	Показатели и критерии оценки	Баллы
1	90 – 100% правильных ответов	5

2	70 – 90% правильных ответов	4
3	50 – 70% правильных ответов	3
4	менее 50% правильных ответов	0

Максимальное количество баллов –

5 Шкала оценивания:

5 баллов –

«отлично»/«зачтено» 4 баллов

– «хорошо»/«зачтено»

3 баллов – «удовлетворительно»/«зачтено»

10. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения.
2. Функции и формы социального обеспечения
3. Понятие права социального обеспечения
4. Предмет права социального обеспечения
5. Метод права социального обеспечения
6. Отграничение права социального обеспечения от других отраслей права
7. Система права социального обеспечения
8. Принципы права социального обеспечения
9. Источники права социального обеспечения
10. Субъекты права социального обеспечения: понятие, классификация, особенности правосубъектности (компетенции).
11. Социально-обеспечительные правоотношения: понятие, виды, структура и особенности.
12. Организационная и финансовая система (организационно-правовые формы) социального обеспечения.
13. Субъекты обязательного социального страхования (пенсионного, медицинского страхования и страхования работающих граждан) и их правовой статус.
14. Понятие, признаки и классификация пенсий.
15. Понятие, классификация и место пособий в системе права социального обеспечения.
16. Льготы как вид социального обеспечения.
17. Социальные и медицинские услуги как виды социального обеспечения.
18. Понятие, содержание, юридическое значение и виды стажа в праве социального обеспечения.
19. Страховой стаж в обязательном пенсионном страховании: понятие, значение и правила исчисления.
20. Понятие и способы подтверждения стажа. Установление стажа по свидетельским показаниям.
21. Пенсионное право в системе права социального обеспечения и его структура. Основные понятия и категории пенсионного права.
22. Общие правила исчисления пенсий.

23. *Страховые пенсии по возрасту: понятие, значение, виды. Характеристика основания и условий назначения.*
24. *Льготные (досрочные) страховые пенсии по возрасту по профессиональному и природно-климатическому критериям.*
25. *Льготные (досрочные) страховые пенсии по возрасту по социально-функциональному, медико-биологическому критериям и в силу специальных нормативных правовых актов.*
26. *Страховые пенсии по инвалидности на общих основаниях: характеристика основания и условий назначения.*
27. *Характеристика основания и общих условий назначения пенсий по случаю потери кормильца.*
28. *Страховые пенсии по случаю потери кормильца: основание, субъекты и специальные условия назначения.*
29. *Пенсионное обеспечение членов семей военнослужащих (по призыву и по контракту) в связи со смертью кормильца.*
30. *Государственные социальные пенсии (по возрасту, по инвалидности, по случаю потери кормильца): основания и условия назначения, субъекты-получатели.*
31. *Особенности структуры страховых пенсий. Накопительная пенсия: финансовое обеспечение и условия назначения.*
32. *Виды и статус органов, осуществляющих назначение страховых и государственных пенсий. Правила обращения за пенсией.*
33. *Сроки назначения, основания приостановления и прекращения выплаты пенсии. Перевод с одной пенсии на другую. Порядок доставки пенсии.*
34. *Страховые пособия по беременности и родам: субъекты-получатели, порядок назначения и выплаты.*
35. *Государственные пособия по беременности и родам: субъекты-получатели, порядок назначения и выплаты.*
36. *Единовременные пособия в соответствии с федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Сроки обращения за пособиями.*
37. *Страховые и государственные пособия по уходу за ребенком*
38. *в соответствии с федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Сроки обращения за пособиями.*
39. *Понятие безработного гражданина и этапы признания лица безработным. Категории безработных.*
40. *Виды социального обеспечения безработных.*
41. *Обязательное медицинское страхование: понятие, субъекты, страховой риск, страховой случай и обеспечение по страхованию.*

11. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1.Афанасьев М. А., Голубева Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебное пособие / М. А. Афанасьев, Т. Ю. Голубева. — Москва : Проспект, 2020. — 184 с. - ISBN 978-5-392-29705-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42572>

Дополнительная литература

1.Сидоров, В. Е. Право социального обеспечения: Учебное пособие/Сидоров В. Е., 3-е изд., перераб.и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 310 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933892>

Литература для самостоятельной работы

1.Социальное обеспечение: настоящее и будущее : монография / Е. Г. Азарова, Н. В. Антонова, А. Л. Благодар и др.; отв. ред. М. Л. Захаров, Ю. В. Воронин ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Проспект, 2020. — 284 с. - ISBN 978-5-392-32036-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43370>

2.Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : научно-практический комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (постатейный) / Е. Г. Азарова, Н. В. Антонова, Н. С. Волкова и др. ; отв. ред. Н. В. Путило. — Москва : Проспект, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-392-30511-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43105>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Право устойчивого развития»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Попова Ольга Владимировна, кандидат юридических наук.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Право устойчивого развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Право устойчивого развития».

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся компетенций для осуществления профессиональной деятельности с учетом требований концепции устойчивого развития и соблюдения ESG-стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Знать: <ul style="list-style-type: none">- международные соглашения в сфере устойчивого развития;- основы правового регулирования охраны окружающей среды;- основы правового регулирования социальной защиты;- основы правового регулирования предпринимательской деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- четко определять какие правовые нормы применимы к конкретным правоотношениям в сфере обеспечения устойчивого развития. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками правовой оценки отдельно каждого юридически значимого факта, а также их совокупности на базе нормативного материала с учетом сложившейся судебной практики и экономического существа хозяйственных операций в сфере обеспечения устойчивого развития.
	ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов	Знать: <ul style="list-style-type: none">- порядок и особенности действия законодательства, международных договоров, концепций и доктрин, судебной практики в сфере обеспечения устойчивого развития. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выбрать способ обеспечения прав гражданина или юридического лица в смоделированной ситуации (претензия, иск, обращение в

		<p>компетентный орган и т.п.) по вопросам, возникающим в сфере обеспечения устойчивого развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками оформления юридически значимых документов, обеспечивающих права гражданина или юридического лица в сфере обеспечения устойчивого развития.
	<p>ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды юридической техники, применимые в сфере обеспечения устойчивого развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать вид юридической техники, применимый в смоделированной ситуации сфере обеспечения устойчивого развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа рисков и преимуществ выбора вида юридической техники в сфере обеспечения устойчивого развития.
	<p>ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщающую правоприменительную практику в сфере обеспечения устойчивого развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти правоприменительную практику в сфере обеспечения устойчивого развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, систематизации и обобщения правоприменительной практики в сфере обеспечения устойчивого развития.
	<p>ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности защиты прав граждан и юридических лиц в области экологических, социальных и экономических прав. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать подведомственность и подсудность для защиты

		<p>гражданина и юридического лица для защиты прав в области экологических, социальных и экономических прав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить перечень доказательств (в том числе документов), необходимых для защиты в области экологических, социальных и экономических прав. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения подведомственности и подсудности для защиты в области экологических, социальных и экономических прав.
	<p>ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему органов, осуществляющих контроль в сфере обеспечения устойчивого развития; - законодательные и подзаконные акты, устанавливающие полномочия органов, осуществляющих контроль в сфере обеспечения устойчивого развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти надлежащие правовые нормы, регулирующие обеспечение устойчивого развития; - определить регулирующий орган в той или иной сфере обеспечения устойчивого развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки обращений в регулирующий орган в области обеспечения устойчивого развития.
	<p>ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полномочия должностных лиц в сфере обеспечения устойчивого развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловое общение с должностными лицами, государственными и муниципальными служащими, обеспечивающими устойчивое развитие. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления юридических документов, обращений к должностным лицам, находящимся на государственной и муниципальной службе, осуществляющих правоприменение в рамках своих полномочий в области обеспечения устойчивого развития.
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое регулирование обеспечения устойчивого развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать правоприменительную практику в области правового регулирования обеспечения устойчивого развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа правовых актов и правоприменительной практики в области правового регулирования устойчивого развития.
	<p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательные требования в области обеспечения устойчивого развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить события и действия с обязательными требованиями в области обеспечения устойчивого развития; - определить потенциальные риски влияния на обеспечение устойчивого развития событий и действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки документов, опосредующих выполнение требований в сфере обеспечения устойчивого развития; - навыками подготовки жалоб и исковых заявлений в случае нарушений прав граждан и юридических лиц в области обеспечения устойчивого развития.
	<p>ПК-6.3 Осуществляет</p>	<p>Знать:</p>

	<p>консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>- требования к организации юридического консультирования в области обеспечения устойчивого развития. Уметь: - подготовить письменное юридическое заключение в области обеспечения устойчивого развития. Владеть: - навыками подготовки консультаций по проблематике обеспечения устойчивого развития.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право устойчивого развития» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие, предмет и методология права устойчивого развития	<p>Понятие и сущность устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития.</p> <p>Влияние политики на становление права устойчивого развития.</p> <p>Цели и задачи устойчивого развития.</p> <p>ESG – принципы (ESG – стандарты).</p> <p>Предмет права устойчивого развития. Метод права устойчивого развития. Понятие права устойчивого развития.</p> <p>Конституционные основы устойчивого развития.</p>
2	Экологическое право как основа права устойчивого развития	<p>Концепция устойчивого развития в экологическом праве.</p> <p>Международные договоры в области охраны окружающей среды в контексте устойчивого развития. Программа ООН по окружающей среде. Венская конвенция об охране озонового слоя.</p> <p>Правовые и иные источники права устойчивого развития.</p> <p>Глобальные экологические вызовы и их правовое регулирование (истощение ресурсов, загрязнение воздуха и водных ресурсов, отходы и т.п.).</p> <p>Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности.</p>
3	Изменение климата и его влияние на формирование права устойчивого развития	<p>Конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Парижское соглашение в рамках Рамочной конвенции об изменении климата. Климатические проекты.</p> <p>Правовое регулирование энергетического разворота. Виды энергетики, возобновляемые и альтернативные виды энергетики. Достижение нулевого углеродного следа. Правовое обеспечение энергетической безопасности.</p> <p>Зеленая экономика. Безотходная (циклическая) экономика.</p>

		Правовое обеспечение продовольственной безопасности в условиях климатических изменений.
4	Пространственное развитие как элемент устойчивого развития	Правовое регулирование пространственного развития. Стратегия пространственного развития. Нормативное обеспечение пространственного развития. Правовое обеспечение эффективной системы расселения населения. Дальневосточный гектар. Правовое обеспечение оптимальности размещения производительных сил. Правовое обеспечение снижения диспропорций в развитии регионов. Правовое регулирование качества жизни.
5	Социальная ответственность в контексте права устойчивого развития	Преодоление бедности как цель номер один устойчивого развития. Правовое регулирование механизмов преодоления бедности. Разрыв между бедными и богатыми. Правовое регулирование минимизации разрыва и минимизации последствий разрыва между бедными и богатыми. Образование, правовое образование, финансово-правовое образование как способ преодоления социального неравенства. Правовой нигилизм в аспекте права устойчивого развития.
6	Бизнес и право устойчивого развития	Правовое регулирование рынка экологических услуг в широком смысле. Правовое регулирование устойчивых цепочек поставок. Правовое регулирование развития циклической экономики. Правовое регулирование шеринговой экономики. Ответственное инвестирование в аспекте права устойчивого развития. Корпоративная ответственность за соблюдение ESG - стандартов. Здоровьесберегающие технологии и обязательства бизнеса за их применение. Экологическая отчетность и ее верификация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Понятие, предмет и методология права устойчивого развития

Тема 2. Экологическое право как основа права устойчивого развития

Тема 3. Изменение климата и его влияние на формирование права устойчивого развития

Тема 4. Пространственное развитие как элемент устойчивого развития

Тема 5. Социальная ответственность в контексте права устойчивого развития

Тема 6. Бизнес и право устойчивого развития

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и методология права устойчивого развития

Тема 2. Экологическое право как основа права устойчивого развития

Тема 3. Изменение климата и его влияние на формирование права устойчивого развития

Тема 4. Пространственное развитие как элемент устойчивого развития

Тема 5. Социальная ответственность в контексте права устойчивого развития

Тема 6. Бизнес и право устойчивого развития

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие, предмет и методология права устойчивого развития

Вопросы для анализа

Что такое устойчивое развитие? В чем заключается смысл устойчивого развития? Как вы понимаете выражение, часто употребляемое римским императором Тиберием «*Me mortuo terra misceatur igni*»?

Как и почему возникла концепция устойчивого развития? Прочитайте и прокомментируйте доклад премьер-министра Норвегии Гро Харлем Брундтланд «Будущее, которое мы хотим» на Конференции ООН по устойчивому развитию «Рио+20», которая состоялась в июне 2012 года в Рио-де-Жанейро (Бразилия).

Достаточно ли ресурсов на Земле для жизни человечества? Для каждого человека? Для будущих поколений? Какие требования к жизни у будущих поколений могут быть?

Объясните смысл мальтузианской ловушки.

Что вы думаете об учении В.В. Вернадского о антропоморфности человечества?

Как вы думаете влияет ли политика на становление права устойчивого развития? Каким образом?

Перечислите цели устойчивого развития. Перечислите задачи устойчивого развития. Объясните каждую цель. Приведите примеры в российском законодательстве, обеспечивающие реализацию целей устойчивого развития.

Объясните - как вы понимаете, что такое ESG – принципы (ESG – стандарты).

Должна ли Россия внедрять ESG – стандарты в свое законодательство?

Ознакомьтесь с отчетом Счетной палаты Российской Федерации по обеспечению целей устойчивого развития, подготовленном в 2020 году. Какая основная проблема названа в этом документе?

Сформулируйте предмет права устойчивого развития. Назовите методы права устойчивого развития. Дайте формулировку понятию права устойчивого развития.

Какое место право устойчивого развития занимает в системе отраслей России? Можно ли назвать нормы права, регулирующие устойчивое развитие, циклическим массивом?

Что вы можете сказать о доктрине конституционного права об устойчивом развитии государства и общества?

Фонд оценочных средств.

1) Тестирование.

2) Дискуссия

Тема 2. Экологическое право как основа права устойчивого развития

Вопросы для анализа

Согласны ли вы с утверждением, что экологическое право является основой права устойчивого развития? Если нет, то как бы вы соотнесли эти два понятия?

Объясните концепцию устойчивого развития в контексте экологического права.

Международные договоры в области охраны окружающей среды в контексте устойчивого развития. Подготовьте перечень международных договоров в области охраны окружающей среды. Систематизируйте и структурируйте указанные договоры. Объясните основание для систематизации. Изучите Программу ООН по окружающей среде. Изучите Венскую конвенцию об охране озонового слоя. Найдите нормативные правовые акты, обеспечивающие условия международных договоров в Российской Федерации. Дайте общую характеристику правовым источникам права устойчивого развития. Перечислите законодательные акты, связанные с обеспечением устойчивого развития в России. Назовите иные источники права устойчивого развития (кроме нормативно-правовых актов), объясните их место в системе источников права устойчивого развития.

Какие вы можете назвать проблемы в области экологии? Что понимают под глобальными экологическими вызовами? Перечислите основные проблемы в области экологии и российское законодательство, регулирующее данную проблематику. Какие меры предусмотрены для борьбы с истощением природных ресурсов? Что такое рациональное использование природных ресурсов? Какие меры предусмотрены против загрязнения окружающей среды в законодательстве Российской Федерации? Как регулируется вопрос размещения отходов? Может ли Россия (иное государство) решить проблему устойчивого развития в одиночку?

Дайте характеристику экологической безопасности. Какое законодательство регулирует вопросы экологической безопасности?

Фонд оценочных средств.

1) Тестирование.

2) Решение задач.

3) Дискуссия.

Тема 3. Изменение климата и его влияние на формирование права устойчивого развития

Вопросы для анализа

Дайте характеристику Конвенции ООН об изменении климата. Дайте характеристику Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Дайте характеристику Парижского соглашения в рамках Рамочной конвенции об изменении климата.

Расскажите о законодательстве Российской Федерации, регулирующем вопросы по борьбе с изменением климата. Какие проблемы вызывает изменение климата? Может ли право повлиять на изменение климата? Если да, то каким образом? На каких вопросах, связанных с изменением климата, необходимо сосредоточиться государствам?

Назовите климатические проекты. В чем смысл климатических проектов. Как климатические проекты влияют на развитие экономики? Как политика влияет на реализацию климатических проектов?

Что подразумевается под энергетическим разворотом? Каково правовое регулирование энергетического разворота? Перечислите виды энергетики? Что такое возобновляемые и невозобновляемые энергетические ресурсы? Альтернативные виды энергетики? Есть ли проблемы в использовании возобновляемых ресурсов и альтернативных видов энергии? Какие? Какие риски несет в себе атомная энергетика? Использование гидроэнергетики? Ветровая, солнечная энергетика? Иные? Что означает достижение нулевого углеродного следа? Приведите примеры проектов, которые обещали достижения нулевого углеродного следа. Каким образом поощряется использование энергосбережения в России? Приведите правовые нормы. Дайте понятие энергетической безопасности. В каком документе дается объяснение данного термина. Какую роль играет Россия в глобальном энергетическом каркасе.

Как вы объясните понятие «зеленая экономика»? Как вы объясните понятие безотходной (циклической) экономики? Приведите примеры. Найдите нормы права, поощряющие внедрение безотходной экономики в России.

Что такое продовольственная безопасность? Какое значение играет Россия в обеспечении глобальной продовольственной безопасности? В каких законодательных актах и иных документах вы можете найти это понятие? Качественные и количественные аспекты продовольственной безопасности. Как влияет климат на продовольственную безопасность?

Фонд оценочных средств.

- 1) Тестирование.
- 2) Дискуссия.

Тема 4. Пространственное развитие как элемент устойчивого развития

Вопросы для анализа

Дайте понятие пространственного развития. Попробуйте соотнести понятия устойчивого и пространственного развития. Дайте характеристику правового регулирования пространственного развития. Дайте характеристику Стратегии пространственного развития.

Какое законодательство обеспечивает пространственного развития в России? Какие нормы градостроительного законодательства влияют на пространственное развитие России? Что понимать под эффективной системой расселения населения России? Какие особенности влияют на пространственное развитие России? Какова демографическая политика в России? Найдите правовые нормы, опосредующие демографическую политику. В чем заключается программа по предоставлению дальневосточного гектара? Какое министерство обеспечивает реализацию этой программы? Какие условия получения дальневосточного гектара? Найдите нормативный акт, регулирующий программу предоставления дальневосточного гектара? Какие риски у данной программы?

Какими нормами права обеспечивается оптимальность размещения производительных сил? Какое влияние играет транспортная доступность территорий? Какие виды транспорта наиболее оптимальны для использования на разных территориях России? Какое законодательство регулирует вопросы развития транспортной системы России? Каким образом с помощью правовых норм обеспечивается снижение диспропорций в развитии регионов? Особые экономические зоны, территории опережающего развития, и иные инновационные территории – каково их значение в пространственном развитии России? Перечислите виды особых территорий развития. Какие нормативные акты регулируют правовой режим особых территорий развития?

Для чего необходимо правильное и эффективное пространственное развитие? Влияет ли правильное и эффективное пространственное развитие на конкурентоспособность государства? Отдельных регионов? Отдельных населенных пунктов? Влияет ли пространственное развитие на миграционные процессы? Влияет ли пространственное развитие на качество жизни конкретного человека? Объясните понятие «качество жизни»? В каких нормативных актах регулируются вопросы качества жизни?

Фонд оценочных средств.

- 1) Тестирование.
- 2) Дискуссия.
- 3) Задачи.

Тема 5. Социальная ответственность в контексте права устойчивого развития

Вопросы для анализа

Вспомните цели устойчивого развития. Объясните цель номер один устойчивого развития. Какие правовые акты в России обеспечивают достижение данной цели? Какие органы управления направлены на достижение указанной цели? Как данная цель устойчивого развития взаимосвязана с другими целями устойчивого развития?

Можно ли достичь преодоление бедности только в одной стране? Какие последствия несет глобализация? Что вы понимаете под глобализацией и антиглобализмом?

Каково правовое регулирование механизмов преодоления бедности?

В чем проблема разрыва между бедными и богатыми? Необходимо ли преодоление данного разрыва? Каково правовое регулирование минимизации разрыва и минимизации последствий разрыва между бедными и богатыми?

Как влияет образование на преодоление социального неравенства? Как влияет правовое образование, финансово-правовое образование как способ преодоления социального неравенства?

Какие цели должны стоять у государства, чтобы можно было назвать данное государство социальным?

Должен ли бизнес нести социальную ответственность за окружающую среду, за своих работников?

Должен ли каждый человек нести ответственность за общество в целом?

Влияет ли правовой нигилизм на снижение уровня социальной ответственности?

Является ли профессия юриста – социально ответственной? Какие шаги должны предпринимать юристы для преодоления правового нигилизма?

Фонд оценочных средств.

- 1) Тестирование.
- 2) Дискуссия.
- 3) Задачи.

Тема 6. Бизнес и право устойчивого развития

Вопросы для анализа

Перечислите экологические услуги. Дайте правовую характеристику правового регулирования рынка экологических услуг в широком смысле. Дает ли экологическую услугу рекреационная зона или особо охраняемая природная территория? В чем такая услуга заключается, кто ее оказывает, кто ее получает?

Что означает устойчивая цепочка поставок? Для чего нужна устойчивость в поставках? Каково правовое регулирование устойчивых цепочек поставок? Глобализм и диверсификация производств – какие риски несут эти процессы и какие правовые способы преодоления данных рисков?

Вспомните что такое циклическая экономика. Дайте характеристику правового регулирования развития циклической экономики. Дайте характеристику правового регулирования обращения с отходами в контексте развития циклической экономики.

Что такое шеринговая экономика? Какие плюсы и минусы шеринговой экономики? Какие виды шеринга вы знаете? Дайте характеристику правового регулирования шеринговой экономики.

Дайте понятие ответственного инвестирования в аспекте права устойчивого развития. Какие инструменты ответственного инвестирования вы можете назвать? В чем заключается корпоративная ответственность за соблюдение ESG – стандартов?

Назовите здоровьесберегающие технологии и обязательства бизнеса за их применение. Должен ли работодатель заботиться о здоровье работника? Какое законодательство опосредует эту обязанность работодателя? Должен ли работодатель заботиться о психологическом состоянии работника? Есть ли стандарты, в которых предусмотрена данная обязанность работодателя?

Что такое рынок углеродных единиц? В чем смысл данного рынка? Каким законодательством регулируется рынок углеродных единиц? Какой правовой режим углеродной единицы? Дайте характеристику экспериментальному российскому законодательству в этой сфере.

Дайте характеристику экологической отчетности. Дайте структуру экологической отчетности. Перечислите методологии осуществления экологической отчетности. В каком законодательстве регламентируется экологическая отчетность? Для каких целей необходима экологическая отчетность? Какие ведомства осуществляют контроль за экологической отчетностью? Что означает верификация экологической отчетности? Какая ответственность за непредоставление, несвоевременное предоставление или недостоверное представление экологической отчетности?

Фонд оценочных средств.

- 1) Тестирование.
- 2) Дискуссия
- 3) Задачи.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие, предмет и методология права устойчивого развития. Экологическое право как основа права устойчивого развития. Изменение климата и его влияние на формирование права устойчивого развития. Пространственное развитие как элемент устойчивого развития. Социальная ответственность в контексте права устойчивого развития. Бизнес и право устойчивого развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие, предмет и методология права устойчивого развития	ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии.
Тема 2. Экологическое право как основа права устойчивого развития	ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии.
Тема 3. Изменение климата и его влияние на формирование права устойчивого развития	ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии.
Тема 4. Пространственное развитие как элемент устойчивого развития	ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии.
Тема 5. Социальная ответственность в контексте права устойчивого развития	ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии.
Тема 6. Бизнес и право устойчивого развития	ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примерные тестовые задания

Тест № 1. ЦУР № 1:

1. Ликвидация нищеты.
2. Ликвидация голода.

Тест № 2. Распределите задачи по целям устойчивого развития

Ликвидация нищеты	Ликвидация голода

- Ликвидация крайней нищеты для всех людей во всем мире (в настоящее время крайняя нищета определяется как проживание на сумму менее чем 1,25 долл. США в день)
- Сокращение доли мужчин, женщин и детей всех возрастов, живущих в нищете во всех ее проявлениях, согласно национальным определениям, по крайней мере наполовину

- Внедрение на национальном уровне надлежащих систем и мер социальной защиты для всех, включая установление минимальных уровней (соцзащиты), и достижение существенного охвата бедных и уязвимых слоев населения
- Обеспечение равных прав на экономические ресурсы всем мужчинам и женщинам, особенно малоимущим и уязвимым, а также доступа к базовым услугам, владению и распоряжению землей и другими формами собственности, наследуемому имуществу, природным ресурсам, соответствующим новым технологиям и финансовым услугам, включая микрофинансирование
- Повышение жизнестойкости малоимущих и лиц, находящихся в уязвимом положении, и снижение их незащищенности и уязвимости перед вызванными изменением климата экстремальными явлениями и другими экономическими, социальными и экологическими потрясениями и бедствиями
- Обеспечение мобилизации значительных ресурсов из самых разных источников, в том числе на основе активизации сотрудничества в целях развития, с тем чтобы предоставить достаточные и предсказуемые средства для реализации программ и стратегий по ликвидации нищеты во всех ее формах
- Создание на национальном, региональном и международном уровнях надежных стратегических механизмов, в основе которых лежали бы стратегии развития, учитывающие интересы бедного населения и гендерные аспекты, для содействия ускоренному инвестированию в мероприятия по ликвидации нищеты
- Ликвидация голода и обеспечение всем, особенно малоимущим и уязвимым группам населения, включая младенцев, круглогодичного доступа к безопасной, питательной и достаточной пище
- Ликвидация всех форм недоедания, в том числе достижение согласованных на международном уровне целевых показателей, касающихся борьбы с задержкой роста и истощением у детей в возрасте до пяти лет, и удовлетворение потребности в питании девочек подросткового возраста, беременных и кормящих женщин и пожилых людей
- Удвоение продуктивности сельского хозяйства и доходов мелких производителей продовольствия, в частности женщин, представителей коренных народов, фермерских семейных хозяйств, скотоводов и рыбаков, в том числе посредством обеспечения гарантированного и равного доступа к земле, другим производственным ресурсам и факторам сельскохозяйственного производства, знаниям, финансовым услугам, рынкам и возможностям для увеличения добавленной стоимости и занятости в несельскохозяйственных секторах
- Обеспечение создания устойчивых систем производства продуктов питания и внедрение методов ведения сельского хозяйства, которые позволяют повысить жизнестойкость и продуктивность, увеличить объемы производства, способствуют сохранению экосистем, укрепляют способность адаптироваться к изменению климата, экстремальным погодным явлениям, засухам, наводнениям и другим бедствиям и постепенно улучшают качество земель и почв
- Обеспечение сохранения генетического разнообразия семян и культивируемых растений, а также сельскохозяйственных и домашних животных и соответствующих им диких видов, в том числе посредством надлежащего содержания разнообразных банков семян и растений на национальном, региональном и международном уровнях, и содействие расширению доступа к генетическим ресурсам и связанным с ними традиционным знаниям и совместному использованию на справедливой и равной основе выгод от их применения на согласованных на международном уровне условиях
- Увеличение инвестирования, в том числе посредством активизации международного сотрудничества, в сельскую инфраструктуру, сельскохозяйственные исследования и агропропаганду, развитие технологий и

создание генетических банков растений и животных в целях укрепления потенциала в области сельскохозяйственного производства

- Устранение и пресечение введения торговых ограничений и возникновения искажений на мировых рынках сельскохозяйственной продукции, в том числе посредством параллельной ликвидации всех форм субсидирования экспорта сельскохозяйственной продукции и всех экспортных мер, имеющих аналогичные последствия, в соответствии с мандатом Дохинского раунда переговоров по вопросам развития
- Принятие мер для обеспечения надлежащего функционирования рынков продовольственных товаров и продукции их переработки и содействие своевременному доступу к рыночной информации, в том числе о продовольственных резервах, с целью помочь ограничить чрезмерную волатильность цен на продовольствие

Примеры задач

Задача.

Общество с ограниченной ответственностью «А» не составила своевременно паспорт отходов. При проверке оказалось, что отходы, образуемые ООО «А», не включены в Федеральный классификационный каталог отходов (ФККО), поэтому Росприроднадзор потребовал согласование вида и класса опасности таких отходов.

ООО «А» не согласилась с требованием Росприроднадзора, так как считала, что паспорт отходов должна составлять и согласовывать коммунальная организация, с которой у ООО «А» был составлен надлежащим образом договор на оказание коммунальных услуг.

ООО «А» за отсутствие паспортов на отходы I–IV классов опасности оштрафовали по п. 9 ст. 8.2 КоАП.

Есть ли шанс у ООО «А» оспорить штраф в суде? Сформулируйте правовую позицию истца, ответчика с нормативно-правовым обоснованием. Какое решение примет суд?

Примеры заданий на подготовку юридических документов

Задание № 1. По фабуле задачи (например, задачи № 1) готовим один из трех типов правозащитных документов.

- 1) Жалоба в соответствующий компетентный орган.
- 2) Претензия.
- 3) Исковое заявление.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1) Понятие, предмет и методология права устойчивого развития
- 2) Понятие и сущность устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития.
- 3) Влияние политики на становление права устойчивого развития.
- 4) Цели и задачи устойчивого развития.
- 5) ESG – принципы (ESG – стандарты).
- 6) Конституционные основы устойчивого развития.
- 7) Экологическое право как основа права устойчивого развития
- 8) Изменение климата и его влияние на формирование права устойчивого развития
- 9) Глобальные экологические вызовы и их правовое регулирование (истощение ресурсов, загрязнение воздуха и водных ресурсов, отходы и т.п.).
- 10) Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности.

- 11) Климатические проекты.
- 12) Правовое регулирование энергетического разворота.
- 13) Зеленая экономика.
- 14) Безотходная (циклическая) экономика.
- 15) Правовое обеспечение продовольственной безопасности в условиях климатических изменений.
- 16) Правовое регулирование пространственного развития.
- 17) Правовое обеспечение эффективной системы расселения населения.
- 18) Правовое обеспечение снижения диспропорций в развитии регионов.
- 19) Правовое регулирование качества жизни.
- 20) Преодоление бедности как цель номер один устойчивого развития.
- 21) Образование, правовое образование, финансово-правовое образование как способ преодоления социального неравенства.
- 22) Социальная ответственность в контексте права устойчивого развития
- 23) Правовое регулирование рынка экологических услуг в широком смысле.
- 24) Правовое регулирование шеринговой экономики.
- 25) Здоровьесберегающие технологии и обязательства бизнеса за их применение.
- 26) Экологическая отчетность и ее верификация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Право устойчивого развития и ESG-стандарты : учебник / В. Б. Агафонов, Д. Г. Алексеева, Я. О. Алимова и др. ; под общ. ред. М. В. Мажориной, Б. А. Шахназарова. – Москва : Проспект, 2023. – 752 с. - ISBN 978-5-392-37789-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46819> (23.06.2023)

Дополнительная литература

Правовое обеспечение экологической безопасности населения и территорий : учебное пособие / Н. Г. Жаворонкова, Г. В. Выпханова, Ю. Г. Шпаковский и др. ; отв. ред. Ю. Г. Шпаковский, Н. О. Ведышева, О. А. Зиновьева. — Москва : Проспект, 2022. — 168 с. - ISBN 978-5-392-36026-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45251> (23.06.2023)

Экологическое право : учебник / Е. Н. Абанина, Л. Е. Бандорин, С. А. Боголюбов и др. ; под ред. З. Ф. Сафина, Е. В. Луновой. – Москва : Проспект, 2022. – 400 с. - ISBN 978-5-392-36853-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46082> (23.06.2023)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование государственной и муниципальной службы»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Фадеева Елена Сергеевна, кандидат юридических наук, старший преподаватель
ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое регулирование государственной и муниципальной службы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовое регулирование государственной и муниципальной службы».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний в сфере правовых основ государственной и муниципальной службы, а также практических умений и навыков, необходимых для работы в системе публичной службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>Знать: - основные принципы и нормы правового регулирования государственной и муниципальной службы; - законодательные принципы построения и функционирования системы государственной и муниципальной службы; - правила подготовки юридических документов в сфере государственной и муниципальной службы. Уметь: - разрабатывать правовые документы в сфере государственной и муниципальной службы. - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере государственной и муниципальной службы. - толковать и правильно применять нормы законодательства в сфере государственной и муниципальной службы; Владеть: - навыками анализа действующего законодательства в сфере государственно-правовых и муниципально-правовых отношений; - навыками принятия юридических решений в точном соответствии с законом. - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и</p>

		<p>правовых отношений в сфере государственной и муниципальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере государственной и муниципальной службы.
<p>ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации</p>	<p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм управления государственной и муниципальной службой; - требования, предъявляемые к служебному поведению государственных и муниципальных служащих; - особенности государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства о государственной и муниципальной службе. - основные нормативно-правовые акты в сфере государственной и муниципальной службы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере государственной и муниципальной службы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки юридических документов; письменной юридической речью и техникой; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере государственной и муниципальной службы.
<p>ПК-7 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-7.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения</p> <p>ПК-7.2 Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры</p> <p>ПК-7.3 Аргументирует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в сфере государственной и муниципальной службы; - правила юридической техники; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить, оформлять тексты проектов нормативных правовых актов и сопроводительных материалов к ним; <p>Владеть:</p>

	<p>нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков</p>	<p>- навыками анализа проектов нормативных правовых актов на предмет наличия в них коррупциогенных факторов; - навыками анализа проектов нормативных правовых актов на соответствие Конституции РФ, федеральному законодательству, законодательству Калининградской области, правилам юридической техники, лингвистического анализа/</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование государственной и муниципальной службы» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела	
1	Понятие и система государственной и муниципальной службы в Российской Федерации	<p>Понятие и типы службы в обществе. Понятие государственной службы. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы в Российской Федерации. Общая характеристика видов государственной службы. Общие условия государственной службы. Система управления государственной службой. Конституционные основы государственной и муниципальной службы в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами по вопросам государственной службы. Законодательство Российской Федерации о государственной и муниципальной службе. Подзаконные акты о государственной службе. Законодательство о гражданской службе субъектов Российской Федерации.</p>
2	Правовой статус государственного и муниципального служащего	<p>Понятие и содержание правового статуса государственного и муниципального служащего. Основные права и обязанности служащих. Ограничения и запреты на государственной гражданской и муниципальной службе. Государственные гарантии на государственной службе и их совершенствование. Оплата труда государственных гражданских служащих. Состав и принципы формирования денежного содержания госслужащих.</p>
3	Поступление на государственную и муниципальную службу	<p>Конкурс на государственной гражданской и муниципальной службе. Должности государственной и муниципальной службы. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской и муниципальной службы. Классные чины государственных гражданских и муниципальных служащих. Служебный контракт (трудовой договор).</p>
4	Прохождение государственной гражданской и муниципальной службы	<p>Понятия и основные этапы прохождения государственной гражданской и муниципальной службы. Переводы и перемещения служащих, изменения существенных условий службы. Оценка эффективности деятельности</p>

		<p>государственных и муниципальных служащих. Аттестация государственных гражданских и муниципальных служащих. Квалификационный экзамен. Служебное время. Должностной регламент государственного гражданского служащего. Должностная инструкция муниципального служащего. Этико-правовое регулирование поведения государственных (муниципальных) служащих: задачи, формы, методы. Кодексы поведения служащих. Понятие служебной дисциплины. Поощрения и награждения на государственной и муниципальной службе. Понятие и основания дисциплинарной ответственности государственных и муниципальных служащих. Виды дисциплинарных взысканий, порядок их применения и снятия. Служебная проверка.</p>
5	<p>Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Реализация антикоррупционных мероприятий в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Целевые программы по противодействию коррупции. Мониторинг имущественного положения государственных (муниципальных) служащих. Работа комиссий по урегулированию конфликта интересов. Выявление зон потенциального коррупционного риска.</p>
6	<p>Прекращение государственной гражданской, муниципальной службы</p>	<p>Понятие и общая типология оснований прекращения государственной и муниципальной службы. Прекращение государственной и муниципальной службы в связи с волеизъявлением сторон служебного контракта (трудового договора). Прекращение государственной и муниципальной службы в связи с обстоятельствами, исключающими возможность продолжения службы. Прекращение государственной и муниципальной службы в связи с несоблюдением служащим требований к его статусу. Оформление прекращения государственной и муниципальной службы.</p>
7	<p>Военная и правоохранительная служба</p>	<p>Понятие военной и правоохранительной службы. Общая характеристика законодательства, регулирующего государственную военную и государственную правоохранительную службу. Правовой статус</p>

		военнослужащего. гражданская служба.	Альтернативная
--	--	---	----------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и система государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

Тема 2. Правовой статус государственного и муниципального служащего.

Тема 3. Поступление на государственную и муниципальную службу.

Тема 4. Прохождение государственной гражданской и муниципальной службы.

Тема 5. Служебная дисциплина. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

Тема 6. Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Реализация антикоррупционных мероприятий в системе государственной и муниципальной службы.

Тема 7. Прекращение государственной гражданской, муниципальной службы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1. Понятие и система государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

1. Конституционные основы государственной и муниципальной службы в РФ.
2. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами по вопросам государственной службы.
3. Законодательство РФ и субъектов РФ о государственной и муниципальной службе.

Семинар 2. Правовой статус государственного и муниципального служащего.

1. Понятие и содержание правового статуса государственного и муниципально-го служащего.
2. Основные права и обязанности служащих.
3. Ограничения и запреты на государственной и муниципальной службе.
4. Государственные гарантии на государственной службе.
5. Оплата труда государственных гражданских служащих.

Семинар 3. Поступление на государственную гражданскую и муниципальную службу.

1. Конкурс на государственной гражданской, муниципальной службе.
2. Должности государственной и муниципальной службы.
3. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской и муниципальной службы.
4. Классные чины государственных гражданских и муниципальных служащих.
5. Служебный контракт (трудовой договор).

Семинар 4. Прохождение государственной гражданской и муниципальной службы.

1. Понятия и основные этапы прохождения государственной гражданской и муниципальной службы.

2. Переводы и перемещения служащих.
 3. Аттестация государственных гражданских и муниципальных служащих.
- Ква-лификационный экзамен.
4. Служебное время.
 5. Должностной регламент государственного гражданского служащего. Должностная инструкция муниципального служащего.

Семинар 5. Служебная дисциплина. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.

1. Понятие служебной дисциплины.
2. Поощрения и награждения на государственной и муниципальной службе.
3. Понятие и основания дисциплинарной ответственности государственных и муниципальных служащих.
4. Виды дисциплинарных взысканий, порядок их применения и снятия.

Семинар 6. Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Реализация антикоррупционных мероприятий в системе государственной и муниципальной службы.

1. Государственная политика в сфере противодействия коррупции.
2. Целевые программы по противодействию коррупции.
3. Мониторинг имущественного положения государственных (муниципальных) служащих.
4. Работа комиссий по урегулированию конфликта интересов.

Семинар 7. Прекращение государственной гражданской, муниципальной службы.

1. Прекращение государственной и муниципальной службы в связи с волеизъявлением сторон служебного контракта (трудового договора).
2. Прекращение государственной и муниципальной службы в связи с обстоятельствами, исключающими возможность продолжения службы.
3. Прекращение государственной и муниципальной службы в связи с несоблюдением служащим требований к его статусу.
4. Оформление прекращения государственной и муниципальной службы.

Семинар 8. Военная и правоохранительная служба.

1. Понятие военной и правоохранительной службы.
2. Общая характеристика законодательства, регулирующего государственную военную и государственную правоохранительную службу.
3. Правовой статус военнослужащего.
4. Альтернативная гражданская служба.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и система государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Вопросы открытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; подготовка процессуальных документов
Тема 2. Правовой статус государственного и муниципального служащего.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Вопросы открытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; подготовка процессуальных документов
Тема 3. Поступление на государственную и муниципальную службу.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Вопросы открытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; подготовка процессуальных документов
Тема 4. Прохождение государственной гражданской и муниципальной службы.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Вопросы открытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; подготовка процессуальных документов
Тема 5. Служебная дисциплина. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Вопросы открытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; подготовка процессуальных документов
Тема 6. Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Реализация антикоррупционных мероприятий в системе государственной и муниципальной службы.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Вопросы открытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; подготовка процессуальных документов
Тема 7. Прекращение государственной гражданской,	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Вопросы открытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
муниципальной службы.		подготовка процессуальных документов
Тема 8. Военная и правоохранительная служба.	ПК-1, ПК-5, ПК-7	Вопросы открытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи; подготовка процессуальных документов

Примерные тестовые задания.

1. Перечень должностей гражданской службы субъекта Российской Федерации, по которым предусматривается ротация гражданских служащих субъекта Российской Федерации, и план проведения ротации гражданских служащих субъекта Российской Федерации утверждаются нормативными правовыми актами:

- а) субъекта Российской Федерации;
- б) ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- в) Указом Президента Российской Федерации.

2. Государственный заказ на дополнительное профессиональное образование федеральных гражданских служащих, включая его объем и структуру, утверждается:

- а) Исполнительным органом субъекта;
- б) Правительством РФ;
- в) Высшим должностным лицом субъекта.

3. Положение о кадровом резерве на гражданской службе Калининградской области утверждается:

- а) Указом Губернатора Калининградской области;
- б) Постановлением Правительства Калининградской области;
- в) Законом Калининградской области (ст. 25 п.3 закона 609 КО);
- г) Распоряжением Губернатора Калининградской области.

4. Совершенствование системы государственной службы осуществляется путем:

- а) реализации федеральных программ;
- б) реформирования и развития федеральной государственной службы и соответствующих программ субъектов Российской Федерации;
- в) все вышеперечисленное.

5. Конфликт интересов это:

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта РФ или РФ, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта РФ или РФ;

б) ситуация, при которой гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным;

в) возможность получения гражданским служащим при исполнении должностных обязанностей доходов в денежной форме или материальной выгоды;

- г) нарушение требований к служебному поведению гражданских служащих.

6. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него должностных обязанностей;

в) отказ выполнять общественное поручение;
г) отказ от работы в связи с изменением существенных условий служебного контракта.

7. Ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей:

- а) коррупционная схема;
- б) конфликт интересов;
- в) должностное преступление о правонарушение;
- г) конфликт ценностей.

8. Руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации – это:

- а) уполномоченный наниматель;
- б) уполномоченный работодатель;
- в) представитель нанимателя;
- г) представитель работодателя.

9. В каком порядке в России устанавливается соотношение классных чинов, дипломатических рангов, воинских и специальных званий госслужащих?

- а) в соответствии с постановлением правительства РФ.
- б) устанавливается указом президента РФ.
- в) соотношение устанавливается федеральным законом.
- г) устанавливается официальным толковым словарем русского языка.

Примеры ситуационных задач (казусов, проблемных заданий)

1. 11.09.2017 г. заместителем прокурора N области в отношении начальника УМВД России по N области Плетнева А.В. возбуждено дело об административном правонарушении по ст. 17.7 КоАП РФ, которое было направлено мировому судье 3-го судебного района г. N для рассмотрения. Мировой судья, основываясь на нормах Указа Президента РФ № 1574 от 31.12.2005 г., пришел к выводу, что Плетнев А.В. замещает должность федеральной государственной гражданской службы, в связи с чем санкция ст. 17.7 КоАП РФ по делу Плетнева предусматривает наказание в виде дисквалификации. Определением мирового судьи на основании ч. 3 ст. 23.1, ч.1 ст. 29.4 КоАП РФ дело передано на рассмотрение по подведомственности в Московский районный суд г. N, где дело было принято к производству и рассмотрено по существу. 30.06.2017 г. постановлением судьи Московского районного суда г. N начальник УМВД России по N области Плетнев А.В. признан виновным в совершении правонарушения, предусмотренного ст. 17.7 КоАП РФ. Плетнев А.В. обратился с областной суд с жалобой. *Какое решение примет областной суд?*

2. Гражданка Захарова работала в должности начальника юридического отдела городской администрации. 5 августа главе местной администрации стало известно о том, что она баллотируется в качестве кандидата в депутаты городского совета, выборы которого были назначены на 19 сентября. Захарова была предупреждена о том, что в случае ее избрания депутатом она нарушит запрет, установленный пп. «б» п. 2. ч. 1 ст. 14 ФЗ «О муниципальной службе в РФ» и будет уволена по п. 3 ч. 1 ст. 19 того же Закона. 2 сентября Захарова представила в отдел кадров администрации справку о своей беременности. 19 сентября она была избрана депутатом, а 21 сентября уволена по п. 3 ч. 1 ст. 19 ФЗ «О муниципальной службе в РФ». Увольнение она обжаловала в суд со ссылкой на ст. 261 ТК РФ. *Какое решение должен принять суд?*

3. Ч. обратился в суд с иском о восстановлении на службе в районном ОМВД и взыскании денежного довольствия за время вынужденного прогула. Основанием для увольнения Ч. явилось заключение по результатам служебного

расследования инцидента, имевшего место между Ч. и Т.: поздно вечером в баре между ними произошла ссора, перешедшая в драку, в ходе которой ими друг другу были причинены побои. В тот же день Ч. обратился в полицию. Данное событие произошло во внеслужебное для Ч. время, и ввиду примирения сторон в возбуждении уголовного дела было отказано. В исковом заявлении Ч. указал, что не считает произошедшее законным основанием для его увольнения, к тому же приказ об увольнении не формулирует конкретных обстоятельств, свидетельствующих о нарушении им положений служебного контракта. Какое решение должен принять суд? Изменится ли правовая позиция, если Ч. – сотрудник районной прокуратуры или районного налогового органа?

Пример ситуации для деловой игры

Факты дела. Мария Александровна Тихонова работала должности ведущего специалиста управления архитектуры и градостроительства администрации Солнечногорского муниципального района Краснодарского края. В марте 2015 г. Тихоновой была назначена трудовая пенсия по старости, а в июне того же года Тихонова уволилась с занимаемой должности муниципальной службы по собственному желанию. Общий стаж ее работы на муниципальной службе составил 19 лет. Кроме того, Тихоновой была назначена пенсия за выслугу лет. Тихонова М.А. является почетным работником органов местного самоуправления Солнечногорского района.

Спустя полгода после выхода на пенсию Тихонова вместе с мужем переехала на постоянное место жительства в Республику Крым, где проходил военную службу по контракту ее сын. Оформив постоянную регистрацию на новом месте жительства, Тихонова обратилась в местное отделение Пенсионного фонда для оформления получения пенсии по новому месту жительства.

Спустя месяц Тихонова узнала, что выплата ей пенсии за выслугу лет была прекращена. Она обратилась в администрацию Солнечногорского муниципального района, где ей было разъяснено, что в соответствии с пп. 1 п. 17 Положения о порядке назначения и выплаты пенсии за выслугу лет лицам, замещавшим муниципальные должности муниципальной службы Солнечногорского муниципального района (утверждено решением Совета депутатов Солнечногорского муниципального района от 14 марта 2007 г. № 21) выплата пенсии за выслугу лет прекращается в случае выезда получателя пенсии на постоянное место жительства за пределы Краснодарского края.

Тихонова обратилась в Солнечногорский районный суд с требованием о признании недействующим пп. 1 п. 17 Положения о порядке назначения и выплаты пенсии за выслугу лет лицам, замещавшим муниципальные должности муниципальной службы Солнечногорского муниципального района. Решением суда в удовлетворении требований было отказано. Решением суда апелляционной инстанции решение районного суда оставлено без изменения. В частности, краевой суд указал, что пенсия за выслугу лет, назначаемая муниципальным служащим, является дополнительным обеспечением, предоставляемым за счет средств местного бюджета, и орган местного самоуправления вправе издавать муниципальные правовые акты, устанавливающие и изменяющие порядок и условия назначения такого рода выплат. С приведенными доводами судов первой и апелляционной инстанций согласился и Верховный Суд РФ.

Тихонова приняла решение об обращении в Конституционный Суд РФ в порядке, предусмотренном ч. 4 ст. 125 Конституции РФ.

Задание:

В рамках академической группы студентам необходимоделиться на подгруппы численностью не более 5 человек и выполнить задание в соответствии с выбранной ролью:

Конституционный Суд РФ (в том числе необходимо определить председательствующего и судью-докладчика)	<ul style="list-style-type: none"> - знать процедуру судебного процесса в КС РФ - быть готовыми вести судебный процесс - быть готовыми задавать вопросы сторонам, выявлять значимые для дела факты и обстоятельства - заранее подготовить предварительное решение по делу (письменно!)
Представители заявителя	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить жалобу в КС РФ (письменно!) - обосновать, что субъект обращения является надлежащим - обосновать, что все требования к обращению в КС РФ в порядке ч. 4 ст. 125 соблюдены - определить какие конституционные положения нарушены обжалуемыми законоположениями - аргументировать свою позицию - сформулировать требования, обращенные к Суду - подготовить выступление (10 минут)
Представители Государственной Думы и Совета Федерации ФС РФ	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить отзыв на жалобу (письменно!) - аргументировать свою позицию - сформулировать требования, обращенные к Суду - подготовить выступление (7-10 минут)
Представители Президента РФ	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить отзыв на жалобу (письменно!) - аргументировать свою позицию - сформулировать требования, обращенные к Суду - подготовить выступление (7-10 минут)
Представители Правительства РФ	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить отзыв на жалобу (письменно!) - аргументировать свою позицию - сформулировать требования, обращенные к Суду - подготовить выступление (7-10 минут)
Представители Законодательного Собрания и Губернатора Краснодарского края	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить отзыв на жалобу (письменно!) - аргументировать свою позицию - сформулировать требования, обращенные к Суду - подготовить выступление (7-10 минут)
Представители Министерства юстиции РФ	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить заключение по делу (письменно!) - подготовить выступление (5 минут) - аргументировать свою позицию (5 минут)
Представители Генеральной прокуратуры РФ	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить заключение по делу (письменно!) - подготовить выступление (5 минут) - аргументировать свою позицию

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Социальное назначение, функции, статус государственной службы.
2. Понятие и виды государственной службы в РФ.
3. Принципы государственной службы.

4. Нормативно-правовое регулирование государственной и муниципальной службы в РФ.
5. Этапы реформирования государственной службы в РФ. Проблемы реформирования современной системы государственной службы.
6. Взаимодействие государственной службы и муниципальной службы.
7. Понятие и содержание правового статуса государственного и муниципального служащего.
8. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.
9. Ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной и муниципальной службы.
10. Государственные гарантии на государственной службе и их совершенствование.
11. Оплата труда государственных гражданских служащих. Состав и принципы формирования денежного содержания госслужащих.
12. Профессиональное развитие гражданских служащих.
13. Поступление на государственную гражданскую и муниципальную службу
14. Конкурсная система отбора на государственную гражданскую службу.
15. Должности государственной и муниципальной службы. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской и муниципальной службы.
16. Классные чины государственных гражданских и муниципальных служащих.
17. Служебный контракт (трудовой договор).
18. Служебное время государственных и муниципальных служащих.
19. Должностной регламент государственного гражданского служащего. Должностная инструкция муниципального служащего.
20. Переводы и перемещения служащих, изменения существенных условий службы.
21. Оценка эффективности деятельности государственных гражданских служащих.
22. Аттестация и квалификационный экзамен в государственном органе как форма оценки государственных гражданских служащих.
23. Служебная дисциплина государственных и муниципальных служащих.
24. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.
25. Противодействие коррупции в системе государственной службы РФ.
26. Конфликт интересов на государственной (муниципальной) службе и меры по его предотвращению.
27. Прекращение государственной и муниципальной службы: понятие, основания, особенности.
28. Этико-правовое регулирование поведения государственных (муниципальных) служащих: задачи, формы, методы. Кодексы поведения служащих.
29. Особенности правового статуса военнослужащих.
30. Государственная служба иных видов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Государственная и муниципальная служба : учебник / под ред. А.Н. Митина, В.Ш. Шайхатдинова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 601 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996121>

Дополнительная литература

Старилов, Ю. Н. Государственная служба и служебное право : учебное пособие / Ю.Н. Старилов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923194>

Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 284 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859038>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**

**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Нилов Константин Николаевич, кандидат юридических наук, доцент
Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)».....	4.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6.
4. Виды учебной работы по дисциплине	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Методические рекомендации по видам занятий	12
8. Фонд оценочных средств	16
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	16
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	19
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	21
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	22
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Наименование дисциплины: «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)».

Целью изучения дисциплины является овладение профессиональными компетенциями в области рассмотрения дел о банкротстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>ПК - 1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических документах существо нарушения законности. ПК - 1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. ПК – 1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций.</p>	<p>1. Знать: - источники правового регулирования общественных отношений в сфере коммерческой деятельности 2. Уметь: - проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в в сфере коммерческой деятельности 3. Владеть: - навыками принятия юридически значимых решений на основании норм, закрепленных в источниках правового регулирования общественных отношений в сфере коммерческой деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов.</p>	<p>ПК – 2.1. Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов. ПК – 2.2. Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения</p>	<p>Знать: - основные нормативные правовые акты, регулирующие несостоятельность (банкротство); - и понимать сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса; - судебные процедуры банкротства; - правовые последствия введения процедур банкротства; - порядок рассмотрения арбитражным судом заявлений о банкротстве;</p>

	<p>процессуальных актов и правоприменительной практики. ПК – 2.3. Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств. ПК-2.4. Выносит проекты законных судебных актов</p>	<p>- особенности банкротства отдельных категорий должников. Уметь: - анализировать предпринимательские правоотношения, давать им юридическую оценку; - анализировать и обобщать судебную и административную практику в конкретной сфере юридической деятельности; - выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, локального нормотворчества, определяет способы их преодоления и устранения; - давать юридические заключения, предлагать варианты поведения. Владеть: - навыками юридической техники; - навыками анализа правовых ситуаций в сфере хозяйственной деятельности; - навыками подготовки квалифицированных заключений по юридическим проблемам; - навыками применения нормативных правовых акты в делах о банкротстве.</p>
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК – 6.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения. ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной</p>	<p>Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере несостоятельности (банкротства); - понятие и признаки несостоятельности (банкротства); - судебные процедуры банкротства; - правовые последствия введения процедур банкротства; - порядок рассмотрения арбитражным судом заявлений о банкротстве. Уметь: - разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов - подготовить заявление должника о признании банкротом; - составить заявление конкурсного кредитора о признании должника несостоятельным; - представлять интересы хозяйствующего субъекта в арбитражном суде по делам о несостоятельности. Владеть: - технологиями юридического письма</p>

	деятельности.	- навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов в производстве по делу о несостоятельности (банкротстве); - навыками подготовки квалифицированных заключений в сфере конкурсного права.
--	---------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)**» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие и общие положения правового регулирования несостоятельности (банкротства).	<p>Понятие конкурсного права. Место конкурсного права в системе права. Природа отношений, регулируемых конкурсным правом. Система законодательства о несостоятельности (банкротстве). Мировые системы банкротства. Римское конкурсное право. Французское конкурсное право. Конкурсное право Германии. Английское конкурсное право. Русское конкурсное право.</p> <p>Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки и критерии несостоятельности (банкротства). Должник. Конкурсные кредиторы. Уполномоченные органы. Собрание кредиторов. Комитет кредиторов.</p> <p>Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.</p> <p>Меры по предупреждению банкротства организаций.</p> <p>Природа производства по делам о несостоятельности (банкротстве). Понятие и виды стадий арбитражного</p>

		<p>судопроизводства по делам о несостоятельности. Подготовка дела о несостоятельности к судебному разбирательству. Срок рассмотрения дела о банкротстве. Полномочия арбитражного суда. Приостановление производства по делу о банкротстве. Основания для прекращения производства по делу о банкротстве.</p> <p>Обжалование и пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности. Исполнение судебных актов по делам о несостоятельности.</p> <p>Оспаривание сделок должника при банкротстве.</p>
2 2	Тема 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве	<p>Право на обращение в арбитражный суд. Субъекты, инициирующие производство по делу о банкротстве. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей.</p> <p>Обязанность заявления о банкротстве и последствия её неисполнения. Заявление кредитора о банкротстве должника. Заявление уполномоченного органа.</p> <p>Классификация кредиторов. Денежные и неденежные кредиторы. Конкурсные и неконкурсные кредиторы. Крупные и мелкие кредиторы. Установленные и не установленные кредиторы. Действительные и недействительные кредиторы.</p> <p>Понятие и виды арбитражных управляющих. Требования, предъявляемые к арбитражному управляющему. Права и обязанности арбитражных управляющих. Ответственность арбитражного управляющего. Договор обязательного страхования ответственности арбитражного управляющего.</p> <p>Саморегулируемые организации арбитражных управляющих. Компенсационный фонд саморегулируемой организации арбитражных управляющих.</p> <p>Ответственность контролирующих должника лиц в деле о банкротстве.</p>
3 3	Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства	<p>Понятие и цели введения процедуры наблюдения. Последствия введения процедуры наблюдения. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения. Временный управляющий. Анализ финансового состояния должника. Установление размера требований кредиторов. Созыв первого собрания кредиторов.</p> <p>Порядок введения финансового оздоровления. Последствия введения финансового оздоровления. Управление должником в ходе финансового оздоровления. Административный управляющий. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Окончание финансового оздоровления.</p>
4 4	Тема 4. Внешнее управление	<p>Понятие, цели и сроки внешнего управления. Последствия введения внешнего управления. Мораторий на удовлетворение</p>

	имуществом должника	требований кредиторов. Внешний управляющий. План внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности должника. Продажа предприятия должника. Уступка прав требования должника. Замещение активов должника. Прекращение внешнего управления.
5	Тема 5. Конкурсное производство как ликвидационная процедура	Понятие, цели и сроки введения конкурсного производства. Последствия открытия конкурсного производства. Конкурсный управляющий. Оценка имущества должника. Конкурсная масса. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Контроль за деятельностью конкурсного управляющего. Завершение конкурсного производства.
6	Тема 6. Мировое соглашение и упрощенные процедуры банкротства	Понятие мирового соглашения. Содержание и форма мирового соглашения. Особенности заключения мирового соглашения в ходе отдельных процедур банкротства. Последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Отказ в утверждении мирового соглашения. Расторжение мирового соглашения. Последствия неисполнения мирового соглашения. Банкротство ликвидируемого должника. Особенности рассмотрения дела о банкротстве ликвидируемого должника. Последствия отказа от ликвидации должника в порядке банкротства. Банкротство отсутствующего должника. Рассмотрение дела о банкротстве отсутствующего должника.
7	Тема 7. Особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих и сельскохозяйственных организаций	Статус градообразующих организаций. Рассмотрение дела о банкротстве градообразующей организации. Внешнее управление градообразующей организацией. Поручительство. Продажа имущества градообразующей организации. Особенности банкротства сельскохозяйственной организации. Наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление сельскохозяйственной организацией. Особенности продажи имущества. Особенности банкротства застройщиков.
8	Тема 8. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций	Основания признания кредитной организации банкротом. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве кредитных организаций. Особенности банкротства страховой организации. Продажа имущества имущественного комплекса страховой организации. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг. Особенности банкротства негосударственных пенсионных фондов. Особенности банкротства кредитных кооперативов. Особенности банкротства специализированных обществ и ипотечных агентов.
9	Тема 9. Особенности	Меры по предупреждению банкротства стратегических предприятий. Особенности проведения процедур банкротства

	несостоятельности (банкротства) стратегических предприятий и субъектов естественных монополий	при банкротстве стратегических предприятий. Особенности рассмотрения дела о банкротстве субъектов естественных монополий. Внешнее управление субъектом естественной монополии. Продажа имущества должника – субъекта естественной монополии.
10	Тема 10. Особенности несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств	Особенности банкротства граждан. Основания для признания индивидуального предпринимателя банкротом. Финансовый управляющий. Процедуры банкротства, применяемые к индивидуальным предпринимателям. Внесудебное банкротство и порядок его проведения. Последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом. Основания для признания банкротом крестьянского (фермерского) хозяйства. Конкурсная масса. Особенности продажи имущества и имущественных прав.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для изучения курса рекомендуются следующие учебно-методические материалы:

1. Электронный ресурс: РП и ФОС по учебной дисциплине Рассмотрение дел о банкротстве, размещённый на сайте <http://lms.kantiana.ru/>

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и общие положения правового регулирования несостоятельности (банкротства).

Тема 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве.

Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства.

Тема 4. Внешнее управление имуществом должника.

Тема 5. Конкурсное производство как ликвидационная процедура.

Тема 6. Мировое соглашение и упрощенные процедуры банкротства.

Тема 7. Особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих организаций, сельскохозяйственных организаций и застройщиков.

Тема 8. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций.

Тема 9. Особенности несостоятельности (банкротства) стратегических предприятий и субъектов естественных монополий.

Тема 10. Особенности несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие и общие положения правового регулирования несостоятельности (банкротства).

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Субъекты, участвующие в деле о несостоятельности (банкротстве).
3. Судебные процедуры банкротства.
4. Меры по предупреждению банкротства организаций.
5. Право на обращение в арбитражный суд.
6. Обязанность заявления о банкротстве и последствия её неисполнения.
7. Порядок обращения в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом.

Тема 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве.

1. Понятие кредитора в конкурсном процессе и виды кредиторов.
2. Классификация кредиторов.
3. Конкурсные и неконкурсные кредиторы.
4. Установленные и не установленные кредиторы.
5. Понятие и виды арбитражных управляющих.
6. Требования, предъявляемые к арбитражному управляющему.
7. Права и обязанности арбитражных управляющих.
8. Правовое положение саморегулируемой организации арбитражных управляющих.

Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства.

1. Понятие и цели введения процедуры наблюдения.
2. Правовые последствия введения процедуры наблюдения.
3. Правовой статус временного управляющего.
4. Порядок проведения первого собрания кредиторов.
5. Понятие, цели и порядок введения финансового оздоровления.
6. Правовые последствия введения финансового оздоровления.
7. Права и обязанности административного управляющего.
8. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.

Тема 4. Внешнее управление имуществом должника.

1. Понятие, цели и порядок введения внешнего управления.
2. Правовые последствия введения внешнего управления.
3. Права и обязанности внешнего управляющего.
4. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.
5. Меры по восстановлению платежеспособности должника.

Тема 5. Конкурсное производство как ликвидационная процедура.

1. Понятие, цели и порядок введения конкурсного производства.
2. Правовые последствия введения конкурсного производства.
3. Права и обязанности конкурсного управляющего.
4. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
5. Завершение конкурсного производства.

Тема 6. Мирное соглашение и упрощенные процедуры банкротства.

1. Понятие, содержание и форма мирного соглашения.
2. Особенности заключения мирного соглашения в ходе отдельных процедур банкротства.
3. Последствия утверждения мирного соглашения арбитражным судом.
4. Последствия неисполнения мирного соглашения.

5. Особенности рассмотрения дела о банкротстве ликвидируемого должника.
6. Последствия отказа от ликвидации должника в порядке банкротства.
7. Особенности рассмотрение дела о банкротстве отсутствующего должника.

Тема 7. Особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих и сельскохозяйственных организаций.

1. Понятие и правовое положение градообразующих организаций.
2. Особенности внешнего управления градообразующей организацией.
3. Продажа имущества градообразующей организации.
4. Особенности банкротства сельскохозяйственной организации.

Тема 8. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций.

1. Особенности банкротства кредитной организации.
2. Особенности банкротства страховой организации.
3. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Тема 9. Особенности несостоятельности (банкротства) стратегических предприятий и субъектов естественных монополий.

1. Меры по предупреждению банкротства стратегических предприятий.
2. Особенности проведения процедур банкротства при банкротстве стратегических предприятий.
3. Особенности рассмотрения дела о банкротстве субъектов естественных монополий.

Тема 10. Особенности несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.

1. Основания для признания индивидуального предпринимателя банкротом.
2. Процедуры банкротства, применяемые к индивидуальному предпринимателю.
3. Правовые последствия банкротства индивидуального предпринимателя.
4. Особенности несостоятельности (банкротства) крестьянского (фермерского) хозяйства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам курса.

Выполнение домашнего задания, предусматривает решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам курса.

Тематика презентаций для самостоятельной подготовки студентами по особенностям банкротства отдельных категорий должников

1. Особенности банкротства градообразующих организаций.
2. Особенности банкротства сельскохозяйственных организаций.
3. Особенности банкротства страховых организаций.
4. Особенности банкротства кредитных организаций.
5. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.
6. Особенности банкротства негосударственных пенсионных фондов.
7. Особенности банкротства кредитных кооперативов.
8. Особенности банкротства стратегических предприятий и организаций.
9. Особенности банкротства субъектов естественных монополий.

10. Особенности банкротства застройщиков.
11. Особенности банкротства отсутствующих и ликвидируемых должников.
12. Особенности банкротства специализированного общества и ипотечного агента.
13. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
14. Внесудебное банкротство граждан, являющихся индивидуальными предпринимателями.
15. Особенности банкротства крестьянских (фермерских) хозяйств.
16. Правовое положение саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.
17. Институт несостоятельности (банкротстве) и принцип соразмерности ограничения прав должника и кредитора.
18. Ответственность контролирующих должника лиц в деле о банкротстве.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами,

необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

во-первых, продолжение изучения материала в домашних условиях при подготовке к практическим занятиям по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие магистрам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу, формирование навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой при выполнении практических заданий.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа студента должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Определенную помощь при самостоятельном освоении соответствующих тем призваны оказать методические рекомендации по изучению конкретных тем, включенные в учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине.

Самостоятельную работу должны выполнять все без исключения студенты. При этом перед следующим занятием преподаватель, ведущий практические занятия, определяет конкретных студентов, которые будут выполнять задания. Следует учитывать объем учебной нагрузки студента в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить студенту время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением студента от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на семинарские занятия. Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются семинарские занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы по выполнению конкретных заданий преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им работы на семинарских занятиях.

Студенты должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. При этом формирование навыков самостоятельной работы может происходить как на сознательной, так и на интуитивной основе.

При самостоятельной работе над материалом студент должен ориентироваться на собственную индивидуальность, стремиться придать своей деятельности специфические черты, привлекательные для будущих клиентов, а ему самому дающие возможность проявить творческое «я». Просто тиражировать имеющиеся знания и навыки в правовой деятельности нельзя, надо постоянно пополнять их, искать новые формы профессионального и личностного общения с людьми.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию

управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. При этом преподаватель должен установить тип самостоятельной работы и определить необходимую степень ее включения в изучаемую дисциплину.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Целесообразным представляется обращение к соответствующим методическим материалам по изучаемой дисциплине, размещенным на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что законодательство, регулирующее деятельность коммерческих организаций меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Дополнительную литературу рекомендовано конспектировать - это позволяет лучше запомнить и понять прочитанный материал и облегчает пользование прочитанным материалом в дальнейшем.

Завершив теоретическую подготовку, следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам. На какие именно аспекты судебной практики следовало бы обратить внимание можно узнать, ознакомившись с программой курса. Для того, чтобы анализ практики имел смысл, следует анализировать, прежде всего, актуальные судебные акты. В этом очень помогает работа со справочными правовыми системами (например, СПС – Консультант-Плюс), в которых с помощью тематического поиска несложно подобрать судебные решения по рассматриваемому вопросу, принятые в различных федеральных округах РФ. Особенно важно тщательно изучить постановления высших судебных инстанций.

После тщательного изучения темы, можно перейти к решению практических заданий, задач, тестов. Внимательно прочитайте условия задания. Обратите внимание, о какой именно организационно-правовой форме субъекта предпринимательской деятельности идет речь (большая часть задач построена на базе конкретных практических примеров). Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам. Подготовьте письменное решение.

Что касается тестов, то правильный вариант ответа - один.

Таким образом, самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут студенту более полно

овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере правового регулирования несостоятельности (банкротства).

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники (в частности, справочно-правовая система «Гарант») и Интернета и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре; подготовки презентаций; составления библиографии; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение навыков самостоятельной работы с информацией. Общая логика построения самостоятельной работы соответствует методике подготовки к занятиям, при этом опыт самостоятельной работы нельзя недооценивать. Конспектами, подготовленными во время самостоятельной работы, студент сможет пользоваться при подготовке к экзамену по изучаемому курсу.

Для осуществления самоконтроля за уровнем усвоения знаний студентам предлагаются соответствующие вопросы для самоконтроля, которые помогут студенту понять, какие из элементов темы не до конца изучены.

Студенты имеют также возможность обращения к преподавателю, ведущему учебную дисциплину, за консультацией по конкретным вопросам.

Подготовка к семинарским занятиям, решение задач

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Выполнение в домашних условиях указанных в теме заданий, в том числе в виде составления проектов правовых документов (заявлений о признании банкротом, исковых заявлений, жалоб и т.д.), обзоров судебной практики по отдельным категориям дел (конкретной тематики). Если иное не указано в задании, обзоры судебной практики должны содержать описание конкретных судебных актов (не менее 10), принятых в последние три года, и выраженных в них позиций судебных инстанций, носящих общий характер (разъяснение правовых норм, правоположения, применение аналогии закона и права). Необходимо стремиться к тому, чтобы не просто пересказывать содержание судебных актов, а излагать позиции судов по наиболее спорным, проблемным вопросам толкования и применения правовых норм, возможно, со своими комментариями.

Конкретные задания по составлению проектов правовых документов и темы обзоров судебной практики указаны в плане (программе) семинарских и практических занятий.

2. Важное место в самостоятельной работе студентов занимает подготовка к семинарским занятиям, тематика которых приводится. Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к семинару. Это и проверка усвоения студентами умения решать юридические казусы.

В качестве первой рекомендации по подготовке к семинарам следует указать на необходимость:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

3. Формой самостоятельной работы является решение задач. Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории.

На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и общие положения правового регулирования несостоятельности (банкротства).	ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве	ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности.	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>
Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства	ПК – 2.1. Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов. ПК – 2.2. Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики. ПК – 2.3. Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств. ПК-2.4. Выносит проекты законных судебных актов	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>
Тема 4. Внешнее управление имуществом должника	ПК – 2.1. Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов. ПК – 2.2. Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики. ПК – 2.3. Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств.	<i>Опрос, решение задач</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.4. Выносит проекты законных судебных актов	
Тема 5. Конкурсное производство как ликвидационная процедура	<p>ПК – 2.1. Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов.</p> <p>ПК – 2.2. Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики.</p> <p>ПК – 2.3. Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств.</p> <p>ПК-2.4. Выносит проекты законных судебных актов</p>	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 6. Мировое соглашение и упрощенные процедуры банкротства	<p>ПК – 2.1. Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов.</p> <p>ПК – 2.2. Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики.</p> <p>ПК – 2.3. Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств.</p> <p>ПК-2.4. Выносит проекты законных судебных актов</p>	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>
Тема 7. Особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих и сельскохозяйственных организаций	<p>ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.</p> <p>ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций.</p>	<i>Опрос, решение задач, подготовка презентации</i>
Тема 8. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций	<p>ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.</p> <p>ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные</p>	<i>Опрос, решение задач, проекты документов, подготовка презентации</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	пути решения различных правовых ситуаций.	
Тема 9. Особенности несостоятельности (банкротства) стратегических предприятий и субъектов естественных монополий	ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения. ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций.	<i>Опрос, решение задач, проекты документов, подготовка презентации</i>
Тема 10. Особенности несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств	ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения. ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций.	<i>Опрос, решение задач, подготовка презентации</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Действие Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» распространяется на:
 - а) политические партии;
 - б) производственные кооперативы;
 - в) казенные предприятия;
 - г) религиозные организации.
2. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику - юридическому лицу составляют в совокупности:
 - а) не менее 500 минимальных размеров оплаты труда;
 - б) не менее ста тысяч рублей;
 - в) не менее 300 000 рублей;
 - г) не менее 500 000 рублей.
3. При введении процедуры наблюдения:
 - а) руководитель должника освобождается от занимаемой должности;
 - б) запрещается выплата дивидендов и иных платежей по эмиссионным ценным бумагам;

- в) отменяются ранее принятые меры по обеспечению требований кредиторов;
- г) прекращается начисление неустоек (штрафов, пеней), процентов и иных финансовых санкций по всем видам задолженности должника.

Типовые задания для практических занятий.

1. Проведите сравнительно-правовой анализ понятия «должник» в обязательственном праве и в законодательстве о банкротстве. Выявите имеющиеся отличия.

2. Подготовить заявление должника о признании его банкротом.

3. Подготовить заявление конкурсного кредитора о признании должника банкротом.

4. Сравните нормы о несостоятельности (банкротстве), содержащиеся в Гражданском кодексе РФ, Арбитражном процессуальном кодексе РФ, Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)». Имеются ли среди них противоречивые положения? Как следует поступать в случае выявления коллизий между нормами названных нормативно-правовых актов?

5. Одним из дискуссионных вопросов в науке и на практике является вопрос о характере полномочий арбитражного суда в делах о несостоятельности (банкротстве). Наряду с осуществлением правосудия арбитражный суд в деле о банкротстве выполняет и функции административного характера (контроль за деятельностью арбитражного управляющего, заслушивание отчетов, рассмотрение жалоб на его действия и т.д.). Не вступает ли это в противоречие с положениями арбитражно-процессуального законодательства? Какова ваша позиция по данному вопросу?

6. Проведите сравнительный анализ соотношения компетенции собрания кредиторов и комитета кредиторов. Как бы вы оценили предложение о необходимости четкого разграничения в законодательстве функций названных органов и какое это будет иметь практическое значение?

7. Подготовьте проект решения собрания кредиторов о введении внешнего управления.

Типовые задачи, используемые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задача № 1.

Индивидуальный предприниматель обратился в арбитражный суд с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) потребительского кооператива, указав, что кооператив уже более шести месяцев не рассчитывается с ним за услуги по ремонту и обслуживанию компьютерной техники, а сумма долга составляет 312 тыс. рублей. Обоснованность требований предпринимателя подтверждена вступившим в законную силу решением суда. Кооператив не оспаривает суммы долга и объясняет невыполнение договорных обязательств отсутствием в данный момент необходимых денежных средств.

Имеются ли основания для удовлетворения заявленных требований? Изменится ли решение, если должником является религиозная организация? В отношении каких субъектов не применяется законодательство о банкротстве?

Задача № 2.

В отношении неплатежеспособного должника ООО «Бриз» арбитражным судом назначено внешнее управление. В период внешнего управления банк, который обслуживал ООО «Бриз», произвел списание денежных средств с его расчетного счета по исполнительному листу, по которому взыскивалась сумма, причитающаяся другой организации и ошибочно зачисленная уже после введения внешнего управления на расчетный счет ООО «Бриз» вследствие неправильного оформления платежных документов.

Арбитражный управляющий ООО «Бриз» посчитал, что действия банка нарушают установленный ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» правила о моратории на удовлетворение требований кредиторов. Опираясь на эти правила, ООО «Бриз» предъявило в арбитражном суде иск о возврате списанных сумм и взыскании процентов на эти суммы на основании ст. 856 и 395 ГК РФ.

Подлежит ли иск ООО «Бриз» удовлетворению?

Задача № 3.

Один из акционеров АО «Темп», находящегося в процессе банкротства, обратился в арбитражный суд с жалобой на действия конкурсного управляющего. В жалобе указывается, что конкурсный управляющий отказал в зачете взаимных требований АО «Темп» и ООО «Салют» (организации кредитора), хотя такой взаимозачет значительно уменьшал сумму задолженности акционерного общества; не представил на утверждение арбитражного суда план конкурсного производства; при выполнении своих функций выходит за пределы полномочий по распоряжению имуществом, установленных уставом АО «Темп» в отношении генерального директора.

Обоснованны ли высказанные в жалобе претензии акционера? Какое решение должен принять арбитражный суд?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Субъекты, участвующие в деле о несостоятельности (банкротстве).
3. Судебные процедуры банкротства.
4. Меры по предупреждению банкротства организаций.
5. Право на обращение в арбитражный суд.
6. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей.
7. Обязанность заявления о банкротстве и последствия её неисполнения.
8. Порядок обращения в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом.
9. Понятие и виды стадий арбитражного судопроизводства по делам о несостоятельности.
10. Подготовка дела о несостоятельности к судебному разбирательству.
11. Приостановление производства по делу о банкротстве.
12. Основания для прекращения производства по делу о банкротстве.
13. Обжалование и пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности.
14. Понятие кредитора в конкурсном процессе и виды кредиторов.

15. Классификация кредиторов в деле о несостоятельности (банкротстве).
16. Понятие и виды арбитражных управляющих.
17. Правовой статус временного управляющего.
18. Правовой статус внешнего управляющего.
19. Правовой статус административного управляющего.
20. Правовой статус конкурсного управляющего.
21. Правовой статус финансового управляющего.
22. Правовое положение саморегулируемой организации арбитражных управляющих.
23. Понятие, цели и правовые последствия введения процедуры наблюдения.
24. Понятие, цели и порядок введения финансового оздоровления.
25. Правовые последствия введения финансового оздоровления.
26. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.
27. Понятие, цели и порядок введения внешнего управления.
28. Правовые последствия введения внешнего управления.
29. Права и обязанности внешнего управляющего.
30. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.
31. Меры по восстановлению платежеспособности должника.
32. Понятие, цели и порядок введения конкурсного производства.
33. Правовые последствия введения конкурсного производства.
34. Права и обязанности конкурсного управляющего.
35. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
36. Завершение конкурсного производства.
37. Понятие, содержание и форма мирового соглашения.
39. Особенности заключения мирового соглашения в ходе отдельных процедур банкротства.
40. Последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом.
41. Последствия неисполнения мирового соглашения.
42. Оспаривание сделок должника в деле о банкротстве.
43. Ответственность контролирующих должника лиц в деле о банкротстве.
44. Особенности рассмотрения дела о банкротстве ликвидируемого должника.
45. Особенности рассмотрения дела о банкротстве отсутствующего должника.
46. Понятие и правовое положение градообразующих организаций.
47. Особенности внешнего управления и конкурсного производства градообразующей организацией.
48. Особенности банкротства сельскохозяйственной организации.
49. Особенности банкротства кредитной организации.
50. Особенности банкротства страховой организации.
51. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.
52. Особенности банкротства стратегических предприятий и организаций.
53. Особенности рассмотрения дела о банкротстве субъектов естественных монополий.
54. Особенности банкротства организаций застройщиков.
55. Особенности банкротства граждан, не являющихся индивидуальными предпринимателями.
56. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.

57. Особенности несостоятельности (банкротства) крестьянского (фермерского) хозяйства.

58. Особенности банкротства кредитных кооперативов.

59. Особенности банкротства негосударственных пенсионных фондов.

60. Особенности банкротства специализированного общества и ипотечного агента.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

	удовлетворительного уровня			
--	----------------------------	--	--	--

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Правовое регулирование банкротства : учебник / Я. О. Алимов, Н. Н. Викторова, С. С. Галкин и др. ; отв. ред. Е. Е. Енькова. – Москва : Проспект, 2021. — 720 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43820>
2. Алексеева Е. В. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Практикум – Москва: Проспект, 2019. – 64 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/28031>

Дополнительная литература

1. Институт несостоятельности (банкротства) в правовой системе России и зарубежных стран: теория и практика правоприменения: монография / отв. ред. С.А. Карелина, И.В. Фролов. – М.: Юстицинформ, 2020 // СПС «Консультант плюс».
2. Алексеева, Е. В. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: практикум / Е. В. Алексеева. - Москва: Проспект, 2015. - 63, [1] с. -. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
3. Белых, В. С. Банкротство граждан. Критерии. Статус. Процедуры: [учеб.-практ. пособие]/ В. С. Белых, В. М. Богданов, В. А. Запорощенко ; под общ. ред. В. С. Белых; Урал. шк. предпринимат. права. - Москва: Проспект, 2017. - 127, [1] с. - Библиогр.: с. 120-127 (118 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
4. Карелина, С. А. Механизм правового регулирования отношений несостоятельности/ С. А. Карелина. - М.: Волтерс Клувер, 2008. - XIV, 551 с. - Библиогр.: с. 487-551 (976 назв.) -. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7
5. Попондопуло, В. Ф. Банкротство. Правовое регулирование: науч.-практ. пособие/ В. Ф. Попондопуло. - М.: Проспект, 2013. - 432 с. - Библиогр. в конце гл.. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Норматив. правовые акты: с. 423-426. - Основная лит. - с. 426-428. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
6. Правовое регулирование экономических отношений. Несостоятельность (банкротство) / под ред. Е.П. Губина, С.А. Карелиной. – М.: Статут, 2018 // СПС «Консультант плюс».
7. Шишмарева, Т. П. Институт несостоятельности в России и Германии/ Т. П. Шишмарева. - Москва: Статут, 2015. - 332 с. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Электронное правосудие. Картотека арбитражных дел. <http://kad.arbitr.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/mainpage.php>
- Арбитражный суд Калининградской области <http://kaliningrad.arbitr.ru/>
- Торгово-промышленная палата Российской Федерации <http://tpprf.ru/ru/>
- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://law.edu.ru/>
- Федеральная антимонопольная служба <http://www.fas.gov.ru/>
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование управления биотехнологиями»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

1. Наименование дисциплины: «Правовое регулирование управления биотехнологиями».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере с учётом последних тенденций в развитии правового регулирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Знать: -основные источники регулирования использования биотехнологий; -основную терминологию в сфере правового регулирования управления биотехнологиями; -правоприменительную практику в сфере применения биотехнологий; Уметь: - применять нормы права в конкретных ситуациях; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере управления биотехнологиями; - анализировать и разрешать конкретные ситуации. Владеть: - специальной юридической терминологией; - навыками анализа правовых ситуаций, связанных с управлением биотехнологиями в разных сферах; - навыками поиска соответствующих нормативно-правовых актов и определения правовых норм, подлежащих применению.
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических	ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения	Знать: -основные источники регулирования использования биотехнологий;

<p>услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>-основную терминологию в сфере правового регулирования управления биотехнологиями;</p> <p>-правоприменительную практику в сфере применения биотехнологий;</p> <p>-основные способы прав интеллектуальной собственности в сфере биотехнологий;</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить анализ правоприменительной практики;</p> <p>-анализировать нормативно-правовую базу, регулиующую управление биотехнологиями в различных сферах;</p> <p>- использовать специальную терминологию из сферы правового регулирования управления биотехнологиями;</p> <p>- применять нормы права к конкретной ситуации;</p> <p>-толковать нормы права.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками юридического письма;</p> <p>-навыками устного и письменного консультирования.</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1.	Правовые основы осуществления деятельности в сфере биотехнологий	Нормативная база РФ в сфере биотехнологий; Международно-правовые договоры в сфере биотехнологий
2.	Правовое регулирование использования биотехнологий в различных сферах	Правовое регулирование использования биотехнологий в фармацевтике и медицине; Правовое регулирование управления сельскохозяйственными и пищевыми биотехнологиями; Правовое регулирование управления лесными биотехнологиями; Правовое регулирование управления природоохранными (экологическими) биотехнологиями; Правовое регулирование управления морскими биотехнологиями
3.	Патент как способ охраны прав интеллектуальной собственности в сфере биотехнологий	История развития патентной деятельности в сфере биотехнологий, деятельность Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентные споры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Правовые основы биоэкономики и биобезопасности : монография / Е. А. Абросимова, В. Б. Агафонов, Т. А. Астрелина и др. ; отв. ред. А. А. Мохов, О. В. Сушкова. — Москва : Проспект, 2020. — 480 с. - ISBN 978-5-392-31094-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43677> (24.06.2023)

Дополнительная литература

Правовая охрана результатов генетических исследований как объектов интеллектуальных прав : монография / Л. А. Новоселова, А. С. Вороженич, Е. В. Домовская и др. — Москва : Проспект, 2021. — 160 с. - ISBN 978-5-392-35257-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44812> (24.06.2023)

Биоэкономика: доктрина, законодательство, практика : монография / В. Б. Агафонов, А. В. Алтухов, Е. М. Астапенко и др. ; отв. ред. А. А. Мохов, О. В. Сушкова. — Москва : Проспект, 2021. — 464 с. - ISBN 978-5-392-34836-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44748> (24.06.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовой мониторинг в деятельности органов публичной власти»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Фадеева Елена Сергеевна, к.ю.н., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовой мониторинг в деятельности органов публичной власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовой мониторинг в деятельности органов публичной власти».

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками в сфере организации и осуществления правового мониторинга органами государственной власти, органами местного самоуправления и иными субъектами

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1. Понимает характер и содержание экспертной юридической деятельности. ОПК-4.2 Умеет проводить юридическую экспертизу и оформлять заключения по результатам ее проведения.	<p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности мониторинговой деятельности в государственно-правовой сфере; - понятие, виды и особенности правового мониторинга; <p><i>2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать юридическую оценку государственно-правовым явлениям – объектам правового мониторинга; <p><i>3. Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решения профессиональных задач в рамках правопорядка, профессиональной этики.
ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и способен их соблюдать в процессе профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в процессе профессиональной деятельности.	<p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы осуществления правового мониторинга. <p><i>2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы, разработанные по результатам мониторинговой деятельности органов публичной власти. <p><i>3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками целеполагания правового мониторинга; – навыками планирования и осуществления мониторинговой деятельности в государственно-правовой сфере.
ПК-7. Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-7.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения ПК-7.2 Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры ПК-7.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом	<p><i>1. Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику осуществления правового мониторинга; <p><i>2. Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать документы, разработанные по результатам мониторинговой деятельности органов публичной власти. <p><i>3. Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специальной терминологией в сфере правового мониторинга.

	возможных коррупционных рисков	
--	--------------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовой мониторинг в деятельности органов публичной власти» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.	Мониторинг в государственно-правовой сфере. Понятие и особенности правового мониторинга. Виды правового мониторинга. Функции правового мониторинга. Мониторинг нормативных правовых актов. Мониторинг правоприменения. Правовой мониторинг институтов государства. Аутомониторинг.
2	Методология правового мониторинга.	Понятие методологии правового

		мониторинга. Юридическая техника правового мониторинга. Юридическая технология правового мониторинга. Средства и методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти. Средства сбора информации правового мониторинга. Источники мониторинговой информации. Средства обобщения, анализа и оценки информации правового мониторинга. Количественные и качественные методы правового мониторинга.
3	Стадии правового мониторинга.	Понятие стадий (этапов) правового мониторинга. Подготовительная стадия правового мониторинга. Определение объекта, предмета мониторингового исследования. Целеполагание в правовом мониторинге. Программа и план правового мониторинга. Основная стадия правового мониторинга. Сбор информации. Заключительная стадия правового мониторинга. Обобщение, анализ и оценка информации. Итоговый документ по результатам мониторинга.
4	Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.	Мониторинг правоприменения в РФ: объект, субъекты, цель, задачи. Методика мониторинга правоприменения в РФ. Мониторинг правоприменения в деятельности федеральных органов государственной власти РФ. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Калининградской области. Мониторинг открытости органов исполнительной власти. Мониторинг оказания государственных услуг. Правовой мониторинг институтов судебной власти.
5	Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.	Правовой мониторинг муниципальных правовых актов. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления. Особенности юридической техники правового мониторинга в деятельности органов местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.

Тема 2. Методология правового мониторинга.

Тема 3. Стадии правового мониторинга.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере. Методология правового мониторинга.

1. Понятие и особенности правового мониторинга.
2. Виды правового мониторинга.
3. Правовой мониторинг институтов публичной власти.
4. Средства и методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.

Семинар 2. Стадии правового мониторинга.

1. Понятие стадий (этапов) правового мониторинга.
2. Подготовительная стадия правового мониторинга.
3. Основная стадия правового мониторинга. Заключительная стадия правового мониторинга.
4. Итоговый документ по результатам мониторинга.

Семинар 3. Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.

1. Мониторинг правоприменения в РФ: объект, субъекты, цель, задачи, методика.
2. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Российской Федерации (территориальных подразделений) и Калининградской области.
3. Мониторинг открытости органов исполнительной власти.
4. Правовой мониторинг институтов судебной власти.

Семинар 4. Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.

1. Правовой мониторинг муниципальных правовых актов.
2. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и виды правового мониторинга в государственно-правовой сфере.	ОПК-4, ОПК-8, ПК-7	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи
Тема 2. Методология правового мониторинга.	ОПК-4, ОПК-8, ПК-7	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 3. Стадии правового мониторинга.	ОПК-4, ОПК-8, ПК-7	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 4. Правовой мониторинг в деятельности органов государственной власти РФ и субъектов РФ.	ОПК-4, ОПК-8, ПК-7	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание
Тема 5. Правовой мониторинг в деятельности органов местного самоуправления.	ОПК-4, ОПК-8, ПК-7	Вопросы открытого типа, ситуационные задачи, проектное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные задания для работы в малых группах, проблемные задания.

1. В научной литературе предлагается немало понятий, призванных охарактеризовать мониторинговую деятельность в государственно-правовой сфере: правовой мониторинг, мониторинг закона, мониторинг законопроекта и закона, мониторинг правоприменения, мониторинг правового пространства, правовой мониторинг институтов государства и т.д. Как соотносятся между собой данные понятия? Какие из названных видов мониторинговой деятельности являются нормативно урегулированными?
2. Проведите сравнительно-правовой анализ мониторинга деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на примере Калининградской области.

Примерные задания для проектной работы.

1. Разработайте план и программу правового мониторинга качества муниципальных правовых актов городского округа «Город Калининград», изданных в 2021 г.
2. Разработайте план и программу правового мониторинга законотворческой деятельности Калининградской областной Думы шестого созыва.
3. Разработайте план и программу правового мониторинга открытости Правительства Калининградской области.
4. Разработайте план и программу правового мониторинга доступности правосудия мировых судей в Калининградской области

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Мониторинг в государственно-правовой сфере.
2. Понятие и особенности правового мониторинга.
3. Виды правового мониторинга.
4. Функции правового мониторинга.
5. Мониторинг нормативных правовых актов и мониторинг правоприменения.
6. Правовой мониторинг институтов публичной власти.
7. Понятие методологии правового мониторинга.
8. Юридическая техника правового мониторинга.
9. Юридическая технология правового мониторинга.
10. Средства правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.
11. Методы правового мониторинга в деятельности органов публичной власти.
12. Подготовительная стадия правового мониторинга.
13. Целеполагание в правовом мониторинге.
14. Программа и план правового мониторинга.
15. Основная стадия правового мониторинга.
16. Заключительная стадия правового мониторинга.
17. Мониторинг правоприменения в РФ.
18. Мониторинг правоприменения в деятельности федеральных органов государственной власти РФ.
19. Мониторинг правоприменения в деятельности органов государственной власти Калининградской области.
20. Мониторинг открытости органов исполнительной власти.
21. Правовой мониторинг институтов судебной власти.
22. Правовой мониторинг муниципальных правовых актов.
23. Правовой мониторинг деятельности органов местного самоуправления.
24. Особенности юридической техники правового мониторинга в деятельности органов местного самоуправления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Механизм правового мониторинга : науч.-практич. пособие / Д.Б. Горохов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557071>

Дополнительная литература

1. Москалькова Т.Н., Черников В.В. Нормотворчество: научно-практическое пособие. М., 2018. – 448 с. URL: <http://ebs.prospekt.org/book/26709>

2. Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 201 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

3. Судебная практика в механизме правового мониторинга : науч.-практич. пособие / М.Е. Глазкова, А.В. Павлушкин, В.В. Севальнев [и др.] ; отв. ред. А.В. Павлушкин. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. — 168 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913454>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms-3.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы технологий искусственного интеллекта»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград

2023

Лист согласования

Составитель: Лоренц Дмитрий Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития», Д.Г. Житиневич
к.ю.н.

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины *«Правовые основы технологий искусственного интеллекта»*.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовые основы технологий искусственного интеллекта».

Цель изучения дисциплины: формирование комплексного представления о тенденциях и основных рисках правового регулирования отношений, связанных с использованием технологий искусственного интеллекта

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-9. Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-9.1. Работает с различными источниками юридически значимой информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью «Интернет», правовыми базами данных.</p> <p>ОПК-9.2. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи юридически значимой информации.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет поиск, сортировку и структурирование данных с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-9.4. Обеспечивает информационную безопасность при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание программ, стратегий, модельных конвенций, а также разрабатываемых и принимаемых в России и зарубежных странах нормативных правовых актов в сфере правовых основ технологий искусственного интеллекта - способы поиска правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать смысл правовых актов в сфере технологий искусственного интеллекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска актуальных нормативных правовых актов и их проектов в сфере правовых основ технологий искусственного интеллекта
<p>ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные</p>	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды судопроизводства в сфере технологий искусственного интеллекта

<p>акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>осуществляется правоприменение</p> <p>ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении</p> <p>ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p> <p>ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>Уметь:</p> <p>- анализировать правоприменительную практику в сфере технологий искусственного интеллекта;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа правоприменительной практики в сфере технологий искусственного интеллекта</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы технологий искусственного интеллекта» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие и виды технологий искусственного интеллекта</i>	<i>Понятие и классификация робототехники. Зарубежные и отечественные концепции относительно юридической природы «умного» робота. Мировой опыт регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта. Развитие и проблемы унификации, гармонизации законодательства в сфере технологий искусственного интеллекта в России.</i>
2	<i>Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях</i>	<i>Специфика использования умных роботов в корпоративных правоотношениях. Осуществление и защита вещных прав в отношении роботов. Особенности заключения, исполнении договоров роботами. Условия возмещения вреда, причиненного искусственным интеллектом. Искусственный интеллект в семейно-брачных и наследственных правоотношениях. Роботы и право интеллектуальной собственности. Применение технологий искусственного интеллекта в налоговых и других правоотношениях.</i>

3	«Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности	Особенности внедрения технологии сильного искусственного интеллекта в судебную, адвокатскую, нотариальную, прокурорскую, следственную и иные виды юридической деятельности, включая работу корпоративного юриста, юрисконсульта и др.
---	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие и виды технологий искусственного интеллекта.

Тема 2: Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях.

Тема 3: «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Понятие и виды технологий искусственного интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация робототехники.
2. Юридическая природа технологий искусственного интеллекта: многообразие подходов в зарубежной и отечественной доктрине.
3. Законодательство в сфере технологий искусственного интеллекта в России.

Тема 2: Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Роботы и технологии искусственного интеллекта как объекты и «субъекты» правоотношений.
2. Искусственный интеллект и право интеллектуальной собственности.
3. Искусственный интеллект в личных неимущественных отношениях.
4. Использование искусственного интеллекта в управлении корпорациями.
5. Искусственный интеллект в вещном праве.
6. Искусственный интеллект в договорном праве.
7. Искусственный интеллект в деликтном праве.
8. Искусственный интеллект в семейно-брачных и наследственных правоотношениях.
9. Искусственный интеллект в других правоотношениях.

Тема 3: «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация юридической профессии в цифровую эпоху. Технологизация правовых категорий.

2. Особенности внедрения «умных» роботов в судебную, адвокатскую, нотариальную, прокурорскую, следственную и иные виды юридической деятельности, включая работу корпоративного юриста, юрисконсульта и др.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе обучения могут быть реализованы различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, семинарам, ролевым играм, зачетам, экзаменам, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Групповая самостоятельная работа студентов усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов включает в себя распределение заданий и методических указаний по их выполнению, ознакомление студентов со списком необходимой литературы.

Задания для самостоятельной работы размещены на сайтах lms-3.kantiana.ru. Студентам заранее известны последовательность изучения дисциплины и задания, которые они будут выполнять. Это способствует рациональному использованию времени и организации систематического контроля.

Работа с учебными пособиями, монографической литературой и научной периодикой должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные узловые проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Приветствуется подготовка выступлений посредством анализа практики рассмотрения отдельной категории дел судами различных инстанций.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы.

В структуре самостоятельной работы можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. Поэтому при организации данного вида работы преподаватель должен учитывать, прежде всего: теоретическую и практическую ценность задания; четкость постановки познавательных задач; мотивацию студентов при выполнении учебного задания; репродуктивный (тренировочный) уровень работы, предполагающий выполнение задания по образцу и выработку навыков узнавания, осмысления и запоминания; реконструктивный уровень, включающий более активные виды работ по составлению планов, формулированию тезисов; творческий уровень, требующий анализа проблемной ситуации, самостоятельности в выборе средств и методов решения учебно-исследовательских заданий, подготовки проектов заключений; осведомленность студентов об алгоритмах и методах выполнения работы; определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные) и графика проведения консультаций; четкое определение форм отчетности, критериев оценки, объема работы и сроков ее представления.

Подготовка исследовательской работы и выполнение иных письменных заданий

Письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, на листах формата А 4. Сноски в тексте работы оформляются ирифтом Times New Roman, размер 12.

Первым является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается текст (введение). В конце работы приводятся список использованной литературы и, если в этом есть целесообразность, приложения.

Текст письменной работы должен быть написан в научном стиле, позволяющем глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Язык должен быть богатым, содержать юридические термины, словосочетания и обороты, прежде всего имеющие отношение к цивилистике и иным юридическим дисциплинам. Студентам при написании письменной работы следует исключать жаргонизмы, просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов (если этого не требуется по тексту в качестве ссылки). Содержание любой проверочной работы должно носить самостоятельный характер, быть основанным на изучении актуальной научной литературы и нормативной базы. Выводы должны иметь авторский характер.

Типичные ошибки при написании письменной работы: нарушение правил оформления работы; отсутствие, неправильное или неверное указание на источники официального опубликования нормативных правовых актов; бессистемное и нелогичное изложение материала; отсутствие выводов по параграфам и в заключении; обилие цитат из научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов при отсутствии ссылок (сносок) на их авторов; недостаточно ясное выражение собственного мнения автора по исследуемым проблемам (либо его полное отсутствие).

Письменные задания (таблицы, схемы, решения задач, анализ судебных решений и научных текстов, проекты юридических документов) могут выполняться в печатной форме или собственноручно в тетрадях для семинарских занятий в свободной, но аккуратной форме. Письменные задания должны выполняться в установленные сроки.

По общему правилу, файл с письменным заданием в формате .rtf или .pdf необходимо загрузить в соответствующую электронно-образовательную систему (в частности, ЛМС-3) до наступления соответствующего календарного события.

Письменные задания, не выполненные в установленный срок по неуважительной или уважительной причине, могут быть предоставлены студентом в составе портфолио на промежуточной аттестации в случае недостаточности минимально необходимых баллов для удовлетворительной итоговой оценки по дисциплине.

Любой файл должен иметь наименование: «Фамилия студента. Тема события. Дата события. Вид задания», например, «Булгаков. Виды робототехники. 22.02.2022. Таблица».

Алгоритм анализа судебных решений

1. При анализе судебного решения относительно темы семинара необходимо найти позицию суда по толкованию законодательства, т.е. когда суд не буквально цитирует норму статьи закона, а объясняет сферу её применения, детализируя особенности правоотношений.

2. Студент должен письменно обозначить найденную позицию, кратко изложив её грамотным юридическим языком в одном коротком предложении.

3. Если в судебном акте, на взгляд студента, встречается несколько судебных позиций, которые относятся к теме семинара, то следует отдельно обозначить все установленные позиции, если каждая из них по существу представляет собой самостоятельный тезис.

4. Помимо изложения позиции для дополнительных баллов допускается её краткий критический анализ, т.е. студент может обосновать дискуссионность расширительного, ограничительного или иного способа толкования закона судом, приведя соответствующие аргументы. Если позиция противоречит действующему законодательству России, при оформлении письменного задания следует обратить внимание на это и признать неактуальность подхода.

5. Некоторые судебные решения содержат прямо противоположные подходы, что может быть предметом поиска компромиссной позиции в ходе дискуссии на семинаре.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и виды технологий искусственного интеллекта	ОПК-9.1. Работает с различными источниками юридически значимой информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью «Интернет», правовыми базами данных. ОПК-9.2. Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи	<i>Эссе, Творческое задание</i>

	<p>юридически значимой информации. ОПК-9.3. Осуществляет поиск, сортировку и структурирование данных с применением информационно-коммуникационных технологий. ОПК-9.4. Обеспечивает информационную безопасность при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p>	
<p>Тема 2. Искусственный интеллект в гражданских и иных правоотношениях</p>	<p>ОПК-9.1. Работает с различными источниками юридически значимой информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью «Интернет», правовыми базами данных.</p> <p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p>	<p><i>Эссе, Творческое задание</i></p>
<p>Тема 3. «Умные» роботы (сильный искусственный интеллект) в юридической деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Работает с различными источниками юридически значимой информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью «Интернет», правовыми базами данных.</p> <p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную</p>	<p><i>Эссе, Творческое задание</i></p>

	<p>практику в целях решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p> <p>ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	
--	---	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Тематика эссе

1. Субъекты правоотношений в сфере робототехники.
2. Искусственный интеллект как новый объект гражданского правоотношения.
3. Проблемы правосубъектности Искусственного интеллекта.
4. Роботизация осуществления и защиты вещных прав.
5. Роботизация заключения и исполнения договоров.
6. Проблемы ответственности за вред, причиненный Искусственным интеллектом.
7. Риски применения технологий искусственного интеллекта в управлении юридическом лицом.
8. Искусственный интеллект как субъект и объект интеллектуальных правоотношениях.
9. Искусственный интеллект, роботы как наследодатели и наследники: перспективы и правовые риски.
10. Роботы в составе наследственной массы.
11. Риски роботизации традиционных семьи и брака.
12. Возможности применения искусственного интеллекта в правосудии.
13. Особенности роботизации нотариальной деятельности.
14. Искусственный интеллект в адвокатской деятельности.

8.2.2. Темы творческих заданий

1. Подготовить юридическое заключение о декларациях, конвенциях, нормативных правовых актах и их проектах в сфере технологий искусственного интеллекта:
 - а) экспертиза Национальной стратегии развития искусственного интеллекта (утв. Указом Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490);
 - б) анализ Резолюции Европарламента "Нормы гражданского права о робототехнике" от 16.02.2017 (перевод);
 - в) оценка Модельной конвенции о робототехнике и искусственном интеллекте;
 - г) оценка Закона «Гришина» (Россия);

д) оценка закона ФРГ о беспилотных автомобилях от 20.06.2017 (перевод);
е) юридическая экспертиза Национальных стандартов РФ в отношении роботов и робототехнических устройств.

2. Составить сравнительную таблицу юридических особенностей разных видов роботов: медицинские роботы, военные роботы, промышленные роботы, роботы-курьеры, роботы по уходу за людьми, беспилотные автомобили и другие.

3. Составить схему «Структура гражданских правоотношений с применением технологий искусственного интеллекта».

4. Подготовить научную статью по юридическим проблемам в сфере применения технологий искусственного интеллекта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Темы проектов:

Разработка авторского законопроекта в сфере правовой регламентации технологий искусственного интеллекта:

- для проекта студент или группа студентов выбирает соответствующий вид правоотношения (осуществление и защиты вещных прав, заключение и исполнение договоров, ответственности за вред, управление юридическим лицом, интеллектуальная собственность, наследование, семья и брак, правосудие, нотариальная деятельность, адвокатская деятельность, деятельность прокуратуры, органов следствия, судебных приставов и т.п.).

8.3.2. Портфолио: собрание в едином файле всех выполненных заданий в семестре, на основе которых с учетом объема и качества самостоятельной работы студента выставляется оценка по дисциплине, в том числе, охватывая участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах по темам дисциплины.

8.3.3. Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

1. Субъекты правоотношений в сфере Искусственного интеллекта.
2. Искусственный интеллект как новый объект гражданского правоотношения.
3. Автоматизация осуществления и защиты вещных прав.
4. Технологизация заключения и исполнения договоров.
5. Деликтные правоотношения с участием Искусственного интеллекта.
6. Применение технологий искусственного интеллекта в управлении корпорацией.
7. Искусственный интеллект как субъект и объект интеллектуальных правоотношениях.
8. Искусственный интеллект как наследодатель и наследник. Роботы в составе наследства.
9. Риски роботизации традиционных семьи и брака.
10. Возможности применения искусственного интеллекта в правосудии.
11. Особенности роботизации нотариальной деятельности.
12. Искусственный интеллект в адвокатской деятельности.
13. Искусственный интеллект в правоохранительной деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства : монография / А.Г. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846242>

Правовое регулирование искусственного интеллекта, роботов и объектов робототехники как условие формирования экономического лидерства в России : монография / Г. Ф. Ручкина, М. В. Демченко, А. В. Попова [и др.] ; под ред. Г.Ф. Ручкиной. - Москва : Прометей, 2021. - 350 с. - ISBN 978-5-00172-197-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851280>

Дополнительная литература

Блокчейн в платежных системах, цифровые финансовые активы и цифровые валюты : учебное пособие для магистратуры / под ред. Т.Э. Рождественской, А.А. Ситника. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-171-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857237>

Регулирование робототехники: введение в «робоправо». Правовые аспекты развития робототехники и технологий искусственного интеллекта / В. В. Архипов, В. В. Бакуменко, А. Д. Волынец [и др.] ; под редакцией А. В. Незнамова. — Москва : Infotropic Media, 2018. — 232 с. — Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Архипов В.В. Информационно-правовые аспекты формирования законодательства о робототехнике // Информационное право.2017. № 1. С. 19-27. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Гаджиев Г.А. Является ли робот-агент лицом? (Поиск правовых форм для регулирования цифровой экономики) // Журнал российского права. 2018. № 1. С. 15–30. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Жилкин В.А. Искусственный интеллект и цифровые технологии в юридической деятельности в цифровой реальности (на примере Финляндии) // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 5 (72). С. 16 – 21. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Жилкин В.А. Цифровые технологии и применение искусственного интеллекта в Финляндии и России: сравнительно-правовое исследование // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 6. С. 74 – 78. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Залоило М.В. Искусственный интеллект в праве: научно-практическое пособие / под ред. д-ра юрид. наук, проф. Д.А. Пашенцева. - "Инфотропик Медиа", 2021 г. // СПС Гарант

Курышев, Е. Ю. Субъекты инноваций в праве/ Е. Ю. Курышев. - (Государство и право в современном мире: проблемы теории и истории) // Журнал российского права. 2018. № 11. С.41-54. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Малеина М.Н. Аморальный проступок преподавателя: правовая оценка понятия и последствий в сфере трудового и гражданского права // Журнал российского права. 2018. № 10. С. 61-72. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Морхат П. Искусственный интеллект: перспективы применения и правовое регулирование // Арбитражная практика для юристов. 2018. № 11. С.104-111. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Попова А.В. Новые субъекты информационного общества и общества знания: к вопросу о нормативном правовом регулировании // Журнал российского права. 2018. № 11. С. 14-24. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Тихомиров Ю.А., Крысенкова Н.Б., Нанба С.Б., Маргушева Ж.А. Робот и человек: новое партнерство? // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 5 (72). С. 5 – 10. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

Филипова И.А. Правовое регулирование искусственного интеллекта: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 90 с. http://www.lib.unn.ru/students/src/Prav_reg_I_I.pdf

Литература для самостоятельной работы студентов

Аристов Е.В., Кузнецова О.А. К вопросу о формировании и развитии права роботов (правового регулирования робототехники) // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 8 (99). С. 58 – 62.

Архипов В.В., Наумов В.Б. Искусственный интеллект и автономные устройства в контексте права: о разработке первого в России закона о робототехнике // Труды СПИИРАН. 2017. Вып. 6 (55). С. 46 – 62.

// <http://proceedings.spiiras.nw.ru/ojs/index.php/sp/article/view/3621>

Баранов П.П. Правовое регулирование робототехники и искусственного интеллекта в России: некоторые подходы к решению проблемы // Северо-Кавказский юридический вестник. 2018. № 1. С. 39 – 45.

Брумштейн Ю., Ильменский М., Колесников И. Робототехнические системы: вопросы разработки // Журнал "ИС. Авторское право и смежные права". 2016. № 4. С. 49-64.

Брумштейн Ю., Ильменский М., Колесников И. Робототехнические системы: вопросы использования // Журнал "ИС. Авторское право и смежные права". 2016. № 9. С. 49-64.

Габов А.В., Хаванова И.А. Эволюция роботов и право XXI века // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 435. С. 215–233.

Гаджиев Г.А., Войниканис Е.А. Может ли робот быть субъектом права (поиск правовых норм для регулирования цифровой экономики)? // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. № 4. С.24 – 48.

Грищенко Г.А. Искусственный интеллект в государственном управлении // Российский юридический журнал. 2018. № 6. С. 27-31.

Ирискина Е.Н., Беляков К.О. Правовые аспекты гражданско-правовой ответственности за причинение вреда действиями робота как квазисубъекта гражданско-правовых отношений // Гуманитарная информатика. 2016. Вып. 10. С. 63–72.

Карташов В.Н., Климова А.С., Глазырина М.А. Основы этического и правового регулирования искусственного интеллекта и разумного робота // Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. 2019. № 1. С. 37-41.

Карцхия А. Искусственный интеллект: «ларец Пандоры» или новая надежда? // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2017. № 4. С.23–30.

Коробеев А.И., Чучаев А.И. Беспилотные транспортные средства: новые вызовы общественной безопасности // Lex Russica. 2019. № 2. С. 9-28.

Ландабасо А.И. Европейская модель цифровизации экономики: опыт для России // Международный научно-практический журнал "Право и цифровая экономика". 2018. № 2. С. 5-14.

Лаптев В.А. Понятие искусственного интеллекта и юридическая ответственность за его работу // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. № 2. С. 79–102.

Мамычев А.Ю., Гайворонская Я.В., Мирошниченко О.И. Современные доктринально-правовые и этические проблемы разработки и применения роботизированных технологий и систем искусственного интеллекта (на примере автономных необитаемых подводных аппаратов) // Территория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. 2018. № 3. С. 135 – 150.

Минбалеев А.В. Проблемы регулирования искусственного интеллекта // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2018. Т. 18. № 4. С. 82–87.

Морхат П.М. Искусственный интеллект: правовой взгляд: Научная монография / РОО «Институт государственно-конфессиональных отношений и права». М.: Буки Веди, 2017. 257 с. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/21922/1/Morhat_Iscusstvennyy%20intellekt.pdf

Морхат П.М. Правовые проблемы применения искусственного интеллекта // Аграрное и земельное право. 2017. № 10 (154). С. 59 – 64.

Морхат П.М. Система искусственного интеллекта как субъект авторского и патентного права // Копирайт (вестник Академии интеллектуальной собственности). 2018. № 3. С. 82-92.

Незнамов А.В., Наумов В.Б. Вопросы развития законодательства о робототехнике в России и в мире // Юридические исследования. 2017. № 8. С. 14 – 25.

Незнамов А.В., Наумов В.Б. Стратегия регулирования робототехники и киберфизических систем // Закон. 2018. № 2. С. 69–89.

Огородов Д.В. Проблемы этической и правовой регламентации систем искусственного интеллекта (робототехники): обзор круглого стола IP Форума // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2018. № 19. С. 49-54.

Полич С.Б. Некоторые особенности правосубъектности лиц - участников гражданских и семейных отношений // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2018. Вып. 4. С. 664-684.

Пономарева Е.В. Основные аспекты понимания квазисубъекта права // Российский юридический журнал. 2018. № 6. С. 53-59.

Понкин И.В., Редькина А.И. Искусственный интеллект с точки зрения права // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2018 Т. 22. № 1. 91–109.

Понкин И., Редькина А. Искусственный интеллект и право интеллектуальной собственности // ИС. Авторское право и смежные права. 2018. № 2. 35–44.

Серова О.А. Роботы как участники цифровой экономики: проблемы определения правовой природы // Гражданское право. 2018. № 3. С. 22 – 24.

Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту? // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019. № 2. С. 75-85.

Степанов О.А. О правосубъектности роботизированных систем // Современное право. 2017. № 8. С. 17 – 22.

Ужов Ф.В. Искусственный интеллект как субъект права // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 3. С. 357 – 360.

Чеклецов В.В. Философские и социо-антропологические проблемы конвергентного развития киберфизических систем (блокчейн, Интернет вещей, искусственный интеллект) // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2016. № 1 (11). С. 65 – 78.

Чурилов А.Ю. Ответственность за вред, причиненный при эксплуатации беспилотного автомобиля: проблемы и перспективы // Законодательство. 2019. № 6. С. 17 – 24.

Цуканова Е.Ю., Скопенко О.Р. Правовые аспекты ответственности за причинение вреда роботом с искусственным интеллектом // Вопросы российского и международного права. 2018. Т.8. № 4А. С. 42 – 48.

Ястребов О.А. Дискуссия о предпосылках для присвоения роботам правового статуса «электронных лиц» // Вопросы правоведения. 2017. №1(39). С.189-202.

Ястребов О.А. Искусственный интеллект в правовом пространстве // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки 2018 Т. 22. № 3. 315 – 328.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы цифровизации государственного управления»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовые основы цифровизации государственного управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовые основы цифровизации государственного управления».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплексного представления о правовых основах цифровизации государственного управления и необходимых, в связи с этим, компетенций для профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Применяет современные информационные юридические технологии для организации и осуществления профессиональной деятельности ОПК-10.2. Осуществляет структурирование юридических процессов в рамках реализации задач профессиональной деятельности, выявляет возможности их оптимизации и алгоритмизации	Знать: - основные принципы и тенденции развития публичного управления в условиях информационного общества; Уметь: - оценивать правовые факты и явления с учётом понимания системности государственно-правовой действительности. Владеть: - навыками анализа особенностей реализации полномочий субъектов государственного управления в условиях цифровизации.
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-6.1. Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности	Знать: - средства и методы правового регулирования государственного управления, основные положения теории правоприменения; - правила и методы разрешения юридических коллизий, преодоления пробелов в праве с учетом результатов толкования норм права в условиях развития информационного общества. Уметь: - видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий; - толковать содержание правовых предписаний и норм права в существующих формах права. - использовать в процессе толкования права правила разрешения юридических коллизий, аналогии закона и

		права. Владеть: - навыками юридического мышления в сфере исследования проблем цифровизации публичного управления, их причин и путей решения; - навыками толкования правовых актов с учетом понимания системности публичного управления.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы цифровизации государственного управления» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Понятие государственного управления и его	Признаки государственного управления, его цели. Соотношение понятий «публичное управление» и

	цифровизации.	«государственное управление». Влияние развития информационно-коммуникационных технологий на правовую и политическую систему общества. Проблемы оценки эффективности государственного управления и правового регулирования в современных условиях. Понятие и сущность цифровизации государственного управления в спектре технократических, экономических, социологических и гуманистических подходов. Детерминация принципов цифровизации государственного управления. Основы концепции цифрового государства и цифровой правовой среды. Проблема пределов цифровизации государственного управления.
2	Правовой статус субъектов государственного управления в условиях развития цифровых технологий.	Соотношение формы и содержания в правосубъектности государства: корпоративные или учредительные начала. Взаимосвязи субъектности государства и его органов. Суверенитет и институциональная природа субъектов публичной власти в цифровую эпоху. Трансформация целей, задач, функций государства, форм и методов государственного управления в информационном обществе. Структура правосубъектности государства и его органов. Государство и его органы как субъекты правоотношений в новых реалиях: проблемы и перспективы. Общая характеристика основных элементов правового статуса органов управления и его гарантий в условиях цифровизации.
3	Правовые формы реализации функции публичного управления в цифровую эпоху.	Правовое пространство публичного управления и государственная политика в сфере цифровизации. Средства публичного управления. Публичные функции и публичные услуги. Система административных и должностных регламентов. Традиционные и новые концепты публичного управления. Соотношение публичного управления и самоуправления, особенности формирования властных субъектов в условиях развития информационного общества. Делегирование государственно-властных полномочий. Проблемы, перспективы правового регулирования e-правительства.
4	Особенности правового регулирования цифровизации государственного управления.	Нормативные основы цифровизации государственного управления в РФ. Национальная программа «Цифровая экономика РФ». Федеральный проект «Цифровое государственное управление». Национальная система управления данными. Электронный документооборот. СМЭВ. МЭДО. ЕСИА. ЕПГУ. ЕБС. ЕГИССО. Модели и платформы предоставления государственных услуг. Платформа ЮЗЭДО. Цифровой профиль.

		«Государство как платформа». Государственная и муниципальная служба в условиях цифровизации. Доступность и легитимность правовых средств в цифровой среде: инструментализм и валидация относительно форм права. Нормативные и индивидуальные правовые акты управления. Смешанные правовые акты управления. Устные (словесные); письменные и конклюдентные правовые акты управления в условиях цифровизации. К вопросу о субъектах правотворчества в цифровую эпоху. Совместные правовые акты управления. Проблема пределов действия правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Правотворчество и правоприменение в условиях развития цифровых платформ и экосистем. Алгоритмизация правоприменения и искусственный интеллект. Защита персональных данных.
5	Проблемы оценки регулирующего воздействия правовых актов в сфере государственного управления в условиях цифровизации.	Оценка регулирующего воздействия как механизм определения общественных выгод и издержек в условиях развития информационного общества. Проблемы оптимизации законодательного регулирования и дерегулирования общественных отношений. Методы и критерии оценки регулирующего воздействия правовых актов. Нормативно-правовые основы и практика оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых правовых актов (и их проектов) на федеральном и региональном уровнях в России. Проблемы определения юрисдикции правоотношений в сети Интернет. Проблема цифровой и объективной реальности юридических фактов как оснований правоотношений. Цифровая подпись как инструмент выражения воли субъекта в электронной среде. Правовая природа и форма юридически значимых действий в цифровой среде. Публично-правовые правоотношения в сети Интернет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие государственного управления и его цифровизации.

Тема 2. Правовой статус субъектов государственного управления в условиях развития цифровых технологий.

Тема 3. Правовые формы реализации функции публичного управления в цифровую эпоху.

Тема 4. Особенности правового регулирования цифровизации государственного управления.

Тема 5. Проблемы оценки регулирующего воздействия правовых актов в сфере государственного управления в условиях цифровизации.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие государственного управления и его цифровизации.

Вопросы для обсуждения:

Признаки государственного управления, его цели. Соотношение понятий «публичное управление» и «государственное управление». Влияние развития информационно-коммуникационных технологий на правовую и политическую систему общества. Проблемы оценки эффективности государственного управления и правового регулирования в современных условиях. Основы концепции цифрового государства и цифровой правовой среды. Проблема пределов цифровизации государственного управления.

Тема 2. Правовой статус субъектов государственного управления в условиях развития цифровых технологий.

Вопросы для обсуждения:

Взаимосвязи субъектности государства и его органов. Суверенитет и институциональная природа субъектов публичной власти в цифровую эпоху. Трансформация целей, задач, функций государства, форм и методов государственного управления в информационном обществе. Структура правосубъектности государства и его органов. Государство и его органы как субъекты правоотношений в новых реалиях: проблемы и перспективы. Общая характеристика основных элементов правового статуса органов управления и его гарантий в условиях цифровизации.

Тема 3. Правовые формы реализации функции публичного управления в цифровую эпоху.

Вопросы для обсуждения:

Правовое пространство публичного управления и государственная политика в сфере цифровизации. Традиционные и новые концепты публичного управления. Соотношение публичного управления и самоуправления, особенности формирования властных субъектов в условиях развития информационного общества. Делегирование государственно-властных полномочий. Проблемы, перспективы правового регулирования e-правительства.

Тема 4. Особенности правового регулирования цифровизации государственного управления.

Вопросы для обсуждения:

Нормативные основы цифровизации государственного управления в РФ. Доступность и легитимность правовых средств в цифровой среде: инструментализм и валидация относительно форм права. Нормативные и индивидуальные правовые акты управления. Смешанные правовые акты управления. Устные (словесные); письменные и конклюдентные правовые акты управления в условиях цифровизации. Совместные правовые акты управления. Проблема пределов действия правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Правотворчество и правоприменение в условиях развития цифровых платформ и экосистем. Алгоритмизация правоприменения и искусственный интеллект.

Тема 5. Проблемы оценки регулирующего воздействия правовых актов в сфере государственного управления в условиях цифровизации.

Вопросы для обсуждения:

Оценка регулирующего воздействия как механизм определения общественных выгод и издержек в условиях развития информационного общества. Проблемы оптимизации законодательного регулирования и дерегулирования общественных

отношений. Методы и критерии оценки регулирующего воздействия правовых актов. Проблемы определения юрисдикции правоотношений в сети Интернет. Проблема цифровой и объективной реальности юридических фактов как оснований правоотношений. Цифровая подпись как инструмент выражения воли субъекта в электронной среде. Правовая природа и форма юридически значимых действий в цифровой среде. Публично-правовые правоотношения в сети Интернет.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие государственного управления и его цифровизации. Правовой статус субъектов государственного управления в условиях развития цифровых технологий. Правовые формы реализации функции публичного управления в цифровую эпоху. Особенности правового регулирования цифровизации государственного управления. Проблемы оценки регулирующего воздействия правовых актов в сфере государственного управления в условиях цифровизации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение творческих заданий, тестовых заданий по следующим темам: Понятие государственного управления и его цифровизации. Правовой статус субъектов государственного управления в условиях развития цифровых технологий. Правовые формы реализации функции публичного управления в цифровую эпоху. Особенности правового регулирования цифровизации государственного управления. Проблемы оценки регулирующего воздействия правовых актов в сфере государственного управления в условиях цифровизации.

Работа с учебно-методическими материалами в системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru> предусматривает изучение учебно-методических рекомендаций, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение групповых и индивидуальных заданий и отправку выполненных работ по темам лекций и практических занятий: Понятие государственного управления и его цифровизации. Правовой статус субъектов государственного управления в условиях развития цифровых технологий. Правовые формы реализации функции публичного управления в цифровую эпоху. Особенности правового регулирования цифровизации государственного управления. Проблемы оценки регулирующего воздействия правовых актов в сфере государственного управления в условиях цифровизации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие государственного управления и его цифровизации.	ОПК 10.1 ОПК 10.2	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Правовой статус субъектов государственного управления в условиях развития цифровых технологий.	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Правовые формы реализации функции публичного управления в цифровую эпоху.	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Особенности правового регулирования цифровизации государственного управления.	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Проблемы оценки регулирующего воздействия правовых актов в сфере государственного управления в условиях цифровизации.	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

а) Федеральный закон от 31.07.2020 N 258-ФЗ "Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации" в качестве ключевых направлений тестирования технологий определяет сферы:

1. медицины;
2. спорта;
3. транспорта;
4. сельского хозяйства;
5. финансового сектора;
6. образования;
7. муниципального управления.

б) Создание нормативной основы для регулятивного воздействия права относится:

- 1) к первой стадии правового регулирования;
- 2) ко второй стадии правового регулирования;
- 3) к третьей стадии правового регулирования;
- 4) к проблеме правосознания.

в) Особенности механизма юридической ответственности органов публичной власти в федеративном государстве отражает:

- А) принцип вины;

- Б) принцип «ultra vires»;
- В) принцип субсидиарности;
- Г) принцип неотвратимости наказания.
- г) **Юрисдикция органа публичной власти, в зависимости от целей его создания, может ограничиваться:**
 1. аксиоматично;
 2. горизонтально;
 3. территориально;
 4. персонально;
 5. инклюзивно.

8.2.2. Примерные задачи (кейсы).

1. Концепция общего регулирования деятельности группы компаний, развивающих различные цифровые сервисы на базе одной «Экосистемы» предполагает, что для обеспечения условий развития цифровых рынков, функционирования и развития цифровых экосистем и платформ необходимо соблюдение следующих принципов: безопасность цифровой среды; бесшовность инструментов и механизмов поддержки; преференциальные условия ведения деятельности национальными участниками рынка перед иностранными; предотвращение регуляторного и налогового арбитража, в том числе в пользу иностранных платформ и экосистем; здоровая конкуренция между национальными экосистемами/платформами; прозрачность условий доступа потребителей к сервисам цифровой экосистемы и платформы, не допускающих неограниченного усмотрения собственника экосистемы; свобода перехода пользователей между цифровыми платформами, экосистемами; свобода распоряжения пользователями своими данными, хранящимися и обрабатываемыми цифровой платформой, экосистемой; недопущение навязывания платформами и экосистемами собственных сервисов, создания дискриминационных условий; недопущение ограничения выбора потребителя; открытость; взаимность. *Определите характер данных принципов в контексте нормативных основ существующего правового регулирования и классифицируйте их.*

2. Сравните понятия: «государственное управление» и «публичное управление». Установите не менее трех сравнительных признаков, опишите их для каждого понятия и выявите по ним сходства или различия. Результаты сравнения занесите в таблицу. Сделайте вывод по результатам сравнительного анализа. Укажите как минимум 2 ссылки на источники, которыми вы пользовались при выполнении задания.

Критерий (сравнительный признак) /основание сравнения	Описание критерия для Понятия 1	Описание критерия для Понятия 2	Сходство или различие выявлено?

8.2.3. Примеры творческих заданий

1. Прочитать Указ Президента РФ от 20.11.2020 N 719 «О совершенствовании государственного управления в сфере цифрового развития, связи и массовых коммуникаций» и на основе прочитанного составить интеллект-карту (*mind map*, <http://www.mind-map.ru/>)
2. Составить кроссворд по теме: «Цифровое государственное управление».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Нормативные основы цифровизации государственного управления в РФ.

2. Проблемы оценки эффективности государственного управления и правового регулирования в условиях цифровизации.
3. Национальная программа «Цифровая экономика РФ».
4. Федеральный проект «Цифровое государственное управление».
5. Основы концепции цифрового государства и цифровой правовой среды.
6. Национальная система управления данными.
7. Суверенитет и институциональная природа субъектов публичной власти в цифровую эпоху.
8. Правовые основы электронного документооборота.
9. Трансформация целей, задач, функций государства, форм и методов государственного управления в информационном обществе.
10. Соотношение публичного управления и самоуправления, особенности формирования властных субъектов в условиях развития информационного общества.
11. Делегирование государственно-властных полномочий в условиях развития цифровой среды.
12. Проблемы правового статуса органов государства и его гарантий в условиях цифровой трансформации социума.
13. Модели и платформы предоставления государственных услуг.
14. Правовые основы цифрового профиля.
15. Проблема определенности в интерпретации знаковой и образной информации правового характера.
16. Соотношение устной, письменной (печатной) и электронной форм оперирования правовой информацией в государственном управлении.
17. Нормативные и индивидуальные правовые акты управления в цифровой среде.
18. Устные (словесные); письменные и конклюдентные правовые акты управления в условиях цифровизации.
19. Правотворчество в условиях развития цифровых платформ и экосистем.
20. Алгоритмизация правоприменения и искусственный интеллект.
21. Соотношение правового воздействия и правового регулирования в цифровую эпоху.
22. Оценка регулирующего воздействия правовых актов государственного управления.
23. Публично-правовые правоотношения в сети Интернет.
24. Современные тенденции в сфере цифровизации государственного управления.
25. Проблемы, перспективы правового регулирования е-правительства.
26. Проблемы, перспективы правового регулирования е-гражданства, е-резидентства.
27. Проблема цифровой и объективной реальности юридических фактов как оснований правоотношений.
28. Цифровая подпись как инструмент выражения воли субъекта в электронной среде.
29. Правовые основы информационной безопасности в государственном управлении.
30. Правовая природа и форма сделок в цифровой среде.
31. Проблемы определения юрисдикции правоотношений в сети Интернет.
32. Основы правового регулирования отношений в сфере искусственного интеллекта.
33. Гарантии правового статуса субъектов государственного управления: соотношение политико-правовых, социальных и организационных аспектов.
34. Проблемы контроля за деятельностью субъектов власти в цифровую эпоху.
35. Особенности правоприменения в условиях развития цифровых технологий.
36. Право цифровых споров.
37. Цифровое судопроизводство.
38. Электронный нотариат.
39. Юридическая ответственность субъектов правотворческой и правоприменительной деятельности: функции, основания и правовые последствия.
40. Основы правовой защиты персональных данных.
41. Право на самозащиту индивидуальных и коллективных интересов в условиях цифровизации публичного управления.
42. Правопорядок и законность в информационном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Цифровое право: учебник / Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина; под общ. ред.: В. В. Блажева, М. А. Егоровой. - Москва: Проспект, 2021. - 637 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/142840>

2. Старилов, Ю. Н. Государственная служба и служебное право: учебное пособие / Ю.Н. Старилов. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2023. — 248 с. - ISBN 978-5-00156-285-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923194>

Дополнительная учебная литература

1. Арямов, А. А. Противодействие коррупции в условиях цифровизации: лекция / А. А. Арямов, Е. О. Руева. - Москва: РГУП, 2021. - 47 с. - ISBN 978-5-93916-929-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869010>
2. Добролюбова, Е. И. Цифровая трансформация государственного управления: оценка результативности и эффективности / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. - Москва: Дело (РАНХиГС), 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-85006-305-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863221>
3. Лопатин В. Н. Информационное право: учебник. – 3-е изд., изм. и доп. – Москва: Проспект, 2021. – 656 с. - ISBN 978-5-392-33596-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44215>
4. Пашенцев, Д. А. Концепция цифрового государства и цифровой правовой среды / Н.Н. Черногор, Д.А. Пашенцев, М.В. Залоило [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Черногора, Д.А. Пашенцева. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 244 с. — DOI 10.12737/1288140. - ISBN 978-5-00156-164-4. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974379>
5. Право цифровой среды / Д. В. Абдрахманов, И. З. Аюшеева, М. А. Бажина и др.; под ред. Т. П. Подшивалова, Е. В. Титовой, Е. А. Громовой. – Москва: Проспект, 2022. – 896 с. - ISBN 978-5-392-36023-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45248>
6. Финтех-право: учебник / под ред. Е. Ю. Грачевой, А. А. Ситника. - Москва: Издательский центр Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2023. - 438 с. - ISBN 978-5-907670-01-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081649>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –, <http://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоохранительные органы

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Лист согласования

Составитель: Цирит Ольга Александровна, к. ю. н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и. о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к. ю. н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать приобретенные знания в юридической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Правоохранительные органы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 - Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p><i>1. Знать:</i> - действующее законодательство о правоохранительных органах и связанную с ним правоприменительную практику, решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ по вопросам организации и деятельности правоохранительных органов - профессиональную терминологию и понятийный аппарат дисциплины <i>2. Уметь:</i> - оперировать понятиями в сфере правоохранительной деятельности, - использовать полученные знания и навыки для осуществления устной и письменной коммуникации, - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. <i>3. Владеть:</i> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, - навыками работы с законодательством о правоохранительных органах, о судебной власти</p>
<p>ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации</p>	<p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и</p>	<p><i>1. Знать:</i> - действующее законодательство о правоохранительных органах и связанную с ним правоприменительную практику. - профессиональную терминологию и понятийный аппарат дисциплины, принципы, полномочия, структуру, порядок образования и деятельности правоохранительных органов.</p>

	<p>официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и навыки для осуществления устной и письменной коммуникации, - анализировать, правильно применять правовые нормы, регулирующие организацию и деятельность правоохранительных органов, судебной власти. <p>анализировать судебную практику применительно к вопросам организации и деятельности правоохранительных органов</p> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки отдельных юридических документов в сфере правоохранительной деятельности навыками анализа правовых решений, принимаемых в ходе судебной и правоохранительной деятельности, лексикой соответствующей профессиональной сферы
--	--	--

3. Место дисциплины «Правоохранительные органы» в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Правоохранительные органы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1. 1	Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы».	Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (направления) правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов. Круг государственных и негосударственных органов, выполняющих правоохранительные функции. Место и роль суда в системе правоохранительных органов. «Судебная власть и правоохранительные органы» как учебная дисциплина. Предмет и структура курса «Судебная власть и правоохранительные органы». Соотношение и связь курса с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика законодательства и иных нормативных правовых актов об организации и деятельности суда и правоохранительных органов.
2.	Тема 2. Понятие судебной власти. Суд как орган государственной власти	Судебная власть как одна из ветвей государственной власти: понятие, основные признаки, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Суд как орган, призванный осуществлять судебную власть, основные особенности его организации и функционирования в системе государственных органов. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Правосудие как содержание осуществления судебной власти: понятие, отличительные черты. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».
3.	Тема 3. Понятие и принципы правосудия	Правосудие - основная форма проявления судебной власти. Понятие правосудия, признаки, отличающие его от иной государственной деятельности. Формы осуществления правосудия. Система принципов правосудия.
4.	Тема 4. Судебная система РФ	Общая характеристика судебной системы РФ. Судебная система РФ, ее характерные черты и структура, ветви судебной системы. Единство судебной системы. Суды, составляющие судебную систему РФ (общая характеристика). Федеральные суды в Российской Федерации, их понятие и структура. Суды субъектов Российской Федерации. Понятие звена судебной системы. Понятие судебной инстанции. Суды первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции». Состав суда при рассмотрении судебного дела в первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

5.	Тема 5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. Порядок формирования судейского корпуса. Кодекс судейской этики. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи, порядок отбора кандидатов и наделение их судейскими полномочиями. Присяга судей. Срок полномочий судей. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Статус присяжных и арбитражных заседателей: требования, предъявляемые к ним, порядок наделения полномочиями, их права и обязанности. Гарантии их независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.
6.	Тема 6. Органы судейского сообщества	Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества. Состав органов судейского сообщества, порядок их формирования и основные полномочия.
7.	Тема 7. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие	Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов, его основные направления и задачи. Органы, осуществляющие эту правоохранительную функцию: общая характеристика.
8.	Тема 8. Прокурорский надзор и органы прокуратуры	Место прокуратуры в системе органов государственной власти. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ. Прокурорский надзор: понятие и содержание. Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ, как основного направления деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ. Система и структура органов и учреждений прокуратуры. Кодекс этики прокурорского работника РФ и его значение. Протест, представление, постановление прокурора, иные средства прокурорского реагирования.
9.	Тема 9. Организация выявления и расследования преступлений	Выявление и расследование преступлений как одна из важнейших правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие, их понятие, общая характеристика, соотношение и взаимодействие. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Органы дознания. Органы предварительного следствия.
10.	Тема 10. Юридическая помощь, адвокатура и нотариат как институты, обеспечивающие оказание юридической помощи в РФ	Адвокатура и адвокатская деятельность как один из основных источников оказания квалифицированной юридической помощи: их понятие и задачи. Содержание адвокатской деятельности. Статус адвоката, его понятие и значение. Порядок наделения статусом адвоката, а также его приостановления и прекращения. Формы организации адвокатской деятельности: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Адвокатские палаты субъекта Российской Федерации, их

		задачи. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы»

Тема 2. Понятие судебной власти. Суд как орган государственной власти

Тема 3. Понятие и принципы правосудия

Тема 4. Судебная система РФ

Тема 5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Тема 6. Органы судейского сообщества

Тема 7. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие

Тема 8. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Тема 9. Организация выявления и расследования преступлений

Тема 10. Юридическая помощь, адвокатура и нотариат как институты, обеспечивающие оказание юридической помощи в РФ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы».

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки и задачи. Функции (направления) правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов. Круг государственных и негосударственных органов, выполняющих правоохранительные функции. Место и роль суда в системе правоохранительных органов. «Судебная власть и правоохранительные органы» как учебная дисциплина. Предмет и структура курса «Судебная власть и правоохранительные органы». Соотношение и связь курса с другими юридическими дисциплинами. Общая характеристика законодательства и иных нормативных правовых актов об организации и деятельности суда и правоохранительных органов.

Тема 2. Понятие судебной власти. Суд как орган государственной власти

Судебная власть как одна из ветвей государственной власти: понятие, основные признаки, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Суд как орган, призванный осуществлять судебную власть, основные особенности его организации и функционирования в системе государственных органов. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Правосудие как содержание осуществления судебной власти: понятие, отличительные черты. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».

Тема 3. Понятие и принципы правосудия

Правосудие - основная форма проявления судебной власти. Понятие правосудия, признаки, отличающие его от иной государственной деятельности. Формы осуществления правосудия. Система принципов правосудия.

Тема 4. Судебная система РФ

Общая характеристика судебной системы РФ. Судебная система РФ, ее характерные черты и структура, ветви судебной системы. Единство судебной системы. Суды, составляющие судебную систему РФ (общая характеристика). Федеральные суды в Российской Федерации, их понятие и структура. Суды субъектов Российской Федерации. Понятие звена судебной системы. Понятие судебной инстанции. Суды первой,

апелляционной, кассационной, надзорной инстанций. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции». Состав суда при рассмотрении судебного дела в первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

Тема 5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. Порядок формирования судебного корпуса. Кодекс судейской этики. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи, порядок отбора кандидатов и наделение их судейскими полномочиями. Присяга судей. Срок полномочий судей. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Статус присяжных и арбитражных заседателей: требования, предъявляемые к ним, порядок наделения полномочиями, их права и обязанности. Гарантии их независимости. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 6. Органы судейского сообщества

Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества. Состав органов судейского сообщества, порядок их формирования и основные полномочия.

Тема 7. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие

Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов, его основные направления и задачи. Органы, осуществляющие эту правоохранительную функцию: общая характеристика.

Тема 8. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Место прокуратуры в системе органов государственной власти. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ. Прокурорский надзор: понятие и содержание. Понятие прокурорского надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ, как основного направления деятельности прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ. Система и структура органов и учреждений прокуратуры. Кодекс этики прокурорского работника РФ и его значение. Протест, представление, постановление прокурора, иные средства прокурорского реагирования.

Тема 9. Организация выявления и расследования преступлений

Выявление и расследование преступлений как одна из важнейших правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание и предварительное следствие, их понятие, общая характеристика, соотношение и взаимодействие.

Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Органы дознания. Органы предварительного следствия.

Тема 10. Юридическая помощь, адвокатура и нотариат как институты, обеспечивающие оказание юридической помощи в РФ

Адвокатура и адвокатская деятельность как один из основных источников оказания квалифицированной юридической помощи: их понятие и задачи. Содержание адвокатской деятельности. Статус адвоката, его понятие и значение. Порядок наделения статусом адвоката, а также его приостановления и прекращения. Формы организации адвокатской деятельности: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Адвокатские палаты субъекта Российской Федерации, их задачи. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы»

Тема 2. Понятие судебной власти. Суд как орган государственной власти

Тема 3. Понятие и принципы правосудия

Тема 4. Судебная система РФ

Тема 5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Тема 6. Органы судейского сообщества

Тема 7. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие

Тема 8. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Тема 9. Организация выявления и расследования преступлений

Тема 10. Юридическая помощь, адвокатура и нотариат как институты, обеспечивающие оказание юридической помощи в РФ

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы»

Тема 2. Понятие судебной власти. Суд как орган государственной власти

Тема 3. Понятие и принципы правосудия

Тема 4. Судебная система РФ

Тема 5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Тема 6. Органы судейского сообщества

Тема 7. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие

Тема 8. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Тема 9. Организация выявления и расследования преступлений

Тема 10. Юридическая помощь, адвокатура и нотариат как институты, обеспечивающие оказание юридической помощи в РФ

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы»

Тема 2. Понятие судебной власти. Суд как орган государственной власти

Тема 3. Понятие и принципы правосудия

Тема 4. Судебная система РФ

Тема 5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Тема 6. Органы судейского сообщества

Тема 7. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие

Тема 8. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Тема 9. Организация выявления и расследования преступлений

Тема 10. Юридическая помощь, адвокатура и нотариат как институты, обеспечивающие оказание юридической помощи в РФ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Судебная власть и правоохранительные органы»	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; тест, вопросы открытого типа
Тема 2. Понятие судебной власти. Суд как орган государственной власти	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание, доклад, вопросы открытого типа
Тема 3. Понятие и принципы правосудия	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; вопросы открытого типа
Тема 4. Судебная система РФ	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; доклад, вопросы открытого типа
5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; тест, вопросы открытого типа
Тема 6. Органы судебного сообщества	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; доклад, вопросы открытого типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; тест, доклад, вопросы открытого типа
Тема 8. Прокурорский надзор и органы прокуратуры	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; вопросы открытого типа
Тема 9. Организация выявления и расследования преступлений	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; вопросы открытого типа
Тема 10. Юридическая помощь, адвокатура и нотариат как институты, обеспечивающие оказание юридической помощи в РФ	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Практическое задание; доклад, вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант самостоятельной аудиторной письменной работы (аудиторный контроль)

Самостоятельная работа по теме: «Судебная система РФ»

1.1. Мировой судья рассматривает дела:

- а) единолично;
- б) с участием представителей населения;
- в) с участием присяжных заседателей;
- г) коллегией из трех мировых судей.

2. Какие суды входят в систему судов общей юрисдикции:

- а) третейский суд;
- б) мировой судья;
- в) гарнизонный суд;
- г) районный суд;
- д) Европейский суд по правам человека.

3. Какие коллегии есть в составе Верховного Суда РФ:

- а) Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации;
- б) Военная коллегия Верховного Суда Российской Федерации;
- в) Апелляционная коллегия Верховного Суда Российской Федерации;
- г) Кассационная коллегия Верховного Суда Российской Федерации.

2. 1) Решением Инспекции Федеральной налоговой службы России по Кировскому району г. Екатеринбурга было отказано в государственной регистрации в качестве юридического лица одному из акционерных обществ. Учредители этого акционерного общества подготовили в суд заявление об обжаловании данного решения. К компетенции какого суда относится рассмотрение данного дела по первой инстанции?

2) Мировой судья рассмотрел гражданское дело о расторжении брака по исковому заявлению гражданки Н. Ответчик по делу выразил свое несогласие с вынесенным решением суда о разводе. В какой суд и в каком порядке ответчик по делу может обжаловать решение суда?

3. Ответьте на вопросы, сделав ссылки на нормативно-правовые акты: 1) Назовите полномочия Суда по интеллектуальным правам.

2) Какие дела подсудны военным судам?

3) Пленум Верховного Суда РФ: состав, примеры реализации полномочий (2-3 примера).

4) С какой целью и в составе каких судов создаются постоянные судебные присутствия?

8.2.2. Примерные тестовые задания (аудиторный контроль)

1. Судебную власть в РФ осуществляют:

- а) Конституционный Суд РФ
- б) арбитражные суды
- в) третейские суды
- г) суды общей юрисдикции
- д) суды офицерской чести
- е) товарищеские суды

2. Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган

- а) конституционного контроля
- б) по гражданским делам
- в) общей юрисдикции
- г) созданный для толкования Конституции Российской Федерации

3. Гарнизонные военные суды действуют в качестве судов:

- а) надзорной инстанции;
- б) кассационной инстанции;
- в) апелляционной инстанции;
- г) первой инстанции.

8.2.3. Перечень тем для докладов (аудиторный контроль)

- 1. Общая характеристика системы судов общей юрисдикции.
- 2. Военные суды: понятие, полномочия и система.
- 3. Правовые основы организации и деятельности арбитражных судов в РФ.
- 4. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: полномочия, состав и порядок

формирования.

5. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей (понятие, органы, порядок образования и полномочия).
6. Статус судей в РФ, соотношение со статусом присяжных и арбитражных заседателей.
7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ (задачи, функции, полномочия, структура и организация деятельности).
8. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ.
9. Следственный комитет РФ: понятие, цели и функции.
10. Органы по выявлению и расследованию преступлений: система, структура, основные функции.
11. Правовой статус адвоката.
12. Роль нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

8.2.4. Примерный вариант задачи для решения на семинарских занятиях

1. Между Смирновым и Поповым возник гражданский спор о возвратении долга в размере сто тысяч рублей. Попов предложил передать рассмотрение спора третьей стороне. Смирнов не согласился, поясняя, что он желает, чтобы по делу осуществилось правосудие. Кто может разрешить данный спор? Кто может осуществить правосудие по данному делу?
2. Коллегия из трех профессиональных судей Центрального районного суда города Калининграда рассмотрела в кассационном порядке уголовное дело. Оцените ситуацию. Правильно ли поступил суд и почему?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Вопросы к зачету

1. Предмет и система курса «Судебная власть и правоохранительные органы». Соотношение курса «Судебная власть и правоохранительные органы» с другими учебными дисциплинами.
2. Правоохранительная деятельность: понятие, содержание, цели.
3. Законодательство о судах и правоохранительных органах. Роль Конституционного Суда РФ в развитии и совершенствовании законодательства об организации и деятельности судов и других правоохранительных органов.
4. Понятие, основные признаки судебной власти и ее полномочия. Конституция РФ о судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Формы реализации судебной власти.
5. Суд как орган, призванный осуществлять судебную власть.
6. Понятие правосудия, его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.
7. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки, правовая основа и система.
8. Судебная система Российской Федерации, ее структура и признаки. Единство судебной системы.
9. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, их соотношение.
10. Понятие звена судебной системы. Понятие судебной инстанции. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции».
11. Понятие суда первой инстанции. Суд первой инстанции.
12. Понятие апелляционной инстанции. Суд апелляционной инстанции.
13. Понятие кассационной инстанции. Суд кассационной инстанции.
14. Понятие надзорной инстанции. Суд надзорной инстанции.

15. Система судов общей юрисдикции, их общая характеристика.
16. Мировые судьи: место в судебной системе РФ, особенности правовой регламентации организации и функционирования, полномочия, порядок назначения (избрания).
17. Районный суд: порядок образования и деятельности, компетенция, состав.
18. Областной и равный ему суд: порядок образования и деятельности, компетенция, состав, структура.
19. Военные суды: особенности организации, дислокации, компетенции; система.
20. Кассационные суды общей юрисдикции, апелляционные суды общей юрисдикции.
21. Верховный Суд РФ - высший судебный орган по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, его полномочия и структура. Положение Верховного Суда РФ в судебной системе РФ. Полномочия Верховного Суда РФ.
22. Состав и порядок формирования Верховного Суда РФ. Пленум Верховного Суда РФ: полномочия и его состав. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам судебной практики, их значение. Президиум Верховного Суда РФ: полномочия, его состав, порядок формирования.
23. Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ: полномочия, состав и порядок формирования. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ: полномочия, состав и порядок формирования. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: полномочия, состав и порядок формирования.
24. Арбитражные суды РФ: место в судебной системе РФ, задачи, компетенция, система.
25. Арбитражный суд округа: порядок образования, состав, полномочия.
26. Арбитражный апелляционный суд: порядок образования, состав, полномочия.
27. Арбитражный суд субъекта РФ: порядок образования, состав, полномочия.
28. Суд по интеллектуальным правам: место в системе арбитражных судов, порядок образования, состав, полномочия.
29. Конституционный Суд Российской Федерации: место в судебной системе РФ. Порядок образования, принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Состав Конституционного Суда РФ.
30. Особенности правового статуса судьи Конституционного суда РФ.
31. Полномочия Конституционного Суда РФ.
32. Статус судей в Российской Федерации: общая характеристика. Понятие и состав судейского корпуса. Кодекс судейской этики. Независимость и несменяемость судей, основные гарантии независимости.
33. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей.
34. Порядок и основания приостановления, прекращения полномочий судьи. Порядок привлечения судьи к дисциплинарной ответственности. Отставка судьи.
35. Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей.
36. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества: общая характеристика.
37. Квалификационные коллегии судей: состав, порядок их формирования и полномочия.
38. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: основы организации, система, полномочия. Роль Судебного Департамента в кадровом, организационном и ресурсном обеспечении судов.
39. Федеральная служба судебных приставов: полномочия, система органов. Судебные приставы, их виды и полномочия, основы взаимодействия с судами.
40. Федеральная служба исполнения наказаний: структура, задачи, основы взаимодействия с судами.
41. Место прокуратуры в системе органов государственной власти РФ. Законодательство о прокуратуре. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
42. Основные направления деятельности (функции) органов прокуратуры.

43. Понятие прокурорского надзора и отрасли прокурорского надзора, отличие от других видов контроля и надзора. Основные отрасли прокурорского надзора. Протест, представление, постановление и иные средства прокурорского реагирования.
44. Система и структура органов прокуратуры.
45. Генеральная прокуратура РФ: полномочия и структура. Прокуратура субъекта РФ. Прокуратура района и приравненные к ней прокуратуры.
46. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Назначение прокуроров на должность. Основания освобождения прокуроров от должности.
47. Выявление и расследование преступлений как одна из важнейших правоохранительных функций. Понятие и соотношение оперативно-розыскной деятельности, дознания и предварительного следствия.
48. Оперативно-розыскная деятельность (ОРД): органы, ее осуществляющие, пределы их полномочий.
49. Органы дознания: задачи, полномочия и система.
50. Органы предварительного следствия: задачи, полномочия и система.
51. Следственный комитет РФ: принципы организации и деятельности.
52. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
53. Права и обязанности адвоката. Статус адвоката, его приобретение. Приостановление и прекращение статуса адвоката: основания, порядок.
54. Формы адвокатских образований. Органы адвокатского самоуправления. Адвокатская палата субъекта Федерации. Федеральная палата адвокатов РФ.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Решение задачи

Параметры оценивания	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства (правильно выбраны нормы нормативно-правовых актов, постановлений пленума Верховного суда РФ и т.д., верно произведена квалификация деяния, описанного в казусе, верно составлен акт прокурорского реагирования и т. д). - правильно обосновываются принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). 	5
<ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства, но допущены несущественные ошибки; - в основном правильно обосновывает принятые решения - предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - квалифицирует факты и обстоятельства с существенными ошибками; - неполнота анализа фактической и юридической стороны казуса; - в основном обосновывает принятые решения. 	3

- допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. -аргументация отсутствует.	2
-решение без анализа и аргументации.	1
Казус не решен	0
Уровень выполнения задачи	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Тестирование

Параметры оценивания	Балл	Оценка
Свободно владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	45	5
	85 – 100%	
Владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий, выявляет признаки правовых явлений	40	4
	75 – 84%	
Имеет представление об основных уголовно-правовых терминах, основных положениях уголовно-релевантных правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий, понятий.	30	3
	50 – 74%	
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	до 30	2
	менее 50%	
Уровень выполнения тестирования	Итоговый балл	
Высокий (отлично)	От 45	85-100%
Продвинутый (хорошо)	От 40	75-84%
Пороговый (удовлетворительно)	От 30	50-74%

Доклад

Параметры оценивания	Оценка
Доклад четко структурирован, тема раскрыта	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Доклад основан на действующем законодательстве	
При подготовке использована специальная литература и судебная практика	
Аргументированно проанализированы точки зрения авторов по рассматриваемой проблеме, представлено собственное мнение	
Язык юридически грамотный, используется профессиональная терминология	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения доклада	Итоговый балл
Высокий (отлично)	20-25
Продвинутый (хорошо)	15-19
Пороговый (удовлетворительно)	10-14

Ответ на устный вопрос

Параметры оценивания	Оценка
Владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	зачтено
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Загорский Г.И., Попов К.И. Судебные и правоохранительные органы. [Электронный ресурс]: Курс лекций в 2 т. Т.1. Судоустройство.-М.: Проспект,2022. 248с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
2. Загорский Г.И., Попов К.И. Судебные и правоохранительные органы. [Электронный ресурс]: Курс лекций в 2 т. Т.2. Правоохранительная деятельность.-М.: Проспект,2022. 280с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
3. Правоохранительные и судебные органы России [Электронный ресурс]: учебник \ под ред. Н.А. Петухова и А.С. Мамыкина. – 4-е изд., перераб. и дополн. – Москва: РГУП, 2019. 518 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Лиховицкая Е.П. Судоустройство и правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие. М. 2019. 216 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
2. Свездюков Н.В. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: курс лекций; учебное пособие. М. 2017. 192 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
3. Марфицин П.Г. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие. 2-е изд. Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 2019. 80 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
4. Тарасов А.А., Гизатуллин И.А. Независимость судей и процессуальные проблемы ее реализации в судебном производстве по уголовным делам. [Электронный ресурс]: Монография.-М.: Проспект,2022. 224с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
5. Черников В. В. Органы охраны правопорядка: учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2018. — 736 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум «Договорная работа в организации»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Примак Татьяна Клавдиевна, доктор юридических наук, профессор Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта.

Кузнецов Сергей Владимирович, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины Практикум «**Договорная работа в организации**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Практикум «Договорная работа в организации»

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об организации и правовом обеспечении договорной работы, возможности успешно разбираться в вопросах договорной работы организаций, получение знаний о структуре и формах договоров, а также изучение их видов, а также совершенствование профессионального уровня подготовки юристов, способных самостоятельно применять положения законодательства Российской Федерации при работе с договорами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Анализ отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы,	Анализ отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями

		правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями	
ПК-6	Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности	Анализ отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум «Договорная работа в организации» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений по выбору, части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Договор как инструмент регулирования гражданских правоотношений.	<p>Понятие гражданско-правового договора. Договор как юридический факт и договорное правоотношение. Договор как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников. Роль договора в организации рыночной экономики.</p> <p>Свобода договора и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству.</p> <p>Гражданско-правовое регулирование свободы договора.</p> <p>Классификация договоров в гражданском праве. Тип, вид, разновидность договора. Комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве. Система гражданско-правовых договоров и ее развитие. Особенности публичных договоров, договоров присоединения, предварительных договоров.</p>
2	Тема 2. Преддоговорная стадия отношений. Переговоры. Заключение договоров.	<p>Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры. Толкование договора. Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Договорные конструкции для целей заключения договора. Толкование договора. Договорные условия. Предмет, срок, цена в договоре. Оговорки в договоре. Форма договора, нотариальное удостоверение, государственная регистрация договоров. Правовые последствия несоблюдения формы договора. Стороны в договоре. Особенности участия в договорных отношениях Российской Федерации, её субъектов, муниципальных образований. Договор и третьи лица. Договор в пользу третьего лица и исполнение по договору третьему лицу.</p>
3	Тема 3. Изменение и расторжение договора: практические аспекты	<p>Изменение и расторжение договора. Особые основания изменения и расторжения договора по решению суда: при существенном нарушении договора другой стороной (влекущем для другой</p>

		<p>стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора) и в связи с существенным изменением обстоятельств. Недействительные договоры. Новеллы современного ГК РФ о договорах.</p> <p>Основания недействительности договоров.</p> <p>Последствия недействительности договоров. Проблема добросовестности в договорных отношениях. Ничтожные договоры.</p>
4	Тема 4. Обеспечение исполнения договорных обязательств	<p>Понятие и виды (способы) обеспечения исполнения договорных обязательств.</p> <p>Неустойка, её разновидности. Форма соглашения о неустойке.</p> <p>Залог. Ипотека как форма залога. Залог как способ обеспечения договорных обязательств. Ограничение и недопустимость залога в отдельных случаях. Договор о залоге. Условия и форма договора залога. Государственная регистрация и учет залога.</p> <p>Старшинство залогов. Очередность удовлетворения требований залогодержателей.</p> <p>Удержание как способ обеспечения исполнения договора.</p> <p>Поручительство, форма договора поручительства.</p> <p>Банковская гарантия.</p> <p>Задаток как способ предотвращения неисполнения договора, отличие от аванса.</p> <p>Гарантия Российской Федерации, её субъекта или муниципального образования как способ обеспечения исполнения договорного обязательства.</p> <p>Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.</p>
5	Тема 5. Ответственность за нарушение договорного обязательства	<p>Формы гражданско-правовой ответственности. Принципы полного возмещения убытков. Конкретные и абстрактные убытки. Определение размера убытков. Взыскание неустойки.</p> <p>Уменьшение неустойки.</p> <p>Проценты по денежному обязательству.</p> <p>Судебная практика по спорам о применении положений статьи 395 ГК</p>

		<p>РФ. Иные последствия нарушения договора. Основания и условия договорной ответственности. Нарушение договора как основание ответственности. Противоправность поведения как нарушение субъективных гражданских прав. Причинная связь, вина. Ответственность при отсутствии вины. Возможность уменьшения убытков и дополнительные основания ответственности за нарушение договора. Обстоятельства, влияющие на ответственность должника. Ответственность должника за действия третьих лиц. Просрочка кредитора.</p>
6	Тема 6. Защита прав участников договорных обязательств	<p>Право на защиту субъективного гражданского права. Способы защиты. Защита кредитора в договорном обязательстве. Субсидиарная и солидарная ответственность по договорам. Защита слабой стороны в договоре (в том числе в публичных договорах и договорах присоединения). Законодательство о защите прав потребителей. ГК РФ и судебная практика о признании сделок недействительными как способ защиты нарушенных прав. Проблемы защиты прав участников имущественного оборота в публично – правовых отношениях. Процессуальное обеспечение защиты участников имущественного оборота.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Договор как инструмент регулирования гражданских правоотношений.

Тема 2: Преддоговорная стадия отношений. Переговоры. Заключение договоров.

Тема 3: Изменение и расторжение договоров.

Тема 4: Ответственность за нарушение договорного обязательства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Договор как инструмент регулирования гражданских правоотношений.

Тема 2. Преддоговорная стадия отношений. Переговоры. Заключение договоров.

Тема 3. Изменение и расторжение договора: практические аспекты.

Тема 4. Обеспечение исполнения договорных обязательств.

Тема 5. Ответственность за нарушение договорного обязательства.

Тема 6. Защита прав участников договорных обязательств.

Вопросы для обсуждения: Понятие договор, сделка. Порядок заключение договора. Изменение условий договора. Порядок расторжения договоров. Односторонний отказ от договора. Недействительность сделок. Оспоримые и ничтожные сделки.

Рекомендуемый перечень тем *письменных работ*:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема письменной работы
1	Изменение и расторжение договора: практические аспекты.	Проблема добросовестности в договорных отношениях. Анализ договора подряда и подготовка протокола разногласий.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующему темам:

- Договор в пользу третьего лица и исполнение по договору третьему лицу.
- Судебная практика по спорам о применении положений статьи 395 ГК РФ.
- Защита слабой стороны в договоре (в том числе в публичных договорах и договорах присоединения).

2. Подготовка доклада (эссе), предусматривающего самостоятельное выполнение, по предложенной тематике:

1. Субсидиарная и солидарная ответственность по договорам.
2. Соотношение понятий: соглашение и договор, согласие и согласование.
3. Свобода договоров, закрепление этого принципа в ГК РФ.
4. Предварительные договоры.
5. Обязательное проведение торгов при заключении договоров.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Договор как инструмент регулирования гражданских правоотношений.	<i>ПК-1.1</i>	<i>Опрос, доклад</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2: Преддоговорная стадия отношений. Переговоры. Заключение договоров.	ПК-5.1 ПК-6.2	<i>Опрос, доклад</i>
Тема 3: Изменение и расторжение договора: практические аспекты.	ПК-1.1 ПК-1.4	<i>Письменное задание, тестирование</i>
Тема 4: Обеспечение исполнения договорных обязательств.	ПК-1 ПК-6.2	<i>Письменное задание, тестирование</i>
Тема 5: Ответственность за нарушение договорного обязательства.	ПК-1.4 ПК-5.3 ПК-6.2	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 6: Защита прав участников договорных обязательств.	ПК-1.4 ПК-5.3 ПК-6.2	<i>Анализ судебного решения</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты:

1. Собственник здания, передаваемого в залог, имеет право аренды на земельный участок, на котором находится это здание. Можно ли заключить договор залога здания, не передавая в залог принадлежащее залогодателю право аренды участка:

- а) можно во всех случаях
- б) нельзя, такой договор будет недействительным
- в) можно, но только при согласии залогодержателя

2. При взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами при нарушении денежного обязательства убытки:

- а) подлежат возмещению в части, не покрытой процентами
- б) не подлежат возмещению
- в) подлежат возмещению в полном объеме

3. Случайные условия договора:

- а) в определенной мере расширяют содержание договора
- б) влекут его недействительность
- в) не предусмотрены законодательством

4. По общему правилу право выбора предмета исполнения в альтернативном обязательстве принадлежит:

- а) кредитору
- б) до наступления срока исполнения — должнику, а с момента просрочки должника — кредитору
- в) должнику

5. Уплата кредитору неустойки, установленной в качестве отступного:
- а) не допускается нормами ГК РФ
 - б) освобождает должника от исполнения обязательства в натуре
 - в) является дополнительной ответственностью для должника
6. Отозвать банковскую гарантию, гарант:
- а) не может
 - б) может, в случае ее невыполнения
 - в) не может, если в ней не предусмотрено иное
7. Один из видов обязательств:
- а) альтернативное
 - б) обязательственное
 - в) безальтернативное
8. Один из видов обязательств:
- а) обязательственное
 - б) кредиторское
 - в) факультативное
9. Прекращаются ли обязательства с ликвидацией юридического лица:
- а) да, во всех случаях
 - б) да, за исключением случаев, когда в соответствии с законом или иными правовыми актами исполнение возложено на третье лицо
 - в) только обязательства, неразрывно связанные с личностью данного субъекта
10. Не являются мерами гражданско-правовой ответственности:
- а) неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону
 - б) компенсация морального вреда
 - в) присуждение должника к исполнению обязательства в натуре

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Гражданско–правовой договор: понятие, роль, значение экономическом обороте.
2. Разно отраслевые договоры: общее и особенное.
3. Международные акты и гражданско–правовое регулирование договоров.
4. Обычай и договор.
5. Типизация договорных форм. Типовые и примерные договоры.
6. Действие норм о договорах во времени, пространстве.
7. Действие норм о договорах по лицам. Предпринимательские договоры и проблемы хозяйственного (предпринимательского) права.
8. Применение норм договорного права по аналогии.
9. Толкование норм о договорах. Особенности судебного толкования.
10. Понятие договора как сделки.
11. Принцип свободы договора. Гарантии свободы договора в ГК Российской Федерации и иных правовых актах.
12. Цели, пределы, способы ограничения свободы договоров в гражданском праве

России.

13. Воля и волеизъявление в договоре.
14. Недействительные договоры. Ничтожные договоры.
15. Общий порядок заключения договоров. Место и время заключения договоров.
16. Оферта и акцент. Молчание и конклюдентные действия при заключении договоров.
17. Обязательное заключение договоров. Публичные договоры.
18. Заключение договоров на торгах. Торги на право заключения договора.
19. Электронные торги, особенности правового регулирования организации и проведения.
20. Преддоговорные споры. Порядок разрешения.
21. Договоры присоединения, особенности заключения.
22. Договорные условия.
23. Предмет договора.
24. Срок в договоре.
25. Цена в договоре.
26. Оговорки в договоре.
27. Стороны в договоре.
28. Особенности участия в договорных отношениях публично – правовых образований.
29. Форма договора. Нотариальное удостоверение и государственная регистрация, их значение.
30. Правовые последствия несоблюдения формы договора.
31. Договор и третьи лица.
32. Защита в договоре от требований третьих лиц.
33. Классификация договоров и её практическое значение.
35. Основные типы договоров.
36. Поименованные и непоименованные договоры.
37. Смешанные договоры.
38. Структура договора.
40. Процесс подготовки проектов договоров: стадии, последовательность действий. Использование методических рекомендаций.
41. Изменение и расторжение договора. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.
42. Отказ от исполнения договора.
43. Расторжение договоров по требованию третьих лиц.
44. Специальные случаи прекращения договора. Специальные случаи изменения договора (замена сторон).
45. Цессия. Перевод долга. Суброгация.
46. Понятие и виды обеспечения исполнения договорных обязательств.
47. Неустойка, её разновидности: форма соглашения о неустойке.
48. Залог как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
49. Ипотека как форма залога.
50. Ограничение и недопустимость залога в отдельных случаях.
51. Удержание как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
52. Поручительство, форма договора поручительства.
53. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения договорного обязательства.
54. Задаток как способ предотвращения неисполнения договора.

55. Формы гражданско–правовой ответственности на неисполнение или ненадлежащее исполнение договорных обязательств.
56. Взыскание неустойки при нарушении договорных обязательств, случаи уменьшения размера неустойки.
57. Основания условия договорной ответственности.
58. Нарушение договора как основание гражданско–правовой ответственности.
59. Обстоятельства, влияющие на ответственность должника в договорных обязательствах.
60. Право на защиту субъективных гражданских прав в договорных отношениях.
61. Субсидиарная и солидарная ответственность по договорам.
62. Признание недействительными сделок как способ защиты нарушенных прав.
63. Проблема защиты участников имущественного оборота в публично – правовых отношениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Договорное право: учебник / Р. А. Курбанов, А. М. Эрделевский, О. А. Рузакова и др.; под общ. ред. Р. А. Курбанова, А. М. Эрделевского. — Москва : Проспект, 2016. — 144 с. - ISBN 978-5-392-19915-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30892> (22.06.2023)
2. Левушкин А. Н. Договоры в предпринимательской деятельности: учебник. — Москва : Проспект, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-392-32853-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/37994> (22.06.2023)

Дополнительная литература

1. Сушкова О. В. Договорное право в сфере информационных технологий: практикум. — Москва : Проспект, 2023. — 80 с. - ISBN 978-5-392-37883-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46860> (22.06.2023)
2. Гребенкина И. А. Договоры по передаче имущества в собственность: практикум. — Москва : Проспект, 2018. — 80 с. - ISBN 978-5-392-24100-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/37994> (22.06.2023)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум «Разрешение трудовых споров»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Примак Татьяна Клавдиевна, доктор юридических наук, профессор Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта.

Кузнецов Сергей Владимирович, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины Практикум «Разрешение трудовых споров»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: Практикум «Разрешение трудовых споров»

Цель изучения дисциплины: формирование комплекса знаний об индивидуальных и коллективных трудовых спорах, порядке их разрешения, а также выработка практических навыков использования данного института при защите трудовых прав работников и работодателей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Анализ отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с	Анализ отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями

		предъявляемыми требованиями	
ПК-6	Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности	Анализ отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум «Разрешение трудовых споров» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений по выбору, части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и причины возникновения трудовых споров	Понятие трудовых споров. История появления термина «трудовые споры». Причины возникновения трудовых споров. Трудовые правонарушения. Условия возникновения трудовых споров. Принципы разрешения трудовых споров.
2	Виды трудовых споров	Виды трудовых споров по спорящему субъекту и предмету спора (индивидуальные и коллективные трудовые споры). Отличие индивидуальных трудовых споров от коллективных. Виды трудовых споров по характеру спора. Классификация трудовых споров по виду спорного правоотношения.
3	Источники правового регулирования отношений по разрешению трудовых споров	Конституция РФ как основной нормативный акт по разрешению трудовых споров. Международные правовые акты о трудовых спорах. Трудовой кодекс РФ как источник правового регулирования отношений по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров. Иные федеральные законы в сфере отношений по разрешению трудовых споров. Подзаконные нормативные правовые акты, применяемые при разрешении трудовых споров. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ для разрешения трудовых споров. Основные постановления Пленума Верховного Суда РФ по трудовым спорам
4	Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры	Подведомственность индивидуальных трудовых споров, ее определение. Комиссия по трудовым спорам как юрисдикционный орган, рассматривающий индивидуальные трудовые споры. Суд как орган, рассматривающий индивидуальные трудовые споры. Подсудность индивидуальных трудовых споров.
5	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам	Образование комиссии по трудовым спорам. Компетенция комиссии по трудовым спорам. Порядок обращения работника в комиссию по трудовым спорам. Срок обращения в комиссию по трудовым спорам. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в

		<p>комиссии по трудовым спорам. Правомочие заседания комиссии по трудовым спорам. Принятие решения комиссии по трудовым спорам. Содержание решения комиссии по трудовым спорам. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.</p>
6	<p>Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах</p>	<p>Условия для рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Освобождение работников от судебных расходов. Порядок обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Порядок и сроки рассмотрения судом индивидуального трудового спора. Участие прокурора в судебном разбирательстве отдельных категорий индивидуальных трудовых споров. Решения суда по индивидуальным трудовым спорам. Обжалование решения суда.</p>
7	<p>Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров</p>	<p>Рассмотрение споров об отказе в приеме на работу. Рассмотрение споров о признании отношений трудовыми. Рассмотрение споров о переводе работника на другую работу. Рассмотрение споров об увольнении работника по его инициативе. Рассмотрение споров об увольнении работника по инициативе работодателя. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров о заработной плате. Рассмотрение споров о привлечении работника к материальной ответственности. Рассмотрение споров о материальной ответственности работодателя и работника.</p>
8	<p>Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров</p>	<p>Коллективный трудовой спор. День начала коллективного трудового спора. Выдвижение требований работников и их представителей. Рассмотрение требований работников, профессиональных союзов и их объединений. Примирительные процедуры. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной</p>

		комиссией. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора
9	Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров	Понятие забастовки. Право на забастовку. Правовые основания проведения забастовки. Объявление забастовки. Орган, возглавляющий забастовку. Проведение забастовки. Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки. Минимум необходимых работ (услуг). Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Ответственность работодателя (представителей работодателя) и работников за нарушение норм законодательства, регулирующих порядок проведения забастовки.
10	Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров	Государственные органы, участвующие в разрешении коллективных трудовых споров. Федеральная служба по труду и занятости как орган по урегулированию коллективных трудовых споров. Полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по оказанию услуг в сфере регулирования коллективных трудовых споров. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, участвующих в урегулировании коллективных трудовых споров.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие и причины возникновения трудовых споров

Тема 2: Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры

Тема 3: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

Тема 4: Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров

Тема 5: Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие и причины возникновения трудовых споров

- Тема 2: Виды трудовых споров
 Тема 3: Источники правового регулирования отношений по разрешению трудовых споров
 Тема 4: Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры
 Тема 5: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам
 Тема 6: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
 Тема 7: Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров
 Тема 8: Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров
 Тема 9: Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров
 Тема 10: Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров

Вопросы для обсуждения: Понятие и причины возникновения трудовых споров, виды трудовых споров, эффективность забастовок, роль государственных органов разрешения коллективных трудовых споров.

Рекомендуемый перечень тем *письменных работ*:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема письменной работы
I	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах	Защита прав работников при совершении дисциплинарного проступка. Анализ судебного решения и подготовка апелляционной жалобы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующей теме: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.
2. Подготовка доклада (эссе), предусматривающего самостоятельное выполнение, по предложенной тематике:
 1. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора: понятие, основания и порядок объявления.
 2. Основания и порядок признания забастовки незаконной.
 3. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров об отказе в приеме на работу.
 4. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о признании отношений трудовыми.
 5. Особенности разрешения споров об увольнении работника по инициативе работодателя (на примере одного из оснований увольнения работника по инициативе работодателя, перечисленных в ст. 81 ТК РФ)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Понятие и причины возникновения трудовых споров	<i>ПК-1.1</i>	<i>Опрос, доклад</i>
Тема 2: Виды трудовых споров	<i>ПК-5.1</i> <i>ПК-6.2</i>	<i>Опрос, доклад</i>
Тема 3: Источники правового регулирования отношений по разрешению трудовых споров	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.4</i>	<i>Письменное задание, тестирование</i>
Тема 4: Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры	<i>ПК-1</i> <i>ПК-6.2</i>	<i>Письменное задание, тестирование</i>
Тема 5: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам	<i>ПК-1.4</i> <i>ПК-5.3</i> <i>ПК-6.2</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 6: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах	<i>ПК-1.4</i> <i>ПК-5.3</i> <i>ПК-6.2</i>	<i>Анализ судебного решения</i>
Тема 7: Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров	<i>ПК-6.3</i> <i>ПК-6.1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 8: Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров	<i>ПК-1.4</i> <i>ПК-5.4</i>	<i>Эссе, доклад</i>
Тема 9: Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров	<i>ПК-1.1</i> <i>ПК-1.3</i> <i>ПК-6.2</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 10: Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров	<i>ПК-5.2</i> <i>ПК-1.4</i>	<i>Опрос, доклад</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тесты:

Вопрос №1 . Комиссия по трудовым спорам вправе рассматривать

Варианты ответов:

1. только индивидуальные трудовые споры
2. только коллективные трудовые споры
3. индивидуальные и коллективные трудовые споры
4. только споры о применении дисциплинарных взысканий

Вопрос №2 . Порядок рассмотрения трудовых споров регулируется

Варианты ответов:

1. Конституцией РФ
2. только Трудовым кодексом РФ
3. Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами
4. Федеральным законом "О порядке разрешения трудовых споров"

Вопрос №3 . Забастовка - это...

Варианты ответов:

1. временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора
2. временный принудительный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора
3. временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения возникших индивидуальных трудовых споров
4. временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения любого трудового спора

Вопрос №4 . Трудовой спор - это...

Варианты ответов:

1. неурегулированные разногласия между любыми субъектами отношений, регулируемых трудовым правом
2. неурегулированные разногласия между работником (работниками, их представителями) и работодателем (работодателями, их представителями), возникающие в сфере трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений
3. неурегулированные разногласия между работником и работодателем по любым вопросам
4. неурегулированные разногласия между профсоюзами и работодателями по вопросам труда

Вопрос №5 . К причинам возникновения трудовых споров относятся

Варианты ответов:

1. причины абсолютного характера
2. причины относительного характера
3. причины диспозитивного характера
4. причины объективного характера

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Понятие и причины возникновения трудовых споров

1. Понятие трудового спора. Причины возникновения трудовых споров.
2. Принципы разрешения трудовых споров.

Тема 2. Виды трудовых споров

3. Виды трудовых споров.
4. Отличия индивидуального трудового спора от коллективного трудового спора.
5. Индивидуальный трудовой спор: понятие, субъекты, момент возникновения.
6. Коллективные трудовые споры: понятие, стороны, день начала.

Тема 3. Источники правового регулирования отношений по разрешению трудовых споров

7. Законодательство о трудовых спорах. Подзаконные нормативные акты о рассмотрении трудовых споров.
8. Характеристика постановлений Пленума Верховного Суда РФ по трудовым спорам.

Тема 4. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры

9. Органы по разрешению индивидуальных трудовых споров. Определение подведомственности индивидуального трудового спора.

Тема 5. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам

10. Порядок образования и компетенция комиссии по трудовым спорам. Порядок обращения работника в КТС.
11. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Порядок принятия и содержание решения КТС.
12. Обжалование и исполнение решений КТС.

Тема 6. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

13. Подсудность индивидуальных трудовых споров. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора.
14. Порядок рассмотрения судом индивидуального трудового спора. Исполнение решения суда о восстановлении работника на работе.

Тема 7. Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров

15. Особенности рассмотрения споров об отказе в приеме на работу.
16. Особенности рассмотрения споров о признании отношений трудовыми.
17. Особенности рассмотрения споров о переводе работника на другую работу.
18. Проверка судом правомерности увольнения работника по его инициативе.
19. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника в связи с ликвидацией организации и сокращением численности или штата работников.
20. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации.
21. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника в связи с неоднократным неисполнением трудовых обязанностей.
22. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за прогул.
23. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за появление на работе в состоянии опьянения.
24. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за разглашение охраняемой тайны.
25. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника в связи с утратой доверия.
26. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за аморальный проступок.
27. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за предоставление работодателю подложных документов при заключении трудового договора.
28. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о заработной плате.
29. Особенности рассмотрения споров о привлечении работника к дисциплинарной ответственности.

30. Особенности рассмотрения споров о материальной ответственности работодателя перед работником.

31. Особенности рассмотрения споров о материальной ответственности работника перед работодателем.

Тема 8. Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров

32. Общая характеристика порядка рассмотрения коллективных трудовых споров.

33. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией. 34.

Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника.

35. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.

Тема 9. Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров

36. Понятие забастовки. Право на забастовку.

37. Объявление забастовки.

38. Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.

39. Гарантии, предоставляемые работникам в связи с проведением забастовки.

40. Незаконные забастовки. 41. Ответственность работников за незаконные забастовки.

Тема 10. Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров

42. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Трудовое право России : учебник / А. В. Гребенщиков, Н. И. Дивеева, Е. Н. Доброхотова и др. ; под ред. С. П. Маврина, Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. — Москва : Проспект, 2021. — 672 с. - ISBN 978-5-392-34165-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44542> (13.04.2022)
2. Лушников А. М., Лушникова М. В. Трудовое право : учебник / А. М. Лушников, М. В. Лушникова. — Москва : Проспект, 2021. — 768 с. - ISBN 978-5-392-33521-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43950> (13.04.2022)

Дополнительная литература

1. 1000 и 1 тест по трудовому праву : учебное пособие / М. В. Васильев, А. А. Бикеев, Л. С. Кириллова и др. — Москва : Проспект, 2020. — 352 с. - ISBN 978-5-392-31055-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34333> (13.04.2022)
2. Трудовое право России : практикум / К. А. Бондаренко, А. А. Бережнов, И. К. Дмитриева [и др.]; отв. ред. И. К. Дмитриева, А. М. Куренной. — Москва : Проспект, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-392-29580-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34333> (13.04.2022)
3. Дзарасов М. Э. Ответственность по нормам трудового права : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2018. — 112 с. - ISBN 978-5-392-21931-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38898> (13.04.2022)
4. Трудовые споры : учебное пособие / Е. Н. Доброхотова, В. В. Коробченко, А. В. Кузьменко и др. ; под ред. В. А. Сафонова, Е. Б. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2021. — 208 с. - ISBN 978-5-392-33500-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43926> (13.04.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум «Юридическая служба в органах публичной власти»»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Балаклеец Ирина Ивановна, к.ю.н., доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум "Юридическая служба в органах публичной власти"».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практикум "Юридическая служба в органах публичной власти"».

Цель изучения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение</p> <p>ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении</p> <p>ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p> <p>ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы правового регулирования деятельности юридической службы в органах публичной власти; - принципы и стадии правоприменительной деятельности юридической службы в органах публичной власти; - сущность контрольно-надзорной и правоприменительной деятельности, в том числе судебной. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере, необходимыми для деятельности юридической службы в органах публичной власти; - толковать и правильно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в публично-правовой сфере; - правоприменять нормы права в системе государственной и муниципальной службы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действующего законодательства в сфере деятельности юридической службы в органах публичной власти; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в деятельности юридической службы в органах публичной власти; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере публичной власти;
<p>ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты</p>	<p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты, закрепляющие организацию

<p>профессиональной деятельности в юридической служебной документации</p>	<p>служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>и функционирование юридической службы в органах публичной власти; - требования, предъявляемые к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности; - юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма. Уметь: - разрабатывать тексты проектов нормативных правовых актов, служебной документации и сопроводительных материалов к ним; - давать юридическую оценку, анализировать и решать юридические проблемы в деятельности органов публичной службы. Владеть: - навыками подготовки, анализа и экспертизы юридических документов; - навыками академического письма;</p>
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - законодательство и практику его применения; - требования, предъявляемые к оказанию юридической помощи; - правила подготовки квалифицированных юридических заключений и консультирования. Уметь: - грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; - выявлять юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций. Владеть: - навыками подготовки квалифицированных юридических документов; - навыками осуществления консультирования по юридическим вопросам; - навыками подготовки письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум "Юридическая служба в органах публичной власти"» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Юридическая служба в органах публичной власти Российской Федерации	Общая характеристика курса «Юридическая служба в органах государственной власти субъекта Российской Федерации», ее связь с другими учебными дисциплинами. Значение курса для подготовки юриста в органах государственной власти. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Юридическая служба и ее место в системе органов государственной власти. История развития юридической службы в России. Организация юридической службы в Российской Федерации на современном этапе.
2	Тема 2. Понятие, сущность,	Понятие, значение, сущность и важнейшие

2	<p>значение и организация работы юридической службы в органах государственной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления. Требования, предъявляемые законом к должностям юридической службы.</p>	<p>задачи юридической службы в органах государственной власти. Нормативно-правовая регламентация деятельности юридической службы. Структура юридической службы органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Требования, предъявляемые законом к должностям юридической службы. Запреты и ограничения, установленные законом для государственных гражданских служащих. Конфликт интересов и пути его разрешения. Полномочия руководителя и сотрудников юридической службы.</p>
3	<p>3 Тема 3. Основные функции юридической службы. Подготовка и принятие правовых актов. Правовая и антикоррупционная экспертиза</p>	<p>Основные и специфические функции юридической службы (с учетом вида органа публичной власти, в котором образована юридическая служба) Понятие, содержание и виды правовых актов. Порядок подготовки, согласования и принятия правовых актов. Правила юридической техники. Требования, предъявляемые к изложению правового акта. Правовая и антикоррупционная экспертиза проектов правовых актов, осуществляемая юридической службой органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Оформление результатов правовой и антикоррупционной экспертизы.</p>
4	<p>4 Тема 4. Мониторинг правоприменения нормативных правовых актов</p>	<p>Правовая основа мониторинга правоприменения. Понятие, цели, виды мониторинга правоприменения. Показатели, используемые при проведении мониторинга правоприменения. Оформление результатов мониторинга правоприменения.</p>
5	<p>5 Тема 5. Представительство интересов органов государственной власти в судах и других органах.</p>	<p>Характеристика судебной системы Российской Федерации. Система и компетенция судов, рассматривающих споры в порядке административного, гражданского, арбитражного судопроизводства. Подведомственность и подсудность дел судам различной юрисдикции. Порядок осуществления административного судопроизводства при рассмотрении и разрешении административных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений и связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью осуществления государственных или иных публичных полномочий.</p>

		<p>Принципы административного судопроизводства. Стороны в административном судопроизводстве. Права и обязанности сторон, участвующих в деле. Досудебное урегулирование спора. Основания для оставления административного искового заявления без рассмотрения. Основания для прекращения производства по административному делу. Особенности производства по административным делам об оспаривании правовых актов, а также дел об оспаривании действий (бездействия) органов публичной власти и их должностных лиц. Представление интересов юридической службой интересов органов государственной власти в судах. Претензионная работа. Порядок предъявления иска. Фор-ма и содержание искового заявления. Участие представителя юридической службы в качестве представителя органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Обжалование судебных решений. Организация работы по исполнению судебных решений. Представление интересов органа государственной власти в иных органах (обеспечение межведомственного взаимодействия, участие в соглашениях).</p>
6	6 Тема 6. Ведение регистра муниципальных нормативных правовых актов.	<p>Характеристика судебной системы Российской Федерации. Система и компетенция судов, рассматривающих споры в порядке административного, гражданско-го, арбитражного судопроизводства. Подведомственность и подсудность дел судам различной юрисдикции. Порядок осуществления административного судопроизводства при рассмотрении и разрешении административных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений и связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью осуществления государственных или иных публичных полномочий. Принципы административного судопроизводства. Стороны в административном судопроизводстве. Права и обязанности сторон, участвующих в деле. Досудебное урегулирование спора. Основания для оставления</p>

		<p>административного искового заявления без рассмотрения.</p> <p>Основания для прекращения производства по административному делу</p> <p>Особенности производства по административным делам об оспаривании правовых актов, а также дел об оспаривании действий (бездействия) органов публичной власти и их должностных лиц.</p> <p>Представление интересов юридической службой интересов органов государственной власти в судах. Претензионная работа. Порядок предъявления иска. Форма и содержание искового заявления. Участие представителя юридической службы в качестве представителя органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Обжалование судебных решений. Организация работы по исполнению судебных решений.</p> <p>Представление интересов органа государственной власти в иных органах (обеспечение межведомственного взаимодействия, участие в соглашениях).</p>
7	7 Тема 7. Договорная деятельность в органах публичной власти	<p>Понятие и значение договора. Свобода договора. Условия и форма договора. Виды договора. Структура договора. Содержание договора. Права и обязанности участников договора. Ответственность сторон. Оформление договора. Изменение и досрочное расторжение договора. Взаимодействие юридической службы с другими подразделениями органа государственной власти субъект Российской Федерации при заключении и исполнении договора.</p> <p>Заключение договоров в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Организация контрактной службы.</p>
8	8 Тема 8. Правовое обеспечение законных прав и интересов государственных и муниципальных служащих	<p>Понятие служебного контракта (трудового договора). Срочный и бессрочный служебный контракт (трудовой договор). Документы, представляемые при заключении трудового договора (служебного контракта). Существенные условия служебного контракта (трудового договора). Основания прекращения служебного контракта (трудового договора). Правовая экспертиза проектов служебных контрактов (трудовых</p>

		договоров).
9	Тема 9. Оказание бесплатной юридической помощи гражданам	Правовые основания, значение и цели оказания бесплатной юридической помощи гражданам. Участники государственной системы оказания бесплатной юридической помощи гражданам. Виды бесплатной юридической помощи. Категории граждан, которым оказывается бесплатная юридическая помощь

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Юридическая служба в органах публичной власти Российской Федерации

Тема 2. Понятие, сущность, значение и организация работы юридической службы в органах государственной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления. Требования, предъявляемые законом к должностям юридической службы.

Тема 3. Основные функции юридической службы. Подготовка и принятие правовых актов. Правовая и антикоррупционная экспертиза

Тема 4. Мониторинг правоприменения нормативных правовых актов

Тема 5. Представительство интересов органов государственной власти в судах и других органах.

Тема 6. Ведение регистра муниципальных нормативных правовых актов.

Тема 7. Договорная деятельность в органах публичной власти

Тема 8. Правовое обеспечение законных прав и интересов государственных и муниципальных служащих

Тема 9. Оказание бесплатной юридической помощи гражданам.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Требования, предъявляемые законом к должностям юридической службы. Запреты и ограничения, установленные законом для государственных гражданских служащих. Конфликт интересов и пути его разрешения.

Тема 2. Порядок подготовки, согласования и принятия правовых актов. Правила юридической техники. Требования, предъявляемые к изложению правового акта.

Тема 3. Правовая и антикоррупционная экспертиза проектов правовых актов, осуществляемая юридической службой органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Оформление результатов правовой и антикоррупционной экспертизы.

Тема 4. Понятие, цели, виды мониторинга правоприменения. Показатели, используемые при проведении мониторинга правоприменения. Оформление результатов мониторинга правоприменения.

Тема 5. Порядок осуществления административного судопроизводства при рассмотрении и разрешении административных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений и связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью осуществления государственных или иных публичных полномочий.

Тема 6. Правовые основы ведения регистра муниципальных нормативных правовых актов. Содержание регионального и федерального регистра муниципальных правовых. Порядок работы по организации и ведению регионального регистра. Юридическая экспертиза муниципальных нормативных правовых актов и ее правовые последствия.

Тема 7. Договорная деятельность в органах публичной власти

Тема 8. Оказание бесплатной юридической помощи гражданам

Тема 9. Правовое обеспечение законных прав и интересов государственных и муниципальных служащих.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Юридическая служба в органах публичной власти Российской Федерации. Понятие, сущность, значение и организация работы юридической службы в органах государственной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления. Требования, предъявляемые законом к должностям юридической службы. Основные функции юридической службы. Подготовка и принятие правовых актов. Правовая и антикоррупционная экспертиза. Мониторинг правоприменения нормативных правовых актов. Представительство интересов органов государственной власти в судах и других органах. Ведение регистра муниципальных нормативных правовых актов. Договорная деятельность в органах публичной власти. Правовое обеспечение законных прав и интересов государственных и муниципальных служащих. Оказание бесплатной юридической помощи гражданам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Требования, предъявляемые законом к должностям юридической службы. Запреты и ограничения, установленные законом для государственных гражданских служащих. Конфликт интересов и пути его разрешения.

Порядок подготовки, согласования и принятия правовых актов. Правила юридической техники. Требования, предъявляемые к изложению правового акта.

Правовая и антикоррупционная экспертиза проектов правовых актов, осуществляемая юридической службой органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Оформление результатов правовой и антикоррупционной экспертизы.

Понятие, цели, виды мониторинга правоприменения. Показатели, используемые при проведении мониторинга правоприменения. Оформление результатов мониторинга правоприменения.

Порядок осуществления административного судопроизводства при рассмотрении и разрешении административных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений и связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью осуществления государственных или иных публичных полномочий.

Правовые основы ведения регистра муниципальных нормативных правовых актов. Содержание регионального и федерального регистра муниципальных правовых. Порядок работы по организации и ведению регионального регистра. Юридическая экспертиза муниципальных нормативных правовых актов и ее правовые последствия.

Договорная деятельность в органах публичной власти

Оказание бесплатной юридической помощи гражданам

Правовое обеспечение законных прав и интересов государственных и муниципальных служащих.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Юридическая служба в органах публичной власти Российской Федерации	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1	Вопросы открытого типа; тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы); балльно-рейтинговая оценка; вопросы к зачету.
Тема 2. Понятие, сущность, значение и организация работы юридической службы в органах государственной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления. Требования, предъявляемые законом к должностям юридической службы.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.6 ПК-1.7	Вопросы открытого типа; тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы); балльно-рейтинговая оценка; вопросы к зачету.
Тема 3. Основные функции юридической службы. Подготовка и принятие правовых актов. Правовая и антикоррупционная экспертиза	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5.3 ПК-6.3	Вопросы открытого типа; тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы); балльно-рейтинговая оценка; вопросы к зачету.
Тема 4. Мониторинг правоприменения нормативных правовых актов	ПК-1.1 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-1.4	Вопросы открытого типа; тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы); балльно-рейтинговая оценка; вопросы к зачету.
Тема 5. Представительство интересов органов государственной власти в судах и других органах.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.3, ПК-1.4, ПК-5.1, ПК-5.2., ПК-	Вопросы открытого типа; тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы); балльно-рейтинговая оценка; вопросы к зачету.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	5.3.	к зачету.
Тема 6. Ведение регистра муниципальных нормативных правовых актов.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.3, ПК-1.4, ПК-6.1, ПК-6.2., ПК-6.3.	Вопросы открытого типа; тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы); балльно-рейтинговая оценка; вопросы к зачету.
Тема 7. Договорная деятельность в органах публичной власти	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.3, ПК-1.4, ПК-6.1, ПК-6.2., ПК-6.3.	Вопросы открытого типа; тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы); балльно-рейтинговая оценка; вопросы к зачету.
Тема 8. Правовое обеспечение законных прав и интересов государственных и муниципальных служащих	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.3, ПК-1.4, ПК-6.1, ПК-6.2., ПК-6.3.	Вопросы открытого типа; тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы); балльно-рейтинговая оценка; вопросы к зачету.
Тема 9. Оказание бесплатной юридической помощи гражданам	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-5.3, ПК-1.4, ПК-6.1, ПК-6.2., ПК-6.3.	Вопросы открытого типа; тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы); балльно-рейтинговая оценка; вопросы к зачету.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания.

Задание № 1.

Правовой статус юридической службы органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации регулирует:

- А) федеральный закон;
- Б) приказ министра юстиции Российской Федерации;
- В) правовой акт органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- Г) правила внутреннего распорядка.

Задание № 2.

К функциям юридической службы не относится:

- А) правовая экспертиза проектов правовых актов;
- Б) представительство с целью защиты интересов органа государственной власти в судах;
- В) составление актов сверок взаимозачетов с контрагентами.

Задание № 3.

Учредительными документами юридического лица являются:

- А) Устав, учредительный договор, договор об учреждении общества, решение о создании общества;

- Б) Устав, учредительный договор;
- В) Устав, учредительный договор, договор об учреждении общества.

8.2.2. Примерные практические задания

1. Разработка проекта нормативного правового акта
2. Подготовка ходатайства в суд
3. Подготовка договора

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Вопросы к зачету

1. Понятие юридической службы в системе органов публичной власти.
2. Законодательство, регулирующее деятельность юридических служб.
3. Функции юридической службы.
4. Организация работы юридической службы в органах государственной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления.
5. Структура и основные функции юридической службы в органах государственной власти субъекта Российской Федерации.
6. Представление юридической службой интересов органов государственной власти в судах.
7. Претензионная работа.
8. Понятие государственной гражданской службы.
9. Запреты и ограничения для государственных гражданских служащих.
10. Конфликт интересов и пути его решения.
11. Требования, предъявляемые к должностям юридической службы.
12. Полномочия руководителя и сотрудников юридической службы.
13. Понятие, содержание и стороны трудового договора (служебного контракта).
14. Обязательные и дополнительные условия трудового договора (служебного контракта).
15. Правовая экспертиза проектов правовых актов, издаваемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Требования, предъявляемые к изложению правовых актов, правила юридической техники.
16. Понятие и виды правовых актов, издаваемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации.
17. Подготовка и согласование проектов правовых актов.
18. Принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).
19. Виды антикоррупционной экспертизы и субъекты антикоррупционной экспертизы.
20. Коррупциогенные признаки.
21. Порядок заключения договоров на выполнение работ и оказание услуг для государственных нужд.
22. Судебная система Российской Федерации. Виды судов и их компетенция.
23. Принципы административного судопроизводства. Подсудность, права и обязанности сторон.
24. Основания для оставления административного искового заявления без рассмотрения.
25. Основания для прекращения производства по административному делу
26. Организация бесплатной юридической помощи гражданам.
27. Мониторинг правоприменения нормативных правовых актов.
28. Юридическая экспертиза муниципальных нормативных правовых актов и ее правовые последствия.

29. Договорная деятельность в органах публичной власти
30. Оказание бесплатной юридической помощи гражданам
31. Правовое обеспечение законных прав и интересов государственных и муниципальных служащих.

8.3.2. Тематика курсовых работ

1. Оценка регулирующего воздействия нормативных правовых актов как инструмент оптимизации публичного управления на региональном уровне (на примере Калининградской области).
2. Участие юридической службы государственных органов (муниципалитетов) в локальном нормотворчестве.
3. Основные направления деятельности юридической службы в организации и осуществлении претензионной работы.
4. Основные направления деятельности юридической службы в организации и осуществлении исковой работы.
5. Приёмы юридической техники (на примере законодательства субъекта РФ).
6. Проблемы правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации (на примере Калининградской области).
7. Подготовка экспертного заключения по проекту нормативного правового акта органа государственной власти Калининградской области (по согласованию с научным руководителем).
8. Подготовка экспертного заключения по проекту нормативного правового акта органа местного самоуправления Калининградской области (по согласованию с научным руководителем).
9. Правила юридической техники в муниципальном нормотворчестве (на примере городского округа «Город Калининград»).
10. Способы правоприменительной техники (на примере правоприменительной практики в Калининградской области).
11. Средства правоприменительной техники (на примере правоприменительной практики в Калининградской области).
12. Техничко-юридический анализ локальных актов БФУ им. И. Канта (по согласованию с научным руководителем).
13. Нормативный договор как источник права (на примере нормотворчества Калининградской области).
14. Юридические фикции в российском праве (на примере законодательства Калининградской области).
15. Проблемы эффективности реализации норм публичного права в современной России.
16. Правовое обеспечение договорной работы
17. Оказание бесплатной юридической помощи гражданам
18. Организация информационной безопасности в деятельности юридической службы.
19. Правовое обеспечение работы с обращениями граждан и консультирования по правовым вопросам.
20. Организация правовой работы в сфере трудовых отношений.
21. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Государственная и муниципальная служба : учебник / под ред. А.Н. Митина, В.Ш. Шайхатдинова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 601 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6d1e6315c966.66409665. - ISBN 978-5-16-014662-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996121> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Желдыбина, Т. А. Законотворчество в России: эволюция и современность : монография. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 152 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1204676>
2. Черепанов, В. В. Основы государственной службы и кадровой политики: учеб. для вузов/ В. В. Черепанов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 679 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
3. Кокориков, Д. В. Взаимодействие и совершенствование правил юридической техники: монография / Д. В. Кокориков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 220 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129230>
4. Голоскоков, Л. В. Сетевые аспекты развития права, государства, общества: монография / Л. В. Голоскоков, Т. И. Голоскокова, М. А. О'Делл. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164715>
5. Самусевич, А. Г. Актуальные проблемы правоприменительной деятельности: учебное пособие / А. Г. Самусевич. — Иркутск: ИРНТУ, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-8038-1430-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164021>
6. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации / Писарев А.Н. - М.:РГУП, 2018. - 300 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007035>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Практикум "Контрактная система в сфере закупок для государственных и
муниципальных нужд"**

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция» (базовое высшее образование)

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Примак Татьяна Клавдиевна, д.ю.н., профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины: Практикум "Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд".
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: Практикум "Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд".

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний, необходимых для понимания современных тенденций развития контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд, а также приобретение навыков толкования правовых норм и их применение при решении конкретных практических ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-9.1,Работает с различными источниками юридически значимой информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью «Интернет», правовыми базами данных ОПК-9.2,Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи юридически значимой информации ОПК-9.3,Осуществляет поиск, сортировку и структурирование данных с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-9.4,Обеспечивает информационную безопасность при решении профессиональных задач	Знать: основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об основных закономерностях и тенденциях развития правовых институтов и отношений в сфере контрактной системы; Уметь: различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; Владеть: навыками составления юридических документов; навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности;
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	Знать: содержание законов и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; Уметь: анализировать

<p>сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.2, Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3, Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4, Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5, Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6, Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7, Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной муниципальной службы</p>	<p>закономерности и тенденции развития правовых институтов и отношений в сфере контрактной системы Владеть: навыками анализа закономерностей и тенденций развития правовых институтов и отношений в сфере контрактной системы.</p>
<p>ПК-6: Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специфику современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве; 2. Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере антимонопольных споров; различать виды и специфику правоприменительных актов; 3. Владеть: навыками юридической техники в области правоприменения; навыками составления процессуальных (исковое заявление, отзыв на иск и др.) и иных юридических документов</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум "Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд" представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные начала контрактной системы закупок для государственных и муниципальных нужд. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок	Понятийный аппарат контрактной системы в сфере закупок. Принципы контрактной системы в сфере закупок. Цели осуществления закупок в контрактной системе. Характеристика субъектов правового регулирования в контрактной системе. Правовое регулирование национального режима при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Участники контрактной системы. Статус

		участника закупки. Контрактная служба. Контрактный управляющий. Комиссия по осуществлению закупок.
2	Общие положения осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.	Понятие государственные и муниципальные нужды. Способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя), применяемых для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; назначение способов закупок. Общие положения о конкурентных способах определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Условия допуска к участию в закупках. Понятие и концепция построения единой информационной системы. Порядок организации электронного документооборота. Нормативные правовые акты, регулирующие электронный документооборот.
3	Планирование, обоснование и нормирование закупок для государственных и муниципальных нужд.	Правовое регулирование планирования закупок. Порядок и форма обоснования закупок. План закупок, план-график закупок. Сроки формирования заказчиками планов закупок и планов-графиков закупок и порядок их ведения. Правовые основания и порядок внесения изменений в утвержденные планы закупок и планы-графики закупок. Требования к обоснованию планов закупок и планов-графиков закупок в контрактной системе. Порядок проведения оценки обоснованности осуществления закупок. Правовое регулирование и правила нормирования закупок. Общественное обсуждение закупок.
4	Государственный (муниципальный) контракт	Особенности контракта как вида договора. Понятие государственного (муниципального) контракта. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения контракта. Структура контракта, основные термины и определения при составлении контракта, в том числе терминология условий поставок, цена контракта и условия платежа; Начальная максимальная цена контракта, ее назначение, методы

		определения. Отчет об исполнении контракта. Экспертиза результатов контракта и привлечение экспертов. Организация претензионной работы заказчика; Порядок ведение реестра контрактов, отчетность об исполнении контракта. Особенности осуществления специфических видов договорных обязательств в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
5	Мониторинг, аудит и контроль в контрактной системе закупок для государственных и муниципальных нужд	Мониторинг в сфере закупок. Цели мониторинга закупок. Информационное обеспечение мониторинга закупок. Нормативно - правовая база мониторинга закупок. Исполнители мониторинга закупок на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях. Аудит в сфере закупок. Цели аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Нормативно - правовая база осуществления аудита в сфере закупок. Государственный контроль в сфере закупок. Цели осуществления государственного (муниципального) контроля в сфере закупок. Субъекты осуществления контроля в сфере закупок. Организационная структура органов государственного (муниципального) контроля, уполномоченных на осуществление контроля в сфере закупок. Полномочия органов контроля, мониторинга и аудита в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. Общественный контроль в сфере закупок
6	Ответственность за нарушения в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	Гражданско-правовая ответственность за нарушения в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд. Административная ответственность за несоблюдение обязательных требований законодательства о контрактной системе в сфере публичных закупок. Административная ответственность

		за несоблюдение обязательных требований законодательства о государственном оборонном заказе при осуществлении закупок. Административная ответственность за осуществление закупок, не соответствующих требованиям энергетической эффективности.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные начала контрактной системы закупок для государственных и муниципальных нужд. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Общие положения осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.

Понятие государственные и муниципальные нужды.

Способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя), применяемых для осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; назначение способов закупок.

Общие положения о конкурентных способах определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Условия допуска к участию в закупках.

Понятие и концепция построения единой информационной системы.

Порядок организации электронного документооборота.

Нормативные правовые акты, регулирующие электронный документооборот.

Тема 3. Планирование, обоснование и нормирование закупок для государственных и муниципальных нужд.

Правовое регулирование планирования закупок.

Порядок и форма обоснования закупок.

План закупок, план-график закупок.

Сроки формирования заказчиками планов закупок и планов-графиков закупок и порядок их ведения.

Правовые основания и порядок внесения изменений в утвержденные планы закупок и планы-графики закупок.

Требования к обоснованию планов закупок и планов-графиков закупок в контрактной системе.

Порядок проведения оценки обоснованности осуществления закупок.

Правовое регулирование и правила нормирования закупок.

Общественное обсуждение закупок.

Тема 4. Государственный (муниципальный) контракт.

Особенности контракта как вида договора.

Понятие государственного (муниципального) контракта.

Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения контракта.

Структура контракта, основные термины и определения при составлении

контракта, в том числе терминология условий поставок, цена контракта и условия платежа;

Начальная максимальная цена контракта, ее назначение, методы определения.

Отчет об исполнении контракта.

Экспертиза результатов контракта и привлечение экспертов.

Организация претензионной работы заказчика;

Порядок ведение реестра контрактов, отчетность об исполнении контракта.

Особенности осуществления специфических видов договорных обязательств в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

Тема 5. Мониторинг, аудит и контроль в контрактной системе закупок для государственных и муниципальных нужд.

Мониторинг в сфере закупок. Цели мониторинга закупок.

Информационное обеспечение мониторинга закупок.

Нормативно - правовая база мониторинга закупок.

Исполнители мониторинга закупок на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

Аудит в сфере закупок. Цели аудита в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

Нормативно - правовая база осуществления аудита в сфере закупок.

Государственный контроль в сфере закупок. Цели осуществления государственного (муниципального) контроля в сфере закупок.

Субъекты осуществления контроля в сфере закупок.

Организационная структура органов государственного (муниципального) контроля, уполномоченных на осуществление контроля в сфере закупок.

Полномочия органов контроля, мониторинга и аудита в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

Общественный контроль в сфере закупок

Тема 6. Ответственность за нарушения в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

Общие положения гражданско-правовой ответственности за нарушения в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

Договорная ответственность в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

Деликтная ответственность в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

Административная ответственность за несоблюдение обязательных требований законодательства о контрактной системе в сфере публичных закупок.

Административная ответственность за несоблюдение обязательных требований законодательства о государственном оборонном заказе при осуществлении закупок.

Административная ответственность за осуществление закупок, не соответствующих требованиям энергетической эффективности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные начала контрактной системы закупок для государственных и муниципальных нужд. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок	<i>ОПК-9; ПК-1; ПК-6</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи;
Общие положения осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.	<i>ОПК-9.2,9.3; ПК-1.4; 1.6, 1.7</i>	- тестовые задания; - реферат; - доклад
Планирование, обоснование и нормирование закупок для государственных и муниципальных нужд.	<i>ОПК-9,3; ПК-1.1; 1.2; ПК-6.1</i>	- ситуационные задачи; - подготовка презентаций
Государственный (муниципальный) контракт	<i>ОПК-9,1; ПК-6.1; ПК-6.2; 6.3</i>	- моделирование ситуации; - ситуационные задачи;
Мониторинг, аудит и контроль в контрактной системе закупок для государственных и муниципальных нужд	<i>ОПК-9,4; ПК-1.1; ПК-1.2; 1.4</i>	- моделирование ситуации; - ситуационные задачи;
Ответственность за нарушения в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд	<i>ОПК-9,1; ПК-6.1; ПК-6.2; 6.3</i>	- моделирование ситуации; - ситуационные задачи;

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Примерный вариант вопросов открытого/закрытого типа.

1. Принципы контрактной системы: открытости, прозрачности информации, обеспечения конкуренции и профессионализма заказчиков, стимулирования инноваций, единства контрактной системы, ответственности за результативность обеспечения государственных

и муниципальных нужд, эффективности осуществления закупок.

2. Понятия, термины контрактной системы
3. Участники контрактной системы в сфере закупок.
4. Особенности закупок бюджетными учреждениями в соответствии с Законом о контрактной системе.
5. Контрактная служба заказчика.
6. Контрактный управляющий.
7. Функции контрактной службы и контрактного управляющего.
8. Комиссия по осуществлению закупок.
9. Функции комиссии по осуществлению закупок.
10. Полномочия экспертов и экспертных организаций
11. Понятие и виды конкурсов и аукционов.
12. Содержание и условия использования заказчиками запроса котировок, запроса предложений и осуществления закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).
13. Права, обязанности и ответственность заказчиков при выборе способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
14. Обязанности заказчиков при осуществлении закупок одних и тех же товаров, работ, услуг двумя и более заказчиками.
15. Порядок проведения заказчиками совместных конкурсов и аукционов.

2. Примерная тематика докладов/рефератов.

1. Применение способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя), преимущества и недостатки каждого способа.
2. Антидемпинговые механизмы в закупках и правила их применения.
3. Участие субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций в закупках.
4. Участие учреждений и предприятий уголовно-исполнительной системы в закупках.
5. Участие организаций инвалидов в закупках.
6. Конкурентные способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя)
7. Закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).

3. Примерные тестовые задания

Одним из принципов контрактной системы в сфере закупок является принцип обеспечения конкуренции, согласно которому:

- 1) в Российской Федерации обеспечивается свободный и безвозмездный доступ к информации о контрактной системе в сфере закупок;
- 2) контрактная система в сфере закупок направлена на создание равных условий для обеспечения конкуренции между участниками закупок. Любое заинтересованное лицо имеет возможность в соответствии с законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок стать поставщиком (подрядчиком, исполнителем);
- 3) контрактная система в сфере закупок предусматривает осуществление деятельности заказчика, специализированной организации и контрольного органа в сфере закупок на профессиональной основе с привлечением квалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками в сфере закупок;
- 4) заказчики при планировании и осуществлении закупок должны исходить из приоритета обеспечения государственных и муниципальных нужд путем закупок инновационной и высокотехнологичной продукции.

Какой вид электронной цифровой подписи используется для подписания электронных документов, предусмотренных Законом о контрактной системе?

- 1) простой;
- 2) сложной квалифицированной;
- 3) усиленной неквалифицированной;

4) усиленной квалифицированной.

Под обоснованность расходов на закупки понимается:

- 1) установление и соблюдение заказчиком сроков, достаточных для реализации контракта и достижения целей осуществления закупок в надлежащее время и с минимальными издержками;
- 2) наличие обоснования, в т. ч. с использованием правил нормирования как запланированных закупок, их объемов (количества), так и требований к качеству, потребительским свойствам и иным характеристикам закупаемых ТРУ, их необходимости;
- 3) степень достижения заданных результатов обеспечения государственных нужд (наличие ТРУ в запланированном количестве (объеме) и качестве) и целей осуществления закупок;
- 4) наличие обоснованных государственных нужд, необходимых для достижения целей осуществления закупок.

Установление заказчиком требования к обеспечению заявок является обязательным:

- 1) при проведении конкурсов и аукционов;
- 2) при проведении только конкурсов;
- 3) при проведении только открытых конкурсов;
- 4) при проведении только электронных аукционов.

Порядок оценки заявок, окончательных предложений участников закупки, в т. ч. предельные величины значимости каждого критерия, устанавливается:

- 1) заказчиком, уполномоченным органом, уполномоченным учреждением;
- 2) Правительством РФ, высшими исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, местными администрациями;
- 3) Президентом РФ;
- 4) Правительством РФ.

4. Примерные темы презентаций

1. Контракты на оказание услуг связи для оборонных и правоохранительных целей.
2. Особенности закупок в сфере ГОЗ.
3. Контракты на создание произведения архитектуры, строительство и реконструкцию объектов капитального строительства.
4. Закупки по решению Правительства РФ.
5. Закупки на территории иностранного государства для обеспечения деятельности заказчика.
6. Контракты на оказание услуги по предоставлению кредита.
7. Контракты по инвестиционным проектам и обязательствам.
8. Контракты на закупку лекарственных и медицинских средств.
9. Контракты на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ.
10. Система мониторинга и аудита в сфере закупок.
11. Общественный контроль и общественное обсуждение закупок.

5. Примерные условия ситуационной задачи и ситуации на моделирование

1. Проведите комплексный анализ таких ключевых понятий контрактной системы России, как заказчик и участник закупки. Определите сами понятия, установите их функции и роли на всех этапах процесса закупки.

2. В извещении о проведении запроса котировок заказчик предусмотрел возможность по согласованию с поставщиком в ходе исполнения контракта изменить не более чем на 10 % количество всех предусмотренных контрактом товаров при изменении потребности в товарах, на поставку которых заключен контракт. Правомерно ли такое условие? Обоснуйте свою позицию со ссылками на Закон № 44-ФЗ. Определите все возможные основания и необходимые условия для возможности увеличить количество товара (объем работ, услуг) при исполнении контракта.

3. Проведите оценку организации контроля за осуществлением государственных и муниципальных заказов в конкретном регионе на реальной закупке.

4. Проведите оценку конкурентной среды при проведении открытых аукционов в электронной форме в конкретном регионе на примере конкретного вида товара, работы, услуги.

5. Проведите анализ сложившейся в регионе административной и арбитражной практики рассмотрения жалоб участников закупок.

6. Совокупный годовой объем закупок муниципального учреждения «Дворец культуры имени отдыха» составляет 45 млн. руб. Заказчику в рамках подготовки к городскому празднику понадобились в большом количестве малые архитектурные формы. Дайте заказчику разъяснения по следующим вопросам: 1) На какую сумму он сможет закупить указанную продукцию без проведения торгов? 2) С учетом ответа на вопрос 1, каков минимальный срок, необходимый для заключения контрактов с поставщиками? 3) Какую информацию, и в какие сроки надо размещать в единой информационной системе в связи с заключением и исполнением указанных контрактов?

7. Заказчик – муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения. Укажите возможные оптимальные схемы централизации закупок такого заказчика согласно ст. 26 Закона о контрактной системе, заполнив следующую таблицу: № п\п Уполномоченный орган, уполномоченное учреждение, основание для централизации закупок Какие полномочия заказчика могут быть централизованы Какие полномочия заказчик будет выполнять самостоятельно Например Уполномоченный орган, ч. 1 ст. 26 Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей), в том числе: - создание комиссии, - утверждение документации ... - планирование закупок, - обоснование начальной (максимальной) цены, - заключение и исполнение контракта ...

8. В рамках перехода на контрактную систему заказчик (казенное учреждение) рассматривает вопрос о необходимости создания контрактной службы. Дайте соответствующую письменную консультацию с учетом следующих вопросов заказчика: 1) Обязательно ли создание контрактной службы и связано ли это каким-либо образом с объемом закупок заказчика? 2) Необходимо ли создание контрактной службы, если полномочия заказчика по определению поставщиков, подрядчиков, исполнителей переданы уполномоченному органу? 3) Обязательно ли создание отдельного структурного подразделения под названием «контрактная служба»? 4) Существуют ли квалификационные требования к сотрудникам контрактной службы? 5) Из скольких человек должна состоять контрактная служба? 6) Какие функции должна выполнять контрактная служба? 7) Может ли в контрактную службу входить бухгалтер, который помимо деятельности, связанной с закупками, является также лицом, ответственным за начисление заработной платы сотрудникам заказчика?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине. Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие, принципы и цели размещения государственных и муниципальных заказов.
2. Требования, предъявляемые законодательством к участникам размещения государственных и муниципальных заказов.
3. Порядок осуществления контроля за соблюдением законодательства при размещении государственных и муниципальных заказов.
4. Правовое регулирование процедуры закрытых закупок для размещения государственных и муниципальных заказов.
5. Размещение государственных и муниципальных заказов у единственного поставщика.
6. Особенности размещения государственных и муниципальных заказов путем запроса предложений.
7. Порядок отбора операторов электронных площадок для проведения открытого аукциона в электронной форме.
8. Законодательное регулирование документооборота при проведении открытого

аукциона в электронной форме.

9. Действия комиссий, нарушающие законодательство о размещении государственного и муниципального заказов.

10. Действия государственного заказчика, уполномоченного органа (учреждения) специализированной организации, нарушающие законодательство о размещении государственных и муниципальных заказов.

11. Действия участников размещения государственных и муниципальных заказов, нарушающие законодательство о размещении государственного и муниципального заказов.

12. Действия контролирующего органа, нарушающего законодательство, регулирующее размещение государственного и муниципального заказов.

13. Способы обеспечения исполнения договоров (контрактов), заключаемых для удовлетворения государственных нужд.

14. Содержание и порядок заключения договора поставки для государственных нужд.

15. Размещение заказов на строительные и подрядные работы.

16. Порядок заключения и содержание договора строительного подряда для государственных нужд.

17. Особенности размещения заказов для нужд медицинских учреждений.

18. Порядок выбора формы торгов: конкурс или аукцион.

19. Правовое регулирование порядка размещения государственных и муниципальных заказов на создание произведения литературы и искусства.

20. Правовые последствия признания публичных торгов по размещению государственных или муниципальных заказов несостоявшимися.

21. Порядок размещения государственных или муниципальных заказов в целях оказания гуманитарной помощи, либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

22. Процедура предварительного отбора участников размещения государственного или муниципального заказов в делах оказания гуманитарной помощи, либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

23. Меры защиты интересов государственных или муниципальных заказчиков от рисков, связанных с действиями недобросовестных исполнителей при заключении и исполнении государственных контрактов.

24. Возможные ошибки при подготовке договоров поставки, подряда, возмездного оказания услуг для государственных и муниципальных нужд.

25. Система размещения заказов в контрактной службе: заказчики, специализированная организация, уполномоченный орган (учреждение), участники процедур размещения заказов, эксперты, экспертные организации, общественные объединения и объединения юридических лиц.

26. Меры защиты прав участников размещения государственного или муниципального заказов, установленные действующим российским законодательством.

27. Ответственность государственного заказчика, специализированной организации, уполномоченного органа (учреждения) за действия, нарушающие законодательство при размещении государственных или муниципальных заказов.

28. Ответственность членов комиссий за действия, нарушающие законные права и интересы участников размещения государственного или муниципального заказов.

29. Ответственность контрактной службы (контрактного управляющего) за действия, нарушающие законные права и интересы участников размещения государственного или муниципального заказов.

30. Права, обязанности и ответственность участников размещения государственного или муниципального заказов путем проведения открытого аукциона в электронной форме.

31. Особенности размещения государственного или муниципального заказов на энергосервис.

32. Административный порядок защиты прав и законных интересов участников

размещения государственных и муниципальных заказов.

33. Порядок изменения и прекращения договоров поставки, подряда, возмездного оказания услуг для государственных и муниципальных нужд.

34. Общественный контроль за соблюдением требований законодательства о контрактной системе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенной	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины.

Основная учебная литература

Самолысов П.В., Булгакова М.А. Контрактная система в сфере государственных закупок в России: учебник / П. В. Самолысов, М. А. Булгакова; под науч. ред. Н. В. Павличенко. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 302 с // [Uchebnik_GosZakupki_dlya_sayta.pdf \(xn--b1aew.xn--p1ai\)](#)

Дополнительная учебная литература

Кикавец В. В., Вдовин Е. Ю. Публичные закупки в России: интересы, конкуренция, ценообразование : монография / В. В. Кикавец, Е. Ю. Вдовин ; под ред. В. В. Кикавца. — Москва : Проспект, 2021. — 256 с. - ISBN 978-5-392-35260-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44816>

Литература для самостоятельной работы

Тасалов Ф. А. Контрактная система в сфере государственных закупок России и США: сравнительно-правовое исследование : монография. — Москва : Проспект, 2017. — 240 с. - ISBN 978-5-392-23667-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/26249>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по международному публичному и частному праву»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины:.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля..	13
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	20
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины: «Практикум по международному публичному и частному праву».

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение</p> <p>ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении</p> <p>ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p> <p>ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.7 Понимает значение и специфику</p>	<p>1. Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности субъектов международного публичного и частного права, их источников и предметов регулирования; - особенности соотношения норм международного и национального права. <p>-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного и частного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным публичным или частным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права; - навыками аргументации своей позиции, в том числе с учетом

	правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	имеющейся судебной практики
ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	<p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные акты в области международного публичного и частного права; - приемы юридической техники; - коллизионные нормы российского права. <p>2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления юридических документов; - навыками юридического письма
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной</p>	<p>1.Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты современного международного публичного и частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного и частного права; - основные принципы международного публичного и частного права, их содержание, становление, источники; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного и

	<p>деятельности</p>	<p>частного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные конвенции в области внешнеторговой деятельности; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - логически грамотно выстраивать юридическую позицию по заданному вопросу; - реализовывать нормы материального и процессуального права. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного и частного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права. - навыком составления устных и письменных позиций сторон по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
--	---------------------	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по международному публичному и частному праву» представляет собой дисциплину по выбору в элективном модуле.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Проблемы международного публичного права</i>	Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
2	<i>Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН</i>	Подготовка процессуальных документов в рамках рассмотрения дела в Международном Суде ООН

		Процедура рассмотрения споров в Международном Суде ООН
3	<i>Проблемы международного частного права</i>	Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права. Коллизионные нормы и их применение Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
4	<i>Рассмотрение споров в рамках международного коммерческого арбитража</i>	Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы. Регламент рассмотрения споров в МКАС при ТПП РФ. Регламент рассмотрения споров в Стокгольмском коммерческом арбитраже. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов Интеллектуальная собственность

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности
2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права
3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.
4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные принципы международного права. Нормы и источники международного права.
2. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации
3. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
4. Коллизионный способ регулирования.
5. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
6. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.
7. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности; предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права; основные принципы международного публичного права, нормы и источники международного публичного права; международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программе, работа над написанием речи.

При подготовке к решению задач следует ознакомиться и провести анализ предложенной литературы по теме, обстоятельно изучить нормативно-правовые источники. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частного характера.

В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

	ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	
Тема 3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

	ПК-6.3	
Тема 6. Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Подготовка обращения в Международный Суд ООН Подготовка отзыва на обращение в Международный Суд ООН Игровой судебный процесс;
Тема 7. Коллизионные нормы и их применение	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 8. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс;

	ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 10. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов/ задач:

Задача 1.

Гражданин Грузии, постоянно проживающий в г. Москва (Российская Федерация), написал и опубликовал в России научно-фантастический роман на русском языке.

В соответствии с правом какого государства данное литературное произведение будет охраняться в России?

Будет ли предоставлена охрана правам автора данного произведения на территории Грузии?

Задача 2.

В 1946 году американский автор опубликовал в США цикл фантастических произведений на английском языке. Эти рассказы получили определённую популярность в мире и с согласия автора были переведены на французский и испанский языки и опубликованы в ряде европейских государств.

В 2013 году гражданин России перевёл эти рассказы на русский язык и опубликовал их в России под именем американского автора. В качестве автора перевода гражданин России указал себя.

Наследники американского автора предъявили в России иск в суд к гражданину России, опубликовавшему произведения без их согласия, и к издательству, с требованиями прекратить дальнейшее нарушение авторского права, возместить убытки в размере

полученной автором и издательством прибыли от продажи контрафактных изданий, а также компенсировать полученный моральный вред. Свои требования истцы основывали на положениях американского права (права штата Вирджиния, где впервые были опубликованы оригинальные произведения).

Ответчики не признали требований истца. Они полагали, что поскольку произведения были впервые созданы до присоединения России (в лице её правопродшественника СССР) к международным соглашениям об охране авторского права, то на территории России в настоящий момент эти произведения не подлежат правовой охране.

Оцените доводы сторон.

Подготовка письменного юридического анализа по предложенным фабулам кейсов:

1. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

2. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем *ad hoc* (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража *ad hoc* (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

3. В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права *lex mercatoria*, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов *lex mercatoria* и условий договора, заключенного сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Проанализируйте позицию суда. Был ли сторонами осуществлен выбор национального права?

2. Вправе ли международный коммерческий арбитраж применять *lex mercatoria* при разрешении спора?

3. Вправе ли государственные суды применять *lex mercatoria*?

4. Компания «Медитеранео Эксквизит Супплай», расположенная в Медитеранео, заключила договор поставки футболок «Yes Casual» с компанией «Экваториана Клозинг Мануфэктуринг», расположенной в Экваториане.

В п. 4 Договора Стороны указали, что к договору применяются положения Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров, без национальных оговорок. Медитеранео и Экваториана подписали и ратифицировали данную конвенцию. При этом, Медитеранео при ратификации сделало оговорку относительно ст. 96 Конвенции.

Вопросы:

1. Возможно ли применение Конвенции в данной ситуации без оговорок?

2. Как в данном случае будут соотноситься принцип автономии воли сторон и тот факт, что государство сделало оговорку?

3. Имеет ли значение, что государство сделало оговорку к ст. 96 Конвенции?

5. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны

подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах дан-ного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ? Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли? Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

6. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах данного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в ка-кой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ?
2. Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли?
3. Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

- а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;

г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;

д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;

б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;

в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;

г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;

д) личные неимущественные и имущественные отношения частноправового характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.

Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:

а) дело подсудно иностранному суду;

б) дело подсудно международным органам разрешения споров;

в) правоотношение регулируется нормами международного права;

г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;

д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.

Какой институт является центральным в Общей части МЧП:

а) понятие и предмет МЧП;

б) субъекты МЧП;

в) учение о коллизионных нормах;

г) источники МЧП;

д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 5.

Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

а) право собственности;

б) право внешнеэкономических сделок;

в) международное частное валютное право;

г) международный гражданский процесс;

д) обязательства из деликтов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация международно-правовых норм.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Основные принципы современного международного права, их классификация.
5. Понятие субъекта международного права. Государства – основные субъекты международного права.
6. Международная правосубъектность народов и наций.
7. Правосубъектность международных организаций.
8. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
9. Международная правосубъектность индивида.
10. Международный суд ООН.
11. Право международных договоров: понятие и источники.
12. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
13. Стадии заключения международных договоров. Форма и структура международных договоров.
14. Действие международных договоров. Толкование международных договоров.
15. Понятие международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
16. Понятие и классификация международных организаций. Членство в международных организациях.
17. Условия действительности и недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международного договора.
18. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
19. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
20. Принцип автономии воли сторон.
21. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы.
22. Состав коллизионной нормы, объем и привязка. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
23. Проблема обратной отсылки и отсылки к праву третьего государства.
24. Оговорка о публичном порядке.
25. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок. Форма внешнеэкономических сделок;
26. Договор международной купли-продажи. Венская конвенция 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров. Обычаи международной торговли. *Lex mercatoria*.
27. Понятие интеллектуальной собственности. Территориальный характер авторских прав и прав на изобретения.
28. Всемирная и Бернская конвенции об авторском праве. Двусторонние соглашения о взаимной охране авторских прав.

29. Международные соглашения об охране прав на изобретения. Защита прав иностранцев на изобретения. Патентования изобретений за границей.
30. Условия регистрации товарных знаков в РФ, Защита товарных знаков за границей. Международные соглашения о товарных знаках.
31. Охрана фирменных наименований. Правовые вопросы международной передачи технологий. Лицензионные договоры. Лицензии на изобретения и ноу-хау.
32. Всемирная торговая организация (ВТО) и соглашение ТРИПС
33. Понятие международного гражданского процесса. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
34. Понятие и виды международного коммерческого арбитража. Природа арбитражной оговорки в контракте.
35. Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитража.
36. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85

	е знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

2. Толстых, В. Л. Курс международного права : учебник / В. Л. Толстых. — Москва : Проспект, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-392-29377-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/39907>

Дополнительная литература

1. Международное публичное право: учебник / [Л. П. Ануфриева [и др.]; отв. ред. К. А. Бекашев; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2019. - 1048 с. - ISBN 978-5-392-29680-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42150>

2. Богуславский, М. М. Международное частное право: практикум/ М. М. Богуславский. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Норма; Москва: Инфра-М, 2017. - 399 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-91768-084-2. - ISBN 978-5-16-004117-9: 951.39, 951.39, p.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО УГОЛОВНОМУ ПРАВУ И ПРОЦЕССУ»

Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель:

Панькина И.Ю. к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта;

Долгова С.В., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины – «Практикум по уголовному праву и процессу»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины – «Практикум по уголовному праву и процессу»

Целью дисциплины «Практикум по уголовному праву и процессу» является расширение знаний студентов по основополагающим отраслям российского права - уголовному праву и процессу с точки зрения анализа практики следственных и судебных органов Российской Федерации/, а также выработки практических навыков использования теории уголовного права и уголовного процесса в правоприменительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Знать: основные правила квалификации преступлений и основные положения производства по уголовному делу. Уметь: применять нормы материального права в процессе расследования уголовного дела. Владеть: навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков и анализом реализации норм уголовного процесса в механизме принятия решений.

<p>ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм</p>	<p>ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений</p> <p>ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: уголовное, уголовно-процессуальное законодательство; постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере преступности; основные определения, применяемые в процессе расследования уголовных дел.</p> <p>Уметь: собирать и анализировать юридически значимую информацию; устанавливать доказательственные связи по материалам уголовного дела.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства; обобщением обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.</p>
<p>ПК-4 - Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений</p>	<p>ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>Знать: правовые проблемы регулирования правоотношений в сфере уголовного права и процесса.</p> <p>Уметь: выявлять пробелы действующего законодательства в сфере уголовного права и процесса</p> <p>Владеть: навыками применения права в конкретных уголовно-правовых и процессуальных правоотношениях.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по уголовному праву и процессу» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений уголовно-правового профиля.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Понятие и сущность практикума по уголовному процессу. Квалификация преступлений против жизни и здоровья. Осмотр места происшествия. Первоначальные действия расследования.	Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья. Убийство: понятие, виды. Неосторожное причинение смерти. Причинение вреда здоровью человека, его виды. Анализ следственных и судебных ошибок, допущенных при квалификации преступлений против жизни и здоровья. Процессуальные решения по факту ОМП. Варианты разрешения первоначальной ситуации.
2.	Тема 2. Квалификация преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности. Возбуждение уголовного дела. Анализ и обоснование элементов уголовно-наказуемого деяния.	Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемые насильственным способом. Проблемы квалификации изнасилования и насильственных действий

		сексуального характера. Анализ необходимости последующего производства следственных действий и принятие процессуальных решений на этапе перехода от возбуждения уголовного дела к предварительному расследованию.
3.	Тема 3. Квалификация преступлений против собственности. Процесс доказывания и технология привлечения лица в качестве обвиняемого.	Общая характеристика и виды преступлений против собственности. Понятие, признаки, формы и виды хищения чужого имущества. Виды корыстных преступлений против собственности, не содержащих признаков хищения. Анализ следственных и судебных ошибок, допущенных при квалификации преступлений против собственности. Основные уголовно-процессуальные элементы доказывания по уголовно-правовой квалификации содеянного преступления
4.	Тема 4. Преступления против правосудия. Выдвижение следственных (судебных) версий и их обоснование. Принятие последующих процессуальных решений.	Понятие и виды преступлений против правосудия. Принятие гражданского иска, назначение экспертизы и заключение эксперта, и их оценка, привлечение специалиста в процессе доказывания.
5.	Тема 5. Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Изменение обвинения в связи с изменением уголовно-правовой квалификации.	Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. Особенности квалификации терроризма, захвата заложников, бандитизма и организации преступного сообщества (преступной организации). Преступления против общественного порядка: хулиганство, массовые беспорядки, вандализм. Разграничение этих составов. Преступления, предметом которых являются оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства: проблемы квалификации. Обоснование доказательственной базы для изменения обвинения. Варианты изменения обвинения и их следствия.
6.	Тема 6. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления Окончание расследования по уголовному делу.	Злоупотребление и превышение должностными полномочиями. Присвоение полномочий должностного лица. Выбор итогового процессуального решения и его обоснование. Разработка тактики обвинения в зависимости от вариантов позиции защиты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика практических занятий:

Тема 1. Осмотр места происшествия. Первоначальные действия расследования.

1. Основные правила квалификации преступлений против жизни и здоровья.
2. Понятие осмотра места происшествия.
3. Процессуальное закрепление ОМП.
4. Лица, участвующие при ОМП.
5. Выдвижение первоначальных следственных версий.

Тема 2. Возбуждение уголовного дела. Анализ и обоснование элементов преступления.

1. Основные правила квалификации преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности.
2. Основания и порядок возбуждения уголовного дела.
3. Возбуждение уголовного дела по делам частно-публичного и публичного обвинения.
4. Субъекты возбуждения уголовного дела.

Тема 3. Процесс доказывания и технология привлечения лица в качестве обвиняемого.

1. Основные правила квалификации преступлений против собственности.
2. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Вынесение обвинительного акта и постановления.
3. Допрос обвиняемого, его процессуальные особенности.
4. Предъявление обвинения.

Тема 5. «Изменение обвинения в связи с изменением уголовно-правовой квалификации»

1. Основные правила квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
2. Понятие уголовно-процессуальной ответственности
3. Механизм изменения обвинения.
4. Особенности перепредъявления обвинения при изменении квалификации преступления в сторону ухудшения и (или) в сторону улучшения положения обвиняемого.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Особенностью настоящего практикума является, как видно из тематического плана, во-первых, отсутствие лекционных часов, а во-вторых, проведение в основном практических занятия (семинаров) на судебных заседаниях по уголовным делам (в судебных процессах). И хотя судебные процессы посещаются студентами под руководством преподавателя, им необходимы навыки в самостоятельной работе как в этом случае, так и при выполнении домашней работы по результатам слушания уголовного дела в суде, успешная защита которой служит основанием для получения зачета по настоящему курсу.

Общие рекомендации. Прежде всего, как и по любому другому предмету, студенту необходимо изучить рекомендуемую литературу и постановления пленума Верховного суда РФ в соответствии с квалификацией того уголовного дела, которое они в данный момент посещают. Только изучив практику Верховного суда РФ и проанализировав те ошибки, которые допускаются следственными и судебными органами при квалификации деяний, можно выстроить алгоритм квалификации деяния, рассматриваемого в настоящий

момент в судебном процессе.

Самостоятельная работа на судебном процессе. Направляясь на слушание дела, студенту рекомендуется иметь при себе блокнот, ручку, УК РФ И УПК РФ для того, чтобы вовремя делать необходимые записи, которые в последствие помогут при выполнении итогового домашнего задания. Важно зафиксировать для будущего анализа, какие факты легли в основу квалификации деяния тем или иным образом, какие факты послужили основанием для изменений в квалификации деяния, если таковое произошло (это могут быть показания свидетелей, потерпевших, самих подсудимых, вещественные доказательства и т.д.). Если возникают вопросы к судье, защитнику или обвинителю, их также следует зафиксировать, чтобы в последствие иметь возможность задать их либо после заседания, либо на занятии по обсуждению уголовного дела после окончания судебного процесса.

Самостоятельное выполнение домашней работ. Выполняется в свободной форме (рекомендуется заполнить таблицу). В этой работе студент должен обосновать квалификацию тех деяний, которые вменялись в вину подсудимому, с учетом переквалификации деяния, если таковая произошла в судебном процессе; показать какие доказательства, имеющиеся по делу, легли в основу предложенной квалификации. В основе квалификации лежит состав преступления, поэтому необходимо показать как выстраивался алгоритм квалификации по всем элементам состава преступления. В этой работе студент может высказать все свои мысли, соображения, точки зрения по вопросу несогласия со следственной или судебной квалификацией, если таковые имеются, сославшись на конкретные обстоятельства по делу или показания свидетелей, подсудимого и т.д. В этой же работе студент с точки зрения уголовного процесса дает характеристику обстоятельств, подлежащих доказыванию с обоснованием собственной точки зрения по вопросам процесса доказывания виновности или невиновности подсудимого (осужденного) той или иной стороной. Выявленные следственные и судебные ошибки, обосновываются студентом в отдельном документе с предложением путей из решения (процессуального исправления).

Кроме того, при существовании приговора по исследуемому уголовному делу, студент составляет апелляционную или кассационную жалобу или представление. Текущий контроль осуществляется путем проверки преподавателем рабочих материалов студента, включающих в себя структуризацию хода судебного следствия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Самостоятельную работу. Специфика настоящего курса «Практикум по уголовному праву и процессу» состоит в том, что для достижения его целей и реализации задач студенты посещают судебные заседания по уголовным делам (Калининградский областной суд и районные суды), знакомятся с материалами дел, на которых они присутствовали. После окончания судебных процессов назначаются встречи с участниками этого процесса: судьями, обвинителями, защитниками с целью обсуждения, возникших в его рамках уголовных и уголовно-процессуальных проблем.

Для подведения итогов по практикумы студенты сдают письменную домашнюю работу, в которой выводят алгоритм квалификации деяния, показывая, какие доказательства, признанные судом, легли в основу квалификации по делу, слушавшемуся в судебном процессе, а также высказывают аргументировано свою позицию по делу, поэтому вопросы для промежуточного и итогового контроля как таковые не предусмотрены. Текущий контроль осуществляется путем проверки преподавателем рабочих материалов студента, включающих в себя структуризацию хода судебного следствия.

По изучению дисциплины следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и

соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья. Осмотр места происшествия. Первоначальные действия расследования.	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи-казусы; - тестовые задания; - эссе; - моделирование ситуации.
	ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов	
	ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении	
Тема 2. Квалификация преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности. Возбуждение уголовного дела. Анализ и обоснование элементов уголовно-наказуемого деяния.	ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений	- Тестовые задания; - казусы
	ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>и правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	
<p>Тема 3. Квалификация преступлений против собственности. Процесс доказывания и технология привлечения лица в качестве обвиняемого.</p> <p>Тема 5. Квалификация преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Изменение обвинения в связи с изменением уголовно-правовой квалификации.</p>	<p>ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</p> <p>ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов</p> <p>ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи-казусы; - тестовые задания; - эссе; - моделирование ситуации; - деловая игра.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	службы	
<p>Тема 4. Преступления против правосудия. Выдвижение следственных (судебных) версий и их обоснование. Принятие последующих процессуальных решений.</p> <p>Тема 6. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления Окончание расследования по уголовному делу.</p>	<p>ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>- вопросы открытого типа;</p> <p>- вопросы закрытого типа;</p> <p>- задачи-казусы;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- эссе;</p> <p>- деловая игра.</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой вариант теста

1. Участие защитника в предварительном следствии всегда обязательно по делам:
 - 1) в которых участвует прокурор;
 - 2) иностранных граждан;
 - 3) лиц, между интересами которых имеются противоречия, и если хотя бы одно из них имеет защитника;
 - 4) лиц с выраженным отставанием в психическом развитии.

2. Если в результате преступления наступила смерть потерпевшего, то его близкие родственники признаются:
 - 1) потерпевшими по делу;
 - 2) представителями потерпевшего по делу;
 - 3) гражданскими истцами;
 - 4) данный вопрос является спорным.

3. Какое из утверждений является правильным?
 - 1) потерпевший не может быть одновременно гражданским истцом;
 - 2) гражданский истец всегда признается потерпевшим по делу;
 - 3) гражданский истец имеет право на возмещение только имущественного вреда;
 - 4) гражданский истец не признается потерпевшим, когда он является юридическим лицом;

5) если в деле есть гражданский истец, то обязательно должен быть и гражданский ответчик.

4. Может ли защитник быть допущен к участию в деле ранее, чем представляемому им лицу объявлен протокол задержания или постановление о применении до предъявления обвинения меры пресечения в виде заключения под стражу?

- 1) нет, так как УПК РФ это не предусмотрено;
- 2) да, с любого момента по желанию представляемого;
- 3) да, если права представляемого существенно затрагиваются действиями, связанными с уголовным преследованием;
- 4) да, если представляемый является свидетелем.

5. Кто не вправе принять процессуальное решение?

- 1) защитник;
- 2) следователь;
- 3) прокурор;
- 4) дознаватель.

6. Если дознаватель не согласен с указанием прокурора о квалификации преступления, то:

- 1) обязан исполнить указание, а затем имеет право обжаловать;
- 2) при обжаловании указания вправе его не исполнять;
- 3) вправе передать данное дело другому дознавателю;
- 4) руководствуется распоряжением начальника органа дознания.

1. Закрытый тест с одним правильным ответом:

Деяние квалифицируется по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ – убийство лица или его близких в связи осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга в случаях:

- 1) посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие или производство предварительного расследования;
- 2) посягательства на жизнь государственного деятеля;
- 3) посягательства на жизнь сотрудника правоохранительных органов;
- 4) убийство жены сотрудника правоохранительных органов как мести за выполнение им своих профессиональных обязанностей.

2. Закрытый тест с множеством правильных ответов

Виды «привилегированного убийства»:

- 1) Убийство в состоянии аффекта
- 2) Причинение смерти по неосторожности
- 3) Убийство матерью новорожденного ребенка
- 4) Убийство при превышении пределов необходимой обороны
- 5) Убийство из чувства ревности.-

3. Свободный ответ:

Назовите основную причину ошибок, допускаемых практиками при квалификации умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека. Приведите свои контраргументы и отграничьте это преступление от убийства.

Типовая задача

В отношении гражданина Ч. Было возбуждено уголовное дело о краже. После возбуждения гр. Ч. Был задержан, и к нему была применена мера пресечения в виде заключения под стражу.

Через месяц дознаватель установил, что кражу совершило другое лицо. В отношении гр. Ч. Было вынесено постановление об освобождении его из-под стражи.

Имеет ли право гр. Ч. на реабилитацию?

При рассмотрении в суде вопроса о применении к обвиняемому М. меры пресечения в виде заключения под стражу, суд по собственной инициативе продлил срок задержания на 72 часа для сбора стороной защиты дополнительных материалов.

Правильно ли поступил суд?

Задача. Иванов признан виновным в том, что во время ссоры причинил Глухову тяжкий вред здоровью. В ходе допросов Иванов показал, что он нанес Глухову два удара кулаком в лицо, а повреждения потерпевший мог получить при падении на груды твердых предметов (ящики, доски, культиватор). Потерпевший Глухов всех обстоятельств происшествия не помнит, поскольку после удара потерял сознание. Из его показаний следует, что Иванов ударил его чем-то металлическим на дороге, где не было никаких предметов. Поскольку Глухов был обнаружен у дома, где валялись ящики и другие твердые предметы, он убежден, что Иванов ударил его в одном месте, а затем перетащил в другое. Согласно протоколу осмотра места происшествия на территории, где был обнаружен потерпевший, лежат доски, ящики, у ворот дома лужа крови. Судебно-медицинская экспертиза не исключила возможности получения потерпевшим повреждений при падении и ударе о твердые выступающие предметы.

Свидетель – очевидец происшествия Бороздин дает непоследовательные показания. Первоначально он показал, что видел, как Иванов каким-то металлическим предметом ударил Глухова, на очной ставке с Ивановым – что не видел, как и чем тот был Глухова, лежавшего на ящиках. В судебном заседании он вернулся к первоначальным показаниям, а затем вновь их изменил. Иванов ранее был судим за хулиганство.

Сформулируйте доводы адвоката о том, что тяжкий вред здоровью следует расценивать как нанесенный по неосторожности.

Сформулируйте доводы, свидетельствующие о причинении вреда умышленно. Составьте заключение.

Типовые примеры моделирования ситуаций

Областным судом осуждены Газизов, Волков и Тарасов. Они признаны виновными в хищении по предварительному сговору группой лиц в период осени 2009 г.— весны 2010 г. огнестрельного оружия из ОАО «Энсмаш».

В кассационных жалобах адвокаты указывали на допущенное нарушение права на защиту осужденных в связи с отказом допустить к защите избранных обвиняемыми адвокатов по тем основаниям, что они не имели допуска к секретным материалам.

Как видно из материалов дела, Газизов на предварительном следствии заявил ходатайство о допуске к участию в деле в качестве защитника адвоката Гельфер, с которой он заключил соглашение, однако следствием было отказано в удовлетворении этого ходатайства по тем основаниям, что указанный адвокат не имеет допуска к секретным документам.

По тем же основаниям следствие не допустило к участию в деле адвоката Рябинкина, о чем ходатайствовал обвиняемый Волков, и адвоката Даценко, которая была приглашена для осуществления защиты обвиняемого Тарасова.

Смоделируйте варианты судебных ситуаций.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Система преступлений против жизни.
2. Понятие убийства. Ответственность за простое убийство.
3. Убийство двух или более лиц.
4. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
5. Убийство из корыстных побуждений, а равно сопряженное с разбойным нападением, бандитизмом, вымогательством. Убийство по найму.
6. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
7. Убийство, совершенное общеопасным способом или с особой жестокостью.
8. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.
9. Ответственность за детоубийство.
10. Состав убийства, совершенного в состоянии аффекта. Отличие от убийства с превышением пределов необходимой обороны.
11. Ответственность за причинение смерти по неосторожности. Отличие от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
12. Доведение до самоубийства, его отличие от убийства.
13. Система норм о преступлениях против здоровья. Критерии определения тяжести вреда здоровью.
14. Ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления.
15. Ответственность за причинение легкого вреда здоровью, побои и истязание. Характеристика этих составов.
16. Ответственность за заражение венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией.
17. Ответственность за оставление в опасности и неоказание помощи больному.
18. Преступления против свободы личности. Ответственность за похищение человека и незаконное лишение свободы.
19. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда.
20. Клевета.
21. Изнасилование и смежные составы половых преступлений.
22. Квалифицирующие признаки изнасилования.
23. Понятие хищения, его основные признаки.
24. Понятие кражи, ее основные признаки. Отграничение от грабежа, мошенничества, присвоения или растраты.
25. Квалифицирующие признаки кражи.
26. Группа лиц по предварительному сговору и организованная группа как квалифицирующие признаки составов хищений.
27. Состав мошенничества. Виды этого преступления.
28. Присвоение или растрата вверенного имущества. Их виды.
29. Ответственность за грабеж. Отграничение грабежа от кражи и разбоя.
30. Понятие разбоя. Его виды. Отграничение от насильственного грабежа и вымогательства.
31. Понятие вымогательства, его виды, отграничение от насильственного грабежа и разбоя.
32. Ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием без цели хищения.

33. Ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества. Виды этого преступления.
 34. Общая характеристика и система составов преступлений против общественной безопасности.
 35. Террористический акт. Соотношение со смежными составами преступлений.
 36. Ответственность за захват заложника. Отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы. Условия освобождения от ответственности.
 37. Состав бандитизма. Отличие от смежных составов преступлений
 38. Ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования или преступного сообщества.
 39. Ответственность за массовые беспорядки.
 40. Ответственность за хулиганство и вандализм.
 41. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
 42. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов.
 43. Квалификация хищения либо вымогательства наркотических средств или психотропных веществ.
 44. Общие признаки должностных преступлений, предусмотренных главой 30 УК. Понятие должностного лица. Отличие должностного лица от субъектов преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
 45. Злоупотребление должностными полномочиями.
 46. Состав превышения должностных полномочий. Соотношение со злоупотреблением должностными полномочиями.
 47. Состав получения взятки.
 48. Квалифицированные виды получения взятки.
 49. Квалификация дачи взятки. Условия освобождения от ответственности.
 50. Посредничество во взяточничестве. Обещание или предложение посредничества во взяточничестве.
 51. Ответственность за служебный подлог. Ответственность за халатность. Система и виды преступлений против правосудия. Ответственность за заведомо ложный донос, заведомо ложные показания, отказ от дачи показаний.
-
1. Обеспечение прав личности на стадии предварительного следствия.
 2. Процессуальное положение потерпевшего в стадиях уголовного процесса.
 3. История возникновения «соглашения о признании вины». Англосаксонская и континентальная традиция «сделки о признании вины».
 4. Соотношение состязательного уголовного процесса с «объявления себя виновным».
 5. Предмет особого порядка уголовного судопроизводства.
 6. Процессуальные предпосылки особого порядка судебного разбирательства.
 7. Упрощение предварительного и судебного следствия.
 8. Судебный контроль за законностью проведения особого порядка судебного разбирательства.
 9. Фактор истины в процессе доказывания в суде присяжных.
 10. Разделение полномочий между председательствующим судьей и присяжными заседателями.
 11. Изменение обвинения, его механизм.
 12. Представление доказательств в судебном следствии суда присяжных. Относимость доказательств.
 13. Допрос подсудимого: позиция прокурора и защитника.
 14. Правило, запрещающее выражение мнения.

15. Значение вердикта и его соотношение с требованием справедливости судебного решения.
16. Процессуальная связь вердикта с приговором.
17. Прекращение уголовного дела как процессуальная форма освобождения от уголовной ответственности.
18. Содержание и процессуальные предпосылки возникновения деятельного раскаяния по законодательству РФ.
19. Соотношение условий освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
20. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
21. Соотношение институтов частного и частно-публичного обвинения.
22. Обязательные и факультативные условия прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон.
23. Уголовно-процессуальные ошибки сторон, выявленные в ходе судебного разбирательства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

ный)		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 407 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520982> – Режим доступа: по подписке.
2. Александрова, О. П. Уголовный процесс: общие положения и досудебное производство. Практикум : учебное пособие / О.П. Александрова, Л.Ю. Буданова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1846130. - ISBN 978-5-16-017372-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846130> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Литвинов, Р. В. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие / Р. В. Литвинов. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880657> (дата обращения: 22.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Лупинская, П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П. А. Лупинская, Л. А. Воскобитова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108808-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178192>
2. Практикум по уголовному процессу: практикум / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын [и др.]. - Москва: Статут, 2017. - 241 с. - ISBN 978-5-8354-1328-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080111>
3. Домашний арест как мера пресечения на стадии предварительного расследования: монография / Ю. Ю. Ахминова. - Москва: Юрлитинформ, 2019. - 143 с. - (Уголовный процесс). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 137-142. - ISBN 978-5-4396-1730-2. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512753, ш.код 0333628 – свободен
4. Урбан В. В. Разумный срок и эффективность уголовного судопроизводства: монография. — Москва: Проспект, 2020. — 144 с. - ISBN 978-5-392-29713-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42791>
5. Шаталов А.С. Уголовный процесс в схемах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2018. – 432 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40309>.
6. Безлепкина Б. Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу. – 5-е изд. – Москва: Проспект, 2018. – 368 с. - ISBN 978-5-392-26683-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/35438>
7. Рассмотрение и разрешение мировыми судьями отдельных категорий уголовных дел: учебно-практическое пособие / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю. Беспалов, Д. В. Гордеюк и др.; отв. ред. Ю. Ф. Беспалов. — Москва: Проспект, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-392-21122-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31417>

8. Зуев Ю. Г. Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей: курс лекций. — Москва: Проспект, 2018. — 168 с. - ISBN 978-5-392-27821-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40503>

9. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - Москва: НОРМА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-884-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1282899> - Режим доступа: по подписке.

10. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления : учебное пособие / А. В. Куликов, В. Н. Борков, Т. Н. Долгих ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2022. - 141, [2] с. - Библиогр.: с. 133-[142] и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9971-0710-9

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Консультант студента
5. ПРОСПЕКТ ЭБС
6. ЭБС ZNANIUM.COM
7. РГБ Информационное обслуживание по МБА
8. БЕН РАН
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации).

ции, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).

9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум Электронная коммерция»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: (Попова Ольга Владимировна, кандидат юридических наук).
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум “Электронная коммерция”».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Практикум “Электронная коммерция”».

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся компетенций для осуществления профессиональной деятельности в сфере осуществления сделок с использованием электронных средств передачи данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-9.1 Работает с различными источниками юридически значимой информации, информационными ресурсами и технологиями, в том числе с информационно-коммуникационной сетью «Интернет», правовыми базами данных	Знать: - как найти основные нормативно-правовые акты, регулирующие рынок электронной коммерции; - как найти правоприменительную (в том числе судебную практику) в области электронной коммерции. Уметь: - выбрать ключевые слова в области правового регулирования электронной коммерции; - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере правового регулирования электронной коммерции. Владеть: - навыками поиска и анализа нормативно-правовых актов и правоприменительной практики в области электронной коммерции.
	ОПК 9-2 Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи юридически значимой информации	Знать: - правила делового общения, обмена письмами иными документами посредством сети «Интернет» Уметь: - сформулировать в письменной форме текст юридического документа (оферта и (или) договор, акт) в области обеспечения электронной коммерции. Владеть: - практическими навыками составления и передачи юридически значимых документов в области электронной коммерции
	ОПК 9-3 Осуществляет поиск, сортировку и	Знать: - правовой режим

	<p>структурирование данных с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>информационных ресурсов, сайтов, информационных систем, информационных сетей, облачных технологий, опосредующих электронную коммерцию.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий в области электронной коммерции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа информации на информационных ресурсах, сайтах, информационных систем, в информационных сетях, с использованием облачных технологий, опосредующих электронную коммерцию.
	<p>ОПК 9-4 Обеспечивает информационную безопасность при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство о защите персональных данных; - законодательство о защите информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать профессиональные нормы при осуществлении делового общения; - четко сформулировать в письменной форме требования или условия о защите информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками оформления юридически значимых документов по защите информационной безопасности в области электронной коммерции
<p>ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правового регулирования оказания отдельных услуг онлайн; - законодательство о защите прав потребителей; - законодательство о регулировании прав на информационные ресурсы и технологии. - законодательство о добросовестной рекламе и добросовестной конкуренции; - законодательство об оплате

		<p>товара, покупаемого с использованием онлайн технологий;</p> <p>- законодательство об организации доставки товара, покупаемого с использованием онлайн технологий;</p> <p>- законодательство о нормах по противодействию легализации денежных средств, добытых преступным путем, коррупционных и иных правонарушениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- четко определять какие правовые нормы применимы к конкретным правоотношениям в сфере электронной коммерции.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками правовой оценки отдельно каждого юридически значимого факта, а также их совокупности на базе нормативного материала с учетом сложившейся судебной практики и экономического существа хозяйственных операций в области электронной коммерции.</p>
	<p>ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов</p>	<p>Знать:</p> <p>- порядок и особенности заключения сделок в сети «Интернет»;</p> <p>- порядок организации оплаты товара, покупаемого с использованием онлайн технологий;</p> <p>- порядок организации доставки товара, покупаемого с использованием онлайн технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбрать способ обеспечения прав гражданина или юридического лица в смоделированной ситуации (претензия, иск, обращение в компетентный орган и т.п.) по вопросам, возникающим в области электронной коммерции.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками оформления юридически значимых документов,</p>

		обеспечивающих права гражданина или юридического лица в области электронной коммерции.
	ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды юридической техники, применимые в области электронной коммерции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать вид юридической техники, применимый в смоделированной ситуации в области электронной коммерции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа рисков и преимуществ выбора вида юридической техники в области электронной коммерции.
	ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщающую правоприменительную практику в области электронной коммерции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти правоприменительную практику в области электронной коммерции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, систематизации и обобщения правоприменительной практики в области правового регулирования электронной коммерции.
	ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности защиты прав потребителей и иных контрагентов в области электронной коммерции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать подведомственность и подсудность для защиты потребителя и иного контрагента в сфере электронной коммерции; - определить перечень доказательств (в том числе документов), необходимых для защиты потребителя и иного контрагента в сфере электронной коммерции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения подведомственности и подсудности для защиты потребителя и иного контрагента в

	<p>ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов</p>	<p>сфере электронной коммерции.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему органов, осуществляющих контроль в области электронной торговли; - законодательные и подзаконные акты, устанавливающие полномочия органов, осуществляющих контроль в области электронной торговли; - особенности контроля в области обеспечения прав потребителей и иных контрагентов, осуществляющих покупку товаров, работ, услуг посредством сети «Интернет», в том числе в области защиты персональных данных; - особенности контроля в области рекламы и конкуренции в сфере электронной коммерции; - особенности контроля за качеством продукции в сфере электронной коммерции; - особенности контроля за созданием и функционированием сайтов, иных информационных ресурсов и систем, необходимых для обеспечения электронной коммерции; - особенности контроля в сфере противодействия легализации денежных средств, добытых преступным путем, коррупционных и иных правонарушениях; - основные правила соблюдения законодательства о товарных знаках и знаках обслуживания в сфере электронной коммерции; - основные правила налогообложения в сфере электронной коммерции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти надлежащие правовые нормы, регулирующие обязательные требования в области электронной коммерции; - определить регулирующий орган в той или иной сфере обеспечения осуществления электронной коммерции.
--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки обращений в регулирующий орган в области обеспечения осуществления электронной коммерции.
	<p>ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полномочия должностных лиц в сфере электронной коммерции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловое общение с должностными лицами, государственными и муниципальными служащими, обеспечивающими осуществление электронной коммерции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления юридических документов, обращений к должностным лицам, находящимся на государственной и муниципальной службе, осуществляющих правоприменение в рамках своих полномочий в области обеспечения осуществления электронной коммерции.
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое регулирование организации продаж через Интернет товаров или услуг; - правовое регулирование дистанционной торговли; - правовые проблемы определения юрисдикции сделок, совершаемых в сети «Интернет». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать правоприменительную практику в области правового регулирования электронной коммерции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и анализа правовых актов и правоприменительной практики в области правового регулирования электронной коммерции.
	<p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и особенности заключения сделок в сети «Интернет»;

	<p>различных правовых ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация оплаты товара, покупаемого с использованием онлайн технологий; - организация доставки товара, покупаемого с использованием онлайн технологий; - особенности контроля в области обеспечения потребителей, осуществляющих покупку товаров, работ, услуг посредством сети «Интернет», в том числе в области защиты персональных данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правовое сопровождение продвижения товаров и услуг посредством электронных инструментов, в том числе рекламирование товаров и услуг. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками заключения договоров, опосредующих коммерческие сделки в сети «Интернет»; - навыками подготовки жалоб и исковых заявлений в случае нарушений прав потребителя, осуществляющего покупки посредством сети «Интернет».
	<p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации юридического консультирования в области сопровождения деятельности в сфере электронной коммерции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить правовое сопровождение создания и функционирования интернет-предприятия; - разработать, провести переговоры, заключить сделку продажи товаров и услуг через информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки консультаций по проблематике организации бизнес-проектов (стартапов) в сети «Интернет»; - навыками анализа внутренних локальных актов, опосредующих использование информационных

		технологий, защиту персональных данных, порядок установления цены на товар, продаваемый с использованием онлайн технологий.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум “Электронная коммерция”» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Электронная коммерция: понятие, общие положения	Электронная коммерция: понятие, общие положения, соотношение с коммерцией, электронной торговлей. Нормативно-правовое регулирование обеспечения электронной коммерции в России и зарубежных странах.

		Тенденции развития электронной коммерции (совместные закупки, краудфандинг).
2	Договорные аспекты электронной коммерции	Договоры, опосредующие электронную коммерцию. Форма договоров, заключаемых в сети «Интернет». Время заключения договора. Место заключения договора. Договоры присоединения. Типичные условия договоров. Особенности существенных условий договоров. Особенности условий, связанных с оплатой по договорам, заключенным в сети «Интернет». Характеристика совместных закупок. Доставка товаров, приобретенных в сети «Интернет».
3	Правовой режим информационных ресурсов как инструментов электронной коммерции	Правовой режим информационных ресурсов, сайтов, информационных систем, информационных сетей, облачных технологий, опосредующих электронную коммерцию. Участники информационного взаимодействия, правовое положение провайдеров, информационных посредников. Правовая характеристика доменного имени.
4	Механизмы реализации мер по исполнению сделок, совершаемых в сети «Интернет».	Документооборот в сети «Интернет». Электронный документооборот. Обеспечение защиты персональных данных. Обеспечение требований законодательства в сфере ПОД/ФТ (противодействие отмыванию денег и финансированию терроризма). Общая правовая характеристика рисков в сфере электронной коммерции
5	Правовое обеспечение продвижения товаров и услуг, реализуемых в сети «Интернет»	Реклама в сети «Интернет». Скидки, акции, бонусы: правовые и налоговые проблемы. Поиск в сети «Интернет» нужного товара. Поиск в сети покупателя. Cookie файлы. Договоры по продвижению сайта в сети «Интернет». Баннерная реклама: правовая характеристика. Спам: правовые последствия. Интернет-книги отзывов.
6	Процедурные и процессуальные аспекты электронной коммерции	Юрисдикционные аспекты электронной коммерции: понятие

		<p>места заключения договора, передачи товара, оказания услуг, налоговые последствия заключения договоров в сети «Интернет», компетенция государственных органов и подсудность споров по договорам, заключенным в сети «Интернет». <i>Законопроект о введении института онлайн-урегулирования потребительских споров, связанных с электронной коммерцией.</i></p>
7	<p>Правовое обеспечения бизнес-проекта, организуемого в сети «Интернет»</p>	<p>Правовое обоснование создания портала. Лицензионный договор по использованию сайта. Обеспечение работы портала локальными нормативными актами. Определение документов, которыми оформляются отношения с заказчиком или покупателем. Форма документов. Оформление исполнения работ, оказание услуг, передачи товара. Офлайн передача товара. Варианты организации договорной политики. Агентские договоры. Посредничество. Организация бизнеса в качестве платежного агента. Мобильные кошельки – правовая характеристика. Возмездное оказание услуг по информационному обслуживанию. Договоры с исполнителями: агентские договоры, договор подряда, договор оказания услуг, заключение трудового договора. Характеристика исполнителей (индивидуальные предприниматели, самозанятые и т.п.). Дистанционная работа. Договор о предоставлении труда работников (персоналов). Порядок налогообложения расчетов.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Электронная коммерция: понятие, общие положения

Тема 2. Договорные аспекты электронной коммерции

Тема 3. Правовой режим информационных ресурсов как инструментов электронной коммерции

Тема 4. Механизмы реализации мер по исполнению сделок, совершаемых в сети «Интернет».

- Тема 5. Правовое обеспечение продвижения товаров и услуг, реализуемых в сети «Интернет»
- Тема 6. Процедурные и процессуальные аспекты электронной коммерции
- Тема 7. Правовое обеспечения бизнес–проекта, организуемого в сети «Интернет»

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Темы 1. Электронная коммерция: понятие, общие положения
- Тема 2. Договорные аспекты электронной коммерции (интерактивная лекция)
- Тема 3. Правовой режим информационных ресурсов как инструментов электронной коммерции
- Темы 4. Механизмы реализации мер по исполнению сделок, совершаемых в сети «Интернет».
- Тема 5. Правовое обеспечение продвижения товаров и услуг, реализуемых в сети «Интернет»

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Электронная коммерция: понятие, общие положения

Вопросы для анализа

1. Какие есть подходы к определению понятия «электронная коммерция»?
2. Какие общие признаки в существующих подходах?
3. Каково соотношение с понятия «электронная коммерция» с понятиями «коммерция», «электронная торговля».
4. Какие источники, обеспечивающие нормативно-правовое регулирование электронной коммерции в России и зарубежных странах вы можете назвать?
5. Каковы, по вашему мнению, тенденции развития электронной коммерции (совместные закупки, краудфандинг)?

Фонд оценочных средств.

- 1) Решение задачи.
- 2) Тестирование.

Тема 2. Договорные аспекты электронной коммерции

Вопросы для анализа

1. Какие договоры, опосредуют электронную коммерцию? Являются ли совместные закупки – электронной коммерцией?
2. В какой форме заключать договоры в сети «Интернет»?
3. Электронная форма договоров. Электронная подпись.
4. Можно ли заключить договор направив pdf-формат по почте или по факсу? Нужно ли передавать письменную форму с «живыми» подписями и печатями? Конклюдентные действия.
5. Как определить время заключения договора?
6. Как определить место заключения договора?
7. Правовая характеристика договора присоединения? Какие последствия заключения таких договоров? Примеры договоров присоединения?

Фонд оценочных средств.

- Решение задачи.
Тестирование.

Примечание. Занятие проводится в интерактивной форме. Творческое задание. Малые группы.

Тема 2. Договорные аспекты электронной коммерции

Вопросы для анализа

1. Типичные и типовые условия договоров.
2. Особенности существенных условий договоров в сети «Интернет». Существенные условия по закону и по договору.
3. Особенности условий, связанных с оплатой по договорам, заключенным в сети «Интернет». Платежный агент. Оплата онлайн. Мобильный кошелек. Оплата безналичными денежными средствами, электронными денежными средствами, биткойнами (другими нефинансовыми электронными денежными средствами).
4. Как оформить исполнение договоров? Первичные документы, оформленные онлайн.
5. Доставка товаров, приобретенных в сети «Интернет». Оффлайн передача товара. Видеофиксация исполнения договоров: правовой аспект.

Фонд оценочных средств.

Решение задачи.

Тестирование.

Примечание. Занятие проводится в интерактивной форме. Творческое задание. Малые группы.

Тема 3. Правовой режим информационных ресурсов как инструментов электронной коммерции

Вопросы для анализа

Опишите правовой режим информационных ресурсов, сайтов, информационных систем, информационных сетей, облачных технологий, опосредующих электронную коммерцию.

Дайте правовую характеристику доменного имени.

Опишите правовой статус участников информационного взаимодействия, правовое положение провайдеров, информационных посредников.

Сравните правовое положение участников информационного взаимодействия.

Фонд оценочных средств.

Решение задачи.

Тестирование.

Тема 4. Механизмы реализации мер по исполнению сделок, совершаемых в сети «Интернет».

Вопросы для анализа

1. Как осуществляется документооборот в сети «Интернет»? Для чего нужны документы в сети «Интернет»? Какие варианты замены документального обеспечения сделок?

2. Электронный документооборот: правовое регулирование.

3. Что такое электронный документ?

4. Что такое электронная подпись?

5. Как получить электронную подпись? Аккредитованные удостоверяющие центры.

6. Усиленная квалифицированная электронная подпись. Ситуации, в которых необходима усиленная квалифицированная электронная подпись.

7. Обеспечение защиты персональных данных.

8. Законодательство о защите персональных данных.

9. Владелец персональных данных. Права владельца персональных данных.

10. Оператор персональных данных. Требования к владельцу сайта в области обеспечения прав владельца персональных данных.

11. Обеспечение требований законодательства в сфере ПОД/ФТ (противодействие отмыванию денег и финансированию терроризма).
12. Общая правовая характеристика рисков в сфере электронной коммерции и пути их преодоления.

Фонд оценочных средств.

- 1) Решение задачи.
- 2) Тестирование.

Тема 5. Правовое обеспечение продвижения товаров и услуг, реализуемых в сети «Интернет».

Вопросы для анализа

1. Понятие рекламы. Законодательство о рекламе. Есть ли особенности рекламы в сети «Интернет»? Неопределенный круг лиц «потребителей» рекламы. Адресная рассылка информации.
2. Добросовестная и достоверная реклама. Законодательство о защите конкуренции.
3. Реклама и информация. Реклама и открытые данные. Реклама и изображения людей. Реклама и авторское право. Реклама и этика.
4. Иные способы помимо рекламы продвижения товаров, работ, услуг, иных объектов гражданских прав в сети «Интернет». Маркетинговая политика.
5. Распродажи. Скидки, акции, бонусы: правовые и налоговые проблемы.
6. Реклама и товарный знак (знак обслуживания). Киберсквоттинг.
7. Поиск в сети «Интернет» нужного товара.
8. Поиск в сети покупателя. Cookie файлы.
9. Баннерная реклама: правовая характеристика.
10. Спам: правовые последствия.
11. Интернет-книги отзывов. Правовые последствия отзывов.
12. Договоры по продвижению сайта в сети «Интернет». Терминология в договоре.

Фонд оценочных средств.

- 1) Отчет об анализе договора по продвижению товара (работ, услуг и т.п.) в сети «Интернет»;
- 2) тестирование.

Примечание. Занятие проводится в интерактивной форме. Творческое задание. Малые группы.

Тема 6. Процедурные и процессуальные аспекты электронной коммерции.

Вопросы для анализа

1. Юрисдикционные аспекты электронной коммерции.
2. Трансграничность заключения договоров в сети «Интернет».
3. Рунет.
4. Понятие места заключения договора.
5. Понятие передачи товара, оказания услуг.
6. Налоговые последствия заключения договоров в сети «Интернет».
7. Проблемы применения законодательных запретов и ограничений при покупках в сети «Интернет». Таможенное законодательство.
8. Компетенция государственных органов по договорам, заключенным в сети Интернет.
9. Права граждан при заключении дистанционного договора. Как подать претензию?
10. Интернет-моллы. Как с ними взаимодействовать?
11. Подсудность споров по договорам, заключенным в сети Интернет.

12. *Законопроект о введении института онлайн-урегулирования потребительских споров, связанных с электронной коммерцией.*

Фонд оценочных средств.

- 1) задачи о покупке некачественного или незаконного товара в сети «Интернет»;
- 2) претензия или иск;
- 3) тестирование.

Тема 7. Правовое обеспечения бизнес-проекта, организуемого в сети «Интернет».

Вопросы для анализа

1. Правовое обоснование создания портала. Составные части сайта. Получение права на доменное имя. Правовой режим контента сайта. Договоры с создателями сайта. Бухгалтерский и налоговый учет расходов на создание сайта. Сайт как нематериальный актив организации. Обеспечение работы портала локальными нормативными актами.
2. Лицензионный договор по использованию сайта. Права и обязанности лицензиата.
3. Варианты организации договорной политики с покупателями. Определение договоров и документов, которыми оформляются отношения с заказчиком или покупателем. Форма документов.
4. Посредничество. Агентские договоры.
5. Организация бизнеса в качестве платежного агента.
6. Возмездное оказание услуг по информационному обслуживанию.
7. Оформление исполнения работ, оказание услуг, передачи товара. Офлайн передача товара. Видеофиксация передачи товара – допустима ли? Вопрос о персональных данных при оформлении договоров.
8. Оплата товара. Оплата товара посреднику или работнику организации (курьеру). Онлайн кассы. Онлайн оплата. Мобильные кошельки – правовая характеристика.
9. Договоры с исполнителями. Гражданско-правовые договоры: агентские договоры, договор подряда, договор оказания услуг,
10. Трудовые договоры с исполнителями. Заключение трудового договора. Дистанционная работа. Договор о предоставлении труда работников (персоналов).
11. Характеристика исполнителей (индивидуальные предприниматели, самозанятые и т.п.).
12. Общий порядок налогообложения расчетов по исполнению договоров. Общая система и специальные режимы. Какие и в каком случае необходимо заплатить налоги и страховые взносы.

Фонд оценочных средств.

- 1) проект правовой части бизнес - плана по организации бизнес-проекта, организуемого в сети «Интернет»;
- 2) Тестирование.

Примечание. Занятие проводится в интерактивной форме. Творческое задание. Малые группы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Правовой режим информационных ресурсов как	Правовой режим информационных ресурсов как инструментов

	<p>инструментов коммерции</p> <p>электронной</p>	<p><i>электронной коммерции</i> <i>Вопросы для анализа</i> 1. <i>Правовой режим информационных ресурсов.</i> 2. <i>Правовой режим сайтов.</i> 3. <i>Правовой режим информационных систем.</i> 4. <i>Правовой режим информационных сетей.</i> 5. <i>Правовой режим облачных технологий, опосредующих электронную коммерцию.</i> 6. <i>Участники информационного взаимодействия.</i> 7. <i>Правовое положение провайдеров, информационных посредников.</i> 8. <i>Правовая характеристика доменного имени.</i> <u>Фонд оценочных средств.</u> <i>Отчет о правовом обеспечении сайта</i></p>
--	--	---

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Электронная коммерция: понятие, общие положения. Договорные аспекты электронной коммерции. Правовой режим информационных ресурсов как инструментов электронной коммерции. Механизмы реализации мер по исполнению сделок, совершаемых в сети «Интернет». Правовое обеспечение продвижения товаров и услуг, реализуемых в сети «Интернет». Процедурные и процессуальные аспекты электронной коммерции. Правовое обеспечения бизнес–проекта, организуемого в сети «Интернет».

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Электронная коммерция: понятие, общие положения. Договорные аспекты электронной коммерции. Правовой режим информационных ресурсов как инструментов электронной коммерции. Механизмы реализации мер по исполнению сделок, совершаемых в сети «Интернет». Правовое обеспечение продвижения товаров и услуг, реализуемых в сети «Интернет». Процедурные и процессуальные аспекты электронной коммерции. Правовое обеспечения бизнес–проекта, организуемого в сети «Интернет».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Электронная коммерция: понятие, общие положения	<i>ОПК-9</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-6</i>	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии.
Договорные аспекты электронной коммерции.	<i>ОПК-9</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-6</i>	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии; задачи; подготовка юридических документов.
Правовой режим информационных ресурсов как инструментов электронной коммерции	<i>ОПК-9</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-6</i>	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии; подготовка юридических документов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Механизмы реализации мер по исполнению сделок, совершаемых в сети «Интернет»	ОПК-9 ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии; задачи; подготовка юридических документов.
Правовое обеспечение продвижения товаров и услуг, реализуемых в сети «Интернет»	ОПК-9 ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии; задачи; подготовка юридических документов.
Процедурные и процессуальные аспекты электронной коммерции	ОПК-9 ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии; задачи; подготовка юридических документов.
Правовое обеспечения бизнес-проекта, организуемого в сети «Интернет»	ОПК-9 ПК-1 ПК-6	вопросы открытого типа; вопросы закрытого типа; тестовые задания; дискуссии; подготовка юридических документов.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примерные тестовые задания

Тест № 1. По общему правилу обработка персональных данных в случаях, не предусмотренных законодательством Российской Федерации в области персональных данных, либо обработка персональных данных, несовместимая с целями сбора персональных данных:

1. влечет предупреждение или наложение административного штрафа на юридических лиц от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей;
2. влечет предупреждение или наложение административного штрафа на юридических лиц от триста тысяч до пятисот тысяч рублей.

Тест № 2. Распределите требования, относящиеся к недобросовестной и недостоверной рекламе.

Недобросовестная реклама	Недостоверная реклама

- содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами.

- порочит честь, достоинство или деловую репутацию лица, в том числе конкурента.

- содержит не соответствующие действительности сведения о преимуществах рекламируемого товара перед находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами.

- содержит не соответствующие действительности сведения о любых характеристиках товара, в том числе о его природе, составе, способе и дате изготовления, назначении, потребительских свойствах, об условиях применения товара, о месте его происхождения, наличии сертификата соответствия или декларации о соответствии, знаков соответствия и знаков обращения на рынке, сроках службы, сроках годности товара.

- содержит не соответствующие действительности сведения об ассортименте и о комплектации товаров, а также о возможности их приобретения в определенном месте или в течение определенного срока.

- содержит не соответствующие действительности сведения о стоимости или цене товара, порядке его оплаты, размере скидок, тарифов и других условиях приобретения товара.

- содержит не соответствующие действительности сведения об условиях доставки, обмена, ремонта и обслуживания товара.

- содержит не соответствующие действительности сведения о гарантийных обязательствах изготовителя или продавца товара.

- содержит не соответствующие действительности сведения об исключительных правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации товара.

- содержит не соответствующие действительности сведения о правах на использование официальных государственных символов (флагов, гербов, гимнов) и символов международных организаций.

- содержит не соответствующие действительности сведения об официальном или общественном признании, о получении медалей, призов, дипломов или иных наград.

- является актом недобросовестной конкуренции в соответствии с антимонопольным законодательством.

- содержит не соответствующие действительности сведения о рекомендациях физических или юридических лиц относительно объекта рекламирования либо о его одобрении физическими или юридическими лицами.

- содержит не соответствующие действительности сведения о результатах исследований и испытаний.

- представляет собой рекламу товара, реклама которого запрещена данным способом, в данное время или в данном месте, если она осуществляется под видом рекламы другого товара, товарный знак или знак обслуживания которого тождествен или сходен до степени смешения с товарным знаком или знаком обслуживания товара, в отношении рекламы которого установлены соответствующие требования и ограничения, а также под видом рекламы изготовителя или продавца такого товара.

- содержит не соответствующие действительности сведения о предоставлении дополнительных прав или преимуществ приобретателю рекламируемого товара.

- содержит не соответствующие действительности сведения о фактическом размере спроса на рекламируемый или иной товар.

- содержит не соответствующие действительности сведения об объеме производства или продажи рекламируемого или иного товара.

- содержит не соответствующие действительности сведения о правилах и сроках проведения конкурса, игры или иного подобного мероприятия, в том числе о сроках окончания приема заявок на участие в нем, количестве призов или выигрышей по его результатам, сроках, месте и порядке их получения, а также об источнике информации о таком мероприятии.

- содержит не соответствующие действительности сведения о правилах и сроках проведения основанных на риске игр, пари, в том числе о количестве призов или выигрышей по результатам проведения основанных на риске игр, пари, сроках, месте и порядке получения призов или выигрышей по результатам проведения основанных на риске игр, пари, об их организаторе, а также об источнике информации об основанных на риске играх, пари.

- содержит не соответствующие действительности сведения об источнике информации, подлежащей раскрытию в соответствии с федеральными законами.

- содержит не соответствующие действительности сведения о месте, в котором до заключения договора об оказании услуг заинтересованные лица могут ознакомиться с информацией, которая должна быть предоставлена таким лицам в соответствии с федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

- содержит не соответствующие действительности сведения о лице, обязавшемся по ценной бумаге.

- содержит не соответствующие действительности сведения об изготовителе или о продавце рекламируемого товара.

Примеры задач

Задача № 1.

Истец приобрел в интернет-магазине бытовой техники ноутбук. После доставки ноутбука истец произвел его внешний осмотр и, поскольку замечаний к внешнему виду у него не возникло, подписал документы. Когда истец включил ноутбук, он оказался неисправен: при включенном ноутбуке на экране имелись полосы, которые указывали на повреждение матрицы. Истец в этот же день написал претензию о возврате денежных средств, уплаченных за некачественный товар. Ответчик посчитал, что в связи с тем, что нарушение целостности матрицы экрана ноутбука произошло после передачи вещи покупателю, продавец не отвечает за обнаруженный недостаток вещи и денежные средства возврату не подлежат. Истец обратился в суд с иском о взыскании стоимости ноутбука, неустойки, расходов на оплату услуг представителя и компенсацию морального вреда.

Сформулируйте правовую позицию истца, ответчика. Какое решение примет суд?

Задача № 2.

ООО «КОАН» обратилось в суд с иском к АО «КОАН» о взыскании компенсации за использование товарного знака, обладателем исключительного права которого является ООО «КОАН», что удостоверено свидетельством на товарный знак № ___ по заявке № ___ (приоритет товарного знака с ___), зарегистрированного в государственном реестре ___ сроком действия регистрации до ___ в отношении товаров 17-го и 40-го классов МКТУ (Международная классификация товаров и услуг для регистрации знаков), поскольку, используя для реализации продукции сайт в сети «Интернет» koan.su сходный до степени смешения с комбинированным словесно-изобразительным товарным знаком ООО «КОАН», ответчики нарушают его исключительные права на комбинированный словесно-изобразительный товарный знак.

Сформулируйте правовую позицию истца, ответчика. Какое решение примет суд?

Задача № 3.

Между истцом и ответчиком заключен договор, переписка осуществлялась посредством использования электронной почты. Адреса электронной почты, по

которым велась переписка, согласованы сторонами в соответствующем разделе договора. В дальнейшем между сторонами возник спор об отсутствии заказа на часть услуг (работ).

В суде ответчик не представил доказательств, опровергающих принадлежность адресов электронной почты сторонам, а также не представил других доказательств, опровергающих выполнение истцом спорных работ. При этом сам же представитель ответчика, *отрицая* факт переписки между истцом и ответчиком, в судебном заседании суда первой инстанции и в апелляционном суде заявил довод о том, что данная переписка содержит лишь указание на намерение ответчика заказать соответствующие услуги.

Сформулируйте правовую позицию истца, ответчика. Какое решение примет суд?

Примеры заданий на подготовку юридических документов

Задание № 1. По фабуле задачи (например, задачи № 1) готовим один из трех типов правозащитных документов.

- 1) Жалоба в соответствующий компетентный орган.
- 2) Претензия.
- 3) Исковое заявление.

Задание № 2. Анализ договора на продвижение сайта в сети «Интернет». Подготовить отчет для клиента – юридического лица по правовой характеристике договора и рискам, связанным с заключением договора. Выделить риски исходя из условий представленного договора, проанализировать риски. Предложить рекомендации по уточнению условий договора. Реальный договор для анализа будет предложен студентам.

Задание № 3. Лабораторная работа. Анализ правового обеспечения онлайн сервиса. *Приборы:* гаджет (телефон, компьютер), доступ к сети «Интернет». *Материал:* контент сайта или мобильного приложения.

Ход выполнения лабораторной работы.

1. Выбрать онлайн сервис (например, Яндекс.Такси, Quzlet, любой другой).
2. Проанализировать какие услуги предоставляются посредством выбранного сайта – сервиса (портала).
3. Проанализировать лицензионное соглашение на предмет: кто правообладатель, какие права у пользователя, какие условия лицензии, как распределяется ответственность по использованию сайта.
4. Найти иные документы, обеспечивающие работу сайта – сервиса (в том числе, политику конфиденциальности).
5. Проанализировать найденные документы на предмет достаточности для обеспечения прав пользователей и соответствия их положений действующему российскому законодательству.
6. Понять – каким образом можно предъявить претензии в случае нарушения прав пользователя.

Задание № 4. Отчет (консультация): правовая часть бизнес - плана по организации бизнес-проекта, организуемого в сети «Интернет». *Представьте себе, что Вы делаете задание не по поручению преподавателя, а готовите консультацию, которую Вы оформляете для клиента по договору возмездного оказания услуг, за которую клиент готов заплатить Вам деньги.*

«Техническое задание» по консультации:

- 1) проанализировать правовой режим площадки в сети «Интернет» (интернет-сервис, портал), посредством которой будет осуществляться продажа.
- 2) проанализировать договорные отношения по созданию сайта;
- 3) проанализировать вариативно договорные отношения с исполнителями, продавцами;
- 4) проанализировать вариативно договорные отношения с заказчиками, покупателями;
- 5) учесть требования к товару, услуге, работе;
- 6) проанализировать вариативно порядок доставки товара;
- 7) проанализировать вариативно порядок оплаты товара, услуги;
- 8) проанализировать вариативно вопросы налогообложения участников взаимоотношений;
- 9) максимально выявить риски и предложить рекомендации по их минимизации, помочь клиенту выбрать вариант договорной и налоговой политики.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и характеристики электронной коммерции.
2. Тенденции развития электронной коммерции.
3. Форма договоров, заключаемых в сети «Интернет».
4. Определение места заключения договора в Интернет и его последствия.
5. Договоры присоединения в сети «Интернет».
6. Правовой режим информационных ресурсов, сайтов.
7. Правовой режим облачных технологий.
8. Электронный документооборот.
9. Обеспечение защиты персональных данных, используемых при заключении договоров в Интернет.
10. Обеспечение требований законодательства в сфере ПОД/ФТ (противодействие отмыванию денег и финансированию терроризма) при заключении договоров в Интернет.
11. Реклама в сети «Интернет».
12. Скидки, акции, бонусы: правовые и налоговые проблемы.
13. Компетенция государственных органов и подсудность споров по договорам, заключенным в сети «Интернет».
14. Правовое обоснование создания Интернет - портала.
15. Посредничество в Интернет.
16. Передача товаров по договорам, заключенным в сети «Интернет».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Цифровая экономика: концептуальные основы правового регулирования бизнеса в России : монография / Л. В. Андреева, Д. А. Гаврин, П. Е. Егоров и др. ; отв. ред. В. А. Лаптев, О. А. Тарасенко. – Москва : Проспект, 2021. – 488 с. - ISBN 978-5-392-33520-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43811> (23.06.2023)

Дополнительная литература

Правовое регулирование электронной торговли в зарубежных странах : монография / О. М. Сакович, С. В. Соловьева, С. С. Щербак и др. ; отв. ред. Н. Г. Семилютина, О. А. Терновая; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Проспект, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-392-31993-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43288> (23.06.2023)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Предпринимательское право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Нилов Константин Николаевич, кандидат юридических наук, доцент
Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины « Предпринимательское право »	4.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5.
4. Виды учебной работы по дисциплине	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Методические рекомендации по видам занятий	14
8. Фонд оценочных средств	17
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	17
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	20
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	21
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Наименование дисциплины: «Предпринимательское право».

Целью изучения дисциплины является овладение общепрофессиональными компетенциями в области правового регулирования предпринимательства и применения предпринимательского права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; ОПК-3.2 Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	1. Знать: - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере предпринимательского права; - правовую основу разрешения хозяйственных споров и рассмотрения соответствующих дел. 2. Уметь: - правильно применять нормы законодательства; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - формулировать обоснованную правовую позицию для ее представления в органе по рассмотрению хозяйственного спора. 3. Владеть: - навыками работы с правовыми актами; - навыками участия в судебном разбирательстве по хозяйственному спору; - навыками консультирования хозяйствующих субъектов
ОПК-7. Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов.	ОПК-7.1 Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов, актов применения права и иных юридических документов; ОПК-7.2 Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов, актов	1. Знать: - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов предпринимательского права; - основные требования к нормативно-правовым актам и иным юридическим документам в сфере правового регулирования предпринимательства; - понятие и механизмы государственного регулирования предпринимательской деятельности; - правовые гарантии предпринимательской деятельности, способы защита прав.

	<p>применения права и иных юридических документов, знает их структуру и требования к их содержанию;</p> <p>ОПК-7.3 Готовит материалы необходимые для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов.</p> <p>ОПК-7.4. Участвует в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - выделять юридически значимые обстоятельства, требующие отражения в юридических документах; - подготовить проект нормативно-правового акта и иного юридического документа по различным вопросам предпринимательства. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной юридической терминологией; - навыками работы с юридическими документами, правовыми актами; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - навыками составления юридических документов, применяемых в предпринимательской деятельности.
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предпринимательское право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие, предмет и источники предпринимательского права	<p>Понятие и функции предпринимательства. Отношения предпринимательства и их правовое регулирование. Возникновение и развитие предпринимательского права в России.</p> <p>Понятие, законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельности и его гарантии.</p> <p>Виды предпринимательской деятельности. Предмет и методы предпринимательского права. Принципы</p>

		<p>предпринимательского права. Система предпринимательского права. Понятие и структура правовой основы предпринимательства. Законодательство России о предпринимательстве. Общая характеристика и особенности источников предпринимательского права. Обычаи делового оборота.</p>
2	<p>Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</p>	<p>Понятие и виды субъектов предпринимательства. Правовой статус предпринимателя. Понятие субъекта малого и среднего предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Порядок регистрации предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Правовое положение индивидуального предпринимателя. Обязательства и ответственность индивидуального предпринимателя.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества: полное товарищество и товарищество на вере. Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью и акционерное общество. Хозяйственное партнерство.</p> <p>Правовое положение акционерных обществ. Уставной капитал и акции общества. Система органов управления акционерным обществом.</p> <p>Правовое положение производственных кооперативов. Членство в производственном кооперативе. Система органов управления производственным кооперативом.</p> <p>Государственные и муниципальные унитарные предприятия, их правовое положение. Казенные предприятия (казенные хозяйства).</p> <p>Порядок учреждения и государственной регистрации коммерческих организаций. Основания отказа в регистрации. Порядок прекращения деятельности коммерческой организации.</p>
3	<p>Тема 3. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства</p>	<p>Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Фиктивное и преднамеренное банкротство. Предупреждение банкротства. Порядок обращения с заявлением о признании субъекта предпринимательской деятельности банкротом.</p> <p>Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление имуществом должника, конкурсное производство, мировое соглашение, упрощенные процедуры банкротства. Правовой статус арбитражного управляющего. Особенности банкротства градообразующих организаций.</p> <p>Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя. Правовые последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом.</p>
4	<p>Тема 4. Правовой режим имущества субъектов предпринимательства</p>	<p>Виды объектов гражданских прав и их значение для предпринимательской деятельности. Движимое и недвижимое имущество. Предприятие как объект предпринимательского права. Объекты интеллектуальной собственности</p>

	тва	<p>предпринимателя. Коммерческая тайна.</p> <p>Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности. Право собственности, право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Правовой режим отдельных видов имущества. Правовой режим капиталов, фондов и резервов организации. Деньги и денежные обязательства. Ограничения по использованию наличных денежных средств в хозяйственном обороте. Понятие и виды ценных бумаг. Регистрация выпуска ценных бумаг и проспекта эмиссии.</p>
5	5 Тема 5. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества	<p>Понятие приватизации, ее основные признаки. Планирование приватизации государственного и муниципального имущества. Субъекты приватизации: органы по управлению имуществом, продавцы государственного и муниципального имущества, покупатели государственного и муниципального имущества. Объекты приватизации, критерии их классификации. Условия и способы приватизации государственного и муниципального имущества.</p> <p>Продажа государственного и муниципального имущества на аукционе. Продажа акций на специализированном аукционе. Продажа государственного и муниципального имущества на конкурсе. Преобразование унитарного предприятия в акционерное общество или общество с ограниченной ответственностью. Продажа государственного или муниципального имущества посредством публичного предложения. Продажа государственного и муниципального имущества без объявления цены. Внесение государственного и муниципального имущества в качестве вклада в уставные капиталы акционерных обществ. Продажа акций по результатам доверительного управления.</p>
6	6 Тема 6. Правовые формы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность	<p>Экономические функции государства как предпосылки его участия в хозяйственной деятельности. Цели и принципы государственного воздействия на экономику. Понятие государственного регулирования предпринимательской деятельности. Средства, формы и методы государственного регулирования предпринимательства. Обязательные требования в сфере предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.</p> <p>Понятие лицензирования. Правовые основы и порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности. Основания отказа в выдаче лицензии. Ответственность в сфере лицензирования. Основания приостановления и аннулирования лицензий.</p> <p>Государственное регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги.</p> <p>Учет требований защиты интересов государства и общества в правовом регулировании производственно-хозяйственной деятельности. Общие требования к началу и процессу осуществления хозяйственной деятельности. Правовые основы обеспечения охраны окружающей природной среды в</p>

		хозяйственной деятельности. Правовые требования к предпринимателям в области обеспечения пожарной безопасности. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований. Правовые формы государственной поддержки отдельных видов предпринимательской деятельности. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства.
7	7 Тема 7. Правовые основы технического регулирования	Правовое регулирование деятельности предприятий и предпринимателей в целях защиты интересов потребителей. Требования, предъявляемые к результатам хозяйственной деятельности. Государственное регулирование и контроль качества продукции, работ, услуг. Технические регламенты. Понятие и правовое регулирование стандартизации. Правовые основы обеспечения единства измерений. Понятие и значение сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Основные этапы процедуры сертификации. Обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов.
8	8 Тема 8. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	Понятие и общая характеристика антимонопольного законодательства. Антимонопольные органы и их компетенция. Понятие добросовестной конкуренции. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция. Субъекты монополистической деятельности. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия, акты. Правовые формы ограничения монополистической деятельности. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Естественные монополии. Методы государственного регулирования естественных монополий. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства: за созданием, реорганизацией и ликвидацией коммерческих организаций, за приобретением акций (долей) в уставном капитале предприятий. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства коммерческих организаций и их руководителей. Ответственность по ФЗ «О естественных монополиях». Принудительное разделение хозяйствующих субъектов, нарушающих антимонопольное законодательство.
9	9 Тема 9. Правовое регулирование налогообложения предпринимательской деятельности	Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность. Цели, общие принципы и пределы налогового воздействия. Понятие и виды налогов, взимаемых с субъектов предпринимательской деятельности. Федеральные, региональные и местные налоги. Система налогового законодательства. Специальные налоговые режимы. Налогообложение индивидуальных предпринимателей. Права и обязанности предпринимателей - налогоплательщиков. Способы обеспечения исполнения обязательств по уплате налогов. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
10	1 Тема 10. Правовое регулирование	Понятие инвестиций и правовые основы инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной

	инвестиционной деятельности	<p>деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.</p> <p>Осуществление предпринимательской деятельности с участием иностранного капитала. Законодательство об иностранных инвестициях. Формы осуществления иностранных инвестиций. Государственные гарантии защиты иностранных инвестиций. Виды и условия деятельности организаций с иностранными инвестициями. Приобретение иностранными инвесторами долей участия в коммерческих организациях, акций и иных ценных бумаг.</p> <p>Специальные правовые режимы предпринимательства на отдельных территориях. Территории опережающего развития. Зоны территориального развития.</p> <p>Правовой режим особых экономических зон, порядок их создания. Типы особых экономических зон. Правовое положение резидентов особых экономических зон. Налогообложение резидентов особых экономических зон. Гарантии от неблагоприятного изменения законодательства. Таможенная процедура свободной таможенной зоны.</p>
11	1 Тема 11. Предпринимательские договоры	<p>Понятие договора в сфере предпринимательства, его особенности. Предпринимательские договоры как средство регулирования предпринимательских правоотношений и их классификация. Условия предпринимательских договоров и порядок их определения. Порядок заключения, изменения и расторжения предпринимательских договоров.</p> <p>Исполнение обязательств в сфере предпринимательства. Порядок исполнения обязательств. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств. Залог. Неустойка. Поручительство. Удержание. Банковская гарантия.</p> <p>Отдельные виды договоров. Договоры о передаче имущества: купля-продажа, энергоснабжение, мена, аренда, лизинг. Договоры о выполнении работ. Договоры по оказанию услуг: перевозка, транспортная экспедиция, хранение, страхование, доверительное управление, поручение, комиссия, агентирование, коммерческая концессия. Простое товарищество.</p>
12	1 Тема 12. Правовое регулирование оценки хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета и аудита	<p>Понятие оценки хозяйственной деятельности. Источники правового регулирования. Статистическая отчетность. Ответственность за не предоставление статистической отчетности.</p> <p>Основные правила ведения бухгалтерского учета, их правовое значение. Правовое регулирование предоставления бухгалтерской отчетности. Ответственность за нарушение порядка ведения бухгалтерского учета и предоставления отчетности. Правовое регулирование аудиторской и оценочной деятельности.</p>
13	1 Тема 13. Правовой режим Особой экономической зоны в Калининградской	<p>Понятие Особой экономической зоны в Калининградской области. Цели ее создания. Правовое регулирование инвестиций и предпринимательской деятельности в Особой экономической зоне. Требования, предъявляемые к резидентам. Гарантии резидентам.</p>

	области	Особый порядок уплаты налога на прибыль и налога на имущество организаций резидентами. Таможенная процедура свободной таможенной зоны, применяемая в Калининградской области.
--	---------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для изучения курса рекомендуются следующие учебно-методические материалы:

1. Учебно-методический комплекс по курсу «Предпринимательское право», размещенный на сайте <http://lms-3.kantiana.ru/>

2. . Нилов, К. Н. Предпринимательское право : практикум / К. Н. Нилов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Флинта, 2021. — 301 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1323694>.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и источники предпринимательского права

Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Тема 3. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства

Тема 4. Правовой режим имущества субъектов предпринимательства

Тема 5. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества

Тема 6. Правовые формы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность

Тема 7. Правовые основы технического регулирования

Тема 8. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности

Тема 9. Правовое регулирование налогообложения предпринимательской деятельности

Тема 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности

Тема 11. Предпринимательские договоры

Тема 12. Правовое регулирование оценки хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета и аудита

Тема 13. Правовой режим Особой экономической зоны в Калининградской области

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие, предмет и источники предпринимательского права

1. Понятие предпринимательства.

2. Понятие, законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности.

3. Предмет и методы предпринимательского права.

4. Принципы предпринимательского права.

5. Система предпринимательского права.

6. Общая характеристика и особенности источников предпринимательского права.

Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

1. Общая характеристика правового положения предпринимателей.

2. Организационно-правовые формы предприятий.

3. Правовое положение акционерного общества.

4. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.

5. Правовое положение производственного кооператива.
6. Правовое положение государственного и муниципального унитарного предприятия.
7. Порядок создания и прекращения деятельности предприятия.
8. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.

Тема 3. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства.

1. Понятие банкротства и основания признания должника банкротом.
2. Наблюдение как процедура банкротства.
3. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
4. Внешнее управление имуществом должника.
5. Конкурсное производство.
6. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя.

Тема 4. Объекты предпринимательской деятельности.

1. Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности.
2. Правовой режим денег (денежных средств) в предпринимательской деятельности.
3. Понятие и виды ценных бумаг, используемых в предпринимательской деятельности.
4. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.
5. Правовой режим предприятия как имущественного комплекса.
6. Правовой режим объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими продукцию.
7. Правовой режим коммерческой тайны.

Тема 5. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.

1. Понятие и правовые основы приватизации.
2. Субъекты приватизации государственного и муниципального имущества.
3. Планирование и порядок приватизации государственного и муниципального имущества.
4. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
5. Средства платежа и порядок оплаты при приватизации государственного и муниципального имущества.

Тема 6. Правовые формы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.

1. Понятие цели и принципы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
2. Средства формы и методы государственного регулирования предпринимательства.
3. Понятие и порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
4. Государственное регулирование установления и применения цен (тарифов) на продукцию, товары, услуги.
5. Государственная поддержка предпринимательства.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования.

1. Понятие качества продукции и его правовое значение.
2. Стандартизация и сертификация как способы регулирования качества продукции.
3. Техническое регулирование, его соотношение со стандартизацией и сертификацией.
4. Правовые основы обеспечения единства измерений.

Тема 8. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.

1. Недобросовестная конкуренция и монополистическая деятельность.
2. Понятие и виды монополий. Доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке.
3. Антимонопольные органы и их компетенция.
4. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.

5. Государственное регулирование естественных монополий.

Тема 9. Правовое регулирование налогообложения предпринимательской деятельности.

1. Принципы и общая характеристика налогообложения предпринимательства.
2. Понятие и виды налогов и сборов, взимаемых с предпринимателей.
3. Права и обязанности предпринимателей-налогоплательщиков.
4. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
5. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

Тема 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.

1. Понятие, виды, субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
2. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
3. Правовой режим иностранных инвестиций.
4. Правовое регулирование концессионных соглашений.
5. Инвестиционная деятельность по закону о соглашениях о разделе продукции.
6. Правовое регулирование строительной деятельности.

Тема 11. Предпринимательские договоры.

1. Понятие предпринимательских договоров и их классификация.
2. Заключение, изменение и расторжение предпринимательских договоров.
3. Исполнение договорных обязательств. Способы обеспечения.
4. Обязательства по реализации товаров.
5. Обязательства по передаче имущества во временное пользование.
6. Обязательства по выполнению работ и оказанию услуг.
7. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.

Тема 12. Правовое регулирование оценки хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета и аудита.

1. Понятие и правовое значение бухгалтерского учета.
2. Основные правила ведения бухгалтерского учета.
3. Особенности бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства.
4. Состав, содержание и порядок предоставления бухгалтерской отчетности.
5. Ответственность за нарушение установленных правил ведения бухгалтерского учета и предоставления бухгалтерской отчетности.
6. Правовые основы предоставления статистической отчетности.
7. Правовое регулирование аудиторской деятельности.

Тема 13. Правовой режим Особой экономической зоны в Калининградской области.

1. Понятие и виды особых экономических зон в России.
2. Особенности правового режима Особой экономической зоны в Калининградской области.
3. Правовое положение резидентов Особой экономической зоны в Калининградской области.
4. Особенности налогообложения резидентов Особой экономической зоны в Калининградской области.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам курса.

Выполнение домашнего задания, предусматривает решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам курса.

Перечень письменных заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Подготовить проект одного из учредительных документов коммерческой организации.
2. Подготовить заявление о признании должника банкротом.

3. Написать раздел устава, посвященный правовому режиму имущества коммерческой организации.
4. Подготовить исковое заявление о признании недействительным договора купли-продажи при приватизации.
5. Написать проект предписания антимонопольного органа о прекращении нарушений антимонопольного законодательством.
6. Составить заявление в арбитражный суд с требованием о признании недействительным предписания антимонопольного органа.
7. Подготовить заявление о признании недействительным решения налогового органа о взыскании налоговых санкций.
8. Составить проект какого-либо предпринимательского договора.
9. Подготовить исковое заявление о возмещении убытков, причиненных нарушением договорных обязательств.
10. Составить жалобу на неправомерные действия работников контролирующих органов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь студенту;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все ее виды, выполняемые в соответствии с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекциям, практическим занятиям, семинарам, тестированию, устным опросам);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение; кроме того:
 - выполнение аудиторных заданий, домашних заданий, выполнение индивидуально полученных заданий или предложенных по личной инициативе студента, докладов в группе, на студенческих конференциях;
 - участие в олимпиадах, конкурсах и другие работы, выполняемые не в обязательном порядке под руководством преподавателя или без его руководства.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

При самостоятельном изучении материала учебной дисциплины следует руководствоваться методическими указаниями, содержащимися в УМК по изучаемой дисциплине, размещенной на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение навыков самостоятельной работы с информацией. Общая логика построения самостоятельной работы соответствует методике подготовки к занятиям, при этом опыт самостоятельной работы нельзя недооценивать. Конспектами, подготовленными во время самостоятельной работы, студент сможет пользоваться при подготовке к экзамену.

Для осуществления самоконтроля за уровнем усвоения знаний в УМК содержатся соответствующие вопросы для самоконтроля, которые помогут студенту понять, какие из элементов темы не до конца изучены.

В ходе *лекционных занятий* обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Подготовка к семинарским занятиям, решение задач, выполнение письменных заданий.

Семинар является одной из форм организации занятия, при которой студенты самостоятельно изучают программный материал по различным источникам, решают задачи и выполняют задания с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной работы под руководством преподавателя.

В процессе семинарских занятий студенты углубляют, систематизируют и закрепляют свои знания, формируют самостоятельность мышления, вырабатывают активность в процессе овладения знаниями. Семинары дают возможность студентам активно использовать информацию, полученную по различным каналам. Участие в семинарах формирует самостоятельность мышления, вырабатывает активность в процессе овладения знаниями, показывает и устраняет сомнения и пробелы в изученном материале.

Для эффективной работы студентов на таких занятиях необходим определенный уровень умений и навыков самостоятельной исследовательской работы: конспектирования, умения делать выписки и анализировать литературу, излагать ее содержание, готовить краткие сообщения и доклады, выступать в ходе обсуждения, принимать участие в дискуссии.

В ходе подготовки к семинару студенты должны ознакомиться с планом занятия и рекомендуемой литературой, составить план-конспект, написать краткое сообщение, доклад или реферат, тезисы выступления или подобрать материал по какому-либо вопросу, составить на основании литературы таблицу, схему, подготовить информационные справки, статистические данные.

Во время выступлений студенты могут использовать свои записи, но не читать их.

На семинарском занятии оценивается содержание выступлений и их аргументированность (работа с ключевыми понятиями, логика изложения, анализ данных, манера подачи материала, умение пользоваться наглядными пособиями и т.п.).

Важным элементом практических занятий является решение задач.

Решение задачи позволяет выявить умение обучающегося применить на практике те или иные правовые нормы, разрешить с помощью правовых средств конкретную жизненную ситуацию, показывает степень готовности студента к самостоятельной работе на практике. Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную-арбитражную практику по спорам соответствующей категории.

На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Если в условии задачи приводятся конкретные данные, необходимые для определения размера неустойки, процентов за пользование чужими денежными средствами, убытков, то следует представить соответствующий расчет сумм, на которые

вправе претендовать контрагент. Если таких данных нет, то делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований.

При решении задач целесообразно пользоваться следующей схемой:

1. проанализировать текст задачи, выделить проблемы, важную информацию;
2. определить субъектный состав правоотношений; особенности правового статуса субъектов анализируемых правоотношений;
3. определить правовую природу анализируемых правоотношений, выделить юридические факты, явившихся основанием их возникновения;
4. определить предмет и сущность конфликта интересов участников анализируемых правоотношений (предмет спора);
5. определить нормативно-правовые акты, а также иные источники права, подлежащие применению к анализируемым правоотношениям;
6. при необходимости проанализировать судебную и иную правоприменительную практику, сложившуюся при разрешении аналогичных конфликтных ситуаций, а также сформулированные в правовой доктрине точки зрения на дискуссионные вопросы анализируемых правоотношений;
7. ответить на предлагаемые к задаче вопросы: разрешение спора по существу, варианты решения спора при отличающихся фактических обстоятельствах, анализ отдельных элементов правоотношений.

Необходимо помнить, что задача может иметь несколько вариантов решения, в равной степени близких к оптимальному и приемлемых в описанных обстоятельствах.

Подготовка к рубежному тестированию и экзамену

Рубежное тестирование проводится после изучения соответствующих разделов курса. Первое рубежное тестирование предусмотрено после завершения изучения тем, связанных с правовым положением субъектов предпринимательства и объектов предпринимательской деятельности, второе – после завершения изучения тем, связанных с государственным регулированием предпринимательства. Рубежное тестирование проводится в рамках аудиторного контроля с использованием банка тестов, содержащихся в электронных базах, планируется и оценивается в качестве самостоятельного задания.

Для успешного прохождения рубежного тестирования необходимо повторить теоретический материал по основной учебной литературе, изучить нормативно-правовые акты, акцентировать внимание на изменении законодательства. Примерные варианты возможных тестов содержатся в рекомендованном в списке дополнительной литературы практикуме: Нилов К. Н. Предпринимательское право: практикум. М.: ФЛИНТА, 2021.

Следует проявлять максимальную внимательность при прочтении вопроса теста и предлагаемых вариантов ответов. Из предложенных вариантов ответа следует выбирать максимально соответствующий требованиям вопроса.

Изучение дисциплины завершается сдачей *письменного экзамена по дисциплине* в соответствии с учебным планом.

Экзамен является формой итогового контроля знаний, умений и навыков, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в письменных заданиях.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций и презентации, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится в письменной форме в соответствии с Положением о порядке проведения письменного экзамена, размещенным на сайте <https://lms-3.kantiana.ru>. Различные виды заданий в письменной работе на экзамене позволяют выявить степень формирования профессиональных компетенций в рамках изучаемого курса.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие, предмет и источники предпринимательского права	ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение;	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права ОПК-7.1. Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; ОПК-7.4. Участвует в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательства	ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права ОПК-7.4. Участвует в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>
Тема 4. Правовой режим имущества субъектов предпринимательства	ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 5. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества	ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 6. Правовые формы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность	ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права ОПК-7.1. Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; ОПК-7.4. Участвует в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>
Тема 7. Правовые основы технического регулирования	ОПК-3.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; ОПК-7.1 Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 8. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности	ОПК-7.1 Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>
Тема 9. Правовое регулирование	ОПК-7.2 Выделяет особенности различных видов нормативных	<i>Опрос, решение задач, проекты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
налогообложения предпринимательской деятельности	правовых актов, актов применения права и иных юридических документов, знает их структуру и требования к их содержанию;	<i>документов</i>
Тема 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности	ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 11. Предпринимательские договоры	ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права ОПК-7.4. Участвует в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>
Тема 12. Правовое регулирование оценки хозяйственной деятельности, бухгалтерского учета и аудита	ОПК-7.3 Готовит материалы необходимые для подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 13. Правовой режим Особой экономической зоны в Калининградской области	ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права ОПК-7.1 Определяет необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;	<i>Опрос, решение задач</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Не относится к предпринимательской:
 - а) аудиторская деятельность;
 - б) оценочная деятельность;
 - в) деятельность страховых брокеров;
 - г) деятельность арбитражных управляющих.
2. По действующему законодательству коммерческие организации могут создаваться в организационно-правовой форме:
 - а) индивидуального частного предприятия;

- б) товарищества с ограниченной ответственностью;
- в) арендного предприятия;
- г) народного предприятия;

Вопросы открытого типа

1. Каковы правовые формы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность?
2. Какие требования предъявляются к резидентам Особой экономической зоны в Калининградской области?

Задания по составлению документов

1. Составить жалобу на неправомерные действия работников контролирующих органов.
2. Подготовить исковое заявление о возмещении убытков, причиненных нарушением договорных обязательств.

Вариант задачи:

Задача

Индивидуальный предприниматель (лицензиат) на основании договора цессии передал коммерческой организации за вознаграждение свое право на осуществление лицензируемого вида деятельности сроком на один месяц. Установив данный факт в ходе проверки соблюдения лицензионных требований и условий, лицензирующий орган приостановил действие лицензии и довел свое решение до сведения лицензиата. Лицензиату было указано на необходимость прекращения отношений с контрагентом по указанному договору. Кроме того, лицензирующий орган потребовал возврата вознаграждения плательщику. Требования лицензирующего органа лицензиат не выполнил. Тогда лицензирующий орган вынес решение об аннулировании выданной лицензии.

Правомерно ли действовал лицензирующий орган? Обоснуйте ответ.

Примерные задания по составлению схем, сводных аналитических таблиц

1. Составьте таблицу со сравнительным анализом системы и компетенции органов управления общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива.
2. Найдите в законодательстве и впишите в предложенную таблицу лицензионные требования, установленные для следующих видов предпринимательской деятельности.

Вид деятельности	Лицензионные требования	Нормативный акт
Деятельность инвестиционных фондов		
Фармацевтическая деятельность		
Перевозки морским транспортом грузов		
Перевозки воздушным транспортом пассажиров		
Заготовка, переработка и реализация лома черных металлов		
Производство лекарственных средств		
Производство медицинской техники		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговый контроль по дисциплинам модуля проводится в форме письменного экзамена по предпринимательскому праву.

Письменный экзамен проводится по программе учебной дисциплины «Предпринимательское право». Правила проведения письменного экзамена, предъявляемые требования, критерии оценки знаний на экзамене доводятся до студентов заранее. Перечень вопросов для подготовки к письменному экзамену не составляется и не объявляется. Целесообразным представляется посещение консультации перед экзаменом, на которой подробно разъясняется порядок проведения письменного экзамена. На консультации можно получить ответы на все вопросы, возникшие при изучении курса.

Письменная работа может включать следующие типы заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из числа предложенных в тесте;
- назвать понятие, соответствующее предлагаемому определению;
- определить пропущенное во фрагменте текста слово, словосочетание;
- сформулировать определение указанных в задании понятий;
- указать признаки, характерные черты, особенности, элементы, критерии отграничения приведенных понятий и категорий; перечислить виды, типы, формы определенных понятий;
- провести сравнительный анализ предложенных понятий, категорий, явлений с указанием общих признаков и отличительных черт;
- решить задачу (казус) на основе имеющихся теоретических знаний без использования на экзамене текстов нормативных правовых актов.

Экзаменационное задание состоит из пяти разделов.

Первый раздел включает 20 тестов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать правильный. Правильный ответ оценивается *в один балл*, неправильный ответ (ответ с ошибкой) оценивается *в 0 баллов*. Тестирование осуществляется на компьютере с использованием банка тестов электронного ресурса.

Второй раздел включает 5 заданий, каждое из которых оценивается в зависимости от полноты ответа *от 0 до 3 баллов*. Третий раздел предполагает 3 более сложных задания, каждое из которых оценивается в зависимости от полноты ответа *от 0 до 5 баллов*. Следует максимально точно сформулировать определения приведенных понятий, перечень признаков, видов, этапов, процедур указанных понятий и категорий. Четвертый раздел охватывает 5 заданий с развернутыми вариантами ответов, каждое из которых оценивается в зависимости от полноты ответа *от 0 до 6 баллов*. Необходимо лаконично изложить ответ на поставленный вопрос, четко перечислить признаки, особенности, виды, формы, способы, предъявляемые требования.

Пятый раздел включает 2 задания. Одно из них предполагает сравнительный анализ понятий, категорий, явлений с указанием общих признаков и отличительных черт, а второе – решение задачи (казус) на основе имеющихся теоретических знаний без использования текстов нормативных правовых актов. Правила оценивания каждого из заданий: правильный и полный ответ оценивается в *8-10 баллов*; точный, но неполный ответ – *6-7 баллов*; неточный и неполный ответ – *3-5 баллов*; неправильный ответ – *0-2 балл*.

При проведении сравнительного анализа следует четко и лаконично сформулировать и вписать в соответствующую таблицу общие признаки и отличительные черты сравниваемых понятий, категорий. При решении задачи необходимо ответить на поставленный вопрос, дать пояснение предложенного решения, толкование использованных при решении норм права, провести необходимое теоретическое обоснование.

Максимальное количество баллов, которое может быть набрано при правильном выполнении письменных заданий всех разделов экзаменационной работы составляет:

20 баллов + 15 баллов + 15 баллов + 30 баллов + 20 баллов = 100 баллов.

Экзаменационная оценка за письменный экзамен определяется на основе общего количества баллов, набранных на экзамене.

Перевод суммарно набранных баллов в экзаменационную оценку осуществляется по следующей шкале (исходя из 100 возможных баллов в письменном задании):

От 10 до 29 баллов – оценка 1 по шкале БРС (12 рейтинговых баллов);

от 30 до 49 баллов – оценка 2 по шкале БРС (24 рейтинговых балла);

от 50 до 70 баллов – оценка 3 по шкале БРС (36 рейтинговых баллов);

от 71 до 89 баллов – оценка 4 по шкале БРС (48 рейтинговых баллов);

от 90 и более баллов – оценка 5 по шкале БРС (60 рейтинговых баллов).

Итоговая оценка по курсу Предпринимательское право формируется с применением балльно-рейтинговой системы на основе общего количества баллов по итогам аудиторного и итогового контроля.

При необходимости проведение итогового контроля возможно в дистанционном формате с использованием предлагаемых университетом электронных ресурсов. В этом случае итоговый контроль включает два типа заданий: тестирование с использованием электронной базы тестов и решение практической задачи, предлагаемой каждому студенту индивидуально. Оценка результатов выполненных заданий осуществляется по 100-балльной шкале, где каждый правильно выполненный тест оценивается в 2 балла, а решение задачи по шкале от 0 до 60 баллов в зависимости от полноты и аргументированности решения задачи.

Перевод суммарно набранных баллов в экзаменационную оценку балльно-рейтинговой системы осуществляется по вышеприведенной шкале, используемой на письменном экзамене, проводимом в аудитории.

Итоговая оценка по курсу Предпринимательское право при применении дистанционного формата также определяется с применением балльно-рейтинговой системы на основе общего количества баллов по итогам аудиторного и итогового контроля.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Предпринимательское право: учебник для бакалавриата и специалитета / И. В. Ершова, Р. Н. Аганина, Л. В. Андреева ; отв. ред. И. В. Ершова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 688 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42987>
2. Губин, Е. П. Предпринимательское право Российской Федерации: Учебник / Губин Е.П., Лахно П.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 992 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058081>
3. Нилов, К. Н. Предпринимательское право : практикум / К. Н. Нилов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Флинта, 2021. — 301 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1323694>

Дополнительная литература

1. Предпринимательское право: учебник / Р. А. Курбанов, С. А. Азарова, Л. Л. Баланюк и др. ; отв. ред. Р. А. Курбанов. — Москва : Проспект, 2019. — 856 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41557>
2. Предпринимательское право России: итоги, тенденции и пути развития : монография / МГУ имени М.В. Ломоносова ; Е. П. Губин, В. А. Вайпан, И. С. Шиткина [и др.] ; отв. ред. Е. П. Губин. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 664 с.. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078912>
3. Предпринимательское право: современный взгляд : монография / МГУ имени М.В. Ломоносова / Е. А. Абросимова, В. К. Андреев, Е. Г. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. С. А. Карелина, П. Г. Лахно. — Москва : Юстицинформ, 2019. — 600 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046024>
4. Актуальные вопросы конкурентного права: современные тенденции и перспективы развития : монография / Московское отделение Ассоциации юристов России, Комиссия по совершенствованию антимонопольного законодательства ; отв. ред. М. А. Егорова. -

Москва : Юстицинформ, 2020. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226632>

5. Антимонопольное регулирование: проблемы законодательства, теории и практики: монография / О. Е. Деревягина, В. В. Долинская, И. В. Князева и др. ; отв. ред. А. П. Тенишев, И. В. Шишко, Е. Л. Лужбин. – Москва : Проспект, 2018. – 272 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40310>

6. Предпринимательское право: современный взгляд: монография / отв. ред. С.А. Карелина, П.Г. Лахно, И.С. Шиткина. – М.: Юстицинформ, 2019 // СПС «Консультант плюс».

7. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: Монография / отв. ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. – М.: Юстицинформ, 2019 // СПС «Консультант плюс».

8. Право и экономическое развитие: проблемы государственного регулирования экономики: Монография / отв. ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. – М.: Юстицинформ, 2017 // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Электронное правосудие. Картоoteca арбитражных дел. <http://kad.arbitr.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/mainpage.php>
- Арбитражный суд Калининградской области <http://kaliningrad.arbitr.ru/>
- Торгово-промышленная палата Российской Федерации <http://tpprf.ru/ru/>
- Официальный портал Правительства Калининградской области <http://www.gov39.ru/>
- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://law.edu.ru/>
- Федеральная антимонопольная служба <http://www.fas.gov.ru/>
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»

Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель:

Панькина И.Ю. к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины – «Проблемы доказывания в уголовном судопроизводстве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

«Проблемы доказывания в уголовном судопроизводстве».

Целью дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков получения, проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса; приобретение навыков анализа доказательств, умения формулирования процессуально-значимых решений; формирование навыков работы при составлении процессуальных документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	Знать: о роли процесса доказывания при расследовании уголовных дел; об основных этапах процесса доказывания по уголовному делу. Уметь: толковать и применять уголовно-процессуальный закон и другие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс доказывания. Владеть: навыкам принятия решений для этапа судебного разбирательства; навыками разрешения правовых судебных ситуаций.
ПК-4 - Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость	Знать: основания применения средств доказывания. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам процесса доказывания; давать психологическую характеристику личности

	<p>предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>подозреваемого и обвиняемого, особенно при производстве следственных действий, интерпретировать собственное психическое состояние. применять нормы материального права в процессе расследования уголовного дела Владеть: анализом реализации принципов уголовного процесса в механизме доказывания по уголовному делу.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы доказывания в уголовном судопроизводстве» представляет собой дисциплину, формируемую участником образовательных отношений, дисциплина по выбору уголовно-правового профиля.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Концепции развития доказательственного права.	История развития теории доказывания в уголовном процессе. Цель доказывания. Содержание и формы совершенствования института доказывания. Направления расширения доказательственной базы. Методологические основы процессуального доказывания. Истина в уголовном судопроизводстве. Субъекты доказывания и распределение между ними обязанности по доказыванию. Общая характеристика законодательного регулирования доказательственной деятельности по новому УПК РФ. Основные направления совершенствования процесса доказывания по уголовным делам.
2.	Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.	Содержание и структура доказывания. Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности. Процессуальные и криминалистические средства доказывания. Предмет и пределы доказывания. Субъекты доказывания. Презумпции и преюдиции в доказывании. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств. Формы введения в уголовное судопроизводство информации, полученной оперативно-розыскным путем. Нетрадиционные методы получения доказательственной информации.
3.	Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.	Стадии процесса доказывания. Собираение, проверка, оценка доказательств. Технология доказывания. Проблема доказывания субъективной стороны преступления. Проблемы при исследовании отдельных видов доказывания. Использование данных, которые не могут служить доказательствами обвинения. Недостатки при получении доказательств от участников уголовного процесса.
4.	Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.	Критерии истины в уголовном процессе. Закономерности существования информации о преступлении. Информационный аспект процесса доказывания. Закономерности исследования

		доказательств. Закономерности использования доказательств. Основы доказывания: логические, психологические, информационные. Объективизация доказательств и недоказанность участия обвиняемого в совершении преступлений.
5.	Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.	Понятие оценки доказательств и ее содержание. Согласуемость доказательств и их источников. Допустимость и достоверность доказательств. Соотношение элементов оценки доказательств. Законодательные требования к оценке доказательств и их содержание. Каузальные доказательственные ряды. Концепция свободной оценки доказательств. Экспертное исследование доказательств и оценка его результатов. Виды экспертных ситуаций при оценке доказательств. Ошибки экспертной оценки доказательств.
6.	Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.	Понятие и структура косвенного доказывания. Классификация косвенных доказательств. Формы связей косвенных доказательств. Особенность использования доказательств при системном подходе к их исследованию. Косвенные доказательства в установлении оправдательных обстоятельств. Проблема достаточность косвенных доказательств. Использование информации, полученной от потерпевшего и свидетелей. Недостатки оценки и использования показаний обвиняемого. Использование данных, которые не могут служить доказательствами. Пробелы в исследовании доказательств, необходимых для установления субъективной стороны преступления.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Концепции развития доказательственного права.

Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.

Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.

Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.

Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.

Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.

Тематика практических занятий:

Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.

Вопросы для обсуждения:

Сущность и задачи уголовно-процессуального доказывания. Уголовно-процессуальное доказывание и научное, теоретическое познание. Уголовно-процессуальное доказывание как единство практической и мыслительной деятельности. Доказывание и иные способы познания в уголовном процессе.

Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.

Вопросы для обсуждения:

Понятие предмета доказывания, его содержание и структура. Особенности предмета доказывания по некоторым категориям. Понятие и содержание доказывания. Виды решений, принимаемых по уголовному делу.

Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

Доказательственные (вспомогательные, побочные) факты. Обстоятельства, имеющие значение для оценки доказательств, для принятия процессуальных решений по частным вопросам. Структура предмета доказывания. Обстоятельства, составляющие основание для обвинения и осуждения, для выбора вида наказания и определения его размера

Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и содержание процесса доказывания. Точки зрения на содержание доказывания. Элементы, этапы и уровни доказывания. Версии в доказывании. Сущность и способы собирания доказательств. Следственные действия: понятия и система. Иные процессуальные способы получения доказательств. Закрепление доказательств. Основные правила оценки доказательств. Теория формальных доказательств.

Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств

Вопросы для обсуждения:

Понятие и структура процесса доказывания по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации. Понятие и способы собирания доказательств. Особенности собирания доказательств отдельными участниками уголовного судопроизводства. Проверка доказательств: понятие и способы. Оценка доказательств. Понятие и правила оценки. Внутреннее убеждение как метод оценки доказательств и результат оценки доказательств

Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.

Вопросы для обсуждения:

Объективная связь косвенных доказательств с предметом доказывания. Исследование особенностей применения косвенных доказательств. Критерии деления доказательств на прямые и косвенные. «Главный факт». Этапы косвенного доказывания. Оценка промежуточных фактов. Этапы ошибок при косвенном доказывании.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия. Основным методом проведения **практических занятий** по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и признают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Концепции развития доказательственного права.	ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений	<i>Опрос, тесты, подготовка проекта документа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.</p>	<p>ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение</p>	<p><i>Эссе, задачи-казусы, тест</i></p>
<p>Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика. Тема 6. Проблемы использования косвенного доказывания.</p>	<p>ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p><i>Задача- казус, моделирование ситуации.</i></p>
<p>Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания.</p> <p>Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p> <p>ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды</p>	<p><i>Тест, задача-казус, коллоквиум</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой вариант теста

В каждом варианте теста по 20 вопросов открытого и закрытого вида. Количество вариантов определяется преподавателем самостоятельно.

1. Какой из названных ниже источников не может служить поводом к возбуждению уголовного дела?

- а) Явка с повинной;
- б) обращение регионального представительства Коммунистической партии РФ;
- в) заявление от неизвестного гражданина;
- г) рапорт участкового инспектора.

2. В какой максимальный срок допускается принятие решения по поступившему заявлению о преступлении?

- а) 5 суток;
- б) 30 суток;
- в) 2 месяца;
- г) 10 месяцев.

3. Кто из названных должностных лиц не вправе принимать решение о возбуждении уголовного дела?

- а) Мировой судья;
- б) командир воинской части;
- в) налоговый инспектор;
- г) капитан торгового судна.

4. С какого момента уголовное дело считается возбужденным?

- а) С момента регистрации заявления потерпевшего;
- б) с момента вынесения постановления о возбуждении уголовного дела следователем;
- в) с момента утверждения постановления о возбуждении уголовного дела прокурором;
- г) с момента утверждения постановления о возбуждении уголовного дела судьей.

5. В каком из перечисленных ниже случаев лицо имеет право на реабилитацию?

- а) Прекращение уголовного дела в связи с актом амнистии;
- б) прекращение уголовного дела в связи с отсутствием в деянии состава преступления;
- в) прекращение уголовного дела в связи с истечением срока давности;
- г) во всех перечисленных случаях.

6. Укажите, какие из названных сумм возмещаются реабилитированному:

- а) заработная плата, которой он лишился в результате уголовного преследования;

- б) взысканные с него процессуальные издержки;
- в) сумма, затраченная им на оказание юридической помощи;
- г) все названные суммы.

7. Гражданин С. в 1982 году был задержан и заключен под стражу на срок 2 месяца. В том же году уголовное дело в отношении С. прекращено за отсутствием состава преступления. Спустя 25 лет, в 2007 году, С. обратился с заявлением о компенсации ему морального вреда в связи с незаконным уголовным преследованием. Будет ли ему компенсирован моральный вред?

- а) нет, поскольку действовавший в тот период УПК РСФСР не предусматривал порядка реабилитации и возмещения вреда;
- б) нет, поскольку истекли сроки исковой давности;
- в) нет, поскольку моральный вред компенсируется лишь за действия, совершенные после 1986 года;
- г) да, поскольку при рассмотрении заявления следует руководствоваться ныне действующим УПК РФ, предусматривающим порядок реабилитации

8. Какое из указанных решений следователь не вправе принимать на стадии возбуждения уголовного дела?

- а) О возбуждении уголовного дела;
- б) о передаче сообщения по подследственности или в суд;
- в) о продлении срока предварительной проверки поступившего сообщения;
- г) об отказе в возбуждении уголовного дела.

9. Какое из названных процессуальных действий следователь не вправе проводить на стадии возбуждения уголовного дела?

- а) Осмотр места происшествия;
- б) признание лица потерпевшим;
- в) истребование документов и материалов от средств массовой информации;
- г) производство ревизии или документальной проверки.

10. С какого момента начинается срок для принятия решения о возбуждении уголовного дела?

- а) С момента совершения преступления;
- б) с момента получения первых доказательств, подтверждающих совершение преступления;
- в) с момента поступления повода к возбуждению уголовного дела;
- г) с момента выезда на место происшествия.

11. Какое из названных следственных действий следователь вправе производить на стадии возбуждения уголовного дела?

- а) Допрос подозреваемого;
- б) осмотр места происшествия;
- в) обыск жилища;
- г) допрос потерпевшего.

12. Какое из названных обстоятельств не является основанием для отказа в возбуждении уголовного дела?

- а) Отсутствие в деянии состава преступления;
- б) наличие акта амнистии;
- в) примирение с потерпевшим;
- г) деятельное раскаяние.

13. О чем предупреждается заявитель при принятии у него заявления о совершенном преступлении?

- а) О праве не свидетельствовать против самого себя;
- б) об ответственности за укрывательство преступлений;
- в) об ответственности за дачу заведомо ложных показаний;
- г) об ответственности за заведомо ложный донос.

14. Что из указанных обстоятельств не является основанием для соединения уголовных дел?

- а) Совершение преступления несколькими лицами;
- б) совершение одним лицом нескольких преступлений;
- в) наличие по нескольким уголовным делам одних и тех же потерпевших;
- г) заранее не обещанное укрывательство.

15. С какого момента исчисляется срок предварительного расследования?

- а) С момента регистрации заявления о преступлении;
- б) с момента возбуждения уголовного дела;
- в) с момента задержания;
- г) с момента предъявления обвинения.

16. Как исчисляется срок предварительного расследования при соединении уголовных дел?

- а) Определяется по ранее возбужденному уголовному делу;
- б) устанавливается руководителем следственного органа;
- в) определяется по делу, имеющему наиболее длительный срок расследования;
- г) определяется по уголовному делу, возбужденному позднее.

17. Укажите максимальный срок дознания по делам, по которым предварительное следствие не обязательно:

- а) 30 суток;
- б) 40 суток;
- в) 6 месяцев;
- г) 12 месяцев.

18. Укажите максимальный срок предварительного следствия:

- а) 2 месяца;
- б) 12 месяцев;
- в) 18 месяцев;
- г) не ограничен.

19. Какой из названных признаков не определяет место производства предварительного расследования?

- а) Место совершения преступления;
- б) местонахождение обвиняемого;
- в) место обнаружения признаков преступления;
- г) местонахождение вещественных доказательств.

20. Кто расследует уголовные дела в отношении должностных лиц?

- а) Органы дознания;
- б) следователи Следственного комитета при прокуратуре РФ;
- в) следователи ФСБ;

г) следователи ОВД.

Типовая задача

При осмотре места происшествия по уголовному делу о краже ценностей из квартиры А. у дверей лифта был обнаружен паспорт на имя К. В качестве обвиняемого по данному делу был привлечен С, который на допросе признался, что он умышленно оставил на месте происшествия чужой паспорт, чтобы «сбить следствие с толку».

Имеет ли паспорт на имя К. доказательственное значение? К какому виду источников доказательств он относится? В чем состоит его доказательственное значение?

Типовая задача-казус

1. Автомашиной был сбит велосипедист. От полученных повреждений он скончался. На следующий день по подозрению в совершении преступления был задержан водитель автомашины Абдрахманов, который факт наезда на велосипедиста отрицал.

При осмотре автомашины на внешней стороне диска правого заднего колеса было обнаружено вещество буро-серого цвета, которое, по заключению эксперта, представляет собой соединение крови и головного мозга человека.

Свидетель, находившийся в кабине автомашины, заявил, что он не видел факта наезда на велосипедиста и не слышал ударов о что-либо, так как Абдрахманов вел машину на большой скорости.

Свидетель, житель поселка, расположенного недалеко от места происшествия, показал, что его сосед Абдрахманов в ночь происшествия мыл автомашину.

Определите доказательства и классифицируйте их.

Типовые вопросы (открытого типа)

1. Дайте теоретическое и практическое значение классификации доказательств.
2. В чем заключается понятие, содержание и характер истины в доказывании.
3. Какие существуют особенности применения положений теории познания философии об истине в науке.
4. Раскройте понятие предмета доказывания.
5. Дайте определение структуре и системе предмета доказывания.
6. Перечислите обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам.

Типовые темы эссе

«Цель доказывания в уголовном процессе»

«Соотношение досудебного и судебного доказывания в уголовном процессе»

Типовая тема коллоквиума

Изучите нижеприведенные мнения ученых и выскажите свое суждение по вопросу об установлении истины в уголовном судопроизводстве. Ответ обоснуйте.

«Целью доказывания является установление истины, возможность и необходимость достижения которой по каждому уголовному делу - не только правовое, но и нравственное требование к должностным лицам, осуществляющим судопроизводство». Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса. Воронеж, 1993. С.65.

«Вопрос об истине должен рассматриваться с учетом различий требований, которые закон предъявляет к обвинительному и оправдательному приговору. По существу, об истине, понимаемой как соответствие установленных обстоятельств дела тому, что имело место в действительности, можно говорить применительно к обвинительному приговору... Выводы, содержащиеся в обвинительном приговоре, должны быть достоверными, т.е. вполне верными, истинными, несомненными... Оправдательный приговор постановляется тогда, когда виновность лица не доказана, в том числе и потому, что у судей остались «неустранимые сомнения в виновности лица» (ч. 3 ст. 49 Конституции РФ)». Lupинская ПА Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. ПА Лупинская. М., 2004. С. 221.

«...согласно УПК РФ установление истины, как и прежде, следует считать целью доказывания, хотя эта цель выражена в законе менее определенно, нежели раньше. Из вышеизложенного следует, что, хотя в некоторых случаях законодатель считает возможным ограничиться установлением формальной истины, стремление управомоченных органов государства установить обстоятельства исследуемого события такими, какими они были в действительности, сохраняет свое значение как ведущая тенденция доказывания, т.е. его цель». Шейфер СА Доказательства и доказывание по уголовным делам. М., 2008. С.43.

«Принцип доказанности обвинения означает, что истинность (или, что тоже самое, достоверность) выводов суда о фактических обстоятельствах уголовного дела является требованием только к тем судебным решениям, которые констатируют виновность лица в совершении преступления. В ситуации, когда обвинению не удалось представить суду такую совокупность доказательств, которая убедила бы его в виновности обвиняемого, у суда есть два варианта поведения: руководствоваться стремлением установить подлинные обстоятельства дела, добиться соответствия своих выводов фактам объективной действительности (именно этого требует принцип материальной истины, одновременно являющийся в таком случае и целью доказывания), либо следовать правилу, согласно которому недоказанная виновность равнозначна доказанной невинности, выносить оправдательный приговор и довольствоваться истиной юридической (формальной)».

Михайловская И.Б. Настольная книга судьи по доказыванию в уголовном процессе. М., 2006. С.18.

«Установление истины в принципе невозможно рассматривать как обязанность какого-либо участника уголовного судопроизводства. Истина - тот результат, который достигается в итоге состязательного судебного разбирательства с равными возможностями по отстаиванию своих позиций всеми его участниками при абсолютной беспристрастности суда». Лазарева В А Судебная власть и ее реализация в уголовном процессе. Самара, 1999. С.120.

«Достижение истины не является целью уголовного процесса, но отраженный в приговоре, вступившем в законную силу, результат уголовного процесса презюмируется как истинный». Лазарева В.А. Доказывание в уголовном процессе. М.,2009. С.40.

«Конвенциональной считается истина, признаваемая таковой по конвенции, соглашению... Типичным примером конвенциональной истины в уголовном процессе является признание лица невинным при недоказанности его вины. Его оправдывают не потому, что установили его невинность. Нет, объективная истина осталась неустановленной и вполне возможно, что преступление совершило именно это лицо. Его оправдывают потому, что так велит постулат - презумпция невинности и вытекающее из него правило о том, что недоказанная виновность приравнивается к доказанной невинности. Но в принципе возможен и прямо противоположный постулат и принятие на его основе другого решения - о признании лица виновным или оставлении его под подозрением, что как известно, в истории права имело место. Постулат этот имеет не правовую, а социальную природу и поэтому каждое общество выбирает себе свой, исходя из своих социальных принципов и представлений». Орлов Ю.К. Основы теории доказательств в уголовном процессе. М., 2000. С.8-9.

Подготовка типового проекта документа

Вынесите один из предложенных процессуальных документов:

- протокол осмотра предметов (документов);
- постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория доказывания».

1. Понятие и цель доказывания.
2. Содержание и формы совершенствования института доказывания.
3. Направления расширения доказательственной базы.
4. Криминалистическое обеспечение процесса доказывания.
5. Содержание и структура доказывания.
6. Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности.
7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
8. Истина в познании.
9. Доказательства и их классификация.
10. Предмет и пределы доказывания.
11. Субъекты доказывания.
12. Презумпции и преюдиции в доказывании.
13. Стадии процесса доказывания.
14. Технология доказывания.
15. Информационный аспект процесса доказывания.
16. Закономерности исследования и использования доказательств.
17. Основы доказывания: логические, психологические, информационные.
18. Проблема доказывания субъективной стороны преступления.
19. Понятие собирания доказательств и его содержание.
20. Обнаружение доказательств. Фиксация доказательств.
21. Объекты запечатления при фиксации доказательств.
22. Способы и условия собирания доказательств. Методы и средства собирания доказательств. Вербальная информация.
23. Создание идеальной и материальной модели средств фиксации.
24. Метод моделирования как прием предметной формы фиксации доказательственной информации.
25. Соотношение процессуального и тактического аспектов доказывания.
26. Тактика следственного действия в процессе доказывания.
27. Тактические приемы работы с доказательствами. Фактор внезапности.
28. Психофизическое тестирование, как метод получения информации о преступлении и преступниках.
29. Допрос под гипнозом.
30. Понятие проверки доказательств и его содержание.
31. Согласуемость доказательств и их источников.
32. Оценка доказательств. Соотношение элементов оценки доказательств.
33. Каузальные доказательственные ряды.
34. Концепция свободной оценки доказательств.
35. Экспертное исследование доказательств и оценка его результатов. Виды экспертных ситуаций при оценке доказательств.
36. Ошибки экспертной оценки доказательств.
37. Проверка и оценка информации, полученной в результате ОРД.
38. Сущность достоверности и допустимости доказательств: развитие понятий.
39. Недостатки при проверке показаний обвиняемого.

40. Проблема достоверности при исследовании отдельных видов доказательств.
 Достоверность данных, которые не могут служить доказательствами обвинения.
41. Тактические приемы проверки достоверности доказательств.
42. Правило асимметрии о допустимости доказательств.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шейфер, С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования : монография / С.А. Шейфер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. - ISBN 978-5-16-009310-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1761678> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Корнакова, С. В. Логика уголовно-процессуального доказывания : учебное пособие / С.В. Корнакова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 142 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24713. - ISBN 978-5-16-012576-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002667> (дата обращения: 21.06.2023).

Дополнительная литература

1. Основы теории электронных доказательств : монография / А. Н. Балашов, И. Н. Балашова, Д. В. Бахтеев [и др.] ; под ред. С. В. Зуева. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 398, [1] с. - (Уголовный процесс). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 389-397. - ISBN 978-5-4396-1825-5. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512752, ш.код 0333629 - свободен
2. Погребной, А. А. Осмотр мест происшествий по делам, связанным с применением огнестрельного оружия : научно-практическое пособие / А. А. Погребной. - Москва : Юрлитинформ, 2020. - 229 с. : рис., табл. - (Библиотека криминалиста). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 218-226 (113 назв.). - ISBN 978-5-4396-1962-7. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512740, ш.код 0333618 - свободен
3. Преступность в России: современные тенденции и прогноз развития : монография / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, Г. Э. Бицадзе [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Москва : Закон и право, 2020. - 103 с. : рис., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-03145-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512794, ш.код 0333664 - свободен

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
 2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
 3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
 4. ЭБС Консультант студента
 5. ПРОСПЕКТ ЭБС
 6. ЭБС ZNANIUM.COM
 7. РГБ Информационное обслуживание по МБА
 8. БЕН РАН
 9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- А также:**
1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).

2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации -судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы квалификации корыстных преступлений против собственности»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук О.А. Цирит

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и. о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к. ю. н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП.

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы квалификации корыстных преступлений против собственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Проблемы квалификации корыстных преступлений против собственности».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать приобретенные знания в юридической практике.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проблемы квалификации корыстных преступлений против собственности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 - способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений</p>	<p>ПК 4.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК 4.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>1. <i>Знать</i> – информацию о типичных и нестандартных ситуациях, возникающих при применении норм уголовного права, предусматривающих ответственность за хищения;</p> <p>2. <i>Уметь</i> – правильно толковать положения действующего законодательства и, учитывая системные связи, правильно применять нормы права;</p> <p>3. <i>Владеть</i> – законодательной и доктринальной терминологией, необходимыми навыками по соблюдению законности, давать оценку преступного поведения и содействовать его пресечению;</p>
<p>ПК-3 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК 3.1. Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p> <p>ПК 3.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение</p> <p>ПК 3.3. С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>1. <i>Знать</i> – специфические особенности корыстных правонарушений и преступлений;</p> <p>2. <i>Уметь</i> – отличительные признаки корыстных преступлений и использовать в процессе отграничения от иных преступлений;</p> <p>3. <i>Владеть</i> – приемами выявления и пресечения, раскрытия корыстных преступлений и применения к конкретным ситуациям.</p>

3. Место дисциплины «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы квалификации корыстных преступлений против собственности» включена в модуль дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Общая характеристика преступлений против собственности	<p>Тема 1. Объективные признаки преступлений против собственности Объекты преступлений против собственности. Конструкции составов. Предмет. Основные признаки объективной стороны. Способы совершения. Признаки хищения: общественная опасность, противоправность, безвозмездность, корысть, ущерб.</p> <p>Тема 2. Субъективные признаки преступлений против собственности Субъект, момент окончания преступлений против собственности.</p>

		Форма вины. Мотивы совершения.
2.	Раздел 2. Ненасильственные формы хищений	<p>Тема 1. Кража Особенности способа совершения преступления (тайность). Содержание квалифицирующих признаков: группа лиц по предварительному сговору и организованная группа; проникновение в помещение, иное хранилище, жилище; причинение значительного ущерба гражданину, крупный и особо крупный размер; кража из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем, из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода.</p> <p>Тема 2. Мошенничество Особенности способа совершения преступления – обман или злоупотребление доверием; содержание квалифицирующих признаков: группа лиц по предварительному сговору, организованная группа; причинение значительного ущерба гражданину, крупный и особо крупный размер; использование своего служебного положения.</p> <p>Тема 3. Присвоение или растрата Признаки специального субъекта. Различие между присвоением и растратой; причинение значительного ущерба гражданину; крупный и особо крупный размер; использование служебного положения при присвоении и растрате.</p>
3.	Раздел III. Хищение чужого имущества, сопряженное с насилием	<p>Тема 1. Грабеж Особенности открытого хищения чужого имущества; характер насилия при грабеже; квалифицирующие признаки при грабеже: группа лиц по предварительному сговору, организованная группа, проникновение в жилище, помещение либо иное хранилище, крупный или особо крупный размер.</p> <p>Тема 2. Разбой Особенности конструкции состава разбоя, момент окончания преступления. Характер насилия при разбое. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Квалифицирующие признаки разбоя: предварительный сговор и организованная группа; применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия; проникновение в жилище, помещение или иное хранилище; крупный и особо крупный размер; причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего.</p>
4.	Раздел IV. Преступления против собственности, не относящиеся к хищениям	<p>Тема 1. Вымогательство Особенности объективной стороны: требование плюс угроза. Характер насилия при вымогательстве. Отграничение от разбоя. Момент окончания вымогательства. Квалифицирующие признаки: группа лиц по предварительному сговору, организованная группа; крупный и особо крупный размер.</p> <p>Тема 2. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Характер причиненного ущерба, его отличие от ущерба от</p>

		<p>хищений. Особенности способа причинения ущерба – обман и злоупотребление доверием. Момент окончания преступления. Квалифицирующие признаки: группа лиц по предварительному сговору и организованная группа, в крупном размере либо причинение особо крупного ущерба.</p> <p>Тема 3. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.</p> <p>Особенности объективной стороны: завладение и перемещение транспортного средства; момент окончания преступления. Субъективная сторона – умысел, цель. Момент окончания преступления: юридический и фактический аспекты, отграничение от хищения. Квалифицирующие признаки: группа лиц по предварительному сговору, организованная группа, крупный размер и особо крупный ущерб.</p> <p>Тема 4. Умышленное уничтожение или повреждение имущества.</p> <p>Элементы объективной стороны преступления: уничтожение, повреждение, значительный ущерб. Характер субъективной стороны умышленного уничтожения или повреждения имущества: мотив и цель. Квалифицирующие признаки: совершение преступления из хулиганских побуждений, путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом, причинение смерти по неосторожности, иные тяжкие последствия.</p> <p>Тема 5. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.</p> <p>Особенности объективной стороны: уничтожение или повреждение имущества путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности. Условия наличия совокупности преступлений.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объективные признаки преступлений против собственности

Тема 2. Субъективные признаки преступлений против собственности

Тема 3. Кража

Тема 4. Мошенничество

Тема 5. Присвоение или растрата

Тема 6. Грабеж

Тема 7. Разбой

Тема 8. Вымогательство

Тема 9. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием

Тема 10. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения

Тема 11. Умышленное уничтожение или повреждение имущества

Тема 12. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3. Кража

Тема 4. Мошенничество

Тема 5. Присвоение или растрата

Тема 6. Грабеж

Тема 7. Разбой

Тема 8. Вымогательство

Тема 9. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием

Тема 10. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения

Тема 11. Умышленное уничтожение или повреждение имущества

Тема 12. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Объективные признаки преступлений против собственности, Тема 2. Субъективные признаки преступлений против собственности, Тема 3. Кража, Тема 4. Мошенничество, Тема 5. Присвоение или растрата, Тема 6. Грабеж, Тема 7. Разбой, Тема 8. Вымогательство, Тема 9. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, Тема 10. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, Тема 11. Умышленное уничтожение или повреждение имущества, Тема 12. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 1. Объективные признаки преступлений против собственности, Тема 2. Субъективные признаки преступлений против собственности, Тема 3. Кража, Тема 4. Мошенничество, Тема 5. Присвоение или растрата, Тема 6. Грабеж, Тема 7. Разбой, Тема 8. Вымогательство, Тема 9. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, Тема 10. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, Тема 11. Умышленное уничтожение или повреждение имущества, Тема 12. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>,

предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Тема 1. Объективные признаки преступлений против собственности, Тема 2. Субъективные признаки преступлений против собственности, Тема 3. Кража, Тема 4. Мошенничество, Тема 5. Присвоение или растрата, Тема 6. Грабеж, Тема 7. Разбой, Тема 8. Вымогательство, Тема 9. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, Тема 10. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, Тема 11. Умышленное уничтожение или повреждение имущества, Тема 12. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общая характеристика преступлений против собственности	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа
Раздел 2. Ненасильственные формы хищений	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа
Раздел III. Хищение чужого имущества, сопряженное с насилием	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа
Раздел IV. Преступления против собственности, не относящиеся к хищениям	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант письменной контрольной работы

Печкин, выгуливавший поздно вечером в городском парке собаку бойцовской породы, потребовал у встретившейся ему Дыниной деньги в сумме 9500 рублей в противном случае угрожал натравить на нее собаку. Испугавшись Дынина отдала деньги Печкину.

8.2.2. Вопросы для самоконтроля

1. Особенности способа совершения преступления – обман и злоупотребление доверием.
2. Специальный субъект в хищениях, совершаемых путем мошенничества, присвоения, растраты.
3. Открытый способ хищения.
4. Характер насилия при грабеже.
5. Критерии легкого вреда здоровью, вызвавшее кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности.
6. Критерии тяжкого и средней тяжести вреда здоровью.
7. Насилие не опасное для жизни или здоровья, угроза применения тяжкого насилия, побои.
8. Характер насилия при разбое.
9. Особенности конструкции состава разбоя.
10. Оружие или предметы, используемые в качестве оружия.
11. Особенности объективной стороны вымогательства.
12. Отграничение вымогательства от разбоя.
13. Квалифицирующие признаки разбоя.
14. Посягательства на собственность без признаков хищения.
15. Характер ущерба при обмане или злоупотреблении доверием без признаков хищения. Момент окончания преступления.
16. Особенности объективной стороны неправомерного завладения авто автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон).
17. Момент окончания угона транспортных средств.
18. Субъективная сторона угона.

19. Характер насилия при угоне.
20. Объективная сторона умышленного уничтожения или повреждения имущества.
21. Субъективная сторона умышленного уничтожения или повреждения имущества. Мотивы и цели.
22. Квалифицирующие признаки умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества.
23. Объективная сторона неосторожного уничтожения или повреждения имущества.
24. Субъективная сторона неосторожного уничтожения или повреждения имущества.

8.2.3. Примерный вариант задачи для решения на семинарских занятиях

Кассир продовольственного магазина Гриценко регулярно брала деньги из кассы, и тратила их на личные нужды. За период с декабря 2021 года по апрель 2022 года она взяла деньги восемьдесят два раза, присвоив в общей сложности 136 тысяч 720 рублей. Впоследствии недостача была вскрыта ревизией. Как пояснила сама Гриценко, она решила, что будет брать деньги по мере необходимости после того, как убедилась в отсутствие контроля со стороны директора магазина. Квалифицируйте действия Гриценко.

8.2.4. Примерная тематика докладов

- Тема 1. Объективные признаки преступлений против собственности
- Тема 2. Субъективные признаки преступлений против собственности
- Тема 3. Кража
- Тема 4. Мошенничество
- Тема 5. Присвоение или растрата
- Тема 6. Грабеж
- Тема 7. Разбой
- Тема 8. Вымогательство
- Тема 9. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием
- Тема 10. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения
- Тема 11. Умышленное уничтожение или повреждение имущества
- Тема 12. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Вопросы для подготовки к тестированию

1. Особенности способа совершения преступления – обман и злоупотребление доверием.

2. Специальный субъект в хищениях, совершаемых путем мошенничества, присвоения, растраты.
3. Открытый способ хищения.
4. Характер насилия при грабеже.
5. Критерии легкого вреда здоровью, вызвавшее кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности.
6. Критерии тяжкого и средней тяжести вреда здоровью.
7. Насилие не опасное для жизни или здоровья, угроза применения тяжкого насилия, побои.
8. Характер насилия при разбое.
9. Особенности конструкции состава разбоя.
10. Оружие или предметы, используемые в качестве оружия.
11. Особенности объективной стороны вымогательства.
12. Отграничение вымогательства от разбоя.
13. Квалифицирующие признаки разбоя.
14. Посягательства на собственность без признаков хищения.
15. Характер ущерба при обмане или злоупотреблении доверием без признаков хищения. Момент окончания преступления.
16. Особенности объективной стороны неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон).
17. Момент окончания угона транспортных средств.
18. Субъективная сторона угона.
19. Характер насилия при угоне.
20. Объективная сторона умышленного уничтожения или повреждения имущества.
21. Субъективная сторона умышленного уничтожения или повреждения имущества. Мотивы и цели.
22. Квалифицирующие признаки умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества.
23. Объективная сторона неосторожного уничтожения или повреждения имущества.
24. Субъективная сторона неосторожного уничтожения или повреждения имущества.

8.3.2. Примерные тестовые задания

1. Корысть в хищениях чужого имущества является признаком:
 - 2.1. Конститутивным;
 - 2.2. Квалифицирующим;
 - 2.3. Факультативным;
 - 2.4. Нейтральным.

2. Мотив хищения может быть:
 - 2.1. Только корыстным;
 - 2.2. Корыстным и не корыстным;
 - 2.3. Только не корыстным;
 - 2.4. Связан с личными неприязненными отношениями.

3. Какой признак характерен для хищения?
 - 3.1. Корыстный мотив;
 - 3.2. Корыстная цель;
 - 3.3. Бескорыстность;
 - 3.4. Стремление к социальной справедливости.

4. Что является предметом хищения?
 - 4.1. Любые материальные блага;
 - 4.2. Духовные ценности;
 - 4.3. Материальные ценности, на создание которых затрачен труд человека;
 - 4.4. Движимое и недвижимое имущество.

5. Каков характер ущерба при хищении?
 - 5.1. Ущерб прямой, непосредственный;
 - 5.2. Ущерб в форме упущенной выгоды;
 - 5.3. Ущерб может быть прямым и косвенным;
 - 5.4. Ущерб носит факультативный характер.

6. Решение вопроса о размере похищаемого имущества зависит от :
 - 6.1. Значимости имущества для потерпевшего;
 - 6.2. Направленности умысла виновного;
 - 6.3. Фактической стоимости похищенного имущества;
 - 6.4. Возмещение виновным имущественного ущерба.

7. Корыстная цель означает:
 - 7.1. Стремление виновного обратить имущество в свою пользу;
 - 7.2. В пользу других лиц;
 - 7.3. В пользу государства;
 - 7.4. В свою пользу или в пользу других лиц.

8. Кража считается оконченным преступлением с момента:

- 8.1. Изъятия имущества;
- 8.2. Завладения имуществом;
- 8.3. Изъятия имущества и получения реальной возможности распорядиться им по своему усмотрению;
- 8.4. Потребления имущества другими лицами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мирончик, А. С. Преступления против собственности : учебное пособие / А. С. Мирончик, А. А. Боровков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-4042-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818736> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Русанов, Г. А. Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры/ Г. А. Русанов. - Москва: Юрайт, 2019. 157 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС ZNANIUM.COM).
2. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры/ В. И. Тюнин; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. 289 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС ZNANIUM.COM).
3. Уголовная ответственность и наказание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ отв. ред.: А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - Москва: Юрайт, 2019. 130 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС ZNANIUM.COM).
4. Экономическая политика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ под ред. А. Н. Лякина. - Москва: Юрайт, 2019. 432 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС ZNANIUM.COM).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <http://lms.kantiana.ru/> –обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления
и территориального развития»**
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проблемы квалификации насильственных преступлений
против личности»**

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград 2023

Лист согласования

Составители:

- доцент, кандидат юридических наук С.В. Долгова.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы квалификации насильственных преступлений против личности».

Цель дисциплины: обучающийся, имея систематизированные сведения об уголовном праве в целом, а в частности об элементах состава преступления, квалификации деяний, приобретает дополнительные – преимущественно инструментальные – знания, умения, навыки, которые ему необходимы для профессиональной работы, т.е. профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p> <p>ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение</p> <p>ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Знать: уголовное, уголовно-процессуальное законодательство;</p> <p>- постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов в сфере насильственной преступности.</p> <p>Уметь: составлять юридические документы; собирать и анализировать юридически значимую информацию.</p> <p>Владеть: навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений</p>	<p>ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>Знать: понятие насильственной преступности; динамику роста насильственных преступлений против личности на современном этапе; причины и условия, способствующие совершению этих преступлений;</p> <p>Уметь: выявлять причины и условия совершения конкретных насильственных преступлений против личности, причины насильственной преступности в отдельных регионах и в целом по стране;</p> <p>Владеть: навыками разработки мер предупреждения насильствен-</p>

		ной преступности и отдельных видов преступлений; выявления негативных личностных качеств насильственных преступников и формирования рекомендаций по их устранению или нейтрализации.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы квалификации насильственных преступлений против личности» представляет собой дисциплину по выбору уголовно-правового профиля дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Криминологическая характеристика насильственной преступности.	Понятие насильственной преступности; виды насильственных преступлений: против жизни, здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности личности. Связь между динамикой насильственных преступлений и пьянством («пьяная преступность»). Проблема латентности этих преступлений. Организованные начала насильственной

		<p>преступности.</p> <p>Динамика и структура насильственной преступности в России.</p> <p>Личность преступника, совершившего насильственное преступление.</p> <p>Особенности детерминации и причинности; борьба с насильственной преступностью.</p>
2.	Общая характеристика насильственных преступлений против личности.	<p>Понятие и виды преступлений против личности. Преступления против жизни. Преступления против здоровья. Преступления против половой свободы и неприкосновенности личности. Законодательство Руси и России о преступлениях против личности: исторический аспект.</p>
3.	Уголовно-правовой анализ убийства	<p>Понятие и виды убийств. Элементы и признаки состава преступления, и их значение для квалификации преступлений против жизни. Объект убийства. Понятие жизни человека. Начало уголовно-правовой охраны жизни и ее окончание. Объективная сторона убийства. Действие и бездействие. Причинная связь между деянием и последствием при убийстве. Последствия в убийстве. Факультативные признаки убийства. Субъективная сторона убийства. Субъект убийства.</p>
4.	Проблемы квалификации «простого» убийства.	<p>Место «простого» убийства среди других видов убийств. Виды «простого» убийства. Мотивы «простого» убийства. Убийство из сострадания или проблема эвтаназии в современном уголовном праве. Отграничение «простого» убийства от других видов убийств как основа правильной квалификации.</p>
5.	Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.	<p>Общая характеристика обстоятельств, отягчающих убийство. «Классификация» квалифицированного убийства: отягчающие обстоятельства, характеризующие объективную сторону убийства; по субъективной стороне и по субъекту преступления. Характеристика основных понятий: «одновременность» и «разновременность» убийства; единство преступного намерения, перерастание умысла, служебная деятельность, общественный долг, близкие родственники, беспомощное состояние, похищение человека, особая жестокость, общепасный способ, найм, корысть (их разграничение) и др. Особенности квалификации при установлении того или иного отягчающего обстоятельства.</p>
6.	Проблемы квалификации убийства с привилегированным составом.	<p>Виды «привилегированного» убийства. Убийство матерью новорожденного ребенка. Разграничение убийства и аборт. Вопросы, возникающие при квалификации деяния, совершенного во время или сразу же после родов и их решение. Понятие новорожденного. Психическое состояние матери, причиняющей смерть ребенку во время или сразу же после родов. Понятие психотравмиру-</p>

		<p>ющей ситуации. Вопросы соучастия в убийстве матерью новорожденного ребенка.</p> <p>Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие аффекта (сильного душевного волнения). Признаки, свидетельствующие о совершении преступления в состоянии аффекта. Отграничение от смежных составов.</p> <p>Убийство при превышении пределов необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны. Отличие от смежных составов. Вопросы соучастия в убийстве при превышении пределов необходимой обороны.</p> <p>Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Понятие превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Цели задержания. Практика применения законодательства о превышении пределов необходимой обороны и мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p>
7.	Проблемы квалификации умышленного причинения вреда здоровью.	<p>Характеристика состава умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Понятие тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Понятие вреда здоровью средней тяжести. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Понятие легкого вреда здоровью. Разграничение составов и проблемы квалификации. Иные преступления, связанные с причинением вреда здоровью.</p>
8.	Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	<p>Понятие изнасилования. Характеристика элементов и признаков состава изнасилования. Квалифицирующие признаки изнасилования. Насильственные действия сексуального характера: понятие, особенности состава. Проблемы разграничения изнасилования и насильственных действий сексуального характера.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Криминологическая характеристика насильственной преступности.

Тема 2. Общая характеристика насильственных преступлений против личности.

Тема 3. Уголовно-правовой анализ убийства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Криминологическая характеристик насильственной преступности

1. Понятие насильственной преступности.
2. Виды насильственных преступлений против личности по УК РФ.
3. Количественно качественный анализ насильственной преступности против личности.
4. Мотивационная характеристика насильственной преступности.
5. Характеристика личности насильственного преступника.
6. Особенности детерминации и причинности насильственной преступности.
7. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 3. Уголовно-правовой анализ убийства.

1. Понятие и виды убийств.
2. Характеристика состава убийства
 - проблемы объекта убийства;
 - особенности объективной стороны убийства;
 - характеристика субъекта убийства;
 - субъективная сторона убийства.

Тема 4. Проблемы квалификации «простого» убийства

1. Место «простого» убийства среди других видов убийств.
2. Проблемы квалификации «простого» убийства:
 - убийство из мести, возникшей на почве личных неприязненных отношений;
 - убийство из ревности;
 - убийство в драке или ссоре;
 - другие виды простого убийства.

Тема 5. Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.

1. Классификация квалифицированного убийства.
2. Проблемы квалификации видов убийства с отягчающими обстоятельствами согласно ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Тема 6. Проблемы квалификации убийства с привилегированным составом.

1. Убийство матерью новорожденного ребенка.
2. Убийство в состоянии аффекта.
3. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
4. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
5. Причинение смерти по неосторожности.

Тема 7. Проблемы квалификации умышленного причинения вреда здоровью

1. Понятие и виды причинения вреда здоровью.
2. Критерии тяжкого вреда здоровью.
3. Критерии вреда здоровью средней тяжести.
4. Легкий вред здоровью.
5. Анализ состава умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего: проблемы квалификации.
7. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести и легкого вреда здоровью.

Тема 8. Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера

1. Проблемы квалификации изнасилования;
2. Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы – занятия лекционного типа;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение казусов (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, подготовка докладов и презентаций – практические занятия.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Криминологическая характеристика насильственной преступности.	ПК-3; ПК-4.	Устные вопросы; тестовые задания; доклады, презентации, казусы.
Общая характеристика насильственных преступлений против личности.	ПК-3; ПК-4.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Уголовно-правовой анализ убийства	ПК-3; ПК-4.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации «простого» убийства.	ПК-3; ПК-4.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации убийства при отягчающих обстоятельствах.	ПК-3; ПК-4.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Проблемы квалификации убийства с привилегированным составом.	ПК-3; ПК-4.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблемы квалификации умышленного причинения вреда здоровью.	ПК-3; ПК-4.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.
Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	ПК-3; ПК-4.	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, казусы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры типовых контрольных заданий

Задача. Иванов признан виновным в том, что во время ссоры причинил Глухову тяжкий вред здоровью. В ходе допросов Иванов показал, что он нанес Глухову два удара кулаком в лицо, а повреждения потерпевший мог получить при падении на груды твердых предметов (ящики, доски, культиватор). Потерпевший Глухов всех обстоятельств происшествия не помнит, поскольку после удара потерял сознание. Из его показаний следует, что Иванов ударил его чем-то металлическим на дороге, где не было никаких предметов. Поскольку Глухов был обнаружен у дома, где валялись ящики и другие твердые предметы, он убежден, что Иванов ударил его в одном месте, а затем перетащил в другое. Согласно протоколу осмотра места происшествия на территории, где был обнаружен потерпевший, лежат доски, ящики, у ворот дома лужа крови. Судебно-медицинская экспертиза не исключила возможности получения потерпевшим повреждений при падении и ударе о твердые выступающие предметы.

Свидетель – очевидец происшествия Бороздин дает непоследовательные показания. Первоначально он показал, что видел, как Иванов каким-то металлическим предметом ударил Глухова, на очной ставке с Ивановым – что не видел, как и чем тот был Глухова, лежавшего на ящиках. В судебном заседании он вернулся к первоначальным показаниям, а затем вновь их изменил. Иванов ранее был судим за хулиганство.

Сформулируйте доводы адвоката о том, что тяжкий вред здоровью следует расценивать как нанесенный по неосторожности.

Сформулируйте доводы, свидетельствующие о причинении вреда умышленно. Составьте заключение.

Задача. Б. осужден по ч. 1 ст. 115 УК РФ. В описательно-мотивировочной части приговора суд, обосновывая квалификацию деяния Б., указал, что «действия подсудимого Б. суд квалифицирует по ч. 1 ст. 115 УК РФ, как умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья, поскольку им умышленно наносились удары ногтем пальца по телу и голове потерпевшей, от чего у нее образовались телесные повреждения».

Что понимается под объективной стороной состава преступления и преступления? Каковы ее признаки и где в законе они отражаются? Что понимается под причинной связью в уголовном праве? Какая ошибка допущена судом?

Задача. Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него было с собой – мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип. Выскочив на полосу

встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнил, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Анализ и обобщение статистических данных по насильственной преступности (один из видов).

2. Юридический анализ материалов судебной практики (убийство, доведение до самоубийства, причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование).

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

1. Понятие и виды насилия в преступлениях против личности.
2. Динамика и структура насильственной преступности в России.
3. Особенности детерминации и причинности насильственной преступности.
4. Личность преступника, совершившего насильственное преступление.
5. Законодательство Руси и России о преступлениях против личности: исторический аспект.
6. Проблемы объекта убийства: что есть «жизнь», момент начала и окончания жизни.
7. Правила квалификации «простого» убийства.
8. Уголовно-правовые аспекты эвтаназии.
9. Квалифицированное убийство, выделяемое по признакам объекта преступления:
 - Убийство двух и более лиц;
 - Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека;
 - Убийство женщины, заведомо для виновного находящегося в состоянии беременности.
10. Квалифицированное убийство, выделяемое по признакам объективной стороны преступления:
 - Убийство с особой жестокостью;
 - Убийство общеопасным способом.
11. Квалифицированное убийство, выделяемое по признакам субъективной стороны преступления:
 - проблемы применения нормы, предусматривающей квалифицирующий признак «из хулиганских побуждений»;
 - особенности применения норм, содержащих квалифицирующие признаки «из корыстных побуждений» или «по найму»;
 - проблемы применения норм, закрепляющих квалифицирующие признаки «по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы» и «по мотиву кровной мести».
12. Убийство матерью новорожденного ребенка.
13. Убийство в состоянии аффекта.
14. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
15. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
16. Доведение до самоубийства: вопросы квалификации.

17. Обзор новелл уголовного законодательства о преступлениях, связанных с различными формами квазисоучастия в самоубийстве.

18. Проблемы квалификации преступлений, связанных с причинением вреда здоровью.

19. Проблемы квалификации причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего за собой смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ).

20. Проблемы квалификации насильственных преступлений против половой свободы и неприкосновенности личности.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

Решение задачи, казуса, ситуационной задачи

Параметры оценивания	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства (правильно выбраны нормы УК РФ, иных нормативно-правовых актов, постановлений пленума Верховного суда РФ и т.д., верно произведена квалификация деяния, описанного в казусе). - правильно обосновываются принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). 	5
<ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства, но допущены несущественные ошибки; - в основном правильно обосновывает принятые решения - предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - квалифицирует факты и обстоятельства с существенными ошибками; - неполнота анализа фактической и юридической стороны казуса; - в основном обосновывает принятые решения. 	3
<ul style="list-style-type: none"> - допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. -аргументация отсутствует. 	2
-решение без анализа и аргументации.	1
Казус не решен	0
Уровень выполнения задачи	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Творческое письменное задание

Параметры оценивания	Оценка
Письменная работа структурирована. Если это процессуальный документ (например, приговор), то он должен иметь все необходимые реквизиты и структурные части.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует;
Правильное применение норм УК РФ, УИК РФ	

Правильное применение норм УПК РФ	5 баллов – полностью соответствует
Аргументировано проанализированы положения представленного преподавателем документа (обычно заключение судебно-психиатрической экспертизы или приговор суда)	
Язык юридически грамотный, используется профессиональная терминология, отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки.	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения процессуального акта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	20-25
Продвинутый (хорошо)	15-19
Пороговый (удовлетворительно)	10-14

Оценка устного ответа

Характеристика ответа	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; - не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания. 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием правильной профессиональной терминологии; - могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; 	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; - речь в основном грамотная, но бедная; владеет минимально достаточным уровнем профессиональной терминологией. 	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; - обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по 	неудовлетворительно

билету с другими объектами дисциплины. - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося; - отказался отвечать на теоретический вопрос.	
---	--

Тестирование

Параметры оценивания	Балл	Оценка
Свободно владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	36-40	5
	85 – 100%	
Владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий, выявляет признаки правовых явлений	30-35	4
	75 – 84%	
Имеет представление об основных уголовно-правовых терминах, основных положениях уголовно-релевантных правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий, понятий.	20-29	3
	50 – 74%	
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	до 20	2
	менее 50%	
Уровень выполнения тестирования	Итоговый балл	
Высокий (отлично)	36-40	85-100
Продвинутый (хорошо)	30-35	75-84%
Пороговый (удовлетворительно)	21-29	50-74%

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие насильственных преступлений против личности.
2. Понятие преступлений против жизни.
3. Понятие и виды убийств по уголовному праву России.
4. Характеристика состава убийства.
5. Особенности объекта и предмета убийства.
6. Объективная сторона убийства.
7. Субъект и субъективная сторона убийства.
8. Особенности квалификации простого убийства.
9. Классификация квалифицированного убийства.
10. Убийство двух и более лиц.
11. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
12. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
13. Убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
14. Понятие особой жестокости и общеопасного способа при совершении убийства.
15. Особенности квалификации убийства группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.

16. Убийство из коростных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.
17. Убийство из хулиганских побуждений.
18. Убийство с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.
19. Убийство матерью новорожденного ребенка.
20. Убийство в состоянии аффекта.
21. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
22. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
23. Причинение смерти по неосторожности.
24. Виды преступлений против здоровья человека.
25. Понятие вреда здоровью, его виды. Правовые акты, определяющие степень тяжести вреда здоровью.
26. Понятие тяжкого вреда здоровью.
27. Квалифицированные и особо квалифицированные виды причинения умышленного тяжкого вреда здоровью.
28. Понятие средней тяжести вреда здоровью.
29. Понятие легкого вреда здоровью.
30. Побои и истязания как преступления против здоровья человека.
31. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
32. Оставление в опасности.
33. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
34. Понятие изнасилования и особенности квалификации.
35. Особенности квалификации насильственных действий сексуального характера.

Примеры тестовых заданий для зачета:

1. *Закрытый тест с одним правильным ответом:*

Деяние квалифицируется по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ – убийство лица или его близких в связи осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга в случаях:

- 1) посягательства на жизнь лица, осуществляющего правосудие или производство предварительного расследования;
- 2) посягательства на жизнь государственного деятеля;
- 3) посягательства на жизнь сотрудника правоохранительных органов;
- 4) убийство жены сотрудника правоохранительных органов как месть за выполнение им своих профессиональных обязанностей.

2. *Закрытый тест с множеством правильных ответов*

Виды «привилегированного убийства»:

- 1) Убийство в состоянии аффекта
- 2) Причинение смерти по неосторожности
- 3) Убийство матерью новорожденного ребенка
- 4) Убийство при превышении пределов необходимой обороны
- 5) Убийство из чувства ревности.

3. *Короткий ответ:*

Виолентология (*от лат. violentia*) – это (наука о насилии).

4. Свободный ответ:

Назовите основную причину ошибок, допускаемых практиками при квалификации умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть человека. Приведите свои контраргументы и отграничьте это преступление от убийства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Антонов В.Ф. Квалификация преступлений. Учебное пособие. Изд-во: РИОР. 2023. – 72 с. Текст электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/books/theme/15/publications?page=12&per-page=10>. Режим доступа: по подписке.
2. Русскевич, Е.А. Уголовное право: сборник задач: учебное пособие / Е.А. Русскевич. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 35 с. — (Высшее образование: Магистратура). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242882>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бабий Н.А. Квалификация убийств при отягчающих обстоятельствах: монография / Н.А. Бабий. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 286. - (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 5 (1)).
2. Ткаченко В.В. Уголовная ответственность за убийство: монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко – М.: ИНФРА-М, 2020. - 144 с. - (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 5 (1)).
3. Чукреев, В.А. Уголовно-правовая охрана человека от посягательств на его анатомические и физиологические свойства: монография / В.А. Чукреев. – М.: Прометей, 2022. – 210 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 5 (1)).
4. Шикула И.Р. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений, совершаемых в отношении лиц, находящихся в беспомощном состоянии: проблемы квалификации: монография / И.Р. Шикула; Моск. ин-т гос. упр. и права. – М.: РУСАЙНС, 2019. - 306 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 5 (1)).

Нормативно-правовые и иные акты

1. *Всеобщая декларация прав человека* // Права человека: основные международные документы. М., 1989.
2. *Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания*. Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи о 10 декабря 1984 г. // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».
3. *Конституция РФ*. Принята всенародным голосованием 12.12.93 г.
4. *Уголовный кодекс РФ*. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
5. *Правила определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека*. Утв. пост. Правительства РФ от 17 августа 2007 г. № 522 // СЗ РФ. 2007. № 35. Ст. 4308.
6. *Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека*. Утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 N 194н // СПС «Гарант»
7. УК (законы) зарубежных государств.
8. О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ). Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27 января 1999 г. с изм. и дополн.
9. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

–НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

–eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

–Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

–ЭБС Консультант студента

–ПРОСПЕКТ ЭБС

–ЭБС ZNANIUM.COM

–РГБ Информационное обслуживание по МБА

–БЕН РАН

–Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

–система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

–серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

–корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Долгих Татьяна Николаевна, кандидат юридических наук, доцент, судья Калининградского областного суда

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности»

Цель изучения дисциплины: освоение законодательства, направленного на борьбу с коррупционным поведением и правоприменительной практики, усвоение навыков юридической оценки преступлений коррупционной направленности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК – 2 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений	Знать: – неуголовное законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, экстремизмом, терроризмом, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности; – правоприменительную практику, обусловленную реализацией законодательства, направленного на борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией; определенные способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; Уметь: - пользоваться правовой терминологией, относящейся к коррупционному поведению; анализировать признаки (преступлений (правонарушений) и отграничивать их от смежных преступлений (правонарушений); использовать материалы судебной практики - выявлять и устанавливать признаки преступлений коррупционной направленности в конкретных жизненных обстоятельствах; Владеть: -навыками выявления и юридической оценки (квалификации), правонарушений (преступлений); юридической терминологией, относящейся к законодательству о противодействии коррупции; правилами и приемами применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за коррупционное поведение - навыками выявления, пресечения и раскрытия преступлений и правонарушений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами,

		государственными и муниципальными служащими.
	ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики	<p>Знать: – неуголовное законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;</p> <p>– правоприменительную практику, обусловленную реализацией законодательства, направленного на борьбу с коррупцией; определенные способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой терминологией, относящейся к коррупционному поведению; анализировать признаки (преступлений (правонарушений) и отграничивать их от смежных преступлений (правонарушений); использовать материалы судебной практики</p> <p>- выявлять и устанавливать признаки преступлений коррупционной направленности в конкретных жизненных обстоятельствах;</p> <p>Владеть: -навыками выявления и юридической оценки (квалификации), правонарушений (преступлений); юридической терминологией, относящейся к законодательству о противодействии коррупции; правилами и приемами применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за коррупционное поведение</p> <p>- навыками выявления, пресечения и раскрытия преступлений и правонарушений коррупционной направленности, навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими</p>
	ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей	<p>Знать: – неуголовное законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;</p> <p>– правоприменительную практику, обусловленную реализацией законодательства, направленного на борьбу с коррупцией; определенные способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой терминологией, относящейся к коррупционному поведению;</p>

		<p>анализировать признаки (преступлений (правонарушений) и отграничивать их от смежных преступлений (правонарушений); использовать материалы судебной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устанавливать признаки преступлений коррупционной направленности в конкретных жизненных обстоятельствах; <p>Владеть: -навыками выявления и юридической оценки (квалификации), правонарушений (преступлений); юридической терминологией, относящейся к законодательству о противодействии коррупции; правилами и приемами применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за коррупционное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления, пресечения и раскрытия преступлений и правонарушений коррупционной направленности, навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими
	<p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – неуголовное законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правоприменительную практику, обусловленную реализацией законодательства, направленного на борьбу с коррупцией; определенные способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; <p>Уметь: - пользоваться правовой терминологией, относящейся к коррупционному поведению; анализировать признаки (преступлений (правонарушений) и отграничивать их от смежных преступлений (правонарушений); использовать материалы судебной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устанавливать признаки преступлений коррупционной направленности в конкретных жизненных обстоятельствах; <p>Владеть: -навыками выявления и юридической оценки (квалификации), правонарушений (преступлений); юридической терминологией, относящейся к законодательству о противодействии коррупции; правилами и приемами применения уголовно-правовых норм. предусматривающих ответственность за коррупционное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования по юридическим

		вопросам и подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p>	<p>Знать: – неуголовное законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, экстремизмом, терроризмом, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности; – правоприменительную практику, обусловленную реализацией законодательства, направленного на борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией; определенные способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; Уметь: - пользоваться правовой терминологией, относящейся к коррупционному поведению; анализировать признаки (преступлений (правонарушений) и отграничивать их от смежных преступлений (правонарушений); использовать материалы судебной практики - выявлять и устанавливать признаки преступлений коррупционной направленности в конкретных жизненных обстоятельствах; Владеть: -навыками выявления и юридической оценки (квалификации), правонарушений (преступлений); юридической терминологией, относящейся к законодательству о противодействии коррупции; правилами и приемами применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за коррупционное поведение - навыками выявления, пресечения и раскрытия преступлений и правонарушений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими.</p>
	<p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p>	<p>Знать: – неуголовное законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности; – правоприменительную практику, обусловленную реализацией законодательства, направленного на борьбу с коррупцией; определенные способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть,</p>

		<p>интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой терминологией, относящейся к коррупционному поведению; анализировать признаки (преступлений (правонарушений) и отграничивать их от смежных преступлений (правонарушений); использовать материалы судебной практики</p> <p>- выявлять и устанавливать признаки преступлений коррупционной направленности в конкретных жизненных обстоятельствах;</p> <p>Владеть: -навыками выявления и юридической оценки (квалификации), правонарушений (преступлений); юридической терминологией, относящейся к законодательству о противодействии коррупции; правилами и приемами применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за коррупционное поведение</p> <p>- навыками выявления, пресечения и раскрытия преступлений и правонарушений коррупционной направленности, навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими</p>
	<p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – неуголовное законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;</p> <p>– правоприменительную практику, обусловленную реализацией законодательства, направленного на борьбу с коррупцией; определенные способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления;</p> <p>Уметь: - пользоваться правовой терминологией, относящейся к коррупционному поведению; анализировать признаки (преступлений (правонарушений) и отграничивать их от смежных преступлений (правонарушений); использовать материалы судебной практики</p> <p>- выявлять и устанавливать признаки преступлений коррупционной направленности в конкретных жизненных обстоятельствах;</p> <p>Владеть: -навыками выявления и юридической оценки (квалификации), правонарушений (преступлений); юридической терминологией, относящейся к законодательству о противодействии коррупции; правилами и</p>

		приемами применения уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за коррупционное поведение - навыками консультирования по юридическим вопросам и подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы квалификации преступлений коррупционной направленности» представляет собой дисциплину ОП.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела
1	Общие положения о коррупции.	Понятие коррупции как социально-правового явления. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации

		Федерации. Признаки коррупции. Характеристика антикоррупционного законодательства. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.
2	Понятие и виды преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления.	Понятие коррупционного преступления. Классификация коррупционных преступлений. Основные формы проявления коррупционных преступлений. Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в различных сферах. Коррупционные преступления и коррупционные административные правонарушения. Коррупционные преступления и коррупционные дисциплинарные нарушения. Особенности коррупционных преступлений.
3	Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.	Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация некоторых должностных преступлений. Особенности объекта преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Характеристика объективной и субъективной стороны преступлений коррупционной направленности.
4	Понятие и признаки должностного лица.	Должностное лицо как субъект служебных преступлений. Основания назначения на должность должностного лица. Функции должностного лица. Место осуществления своих полномочий должностным лицом. Должностное лицо и государственный служащий. Проблемные вопросы признания отдельных категорий служащих должностными лицами. Классификация преступлений, совершаемых должностными лицами.
5	Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений, связанных со злоупотреблением должностными полномочиями и превышением должностных	Отличие должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями и их превышения. Виды служебного подлога. Присвоение полномочий

	полномочий, а также иных коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Общие должностные преступления.	должностного лица. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Служебный подлог.
6	Преступления связанные со взяточничеством.	Получение взятки. Предмет взятки. Проблемы определения предмета взятки. Виды взяток. Получение взятки за незаконное действие. Получение взятки организованной группой. Вымогательство взятки. Мошенничество и получение взятки. Посредничество во взяточничестве. Объективные и субъективные признаки посредничества во взяточничестве. Квалифицированные виды посредничества. Проблемы уголовно-правовой оценки посредничества во взяточничестве. Дача взятки и мошенничество. Взяткодатель и посредник во взяточничестве. Основания освобождения взяткодателя от уголовной ответственности. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Провокация взятки и оперативный эксперимент.
7	Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Признаки и виды злоупотреблений полномочиями. Особенности квалификации деяний по ст.ст. 201, 201.1, 202, 203,204, 204.1, 204.2 УК РФ.
8	Сопутствующие преступления коррупционной направленности.	Уголовно правовой анализ и особенности квалификации преступлений, в которых специальным субъектом выступает должностное лицо или лицо использующие служебное положение вопреки своей профессиональной деятельности из корыстных побуждений - в сфере преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст.ст. 137, 138, 139, 141., 141.1, 144, 146 УК РФ.), в сфере преступлений против экономики (ст.ст. 159, 159.1, 159.3,

		<p>159.5, 159.6, 160, 169, 170, 171.2, 178, 184 УК РФ, в сфере преступлений против общественной безопасности и общественного порядка (ст.ст. 205.1, 209, 210, 215.2, 221, 226, 226.1 УК РФ), в сфере преступлений против здоровья населения и общественной нравственности (ст.ст. 228.1, 229, 229.1, 237, 241, 243.2, 243.3 УК РФ) в сфере экологических преступлений (ст.ст. 258, 258.1, 260 УК РФ), в сфере компьютерной информации (ст. 272 УК РФ), в сфере преступлений против правосудия (ст.ст. 294, 295, 296, 302, 307, 309 УК РФ), в сфере преступлений против порядка управления (ст.ст. 322.1, 322.2, 322.3 УК РФ).</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения о коррупции.

Тема 3. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.

Тема 4. Понятие и признаки должностного лица.

Тема 5. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений, связанных со злоупотреблением должностными полномочиями и превышением должностных полномочий, а также иных коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Общие должностные преступления.

Тема 6. Преступления связанные со взяточничеством.

Тема 7. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 8. Сопутствующие преступления коррупционной направленности.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Общие положения о коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррупция как социально-правовое явление.
2. Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации.

Тема 2. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коррупционного преступления.
2. Виды коррупционных преступлений.
3. Формы проявления и отличие коррупционных преступлений от иных правонарушений коррупционной направленности.

Тема 3. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие корысти и иной личной заинтересованности как мотивации некоторых должностных преступлений.
2. Объект преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
3. Объективная и субъективная стороны преступлений коррупционной направленности.

Тема 4. Понятие и признаки должностного лица.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки должностного лица в законодательстве Российской Федерации.
2. Понятие организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций должностного лица.
3. Проблемные вопросы признания отдельных категорий служащих должностными лицами.

Тема 5. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений, связанных со злоупотреблением должностными полномочиями и превышением должностных полномочий, а также иных коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Общие должностные преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями и их превышения.
2. Присвоение полномочий должностного лица.
3. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа.
4. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
5. Служебный подлог.

Тема 6. Преступления связанные со взяточничеством.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы квалификации дачи взятки.
2. Проблемы квалификации получения взятки.
3. Проблема уголовно-правовой оценки посредничества во взяточничестве.
4. Основания освобождения взяткодателя от уголовной ответственности.

Тема 7. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовно – правовая характеристика и проблемы квалификации преступлений предусмотренных ст.ст. 201, 201.1, 202, 203, 204, 204.1, 204.2 УК РФ.

Тема 8. Сопутствующие преступления коррупционной направленности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности квалификации коррупционных преступлений:
 - против конституционных прав и свобод человека и гражданина (ст.ст. 137, 138, 139, 141,, 141.1, 144, 146 УК РФ.),
 - в сфере экономики (ст.ст. 159, 159.1, 159.3, 159.5, 159.6, 160, 169, 170, 171.2, 178, 184 УК РФ),
 - против общественной безопасности и общественного порядка (ст.ст. 205.1, 209, 210, 215.2, 221, 226, 226.1 УК РФ),
 - против здоровья населения и общественной нравственности (ст.ст. 228.1, 229, 229.1, 237, 241, 243.2, 243.3 УК РФ)
 - в сфере экологии (ст.ст. 258, 258.1, 260 УК РФ),
 - в сфере компьютерной информации (ст. 272 УК РФ),
 - против правосудия (ст.ст. 294, 295, 296, 302, 307, 309 УК РФ),
 - против порядка управления (ст.ст. 322.1, 322.2, 322.3 УК РФ).

Требования к самостоятельной работе студентов

При изучении дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельное решение задач, подготовка докладов по дисциплине в качестве домашнего задания по темам семинарских (практических) занятий (правильность решения и подготовки проверяется на аудиторных семинарских занятиях;

2. Подготовка, обсуждение докладов (сообщений), в которых освещаются проблемные вопросы дисциплины с использованием научных положений и направлений, доклады заслушиваются на семинарских занятиях (сообщение 15-20 мин.), либо студенты выступают на научных студенческих ежегодных конференциях, доклад – 15-20 мин.).

Основным методом проведения семинаров по дисциплине является решение задач и тестов, подготовка докладов.

Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы по подготовке к семинарским занятиям можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия;

2. Усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература);

3. Ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие положения о коррупции.	ПК-2, ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания
Тема 2. Понятие и классификация преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления.	ПК-2, ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания
Тема 3. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.	ПК-2, ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания
Тема 4. Понятие и признаки должностного лица	ПК-2, ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений, связанных со злоупотреблением должностными полномочиями и превышением должностных полномочий, а также иных коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	ПК-2, ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания
Тема 6. Преступления, связанные со взяточничеством	ПК-2, ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания
Тема 7. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях	ПК-2, ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания
Тема 8. Сопутствующие преступления коррупционной направленности.	ПК-2, ПК-6	Вопросы, доклад, задачи, тестовые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Какие действия не охватываются преступлением – «злоупотребление служебными полномочиями»?:

- 1) совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий;
- 2) присвоение государственным служащим полномочий должностного лица;
- 3) получение взятки;
- 4) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы.

2. Какой обязательный элемент субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями?:

- 1) подрыв авторитета власти;

- 2) корыстная или иная личная заинтересованность;
- 3) неприятие сложившихся отношений в коллективе;
- 4) дружеские побуждения.

3. Наступление каких общественно опасных последствий предусматривается в ч. 1 ст. 286 УК РФ («Превышение должностных полномочий»)?:

- 1) существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций;
- 2) причинение смерти или тяжкого вреда здоровью человека;
- 3) получение льгот или преимуществ коммерческой организации;
- 4) применение насилия.

4. Какое лицо из нижеперечисленных не является должностным?:

- 1) директор унитарного предприятия;
- 2) следователь;
- 3) депутат;
- 4) руководитель госкорпорации.

5. Каков по конструкции состав преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ («Присвоение полномочий должностного лица»)?:

- 1) материальный;
- 2) формальный;
- 3) материально-формальный;
- 4) усеченный.

6. С какого момента считается окончанным получение взятки?:

- 1) с момента получения согласия должностного лица на получение взятки;
- 2) с момента принятия должностным лицом денег в полном объеме;
- 3) с момента принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения;
- 4) получение вознаграждения после выполнения должностным лицом действий, входящих в круг его полномочий.

7. Что является предметом служебного подлога?:

- 1) любые документы;
- 2) документы, представляющие собой официальные документы государственной власти РФ;
- 3) документы коммерческих и иных организаций;
- 4) любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия.

8. Какие действия входят в объективную сторону отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной Палате РФ?:

- 1) неправомерный отказ в предоставлении информации (документов, материалов);
- 2) служебный подлог;
- 3) самовольное присвоение полномочий должностного лица;
- 4) задержка в предоставлении информации.

9. Кто может быть субъектом преступления, предусмотренного ст. 292 УК РФ («Служебный подлог»)?:

- 1) только должностное лицо;
- 2) только государственный служащий и служащий органа местного самоуправления;

- 3) должностное лицо, государственный служащий, служащий органа местного самоуправления, не являющимися должностными лицами;
- 4) должностные лица и лица, осуществляющие управленческие функции в коммерческих и иных организациях.

10. Каким образом квалифицируется деяние виновных в случае не состоявшейся передачи взятки от взяткодателя взяткополучателю по причинам, от их воли не зависящим?:

- 1) приготовление к преступлению, предусмотренному ст. 290 и 291 УК РФ;
- 2) покушение на дачу и получение взятки;
- 3) оконченный состав получения и дачи взятки;
- 4) оконченное покушение на получение и дачу взятки.

Тематика докладов

1. Понятие и признаки коррупции.
2. Правовые основы противодействия коррупционным преступлениям в международном праве.
3. Коррупционные и должностные преступления в зарубежном законодательстве.
4. Понятие и признаки должностного лица.
5. Особенности правового положения государственного служащего.
6. Виды коррупционных преступлений.
7. Взятка.
8. Должностной подлог.
9. Коррупционные преступления против правосудия.
10. Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
11. Коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
12. Уголовная политика в сфере противодействия коррупции.

Примеры задач

1. Руцкой, работая в должности следователя по делу о краже леса, которое он вел, получил информацию о причастности к этому Л. Угрожая осуждением, он потребовал от Л. 600 долларов США в обмен на уничтожение компрометирующих материалов. Получив деньги, он свое обещание выполнил.

В обвинительном заключении содеянное Руцким было квалифицировано по п. «в» ч.4 ст.290 и ч.3 ст.303 УК РФ. По приговору же он осужден по ч.1 ст.290. *Какое мнение вам представляется правильным?*

2. Начальник ОБЭП В. Дал указание подчиненному ему Юрову – старшему группы – склонить лиц, к даче взятки на сумму не менее 5 тыс. рублей. Обнаружив у М. такого рода продукт, Юров потребовал 5 тыс. рублей, а получив деньги, отдал их В. Следователь квалифицировал действия Юрова по п.п. «а», «в» ч.4 ст. 290 УК РФ. Суд Юрова оправдал, указав что, во-первых, тот действовал во исполнение приказа и, во-вторых, до передачи денег В. он добровольно заявил в органы полиции о получении денег от М. *Чья позиция – следователя или суда – вам представляется правильной?*

3. Базанкин, являясь директором акционерного общества, неоднократно получал деньги с продавцов магазинов этого общества, угрожая им увольнением с работы. *Дайте уголовно-правовую оценку действиям Базанкина. Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности продавцов?*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.
2. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.
3. Соотношение коррупционных преступлений и коррупционных административных правонарушений; коррупционных дисциплинарных нарушений.
4. Публичная служба.
5. Частная служба.
6. Место службы в системе управления.
7. Государственная и муниципальная власть как объекты посягательств.
8. Интересы публичной и частной службы как объекты уголовно-правовой охраны.
9. Должностное лицо как субъект служебных преступлений.
10. Правовые основания возникновения у должностного лица его полномочий.
11. Функции должностного лица.
12. Государственный служащий как субъект уголовной ответственности.
13. Представитель власти как должностное лицо.
14. Проблемные вопросы признания отдельных категорий служащих, должностными служащими.
15. Классификация преступлений совершаемых должностными лицами.
16. Злоупотребление должностными полномочиями и смежные преступления.
17. Корыстный мотив и личная заинтересованность при злоупотреблении должностными полномочиями.
18. Превышение должностных полномочий.
19. Квалифицированный состав и особо квалифицированный состав превышения должностных полномочий.
20. Халатность и ее виды.
21. Проблемы квалификации получения взятки.
22. Дача взятки. Общественная опасность дачи взятки.
23. Проблема уголовно-правовой оценки посредничества во взяточничестве.
24. Квалифицированный и особо квалифицированный виды посредничества во взяточничестве.
25. Получение взятки (основной состав).
26. Квалифицированный состав получения взятки.
27. Особо квалифицированный состав получения взятки.
28. Провокация взятки, оперативный эксперимент.
29. Проблемные вопросы, связанные с применением ст.304 УК РФ.
30. Нецелевое расходование бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов.
31. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений.
32. Неисполнение сотрудником внутренних дел приказа.
33. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ и Счетной Палате РФ.
34. Присвоение полномочий должностного лица.
35. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.
36. Служебный подлог (основной состав).
37. Квалифицированные виды служебного подлога.
38. Незаконная выдача паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшие незаконное приобретение гражданства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Козаченко И. Я. Уголовное право. Особенная часть

[Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и специалитета / И. Я. Козаченко, Г. П.

Новоселов ; Урал. гос. юрид. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. Т. 1. - 1 on-line, 351 с. (ЭБС «Лань»).

Дополнительная литература:

1. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / [П. В. Агапов [и др.] ; под ред. О. С. Капинус. Т. 1 : Преступления против личности. Преступления в сфере экономики / ред. О. С. Капинус, 2018. - 1 on-line, 436 с. (ЭБС «Лань»).

2. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / [П. В. Агапов [и др.] ; под ред. О. С. Капинус. Т. 2: Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества, 2018. - 1 on-line, 504 с. (ЭБС «Лань»).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ»

Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Долгих Татьяна Николаевна, кандидат юридических наук, доцент, судья Калининградского областного суда

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на анализе и применении уголовного законодательства, связанного с назначением уголовного наказания, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм</p>	<p>ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений</p>	<p>Знать: -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы. Уметь: -правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения. Владеть: - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.</p>
	<p>ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики</p>	<p>Знать: -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы. Уметь: -правильно применять правовые</p>

		<p>нормы, регламентирующие правила исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.</p>
	<p>ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.</p>
	<p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исполнения наказаний, не связанных с изо-</p>

	<p>юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики; - навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению

		<p>свободы, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики;</p> <p>- навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики;</p> <p>- навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p>

		<p>Уметь: -правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики; - навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1 (Б1.В.ДВ.03.03.02).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лаборатор-

ные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.	<p>Понятие и признаки уголовного наказания. Содержание (сущность) уголовного наказания, характер ограничений и лишений прав и свобод осужденного. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (гражданско-правовой ответственности, дисциплинарного взыскания, административного наказания, принудительных мер воспитательного воздействия, принудительных мер медицинского характера). Соотношение уголовной ответственности и уголовного наказания.</p> <p>Понятие цели уголовного наказания. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, общее и специальное (частное) предупреждение преступлений (превенция) как цели уголовного наказания. Признаки, на основании которых можно судить о достижении указанных целей. Понятие эффективности уголовного наказания. Условия и средства повышения эффективности уголовного наказания.</p> <p>Понятие и значение системы уголовных наказаний. Перечень наказаний, предусмотренный УК РФ и «лестница» уголовных наказаний. Критерии классификации уголовных наказаний. Основные и дополнительные виды уголовных наказаний.</p> <p>Виды уголовных наказаний, предусмотренные УК РФ, их сущность и содержание. Органы и учреждения, на которые возложено исполнение указанных уголовных наказаний.</p>
2.	Анализ практики применения общих начал назначения наказания.	<p>Методика индивидуализации наказания. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.</p> <p>Справедливость наказания, назначаемого лицу, признанному виновным в совершении преступления. Назначение наказания в пределах, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части УК РФ. Учет положений Общей части УК РФ при назначении наказания. Влияние вида наказания, назначаемого виновному лицу, на достижение целей</p>

		<p>наказания.</p> <p>Учет характера и степени общественной опасности совершенного преступления при назначении наказания. Учет личности виновного при назначении наказания. Учет влияния назначенного наказания на исправление осужденного. Учет влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного.</p> <p>Актуальные вопросы применения смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Критерии отнесения обстоятельств дела к смягчающим или отягчающим наказание. Классификация обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Обстоятельства, смягчающие наказание, предусмотренные и не предусмотренные Уголовным кодексом РФ. Обстоятельства, отягчающие наказание, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.</p> <p>Запрет двойного учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Порядок назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств. Возможность применения указанного порядка назначения наказания, если за совершенное преступление предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.</p>
3.	<p>Анализ практики применения специальных правил назначения наказания.</p>	<p>Применение специальных правил назначения наказания, не изменяющих пределов наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ. Порядок и условия применения уголовных наказаний, предусмотренных УК РФ.</p> <p>Порядок и условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.</p> <p>Проблемы применения специальных правил назначения наказания, понижающих пределы наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ. Основания назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Особенности назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.</p> <p>Особенности назначения наказания при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Порядок назначения наказания за неокончен-</p>

		<p>ное преступление.</p> <p>Особенности назначения наказания несовершеннолетним подсудимым.</p> <p>Особенности назначения наказания при совокупности правил назначения наказания за неоконченное преступление.</p> <p>Проблемы применения специальных правил назначения наказания, повышающих размер или срок наказания в пределах, предусмотренных санкцией статьи Особенной части УК РФ. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.</p>
4.	Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.	Особенности назначения наказания по совокупности преступлений. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров. Анализ практики назначения наказания по совокупности преступлений и приговоров.
5.	Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания.	<p>Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы. Правила назначения отбывания лишения свободы в тюрьме.</p> <p>Порядок исполнения штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград при сложении их с лишением свободы, арестом, содержанием в дисциплинарной воинской части, ограничением свободы.</p> <p>Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства в сроки лишения свободы, ареста, содержания в дисциплинарной воинской части, ограничения свободы, исправительных работ, ограничения по военной службе, обязательных работ.</p>
6.	Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ.	<p>Понятие и правовая природа условного осуждения. Основания и порядок применения условного осуждения. Порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении. Продолжительность и значение испытательного срока при условном осуждении. Применение дополнительных наказаний при условном осуждении.</p> <p>Возможность возложения судом на условно осужденного обязанностей, предусмотренных УК РФ. Контроль поведения условно осужденного.</p> <p>Основания отмены условного осуждения. Основания продления испытательного срока условно осужденному. Понятие систематического неисполнения условно осужденным возложенных на него судом обязанностей.</p>

		<p>Особенности назначения наказания и отбывания испытательного срока, если после вынесения судом приговора, предусматривающего условное осуждение, будет установлено, что условно осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вступления приговора, предусматривающего условное осуждение, в законную силу.</p>
7.	<p>Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.</p>	<p>Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. органы, исполняющие данное наказание.</p> <p>Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина, государственных наград. Обязанности должностного лица или органа, присвоившего специальное, воинское или почетное звание, классный чин или наградивших государственной наградой, по исполнению приговора.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания обязательных работ.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания исправительных работ. Права и обязанности органов, исполняющих это наказание. Права и обязанности администрации предприятий, использующих труд осужденных к исправительным работам. Порядок удержаний из заработка осужденных. Права и обязанности осужденных. Условия отбывания исправительных работ. Воспитательная работа с осужденными к исправительным работам. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ.</p> <p>Ограничение свободы как вид уголовного наказания. Правовое регулирование исполнения и отбывания ограничения свободы. Орган, исполняющий это наказание. Права и обязанности уголовно-исполнительной инспекции при исполнении ограничения свободы. Порядок следования осужденного к месту отбывания наказания в случае замены лишения свободы ограничением свободы или назначения ограничения свободы дополнительно к лишению свободы.</p> <p>Права и обязанности осужденных. Меры поощрения, применяемые к осужденным к ограничению свободы. Порядок применения мер поощрения и взыскания, применяемых к осужденным к ограничению свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы. От-</p>

		<p>ветственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания принудительных работ. Места отбывания ограничения свободы. Учреждение, исполняющее это наказание.</p> <p>Права и обязанности администрации исправительного центра. Порядок направления осужденного к месту отбывания наказания. Границы исправительного центра. Права и обязанности осужденных. Правила поведения членов семей осужденных и иных граждан на территории исправительного центра. Выезды за пределы исправительного центра. Основания предоставления осужденным права проживания за пределами исправительного центра. Перечень предметов и веществ, запрещенных приобретению, хранению и использованию осужденными. Основные средства обеспечения режима ограничения свободы. Надзор за осужденными, обыск осужденных и помещений, в которых они проживают, досмотр их вещей. Применение мер поощрения и взыскания. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к ограничению свободы. Привлечение осужденных к труду. Условия труда осужденных. Воспитательная работа с осужденными. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам.</p>
8.	<p>Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p>	<p>Арест как вид уголовного наказания. Сроки ареста. Категории осужденных, к которым не может быть применено это наказание. Порядок исполнения и условия отбывания ареста. Права и обязанности осужденных. Права и обязанности администрации арестного дома. Воспитательная работа с осужденными к аресту. Меры поощрения и взыскания. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение арестного дома.</p> <p>Места отбывания ареста осужденными военнослужащими. Раздельное содержание осужденных военнослужащих. Направление осужденных военнослужащих на гауптвахту. Порядок и условия отбывания ареста военнослужащими. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим. Особенности правового положения военнослужащих, осужденных к аресту.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.

Тема 2. Анализ практики применения общих начал назначения наказания при определении вида и срока наказания

Тема 4. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Тема 5. Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Анализ практики применения общих начал назначения наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общих начал назначения наказания по российскому уголовному праву.
2. Принципы назначения наказания.
3. Методика индивидуализации наказания.
4. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.
5. Запрет двойного учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.
6. Порядок назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств.
7. Возможность применения указанного порядка назначения наказания, если за совершенное преступление предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.

Тема 3. Применение специальных правил назначения наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
2. Влияние на вид и размер наказания видов соучастников в преступлении.
3. Влияние на вид и размер наказания характера фактического участия лица в совершении преступления, значения этого участия для достижения цели преступления, характер и размер причиненного и возможного вреда.
4. Порядок учета смягчающих или отягчающих наказание обстоятельств, относящихся к личности одного из соучастников.
5. Понятие «исключительных обстоятельств, связанных с целями и мотивами преступления, ролью виновного, его поведением во время и после совершения преступления».
6. Понятие и виды «других обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления».
7. Назначение наказания ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса.
8. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса.
9. Неприменение дополнительного вида наказания, предусмотренного в качестве обязательного.
10. Особенности назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.
11. Особенности назначения наказания при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

12. Особенности назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств.

13. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.

14. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания при рецидиве преступлений.

Тема 4. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности назначения наказаний, если все преступления, входящие в совокупность, являются преступлениями небольшой и (или) средней тяжести.

2. Особенности назначения наказаний, если хотя бы одно преступление, входящее в совокупность, является тяжким или особо тяжким преступлениям.

3. Особенности назначения наказания, если после вынесения судом приговора будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения судом приговора по первому делу.

4. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров.

Тема 5. Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы.

2. Правила назначения отбывания лишения свободы в тюрьме.

3. Порядок определения сроков различных видов наказаний.

4. Порядок исполнения штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград при сложении их с лишением свободы, арестом, содержанием в дисциплинарной воинской части, ограничением свободы.

5. Порядок исчисления сроков видов наказаний.

6. Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства.

Тема 6. Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и правовая природа условного осуждения. Основания и порядок применения условного осуждения.

2. Порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении.

3. Продолжительность и значение испытательного срока при условном осуждении.

4. Применение дополнительных наказаний при условном осуждении.

5. Возможность возложения судом на условно осужденного обязанностей, предусмотренных УК РФ. Контроль поведения условно осужденного.

6. Основания отмены условного осуждения.

7. Основания продления испытательного срока условно осужденному.

8. Понятие систематического неисполнения условно осужденным возложенных на него судом обязанностей.

9. Особенности назначения наказания и отбывания испытательного срока, если после вынесения судом приговора, предусматривающего условное осуждение, будет

установлено, что условно осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вступления приговора, предусматривающего условное осуждение, в законную силу.

Тема 7. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина, государственных наград.
4. Правовое регулирование исполнения и отбывания обязательных работ.
5. Правовое регулирование исполнения и отбывания исправительных работ.
6. Правовое регулирование исполнения и отбывания ограничения свободы. Орган, исполняющий это наказание.
7. Правовое регулирование исполнения и отбывания принудительных работ.
8. Права и обязанности администрации исправительного центра.
9. Права и обязанности осужденных.
10. Надзор за осужденными, обыск осужденных и помещений, в которых они проживают, досмотр их вещей.
11. Применение мер поощрения и взыскания.
12. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к ограничению свободы.
13. Воспитательная работа с осужденными.

Тема 8. Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок исполнения и условия отбывания ареста.
2. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими.
3. Особенности правового положения военнослужащих, осужденных к аресту.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с учебной литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру умственного труда, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Студенты, используя подготовленные руководителем задания с рекомендациями по методике работы, а при необходимости и помощь преподавателя, самостоятельно изучают тему или вопрос. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения обучаемыми программным материалом по дисциплине.

В течение года студенты выполняют различные виды самостоятельной работы. Кроме того, у студента всегда есть возможность воспользоваться непосредственной консультацией преподавателя. Цель консультаций – организация самостоятельной работы студента, контроль за ее выполнением. В ходе консультации разбираются ошибки, допущенные студентом при выполнении письменных работ, разъясняются вопросы, в которых студент испытывает затруднение.

Консультации могут быть как индивидуальные, так и групповые. Любой студент может получить, по желанию, консультацию преподавателя. Однако некоторых, особенно отстающих, студентов следует приглашать на консультации в обязательном порядке.

Консультации, как правило, проводятся в специально отведенное рабочим графиком преподавателя время. Впрочем, и после аудиторного занятия, когда еще свежи впечатления от только что прослушанной лекции или отработанного семинара, студент не должен получать отказ от преподавателя в получении консультации.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

- разумное использование учебного времени;
- использование разнообразных видов заданий оптимального объема;
- эффективная работа с литературой: выделение главного, запоминание материала, конспектирование;
- решение проблемных задач или ответы на вопросы проблемного характера;
- повторение изученного материала путем его устного воспроизведения;
- индивидуальная консультация с преподавателем.

Подготовка к практическим занятиям, решение задач, выполнение письменных заданий

Сочетание лекций и практических занятий предполагает активную самостоятельную работу студентов, изучение ими конспекта лекций, дополнительной литературы и нормативно-правовой базы.

Основным методом проведения семинаров остается решение задач (казусов), анализ уголовно-правовых ситуаций и составление итоговых документов. В ряде случаев на семинарах могут заслушиваться доклады по проблемным вопросам соответствующей темы.

Проведение семинаров основывается на подобранных из судебной практики уголовно-правовых ситуациях. Из них составляются либо преподавателем, либо самими студентами (в качестве дополнительного задания) задачи или такие ситуации непосредственно подвергаются юридическому анализу, результатом которого является составление окончательного правового документа.

На семинарах наиболее предпочтителен семинар-дискуссия, который может включать элементы «мозгового штурма», «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае семинар основан на ролевом «разделении интеллектуального труда», при котором могут вводиться роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д.

Существует также такая форма семинарских занятий как семинар-исследование, в начале которого студенты образуют небольшие подгруппы из 5-7 человек, получают список проблемных вопросов по теме занятия и в течение 5-15 минут обмениваются мнениями и подготавливают выступление, состоящее в представлении назначаемым подгруппой докладчиком сформулированных в ходе подготовки выводов и аргументов и дополнении их краткими выступлениями других участников подгруппы.

Критериями оценки эффективности семинарского занятия выступают следующие:

- грамотное определение и обозначение цели занятия: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с необходимостью использования материала в будущей профессиональной деятельности,

- планирование занятий: ознакомление студентов с темами занятий заранее, акцентирование внимания на связанность и последовательность выносимых на обсуждение тем; выделение главных вопросов и вопросов, требующих дополнительного изучения и обращения к новейшим источникам литературы; определение места в структуре занятий таких компонентов, как дискуссия, деловая игра, работа в малых группах и т.д.;

- организация семинара и управление группой: умение вызвать и поддержать дискуссию, рационально распределить роли между выступающими, провести конструктивный анализ всех ответов и выступлений, выдерживать стиль проведения семинара (научно-исследовательского или практически-прикладного характера), побуждать студентов вести по ходу семинара записи.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;
- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;
- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;
- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;
- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Подготовка к зачету.

Зачетная работа по дисциплине «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» состоит из двух разделов: 1) 20 тестовых заданий, и 2) задача. Первое задание (тест) решается без использования УК РФ, при решении задачи (выдается после сдачи преподавателю первого задания) можно пользоваться УК РФ и постановлениями Пленума Верховного суда РФ.

Первый раздел включает 20 тестов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать ОДИН правильный. Правильный ответ оценивается в один балл, неправильный ответ (ответ с ошибкой) оценивается в 0 баллов. С помощью первого раздела проверяются базовые знания, умения и навыки, основанные на обязательной учебной литературе и знании уголовного законодательства. Второй раздел: задача, при решении которой необходимо ответить на поставленный (ые) вопрос (ы), дать пояснение предложенного решения, толкование использованных при решении норм права, провести необходимое теоретическое обоснование. Кроме того студент должен составить краткое юридическое заключение по предложенной ситуации. С помощью этого раздела проверяются практические навыки, т.е. умение применить полученные знания теории, науки и уголовного законодательства при решении конкретной практической ситуации: поиск информации, толкование закона, формирование и обоснование правовых позиций и пр. на основе изученного материала и в рамках господствующего мнения.

Ответы, требующие пояснений, должны быть изложены в виде грамотно сформулированного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки.

Письменная работа должна быть выполнена разборчивым почерком, без зачеркиваний, исправлений, непонятных сокращений. Наличие в работе помарок и исправлений, орфографических ошибок является основанием для уменьшения количества баллов, набранных по соответствующему разделу работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия, лабораторный практикум.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, анализ судебных решений и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися

необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.	ПК-2, ПК-6	Вопросы открытого типа
Анализ практики применения общих начал назначения наказания при определении вида и срока наказания	ПК-2, ПК-6	Практическое задание, тест, вопросы открытого типа, лабораторный практикум
Анализ практики применения специальных правил назначения наказания;	ПК-2, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	ПК-2, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания	ПК-2, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ;	ПК-2, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества;	ПК-2, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.	ПК-2, ПК-6	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**8.2.1. Примерные практические задания, вопросы открытого типа
Пример тестовых заданий (тестов)**

Общие начала назначения наказания представляют собой:

1. Основопологающие начала, в соответствии с которыми реализуются задачи уголовного права
2. Объективно обусловленные и нормативно закрепленные основные правила, определяющие порядок исполнения уголовных наказаний

3. Установленные уголовным законом правила, которыми должен руководствоваться суд при назначении наказания
4. Основные правовые положения, определяющие назначение уголовного судопроизводства и построение всех его стадий и институтов

Целью наказания НЕ является:

1. Восстановление социальной справедливости
2. Общая превенция
3. Исправление осужденного
4. Возмещение потерпевшему причиненного вреда

Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение:

1. Особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против общественной безопасности
2. Особо тяжких преступлений
3. Особо тяжких и тяжких преступлений
4. Военных преступлений

К числу отягчающих обстоятельств УК РФ НЕ относит:

1. Совершение преступления из ревности
2. Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц
3. Совершение преступления с целью скрыть другое преступление
4. Совершение преступления по мотивам национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды

Ограничение свободы может применяться:

1. По усмотрению суда
2. В качестве как основного, так и дополнительного наказания
3. Только в качестве основного вида наказания
4. Только в качестве дополнительного вида наказания

В систему наказаний НЕ включается:

1. Штраф
2. Арест
3. Конфискация имущества
4. Ограничение свободы

К общим началам назначения наказания относится:

1. Правила назначения наказания за неоконченное преступление
2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление
3. Учет влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного
4. Правила назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии

В случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве, если соответствующей статьей Особенной части УК РФ предусмотрены пожизненное лишение свободы или смертная казнь, эти виды наказаний:

1. Применяются на общих основаниях
2. Не применяются
3. Применяются по усмотрению суда
4. Применяются с учетом заключения прокурора

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания назначается судом:

1. Только в случаях, когда оно предусмотрено санкцией статьи Особенной части УК РФ в качестве дополнительного наказания
2. Только как альтернатива лишению свободы
3. Только в случаях, когда оно предусмотрено санкцией статьи Особенной части УК РФ в качестве основного наказания
4. Если с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного суд признает невозможным сохранение за ним права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.

Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, является:

1. Исчерпывающим
2. Открытым
3. Примерным
4. Оценочным

Пример практического задания

Задача 1. За умышленное причинение тяжкого вреда здоровью своей сожительницы Семиной, повлекшее по неосторожности ее смерть Арабов осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ к 14 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Обстоятельствами, отягчающими наказание, суд признал совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения и наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.

В кассационной жалобе адвокат осужденного просил снизить Арабову срок наказания, т.к. он сразу же после совершения преступления явился с повинной в милицию, а состояние опьянения во время совершения преступления нельзя рассматривать как отягчающее обстоятельство.

1. Может ли применяться ст. 62 УК РФ, если имеется только одно обстоятельство, из числа предусмотренных п.п. «и», «к» ст. 61 УК РФ?

2. Как понимать указание ст. 62 УК РФ об отсутствии отягчающих обстоятельств: имеются ввиду только обстоятельства, перечисленные в ч. 1 ст. 63 УК РФ или также и отягчающие обстоятельства, предусмотренные статьей Особенной части УК РФ в качестве квалифицирующего признака преступления?

3. Правильно ли суд признал указанные обстоятельства в качестве отягчающих наказание?

Задача 2. 1 марта 2010 г. Чернышев осужден за совершение кражи с незаконным проникновением в жилище, в крупном размере (ст. 158 ч. 3 УК РФ) к 5 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Судом признано, что кража совершена Чернышевым при рецидиве преступлений. Из материалов дела следует, что Чернышев, 3 декабря 1990 г. рождения, 20 декабря 2008 г. был осужден за злостное хулиганство (ч. 2 ст. 213 УК РФ) к 1 г. лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Хулиганские действия были совершены Чернышевым 6 ноября 2008 г. Из мест лишения свободы Чернышев освобожден 5 декабря 2009 г. по отбытии наказания. Кражу он совершил 15 декабря 2009 года.

Соответствует ли приговор суда требованиям закона? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

Задача 3. Сидоров, ранее судимый за убийство из хулиганских побуждений к 15 г. лишения свободы, применяя насилие, опасное для жизни, захватил в качестве заложника фельдшера медсанчасти исправительной колонии Зимину, связал ее и забаррикадировался в

помещении медсанчасти. Угрожая убить заложницу, Сидоров потребовал от администрации предоставить ему огнестрельное оружие, 300 тысяч рублей, автомашину и беспрепятственно выпустить его за пределы колонии. Поскольку переговоры с преступником положительных результатов не дали, был осуществлен штурм помещения. При этом Сидоров пытался убить Зимину, нанеся ей заточкой два проникающих ранения в грудь и живот. Только благодаря экстренной медицинской помощи жизнь Зиминной была спасена. Сидоров осужден по ст. ст. 30 ч. 3, 105 ч. 2 п. «в», 206 ч. 2 п. «в», «г» к 30 годам лишения свободы.

Соответствует ли приговор суда требованиям закона? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

Задача 4. В перерыве спектакля Ручкин тайно вытащил у Гринькова номерной жетон на сданную в гардероб шубу его жены. При попытке получить эту шубу Ручкин был задержан. Ручкин был осужден по ст. ст. 30 ч. 3, 158 ч. 2 п. «в» к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении.

1. Правильно ли суд назначил наказание Ручкину? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

2. Изменится ли ваше решение, если будет установлено, что Ручкин ранее отбывал лишение свободы в колонии-поселении?

8.2.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40% и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Экзамен»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины, умеет использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	5	Высокий (отлично)
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины, умение анализировать факты; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	4	Продвинутый (хорошо)
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, недостаточно последовательность изложения фактов, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует незнание материала, неумение анализировать факты, невладевание терминологией; не-	0	Неудовлетворительно

способен привести необходимые примеры; не соблюдает логику в изложении материала, не способен делать необходимые обобщения и выводы; недостаточно сформированы навыки устной и письменной речи; или ответ отсутствует.		
--	--	--

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	50-68	3 балла
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла
Тест не выполнялся	0	0 баллов

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	5
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	3
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0

Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и признаки уголовного наказания.
2. Отличие уголовного наказания от других видов юридических санкций.
3. Цели уголовного наказания.
4. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания.
5. Предупреждение преступлений как цель уголовного наказания.
6. Исправление лица, совершившего преступление, как цель уголовного наказания.
7. Понятие и признаки системы уголовных наказаний по УК РФ.
8. Критерии классификации уголовных наказаний по УК РФ.
9. Штраф как вид уголовного наказания.
10. Орган, исполняющий наказание в виде штрафа.
11. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания.
12. Органы и учреждения, исполняющие наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
13. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид уголовного наказания.
14. Органы, исполняющие наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
15. Обязательные работы как вид уголовного наказания.
16. Орган, исполняющий наказание в виде обязательных работ.
17. Исправительные работы как вид уголовного наказания.
18. Орган, исполняющий наказание в виде исправительных работ.
19. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания.
20. Орган, исполняющий наказание в виде ограничения по военной службе.
21. Ограничение свободы как вид уголовного наказания.
22. Орган, исполняющий наказание в виде ограничения свободы.
23. Арест как вид уголовного наказания.
24. Учреждение, исполняющее наказание в виде ареста.
25. Содержание в дисциплинарной воинской части как вид уголовного наказания.
26. Учреждение, исполняющее наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
27. Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания.
28. Учреждения, исполняющие наказание в виде лишения свободы на определенный срок.
29. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.
30. Учреждения, исполняющие наказание в виде пожизненного лишения свободы.
31. Понятие общих начал назначения наказания.
32. Учет судом факторов, относящихся к общим началам назначения наказания.
33. Дифференциация и индивидуализация уголовного наказания.
34. Роль судебного усмотрения при назначении уголовного наказания.
35. Понятие и сущность обстоятельств, смягчающих наказание.
36. Понятие и сущность обстоятельств, отягчающих наказание.
37. Соотношение смягчающих наказание обстоятельств с привилегированными составами преступлений.

38. Соотношение отягчающих наказание обстоятельств с квалифицированными и особо квалифицированными составами преступлений.
39. Особенности назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за конкретное преступление.
40. Особенности назначения наказания судом с участием присяжных заседателей.
41. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
42. Особенности назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
43. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений.
44. Правила назначения наказания по совокупности преступлений.
45. Особенности назначения наказания, если осужденный до вынесения приговора совершил еще одно преступление и суду об этом не было известно.
46. Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
47. Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным разных категорий.
48. Порядок определения сроков наказаний при их сложении.
49. Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства в сроки различных наказаний.
50. Сущность, основания применения и отмены условного осуждения.

Письменная зачетная работа по дисциплине

Зачетная работа по дисциплине «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» состоит из двух разделов: 1) 20 тестовых заданий, и 2) задача. Первое задание (тест) решается без использования УК РФ, при решении задачи (выдается после сдачи преподавателю первого задания) можно пользоваться УК РФ и постановлениями Пленума Верховного суда РФ.

Первый раздел включает 20 тестов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать ОДИН правильный. Правильный ответ оценивается в один балл, неправильный ответ (ответ с ошибкой) оценивается в 0 баллов. С помощью первого раздела проверяются базовые знания, умения и навыки, основанные на обязательной учебной литературе и знании уголовного законодательства. Второй раздел: задача, при решении которой необходимо ответить на поставленный (ые) вопрос (ы), дать пояснение предложенного решения, толкование использованных при решении норм права, провести необходимое теоретическое обоснование. Кроме того, студент должен составить краткое юридическое заключение по предложенной ситуации. Решение задачи оценивается от 0 до 20 баллов. С помощью этого раздела проверяются практические навыки, т.е. умение применить полученные знания теории, науки и уголовного законодательства при решении конкретной практической ситуации: поиск информации, толкование закона, формирование и обоснование правовых позиций и пр. на основе изученного материала и в рамках господствующего мнения.

Ответы, требующие пояснений, должны быть изложены в виде грамотно сформулированного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки.

Письменная работа должна быть выполнена разборчивым почерком, без зачеркиваний, исправлений, непонятных сокращений. Наличие в работе помарок и исправлений, орфографических ошибок является основанием для уменьшения количества баллов, набранных по соответствующему разделу работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержатель-	Основные признаки вы-	Пятибалль-	Двух-	БРС, %
--------	--------------	-----------------------	------------	-------	--------

	ное описание уровня	деления уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	балльная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев [и др.]; под. ред. Е.Н. Рахмановой. – М.: РГУП, 2019. - 1 on-line, 427 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=365072> (дата обращения: 30.08.2022). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Арямов, А.А. Альтернативные формы решения уголовно-правового конфликта: монография / А.А. Арямов, М.А. Колыванцева. – М.: Юрлитинформ, 2017. – 185 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1)).

2. Баранова, Е.А. Уголовное наказание и его назначение: монография/ Е.А. Баранова, А.М. Смирнов. - Москва: Юрлитинформ, 2014. – 189 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

3. Зателепин, О.К. Назначение наказания по специальным правилам: справочник / О.К. Зателепин. – М.: Акцион-МЦФЭР, 2022 (Приложение к журналу "Уголовный процесс"). Текст: непосредственный(библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

4. Цели уголовного наказания и процесса наказывания / Сыч К.А. и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 127 с.(библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1)).

5. Эминов, В.Е. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества: учебное пособие для вузов / В.Е. Эминов, В.Н. Орлов; отв. ред. В.Е. Эминов, В.Н. Орлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. – (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

Нормативно-правовые акты

1. *Всеобщая декларация прав человека* // Права человека: основные международные документы. М., 1989.

2. *Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания*. Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи о 10 декабря 1984 г. // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».

3. *Конституция РФ* (с изм. и дополн.) Принята всенародным голосованием 12.12.93 г.

4. *Уголовный кодекс РФ*. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

5. *Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации* от 18 декабря 1996 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ПРОСПЕКТ ЭБС
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. РГБ Информационное обслуживание по МБА
7. БЕН РАН
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. Адвокатская палата Калининградской области: <http://www.palatakdr.ru>
11. Верховный суд РФ: <http://www.supcourt.ru>
12. Генеральная прокуратура РФ: <http://www.genproc.gov.ru>
13. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»: <http://www.sudrf.ru>
14. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/>
15. Калининградский областной суд. Официальный сайт: <http://www.kaliningrad-court.ru>
16. Министерство внутренних дел РФ: <http://www.mvd.ru>
17. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
18. Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия». URL: <http://www.law.edu.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Балтийский федеральный
университет имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления
и территориального развития»**
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве»

Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград 2023

Лист согласования

Составители:

- С.В. Долгова, кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве».

Цель дисциплины состоит в том, что обучающийся, имея систематизированные сведения об уголовном праве в целом, а в частности о таких элементах состава преступления как субъект и субъективная сторона преступления, приобретает дополнительные – преимущественно инструментальные – знания, умения, навыки, которые ему необходимы для профессиональной работы, т.е. профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p> <p>ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение</p> <p>ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Знать: уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов.</p> <p>Уметь: с учетом знаний положений правовых актов научно обосновывать и аргументировано оценивать с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц;</p> <p>Владеть: навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, результаты чего впоследствии будут положены в основу правового документа.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений</p>	<p>ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни</p>	<p>Знать: уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов.</p> <p>Уметь: с учетом знаний положений правовых актов обосновывать и юридически оценивать (квалифицировать) с позиции субъек-</p>

	и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	тивного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц; Владеть: - навыками опознавания ситуации применения уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Субъект и субъективная сторона в уголовном праве» представляет собой дисциплину по выбору уголовно-правового профиля дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Проблемы субъекта преступления в уголовном	Основы учения о субъекте преступления. Анализ основных проблем субъекта преступления в уго-

	праве	ловном праве. 6Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключаяющим вменяемости. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Особенности квалификация преступлений по признакам субъекта. Сравнительное правоведение: субъект преступления в зарубежном уголовном праве.
2.	Проблемы субъективной стороны в уголовном праве	Основы учения о субъективной стороне преступления. Проблемы законодательной регламентации форм вины. Мотивы и цели преступного поведения: актуальные вопросы. Субъективные ошибки и их значение в уголовном праве. Особенности квалификации преступлений по признакам субъективной стороны. Сравнительное правоведение: субъективная сторона преступления в зарубежном уголовном праве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключаяющим вменяемости.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством.

Тема 3. Проблемы законодательной регламентации форм вины.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы учения о субъекте преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
2. Возрастные признаки субъекта преступления.
3. Вменяемость и невменяемость.
4. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключаяющими вменяемости (ограниченная вменяемость).
5. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.
6. Специальный субъект преступления.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключаяющим вменяемости

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема криминогенности психических аномалий и медицинский критерий ограниченной вменяемости.
2. Особенности юридического критерия ограниченной вменяемости.
3. Личность преступника с психическими аномалиями.
4. Проблемы учета психических аномалий при назначении наказания: вопросы теории и практики.
5. Разрешение вопроса о влиянии психических аномалий на поведение обвиняемого (подсудимого) на практике.

6. Неоднородность практики применения норм об ограниченной вменяемости при рассмотрении уголовных дел в судах.

7. Проблемы применения амнистии к ограниченно вменяемым.

Тема 3. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством

Вопросы для обсуждения:

1. Новелла уголовного законодательства о безответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Понятие «возрастной незрелости».

2. Особенности юридического и «медицинского» критерия «возрастной незрелости».

3. Проблема несогласованности норм ст. 22 и ч. 3 ст. 20 УК РФ.

4. Практика применения ч. 3 ст. 20 УК РФ.

Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам субъекта

Вопросы для обсуждения:

1. Возраст виновного и его влияние на квалификацию преступлений.

2. Влияние вменяемости и ограниченной вменяемости на квалификацию преступлений.

3. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность.

4. Квалификация преступлений со специальным исполнителем.

Тема 5. Основы учения о субъективной стороне преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.

2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.

3. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления.

4. Понятие субъективной ошибки, ее виды и значение в уголовном праве.

Тема 6. Мотивы и цели преступного поведения: актуальные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и цели преступного поведения.

2. Классификация мотивов преступного поведения. Проблема мотива в неосторожном преступлении.

3. Соотношение мотива и цели преступления.

4. Значение мотива и цели в юридической конструкции преступления.

Тема 7. Субъективные ошибки и их значение в уголовном праве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие юридической ошибки и характеристика ее видов; уголовно-правовое значение.

2. Понятие фактической ошибки, ее виды, их уголовно-правовое значение.

3. Отклонение действия и его уголовно-правовое значение.

Тема 8. Особенности квалификации преступлений по признакам субъективной стороны

Вопросы для обсуждения:

1. Вина и квалификация преступлений.

2. Вменение квалифицирующих признаков.

3. Субъективная ошибка и квалификация преступлений.

4. Квалификация преступлений по мотиву и целям.

5. Субъективная сторона и квалификация неоконченного преступления.

6. Субъективная сторона и квалификация действий соучастников преступления.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы – занятия лекционного типа;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение казусов (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, подготовка докладов и презентаций – практические занятия.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обме-

ном знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблемы субъекта преступления в уголовном праве	ПК-3; ПК-4	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, проектная работа, казусы.
Проблемы субъективной стороны преступления в уголовном праве	ПК-3; ПК-4	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, проектная работа, казусы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры типовых контрольных заданий

Задача 1. Иванов признан виновным в том, что во время ссоры причинил Глухову тяжкий вред здоровью. В ходе допросов Иванов показал, что он нанес Глухову два удара кулаком в лицо, а повреждения потерпевший мог получить при падении на грудку твердых предметов (ящики, доски, культиватор). Потерпевший Глухов всех обстоятельств происшествия не помнит, поскольку после удара потерял сознание. Из его показаний следует, что Иванов ударил его чем-то металлическим на дороге, где не было никаких предметов. Поскольку Глухов был обнаружен у дома, где валялись ящики и другие твердые предметы, он убежден, что Иванов ударил его в одном месте, а затем перетащил в другое. Согласно протоколу осмотра места происшествия на территории, где был обнаружен потерпевший, лежат доски, ящики, у ворот дома лужа крови. Судебно-медицинская экспертиза не исключила возможности получения потерпевшим повреждений при падении и ударе о твердые выступающие предметы.

Свидетель – очевидец происшествия Бороздин дает непоследовательные показания. Первоначально он показал, что видел, как Иванов каким-то металлическим предметом ударил Глухова, на очной ставке с Ивановым – что не видел, как и чем тот был Глухова, лежавшего на ящиках. В судебном заседании он вернулся к первоначальным показаниям, а затем вновь их изменил. Иванов ранее был судим за хулиганство.

Сформулируйте доводы адвоката о том, что тяжкий вред здоровью следует расценивать как нанесенный по неосторожности.

Сформулируйте доводы, свидетельствующие о причинении вреда умышленно. Составьте заключение.

Практическое задание.

1. Проанализировать приговор суда в отношении лица с психическими аномалиями на предмет применения ст. 22 УК РФ и учета ограниченной вменяемости при назначении ему наказания и принудительного лечения, свои выводы изложить в письменном виде (*юридическая справка*);

2. Изучив заключение судебно-психиатрической экспертизы и используя данные о преступлении и подсудимом, которые имеются в нем (необходимые, но отсутствующие данные можно домыслить самостоятельно) написать *проект приговора* суда, уделив особое внимание правильному применению ст. 22 УК РФ и назначению наказания и принудительного лечения в этом случае (положения УПК РФ должны быть также соблюдены).

Задание для работы в малых группах

1. Выявить общее и различие между категориями: вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость и составить таблицу:

	Вменяемость и ограниченная вменяемость	Невменяемость и ограниченная вменяемость
Общее		
Различие:		

Темы докладов (сообщений):

Доклад (сообщение) готовится студентом в рамках самостоятельной работы по его желанию либо предлагается преподавателем. Доклад может быть заслушан: 1) на семинарском занятии; 2) на студенческой научной конференции; 3) на кружке по уголовному праву и криминологии. По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад (сообщение) на другую тему.

1. Психические аномалии: понятие и виды.
2. Акцентуации характера: норма или патология?
3. Аффект и проблема медицинского критерия ограниченной вменяемости.
4. Темперамент и проблема медицинского критерия ограниченной вменяемости.
5. Гемблинг и медицинский критерий ограниченной вменяемости.
6. Характеристика личности преступника с аномалиями психики.
7. Инфантилизм и возрастная незрелость.

Тематика проектных работ

1. Субъект преступления: сравнительно правовой анализ и проблемы имплементации в российское уголовное законодательство.

2. Юридические лица как субъект уголовной ответственности по уголовному законодательству зарубежных стран.

3. Понятие невменяемости в уголовном праве англо-саксонской правовой семьи.

4. Понятие невменяемости в континентальном уголовном праве.

5. Проблема ограниченной вменяемости в зарубежном уголовном праве.

6. Вина как признак преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных стран.

1. Теория виновности (*mens rea*) в уголовном праве Англии и США.
2. Понятие вины в континентальном уголовном праве (на примере одного из государств).
3. Формы вины по американскому праву.
4. Умышленная, неумышленная и презюмируемая вина в уголовном праве Франции.
5. Умысел и неосторожность как формы вины в уголовном праве ФРГ.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

Решение задачи, казуса, ситуационной задачи

Параметры оценивания	Оценка
- юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства (правильно выбраны нормы УК РФ, иных нормативно-правовых актов, постановлений пленума Верховного суда РФ и т.д., верно произведена квалификация деяния, описанного в казусе). - правильно обосновываются принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон).	5
- юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства, но допущены несущественные ошибки; - в основном правильно обосновывает принятые решения - предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
- квалифицирует факты и обстоятельства с существенными ошибками; - неполнота анализа фактической и юридической стороны казуса; - в основном обосновывает принятые решения.	3
- допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. -аргументация отсутствует.	2
-решение без анализа и аргументации.	1
Казус не решен	0
Уровень выполнения задачи	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Проектная работа

Параметры оценивания	Оценка
Объем 15(+/- 1стр.) страниц печатного текста формата А4, 14 шрифт	0 баллов – не соответствует;
Работа оформлена в соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта» к научным статьям (http://journals.kantiana.ru/vestnik/monograph/).	2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью со-

Использована научная литература (не менее 5 источников)	ответствует
Аргументированно проанализированы соответствующие правовые акты и сформулирована собственная позиция по проблеме	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат, не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению)	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения реферата	Итоговый балл
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	17-21
Пороговый (удовлетворительно)	12-15

Творческое письменное задание

Параметры оценивания	Оценка
Письменная работа структурирована. Если это процессуальный документ (например, приговор), то он должен иметь все необходимые реквизиты и структурные части.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Правильное применение норм УК РФ, УИК РФ	
Правильное применение норм УПК РФ	
Аргументировано проанализированы положения представленного преподавателем документа (обычно заключение судебно-психиатрической экспертизы или приговор суда)	
Язык юридически грамотный, используется профессиональная терминология, отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки.	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения процессуального акта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	20-25
Продвинутый (хорошо)	15-19
Пороговый (удовлетворительно)	10-14

Оценка устного ответа

Характеристика ответа	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; - не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания. 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные при- 	хорошо

<p>знаки, причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием правильной профессиональной терминологии; - могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя; 	
<ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; - речь в основном грамотная, но бедная; владеет минимально достаточным уровнем профессиональной терминологией. 	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; - обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося; - отказался отвечать на теоретический вопрос. 	неудовлетворительно

Тестирование

Параметры оценивания	Балл	Оценка
Свободно владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	36-40	5
	85 – 100%	
Владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий, выявляет признаки правовых явлений	30-35	4
	75 – 84%	
Имеет представление об основных уголовно-правовых терминах, основных положениях уголовно-релевантных правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий, понятий.	20-29	3
	50 – 74%	
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	до 20	2
	менее 50%	
Уровень выполнения тестирования	Итоговый балл	
Высокий (отлично)	36-40	85-100
Продвинутый (хорошо)	30-35	75-84%
Пороговый (удовлетворительно)	21-29	50-74%

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету, в случае проведения его в устной форме:

1. Понятие и значение субъекта преступления.
2. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
3. Влияние возраста на уголовную ответственность.
4. Вменяемость: понятие, влияние на квалификацию деяния.
5. Невменяемость: понятие, критерии.
6. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность.
7. Специальный субъект преступления: понятие, классификация, влияние на квалификацию деяния.
8. Ограниченная вменяемость: история возникновения и развития института.
9. Анализ взглядов представителей школ уголовного права (классической, социологической, антропологической) на ограниченную (уменьшенную) вменяемость.
10. Анализ взглядов на ограниченную вменяемость в советский период.
11. Классификация способов учета психических аномалий в уголовном праве.
12. Понятие ограниченной вменяемости: основные точки зрения.
13. Соотношение понятий «вменяемость», «невменяемость», «ограниченная вменяемость».
14. Критерии ограниченной вменяемости.
15. Медицинский критерий ограниченной вменяемости: понятие, особенности.
16. Юридический критерий ограниченной вменяемости: понятие, особенности.
17. Учет психических аномалий при назначении наказания: теория и практика.
18. Применение принудительных мер медицинского характера к ограниченно вменяемым: теория и практика.
19. «Возрастная незрелость»: понятие, значение, основания введения.
20. Понятие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
21. Юридический критерий «возрастной незрелости».
22. Понятие субъективной стороны преступления и состава преступления.
23. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
24. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления.
25. Понятие вины, интеллектуальный и волевой элементы вины, их юридическое закрепление и значение.
26. Формы вины, их социальная и уголовно-правовая природа.
27. Проблемы законодательной регламентации умысла.
28. Проблемы законодательной регламентации неосторожности.
29. Мотив как внутреннее побуждение к преступлению.
30. Виды мотивов и целей и их уголовно-правовое значение.
31. Цель как мысленная модель будущего преступного результата.
32. Проблема значения мотива и цели в неосторожных преступлениях.
33. Понятие субъективной ошибки и ее психолого-правовая природа.
34. Понятие юридической ошибки и ее виды.
35. Понятие фактической ошибки и ее виды.
36. Особенности квалификации по элементам субъективной стороны преступления.
37. Квалификация умышленных преступлений и проблема разграничения прямого и косвенного умысла.
38. Квалификация неосторожных преступлений и проблема разграничения легкомыслия и небрежности.

39. Проблемы разграничения косвенного умысла и легкомыслия.
40. Понятие невиновного причинения вреда, отграничение от небрежности.
41. Иные виды умысла и их уголовно-правовое значение.
42. Преступления с двумя формами вины и особенности их квалификации.
43. Проблемы субъекта преступления в зарубежном уголовном праве.
44. Проблема субъективной стороны преступления в зарубежном уголовном праве.

Примеры тестовых заданий для зачета в письменной форме:

Закрытый тест с одним правильным ответом.

Что понимается под ограниченной вменяемостью?

1. В основе ограниченной вменяемости как юридической категории лежит психическое состояние и связанная с ним способность к осознанно-волевому поведению, которая снижена вследствие имеющегося у лица психического расстройства, но не утрачена полностью, в силу чего оно подлежит уголовной ответственности и наказанию за совершенное им преступление.
2. Это неспособность лица осознавать фактический характер и общественную опасность деяния либо руководить им вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики в силу чего лицо не может нести уголовную ответственность.
3. Это неспособность лица в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность деяния либо руководить им вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством;
4. Ограниченно вменяемыми считаются несовершеннолетние, совершившие преступление, так как в этом случае степень их вины уменьшена в силу возраста, а наказание им назначается более мягкое.

2.Закрытый тест с множественным выбором ответа.

Лицо, не предвидевшее, что его действия явятся причиной фактически наступивших вредных последствий:

1. Несет уголовную ответственность за неосторожное преступление, если должно было и могло это предвидеть;
2. Такие действия не рассматриваются в качестве преступных
3. Не несет уголовную ответственность, если оно не должно было и не могло этого предвидеть
4. Покушение на неосторожное преступление

3.Свободный ответ.

Соглашение между обвинением и защитой по поводу вины обвиняемого в уголовном законодательстве США есть _____ (Сделка о признании вины).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Антонов В.Ф. Квалификация преступлений. Учебное пособие. Изд-во: РИОР. 2023. – 72 с. Текст электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/books/theme/15/publications?page=12&per-page=10>. Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кули-Заде, Т.А. Уголовная ответственность лиц с уменьшенной (ограниченной) вменяемостью: монография / Т.А. Кули-Заде. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 125 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).

2. Рарог А.И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам: монография / А.И. Рарог. – М.: Проспект, 2018. – 229 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

3. Сизова, В.Н. Уголовное законодательство современной России: проекты, проблемы и прогнозы: монография / В.Н. Сизова; под науч. ред. Б.Я. Гаврилова; Академия управления МВД РФ. – М.: Проспект, 2022. - 447 (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

Нормативно-правовые и иные акты

1. Конституция РФ с изм. и дополн. Принята всенародным голосованием 12.12.93 г.

2. *Уголовный кодекс РФ*. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

3. *О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании*. Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (с изм. и дополн.) // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».

4. *Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*: Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и дополн.) // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».

5. УК (законы) зарубежных государств.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»**
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук О.А. Цирит

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и. о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к. ю. н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП.

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать приобретенные знания в юридической практике.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-4 - способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений</p>	<p>ПК 4.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК 4.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>1. <i>Знать</i> – основы Конституции и современного действующего законодательства РФ о налоговых преступлениях;</p> <p>2. <i>Уметь</i> – правильно толковать положения действующего законодательства и, учитывая системные связи, правильно применять нормы права;</p> <p>3. <i>Владеть</i> – законодательной и доктринальной терминологией, необходимыми навыками по соблюдению законности в сфере налоговых преступлений, давать оценку преступного поведения и содействовать его пресечению;</p>
<p>ПК-3 - способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК 3.1. Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p> <p>ПК 3.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение</p> <p>ПК 3.3. С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>1. <i>Знать</i> - нормы, связанные с укреплением законности и правопорядка в сфере налоговых правоотношений;</p> <p>2. <i>Уметь</i> – выявлять и расследовать налоговые преступления;</p> <p>3. <i>Владеть</i> – навыками оформления юридических документов, а также выявления налоговых преступлений, причин и условий, им способствующих.</p>

3. Место дисциплины «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления» включена в модуль дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Уголовно-правовая характеристика налоговых преступлений	Тема 1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст.198,199 УК РФ Объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями. Конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ. Предмет уклонения от уплаты налогов. Понятия «налог» и «сбор». Основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ. Привлечение к уголовной ответственности за неуплату налогов с доходов, полученных от незаконной предпринимательской деятельности. Способы совершения налоговых преступлений.

		<p>Понятие «иных документов».</p> <p>Тема 2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст.198,199 УК РФ</p> <p>Субъект уклонения от уплаты налогов. Отнесение налоговых преступлений к дящимся или продолжаемым. Момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ. Введение в уголовный закон института ответственности юридических лиц. Форма вины в налоговых преступлениях. Содержание материального признака уклонения от уплаты налогов. Мотивы совершения налоговых преступлений.</p>
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Криминологическая характеристика налоговых преступлений</p>	<p>Тема 1. Характеристика личности налогового преступника</p> <p>Сравнительный анализ социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков личности налогового преступника в России и Калининградской области.</p> <p>Тема 2. Причины и условия налоговой преступности Понятие и признаки налоговой преступности. Причины и условия возникновения налоговой преступности в России. Латентная налоговая преступность. Комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности. Сущность понятия «налоговая преступность».</p> <p>Тема 3. Предупреждение налоговой преступности Главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности. Предупреждение налоговых правонарушений. Основные причины роста налоговой преступности и первоочередные меры по их устранению.</p> <p>Тема 4. Структура и динамика налоговой преступности Количественно-качественный анализ налоговой преступности в России и Калининградской области. Структура наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов. Структура мотивов совершения налоговых преступлений. Характерные способы совершения налоговых преступлений.</p>
3.	<p>Раздел III.</p> <p>Институт уклонения от уплаты налогов в современном уголовном и налоговом законодательстве</p>	<p>Тема 1. Анализ изменений, внесенных в уголовное и налоговое законодательство в период с 1996г. по 2013г. Изменения, внесенные в УК РФ с 1996г. по 2022г. (в редакции Федеральных Законов РФ №92-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в УК РФ” от 25.06.98г.; № 169-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в УК РФ” от 8 декабря 2003г.; № 383-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в УК РФ” от 29 декабря 2009г. и др.) Изменения, внесенные в НК РФ с 1996г. по 2022г.</p> <p>Тема 2. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов Исключение из ст. 198, 199 УК РФ указание на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Зависит ли в новой редакции налоговых статей крупный и особо крупный размер уклонения от уплаты налогов от установленного минимального</p>

		<p>размера оплаты труда? Правильно ли законодатель отказался от использования термина "иной способ" уклонения от уплаты налогов и ограничился двумя, прямо перечисленными в диспозиции ст.198, 199 УК РФ? Включение в ст.198 УК РФ примечания, которое позволило освобождать лиц от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием.</p>
4.	<p>Раздел IV. Уголовная ответственность за налоговые преступления (историко-правовой обзор)</p>	<p>Тема 1. Российское и Советское законодательство о порядке привлечения к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов Политические и экономические предпосылки возникновения и развития норм, регламентирующих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов. Основные этапы становления налогообложения в России. Роль в развитии налогового законодательства правления Ивана третьего, царя Алексея Михайловича, реформ Петра первого и Николая второго. Анализ Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, где впервые появилась четкая формулировка уголовно-правового запрета и уголовной ответственности за налоговые преступления в России. Влияние советского периода на развитие налогового законодательства в России. Анализ статей 162-1 и 162-2 УК РСФСР 1960 года.</p> <p>Тема 2. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях Положения зарубежного законодательства, которые могут быть использованы в нашей стране в целях борьбы с налоговыми преступлениями. Уклонение от уплаты налогов как уголовное преступление в некоторых странах Европейского союза и в США. Основные черты уголовного кодекса Франции. Уголовное законодательство зарубежных стран (Англии, США, Германии, Японии).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Тема 2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Тема 3. Характеристика личности налогового преступника.

Тема 4. Причины и условия налоговой преступности.

Тема 5. Предупреждение налоговой преступности.

Тема 6. Структура и динамика налоговой преступности.

Тема 7. Анализ изменений, внесенных в ст.ст. 198,199 УК РФ в период с 1996г. по 2013г.

Тема 8. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст.ст. 198, 199 УК РФ.

Тема 9. Российское и Советское законодательство о порядке привлечения к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов.

Тема 10. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Вопросы:

- назовите объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями;
- определите конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ;
- укажите предмет уклонения от уплаты налогов⁴
- дайте понятия «налог» и «сбор»;
- назовите основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ;
- перечислите способы совершения налоговых преступлений;
- дайте понятие «иных документов».

Тема 2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.

Вопросы:

- назовите субъект уклонения от уплаты налогов;
- опишите проблему отнесения налоговых преступлений к дящимся или продолжаемым;
- определите момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ;
- обоснуйте возможность введения в уголовный закон института ответственности юридических лиц;
- определите форму вины в налоговых преступлениях;
- сформулируйте содержание материального признака уклонения от уплаты налогов;
- укажите мотивы совершения налоговых преступлений.

Тема 3. Характеристика личности налогового преступника.

Вопросы:

- дайте сравнительный анализ социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков личности налогового преступника в России и Калининградской области.

Тема 4. Причины и условия налоговой преступности.

Вопросы:

- опишите понятие и признаки налоговой преступности;
- укажите причины и условия возникновения налоговой преступности в России;
- что такое латентная налоговая преступность;
- опишите комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности;
- укажите сущность понятия «налоговая преступность».

Тема 5. Предупреждение налоговой преступности.

Вопросы:

- опишите главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности;
- что такое предупреждение налоговых правонарушений;
- укажите основные причины роста налоговой преступности и первоочередные меры по их устранению.

Тема 6. Структура и динамика налоговой преступности.

Вопросы:

- проведите количественно качественный анализ налоговой преступности в России и Калининградской области;
- какова структура наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов;
- какова структура мотивов совершения налоговых преступлений;
- укажите характерные способы совершения налоговых преступлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ. Характеристика личности налогового преступника. Причины и условия налоговой преступности. Предупреждение налоговой преступности. Структура и динамика налоговой преступности. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст. ст. 198, 199 УК РФ. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ. Характеристика личности налогового преступника. Причины и условия налоговой преступности. Предупреждение налоговой преступности.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ. Характеристика личности налогового преступника. Причины и условия налоговой преступности. Предупреждение налоговой преступности. Структура и динамика налоговой преступности. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст. ст. 198, 199 УК РФ. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Уголовно-правовая характеристика налоговых преступлений	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа
Криминологическая характеристика налоговых преступлений	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа
Институт уклонения от уплаты налогов в современном уголовном и налоговом законодательстве	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа
Уголовная ответственность за налоговые преступления (историко-правовой обзор)	ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Практическое задание; доклады, вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант письменной контрольной работы

1. Какая ответственность, на основании каких норм и к кому может быть применена, если организацией не был уплачен налог в сумме более 2 миллионов путем непредставления налоговой декларации?

2. Какая ответственность, на основании каких норм и к кому может быть применена, если организация, создав обособленное подразделение в другом субъекте РФ, не встала на учет в налоговом органе по месту нахождения данного подразделения, не отражала в учете доходы от реализации работ, выполнявшихся через это подразделение и, соответственно, не исчислила и не уплатила в бюджет с данных сумм НДС и налог на прибыль организаций в общей сумме 5 миллионов рублей?

8.2.2. Вопросы для самоконтроля

1. Определите объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями.

2. Охарактеризуйте конструкции составов преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.

3. Что является предметом уклонения от уплаты налогов?

4. Определите основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст.198, 199 УК РФ.

5. Возможно ли привлечение к уголовной ответственности за неуплату налогов с доходов, полученных от незаконной предпринимательской деятельности?
6. Кто является субъектом уклонения от уплаты налогов?
7. Налоговые преступления относятся к дящимся или продолжаемым?
8. Определите момент окончания преступлений, предусмотренных ст.ст.198, 199 УК РФ.
9. Как вы относитесь к возможности введения в уголовный закон института ответственности юридических лиц?
10. Определите форму вины в налоговых преступлениях.
11. Раскройте содержание материального признака уклонения от уплаты налогов.
12. Составьте портрет типичного налогового преступника с указанием его личностных особенностей, в частности, социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков.
13. Укажите главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности.
14. Опишите структуру наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов.
15. Что такое латентная налоговая преступность?
16. Каков комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности?
17. Опишите структуру мотивов совершения налоговых преступлений.
18. Укажите характерные способы совершения налоговых преступлений.
19. Как вы думаете, в чем сущность понятия «налоговая преступность»?
20. Какие изменения внесены в УК РФ Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ?
21. Почему было исключено из ст. 198, 199 УК РФ указание на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды?
22. Зависит ли в новой редакции налоговых статей крупный и особо крупный размер уклонения от уплаты налогов от установленного минимального размера оплаты труда?
23. Как вы считаете, правильно ли законодатель отказался от использования термина "иной способ" уклонения от уплаты налогов и ограничился двумя, прямо перечисленными в диспозиции ст.198, 199 УК РФ?
24. Считаете ли Вы обоснованным исключение из ст.198 УК РФ примечания, которое позволяло освобождать лиц от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием?
25. Охарактеризуйте политические и экономические предпосылки возникновения и развития норм, регламентирующих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов.
26. Назовите основные этапы становления налогообложения в России.
27. Какую роль в развитии налогового законодательства сыграло правление Ивана третьего, царя Алексея Михайловича, реформы Петра первого и Николая второго?
28. Проанализируйте Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, где впервые появилась четкая формулировка уголовно-правового запрета и уголовной ответственности за налоговые преступления в России.
29. Какое влияние на развитие налогового законодательства в России оказал советский период?
30. Проанализируйте статьи 162-1 и 162-2 УК РСФСР 1960 года.
31. Какие положения зарубежного законодательства могут быть использованы в нашей стране в целях борьбы с налоговыми преступлениями?

8.2.3. Примерный вариант задачи для решения на семинарских занятиях

1. Предприниматель без образования юридического лица Иванов, не уплатил в 2015 году подоходный налог в сумме 160 тыс. рублей, в 2016 году – 175 тыс. рублей, в 2017– 302

тыс. рублей. Содержат ли его действия состав преступления. Если да, то дайте квалификацию.

8.2.4. Примерная тематика докладов

1. Объективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.
2. Субъективные признаки составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.
3. Характеристика личности налогового преступника.
4. Причины и условия налоговой преступности.
5. Предупреждение налоговой преступности.
6. Структура и динамика налоговой преступности.
7. Анализ изменений, внесенных в ст. ст. 198, 199 УК РФ в период с 1996г. по 2022.
8. Сравнительная характеристика существующей и ранее действовавших редакций статей УК, регламентирующих ответственность за уклонение от уплаты налогов, предусмотренную ст. ст. 198, 199 УК РФ.
9. Российское и Советское законодательство о порядке привлечения к уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов.
10. Зарубежное законодательство о налоговых преступлениях.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Вопросы для подготовки к тестированию

1. Определите объекты уклонения от уплаты налогов физическими лицами и организациями.
2. Охарактеризуйте конструкции составов преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.
3. Что является предметом уклонения от уплаты налогов?
4. Определите основные признаки объективной стороны преступлений, предусмотренных ст. 198, 199 УК РФ.
5. Возможно ли привлечение к уголовной ответственности за неуплату налогов с доходов, полученных от незаконной предпринимательской деятельности?
6. Кто является субъектом уклонения от уплаты налогов?
7. Налоговые преступления относятся к длящимся или продолжаемым?
8. Определите момент окончания преступлений, предусмотренных ст. ст. 198, 199 УК РФ.
9. Как вы относитесь к возможности введения в уголовный закон института ответственности юридических лиц?
10. Определите форму вины в налоговых преступлениях.
11. Раскройте содержание материального признака уклонения от уплаты налогов.
12. Составьте портрет типичного налогового преступника с указанием его личностных особенностей, в частности, социально – демографических, нравственно – психологических и уголовно – правовых признаков.
13. Укажите главные направления деятельности по предупреждению налоговой преступности.
14. Опишите структуру наказаний, назначаемых за уклонение от уплаты налогов.
15. Что такое латентная налоговая преступность?
16. Каков комплекс причин, обусловивших появление налоговой преступности?
17. Опишите структуру мотивов совершения налоговых преступлений.
18. Укажите характерные способы совершения налоговых преступлений.
19. Как вы думаете, в чем сущность понятия «налоговая преступность»?

20. Какие изменения внесены в УК РФ Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ?

21. Почему было исключено из ст. 198, 199 УК РФ указание на уплату страховых взносов в государственные внебюджетные фонды?

22. Зависит ли в новой редакции налоговых статей крупный и особо крупный размер уклонения от уплаты налогов от установленного минимального размера оплаты труда?

23. Как вы считаете, правильно ли законодатель отказался от использования термина "иной способ" уклонения от уплаты налогов и ограничился двумя, прямо перечисленными в диспозиции ст.198, 199 УК РФ?

24. Считаете ли Вы обоснованным исключение из ст.198 УК РФ примечания, которое позволяло освобождать лиц от уголовной ответственности за налоговые преступления в связи с деятельным раскаянием?

25. Охарактеризуйте политические и экономические предпосылки возникновения и развития норм, регламентирующих уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов.

26. Назовите основные этапы становления налогообложения в России.

27. Какую роль в развитии налогового законодательства сыграло правление Ивана третьего, царя Алексея Михайловича, реформы Петра первого и Николая второго?

28. Проанализируйте Уложение о наказаниях уголовных и исправительных, где впервые появилась четкая формулировка уголовно-правового запрета и уголовной ответственности за налоговые преступления в России.

29. Какое влияние на развитие налогового законодательства в России оказал советский период?

30. Проанализируйте статьи 162-1 и 162-2 УК РСФСР 1960 года.

31. Какие положения зарубежного законодательства могут быть использованы в нашей стране в целях борьбы с налоговыми преступлениями?

8.3.2. Примерные тестовые задания

1. Какой нормативный акт устанавливает ответственность за налоговые преступления:

- а) Налоговый кодекс Российской Федерации;
- б) Уголовный кодекс Российской Федерации;
- в) Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации;
- г) ответственность устанавливается в различных федеральных законах.

2. Какой вид ответственности не предусматривается действующим законодательством РФ за нарушение законодательства о налогах и сборах:

- а) гражданско-правовая;
- б) административная;
- в) уголовная;
- г) налоговая.

3. Чем отличаются налоговые преступления от административных правонарушений в сфере налогообложения:

- а) субъектом административного правонарушения могут быть организации;
- б) степень общественной опасности деяния;
- в) административная ответственность наступает независимо от вины;
- г) за нарушение налогового законодательства не предусмотрена административная ответственность.

4. По своей конструкции уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст.198 УК РФ) представляет собой:

- а) материальный состав преступления;
- б) формальный состав преступления;
- в) усеченный состав преступления;
- г) привилегированный состав преступления.

5. Налоговая декларация в ч.1 ст.199 УК РФ “Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации” представляет собой:

- а) объект преступления;
- б) предмет преступления;
- в) способ совершения преступления;
- г) средство совершения преступления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55
-------------------	--	-------------------------	---------------	-------------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Налоговые преступления [Электронный ресурс]: учебное пособие\ составитель Р.С. Зайнутдинов. – Кемерово: КемГУ, 2019. 82с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
2. Александров, И. В. Расследование налоговых преступлений: учебное пособие для магистров / И. В. Александров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
3. Расследование налоговых преступлений: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / Ред. кол.: [А.М. Багмет и др.]; Московская акад. Следственного комитета Российской Федерации. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 591 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС ZNANIUM.COM).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бриллиантов А.В. Преступления в сфере экономической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. М. РГУП. 2018. 108с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
2. Налоговое право: учебник / Г. Ф. Ручкина, М. Ю. Березин, А. С. Адвокатова и др.; отв. ред. Г. Ф. Ручкина, М. Ю. Березин. — Москва: Проспект, 2021. — 800 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
3. Искалиев Р. Г. Уголовная ответственность за сокрытие денежных средств и имущества, за счет которых должно производиться взыскание налогов и сборов: монография / Р. Г. Искалиев; под ред. Н. А. Лопашенко. - Москва: Юрлитинформ, 2015. - 156 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
4. Основные проблемы реформирования уголовно-правовых норм об экономических преступлениях и практики их применения на современном этапе развития России/ отв. ред. Л. Л. Кругликов; М-во образования и науки РФ, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2012. - 369 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).
5. Сабитов Р.А. Ответственность за налоговые проступки и преступления: учеб. пособие для вузов \ Р.А. Сабитов, Е.Ю. Сабитова. – Москва: Юрлитинформ, 2017. – 399с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
6. Соловьев И.Н. Преступные налоговые схемы и их выявление: учеб. пособие \ И.Н. Соловьев. – Москва: Проспект, 2014. – 230 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
7. Уклонение от уплаты налогов. Проблемы и решения/ под ред.: И. А. Майбурова, А. П. Киреенко, Ю. Б. Иванова. - Москва: ЮНИТИ, 2014. - 383 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная деятельность по профилю»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

1. Наименование дисциплины: «Проектная деятельность по профилю».

Цель изучения дисциплины: формировании навыков применения теоретических знаний об основах проектной деятельности в рамках выбранного профиля профессиональной сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: способы самоорганизации и самообразования способы распределения ролей в команде Уметь: применять методы самоорганизации и самообразования грамотно распределить задачи и организовать командную работу адекватно оценивать свои возможности Владеть: методами самоорганизации и самообразования навыками организации командной работы
ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической	Знать: требования, предъявляемые к оформлению юридических документов в соответствии с выбранным профилем профессиональной сферы; основную юридическую терминологию, используемую в деятельности, соответствующей выбранному профилю; Уметь:

	документации в профессиональной деятельности ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями	применять методы самоорганизации и самообразования правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации Владеть: методами самоорганизации и самообразования навыками ведения деловой коммуникации
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом. Дисциплина является обязательной дисциплиной элективных модулей.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
---	----------------------	---------------------------

1	Понятия, цели и задачи проектной деятельности в рамках соответствующего профиля профессиональной сферы	Основные понятия проектной деятельности, релевантные к конкретному профилю профессиональной сферы. Методы проектной деятельности, применимые к профессиональной сфере
2	Этапы проведения проектной деятельности по профилю и их содержание	Основные этапы проведения проектной деятельности и их применение в рамках профессиональной деятельности по профилю
3	Выполнение проектной деятельности по профилю	Выбор тематики проекта в зависимости от профиля профессиональной деятельности Формирование команды и распределение ролей в команде Организация работы по выполнению проекта Представление результатов проектной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>
- Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>

Дополнительная литература

- Проектное управление : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, Ю.В. Данейкин, П.А. Костромин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1864377. - ISBN 978-5-16-017640-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910633>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прокурорский надзор и практика прокурорского реагирования

Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Цирит Ольга Александровна, к. ю. н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и. о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к. ю. н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Прокурорский надзор и практика прокурорского реагирования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Учебная дисциплина «Прокурорский надзор и практика прокурорского реагирования».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать приобретенные знания в юридической практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Прокурорский надзор и практика прокурорского реагирования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 - Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и способен их соблюдать в процессе профессиональной деятельности ОПК-8.2 Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в процессе профессиональной деятельности	<i>1. Знать</i> – основы действующего законодательства, применяемого в деятельности прокурора, основы этики юриста; <i>2. Уметь</i> – проявлять нетерпимость к коррупционному поведению при осуществлении прокурорского надзора; <i>3. Владеть</i> – необходимыми навыками по соблюдению законности в сфере прокурорской надзора, по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
ПК-4 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия	<i>1. Знать</i> - задачи, связанные с укреплением законности и правопорядка в процессе проведения прокурорских проверок исполнения законов и законности правовых актов; <i>2. Уметь</i> – чётко разграничивать отрасли прокурорского надзора и направления прокурорской деятельности и задачи, стоящие перед ними; составлять акты прокурорского реагирования; <i>3. Владеть</i> – методикой и тактикой проведения прокурорских проверок; навыками определения причин и условий, способствующих нарушению законов;
ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты	ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в	<i>1. Знать</i> – основы действующего законодательства, применяемого в деятельности прокурора; <i>2. Уметь</i> – оперировать

профессиональной деятельности юридической служебной документации	соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями	закрепленными в законе и доктринальными понятиями и категориями при осуществлении прокурорского надзора; 3. Владеть – необходимыми навыками по соблюдению законности в сфере прокурорской надзора, по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
--	--	--

3. Место дисциплины «Прокурорский надзор и практика прокурорского реагирования» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прокурорский надзор и практика прокурорского реагирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.1	Тема 1. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль государственной деятельности	Основные понятия и система дисциплины «Прокурорский надзор». Прокурорский надзор: понятие и значение. Исторические этапы в организации и деятельности прокуратуры. Цели и задачи прокурорского надзора. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора. Законодательное регулирование прокурорского надзора. Основы методики прокурорской деятельности.
2.	Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система, структура и организация органов прокуратуры	Понятие и значение принципов организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры. Генеральный прокурор Российской Федерации, его основные полномочия. Нижестоящие прокуроры и их полномочия. Подготовка и формирование кадров органов прокуратуры. Предъявляемые требования к кандидатам на должности прокуроров. Основные направления деятельности прокуратуры. Нравственные начала в деятельности прокуроров.
3.	Тема 3. Надзор за исполнением законов органами исполнительной власти, управления и контроля, предприятиями, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами (общий надзор)	Сущность и задачи общего надзора. Предмет и пределы общего надзора. Полномочия прокурора по осуществлению общего надзора. Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения закона. Организация прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов
4.	Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно - розыскную деятельность	Предмет прокурорского надзора за соблюдением законности органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора, осуществляющего надзор за исполнением законов органами предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях. Организация работы по разрешению жалоб граждан. Надзор за законностью возбуждения уголовных дел. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Надзор за соблюдением конституционных прав и законных интересов граждан при осуществлении дознания и предварительного следствия. Надзор за обеспечением права обвиняемого на защиту.

5.	<i>Тема 5. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью</i>	Сущность координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Понятие и значение координации правоохранительных органов. Роль и положение прокурора как координатора борьбы с преступностью. Правовые организационные основы координации. Формы и виды координации правоохранительных органов.
6.	<i>Тема 6. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами</i>	Сущность и задачи деятельности прокурора при рассмотрении судами уголовных дел. Правовое положение прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства и его функции. Подготовка прокурора к участию в судебном процессе. Осуществление прокурором функции уголовного преследования в судебном разбирательстве. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Основания и особенности участия прокурора при рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции. Основания и особенности участия прокурора в рассмотрении уголовных дел в кассационной инстанции
7.	<i>Тема 7. Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда</i>	Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда. Организация работы по надзору за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осуждённого от общества. Особенности надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключённых под стражу.
8.	<i>Тема 8. Участие прокурора и прокурорский надзор в гражданском судопроизводстве</i>	Задачи прокурора в гражданском судопроизводстве. Основания обращения прокурора с исками и заявлениями в суды общей юрисдикции. Требования об обязательности участия прокурора в гражданском судопроизводстве. Порядок направления прокурором исков и заявлений в суд. Полномочия прокурора при рассмотрении дел судами первой инстанции. Полномочия прокурора при рассмотрении дел судами второй инстанции. Полномочия прокурора при рассмотрении дел в судах кассационной инстанции. Полномочия прокурора при пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам вступивших в законную силу решений, определений суда.
9.	<i>Тема 9. Прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних</i>	Правовые основы надзора и организация работы. Предмет прокурорского надзора за соблюдением законов о несовершеннолетних. Полномочия и средства прокурорского надзора. Прокурорский надзор в уголовном судопроизводстве. Прокурорский надзор в

		воспитательных учреждениях для несовершеннолетних. Деятельность прокурора по выявлению причин и условий, способствующих правонарушениям и нарушениям прав несовершеннолетних.
10.	Тема 10. Участие прокурора в совершенствовании законодательства и в пропаганде законов	Участие прокурора в совершенствовании законодательства. Пропаганда законов - одно из основных направлений в деятельности прокуратуры. Формы правовой пропаганды. Систематизация законодательства в органах прокуратуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система, структура и организация органов прокуратуры

Тема 2. Надзор за исполнением законов органами исполнительной власти, управления и контроля, предприятиями, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами (общий надзор)

Тема 3. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно - розыскную деятельность

Тема 4. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами

Тема 5. Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда

Тема 6. Участие прокурора и прокурорский надзор в гражданском

Судопроизводстве.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль государственной деятельности

Основные понятия и система дисциплины «Прокурорский надзор». Прокурорский надзор: понятие и значение. Исторические этапы в организации и деятельности прокуратуры. Цели и задачи прокурорского надзора. Основные направления (отрасли) прокурорского надзора. Законодательное регулирование прокурорского надзора. Основы методики прокурорской деятельности.

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система, структура и организация органов прокуратуры

Понятие и значение принципов организации и деятельности прокуратуры. Система и структура органов прокуратуры. Генеральный прокурор Российской Федерации, его основные полномочия. Нижестоящие прокуроры и их полномочия. Подготовка и формирование кадров органов прокуратуры. Предъявляемые требования к кандидатам на должности прокуроров. Основные направления деятельности прокуратуры. Нравственные начала в деятельности прокуроров.

Тема 3. Надзор за исполнением законов органами исполнительной власти, управления и контроля, предприятиями, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами (общий надзор)

Сущность и задачи общего надзора. Предмет и пределы общего надзора. Полномочия прокурора по осуществлению общего надзора. Акты прокурорского реагирования на установленные нарушения закона. Организация прокурорского надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.

Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно - розыскную деятельность

Предмет прокурорского надзора за соблюдением законности органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Полномочия прокурора, осуществляющего надзор за исполнением законов органами предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности. Надзор за законностью приема, учета, регистрации и проверки заявлений и сообщений о преступлениях. Организация работы по разрешению жалоб граждан. Надзор за законностью возбуждения уголовных дел. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Надзор за соблюдением конституционных прав и законных интересов граждан при осуществлении дознания и предварительного следствия. Надзор за обеспечением права обвиняемого на защиту.

Тема 5. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Сущность координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Понятие и значение координации правоохранительных органов. Роль и положение прокурора как координатора борьбы с преступностью. Правовые организационные основы координации. Формы и виды координации правоохранительных органов.

Тема 6. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами

Сущность и задачи деятельности прокурора при рассмотрении судами уголовных дел. Правовое положение прокурора в судебных стадиях уголовного судопроизводства и его функции. Подготовка прокурора к участию в судебном процессе. Осуществление прокурором функции уголовного преследования в судебном разбирательстве. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Основания и особенности участия прокурора при рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции. Основания и особенности участия прокурора в рассмотрении уголовных дел в кассационной инстанции.

Тема 7. Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда. Организация работы по надзору за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осуждённого от общества. Особенности надзора за исполнением законов администрациями мест содержания задержанных и заключённых под стражу.

Тема 8. Участие прокурора и прокурорский надзор в гражданском судопроизводстве

Задачи прокурора в гражданском судопроизводстве. Основания обращения прокурора с исками и заявлениями в суды общей юрисдикции. Требования об обязательности участия прокурора в гражданском судопроизводстве. Порядок направления прокурором исков и заявлений в суд. Полномочия прокурора при рассмотрении дел судами первой инстанции. Полномочия прокурора при рассмотрении дел судами второй инстанции. Полномочия прокурора при рассмотрении дел в судах кассационной инстанции. Полномочия прокурора при пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам вступивших в законную силу решений, определений суда.

Тема 9. Прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних

Правовые основы надзора и организация работы. Предмет прокурорского надзора за соблюдением законов о несовершеннолетних. Полномочия и средства прокурорского надзора. Прокурорский надзор в уголовном судопроизводстве. Прокурорский надзор в воспитательных учреждениях для несовершеннолетних. Деятельность прокурора по выявлению причин и условий, способствующих правонарушениям и нарушениям прав несовершеннолетних.

Тема 10. Участие прокурора в совершенствовании законодательства и в пропаганде законов

Участие прокурора в совершенствовании законодательства. Пропаганда законов - одно из основных направлений в деятельности прокуратуры. Формы правовой пропаганды. Систематизация законодательства в органах прокуратуры.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль государственной деятельности
- Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система, структура и организация органов прокуратуры
- Тема 3. Надзор за исполнением законов органами исполнительной власти, управления и контроля, предприятиями, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами (общий надзор)
- Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно - розыскную деятельность
- Тема 5. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- Тема 6. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами
- Тема 7. Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда
- Тема 8. Участие прокурора и прокурорский надзор в гражданском судопроизводстве
- Тема 9. Прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних
- Тема 10. Участие прокурора в совершенствовании законодательства и в пропаганде законов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

- Тема 1. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль государственной деятельности
- Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система, структура и организация органов прокуратуры
- Тема 3. Надзор за исполнением законов органами исполнительной власти, управления и контроля, предприятиями, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами (общий надзор)

Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно - розыскную деятельность

Тема 5. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Тема 6. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами

Тема 7. Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда

Тема 8. Участие прокурора и прокурорский надзор в гражданском судопроизводстве

Тема 9. Прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних

Тема 10. Участие прокурора в совершенствовании законодательства и в пропаганде законов

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Тема 1. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль государственной деятельности

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система, структура и организация органов прокуратуры

Тема 3. Надзор за исполнением законов органами исполнительной власти, управления и контроля, предприятиями, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами (общий надзор)

Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно - розыскную деятельность

Тема 5. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Тема 6. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами

Тема 7. Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда

Тема 8. Участие прокурора и прокурорский надзор в гражданском судопроизводстве

Тема 9. Прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних

Тема 10. Участие прокурора в совершенствовании законодательства и в пропаганде законов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Прокурорский надзор как самостоятельная отрасль государственной деятельности	ОПК- 8.1. ОПК-8.2. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК 5.3	Устные вопросы; тесты, задачи, доклады
Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система, структура и организация органов прокуратуры	ОПК- 8.1. ОПК-8.2. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК 5.3	Устные вопросы; тесты, задачи, доклады
Тема 3. Надзор за исполнением законов органами исполнительной власти, управления и контроля, предприятиями, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами (общий надзор)	ОПК- 8.1. ОПК-8.2. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК 5.3	Устные вопросы; тесты, задачи, доклады
Тема 4. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно - розыскную деятельность	ОПК- 8.1. ОПК-8.2. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК 5.3	Устные вопросы; тесты, задачи, доклады
Тема 5. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	ОПК- 8.1. ОПК-8.2. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК 5.3	Устные вопросы; тесты, задачи, доклады
Тема 6. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами	ОПК- 8.1. ОПК-8.2. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК 5.3	Устные вопросы; тесты, задачи, доклады
Тема 7. Прокурорский надзор за соблюдением законов в стадии исполнения приговоров, определений и постановлений суда	ОПК- 8.1. ОПК-8.2. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК 5.3	Устные вопросы; тесты, задачи, доклады
Тема 8. Участие прокурора и прокурорский надзор в гражданском судопроизводстве	ОПК- 8.1. ОПК-8.2. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК 5.3	Устные вопросы; тесты, задачи, доклады
Тема 9. Прокурорский надзор за соблюдением законов о несовершеннолетних	ОПК- 8.1. ОПК-8.2. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК 5.3	Устные вопросы; тесты, задачи, доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант письменной контрольной работы Вариант 1.

Задача 1.

В прокуратуру района поступило заявление от гражданки Ивановой А. В. с просьбой о приеме ее на вакантную должность заведующей канцелярией. Прокурор района, ознакомившись с ее документами, выяснил, что она имеет гражданство республики Украина и по этой причине отказал ей в приеме на службу в прокуратуру. Соответствуют ли действия прокурора закону?

Задача 2.

10 июня 2022 года директор АО «Ивановский лен» Плотников издал приказ № 78 об увольнении сушильщицы Гороховой с работы за прогулы по ст. 81 п. 6 «а» ТК РФ от 18 июня 2022 г. Горохова обратилась с жалобой к прокурору района. Свое несогласие с решением директора АО она мотивировала тем, что на момент увольнения находилась на стационарном лечении в центральной районной больнице и с нее до издания приказа не было получено письменное объяснение. О своем увольнении она узнала, находясь в больнице. 1. Как должен поступить в этой ситуации прокурор района? 2. Составьте от имени прокурора района соответствующий акт прокурорского реагирования.

Задача 3.

Помощник прокурора области по надзору за законностью исполнения уголовных наказаний, проводя проверку законности содержания лиц в следственном изоляторе, установил, что Иванов, заключенный под стражу с санкции прокурора города, без продления срока содержания под стражей содержится в СИЗО 67 суток; в одной из камер содержались 8 несовершеннолетних и 11 взрослых; осужденный к смертной казни Гуцин содержался в одной камере с осужденным к 15 годам лишения свободы Карповым. Как, по Вашему мнению, должен поступить помощник прокурора?

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Генеральный прокурор назначается на должность:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ;
- в) Государственной Думой по представлению Президента.

2. Срок полномочий Генерального прокурора РФ:

- а) десять лет;
- б) семь лет;
- в) пять лет;
- г) три года;
- д) полномочия бессрочны.

3. К какой ветви власти относится прокуратура в РФ:

- а) исполнительной;
- б) законодательной;
- в) судебной;
- г) ни к одной из ветвей власти.

4. К внутриорганизационным принципам не относится принцип:

- а) зональный;
- б) предметный;
- в) предметно-зональный;
- г) единства.

5. Прокурор субъекта РФ назначается на должность сроком на:

- а) четыре года;
- б) пять лет;
- в) семь лет.

6. Прокурор субъекта РФ назначается на должность:

- а) органами государственной власти субъекта РФ;
- б) Президентом РФ;
- в) Советом Федерации;
- г) Генеральным прокурором РФ;
- д) Генеральным прокурором РФ по согласованию с органами государственной власти субъекта РФ.

8.2.3. Примерный вариант задачи для решения на семинарских занятиях

1. Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях при проверке 03.01.2015 года исправительной колонии установил, что срок наказания осуждённому Сурикову истёк 01.01.2015 года. Начальник колонии объяснил прокурору, что с 1 по 2 января были праздничные дни, в связи с этим не работала спецчасть и работники других подразделений колонии.

Какое решение должен принять прокурор?

8.2.4. Примерная тематика докладов

1. Особенности прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина на территории Калининградской области.
2. Специфика участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.
3. Организация работы прокуратуры на территории Калининградской области.
4. Специфика прокурорского надзора за законностью возбуждения уголовных дел.
5. Особенности правового статуса прокурора в суде присяжных.
6. Специфика обвинительной речи прокурора.
7. Надзор за законностью осуществления оперативно – розыскной деятельности: особенности правового положения прокурора.
8. Прокурорский надзор за органами местного самоуправления на территории Калининградской области.
9. Особенности прокурорского надзора за исполнением земельного законодательства в Калининградской области.
10. Особенности прохождения службы в органах и учреждениях прокуратуры.
11. Организация деятельности органов военной прокуратуры на территории Калининградской области.
12. Прокурорский надзор за исполнением законов органами ФСБ РФ на территории Калининградской области.
14. Прокурорский надзор за исполнением законов о защите прав субъектов предпринимательской деятельности на территории Калининградской области.
15. Представление как акт прокурорского реагирования: понятие, особенности.
16. Протест, как акт прокурорского реагирования: понятие, особенности.
17. Постановление, как акт прокурорского реагирования: понятие, особенности.
18. Предостережение, как акт прокурорского реагирования: понятие, особенности.
19. Прокурорский надзор в местах ограничения и лишения свободы на территории Калининградской области.
20. Правовой статус прокуратуры и прокурорских работников в РФ: понятие и особенности.
21. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства на территории Калининградской области.
22. Следственный комитет РФ: особенности правового статуса.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.
2. Недопустимость вмешательства в осуществление прокурорского надзора.
3. Обязательное исполнение требований прокурора.
4. Назначение на должность Генерального прокурора РФ.
5. Назначение прокуроров на должность, их подчинённость и основание освобождения от должности.
6. Система прокуратуры Российской Федерации.
7. Структура Генеральной прокуратуры РФ.
8. Рассмотрение и разрешение в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений.
9. Коллегии в органах прокуратуры.
10. Классные чины прокурорских работников, порядок их присвоения.
11. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемых на должность прокуроров и следователей.
12. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры.
13. Полномочия по назначению на должность и освобождению от должности.
14. Аттестация прокурорских работников.
15. Отпуска работников органов прокуратуры.
16. Поощрения работников органов прокуратуры.
17. Дисциплинарная ответственность работников органов прокуратуры.
18. Порядок привлечения прокуроров и следователей к уголовной и административной ответственности.
19. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры.
20. Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников.
21. Меры правовой и социальной защиты прокуроров и следователей.
22. Органы военной прокуратуры.
23. Полномочия органов военной прокуратуры.
24. Кадры органов военной прокуратуры.
25. Материальное и социальное обеспечение военнослужащих и работников органов военной прокуратуры.
26. Постановление прокурора.
27. Сущность и значение координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
28. Надзор за законностью и обоснованностью возбуждения и отказа в возбуждении уголовных дел.
29. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание, предварительное следствие и оперативно-розыскную деятельность.
30. Организация правовой пропаганды.
31. Совершенствование роли прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
32. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при рассмотрении судами гражданских дел.
33. Принцип гласности в деятельности органов прокуратуры.
34. Содержание общего надзора прокурора.
35. Прокурорский надзор за окончанием дознания и предварительного следствия.
36. Представление прокурора.
37. Значение и задачи обвинительной речи.
38. Участие государственного обвинителя в исследовании доказательств.

39. Надзор прокурора за обеспечением права обвиняемого на защиту.
40. Сущность и задачи деятельности прокурора при рассмотрении судами уголовных дел.
41. Прокурорские проверки.
42. Надзор за законностью досрочного освобождения осуждённых от отбывания наказания.
43. Акты прокурорского реагирования.
44. Прокурорский надзор в воспитательных колониях для несовершеннолетних.
45. Предостережение прокурора.
46. Участие прокурора в судебном рассмотрении гражданских дел.
47. Предмет общего надзора.
48. Прокурорский надзор за законностью и обоснованностью разрешения первичных материалов о преступлениях.
49. Протест прокурора.
50. Предъявление прокурором иска в гражданском судопроизводстве.

8.3.2. Вопросы для подготовки к тестированию

1. Правовые основы деятельности прокуратуры.
2. Основные направления деятельности прокуратуры.
3. Система органов прокуратуры.
4. Порядок назначения прокуроров и освобождения их от должности.
5. Полномочия Генерального прокурора Российской Федерации по руководству системой органов прокуратуры.
6. Специализированные прокуратуры.
7. Полномочия прокуроров при осуществлении возложенных на них функций.
8. Обязательность исполнения требований прокурора.
9. Взаимоотношения прокуратуры с органами государственной, представительной (законодательной) власти, органами управления и контроля, общественными организациями.
10. Требования закона о недопустимости вмешательства в осуществление прокурорского надзора.
11. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
12. Разрешение органами прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений граждан.
13. Координационные функции прокуратуры по борьбе с преступностью.
14. Прокурорский надзор за исполнением законов, его сущность и пределы.
15. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов.
16. Средства прокурорского реагирования на нарушения законности.
17. Сущность и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве оперативно-розыскной деятельности, предварительного следствия и дознания.
18. Предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
19. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
20. Надзор прокуратуры за соблюдением законов при производстве дознания и предварительного следствия.
21. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов в ходе дознания и предварительного следствия.
22. Процессуальная самостоятельность следователя.
23. Надзор прокуратуры за исполнением законов в местах содержания задержанных (изоляторы временного содержания), предварительного заключения (следственные изоляторы).

24. Прокурорский надзор за исполнением законов в исправительных учреждениях.
25. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением законности в местах содержания задержанных, предварительного заключения и исправительных учреждениях. Их особенности.
26. Обязательность исполнения постановлений и требований прокурора, осуществляющего надзор за соблюдением законности в местах лишения свободы.
27. Прокурорский надзор за исполнением закона об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания или замене лишения свободы более мягким видом наказания.
28. Прокурорский надзор за исполнением наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
29. Участие прокурора в судебном разбирательстве по уголовным делам.
30. Участие прокурора при рассмотрении судами гражданских дел.
31. Поддержание прокурором государственного обвинения в суде.
32. Участие прокурора в суде присяжных.
33. Обжалование прокурором незаконных и необоснованных приговоров, постановлений и определений судов по уголовным делам.
34. Обжалование прокурором незаконных судебных решений по гражданским делам.
35. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних средствами прокурорского надзора.

8.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Решение задачи

Параметры оценивания	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства (правильно выбраны нормы нормативно-правовых актов, постановлений пленума Верховного суда РФ и т.д., верно произведена квалификация деяния, описанного в казусе, верно составлен акт прокурорского реагирования и т. д). - правильно обосновываются принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). 	5
<ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства, но допущены несущественные ошибки; - в основном правильно обосновывает принятые решения - предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны. 	4
<ul style="list-style-type: none"> - квалифицирует факты и обстоятельства с существенными ошибками; - неполнота анализа фактической и юридической стороны казуса; - в основном обосновывает принятые решения. 	3
<ul style="list-style-type: none"> - допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. -аргументация отсутствует. 	2
<ul style="list-style-type: none"> -решение без анализа и аргументации. 	1

Казус не решен	0
Уровень выполнения задачи	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Тестирование

Параметры оценивания	Балл	Оценка
Свободно владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	45	5
	85 – 100%	
Владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий, выявляет признаки правовых явлений	40	4
	75 – 84%	
Имеет представление об основных уголовно-правовых терминах, основных положениях уголовно-релевантных правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий, понятий.	30	3
	50 – 74%	
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	до 30	2
	менее 50%	
Уровень выполнения тестирования	Итоговый балл	
Высокий (отлично)	От 45	85-100%
Продвинутый (хорошо)	От 40	75-84%
Пороговый (удовлетворительно)	От 30	50-74%

Доклад

Параметры оценивания	Оценка
Доклад четко структурирован, тема раскрыта	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Доклад основан на действующем законодательстве	
При подготовке использована специальная литература и судебная практика	
Аргументированно проанализированы точки зрения авторов по рассматриваемой проблеме, представлено собственное мнение	
Язык юридически грамотный, используется профессиональная терминология	
Общий балл	0-25
Уровень выполнения доклада	Итоговый балл
Высокий (отлично)	20-25
Продвинутый (хорошо)	15-19
Пороговый (удовлетворительно)	10-14

Ответ на устный вопрос

Параметры оценивания	Оценка
Владеет терминологией, знает основные положения правовых	зачтено

актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Ястребов В.Б., Ястребов В.В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата юридических вузов и факультетов. Издательство "Зерцало - М". 2017. 408с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
2. Актуальные проблемы прокурорской деятельности. Курс лекций.-М.: Проспект, 2022. 224с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).

Дополнительная учебная литература

1. Камчатов К. В., Аристархов А. Л., Зяблина М. В. Прокурорский надзор в системе процессуальных гарантий прав участников уголовного судопроизводства: монография / К. В. Камчатов, А. Л. Аристархов, М. В. Зяблина. — Москва: Проспект, 2022. — 200 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
2. Альбеева А. Ю. Прокурорский надзор. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция. Амурский государственный университет. 2020. 115 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
3. Буторин Л. А., Буторина О. Л., Буторина Т. Л. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность: монография / Л. А. Буторин, О. Л. Буторина, Т. Л. Буторина. — Москва: Проспект, 2023. — 184 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
4. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие \ под ред. О.Н. Коршуновой. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Юридический центр, 2018. 480 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
5. Отческа Т. И., Володина Д. В., Отческий И. Е. Теория и практика участия прокурора в рассмотрении судами гражданских, административных и арбитражных дел: учебное пособие, отв. ред. Т. И. Отческа. — Москва: Проспект, 2018. — 224 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
6. Отческа Т. И., Воеводина Т. Г. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: учебное пособие / Т. И. Отческа, Т. Г. Воеводина. — Москва: Проспект, 2020. — 168 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).
7. Отческа Т.И. Акты прокурорского реагирования. Уч. пос.-М.: Проспект, 2022. — 160 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Проспект).

Перечень литературы для самостоятельной работы студентов

1. Агутин А.В. Организационные основы уголовно-процессуальной деятельности и проблемы прокурорского надзора за исполнением законов при расследовании преступлений экстремистской направленности: монография/ А. В. Агутин, Е. З. Трошкин, Е. В. Алексеев. - Москва: Юрлитинформ, 2018. – 246 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).
36. Буланова Н.В. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами: монография/ Н. В. Буланова; Акад. Генерал. прокуратуры РФ, НИИ. - Москва: Проспект, 2018. - 185 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).

37. Зюбанов Ю.А. О прокуратуре Российской Федерации: постатейный коммент./ Ю. А. Зюбанов. - Москва: Проспект, 2018. – 399с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).
38. Исаенко В.Н. Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности и в досудебном производстве: курс лекций / В.Н. Исаенко, - Москва: Юрлитинформ, 2018. -198 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).
39. Лазарева, В. А. Участие прокурора в уголовном процессе: науч.-практ. пособие/ В. А. Лазарева. - Москва: Юрайт, 2018. – 214с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).
40. Участие прокурора в гражданском процессе: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ под ред.: Я. С. Гришиной, Ю. В. Ефимовой. - Москва: Юрайт, 2018. – 307с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1)).

Нормативные материалы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с последними изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1 (с последними изм. и доп.) «О прокуратуре Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (с последними изм. и доп.) "Об оперативно-розыскной деятельности".
4. Федеральный закон от 28.12.2010 N 403-ФЗ (с последними изм. и доп.) "О Следственном комитете Российской Федерации".
5. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 2 октября 2007г. (с последними изм. и доп.) N 155 "Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления".
6. Приказ Генеральной Прокуратуры РФ от 7 декабря 2007 г. (с последними изм. и доп.) №195 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина".
7. Приказ Генпрокуратуры от 31.05.2011г. (с последними изм. и доп.) №153 «Об организации работы по обеспечению доступа к информации о деятельности органов и учреждений прокуратуры РФ»; Приложение к этому приказу – «Инструкция о порядке обеспечения доступа к информации о деятельности органов и учреждений прокуратуры РФ».
8. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2007 N 144 (с последними изм. и доп.) "О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления" (вместе с "Положением об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации").
9. Указ Президента РФ от 21.11.2012(с последними изм. и доп.) N 1563 "О классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации" (вместе с "Положением о порядке присвоения классных чинов прокурорским работникам органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации").
10. Приказ Генпрокуратуры РФ от 17.03.2010 N 114 (с последними изм. и доп.) "Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации"; Приложения №1,2 к этому приказу.
11. Указ Президента РФ от 18.04.1996 N 567 (с последними изм. и доп.) "О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью" (вместе с

"Положением о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью").

12. Приказ Генпрокуратуры РФ от 02.08.2018 N 471 (с последними изм. и доп.) "Об организации в органах прокуратуры Российской Федерации работы по правовому просвещению и правовому информированию".

13. Приказ Генпрокуратуры РФ от 18.04.2008 N 70(с последними изм. и доп.) "О проведении проверок (служебных расследований) в отношении прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации".

14. Приказ Генпрокуратуры России от 11.03.2020 N 146 (с последними изм. и доп.)"Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации".

15. Приказ от 2 ноября 2011 г. N 378(с последними изм. и доп.) «Об утверждении квалификационной характеристики должности (квалификационных требований к должности) помощника прокурора города, района и приравненного к ним прокурора».

16. Приказ Генпрокуратуры России от 20.02.2013 N 80 (с последними изм. и доп.)"Об основных направлениях работы с кадрами в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации".

17. Приказ Генпрокуратуры России от 30.01.2013 N 45(с последними изм. и доп.) "Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации".

18. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 7 мая 2008 г. (с последними изм. и доп.) "О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур".

19. Приказ Генпрокуратуры России от 15.02.2011 N 33(с последними изм. и доп.) "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности" (вместе с "Инструкцией о порядке составления и представления отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности", "Инструкцией об организации в прокуратуре делопроизводства по документам органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность").

20. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 19.01.2022 №11 (с последними изм. и доп.) "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания".

21. Приказ Генпрокуратуры РФ от 17.09.2021 N 544(с последними изм. и доп.) "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия".

22. Приказ Генпрокуратуры РФ от 24.08.2021 N 487(с последними изм. и доп.) "О порядке рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора".

23. Приказ Генпрокуратуры России от 30.06.2021 (с последними изм. и доп.) N 376 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства".

24. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 12 октября 2007 г. №167(с последними изм. и доп.) "Об организации взаимодействия территориальных и транспортных прокуроров при реализации полномочий в гражданском и арбитражном процессе".

25. Приказ Генпрокуратуры России от 26.05.2020 N 278(с последними изм. и доп.) "Об утверждении Положения о применении общих подходов при подготовке и проведении проверок деятельности прокуратур субъектов Российской Федерации и приравненных к ним специализированных прокуратур".

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2022

Лист согласования

Составитель: к.ю.н., доцент Осипова Е.В., к.ю.н., доцент Макарова О.А.,
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная этика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Профессиональная этика».

Целью дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у студентов представления об особенностях профессии юриста, а также комплекса знаний, умений и профессиональных навыков, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи в ситуациях юридического консультирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-8. Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-8.1. Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и способен их соблюдать в процессе профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-8.2. Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в процессе профессиональной деятельности.</i>	Знает основы этики юриста, её принципы Умеет соблюдать принципы этики юриста в процессе профессиональной деятельности Владеет навыками сформированного антикоррупционного мировоззрения и нетерпимости к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в процессе профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» представляет собой дисциплину части блока, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в профессию	Место и роль юридической профессии в жизни общества, виды юридической профессии. Специалист в области таможенного дела, основные тенденции и новые возможности для профессионального развития
2.	Понятие, принципы, нормативное регулирование профессиональной этики юриста	Понятие этики. Понятие и виды профессиональной этики. Деонтология. Профессиональная этика юриста. Правовое регулирование этических норм в юридической деятельности. Принципы профессиональной этики юриста в области права. Этика делового контакта Правила приветствия в деловой сфере. Представления и титулирование; виды титулов. Визитная карточка. Назначение, функции визитной карточки в деловой жизни. Виды визитных карточек. Особенности вручения и использования визитных карточек. Требования к оформлению визитных карточек. Письменное деловое общение. Формы и виды письменного делового общения. Требования делового этикета к: а) резюме, б) рекомендательному письму, в) письму-отказу, г) письму-

		<p>уведомлению и т.д. Роль письменного делового общения в системе деловых отношений.</p> <p>Этика делового телефонного разговора. Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета. Критика и ее этические аспекты. Функции критики как обязательной составляющей служебной деятельности. Этические требования к критике. Этические рекомендации: а) для критикующего, б) для критикуемого. Зависимость результативности критики от степени ее этичности.</p> <p>Понятие имиджа делового человека, слагаемые имиджа. Одежда и внешний вид делового мужчины. Этика деловых отношений мужчины и женщины. Проявление психологических особенностей пола в повседневной служебной деятельности. Необходимость учета гендерных различий при формировании эффективных деловых отношений.</p> <p>Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц правоохранительных органов Российской Федерации: общая характеристика.</p> <p>Этические основы деятельности сотрудников правоохранительных органов. Общие положения этики государственных служащих органов публичной власти. Конфликт интересов на государственной службе и механизмы его предотвращения и регулирования. Конфликт интересов в правоохранительных органах и способы его регулирования.</p>
3.	Этика и этикет в профессиональной деятельности юриста	<p>Профессиональное общение и его место в системе юридической деятельности.</p> <p>Цели изучения личности в</p>

		<p>профессиональной деятельности юриста. Методы и приемы изучения индивидуальности человека. Использование психологических знаний о личности в профессиональном общении. Роль знаний по психологии профессионального общения.</p> <p>Имидж делового человека</p> <p>Особенности деловой одежды. Этикет руководителя (менеджера). Деловой этикет руководителя: прием посетителей, сотрудников, проведение совещаний, отношения с подчиненными. Этические нормы поведения юриста.</p>
4.	Конфликт интересов в правоохранительных органах, способы регулирования	<p>Понятие конфликта интересов, его виды. Основные ситуации возникновения конфликта интересов в деятельности юриста. Система нормативных правовых актов по вопросам урегулирования ситуаций конфликта интересов. Нормативно-правовые акты и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие конфликт интересов в деятельности юриста. «Личная заинтересованность» должностного лица правоохранительных органов. Субъекты предотвращения и урегулирования конфликта интересов, их права и обязанности. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов (аттестационной комиссии). Основы антикоррупционного законодательства.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в профессию

Тема 2. Понятие, принципы, нормативное регулирование профессиональной этики юриста

Тема 3. Этика и этикет в профессиональной деятельности юриста

Тема 4. Конфликт интересов в правоохранительных органах, способы регулирования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Понятие, принципы, нормативное регулирование профессиональной этики юриста

Тема 3. Этика и этикет в профессиональной деятельности юриста

Тема 4. Конфликт интересов в правоохранительных органах, способы регулирования

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Введение в профессию. Основы профессиональной коммуникации. Стратегия и тактика ведения переговоров. Профессиональная этика специалиста в области таможенного дела.

Конфликт интересов в таможенных органах, способы регулирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в профессию	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Решение задач Тестовое задание
Тема 2. Понятие, принципы, нормативное регулирование профессиональной этики юриста	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Решение задач Тестовое задание
Тема 3. Этика и этикет в профессиональной деятельности юриста	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Решение задач Тестовое задание
Тема 4. Конфликт интересов в правоохранительных органах, способы	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Решение задач Тестовое задание

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
регулирования		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

1. В 1782 г. Екатерина II утвердила «Устав благочиния или полицейский». В этом уставе в разделе «Наказ управе благочиния» сформулированы правила добронравия, т.е. нравственные принципы, которыми должна была руководствоваться полиция. Вот основные из этих правил (применительно к действиям чинов полиции):

1. Не чини ближнему, чего сам терпеть не хочешь.
2. Нетокмо ближнему не твори лиха, но твори ему добро коли можешь.
3. Буде кто ближнему сотворил обиду личную, или в имении или в добром звании, а удовлетворит по возможности.
4. В добром помогите друг другу, веди слепого, дай кровлю неимущему, напой жаждущего.
5. Сжался над утопающим, протяни руку помощи падающему.
6. Блажен кто и скот милует, буде скотина и злодея твоего спотыкнется, подыми ее.
7. С пути сошедшему указывай путь...
8. Правой и равной суд всякому состоянию.
9. Дать покровительство невинному и скорбящему.
10. Воздержание от взяток: ибо они ослепляют глаза и развращают ум и сердце, устам же налагают узду.

Представляется, что сформулированные в уставе принципы поведения работников органов правопорядка не потеряли своей актуальности и в наши дни.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте правила добронравия, сформулированные в «Уставе благочиния или полицейском». Каково значение этих принципов для работников правопорядка в современных условиях?
2. В каких действующих нормативно-правовых актах содержатся подобные этические принципы поведения сотрудников правоохранительных органов.
3. Продумайте, какова степень связи указанных этических принципов со стилем руководства персоналом органов правопорядка

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Термин “этика” появился в ...
 - Античности
 - Средние века
 - эпоху Возрождения

- эпоху Нового времени

2. Термин «Этика» ввел ...

- Платон
- **Аристотель**
- Фома Аквинский
- Пифагор

3. Определение соотношения этики и философии:

- этика – это область философского знания
- **этика является самостоятельной дисциплиной, исторически выделившейся из философии**
- «этика» и «философия» - тождественные понятия
- этика – это область психологических знаний

4. Предметом этики являются ...

- нравы того или иного общества
- **мораль и нравственность**
- нормы поведения человека в обществе
- нравы, обычаи того или иного общества

5. Профессиональная этика должна строиться, исходя из ...

- интересов той или иной профессиональной группы
- приоритета государственных интересов над частным
- **идей гуманизма и возрастания ценности человеческой личности**
- приоритета интересов каждого члена группы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные виды юридических профессий и их характеристика.
2. Специалист в области таможенного дела, основная характеристика профессии.
3. Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика.
4. Правовое информирование клиента.
5. Особенности профессии юриста и ее социальное значение.
6. Понятие и содержание профессиональной этики юриста.
7. Роль и значение профессиональной этики в деятельности юриста.
8. Понятие и содержание принципов профессиональной этики юриста.
9. Правовое регулирование этики юриста в Российской Федерации.
10. Общая характеристика Кодексов этики и служебного поведения сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации.
11. Этические основы деятельности сотрудников правоохранительных органов.
12. Общие положения этики государственных служащих органов публичной власти.
13. Конфликт интересов на государственной службе и механизмы его предотвращения и регулирования.
14. Конфликт интересов в правоохранительных органах и способы его регулирования.
15. Ответственность за нарушение норм этики юриста.
16. Субъекты предотвращения и урегулирования конфликта интересов, их права и обязанности.
17. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и (или) требований об урегулировании конфликта интересов (аттестационной комиссии).

18. Основы антикоррупционного законодательства.
19. Этикет: понятие, виды, содержание. Служебный этикет.
20. Имидж и его слагаемые.
21. Этикет деловых контактов: общение по телефону (стационарному, мобильному), визитные карточки, деловая переписка (электронная, бумажная).
22. Этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.
23. Современные тенденции в развитии юридических профессий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Лисс, Э. М. Деловые коммуникации / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 343 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1231996>
2. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста: учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий и др. ; под общ.ред. Ю. А. Чернавина. — Москва : Проспект, 2019. – 328 с. - ISBN 978-5-392-28843-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42157>

Дополнительная учебная литература

1. Ершова, Н. А. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего: конспект лекций / Н. А. Ершова, Н. В. Сергеева. - Москва : РГУП, 2021. - 39 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869017>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <http://lms.kantiana.ru/> –обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Разрешение споров в частном праве»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Вишнеvский Александр Александрович, д.ю.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Разрешение споров в частном праве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Разрешение споров в частном праве»

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных видах юридических конфликтов в области частного права, тактике и способах их разрешения, выбора оптимального и эффективного способа защиты прав субъектов гражданского оборота в конкретной ситуации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Знать: - основные правила регулирования взаимодействия и связей между субъектами в частноправовых отношениях; - гарантии реализации прав и законных интересов граждан, юридических лиц и государства в сфере частного права Уметь: - толковать и применять законодательство, регулирующее частноправовые отношения Владеть: - навыками участия в разработке правовых актов, в частности, локальных актов организаций, соглашений и договоров между субъектами частноправовых отношений, претензий, исков, а также в подготовке экспертных заключений, письменных консультаций и толкования нормативно-правовых актов
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений ПК-2.2 Совершает действия,	Знать: - основные требования, правила и предписания законодательства, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц в сфере

	<p>направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>частного права, их материальных и нематериальных благ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения по разбору конкретной ситуации, а также совершать юридически значимые действия по разрешению юридического конфликта в точном соответствии с законом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения юридических конфликтов в частноправовых отношениях;
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, правила и предписания законодательства, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц в сфере частного права, их материальных и нематериальных благ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические заключения и консультации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в проведении переговоров, участия в судебных процессах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательного процесса блока дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта.</p>	<p>Понятие частного права. Круг отношений, охватываемых частным правом. Частное право, как совокупность правоотношений, регулируемых гражданским, семейным, жилищным, гражданско-процессуальным, арбитражно-процессуальным и иными отраслями права, взаимосвязь с другими отраслями права.</p> <p>Источники права, регулирующие отношения, складывающиеся в сфере частного права, их иерархия.</p> <p>Понятие юридического конфликта. Причины и мотивы конфликта в юридической сфере. Основные способы разрешения юридического конфликта.</p>
2	<p>Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота</p>	<p>Роль договора в регулировании отношений, складывающихся в области частного права (гражданского и семейного права). Субъекты договора. Требования к форме договора. Структура договора.</p> <p>Разрешение споров между сторонами на стадиях заключения, изменения и расторжения договора. Преддоговорные споры. Протокол разногласий.</p> <p>Особенности разрешения споров между субъектами договора при электронном взаимодействии.</p>
3	<p>Досудебные способы урегулирования спора</p>	<p>Способы урегулирования споров, возникающих в сфере частного права. Медиация: новеллы российского законодательства в досудебном урегулировании споров. Заявления, претензии, уведомления, жалобы как способ досудебного урегулирования разногласий. Претензия: значение, структура, содержание.</p> <p>Модель написания претензии на примерах рассмотрения отдельных правоотношений в сфере частного права.</p>

4	Судебное рассмотрение спора	<p>Исковое заявление: структура, содержание. Порядок подачи искового заявления. Модель написания искового заявления на примерах рассмотрения отдельных правоотношений сферы частного права.</p> <p>Определение размера и особенностей оплаты государственной пошлины при рассмотрении судами различных частноправовых споров.</p> <p>Выбор тактики поведения и ведения дела юристом как представителем при судебном рассмотрении споров.</p> <p>Особенности обращения в суд и судебного рассмотрения спора при использовании информационных систем в электронном виде.</p> <p>Особенности рассмотрения частноправовых споров при использовании арбитража (третейского разбирательства), в том числе, онлайн процедур.</p>
5	Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права	<p>Рассмотрение проблемных вопросов семейного права: заключение брака; проблемы оформления имущества в браке и раздела имущества при расторжении брака; брачный договор; соглашение об уплате алиментов.</p> <p>Рассмотрение проблемных вопросов наследственного права: споры о включении имущества в наследственную массу, разделу наследства, привлечения наследников к наследству. Наследственный фонд, наследственный договор, завещание, в том числе, совместное завещание.</p> <p>Рассмотрение проблемных вопросов при совершении сделок с цифровыми правами: проблемы определения предмета спора, выявления управомоченных и обязанных лиц, реализации и защита прав участников в информационных системах.</p> <p>Разрешение споров в сфере розничной купли-продажи. Защита прав потребителей по российскому законодательству.</p> <p>Разрешение споров при осуществлении сделок с недвижимым имуществом.</p> <p>Оценка имущества как способ определения стоимости имущества. Проблемы определения и оспаривания кадастровой стоимости имущества. Особенности споров и способов их разрешения в данной сфере.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта.

Тема 2. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота

Тема 3. Досудебные способы урегулирования спора

Тема 4. Судебное рассмотрение спора

Тема 5. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта.

Вопросы для обсуждения: Понятие частного права. Круг отношений, охватываемых частным правом. Частное право, как совокупность правоотношений, регулируемых гражданским, семейным, жилищным, гражданско-процессуальным, арбитражно-процессуальным и иными отраслями права, взаимосвязь с другими отраслями права. Источники права, регулирующие отношения, складывающиеся в сфере частного права, их иерархия. Понятие юридического конфликта. Причины и мотивы конфликта в юридической сфере. Основные способы разрешения юридического конфликта.

Тема 2. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота

Вопросы для обсуждения: Роль договора в регулировании отношений, складывающихся в области частного права (гражданского и семейного права). Субъекты договора. Требования к форме договора. Структура договора. Разрешение споров между сторонами на стадиях заключения, изменения и расторжения договора. Преддоговорные споры. Протокол разногласий. Особенности разрешения споров между субъектами договора при электронном взаимодействии.

Тема 3. Досудебные способы урегулирования спора

Вопросы для обсуждения: Способы урегулирования споров, возникающих в сфере частного права. Медиация: новеллы российского законодательства в досудебном урегулировании споров. Заявления, претензии, уведомления, жалобы как способ досудебного урегулирования разногласий. Претензия: значение, структура, содержание. Модель написания претензии на примерах рассмотрения отдельных правоотношений в сфере частного права.

Тема 4. Судебное рассмотрение спора

Вопросы для обсуждения: Исковое заявление: структура, содержание. Порядок подачи искового заявления. Модель написания искового заявления на примерах рассмотрения отдельных правоотношений сферы частного права. Определение размера и особенностей оплаты государственной пошлины при рассмотрении судами различных частноправовых споров. Выбор тактики поведения и ведения дела юристом как представителем при судебном рассмотрении споров. Особенности обращения в суд и судебного рассмотрения спора при использовании информационных систем в электронном виде. Особенности рассмотрения частноправовых споров при использовании арбитража (третейского разбирательства), в том числе, онлайн процедур.

Тема 5. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение проблемных вопросов семейного права: заключение брака; проблемы оформления имущества в браке и раздела имущества при расторжении брака; брачный договор; соглашение об уплате алиментов. Рассмотрение проблемных вопросов наследственного права: споры о включении имущества в наследственную массу, разделу наследства, привлечения наследников к наследству. Наследственный фонд, наследственный договор, завещание, в том числе, совместное завещание. Рассмотрение проблемных вопросов при совершении сделок с цифровыми правами: проблемы определения предмета спора, выявления управомоченных и обязанных лиц, реализации и защита прав участников в информационных системах. Разрешение споров в сфере розничной купли-продажи. Защита прав потребителей по российскому законодательству. Разрешение споров при осуществлении сделок с недвижимым имуществом. Оценка имущества как способ определения стоимости имущества. Проблемы определения и оспаривания кадастровой стоимости имущества. Особенности споров и способов их разрешения в данной сфере.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота. Досудебные способы урегулирования спора. Судебное рассмотрение спора. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота. Досудебные способы урегулирования спора. Судебное рассмотрение спора. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота. Досудебные способы урегулирования спора. Судебное рассмотрение спора. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Досудебные способы урегулирования спора.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Судебное рассмотрение спора.	ПК-1, ПК-2, ПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-6	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; дискуссия, презентации; экзамен
Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права.		Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант проблемного задания, задачи (кейса).

Ответьте на вопрос. Перечислите основные способы досудебного урегулирования спора. Определите, в каких случаях наиболее эффективным будет обращение с претензией, жалобой, заявлением.

Пример моделирования ситуации. Студентам предлагается провести переговоры между двумя сторонами, находящимися на стадии готовности обращения в суд в связи с неисполнением одной из сторон обязательств по договору, для урегулирования спорной ситуации и возможности разрешения спора мирным способом (возможность составления мирового соглашения, соглашения о рассрочке платежа или реструктуризации долга, а при недостижении соглашения – возможность составления претензии или искового-го

заявления).

Пример моделирования ситуации. Студентам предлагается разрешить конфликтную ситуацию, возникшую на предприятии между работником и работодателем, определяющую возможность выработки алгоритма поведения для разрешения спора мирным способом, либо в целях привлечения работника к дисциплинарной ответственности (с поэтапным оформлением данной процедуры).

Решите задачу. Через три года после смерти жены гражданин А.Н. Калинин, имеющий ребенка в возрасте 13 лет, женился на 25-летней гражданке П.Н. Марьиной, которая при заключении брака приняла фамилию мужа (Калинина). Между мачехой и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто взаимопонимание. Исходя из этого, спустя год после регистрации заключения брака А.Н. Калинина решила усыновить ребенка своего мужа. Однако инспектор департамента образования, куда супруги Калинины обратились за советом, заявила, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым менее 16 лет.

Права ли инспектор? Разъясните, что делать супругам Калининым?

Решите задачу. В соответствии с договором поставки завод музыкальных инструментов отправил магазину партию пианино, гитар и скрипок. При этом груз доставлялся на машине, принадлежащей заводу. При погрузке музыкальных инструментов присутствовал представитель магазина, музыкальный мастер, проверявший исправность инструментов. Затем контейнер грузовой машины был опечатан и прибыл в магазин в исправном состоянии, с ненарушенными пломбами. При вскрытии контейнера об-наружилось, что несколько скрипок попали в щели между пианино и разбились.

По факту недостачи товара был составлен акт, в котором указывалось, что в нарушение правил транспортировки музыкальных инструментов скрипки были просто положены на крышку пианино и никак не закреплены.

Магазин предъявил иск о взыскании стоимости недополученного товара. Однако завод иск не признал, сославшись на то, что он не виноват в случившемся, поскольку, во-первых, его работники всегда перевозили товар подобным образом и такой способ, поэтому, является обычной практикой, а скрипки разбились из-за плохой дороги, по которой пришлось ехать автомобилю; во-вторых, при погрузке музыкальных инструментов присутствовал представитель магазина, который, не проконтролировав погрузку, тем самым согласился с таким способом перевозки. Поэтому в случившемся виноват сам магазин, он и должен нести убытки от инцидента.

Как определяется виновность в гражданском праве? Виновен ли завод в недостаче товара? В какой момент завод считается исполнившим обязательство? Может ли завод быть освобожден от ответственности по основанию отсутствия его вины в неисполнении обязательства?

Решите задачу. 2. Гражданин А.Н. Митин в 2008 г. вступил в брак с гражданкой Л.Б.ироткиной, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 2018 г. брак А.Н. Митина с Л.Б. Сироткиной по иску В.Д. Кисинной (первой жены А.Н.итина) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Л.Б. Сироткина предъявила иск к А.Н. Митину о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала от А.Н. Митина возмещения причиненного ей морального вреда.

Какое решение должен принять суд по иску Л.Б. Сироткиной? Обоснуйте его.

Решите задачу. Водитель Сидоров В.А. и директор автобазы грузовых автомобилей 20 сентября 2021 г. заключили договор аренды, согласно которому Сидорову был передан в аренду автомобиль КамАЗ. Приказом директора автобазы от 1 декабря 2021 г. договор аренды был расторгнут. Изданию такого приказа директора предшествовало заседание Совета трудового коллектива автобазы, которое состоялось 23 ноября 2021 г. Совет трудового коллектива посчитал необходимым расторгнуть договор аренды от 20 сентября 2021 г. с Сидоровым на аренду автомобиля КамАЗ в связи с недисциплинированностью Сидорова. Конференция трудового коллектива одобрила это решение Совета.

Решите задачу. Водитель Сидоров обратился за правовой помощью в юридическую консультацию. С помощью адвоката водитель Сидоров написал исковое заявление в районный суд по месту нахождения автобазы, в котором просил признать незаконным расторжение договора аренды автомобиля от 20 сентября 2021 г. и передать автомобиль КамАЗ в аренду Сидорову.

Дайте оценку точности правовой помощи адвоката.

8.2.2. Примерные темы рефератов

1. Разрешение споров сторон при заключении, изменении и расторжении договоров.
2. Разрешение споров между субъектами договора при электронном взаимодействии. Роль электронных доказательств при формировании и отстаивании позиции стороны договора.
3. Особенности правового регулирования и правовые риски при использовании цифровых платформенных решений для фиксации прав на объекты гражданского права и их применение при сборе доказательств, разрешении споров, в том числе, в онлайн процедурах.
4. Заявления, претензии, жалобы как способ досудебного урегулирования разногласий: тактические и содержательные вопросы.
5. Правила составления искового заявления и уплаты государственной пошлины.
6. Особенности разрешения споров при выборе сторонами третейского разбирательства.
7. Практические аспекты разрешения имущественных и неимущественных конфликтов супругов.
8. Модели составления договоров и соглашений в семейном праве.

8.2.3. Примерные темы презентаций

1. Споры о включении имущества в наследственную массу, разделу наследства, привлечения наследников к наследству.
2. Наследственный фонд, наследственный договор.
3. Особенности разрешения споров между сторонами при возникновении и осуществлении цифровых прав.
4. Защита прав потребителей. Потребительский «экстримизм».
5. Правила оформления сделок с недвижимым имуществом. Работа с Росреестром.
6. Оценка имущества. Проблемы определения и оспаривания кадастровой стоимости имущества.

8.2.4. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Реферат»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Реферат полностью раскрывает заявленную тему, выявляются проблемные и дискуссионные вопросы темы, изложение четкое, логически выстроенное. При	5	Высокий (отлично)

написании используется специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 15 источников, объем не менее 20±2 тыс. знаков (включая пробелы). Реферат оформлен в полном соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта». При проверке в системе Антиплагиат более 50% авторского текста		
Реферат в целом, раскрывает заявленную тему, но дискуссионные и проблемные вопросы не поднимаются, носит описательный характер, изложение четкое, логически выстроенное. При написании используется специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 10 источников, объем не менее 15±2 тыс. знаков (включая пробелы). Реферат оформлен в полном соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта». При проверке в системе Антиплагиат не менее 45% авторского текста	4	Продвинутой (хорошо)
Реферат в целом, раскрывает заявленную тему, но дискуссионные и проблемные вопросы не поднимаются, носит описательный характер, изложение не логичное. При написании используются в основном учебные пособия, а не специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 5 источников, объем не менее 10±2 тыс. знаков (включая пробелы). Нарушены требования к оформлению. При проверке в системе Антиплагиат не менее 35% авторского текста	3	Пороговый (удовлетворительно)
Заявленная тема не раскрыта, изложение не логично, носит описательный характер. При написании используются только учебные пособия, менее 5 источников, объем менее 10±2 тыс. знаков (включая пробелы). Нарушены требования к оформлению. При проверке в системе Антиплагиат менее 35% авторского текста	2	Неудовлетворительно

КИМ Презентация

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Презентация высоко информативна, тема раскрыта полностью, выявлены отдельные проблемные моменты темы, материал доступно и наглядно изложен, не менее 15 слайдов, продолжительность не более 20 минут.	5	Высокий (отлично)
Презентация информативна, тема раскрыта полностью, материал доступно изложен. Не менее 15 слайдов, продолжительность менее 15 минут	4	Продвинутой (хорошо)
Презентация слабо информативна, тема раскрыта частично, материал доступно изложен. менее 10 слайдов, продолжительность менее 10 минут	3	Пороговый (удовлетворительно)
Презентация не информативна, тема не раскрыта, материал изложен невнятно. менее 7 слайдов, продолжительность менее 5 минут	2	Неудовлетворительно

КИМ «Экзамен»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины, умеет использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	5	Высокий (отлично)
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины, умение анализировать факты; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	4	Продвинутой (хорошо)
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, недостаточна последовательность изложения фактов, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует незнание материала, неумение анализировать факты, невладеение терминологией; неспособен привести необходимые примеры; не соблюдает логику в изложении материала, неспособен делать необходимые	2	Неудовлетворительно

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и содержание частного права.
2. Частное право, как совокупность правоотношений, регулируемых гражданским, семейным, жилищным, гражданско-процессуальным, арбитражно-процессуальным и иными отраслями права, взаимосвязь с другими отраслями права.
3. Источники права, регулирующие отношения, складывающиеся в сфере частного права, их иерархия.
4. Юридический конфликт: понятие, причины, мотивы.
5. Основные способы разрешения конфликтов в сфере частного права.
6. Система несудебных форм разрешения споров в сфере частного права в Российской Федерации.
7. Примириительные процедуры в системе защиты прав граждан и организаций.
8. Основные категории примириительных процедур.
9. Источники альтернативного разрешения споров.
10. Приемы и методы посредничества.
11. Роль нотариуса в предупреждении споров.
12. Арбитраж (третейское разбирательство): понятие, особенности взаимодействия сторона при урегулировании спорных правоотношений.
13. Переговоры как примириительная процедура.
14. Форма и содержание мировых соглашений.
15. Особенности исполнения мировых соглашений.
16. Медиация: новеллы российского законодательства в досудебном урегулировании споров.
17. Претензия: значение, структура, содержание.
18. Исковое заявление: структура, содержание.
19. Порядок подачи искового заявления.
20. Государственная пошлина за рассмотрения судами споров гражданско-правового характера.
21. Основные права и обязанности сторон в судебном процессе.
22. Особенности обращения сторон и рассмотрения споров в суде в электронном виде.
23. Порядок взаимодействия сторон при заключении, изменении и расторжении договоров.
24. Взаимодействие сторон договора в электронной среде: понятие, форма, способы идентификации субъектов, основные характеристики способов такого взаимодействия.
25. Понятие, виды и роль электронных доказательств при формировании и отстаивании позиции стороны договора.
26. Особенности споров о включении имущества в наследственную массу, разделу наследства, привлечения наследников к наследству.
27. Наследственный договор, завещание, в том числе, совместное завещание: понятие, основные характеристики, соотношение данных форм распоряжения имуществом наследодателем
28. Цифровые права: понятие, виды, основные характеристики. Особенности взаимодействия субъектов в информационных системах при возникновении и распоряжении цифровыми правами.
29. Законный режим имущества супругов.

30. Понятие и содержание брачного договора.
31. Алиментные обязательства сторон по семейному законодательству: общая характеристика.
32. Основные права потребителей.
33. Способы защиты прав потребителей.
34. Сделки с недвижимым имуществом: договор купли-продажи недвижимого имущества; особенности договора купли-продажи жилого помещения; договор аренды нежилого помещения.
35. Оценка имущества как способ урегулирования споров сторон при определении стоимости имущества: понятие, общая характеристика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими законодательные положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Козырев, Г. И. Конфликтология: учебник / Г. И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0859-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838402>
2. Афанасьев, С. Ф. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство - 2-е изд., перераб. и доп : сборник документов / С. Ф. Афанасьев [и др.]. - Москва : Статут, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-8354-1538-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079396>

Дополнительная учебная литература

1. Юридический конфликт: монография / О. А. Акопян, С. Б. Бальхаева, А. А. Головина и др. ; отв. ред. Ю. А. Тихомиров ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Проспект, 2020. — 312 с. - ISBN 978-5-392-32041-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43375>
2. Частное право. Преодолевая испытания: к 60-летию В.М. Гонгало - Москва :Статут, 2016. - 256 с. ISBN 978-5-8354-1200-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754450>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Разрешение споров в частном праве»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Вишневский Александр Александрович, д.ю.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Разрешение споров в частном праве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Разрешение споров в частном праве»

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об основных видах юридических конфликтов в области частного права, тактике и способах их разрешения, выбора оптимального и эффективного способа защиты прав субъектов гражданского оборота в конкретной ситуации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Знать: - основные правила регулирования взаимодействия и связей между субъектами в частноправовых отношениях; - гарантии реализации прав и законных интересов граждан, юридических лиц и государства в сфере частного права Уметь: - толковать и применять законодательство, регулирующее частноправовые отношения Владеть: - навыками участия в разработке правовых актов, в частности, локальных актов организаций, соглашений и договоров между субъектами частноправовых отношений, претензий, исков, а также в подготовке экспертных заключений, письменных консультаций и толкования нормативно-правовых актов
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм	ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений ПК-2.2 Совершает действия,	Знать: - основные требования, правила и предписания законодательства, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц в сфере

	<p>направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>частного права, их материальных и нематериальных благ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения по разбору конкретной ситуации, а также совершать юридически значимые действия по разрешению юридического конфликта в точном соответствии с законом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения юридических конфликтов в частноправовых отношениях;
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, правила и предписания законодательства, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц в сфере частного права, их материальных и нематериальных благ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические заключения и консультации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в проведении переговоров, участия в судебных процессах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательного процесса блока дисциплин по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно- заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта.	<p>Понятие частного права. Круг отношений, охватываемых частным правом. Частное право, как совокупность правоотношений, регулируемых гражданским, семейным, жилищным, гражданско-процессуальным, арбитражно-процессуальным и иными отраслями права, взаимосвязь с другими отраслями права.</p> <p>Источники права, регулирующие отношения, складывающиеся в сфере частного права, их иерархия.</p> <p>Понятие юридического конфликта. Причины и мотивы конфликта в юридической сфере. Основные способы разрешения юридического конфликта.</p>

2	Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота	<p>Роль договора в регулировании отношений, складывающихся в области частного права (гражданского и семейного права). Субъекты договора. Требования к форме договора. Структура договора.</p> <p>Разрешение споров между сторонами на стадиях заключения, изменения и расторжения договора. Преддоговорные споры. Протокол разногласий.</p> <p>Особенности разрешения споров между субъектами договора при электронном взаимодействии.</p>
3	Досудебные способы урегулирования спора	<p>Способы урегулирования споров, возникающих в сфере частного права. Медиация: новеллы российского законодательства в досудебном урегулировании споров. Заявления, претензии, уведомления, жалобы как способ досудебного урегулирования разногласий. Претензия: значение, структура, содержание.</p> <p>Модель написания претензии на примерах рассмотрения отдельных правоотношений в сфере частного права.</p>
4	Судебное рассмотрение спора	<p>Исковое заявление: структура, содержание. Порядок подачи искового заявления. Модель написания искового заявления на примерах рассмотрения отдельных правоотношений сферы частного права.</p> <p>Определение размера и особенностей оплаты государственной пошлины при рассмотрении судами различных частноправовых споров.</p> <p>Выбор тактики поведения и ведения дела юристом как представителем при судебном рассмотрении споров.</p> <p>Особенности обращения в суд и судебного рассмотрения спора при использовании информационных систем в электронном виде.</p> <p>Особенности рассмотрения частноправовых споров при использовании арбитража (третейского разбирательства), в том числе, онлайн процедур.</p>

5	<p>Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права</p>	<p>Рассмотрение проблемных вопросов семейного права: заключение брака; проблемы оформления имущества в браке и раздела имущества при расторжении брака; брачный договор; соглашение об уплате алиментов.</p> <p>Рассмотрение проблемных вопросов наследственного права: споры о включении имущества в наследственную массу, разделу наследства, привлечения наследников к наследству. Наследственный фонд, наследственный договор, завещание, в том числе, совместное завещание.</p> <p>Рассмотрение проблемных вопросов при совершении сделок с цифровыми правами: проблемы определения предмета спора, выявления управомоченных и обязанных лиц, реализации и защита прав участников в информационных системах.</p> <p>Разрешение споров в сфере розничной купли-продажи. Защита прав потребителей по российскому законодательству.</p> <p>Разрешение споров при осуществлении сделок с недвижимым имуществом.</p> <p>Оценка имущества как способ определения стоимости имущества. Проблемы определения и оспаривания кадастровой стоимости имущества. Особенности споров и способов их разрешения в данной сфере.</p>
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта.

Тема 2. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота

Тема 3. Досудебные способы урегулирования спора

Тема 4. Судебное рассмотрение спора

Тема 5. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта.

Вопросы для обсуждения: Понятие частного права. Круг отношений, охватываемых частным правом. Частное право, как совокупность правоотношений, регулируемых гражданским, семейным, жилищным, гражданско-процессуальным, арбитражно-процессуальным и иными отраслями права, взаимосвязь с другими отраслями права. Источники права, регулирующие отношения, складывающиеся в сфере частного права, их иерархия. Понятие юридического конфликта. Причины и мотивы конфликта в юридической сфере. Основные способы разрешения юридического конфликта.

Тема 2. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота

Вопросы для обсуждения: Роль договора в регулировании отношений, складывающихся в области частного права (гражданского и семейного права). Субъекты договора. Требования к форме договора. Структура договора. Разрешение споров между сторонами на стадиях заключения, изменения и расторжения договора. Преддоговорные споры. Протокол разногласий. Особенности разрешения споров между субъектами договора при электронном взаимодействии.

Тема 3. Досудебные способы урегулирования спора

Вопросы для обсуждения: Способы урегулирования споров, возникающих в сфере частного права. Медиация: новеллы российского законодательства в досудебном урегулировании споров. Заявления, претензии, уведомления, жалобы как способ досудебного урегулирования разногласий. Претензия: значение, структура, содержание. Модель написания претензии на примерах рассмотрения отдельных правоотношений в сфере частного права.

Тема 4. Судебное рассмотрение спора

Вопросы для обсуждения: Исковое заявление: структура, содержание. Порядок подачи искового заявления. Модель написания искового заявления на примерах рассмотрения отдельных правоотношений сферы частного права. Определение размера и особенностей оплаты государственной пошлины при рассмотрении судами различных частноправовых споров. Выбор тактики поведения и ведения дела юристом как представителем при судебном рассмотрении споров. Особенности обращения в суд и судебного рассмотрения спора при использовании информационных систем в электронном виде. Особенности рассмотрения частноправовых споров при использовании арбитража (третейского разбирательства), в том числе, онлайн процедур.

Тема 5. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение проблемных вопросов семейного права: заключение брака; проблемы оформления имущества в браке и раздела имущества при расторжении брака; брачный договор; соглашение об уплате алиментов. Рассмотрение проблемных вопросов наследственного права: споры о включении имущества в наследственную массу, разделу наследства, привлечения наследников к наследству. Наследственный фонд, наследственный договор, завещание, в том числе, совместное завещание. Рассмотрение проблемных вопросов при совершении сделок с цифровыми правами: проблемы определения предмета спора, выявления управомоченных и обязанных лиц, реализации и защита прав участников в информационных системах. Разрешение споров в сфере розничной купли-продажи. Защита прав потребителей по российскому законодательству. Разрешение споров при осуществлении сделок с недвижимым имуществом. Оценка имущества как способ определения стоимости имущества. Проблемы определения и оспаривания кадастровой стоимости имущества. Особенности споров и способов их разрешения в данной сфере.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота. Досудебные способы урегулирования спора. Судебное рассмотрение спора. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота. Досудебные способы урегулирования спора. Судебное рассмотрение спора. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по

темам лекций и практических занятий: Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта. Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота. Досудебные способы урегулирования спора. Судебное рассмотрение спора. Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Частное право, как сфера возникновения правоотношений сторон. Понятие юридического конфликта.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Договор как форма закрепления взаимодействия участников гражданского оборота.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Досудебные способы урегулирования спора.	ПК-1, ПК-2, ПК-6	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Судебное рассмотрение спора.	ПК-1, ПК-2, ПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-6	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; дискуссия, презентации; экзамен
Рассмотрение отдельных видов споров в сфере частного права.		Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант проблемного задания, задачи (кейса).

Ответьте на вопрос. Перечислите основные способы досудебного урегулирования спора. Определите, в каких случаях наиболее эффективным будет обращение с претензией, жалобой, заявлением.

Пример моделирования ситуации. Студентам предлагается провести переговоры между двумя сторонами, находящимися на стадии готовности обращения в суд в связи с неисполнением одной из сторон обязательств по договору, для урегулирования спорной ситуации и возможности разрешения спора мирным способом (возможность составления мирового соглашения, соглашения о рассрочке платежа или реструктуризации долга, а при недостижении соглашения – возможность составления претензии или искового заявления).

Пример моделирования ситуации. Студентам предлагается разрешить конфликтную ситуацию, возникшую на предприятии между работником и работодателем, определяющую возможность выработки алгоритма поведения для разрешения спора мирным способом, либо в целях привлечения работника к дисциплинарной ответственности (с поэтапным оформлением данной процедуры).

Решите задачу. Через три года после смерти жены гражданин А.Н. Калинин, имеющий ребенка в возрасте 13 лет, женился на 25-летней гражданке П.Н. Марьиной, которая при заключении брака приняла фамилию мужа (Калинина). Между мачехой и пасынком сложились хорошие отношения, было достигнуто взаимопонимание. Исходя из этого, спустя год после регистрации заключения брака А.Н. Калинина решила усыновить ребенка своего мужа. Однако инспектор департамента образования, куда супруги Калинины обратились за советом, заявила, что усыновление невозможно, поскольку законом запрещается усыновление, если разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым менее 16 лет.

Права ли инспектор? Разъясните, что делать супругам Калининым?

Решите задачу. В соответствии с договором поставки завод музыкальных инструментов отправил магазину партию пианино, гитар и скрипок. При этом груз доставлялся на машине, принадлежащей заводу. При погрузке музыкальных инструментов присутствовал представитель магазина, музыкальный мастер, проверявший исправность инструментов. Затем контейнер грузовой машины был опечатан и прибыл в магазин в исправном состоянии, с ненарушенными пломбами. При вскрытии контейнера обнаружилось, что несколько скрипок попали в щели между пианино и разбились.

По факту недостачи товара был составлен акт, в котором указывалось, что в нарушение правил транспортировки музыкальных инструментов скрипки были просто положены на крышку пианино и никак не закреплены.

Магазин предъявил иск о взыскании стоимости недополученного товара. Однако завод иск не признал, сославшись на то, что он не виноват в случившемся, поскольку, во-первых, его работники всегда перевозили товар подобным образом и такой способ, поэтому, является обычной практикой, а скрипки разбились из-за плохой дороги, по которой пришлось ехать автомобилю; во-вторых, при погрузке музыкальных инструментов присутствовал представитель магазина, который, не проконтролировав погрузку, тем самым согласился с таким способом

перевозки. Поэтому в случившемся виноват сам магазин, он и должен нести убытки от инцидента.

Как определяется виновность в гражданском праве? Виновен ли завод в недостатке товара? В какой момент завод считается исполнившим обязательство? Может ли завод быть освобожден от ответственности по основанию отсутствия его вины в неисполнении обязательства?

Решите задачу. 2. Гражданин А.Н. Митин в 2008 г. вступил в брак с гражданкой Л.Б.ироткиной, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 2018 г. брак А.Н. Митина с Л.Б. Сироткиной по иску В.Д. Кисиной (первой жены А.Н.итина) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Л.Б. Сироткина предъявила иск к А.Н. Митину о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала от А.Н. Митина возмещения причиненного ей морального вреда.

Какое решение должен принять суд по иску Л.Б. Сироткиной? Обоснуйте его.Решите задачу.

Водитель Сидоров В.А. и директор автобазы грузовых автомобилей 20 сентября 2021 г. заключили договор аренды, согласно которому Сидорову был передан в аренду автомобиль КамАЗ. Приказом директора автобазы от 1 декабря 2021 г. договор аренды был расторгнут. Изданию такого приказа директора предшествовало заседание Совета трудового коллектива автобазы, которое состоялось 23 ноября 2021 г. Совет трудового коллектива посчитал необходимым расторгнуть договор аренды от 20 сентября 2021 г. с Сидоровым на аренду автомобиля КамАЗ в связи с недисциплинированностью Сидорова. Конференция трудового коллектива одобрила это решение Совета.

Решите задачу. Водитель Сидоров обратился за правовой помощью в юридическую консультацию. С помощью адвоката водитель Сидоров написал исковое заявление в районный суд по месту нахождения автобазы, в котором просил признать незаконным расторжение договора аренды автомобиля от 20 сентября 2021 г. и передать автомобиль КамАЗ в аренду Сидорову.

Дайте оценку точности правовой помощи адвоката.

8.2.2. Примерные темы рефератов

1. Разрешение споров сторон при заключении, изменении и расторжении договоров.

2. Разрешение споров между субъектами договора при электронном взаимодействии. Роль электронных доказательств при формировании и отстаивании позиции стороны договора.

3. Особенности правового регулирования и правовые риски при использовании цифровых платформенных решений для фиксации прав на объекты гражданского права и их применение при сборе доказательств, разрешении споров, в том числе, в онлайн процедурах.

4. Заявления, претензии, жалобы как способ досудебного урегулирования разногласий: тактические и содержательные вопросы.

5. Правила составления искового заявления и уплаты государственной пошлины.

6. Особенности разрешения споров при выборе сторонами третейского разбирательства.

7. Практические аспекты разрешения имущественных и неимущественных конфликтов супругов.

8. Модели составления договоров и соглашений в семейном праве.

8.2.3. Примерные темы презентаций

1. Споры о включении имущества в наследственную массу, разделу наследства, привлечения наследников к наследству.

2. Наследственный фонд, наследственный договор.

3. Особенности разрешения споров между сторонами при возникновении и осуществлении цифровых прав.

4. Защита прав потребителей. Потребительский «экстримизм».

5. Правила оформления сделок с недвижимым имуществом. Работа с Росреестром.

6. Оценка имущества. Проблемы определения и оспаривания кадастровой стоимости имущества.

8.2.4. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Реферат»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Реферат полностью раскрывает заявленную тему, выявляются проблемные и дискуссионные вопросы темы, изложение четкое, логически выстроенное. При написании используется специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 15 источников, объем не менее 20±2 тыс. знаков (включая пробелы). Реферат оформлен в полном соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта». При проверке в системе Антиплагиат более 50% авторского текста	5	Высокий (отлично)
Реферат в целом, раскрывает заявленную тему, но дискуссионные и проблемные вопросы не поднимаются, носит описательный характер, изложение четкое, логически выстроенное. При написании используется специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 10 источников, объем не менее 15±2 тыс. знаков (включая пробелы). Реферат оформлен в полном соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта». При проверке в системе Антиплагиат не менее 45% авторского текста	4	Продвинутой (хорошо)
Реферат в целом, раскрывает заявленную тему, но дискуссионные и проблемные вопросы не поднимаются, носит описательный характер, изложение не логичное. При написании используются в основном учебные пособия, а не специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 5 источников, объем не менее 10±2 тыс. знаков (включая пробелы). Нарушены требования к оформлению. При проверке в системе Антиплагиат не менее 35% авторского текста	3	Пороговый (удовлетворительно)
Заявленная тема не раскрыта, изложение не логично, носит описательный характер. При написании используются только учебные пособия, менее 5 источников, объем не менее 10±2 тыс. знаков (включая пробелы). Нарушены требования к оформлению. При проверке в системе Антиплагиат менее 35% авторского текста	2	Неудовлетворительно

КИМ Презентация

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Презентация высоко информативна, тема раскрыта полностью, выявлены отдельные проблемные моменты темы, материал доступно и наглядно изложен, не менее 15 слайдов, продолжительность не более 20 минут.	5	Высокий (отлично)
Презентация информативна, тема раскрыта полностью, материал доступно изложен. Не менее 15 слайдов, продолжительность менее 15 минут	4	Продвинутой (хорошо)
Презентация слабо информативна, тема раскрыта частично, материал доступно изложен. менее 10 слайдов, продолжительность менее 10 минут	3	Пороговый (удовлетворительно)
Презентация не информативна, тема не раскрыта, материал изложен невнятно. менее 7 слайдов, продолжительность менее 5 минут	2	Неудовлетворительно

КИМ «Экзамен»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины, умеет использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	5	Высокий (отлично)
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины, умение анализировать факты; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	4	Продвинутой (хорошо)
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или	3	Пороговый

<p>недостаточно полные, недостаточна последовательность изложения фактов, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.</p>		(удовлетворительно)
<p>Обучающийся демонстрирует незнание материала, неумение анализировать факты, невладение терминологией; неспособен привести необходимые примеры; не соблюдает логику в изложении материала, неспособен делать необходимые</p>	2	Неудовлетворительно

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и содержание частного права.
2. Частное право, как совокупность правоотношений, регулируемых гражданским, семейным, жилищным, гражданско-процессуальным, арбитражно-процессуальным и иными отраслями права, взаимосвязь с другими отраслями права.
3. Источники права, регулирующие отношения, складывающиеся в сфере частного права, их иерархия.
4. Юридический конфликт: понятие, причины, мотивы.
5. Основные способы разрешения конфликтов в сфере частного права.
6. Система несудебных форм разрешения споров в сфере частного права в Российской Федерации.
7. Примириительные процедуры в системе защиты прав граждан и организаций.
8. Основные категории примириительных процедур.
9. Источники альтернативного разрешения споров.
10. Приемы и методы посредничества.
11. Роль нотариуса в предупреждении споров.
12. Арбитраж (третейское разбирательство): понятие, особенности взаимодействия сторона при урегулировании спорных правоотношений.
13. Переговоры как примириительная процедура.
14. Форма и содержание мировых соглашений.
15. Особенности исполнения мировых соглашений.
16. Медиация: новеллы российского законодательства в досудебном урегулировании споров.
17. Претензия: значение, структура, содержание.
18. Исковое заявление: структура, содержание.
19. Порядок подачи искового заявления.
20. Государственная пошлина за рассмотрения судами споров гражданско-правового характера.
21. Основные права и обязанности сторон в судебном процессе.
22. Особенности обращения сторон и рассмотрения споров в суде в электронном виде.
23. Порядок взаимодействия сторон при заключении, изменении и расторжении договоров.
24. Взаимодействие сторон договора в электронной среде: понятие, форма, способы идентификации субъектов, основные характеристики способов такого взаимодействия.
25. Понятие, виды и роль электронных доказательств при формировании и отстаивании позиции стороны договора.
26. Особенности споров о включении имущества в наследственную массу, разделу наследства, привлечения наследников к наследству.
27. Наследственный договор, завещание, в том числе, совместное завещание: понятие, основные характеристики, соотношение данных форм распоряжения имуществом наследодателем
28. Цифровые права: понятие, виды, основные характеристики. Особенности взаимодействия субъектов в информационных системах при возникновении и распоряжении цифровыми правами.
29. Законный режим имущества супругов.
30. Понятие и содержание брачного договора.
31. Алиментные обязательства сторон по семейному законодательству: общая характеристика.

32. Основные права потребителей.
 33. Способы защиты прав потребителей.
 34. Сделки с недвижимым имуществом: договор купли-продажи недвижимого имущества; особенности договора купли-продажи жилого помещения; договор аренды нежилого помещения.

35. Оценка имущества как способ урегулирования споров сторон при определении стоимости имущества: понятие, общая характеристика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими законодательные положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Козырев, Г. И. Конфликтология: учебник / Г. И. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0859-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838402>
2. Афанасьев, С. Ф. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство - 2-е изд., перераб. и доп : сборник документов / С. Ф. Афанасьев [и др.]. - Москва : Статут, 2019. - 656 с. - ISBN 978-5-8354-1538-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079396>

Дополнительная учебная литература

1. Юридический конфликт: монография / О. А. Акопян, С. Б. Бальхаева, А. А. Головина и др. ; отв. ред. Ю. А. Тихомиров ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Проспект, 2020. — 312 с. - ISBN 978-5-392-32041-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43375>
2. Частное право. Преодолевая испытания: к 60-летию В.М. Гонгало - Москва :Статут, 2016. - 256 с. ISBN 978-5-8354-1200-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754450>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Римское право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Составитель: Д.В. Лоренц, к.ю.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития», Д.Г. Житиневич
к.ю.н.

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Римское право**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Римское право».

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о системе юридических понятий в римском праве и их значении для современного частного права

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.</p> <p>ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.</p> <p>ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения и классификации юридических понятий из системы римского частного права- закономерности развития римско-правовых конструкций в современных правовых порядках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять особенности рецепции римско-правовых конструкций в современных правовых порядках с учетом культуры различных народов- систематизировать частные отношения на основе юридических понятий римского права- анализировать влияние римского права на современные социальные институты и формирование современного гражданского и иного права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью уважать правовую культуру различных народов и учитывать этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации при квалификации правоотношений на основе традиций римского права.- навыком выявления сущности римско-правовых конструкций в нормах действующего законодательства в России и зарубежных странах

--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Римское право**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, система и источники римского права.	Понятие и предмет римского частного права. Структура римского

		<p>права. Право частное и право публичное. Значение римского частного права для современного юриста.</p> <p>Основные системы римского частного права: цивильное право, преторское право, право народов. Право справедливости, естественное право. Причины становления и процесс сближения систем римского права.</p> <p>Периодизация истории римского права. Причины расцвета римского права в классический период. Рецепция римского права: сущность, причины.</p> <p>Понятие и признаки источников римского права. Система источников римского частного права. Обычное право. Законы периода республики, периода принципата, законы императора. Значение преторских эдиктов для развития римского права. Императорские распоряжения: эдикты, рескрипты, мандаты, декреты. Эдикты магистратов.</p> <p>Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Сабиньянская и прокульянская школы юристов. Виднейшие классические юристы, их право давать обязательные для судей консультации. Научно-литературные произведения римских юристов: понятие, виды. Упадок римской юриспруденции: причины и значение.</p> <p>Закон о цитировании, законы XII таблиц. Систематизация римского права: причины, значение, этапы. Институции, дигесты, сборники императорских конституций. Частные сборники. Кодификация Юстиниана.</p>
2	Судебный процесс. Иски.	<p>Первоначальные формы судопроизводства. Возникновение государственного суда. Характерные признаки государственного суда.</p> <p>Формы гражданского процесса. Легисакционный процесс - древнейшая форма разрешения гражданско-правовых</p>

		<p>споров. Деление гражданского процесса на <i>ius</i> и <i>iudicium</i>. Признаки и значение данных стадий.</p> <p>Формулярный процесс - упрощенный порядок гражданского процесса. Сущность стадий <i>ius</i> и <i>iudicium</i> в рамках формулярного процесса. Составные части формулы.</p> <p>Экстраординарный процесс - судебная функция осуществляется административными органами. Причины смены форм гражданского процесса.</p> <p>Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты.</p> <p>Сроки в римском частном праве. Законный срок. Исковая давность. Начало течения исковой давности. Приостановление и перерыв сроков исковой давности.</p>
3	"Лица" в римском праве.	<p>Основное деление населения Римского государства на свободных и рабов. Полное бесправие рабов и неограниченная власть рабовладельцев.</p> <p>Субъект права. Понятие правоспособности. Состояние свободы, состояние гражданства, семейное состояние. Содержание правоспособности. Понятие дееспособности. Лица недееспособные и частично дееспособные. Опекa и попечительство.</p> <p>Приобретение и прекращение римского гражданства. Статус римского гражданина.</p> <p>Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение вольноотпущенников. Правовое положение колонов. Основания приобретения и прекращения колоната.</p> <p>Правовое положение рабов. Пекулий и его правовой режим.</p> <p>Юридические лица. Отличие юридического лица от физического.</p>

		<p>Виды юридических лиц: казна (фиск), церковные учреждения, городские и сельские общины (муниципий), учреждения с благотворительными целями. Коллегии и ассоциации. Товарищества и корпорации. Основания прекращения юридических лиц: достижение цели деятельности, распадение личного состава, противоправный характер деятельности. Правоспособность юридических лиц.</p>
4	Семейно-правовые отношения.	<p>Понятие брака и семьи в Древнем Риме. Значение институтов.</p> <p>Семья в древнейший период истории - тип промежуточной патриархальной семьи, объединявшей под властью главы семьи жену, детей, родственников, кабальных, рабов. Агнатское и когнатское родство. Власть домовладыки. Статус агнатов.</p> <p>Понятие брака. Формы брака. Законный брак: брак с мужней властью, брак без мужней власти. Конкубинат. Имущественные отношения супругов при различных формах брака. Институт приданого. Личные неимущественные отношения супругов.</p> <p>Заключение и расторжение брака. Условия вступления в брак. Основания прекращения брака.</p> <p>Отцовская власть. Правовое положение детей. Правовое положение внебрачных детей. Причины постепенного расширения имущественных прав подвластных детей. Пекулий и его виды. Имущественная правоспособность подвластных детей в праве Юстиниана. Формы установления отцовской власти: адопция, адрогация, легитимация. Прекращение отцовской власти. Эмансипация.</p>
5	Вещные права. Владение. Право собственности.	<p>Учение о вещах. Соотношение прав вещных и обязательственных. Объект вещного права. Понятие и виды вещей:</p>

манципируемые – неманципируемые; движимые – недвижимые; телесные – нетелесные; делимые – неделимые; индивидуально-определенные – родовые; вещи, находящиеся в обороте – вещи, изъятые из оборота и т.д. Критерии деления вещей.

Система вещных прав. Владение. Право собственности. Права на чужие вещи.

Владение в римском праве. Понятие владения. Предмет владения. Владение и держание. Виды владения. Владение фактическое и юридическое. Незаконное добросовестное и недобросовестное. Установление владения. Приобретение владения лично и через других лиц. Определение владельческой воли. Прекращение владения в связи с выходом вещи из обладания, с желанием лица прекратить владение, гибели вещи, с превращением вещи во внеоборотную.

Защита владения. Способы защиты владения. Виды преторских интердиктов. Недвижимые и движимые вещи, характерные особенности процесса владения вещью.

Собственность и право собственности. Понятие права собственности. Формы собственности. Понятие и развитие права частной собственности как средства поддержания рабовладельческого строя и закрепления права землевладельцев. Виды собственности.

Содержание права собственности. Правомочия собственника: право владения, пользования, распоряжения, право на извлечение плодов, право истребовать свою вещь. Законные ограничения права собственности.

Способы возникновения права

		<p>собственности. Первоначальное приобретение. Производные способы приобретения права собственности. Защита права собственности: понятие и особенности. Виндикационный иск, преторский иск, негаторный иск, публицианский иск. Утрата права собственности. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.</p>
6	Права на чужие вещи.	<p>Понятие и система прав на чужие вещи. Виды прав на чужие вещи: сервитутные права, эмпфитевзис, суперфиций, залоговое право. Объект прав на чужие вещи. Отличие прав на чужие вещи от права собственности.</p> <p>Сервитуты. Понятие и значение. Приоритет сервитутов перед обязательственными правами. Основание приобретения и прекращения сервитутов. Виды сервитутов. Защита сервитутов.</p> <p>Эмпфитевзис и суперфиций. Понятие, отличия друг от друга. Основания приобретения и прекращения.</p> <p>Залог и его формы. Критерии разграничения форм залога. Права кредитора на заложенную вещь. Основания и реализация заложенного имущества.</p>
7	Обязательственное право (общая часть).	<p>Понятие и признаки обязательств. Виды обязательств. Их сущность.</p> <p>Основания возникновения обязательств.</p> <p>Основные договоры римского права древнейшего периода. Контракты и пакты. Развитие римского договорного права и служебная роль. Основания классификации договоров в римском праве.</p> <p>Виды договоров: реальные, вербальные, литеральные, консенсуальные. Безымянные контракты.</p>

	<p>Договоры односторонние и синаллагматические. Договоры строгого права и основанные на доброй совести. Договоры односторонние и двусторонние. Виды двусторонних договоров. Отличия безымянных контрактов от реальных договоров.</p> <p>Условия действительности договора. Содержание договора. Воля и волеизъявление. Предмет договора. Интерес кредитора. Causa. Юридические последствия заблуждения в договоре. Недействительность договора. Договоры противозаконные и противоречащие "добрым нравам".</p> <p>Содержание договорного обязательства. Условия и сроки договора. Возникновение юридических последствий и их прекращение. Отлагательные и отменительные условия договора. Цель договора. Абстрактные и каузальные договоры. Заключение договора. Представительство. Место исполнения договора.</p> <p>Обеспечение и прекращение обязательства. Способы обеспечения обязательства. Исполнение обязательства. Условия исполнения обязательства. Досрочное исполнение. Просрочка исполнения. Просрочка должника и кредитора. Последствия просрочки.</p> <p>Ответственность должника за неисполнение обязательства. Условия ответственности должника. Форма вины должника. Возмещение ущерба. Понятие вреда в римском праве. Размер возмещения вреда.</p> <p>Обеспечение обязательств: задаток, залог, неустойка, поручительство.</p> <p>Прекращение обязательств. Основания прекращения обязательств: исполнение, зачет, новация, невозможность исполнения. Физическая и юридическая невозможность</p>
--	---

		<p>исполнения. Смерть одной из сторон в обязательстве личного характера и совпадение в одном лице должника и кредитора, как оснований прекращения обязательства. Освобождение от долга путем соглашения или одностороннего действия кредитора. Условия для зачета.</p>
8	Отдельные виды договоров.	<p>Вербальные контракты: стипуляция, клятвенное обещание вольноотпущенника патрону, установление приданного. Формы стипуляции в римском праве. Формальность, абстрактность и другие признаки стипуляции. Значение стипуляции. Развитие в форме стипуляции отношения поручительства.</p> <p>Литтеральный контракт. Журналы. Записи в приходно-расходные книги. Синграфы и хирографы как одна из форм долговых документов.</p> <p>Реальные контракты. Определение реального контракта. Момент, с которого вступает в силу реальный договор. Договор займа. Нехит. Договор ссуды и его виды. Пределы ответственности ссудополучателя. Основные различия между договорами ссуды и займа. Договор хранения. Закладной договор.</p> <p>Консенсуальные контракты. Определение консенсуального договора. Договор купли-продажи. Цель договора. Стороны. Существенные элементы договора купли-продажи. Ответственность продавца за эвикцию вещи.</p> <p>Договор имущественного найма и его виды. Договор найма вещей. Условия прекращения договора найма вещей. Обязанности сторон. Договор найма услуг. Предмет договора найма услуг. Обязанности сторон. Договор подряда. Определение</p>

		<p>договора подряда. Предмет договора подряда. Отличие договора подряда от договора найма услуг. Договор товарищества. Определение договора товарищества. Внутренние права и обязанности членов товарищества. Прекращение договора товарищества.</p> <p>Пакты. Понятие и виды пактов. Преторские пакты. Пакты, получившие исковую защиту в императорском законодательстве. Отличие пактов от контрактов.</p> <p>Безымянные контракты. Их характеристика. Типы безымянных контрактов.</p>
9	Обязательства из деликтов.	<p>Общее понятие о деликтных обязательствах. Понятие и состав частного деликта. Виды деликтов и объём ответственности.</p> <p>Личная обида. Кража. Неправомерное повреждение имущества. Иные виды частных деликтов.</p>
10	Обязательства как бы из договоров и как бы из деликтов.	<p>Общее понятие квазидоговорных обязательств.</p> <p>Ведение чужих дел без поручения. Необходимые элементы и правовые последствия.</p> <p>Обязательства из неосновательного обогащения. Кондикции и их виды.</p> <p>Общее понятие и виды обязательств как бы из деликтов.</p>
11	Наследственное право.	<p>Понятие права наследования. Этапы развития римского наследственного права. Основания наследования. Субъекты наследования.</p> <p>Наследование по завещанию. Понятие завещания. Условия действительности завещания. Форма завещания. Порядок составления</p>

		<p>завещания. Содержание завещания. Обязательная доля в наследстве. Лица, имевшие право на обязательную долю в классический период римской истории. Размер обязательной доли в юстиниановом законодательстве. Права за вещателя по Законам XII таблиц.</p> <p>Наследование по закону. Агнатское и когнатское родство при наследовании по закону. Развитие института наследования по закону. Круг наследников по закону в юстиниановом праве. Реформирование порядка наследования в Новеллах Юстиниана.</p> <p>Выморочное наследство. Принятие наследства. Открытие наследства. Вступление в наследство. Приобретение наследником для обеспечения имущественных интересов исковой защиты. "Лежачее" наследство.</p> <p>Ответственность наследников по обязательствам наследодателя, ее пределы. Иски о наследстве.</p> <p>Легаты. Понятие и виды легатов. Виндикационный легат. Фидеикомиссы и его виды. Порядок приобретения легатов. Две стадии процесса приобретения легатарием его права. Ограничения легатов. Закон Фальцидия.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, система и источники римского права.

Отличие римского частного и публичного права; специфика римской юриспруденции; виды источников римского права, предмет римского права; периодизация римского права; основные школы римских юристов.

Тема 2. Судебный процесс. Иски.

Изучение этапов формирования государственного суда в Риме. Понятие и виды исков. Характеристики подсудности и юрисдикции. Органы, осуществляющие правосудие. Стадии римского процесса. Формы римского процесса. Формула иска. Особые средства преторской защиты. Исковая давность.

Тема 3. «Лица» в римском праве.

Понятие правоспособности и дееспособности. Содержание правоспособности. Виды «лиц» в римском частном праве. Юридические лица.

Тема 4. Семейно-правовые отношения.

Семья и брак в Риме. Виды родства. Конкубинат. Признаки брака. Порядок заключения и расторжения брака. Власть домовладыки.

Тема 5. Вещные права. Владение. Право собственности.

Понятие и система вещных прав. Владение. Право собственности. Виды собственности. Защита права собственности и владения.

Тема 6. Права на чужие вещи.

Понятие и система прав на чужие вещи. Сервитуты: понятие и виды. Иные виды прав на чужие вещи. Защита прав на чужие вещи.

Тема 7. Обязательственное право (общая часть).

Понятие и виды древнеримских обязательств. Субъекты обязательства. Понятие и признаки договора. Виды договоров. Действительность договора. Исполнение, обеспечение и прекращение обязательства. Ответственность за нарушение обязательства.

Тема 8. Отдельные виды договоров.

Консенсуальные контракты. Реальные контракты. Литеральные контракты. Вербальные контракты. Пакты: виды и порядок защиты прав.

Тема 9. Обязательства из деликтов

Понятие деликта. Публичные и частные деликты. Виды частных деликтов. Ответственность за совершение деликта.

Тема 10. Обязательства как бы из договоров и как бы из деликтов.

Понятие квазидоговорных обязательств. Система квазидоговорных обязательств. Ответственность за квазиделикт.

Тема 11. Наследственное право.

Наследование. Объекты и субъекты наследования. Основание наследования. Наследование по закону и по завещанию. Легаты и фидеикомиссы. Ограничение легатов и фидеикомиссов. Ответственность наследника по долгам наследодателя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Занятие 1.

Предмет, система и источники римского права.

1. Понятие римского частного права. Отношения, регулируемые римским частным правом. Значение РЧП для современного юриста.
2. Отличие римского частного права от римского публичного права. Соотношение римского частного права и римского гражданского права.
3. Основные институты римского частного права. Признаки и принципы римского частного права.
4. Периодизация римской политической истории. Периодизация римского частного права.
5. Понятие и виды источников римского частного права. Основные системы римского частного права: цивильное право, преторское право, право народов, право справедливости, естественное право.
6. Обычай и закон: понятие, порядок оформления, содержание. Соотношение закона и обычая: общее и отличие. Законы XII таблиц: понятие, значение, общая характеристика, структура.
7. Эдикты магистратов: понятие, значение, кодификация. Деятельность юристов: основные направления и значение. Основные работы древнеримских юристов.
8. Сенатусконсульты: правовая характеристика и сущность. Конституции императоров: понятие, значение, виды.
9. Кодификация римского частного права: социально-экономические и правовые причины, значение, этапы. Акты кодификации.
10. Рецепция римского частного права: причины, периодизация. Пандектная и институциональная система права.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие отношения регулирует римское частное право.
2. В чём основные отличия римского частного от римского публичного права?
3. Как соотносятся между собой римское частное право и современное гражданское право?
4. Как повлияло римское частное право на становление современной юриспруденции?
5. Как соотносятся между собой цивильное право, право народов, преторское право? Каковы причины их сближения?
6. Как соотносятся между собой естественное право и право справедливости?
7. В чём основные отличия закона от обычая?
8. Каковы основные направления деятельности юристов? Назовите имена наиболее известных древнеримских юристов.
9. Какие виды конституций императоров вы знаете?
10. Дайте понятие рецепции.
11. Какова была структура основных актов римской кодификации?

Занятие 2.

Судебный процесс. Иски.

1. Право на иск и право на защиту в понимании древнеримских юристов. Понятие гражданского процесса.

2. Возникновение государственного суда. Отличие государственного суда от суда общественного.
3. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах. Деление гражданского процесса на *ius* и *idicium*. Подсудность и подведомственность.
4. Понятие и виды исков (вещные и личные; цивильные и гонорарные; штрафные, арбитражные, популярные, персекutorные, реперсекutorные; иски "строгого права" и иски "доброй совести"; иски по аналогии; кондикционные иски; иски с фикцией).
5. Особые средства преторской защиты: реституция, интердикты, когниционное производство.
6. Исковая давность: начало течения исковой давности. Приостановление и перерыв исковой давности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается понимание права на защиту в древнеримской юриспруденции и в современном праве?
2. Каковы основные черты государственного суда, в отличие от суда общественного?
3. Что такое *legis actio*?
4. В чём основные отличия стадий *ius* и *idicium*?
5. Что такое литесконтестация?
6. Какой срок исковой давности устанавливался в Древнем Риме?
7. Чем отличается приостановление срока исковой давности от перерыва срока исковой давности?
8. В чём основные отличия когниционного и интердиктного производства?

Занятие 3.

«Лица» в римском праве.

1. Понятие "лица". Правоспособность и дееспособность. Условия правоспособности.
2. Правовое положение римских граждан: основания приобретения и прекращения римского гражданства, объём публичных и частных прав.
3. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников и колонов.
4. Правовое положение рабов: основания обращения в рабство, пекулий.
5. Зарождение юридических лиц: понятие, признаки, значение. Юридическое положение коллегий, союзов, товариществ, корпораций, фиска, благотворительных учреждений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соотнесите категории правоспособности и дееспособности.
2. Кто считался недееспособным или ограниченно дееспособным в Древнем Риме?
3. Что входило в содержание правоспособности в древнеримском праве?
4. Что понимается под публичными и частными правами субъекта древнеримского права?
5. Чем отличался статус колона от статуса раба?
6. Чем отличался статус латина от статуса римского гражданина?
7. Мог ли раб совершать гражданско-правовые сделки?
8. Чем отличалось товарищество от корпорации?

Занятие 4. Семейно-правовые отношения.

1. Понятие римской семьи и брака. Отличия брака от конкубината.
2. Основания заключения и прекращения брака. Институт приданого.
3. Агнатское и когнатское родство: понятие, юридическое значение, эволюция.
4. Виды брака. Имущественные и личные неимущественные отношения между супругами.
5. Отцовская власть: понятие, объём прав домовладыки, объём прав подвластных. Основания установления и прекращения власти отца. Узаконение и усыновление.
6. Опека и попечительство.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличался конкубинат и законный брак? Чем отличался конкубинат от сожительства рабов?
2. Что такое эмансипация?
3. Каков был объём имущественной правоспособности подвластных детей?
4. Каково было правовое положение внебрачных детей?
5. Назовите и раскройте формы установления отцовской власти.

Занятие 5.

Вещные права. Владение. Право собственности.

1. Права вещные и обязательственные: понятие и соотношение.
2. Понятие и значение института владения в римском частном праве. Объект владения. Объективный и субъективный элемент владения.
3. Виды владения: законное и незаконное; добросовестное и недобросовестное; первоначальное и производное.
4. Основания и способы приобретения и прекращения владения.
5. Понятие и виды вещей: телесные и бестелесные; *res mancipi* и *res nec mancipi*; потребляемые и непотребляемые; индивидуально-определённые и родовые, движимые и недвижимые; главная вещь и её принадлежность; делимые и неделимые вещи; сложные и простые вещи; оборотоспособные вещи и вещи вне оборота (*res in commercio* и *res extra commercium*). Плоды, продукция и доходы. Юридическое значение каждой классификации.
6. Понятие собственности и права собственности. Правомочия собственника.
7. Виды собственности: квинтская, бонитарная, провинциальная, собственность перегринов; публичная и общественная собственность.
8. Способы права собственности: манципация, *in cessio*, традиция.
9. Основания приобретения права собственности: первоначальные (оккупация, спецификация, приобретение плодов, по давности владения и т.п.) и производные.
10. Защита права владения (поссессорная): сущность, объект, способы, виды преторских интердиктов.
11. Защита права собственности (петиторная): сущность, объект, способы. Понятие виндикационного, негаторного иска. Публицианов иск. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником.
12. Право общей собственности: понятие, правомочия собственника.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается владение от держания?
2. Чем отличается право владения от права собственности?
3. Возможно ли было производное приобретение владения?
4. Как соотносятся между собой собственность и право собственности?
5. Дайте понятия владения, пользования и распоряжения. При передаче каких из этих правомочий третьим лицам собственник не теряет права собственности?
6. Назовите примеры договоров, опосредующих передачу права собственности.
7. К какому юридическому виду вещей относятся следующие предметы: корова; дом римского гражданина; луна (как небесное тело); право требования долга, перешедшее по наследству; мешок картофеля.
8. В чём отличия неделимых и сложных вещей?
9. Чем отличается публичная и общественная собственность?
10. Чем отличается провинциальная собственность от собственности peregrinorum?
11. Чем отличается bonitarna собственность от собственности peregrinorum?
12. Определите причины возникновения различных видов права собственности.
13. Назовите законные ограничения права собственности.
14. В чём различия посессорной и петиторной защиты?

Занятие 6.

Права на чужие вещи.

Схема характеристики прав на чужие вещи:

- Понятие;
 - Субъекты права;
 - Классификация;
 - Объект правового воздействия;
 - Основания и порядок приобретения права;
 - Правомочия собственника (какие правомочия оставлял за собой, какие передавал пользователю);
 - Правомочия пользователя;
 - Обязанности пользователя и собственника;
 - Основания и порядок прекращения права;
1. Понятие, значение и система прав на чужие вещи.
 2. Сервитуты: понятие, правовые предпосылки появления, хозяйственное значение и правовое содержание. Господствующая вещь и вещь служащая.
 3. Виды сервитутов: земельные (предельные) и личные. Городские и сельские. Водные и дорожные. Узуфрукт, узус, квазиузуфрукт.
 4. Приобретение и утрата сервитутов.
 5. Эмфитевзис и суперфиций: общая характеристика, особенности.
 6. Понятие и формы залога: фидуция, пигнус, ипотека (hypotheca). Порядок реализации заложенного имущества.
 7. Защита прав на чужие вещи (конфессорная защита): понятие, особенности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы были исторические и правовые предпосылки появления института прав на чужие вещи?
2. В чём отличия прав на чужие вещи от права собственности?
3. В чём преимущества института прав на чужие вещи по сравнению с обязательственными правами (например, арендой)?
4. Чем узуфрукт отличается от узуса?
5. В чём отличия узуфрукта и квазиузуфрукта?
6. Чем отличается суперфиций от эмфитевзиса?
7. В чём состоят особенности эмфитевзиса и суперфиция по сравнению с другими правами на чужие вещи?
8. Сравните фидуцию, пигнус и ипотеку. Какой критерий можно выделить при их правовой классификации.
9. В чём отличия конфессорной защиты от петиторной и possessорной защиты?

Занятие 7.

Обязательственное право (общая часть)

1. Понятие и правовое содержание обязательства. Личный характер обязательств.
2. Система древнеримских обязательств: обязательства гражданские и натуральные; договорные и внедоговорные обязательства (деликтные, квазиделиктные, квазидоговорные); односторонние и взаимные (двусторонние) обязательства.
3. Стороны в обязательстве: личный характер обязательства. Множественность лиц в обязательстве: долевые и солидарные обязательства. Замена лиц в обязательстве: цессия и перевод долга.
4. Основания возникновения обязательств.
5. Обеспечение исполнения обязательства: понятие и способы.
6. Исполнение обязательства: основные принципы, место, сроки, стороны, предмет. Последствия просрочки исполнения обязательства кредитором и должником.
7. Договор как основание возникновения обязательства: понятие, значение. Виды договоров: вещные, обязательственные, брачные; договоры "доброй совести" (фидуциарные договоры) и строгого права; односторонние и синналагматические (двусторонние); контракты и пакты; вербальные, литтеральные, консенсуальные, реальные; возмездные или безвозмездные.
8. Условия действительности договора: воля и выражение воли в договоре, предмет договора, основание договора (causa). Порок воли как основание недействительности договора.
9. Порядок заключения договора. Понятие и развитие института представительства.
10. Ответственность должника за неисполнение обязательства: основание и условия, личная и имущественная ответственность должника. Понятие и виды убытков.
11. Формы вины (dolus и culpa). Освобождение должника от ответственности.
12. Прекращение обязательств.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте и соотнесите древнеримское и современное понятие обязательства.
2. С чем связана эволюция личного характера обязательства в имущественный?

3. Соотнесите понятие сделки и договора.
4. Соотнесите понятия воли и волеизъявления.
5. По какому критерию отграничиваются вербальные, литтеральные, консенсуальные и реальные договоры?
6. Какие основные признаки отличают фидуциарные договоры? Приведите примеры фидуциарных договоров.
7. Чем отличаются косвенные убытки от упущенной выгоды?
8. Чем отличается умысел, простая и грубая неосторожность как формы вины?
9. Чем отличается случай (casus) от непреодолимой силы как условия освобождения должника от ответственности?
10. Чем отличаются новация и отступное как способы прекращения обязательства?

Занятие 8.

Отдельные виды договоров.

План характеристики договора:

- Понятие;
 - Стороны (их легальное название, правовой статус);
 - Предмет договора;
 - Правовая характеристика договора (вербальный, литтеральный, реальный, консенсуальный; односторонний или взаимный; возмездный или безвозмездный; фидуциарный или строгого права).
 - Существенные условия договора;
 - Содержание договора (права и обязанности сторон);
 - Форма договора.
 - Распределение риска гибели вещи.
 - Ответственность сторон (основания и порядок).
 - Прекращение договора.
1. Консенсуальные контракты. Договор купли-продажи Историческое развитие. Права и обязанности сторон. Момент перехода права собственности и момент перехода риска гибели вещи.
 2. Договор найма (вещей, работ, услуг). Поднаём.
 3. Договор поручения (mandatum). Содержание. Особенности правоотношений по договору. Случаи допустимости исполнения поручения через субститутов и принципы ответственности мандатария за действия субститутов.
 4. Договор товарищества. Происхождение этого типа договоров. Виды товариществ. Права и обязанности товарищей в отношении друг друга и в отношении третьих лиц. Вклады товарищей. Участие в прибылях и убытках. Прекращение товарищества.
 5. Вербальные контракты. Стипуляция: порядок заключения, содержание, юридические признаки. Иные виды вербальных контрактов.
 6. Понятие, формы и содержание литтеральных контрактов.
 7. Реальные контракты. Займ и ссуда. Хранение (depositum) и его виды. Закладной договор.

8. Понятие и виды безыменных контрактов. Договор мены: переход права собственности на вещи и переход риска гибели вещи. Оценочный договор: понятие, хозяйственная цель, порядок исполнения.
9. Пакты: понятие и виды пактов. Пакты "голые" и "одетые". Присоединение к контракту (дополнительные пакты) и порядок их применения. Преторские пакты и их виды. Императорские ("законные") пакты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Поясните признаки стипуляции: формальность, абстрактность, односторонность.
2. Проследите историческую эволюцию литеральных контрактов. Чем обусловлено появление хирографов.
3. С какого момента прекращалось обязательство по выданному синграфу и хирографу?
4. Какие основные признаки отличают договор поручения?
5. Влекло ли заключение договора товарищества возникновение юридического лица? Чем отличался договор товарищества от товарищества как юридического лица?
6. Дайте понятие эвикции.
7. В какой момент переходило право собственности по договору купли-продажи?
8. За какие недостатки в переданной вещи отвечал продавец в договоре купли-продажи?
9. Чем отличается работа от услуги как предметы договоров найма?
10. Какие древнеримские договоры соответствовали современным договорам аренды и подряда?
11. Каковы причины появления безыменных контрактов?
12. Является договор мены возмездным или безвозмездным?
13. На каком праве переходила вещь к оценщику в оценочном договоре?
14. К какому виду договоров относится прекарий и каковы его особенности?
15. К какому виду залога относится договор залога и почему?

Занятие 9.

Обязательства из деликтов

1. Обязательства из деликтов: понятие частного правонарушения.
2. Соотношение частных деликтов и публичных деликтов.
3. Виды частных деликтов (личная обида, повреждение чужого имущества, кража, грабеж, мошенничество, угрозы и иные виды), ответственность за конкретные виды деликтов.

Занятие 10.

Обязательства как бы из договоров и как бы из деликтов.

1. Обязательства как бы из договора: правовая сущность, основание возникновения.
2. Ведение чужих дел без поручения.
3. Обязательства из неосновательного обогащения.
4. Обязательства из квазиделиктов: понятие, правовая сущность, основание возникновения, виды квазиделиктных обязательств.
5. Понятие наследования, его значение и основные категории.

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличаются квазидоговорные от договорных обязательств?

2. Какие правовые условия необходимы для возникновения обязательства в результате ведения чужих дел без поручения?
3. Чем отличаются деликтные и квазиделиктные обязательства?
4. Сохранился ли институт квазиделиктных обязательств в современном гражданском праве? Если да, то приведите примеры.
5. Почему обязательства из неосновательного обогащения не отнесены к деликтным обязательствам?

Занятие 11. Наследственное право

1. Наследование по закону: субъекты, порядок, очерёдность.
2. Наследование по завещанию: понятие завещания, порядок составления завещания, право на обязательную долю в наследстве.
3. Сингулярное правопреемство. Легаты и фидеикомиссы. Ограничения легатов и фидеикомиссов.
4. Порядок принятия наследства и последствия. "Лежачее" наследство. Вымороченное наследство.
5. Защита наследственных прав.

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличается наследственная трансмиссия от наследования наследования по праву представления?
2. Чем отличается легат от фидеикомисса?
3. Дайте отличия наследственного отказа и отказа от наследства.
4. Всегда ли наследование было добровольным?
5. Какое родство – агнатское или когнатское - имело юридическое значение при наследовании.
6. Допускалось ли составление завещания в устной форме?

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе обучения могут быть реализованы различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, семинарам, ролевым играм, зачетам, экзаменам. Очевидна эффективность групповой самостоятельной работы студентов, которая усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Организация преподавателем самостоятельной работы студентов включает в себя распределение заданий и методических указаний по их выполнению, ознакомление студентов со списком необходимой литературы.

Задания для самостоятельной работы размещены на сайтах lms-3.kantiana.ru. Студентам заранее известна последовательность изучения дисциплины и задания, которые они будут выполнять. Это способствует рациональному использованию времени и организации систематического контроля.

Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету или экзамену. Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на

самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные узловые проблемы, как это в других темах предлагалось преподавателем. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах. Работа с монографической литературой и научной периодикой должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы курса, уяснить сложные вопросы. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем юридической науки.

Подготовка исследовательской работы и выполнение иных письменных заданий

Письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, на листах формата А 4. Сноски в тексте работы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12.

Первым является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается текст (введение). В конце работы приводятся список использованной литературы и, если в этом есть целесообразность, приложения.

При необходимости привлечения текстов использованных источников необходимо придерживаться правил. При оформлении работы следует обращать внимание на точность цитат, ссылок, место и год издания. Список использованных источников составляется по разделам в строгом алфавитном или хронологическом (для нормативно-правовых актов) порядке, по видам источников.

Текст письменной работы должен быть написан в научном стиле, позволяющем глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Язык должен быть богатым, содержать юридические термины, словосочетания и обороты, прежде всего имеющие отношение к цивилистике и иным юридическим дисциплинам. Студентам при написании письменной работы следует исключать жаргонизмы, просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов (если этого не требуется по тексту в качестве ссылки).

Содержание любой проверочной работы должно носить самостоятельный характер, быть основанным на изучении актуальной научной литературы и нормативной базы.

Типичные ошибки при написании письменной работы:

- нарушение правил оформления работы;
- отсутствие, неправильное или неверное указание на источники официального опубликования нормативных правовых актов;
- бессистемное и нелогичное изложение материала;
- отсутствие выводов по параграфам и в заключении;
- обилие цитат из научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов при отсутствии ссылок (сносок) на их авторов;
- недостаточно ясное выражение собственного мнения автора по исследуемым проблемам (либо его полное отсутствие).

Письменные задания (таблицы, схемы, решения задач, анализ судебных решений и научных текстов, проекты юридических документов) могут выполняться в печатной форме или собственноручно в тетрадях для семинарских занятий в свободной, но аккуратной форме.

При составлении проектов документов можно пользоваться типовыми, однако их необходимо адаптировать применительно к заданным условиям.

Письменные задания должны воспроизводиться в тексте работы, если она сдается на проверку в электронном виде. При наличии замечаний к работе преподаватель сообщает их студенту на семинарском занятии, либо посредством электронной почты, либо в комментариях на порталах ЛМС.

Письменные задания должны выполняться в установленные сроки, поскольку их коллективное обсуждение и обобщение типичных ошибок производится на семинарском занятии.

По общему правилу, файл с письменным заданием в формате .rtf или .pdf необходимо загрузить в соответствующую электронно-образовательную систему (ЛМС-3 либо иным способом) до наступления соответствующего календарного события.

Письменные задания, не выполненные в установленный срок по неважной причине, могут быть предоставлены студентом в случае недостаточности минимально необходимых баллов для удовлетворительной итоговой оценки по дисциплине.

Любой файл должен иметь реквизиты наименования: «Фамилия студента. Тема события. Дата события. Вид задания», например, «Булгаков. Виды вещей. 22.02.2022. Таблица».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам
------------------------	-----------------------------------	------------------------------

(темы) дисциплины	(или её части)	формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, система и источники римского права.	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.	<i>Опрос, таблицы и схемы, рефераты</i>
Тема 2. Судебный процесс. Иски.	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.	<i>Опрос, проекты юридических документов для деловой игры (судебный процесс)</i>
Тема 3. «Лица» в римском праве.	ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	<i>Опрос, рефераты</i>
Тема 4. Семейно-правовые отношения.	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	<i>Опрос, таблицы и схемы, рефераты</i>
Тема 5. Вещные права. Владение. Право собственности.	ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	<i>Опрос, тестовые задания, таблицы и схемы, проекты юридических документов для деловой игры (судебный процесс), рефераты</i>
Тема 6. Права на чужие вещи.	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений,	<i>Опрос, тестовые задания, таблицы и схемы, рефераты</i>

	юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	
Тема 7. Обязательственное право (общая часть).	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	<i>Опрос, таблицы и схемы, рефераты</i>
Тема 8. Отдельные виды договоров.	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	<i>Опрос, таблицы и схемы, рефераты</i>
Тема 9. Обязательства из деликтов	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	<i>Опрос, таблицы и схемы</i>
Тема 10. Обязательства как бы из договоров и как бы из деликтов.	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.	<i>Опрос, таблицы и схемы</i>

	ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	
Тема 11. Наследственное право.	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права. ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	<i>Опрос, тестовые задания, рефераты</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Тема: «Предмет, источники и система римского частного права»

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика римского публичного и римского частного права» по следующему примеру:

	Публичное право	Частное право
Предмет		
Метод		
Субъекты		
Автономия воли сторон при определении прав и обязанностей		

2. Составить схему «Основные направления деятельности древнеримских юристов»:

Тема: «Судебный процесс. Иски»

1. Составить сравнительную таблицу легисакционного, формулярного и экстраординарного процессов.

Тема: «Лица» в римском праве»

1. Составить сравнительную таблицу «Правоспособность и дееспособность субъектов римского права» по следующему примеру.

	Правоспособность	Дееспособность
Момент возникновения		
Момент прекращения		
Возможность ограничения		
Объём правомочий		

Тема: «Семейно-правовые отношения».

1. Составить сравнительную таблицу «Виды брака в римском частном праве» по следующему примеру.

	Cum manu	Sine manu
Агнатское родство жены		
Когнатское родство жены		
Способ заключения брака		
Способ прекращения брака		
Личные отношения между супругами		
Имущественные отношения между супругами		

Тема: «Вещные права. Владение. Право собственности»

1. Составить сравнительную таблицу «Права вещные и обязательственные»
2. Составить схему «Понятие и виды вещей».

3. Составить иски и судебное решение по легенде:

Легенда

Однажды в старые добрые времена римский гражданин Тиберий купил 2 (двух) быков и 1 (одного) теленка. Недолго думая, Тиберий решил сдать приобретенный товар в пользование Ульпиану; кроме быков и теленка предметом найма стал раб, принадлежащий Тиберию по завещанию. Однако через неделю злоумышленники во главе с бандитом Луцием проникли в имение нанимателя Ульпиана и похитили скот и раба. Через пару дней Луций взял у своей знакомой Августины приличную денежную сумму по договору займа,

а в качестве залога оформил фидуцию (передал Августине в её «собственность» похищенные Луцием вещи – скот и раба). Вскоре воришку призвали в римские легионы, и после этого о нём никто ничего не слышал. В обозначенный договором срок сумма займа не была возвращена Луцием, поэтому переданные им вещи остались во владении Августины, которая считала себя их собственником. В период приобретения этих вещей Августина состояла в браке *sine manu* с Помпонием. В один из прекрасных вечеров в жизни Августины случился некий курьезный случай, она вступила в связь с тем самым рабом, которого она приобрела у Луция. Её муж Помпониий узнал о неверности супруги, но не стал чинить расправу над своей женой за совершенное прелюбодеяние. Вместо этого жена попала в *Familia* своего бывшего мужа в качестве рабыни. Все вещи, принадлежащие жене, муж оккупировал, поскольку посчитал, что они теперь бесхозные. В один из праздников Помпониий в разгаре застолья по привычке усадил в присутствии гостей бывшую супругу за стол, чтобы она разделила с ним трапезу.

Через пару недель, узнав, что бывшая жена беременна от раба, Помпониий оскорбил её и нанес ей телесные повреждения. В связи с этим происшествием Августина обратилась в суд с требованием о возмещении вреда, но суд отказал ей в иске к Помпонию.

В скором времени Августина родила ребенка от раба.

Через три года после развода с мужем к Августине обратился некий Тиберий с иском об истребовании своих вещей. Тиберий утверждал, что он является собственником раба и трех быков, которыми Августина незаконно завладела. Кроме этого, к Августине с истребованием тех же вещей обратился Ульпиан, поскольку срок найма не истек, и он был заинтересован в дальнейшем использовании этого имущества. Помимо всего прочего Тиберий, узнав, что у его раба родился ребенок, посчитал, что этот ребенок так же принадлежит Тиберию, поскольку все плоды от его вещи принадлежат ему, а раз ребенок родился от раба, то он тоже раб.

Поскольку владельцем предмета спора был Помпониий, то Тиберий и Ульпиан привлекли его в качестве второго ответчика.

Используя своё право на *эксцепцию*, Помпониий просил суд заслушать показания Гая, который, будучи очевидцем купли-продажи быков Тиберием, утверждал, что на весы было положено золото и при этом присутствовали 3 свидетеля. На основании этого Помпониий поставил под сомнение право собственности Тиберия на быков.

Тиберий утверждал, что его владение было нарушено в отношении 2 (двух) быков и теленка, но Помпониий предоставил суду подтверждения, что он владеет тремя взрослыми быками, и из них только 2 подходят под описание Тиберия.

И последнее возражение Помпониия сводилось к тому, что он не знал и не мог знать, что раб и быки похищены, поскольку бывшая жена Августина 3 года назад сообщила ему, что она их получила как залог, оставшийся в её собственности вследствие неисполнения договора займа. Таким образом, Помпониий утверждал, что он добросовестно, ни от кого не скрывая, владел рабом и быками все эти 3 года, что может подтвердить его сосед Ливий.

Также в суд были вызваны свидетели Прокул и Григорий, видевшие как Помпониий усаживал Августину за стол. В связи с этим Помпониий просил суд признать ребенка свободнорожденным, а потому он не может быть вещью и Тиберий не вправе его истребовать. Однако Тиберий пригласил своих свидетелей Аврелия и Юлиана, которые показали, что Августина в своё время предъявляла иск против Помпониия.

В свою очередь, Помпоний предъявил Тиберию самостоятельный иск, поскольку, когда Помпоний проходил мимо дома Тиберия, на краю подоконника стоял шатавшийся на ветру горшок с цветами, который чуть не упал Помпонию на голову.

Что касается иска Ульпиана, то, на взгляд Помпония, Ульпиан вообще не имеет право на иск.

Кроме того, был заявлен иск к самому Ульпиану. Дело в том, что для использования быков он построил сооружение, которое было весьма высокое и из-за этого на огород соседа Марка не попадали солнечные лучи, что мешало выращивать овощи и фрукты. Поэтому Марк предъявил иск к Ульпиану об устранении указанного нарушения.

Все истцы предварительно обратились к претору Павлу, который составил формулы и назначил судей для разрешения всех указанных споров:

- Председатель суда – Юстиниан (рекомендуется, чтобы им был преподаватель);
- Судьи – Папиниан, Нумирий, Феодосий (студенты).

Начали появляться зачатки экстраординарного процесса, поэтому для помощи суду был назначен секретарь Лапион.

Цель и задачи игры: посредством исполнения различных ролей участниками учебного судебного процесса проанализировать проблемы защиты права квинритской и бонитарной собственности, возможность защиты детенторов, квалифицировать виды исков, рассмотреть формы залога, виды вещей и их юридическое значение, выявить процедурные особенности ведения римского судебного процесса.

В легенде в учебных целях используется комбинированная формулярно-экстраординарная форма судебного процесса для анализа его метаморфозы на протяжении генезиса римского права.

Участники юридического спектакля, их роли:

1. **Тиберий** – заявляет иск к Августине и Помпонию об истребовании быков, раба, ребенка раба (определяет вид иска и доказывает обстоятельства: обосновывает свои права на эти вещи, классифицирует вещи, аргументирует незаконность владения ими ответчиком; подтверждает тождество вещей у ответчика и вещей, выбывших из его владения; определяет статус Августины и её ребенка, притязает на истребование плода рабыни).

2. **Помпоний** – возражает против иска Тиберия (доказывает, что у Тиберия нет права собственности на быков, что Тиберий не смог описать признаки третьего быка, что сам Помпоний уже три года владеет открыто, непрерывно быками, рабом, бывшей женой и не знал и не должен был знать, что быки и раб были похищены у Тиберия; обосновывает, что ребенок Августины свободный).

3. **Ульпиан** – наниматель, который предъявляет иск к Августине и Помпонию об истребовании быков, раба, ребенка раба (доказывает, что он законный обладатель этих вещей, поскольку срок найма еще не закончился).

4. **Марк** – сосед Ульпиана предъявляет ему иск относительно того, что сооружение Ульпиана загроживает солнечные лучи, и Марк не может заниматься выращиванием культур в своем огороде (определяет вид иска и называет особенности его реализации).

5. **Августина** – бывшая жена Помпония, состояла с ним в браке *sine manu*, вступила в связь с рабом, которого вместе с быками приобрела на основании фидуции в связи с невозвратом Луцием суммы займа.

6. Свидетели:

а) **Гай** – очевидец как Тиберий покупал быков и теленка, на весы было положено золото, было 3 свидетеля при исполнении договора.

б) **Прокул** и **Григорий** (со стороны Помпония) – гости, которые видели, как Помпоний усаживал Августину за стол.

в) **Аврелий** и **Юлиан** (со стороны Тиберия) – видели, как Августа предъявляла иск к Помпонию о возмещении вреда здоровью.

г) **Ливий** – сосед Помпония, наблюдает каждый день, как Помпоний открыто, непрерывно владеет уже три года быками, рабом, своей бывшей женой.

7. Судебный корпус:

председатель **Юстиниан** – рекомендуется преподаватель;

судьи – **Папиниан, Нумирий, Феодосий** (студенты).

8. претор **Павел**: на первой стадии процесса выносит формулы по всем искам, произносит торжественные фразы на латыни, обеспечивает литесконтестацию, назначает судей.

Основные и дополнительные вопросы к легенде:

Истцам, ответчикам и другим участникам процесса необходимо проанализировать следующие обстоятельства:

1. Какое имеет юридическое значение в Римской империи вступление женщины в связь с рабом? Меняется ли её правовой статус?

2. Имеет ли юридическое значение для Августины её усаживание Помпонием за стол?

3. Наступают ли правовые последствия в связи с тем, что Августа предъявила иск к Помпонию?

4. Ребенок Августины является свободнорожденным или рабом? Является ли ребенок раба плодом с точки зрения классификации вещей в гражданском праве и может ли собственник раба (Тиберий) истребовать ребенка своего раба в качестве плода от своей вещи?

5. Какой иск предъявляет Тиберий к Помпонию и Августине? Истребовать раба и быков можно одним видом иска или здесь применяются разные иски (определить какие конкретные иски здесь должны быть и отнести их к той или иной классификации: вещные, цивильные и т.д.)? Может ли Августа быть ответчиком в споре?

6. Является ли Тиберий собственником быков (какие виды собственности бывают и каковы основания их приобретения)? Имеет ли значение, что похищен был теленок, а Помпоний владеет на данный момент взрослым быком – это две разные вещи или одна и та же?

7. Проклассифицируйте по различным критериям вещи, которые являются предметом спора (раб и скот).

8. Подлежат ли иски Тиберия об истребовании раба и быков удовлетворению? Имеют ли значение доводы ответчика Помпония – добросовестно владеет вещами 3 года и т.д.; могут ли эти факторы быть препятствием для иска?

9. Что такое исковая давность? Не пропустил ли Тиберий исковую давность?

10. Имеет ли Ульпиан право на истребование раба и быков? Если да, то чей иск преимущественно удовлетворяется, Тиберия или Ульпиана? Является ли Ульпиан нанимателем предметов спора и в чем специфика статуса такого обладателя вещи в римском праве?

11. Какой вид иска предъявляет Помпоний к Тиберию, а Марк к Ульпиану? Подлежат ли они удовлетворению?

Вопросы для суда:

1. Есть ли право собственности Тиберия на быков? Каковы основания возникновения, и какие виды права собственности были в римском праве? Подлежит ли иск Тиберия удовлетворению? Иск о возврате быков и раба это один вид иска или следует предъявлять разные иски для быков и раба?

2. Проанализировать: теленок Тиберия, и взрослый бык, которым теленок стал через 3 года, это две разные вещи или одна?

3. Какое имеет значение открытое, непрерывное и т.д. владение вещами со стороны Помпония? Является ли Помпоний добросовестным владельцем?

4. Какое имеет значение иск Августины против Помпония? Ребенок Августины – раб или свободнорожденный? Может ли Августина быть ответчиком по иску Тиберия? Определите статус Августины на момент иска, и как он менялся с момента вступления в связь с рабом и до предъявления иска Тиберия? Может ли Тиберий истребовать саму Августину? Имеет ли значение, что Августина, заблуждаясь, считала, что именно она является госпожой похищенного раба? Какие у Помпония есть права в отношении своей жены за прелюбодеяние, и насколько правомерно, что он обратил её в свою рабыню и оккупировал её имущество?

5. Кем является Ульпиан по римскому праву, определить есть ли у Ульпиана право на иск?

6. Подлежит ли удовлетворению иск Помпония к Тиберию и почему?

7. Подлежит ли иск Марка удовлетворению, и какой срок исковой давности по такому иску?

в итоге Суд выносит:

- решение – кому присудить быков, раба!? Каков статус Августины и её ребенка от раба – может ли их кто-нибудь истребовать!?

- решение по искам Ульпиана, Помпония, Марка!?

Тема: «Права на чужие вещи»

1. Составить схему «Способы защиты права собственности, права владения, прав на чужие вещи».

2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика видов залога».

Тема: «Обязательственное право (общая часть)».

1. Составить схему «Система обязательств» по следующему примеру:

Тема: «Отдельные виды договоров»

1. Составить сравнительную таблицу договора займа и договора ссуды по следующему примеру:

	Договор займа	Договор ссуды
Правовая характеристика		

Предмет договора		
Стороны договора		
Ответственность по договору		

Темы рефератов по всем темам:

1. Сабиньянская и прокульянская школа древнеримских юристов: сравнительный анализ.
2. Кодификация римского частного права: причины и эволюция.
3. Защита права собственности.
4. Понятие и виды вещей по римскому частному праву.
5. Понятие и виды прав на чужие вещи в римском частном праве.
6. Залог и его формы в Древнем Риме.
7. Понятие и виды обязательств в римском частном праве.
8. Сделки как юридические факты в древнеримской юриспруденции.
9. Стороны в обязательстве по древнеримскому праву.
10. Принципы исполнения обязательства в Древнем Риме.
11. Понятие и виды ответственности по римскому частному праву.
12. Способы прекращения обязательства в римском частном праве.
13. Соотношение вербальных, консенсуальных, литеральных и реальных договоров в римском частном праве.
14. Понятие и порядок заключения договора в римском частном праве.
15. Договор купли-продажи в римском частном праве.
16. Договор имущественного найма в римском частном праве.
17. Договор поручения и оценочный договор в римском частном праве.
18. Договор товарищества в римском частном праве.
19. Безымянные контракты в римском частном праве.
20. Понятие и виды пактов в римском частном праве.
21. Общее понятие обязательств как бы из договора в римском частном праве.
22. Ведение дел без поручения в римском частном праве: элементы и правовые последствия.
23. Обязательства из неосновательного обогащения в римском частном праве.
24. Понятие и виды деликтных обязательств в римском частном праве.
25. Понятие и виды наследования по римскому частному праву.
26. Наследование по завещанию в римском частном праве.
27. Наследование по закону: понятие, эволюция института.
28. Легаты, фидеикомиссы и выморочное имущество: понятие, виды, способы защиты.

Примеры тестовых заданий по всем темам:

а) открытый тест - вставить подходящее понятие:

Завещательный отказ, подлежащий исковой защите и влекущий сингулярное правопреемство – это «...»

б) закрытый тест - выбрать единственно верный ответ:

Родство, основанное на подчинении власти домовладыки:

а) агнатское; б) когнатское; в) магнатское; г) плебейское.

Ответственность хозяина гостиницы за вред, причиненный его рабами постояльцам, относится к обязательству:

а) договорному; б) квазидоговорному; в) квазиделиктному;
г) деликтному; д) ни одно не верно.

в) соотношение понятий и определений - поставить букву напротив цифры:

Соотнесите: а) насцитурус; б) ретенция; в) гестор

- 1). лицо, совершающее действия в чужом интересе без поручения
- 2). ребенок, зачатый при жизни наследодателя и родившийся после его смерти.
- 3). вид недвижимости
- 4). право удержания вещи
- 5). договор займа под залог судна и груза

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену):

1. Понятие и виды источников римского права и их характеристика. Рецепция римского частного права.
2. Понятие, система и предмет регулирования римского частного права. Значение римского частного права.
3. Периодизация римского права: понятие, значение и характеристика периодов.
4. Обычное право и закон.
5. Деятельность юристов и эдикты магистратов.
6. Конституции императоров. Сенатусконсульты. Кодификация: причины, содержание, процесс кодификации.
7. Развитие гражданского судопроизводства в Древнем Риме. Понятие и стадии римского гражданского процесса.
8. Легисакционный процесс, его особенности.
9. Формулярный процесс, его особенности, составные части формулы.
10. Экстраординарный процесс, его особенности.
11. Понятие и виды исков.
12. Особые средства преторской защиты.
13. Понятие искиковой давности, основания перерыва и приостановления.
14. Понятие и юридические признаки лица в римском частном праве. Полная и ограниченная правоспособность и дееспособность.
15. Опекa и попечительство.
16. Правовой статус римского гражданина.
17. Правовой статус латинов и перегринов.
18. Правовое положение рабов.
19. Правовое положение колонов.
20. Правовое положение вольноотпущенников.

21. Виды юридических лиц, правовые признаки юридических лиц. Порядок образования и прекращения деятельности.
22. Родство и семья в Древнем Риме: понятие и значение. Отцовская власть. Узаконение и усыновление.
23. Римский брак и его виды. Брак с мужней властью и без мужней власти. Условия вступления в брак. Способы прекращения брака.
24. Понятие и признаки вещного права. Виды вещных прав.
25. Понятие и признаки обязательственного права. Виды обязательственных прав.
26. Понятие и виды вещей.
27. Понятие и виды владения. Основания приобретения и прекращения владения.
28. Защита владения: понятие, особенности, способы.
29. Собственность и право собственности в Древнем Риме. Виды права собственности. Понятие и содержание права частной собственности.
30. Право общей собственности, его характерные особенности.
31. Основания и способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
32. Защита права собственности: понятие, особенности, отличие от посессорной защиты.
33. Понятие и виды прав на чужие вещи.
34. Сервитуты их виды и краткая характеристика.
35. Эмфитевзис и суперфиций, их характеристика.
36. Залоговое право, понятие залога, формы залога.
37. Понятие и содержание обязательства.
38. Основания возникновения обязательства.
39. Понятие и виды договора. Заключение договоров.
43. Условия действительности договоров.
44. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные обязательства.
45. Исполнение обязательства.
46. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Основания освобождения должника от ответственности.
47. Прекращение обязательств.
48. Понятие и виды обеспечения обязательств и их характеристика.
49. Вербальные договоры.
50. Понятие и виды литеральных договоров.
51. Понятие реальных договоров. Договор займа и его правовые признаки.
52. Договор ссуды и его правовые признаки.
53. Договор хранения и его правовые признаки.
54. Характерные признаки консенсуальных договоров, их виды.
55. Договор купли-продажи.
56. Виды договоров найма, их правовые признаки.
57. Договор поручения.
58. Правовые признаки договора товарищества.
59. Виды безымянных контрактов и пактов и их краткая характеристика.
60. Обязательства как бы из договора, их правовые признаки.
61. Обязательства из деликтов, их виды. Условия деликтной ответственности.

62. Понятие квази-деликта, виды квазиделиктных обязательств.
63. Основные понятия и этапы развития римского наследственного права.
64. Наследование по завещанию.
65. Наследование по закону.
66. Открытие наследства. Условия принятия наследства и последствия принятия наследства.
67. Вымороченное имущество. "Лежачее" наследство. Универсальное и сингулярное правопреемство.
68. Сингулярное преемство. Легаты и фидеикомиссы.
69. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Иски о наследстве.

Портфолио самостоятельной работы для итогового контроля

Оценка в рамках итогового контроля может быть поставлена студенту на основании совокупности выполненных им заданий в семестре с учетом объема и качества самостоятельной работы, в том числе, на основе участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах по темам дисциплины.

В случае выполнения учебного плана студентом в объеме, недостаточном для оценки удовлетворительно по учебной дисциплине, итоговый контроль может сопровождаться зачетом и экзаменом в форме устного собеседования и (или) в письменной форме, в том числе с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды. Ориентиром для подготовки к зачету (экзамену) являются вопросы к семинарским занятиям и примерные вопросы к зачету (экзамену). Для зачета и экзамена могут использоваться следующие оценочные средства: теоретические вопросы в билете; задания по интерпретации научных текстов и судебных решений; задачи (кейсы); задания в форме тестирования.

Процедура проведения контроля основывается на федеральном законодательстве, локальных актах БФУ им. И. Канта.

Итоговая оценка студента по учебной дисциплине определяется как средневзвешенная оценка на основе оценок каждого вида контроля (аудиторный и итоговый), в том числе допускается использование автоматического алгоритма оценивания на электронно-образовательных платформах, в частности, ЛМС-3 Кантиана.

Подготовка к зачету (экзамену)

Изучение модуля завершается сдачей экзамена (или зачета) по дисциплине. Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний, умений и навыков, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

При этом они не только систематизируют полученные знания, но и являются основанием получения новых.

Подготовка студента к экзамену (зачету) включает в себя этапы: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в задании; подготовка портфолио за семестр.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения

лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Источниками подготовки к экзамену являются конспект лекций, учебники, монографии, научные статьи в журналах. В лекции учебный материал дается в наиболее актуальном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны могут не войти в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дождев, Д. В. Римское частное право : учебник / Д.В. Дождев ; под общ. ред. В.С. Нерсесянца. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 784 с. - ISBN 978-5-91768-506-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1783113>

Римское частное право : учебник / И. С. Перетерский, В. А. Краснокутский, И. Б. Новицкий [и др.] ; под ред. проф. И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. - Москва : ИКД «Зерцало-М», 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-94373-415-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1184832>

Дополнительная литература

Кудинов, О. А. Римское право: схемы и комментарии : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 220 с. - ISBN 978-5-394-03593-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092962>

Лоренц, Д. В. Креативная педагогика на примере дисциплины «Римское частное право» : учеб.-метод. пособие / Д.В. Лоренц. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 112 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006633-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959966>

Максимов, В.А. Римское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Максимов, С.С. Желонкин. - М. : Юстицинформ, 2019. - 300 с. - ISBN 978-5-7205-1491-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014720>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ерохина М.Г., к.ю.н., доцент, Георгиев И.В., ассистент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Семейное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Семейное право».

Цель изучения дисциплины: формирование базовых теоретических знаний, необходимых для понимания современных тенденций развития семейного права, а также приобретение навыков толкования правовых норм и их применение при решении конкретных практических ситуаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-3.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	Знать: основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы отражающие современный уровень научных знаний об основных закономерностях и тенденциях развития правовых институтов и отношений в сфере семейного права; особенности различных форм реализации права, фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; Уметь: анализировать закономерности и тенденции развития правовых институтов и отношений в сфере семейного права; определять природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права; принимать юридически значимые решения и оформлять их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права; Владеть: навыками анализа закономерностей и тенденций развития правовых институтов и отношений в сфере семейного права.
ПК-6: Способен оказывать правовую помощь и различные виды	ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения	Знать: специфику современной нормативно-правовой базы с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание

<p>юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>законов и нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;</p> <p>2. Уметь:</p> <p>квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере семейного права, процессуального права в профессиональной деятельности; различать специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; различать виды и специфику правоприменительных актов; анализировать правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; понимать значимость и сущность правосудия, различать виды и особенности судопроизводства;</p> <p>3. Владеть: навыками юридической техники в области правоприменения; навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или иной юридической деятельности в сфере семейного права; навыками составления процессуальных (исковое заявление, отзыв на иск и др.) и иных юридических документов (претензии, договоры, и др.)</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Понятие, предмет и источники семейного права</i>	Понятие и предмет семейного права. Задачи и принципы семейного права. Конституция РФ (России) - основа развития законодательства о браке и семье. Семейный кодекс РФ 1996 г. Постановления Пленума Верховного Суда РФ по вопросам семейного права. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах. Метод правового регулирования. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Применение семейного и гражданского законодательства к семейным отношениям по аналогии.
2	<i>Субъекты семейного права и семейные правоотношения</i>	Субъекты и объекты семейного правоотношения. Содержание семейного правоотношения. Субъекты семейного права: родители и дети, супруги, другие родственники. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Понятие и виды семейных правоотношений.

		<p>Юридические факты и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных отношений. Родство и свойство и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.</p>
3	<p><i>Брак по семейному праву. Заключение и прекращение брака</i></p>	<p>Понятие брака по семейному праву. Регистрация брака и ее значение. Условия вступления в брак и препятствия к вступлению в брак. Недействительность брака. Основания признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Порядок и последствия признания брака недействительным. Правовая охрана интересов добросовестного супруга при признании брака недействительным и детей, родившихся в таком браке. Прекращение брака, основания его прекращения. Расторжение брака в суде. Расторжение брака в органах загса по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов. Момент прекращения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.</p>
4	<p><i>Права и обязанности супругов</i></p>	<p>Принцип равноправия супругов в семейных отношениях. Равенство их личных прав и обязанностей. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов. Личное имущество каждого из супругов. Сделка одного из супругов по распоряжению общим имуществом супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора, его заключение и содержание брачного договора. Изменение и расторжение брачного</p>

		договора, признание его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам.
5	<i>Раздел имущества супругов</i>	Раздел общего имущества супругов и определение долей при разделе общего имущества супругов. Признание имущества каждого супруга их совместной собственностью. Особенности раздела отдельных видов супружеского имущества: долей участия в уставном капитале юридического лица, акций, вкладов, долгов.
6	<i>Права и обязанности родителей и детей</i>	Понятие родительских прав. Основание возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде. Установление факта признания отцовства. Разрешение споров между родителями о детях. Защита родительских прав. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Права несовершеннолетних родителей. Осуществление родительских прав. Ответственность родителей за воспитание детей. Лишение родительских прав. Порядок и последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав, последствия такого ограничения. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью. Права несовершеннолетних детей.
7	<i>Алиментные обязательства в семейном праве</i>	Алимента и их размер в связи с обязанностью родителей предоставлять содержание своим несовершеннолетним, а также нетрудоспособным совершеннолетним детям, нуждающимся в помощи и порядок их уплаты. Письменное соглашение между родителями, между родителями и опекуном

	<p>(попечителем) ребенка или между родителем и нетрудоспособным совершеннолетним ребенком, нуждающимся в помощи, об алиментах. Виды заработка (доходов), подлежащие учету при удержании алиментов. Снижение или увеличение размера долей заработка (дохода), взыскиваемых на содержание детей. Взыскание алиментов в твердой денежной сумме. Освобождение родителей от уплаты алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Временное взыскание алиментов до рассмотрения дела в суде.</p> <p>Обязанность совершеннолетних, трудоспособных детей по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Случаи освобождения таких детей от этой обязанности.</p> <p>Обязанности супругов по взаимному содержанию. Категории нуждающихся супругов, имеющих право требовать предоставления алиментов от другого супруга в судебном порядке. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака.</p> <p>Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев, и сестер.</p> <p>Обязанности дедушки и бабушки содержать своих внуков (и наоборот). Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.</p> <p>Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.</p> <p>Размер алиментов, взыскиваемых на членов семьи. Изменение размера алиментов. Недопустимость зачета или обратного взыскания алиментов.</p> <p>Сроки, в течение которых могут быть предъявлены и удовлетворены требования о взыскании алиментов.</p> <p>Уплата алиментов в случае выезда</p>
--	--

		лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. Прекращение алиментных обязательств.
8	<i>Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей</i>	<p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей (на усыновление; под опеку (попечительство); в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью; в организацию для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей).</p> <p>Понятие и значение усыновления детей, являющихся гражданами РФ. Усыновление детей иностранцами и лицами без гражданства. Условия и порядок усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления ребёнка. Отмена усыновления и основания к отмене</p> <p>Понятие и значение опеки и попечительства. Установление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливаются опека и попечительство. Опекуны (попечители) детей, их права и обязанности. Понятие приёмной семьи и её образование. Договор о приёмной семье и его содержание. Приёмные родители.</p> <p>Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
9	<i>Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</i>	Особенности применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и источники семейного права

Тема 2. Субъекты семейного права и семейные правоотношения

Тема 3. Брак по семейному праву. Заключение и прекращение брака

Тема 4. Права и обязанности супругов

Тема 5. Раздел имущества супругов

Тема 6. Права и обязанности родителей и детей

Тема 7. Алиментные обязательства в семейном праве

Тема 8. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие, предмет, метод и система семейного права.

1. Понятие семейного права как отрасли права, как науки и как учебной дисциплины.
2. Система семейного права.
3. Предмет и метод регулирования семейного права.
4. Цели и принципы (основные начала) семейного права.
5. Источники семейного права.
6. Основания применения к семейным отношениям норм гражданского законодательства.
7. Применение норм международного права и иностранного семейного права к семейным отношениям.
8. Аналогия закона и аналогия права при регулировании семейных отношений.

Самостоятельная работа. Приведите примеры законодательных актов субъектов РФ в области регулирования семейных отношений.

Тема 2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.

1. Понятие, черты и виды семейных правоотношений.
2. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
3. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
4. Юридические факты в семейном праве, как основания возникновения семейных правоотношений.
5. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Ответственность в семейном праве.
6. Формы и способы защиты семейных прав.
7. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве

Тема 3: Условия и порядок заключения брака.

1. Понятие брака по семейному праву Российской Федерации.
2. Условия заключения брака. Брачный возраст.

3. Препятствия к заключению брака.
4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
5. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.

Тема 4: Прекращение брака и признание его недействительным.

1. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
2. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния:
 - а) по заявлению обоих супругов;
 - б) по заявлению одного из супругов.
3. Расторжение брака в судебном порядке:
 - а) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака;
 - б) при взаимном согласии супругов на расторжение брака.
4. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
5. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
6. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
7. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия.

Самостоятельная работа. Составьте исковое заявление о расторжении брака.

Тема 5: Права и обязанности супругов.

1. Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
2. Имущество каждого из супругов.
3. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
4. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
5. Порядок раздела общего имущества супругов.
6. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора и порядок его заключения.
7. Содержание брачного договора
8. Изменение и расторжение брачного договора.
9. Основания и порядок признания брачного договора недействительным.
10. Ответственность супругов по обязательствам.

Самостоятельная работа. Составьте:

- а) проект брачного договора;
- б) исковое заявление о разделе имущества супругов.

Тема 6: Права и обязанности родителей и детей.

1. Установление происхождения детей. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
2. Добровольное установление отцовства. Правовые последствия.
3. Установление отцовства в судебном порядке. Правовые последствия.
4. Оспаривание отцовства (материнства).
5. Права несовершеннолетних детей. Неимущественные и имущественные права ребенка.
6. Характеристика прав и обязанностей родителей
7. Споры, связанные с воспитанием детей.
8. Основания и порядок лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

9. Основания и порядок ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.
10. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

Тема 7: Алиментные обязательства.

1. Понятие и виды алиментных обязательств
2. Порядок и форма предоставления родителями алиментов на содержание детей.
3. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
5. Алиментные обязательства других членов семьи.
6. Соглашение об уплате алиментов.
7. Порядок уплаты и взыскания алиментов в судебном порядке.

Самостоятельная работа. Составьте: а) проект соглашения об уплате алиментов; б) исковое заявление о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка.

Тема 8: Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Условия и порядок усыновления (удочерения) детей.
3. Основания и порядок назначения опеки и попечительства над детьми.
4. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Устройство детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 9: Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Правовое регулирование на территории Российской Федерации заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование усыновления (удочерения) с иностранным элементом.
4. Ограничение применения норм иностранного семейного права.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: **Понятие, предмет, метод и система семейного права.**

Семейные правоотношения; Осуществление и защита семейных прав; Прекращение брака и признание его недействительным; Права и обязанности родителей и детей.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: **Алиментные обязательства; Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей; Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.***

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Понятие, предмет и источники семейного права	<i>ОПК-3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи;
2. Субъекты семейного права и семейные правоотношения	<i>ОПК-3,1, ОПК 3.2</i>	- тестовые задания; - реферат; - доклад
3. Брак по семейному праву. Заключение и прекращение брака	<i>ПК-6.1, ПК-6.3</i>	- ситуационные задачи; - подготовка презентаций
4. Права и обязанности супругов	<i>ПК-6, ПК-6.2</i>	- моделирование ситуации; - ситуационные задачи; - подготовка презентаций
5. Раздел имущества супругов	<i>ПК-6, ПК-6.3</i>	- реферат; - доклад
6. Права и обязанности родителей и детей	<i>ОПК-3.2, ПК-6</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания;
7. Алиментные обязательства в семейном праве	<i>ПК-6.1</i>	- ситуационные задачи; - подготовка презентаций
8. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	<i>ПК-6, ПК-3.1</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания;
9. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	<i>ОПК-3.3, ПК-6.3</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - тестовые задания;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Примерный вариант вопросов открытого/закрытого типа на основе предложенных задач.

Задача 1.

Гражданин. Казахстана Володин А.А. и гражданка России Абдуллаева И. решили заключить брак. Они обратились в органы ЗАГС со следующими вопросами:

1. *Могут ли граждане разных государств вступить в брак на территории РФ?*
2. *Если это возможно, в каком порядке и каким органом будет регистрироваться брак?*
3. *Законодательство какого государства необходимо применять в данном случае?*

Задача 2.

Супруги Ротберги обратились в юридическую консультацию со следующими вопросами:

1. *Могут ли супруги заключить брачный договор, если они являются гражданами разных государств (жена – гражданка Республики Беларусь, а муж – гражданин России)?*
2. *Если такая возможность существует, законодательство какого государства будет применяться к такому брачному договору (супруги постоянно проживают в Минске)?*

Могут ли супруги включить в договор условия о том, с кем будут проживать несовершеннолетние дети в случае расторжения брака

2. Примерная тематика докладов/рефератов.

1. Договор о суррогатном материнстве в законодательстве РФ и иностранных государств.
2. Право ребенка жить и воспитываться в семье: эволюция, содержание, реализация.
3. Эволюция личных неимущественных прав ребенка в международном праве и законодательстве РФ
4. Основные направления совершенствования российского законодательства в сфере прав ребенка.
5. Категория «интересы ребенка» в семейно-правовой доктрине, законодательстве и правоприменительной практике.
6. Лишение родительских прав.
7. Ограничение родительских прав.
8. Понятие и правовая природа алиментного обязательства.
9. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
10. Алиментные обязательства детей по содержанию родителей.

11. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
12. Алиментные обязательства «других» членов семьи по законодательству РФ.
13. Понятие и значение усыновления.
14. Правовые проблемы сохранения тайны усыновление.
15. Порядок и условия усыновления ребенка.
16. Понятие и виды опеки (попечительства).
17. Основания, порядок и правовые последствия установления опеки (попечительства) над ребенком.
18. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
19. Приемная семья: понятие, особенности, правовая природа.

3. Примерные тестовые задания

1. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а. государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния;
- б. получения свидетельства о регистрации брака;
- в. помолвки;
- г. подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния о регистрации брака.

2. Права супругов по своему характеру подразделяются на:

- а. имущественные и материальные;
- б. имущественные и личные неимущественные;
- в. личные и неимущественные;
- г. личные относительные и личные абсолютные.

4. Примерные темы презентаций

1. Соглашения об осуществлении родительских прав и обязанностей в механизме правового регулирования родительских правоотношений.
2. Ответственность родителей за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей.
3. Охрана прав ребенка (семейно-правовой аспект).
4. Правовое регулирование алиментных обязательств родителей и детей.
5. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
6. Усыновление (удочерение) детей по российскому семейному праву.
7. Усыновление (удочерение) детей по законодательству зарубежных государств
8. Правовое регулирование усыновления российских детей иностранными гражданами
9. Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
10. Приемная семья.

5. Примерные условия ситуационной задачи и ситуации на моделирование

Задача 1

Иванов по решению суда выплачивал алименты в размере $\frac{1}{4}$ заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с предстоящей тяжелой операцией (опухоль головного мозга) сын был помещен в больницу, где находился около восьми месяцев. Лечащий врач рекомендовал матери организовать ребенку отдых в санатории на берегу Черного моря, где он бы окреп и набрался сил.

Поскольку материальное положение матери не позволяло полностью оплатить такой отдых, она решила обратиться в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Иванова пятнадцати тысяч рублей. В обоснование своих требований мать пояснила, что такие средства необходимы их сыну, так как после операции он нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Иванова в дополнительных расходах на их сына не заключено.

Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях? Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Как будет определен судом размер участия Иванова в дополнительных расходах на сына?

Задача 2

При расторжении брака между супругами, имеющими двоих несовершеннолетних детей, сын был передан отцу, а дочь — матери. Заработная плата матери составляет 19000 рублей, а отца — 25000 руб.

При решении вопроса о содержании детей между супругами возник спор. Иванова просила взыскать алименты на содержание дочери, так как ее заработная плата ниже заработной платы бывшего мужа, и поэтому дочери придется жить в худших условиях, чем сыну. Иванов возразил против этого, указав, что с каждым из родителей остался один ребенок, поэтому никакого спора по алиментам не может возникнуть.

Решите спор.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине. Вопросы к экзамену

1. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
2. Предмет и метод семейно-правового регулирования. Принципы семейного права.
3. Понятие и виды семейных правоотношений.
4. Источники семейного права. Семейное законодательство.
5. Субъекты, объекты и содержание семейного правоотношения.
6. Возникновение, изменение и прекращение семейных отношений.
7. Родство и свойство, и их юридическое значение.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
10. Понятие брака по семейному праву: условия вступления в брак и препятствия к вступлению в брак.
11. Заключение брака в органах ЗАГС.
12. Расторжение брака в органах ЗАГС.
13. Расторжение брака в суде.
14. Вопросы, разрешаемые в суде при расторжении брака.
15. Основания и последствия признания брака недействительным.
16. Правовая охрана интересов добросовестного супруга при признании брака недействительным и детей, родившихся в таком браке.
17. Равенство имущественных и неимущественных прав и обязанностей супругов.
18. Неимущественные права и обязанности супругов.

19. Законный режим имущества супругов. Общее совместное имущество супругов.
20. Понятие брачного договора, его содержание
21. Заключение и прекращение брачного договора.
22. Раздел имущества супругов.
23. Ответственность супругов по обязательствам.
24. Установление происхождения детей.
25. Установление происхождения детей, рожденных с применением методов искусственной репродукции человека.
26. Установление отцовства в суде. Установление факта признания отцовства.
27. Неимущественные права ребенка.
28. Имущественные права и обязанности ребёнка.
29. Понятие родительских прав. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
30. Споры о детях.
31. Споры об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей.
32. Споры об определении порядка общения с ребенком.
33. Исполнение решения суда по делам, связанным с воспитанием детей.
34. Ограничение родительских прав и их правовые последствия.
35. Лишение родительских прав и их правовые последствия.
36. Восстановление в родительских правах.
37. Алиментные обязательства в семейном праве.
38. Алиментные обязанности родителей и детей.
39. Обязанность детей содержать родителей. Освобождение их от этой обязанности.
40. Алиментные обязанности супругов и бывших супругов.
41. Алиментные обязанности других членов семьи.
42. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Понятие и порядок усыновления ребенка.
44. Правовые последствия усыновления ребенка.
45. Основания и последствия отмены усыновления ребенка.
46. Опекa и попечительство над детьми.
47. Приемная семья.
48. Устройство детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.
50. Применение семейного законодательства о браке к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двух-балльная	БРС, % освоени
--------	-------------------------	------------------------------------	--------------------	---------------	----------------

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	я шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Семейное право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1025619. - ISBN 978-5-16-015352-0. - Текст : электронный. [URL:https://znanium.com/catalog/product/1025619](https://znanium.com/catalog/product/1025619)

Дополнительная учебная литература

1. Вильгоненко И. М., Станкевич Г. В. Семейное право : курс лекций / И. М. Вильгоненко, Г. В. Станкевич. – Москва : Проспект, 2020. – 200 с. - ISBN 978-5-392-31051-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43110>
2. Семейное право : практикум для бакалавриата и специалитета / И. З. Аюшеева, Е. Е. Богданова, И. А. Гребенкина и др. ; отв. ред. Е. Е. Богданова. — Москва : Проспект, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-392-31814-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43256>

5.3. Литература для самостоятельной работы

1. Беспалов Ю. Ф. Несовершенство российского законодательства о семье, семейных ценностях и пути его преодоления : монография. – Москва : Проспект, 2021. – 192 с. - ISBN 978-5-392-32904-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44194>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Ситуационное моделирование в уголовном правоприменении

Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Волчецкая Т.С. доктор юридических наук, профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»; д.ю.н., профессор Волчецкая Т.С., кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» Осипова Е.В.,
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1.Наименование	дисциплины
.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	13
8. Фонд оценочных средств.....	14
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	14
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	17
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	20
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины:

Ситуационное моделирование в уголовном правоприменении

Цель дисциплины: Дисциплина «Ситуационный подход в уголовном правоприменении» предполагает изучение студентами теоретических и практических вопросов использования ситуационного моделирования в различных стадиях уголовного судопроизводства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права; ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение; ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах	Знать: понятие и сущность ситуационного подхода; знать виды антикриминальных ситуаций; понятие судебных ситуаций и их особенности; уяснить методические особенности моделирования и оптимального разрешения конфликтных, организационно-неупорядоченных ситуаций; Уметь: моделировать ситуации преступной деятельности, антикриминальной деятельности; моделировать алгоритм действий участников процесса Владеть: навыками анализа информационной модели расследуемого преступления и отдельных ее элементов; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования и рассмотрения дел в суде; подготовки мотивированных судебных актов
ПК-4. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений	ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных	Знать: требования информационной безопасности, а также виды и формы ответственности за их нарушение; Уметь: пользоваться правовыми базами для решения задач профессиональной деятельности, возникающих в процессе уголовного судопроизводства

	<i>правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</i>	<i>Владеть: навыками использования информационных технологий для составления процессуальных документов</i>
<i>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</i>	<i>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</i>	<i>Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и судебной деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике и судебной деятельности; Уметь: оказывать правовую помощь при осуществлении профессиональной деятельности, давать квалифицированные юридические заключения в рамках профессиональной деятельности; Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической, в т.ч. судебной деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций профессиональной деятельности</i>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2 Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования	Понятие и значение моделирования. Основные виды моделей и моделирования. Моделирование в следственной практике и криминалистике. Ситуационное моделирование. Правовые, логические и психологические основания ситуационного моделирования. Основные этапы ситуационного моделирования
2	2 Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике	Понятие ситуации. Основные характеристики ситуации. Наиболее значимые компоненты ситуации. Понятие ситуационного подхода. Его значение в криминалистической науке и следственной практике. Основные направления использования ситуационного подхода в криминалистической технике, тактике. Ситуационный подход в частных криминалистических методиках. О формировании юридической теории ситуаций. Криминалистическая ситуалогия: предмет, объект, место в системе криминалистики, структура
3	3 Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности	Криминальная и криминалистическая деятельности. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Генезис ситуаций преступной и уголовно-процессуальной деятельности. Антикриминальные ситуации: субъекты, классификация. Оперативно-розыскные ситуации. Судебные ситуации. Экспертные ситуации. Понятие криминальной ситуации.

		Криминогенная ситуация. Содержание криминальной ситуации. Основные виды криминальных ситуаций. Предкриминальная ситуация. Собственно криминальная ситуация. Посткриминальная ситуация
4	4 Следственная ситуация: понятие, виды, содержание. Судебная ситуация: понятие, особенности.	Следственная ситуация: понятие, содержание и значение. Факторы, оказывающие влияние на следственные ситуации. Основные виды следственных ситуаций. Ситуации познавательного типа. Ситуации тактического риска. Организационно-неупорядоченные ситуации. Конфликтные ситуации. Ситуации расследования и ситуации отдельного следственного действия. Типовые и типичные ситуации. Судебная ситуация: понятие, особенности. Виды судебных ситуаций.
5	5 Моделирование криминальных ситуаций	Модель криминальной ситуации. Этапы ее моделирования. Структура модели криминальной ситуации. Информация о субъекте преступления и об объекте преступного посягательства. Моделирование пространственно-временных факторов. Информация об обстановке совершения преступления. Информация о способе совершения преступления. Моделирование механизма совершения преступления. Основные разновидности моделирования механизма преступления. Этапы моделирования расследуемого события. Значение моделирования расследуемого события
6	6 Моделирование следственных ситуаций	Модель следственной ситуации, этапы ее построения. Моделирование отдельных компонентов следственной ситуации: информационного, процессуально-тактического, психологического, организационно-управленческого. Разрешение ситуаций познавательного типа посредством использования ситуационного моделирования. Использование моделирования при разрешении конфликтных и организационно-неупорядоченных ситуаций
7	7 Моделирование судебных ситуаций	Понятие и основные элементы судебной ситуации. Факторы, влияющие на

		<p>развитие судебной ситуации. Моделирование на различных этапах судебной деятельности.</p> <p>Использование ситуационного моделирования при подготовке к судебному заседанию. Разрешение конфликтных и иных ситуаций, возникающих в ходе судебного заседания.</p> <p>Значение ситуационного подхода в судебной деятельности</p>
8	9 Использование ситуационного моделирования при расследовании преступлений (из практики правоохранительных органов Калининградской области)	<p>Особенности структурного состава информационных моделей отдельных видов преступлений (экологических, ДТП, изнасилований и др.). Их содержание. Типовые модели отдельных видов преступлений. Информация блока «предкриминальная ситуация».</p> <p>Основное содержание блока «собственно криминальная ситуация».</p> <p>Основные элементы блока «посткриминальная ситуация». Типовые исходные следственные ситуации при расследовании отдельных видов преступлений. Алгоритм действий следователя по принципу приоритетно решаемой задачи</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

6.1. Перечень тем лекционных занятий

1. Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования
2. Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике и уголовном правоприменении
3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности
4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание
5. Моделирование криминальных ситуаций
6. Моделирование следственных ситуаций
7. Моделирование судебных ситуаций

6.2. Перечень тем практических занятий

1. Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования
2. Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике и уголовном правоприменении
3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности
4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание
5. Моделирование криминальных ситуаций
6. Моделирование следственных ситуаций
7. Моделирование судебных ситуаций
8. Использование ситуационного моделирования при расследовании преступлений (из практики правоохранительных органов Калининградской области)

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Моделирование: понятие, виды. Сущность и значение ситуационного моделирования	ПК-2 ПК-6	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 2. Понятие ситуации, ее свойства. Ситуационный подход в криминалистике	ПК-2 ПК-6	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. Понятие ситуаций криминальной деятельности	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.2 ПК-6.3	Дискуссия, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 4. Следственная ситуация: понятие, виды, содержание	ПК- 4.1 ПК-4.2 ПК-6.2	Тестовое задание, Теоретические вопросы, Решение задач
Тема 5. Моделирование криминальных ситуаций	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-3.3	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций
Тема 6. Моделирование следственных ситуаций	ПК- 4.1 ПК-4.2 ПК-6.2	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций
Тема 7. Моделирование отдельных следственных действий	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.2 ПК-6.3	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций
Тема 8. Использование ситуационного моделирования при расследовании преступлений (из практики правоохранительных органов Калининградской области)	ПК- 4.1 ПК-4.2 ПК-3.1; ПК-3.2;	Творческое задание, Решение ситуационных задач, Моделирование ситуаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

- 15 марта 2022 г. обнаружен скелетированный труп на обочине, на выезде из г. Калининграда в сторону г. Светлогорска. Какая типовая следственная ситуация подходит под данное описание? Предложите алгоритм действий следователя в данной ситуации.
- У берегов Балтийского моря в районе прибрежной линии г. Балтийска обнаружено нефтяное пятно размером 0,5 км на 1 км. Составьте алгоритм действий следователя в данной ситуации. Опишите типовую ситуацию, наиболее подходящую в данном случае.
- Вам предстоит допрос несовершеннолетней потерпевшей (13 лет), пострадавшей от изнасилования. Опишите основные аспекты использования моделирования на этапах подготовки и производства следственного действия.

8.2.2. Пример практического задания

1. Проанализируйте информационную модель преступления.
2. Проанализируйте типовые исходные следственные ситуации.
3. Постройте модель следственной/судебной ситуации.

8.2.3. Примерные тестовые задания

1. Какое свойство ситуаций позволяет нам выделять типовые ситуации:

- А - повторяемость
- В - конкретность
- С - правильных ответов нет

2. Последовательная смена предкриминальной, собственно криминальной и посткриминальной ситуаций представляет собой:

- А - криминогенную ситуацию
- В - событие преступления
- С – благоприятную для совершения преступления ситуацию

3. Какие из указанных групп ситуаций изучаются криминалистикой?

- А - прокурорские, ситуации совершения преступления, криминогенные, криминалистические
- В - следственные, экспертные, судебные, криминальные
- С - оперативно-розыскные, следственные, адвокатские, уголовно-процессуальные

4. В приведенном ниже определении не хватает нескольких важных слов. Выберите те, которые Вы считаете необходимыми, чтобы определить следственную ситуацию.

Степень _____ следователя о преступлении, а также состояние процесса расследования, сложившееся на любой определенный момент времени, анализ и _____ которого позволяют следователю _____ наиболее целесообразные по _____.

- А - информационной осведомленности - оценка - принимать - делу решения
- В - представления - изучение - составить - делу версии
- С - все ответы правильные

5. В структуру модели криминальной ситуации входят:

- А - субъект, мотив и цель, способ и средства, обстановка места происшествия
- В - субъект, мотив и цель, информация о способе и средствах, информация об обстановке места происшествия
- С - информация о субъекте, мотиве и цели, способе и средствах, обстановке места происшествия

6. Какие из указанных видов моделирования используются в криминалистике?

- А - материальное, мысленное, логико-математическое, идеальное
- В - кибернетическое, информационно-компьютерное, ситуационное
- С - все используются

7. Верно ли утверждение: ситуационное моделирование не может быть ретроспективным, а мысленное моделирование может быть как ретроспективным, так и перспективным.

- А - верно
- В - неверно, т.к. мысленное моделирование может быть только перспективным
- С - неверно, т.к. ситуационное моделирование может быть ретроспективным

8.2.4. Темы дискуссий

1. Понятие, сущность и виды ситуаций криминалистической деятельности.
2. Компьютерное моделирование в криминалистике.
3. Ситуационный подход в правоприменительной деятельности.
4. Значение криминалистической ситуалогии.
5. Перспективы развития криминалистической ситуалогии.

8.2.5. Перечень творческих заданий

1. Постройте типовую информационную модель совершенного загрязнения окружающей среды (водный объект).
2. Напишите типовой алгоритм следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном этапе расследования квартирной кражи в 4 типовых ситуациях.
3. Опишите все возможные типовые исходные следственные ситуации при расследовании незаконного оборота наркотиков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ситуационный подход в криминалистике и его практическое значение.
2. Понятие ситуации, и ее основные характеристики.
3. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой.
4. Понятие криминальной ситуации.
5. Основные виды криминальных ситуаций.
6. Генезис ситуаций, изучаемых криминалистикой.
7. Понятие и виды криминалистических ситуаций.
8. Экспертные ситуации.
9. Ситуации оперативно-розыскной деятельности.
10. Судебные ситуации.
11. Следственная ситуация.
12. Основные виды следственных ситуаций.
13. Структура следственной ситуации.
14. Структура криминальной ситуации.
15. Понятие моделирования в следственной практике.
16. Значение использования моделирования в криминалистике.
17. Особенности использования компьютерного ситуационного моделирования.
18. Основные виды моделей.
19. Методика моделирования криминальных ситуаций.
20. Методика моделирования следственных ситуаций.
21. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.
22. Организационно-неупорядоченные ситуации.
23. Ситуации познавательного типа.
24. Ситуации тактического риска.
25. Предкриминальная ситуация.
26. Собственно криминальная ситуация.
27. Посткриминальная ситуация.
28. Ситуации криминальная и криминогенная: их соотношение.
29. Криминалистическая ситуалогия.
30. Ситуационное моделирование в ходе допроса.
31. Ситуационное моделирование в подготовке следственных действий.
32. Информационный компонент следственной ситуации.

33. Процессуально-тактический компонент следственной ситуации.
34. Организационно-технический компонент следственной ситуации.
35. Психологический компонент следственной ситуации.
36. Информация о преступнике как компонент криминальной ситуации.
37. Информация о потерпевшем как компонент криминальной ситуации.
38. Информация об обстановке происшествия как компонент криминальной ситуации.
39. Ситуации расследования и ситуации следственных действий.
40. Типовые криминальные ситуации.
41. Следственные ситуации: типовые и конкретные.
42. Особенности ситуационного моделирования при расследовании умышленных убийств.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с. Чз.№7.

Дополнительная литература

1. Ситуационный подход в юридической науке и практике: современные возможности и перспективы развития: материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 15-летию науч. шк. криминалист. ситуалогии БФУ им. И. Канта/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1) Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).

2. Ситуационный подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму: материалы Всерос. науч.-практ. конф. "Противодействие терроризму и экстремизму: ситуационный подход (в условиях организации и проведения крупных спортивных мероприятий, с учетом геополитического положения региона и др.)" / Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 225, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N7(1) Свободны / free: ИБО(1), ч.з.N7(1).

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 г. (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (в последней редакции) "Об оперативно-розыскной деятельности" // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в последней редакции) "О полиции" // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть 1. М., 2015 / ump1.codolc.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Официальный сайт Центра развития юридических клиник (www.codolc.com)
5. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
6. Электронно-библиотечная система ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
9. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
10. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивное право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Спортивное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Спортивное право».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплексного представления об отрасли спортивного права и необходимых компетенций для профессиональной деятельности в рассматриваемой сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Применяет современные информационные юридические технологии для организации и осуществления профессиональной деятельности ОПК-10.2. Осуществляет структурирование юридических процессов в рамках реализации задач профессиональной деятельности, выявляет возможности их оптимизации и алгоритмизации	Знать: - основные источники спортивного права. Уметь: - грамотно толковать и применять нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере спорта. Владеть: - навыками анализа особенностей правового статуса субъектов спортивного права.
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2. Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3. Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5. Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6. Понимает сущность контрольно-надзорной	Знать: - средства и методы правового регулирования в сфере спортивного права; - правила и методы разрешения юридических коллизий, преодоления пробелов в законодательстве в сфере физической культуры и спорта. Уметь: - самостоятельно принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий. Владеть: - навыками юридического мышления в сфере исследования проблем спортивного права, их причин и путей решения; - навыками применения

	деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7. Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	различных правовых средств в целях обеспечения реализации норм права.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивное право» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Введение в курс: спорт как сфера правового регулирования.	Соотношение понятий физической культуры и спорта. Понятие спортивного права как комплексной отрасли права. История спортивного права. Принципы спортивного права. Спортивные правоотношения. Обеспечение государством

		защиты права на спорт и физическую культуру и условий его реализации. Публичные интересы в области спорта. Государственное управление и государственная политика в области спорта.
2	Источники спортивного права.	Нормативные основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Саморегулирование и автономный нормативный порядок в области спорта. Формы административно-правового обеспечения публичного управления в сфере спорта. Международно-правовое регулирование спорта. Особенности регулирования трудовых, гражданско-правовых отношений в сфере спорта.
3	Субъекты спортивного права.	Понятие субъекта спортивного права. Виды субъектов спортивного права. Правовой статус органов исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус спортивных федераций, спортивных лиг и спортивных клубов. Правовой статус спортсменов и тренеров. Правовой статус спортивного судьи. Агентская деятельность в спорте.
4	Договорные отношения в спорте.	Общая характеристика регулирования договорных отношений в спорте. Трудовой договор со спортсменом: содержание, срок, условия, изменение и прекращение. Трансферный договор. Договор о спортивном сотрудничестве. Спонсорский договор в спорте.
5	Правовое регулирование организации спортивных мероприятий.	Понятие и структура спортивной индустрии. Понятие делового цикла в спортивной индустрии. Проблемы правового регулирования организации и проведения спортивных соревнований. Правовой режим спортивных объектов. Регламенты спортивных соревнований. Особенности правового регулирования рекламы в спорте. Правовая охрана интеллектуальной собственности в сфере спорта. Регулирование противодействия использованию допинга.
6	Проблемы обеспечения реализации норм спортивного права.	Безопасность спортивных мероприятий и условия ее обеспечения. Спортивная этика. Правовые меры защиты и ответственность в сфере спорта. Правонарушения в сфере спорта и санкции. Разрешение споров в области спорта: национальный и международный уровни. Спортивный арбитраж. Практика рассмотрения и разрешения спортивных споров. Понятие и общая характеристика спортивных споров. Медиация как способ разрешения спортивных споров. Разрешение споров юрисдикционными органами международных спортивных организаций. Разрешение спортивных споров в Международном спортивном арбитражном суде. Разрешение спортивных споров в государственных судах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс: спорт как сфера правового регулирования.

Тема 2. Источники спортивного права.

Тема 3. Субъекты спортивного права.

Тема 4. Договорные отношения в спорте.

Тема 5. Правовое регулирование организации спортивных мероприятий.

Тема 6. Проблемы обеспечения реализации норм спортивного права.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в курс: спорт как сфера правового регулирования.

Вопросы для обсуждения:

Понятие спортивного права как комплексной отрасли права. Принципы спортивного права. Обеспечение государством защиты права на спорт и физическую культуру и условий его реализации. Публичные интересы в области спорта. Государственное управление и государственная политика в области спорта.

Тема 2. Источники спортивного права.

Вопросы для обсуждения:

Саморегулирование и автономный нормативный порядок в области спорта. Формы административно-правового обеспечения публичного управления в сфере спорта. Международно-правовое регулирование спорта. Особенности регулирования трудовых, гражданско-правовых отношений в сфере спорта.

Тема 3. Субъекты спортивного права.

Вопросы для обсуждения:

Понятие субъекта спортивного права. Виды субъектов спортивного права. Правовой статус органов исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта. Правовой статус спортивных федераций, спортивных лиг и спортивных клубов. Правовой статус спортсменов и тренеров. Правовой статус спортивного судьи. Агентская деятельность в спорте.

Тема 4. Договорные отношения в спорте.

Вопросы для обсуждения:

Трудовой договор со спортсменом: содержание, срок, условия, изменение и прекращение. Трансферный договор. Договор о спортивном сотрудничестве. Спонсорский договор в спорте.

Тема 5. Правовое регулирование организации спортивных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и структура спортивной индустрии. Понятие делового цикла в спортивной индустрии. Проблемы правового регулирования организации и проведения спортивных соревнований. Регламенты спортивных соревнований. Регулирование противодействия использованию допинга.

Тема 6. Проблемы обеспечения реализации норм спортивного права.

Вопросы для обсуждения:

Безопасность спортивных мероприятий и условия ее обеспечения. Спортивная этика. Правовые меры защиты и ответственность в сфере спорта. Правонарушения в сфере спорта и санкции. Разрешение споров в области спорта: национальный и

международный уровни. Спортивный арбитраж. Практика рассмотрения и разрешения спортивных споров.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в курс: спорт как сфера правового регулирования. Источники спортивного права. Субъекты спортивного права. Договорные отношения в спорте. Правовое регулирование организации спортивных мероприятий. Проблемы обеспечения реализации норм спортивного права.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение творческих заданий, тестовых заданий по следующим темам: Введение в курс: спорт как сфера правового регулирования. Источники спортивного права. Субъекты спортивного права. Договорные отношения в спорте. Правовое регулирование организации спортивных мероприятий. Проблемы обеспечения реализации норм спортивного права.

Работа с учебно-методическими материалами в системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru> предусматривает изучение учебно-методических рекомендаций, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение групповых и индивидуальных заданий и отправку выполненных работ по темам лекций и практических занятий: Введение в курс: спорт как сфера правового регулирования. Источники спортивного права. Субъекты спортивного права. Договорные отношения в спорте. Правовое регулирование организации спортивных мероприятий. Проблемы обеспечения реализации норм спортивного права.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс: спорт как сфера правового регулирования.	ОПК 10.1 ОПК 10.2	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Источники спортивного права.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Субъекты спортивного права.	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ПК-1.4	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.5	
Договорные отношения в спорте.	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ПК-1.6 ПК-1.7	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Правовое регулирование организации спортивных мероприятий.	ОПК 10.1 ОПК 10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Проблемы обеспечения реализации норм спортивного права.	ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

а) Спортивное право – это:

1. комплексная отрасль права;
2. институт административного права;
3. подотрасль гражданского права;
4. исключительно сфера государственного управления.

б) Штаб-квартира Спортивного арбитражного суда (CAS) находится:

- 1) в Женеве;
- 2) в Брюсселе;
- 3) в Лозанне;
- 4) в Мадриде.

в) Документом, определяющим условия и порядок проведения спортивных соревнований, является:

- А) регламент спортивных соревнований;
- Б) эдикт спортивных соревнований;
- В) приказ о спортивных соревнованиях;
- Г) устав спортивных соревнований.

8.2.2. Примерные задачи (кейсы).

1. Пункт 5 параграфа 2 «Миссия и роль МОК» главы 1 «Олимпийское движение и его деятельность» Олимпийской Хартии обязывает Международный Олимпийский комитет «принимать меры, направленные на укрепление единства олимпийского движения, защиту его независимости и сохранение автономии спорта», а пункт 6 параграфа 27 «Миссия и роль НОК» главы 4 «Национальные олимпийские комитеты (НОК)» Олимпийской Хартии устанавливает обязанность национальных олимпийских комитетов «сохранять свою автономию и противодействовать всяческому давлению, включая, помимо прочего, политическое, правовое, религиозное или экономическое, которое могло бы помешать им выполнять Олимпийскую хартию». *Исходя из этого в контексте автономности регулирования, определите, как соотносятся lex sportiva u lex mercatoria?*

2. Согласно ст. R47 Кодекса CAS Спортивный арбитражный суд обладает юрисдикцией в двух случаях: 1) если она установлена правилами спортивной организации; 2) если она установлена специальным арбитражным соглашением между сторонами. CAS много раз в своих решениях подтверждал, что арбитраж по своей природе действительно является очень консенсуальным.

Единоличный арбитр, рассматривавший данное дело, поставил перед собой три вопроса:

1. Что превалирует в договорных спорах: арбитражная оговорка или положения регламента.

2. Действительно ли арбитражная оговорка в Соглашении, заключенном между сторонами, исключала компетенцию CAS.

3. Установлен ли в регламентирующих документах РФС запрет на передачу споров на рассмотрение государственных судов.

Отвечая на первый вопрос, единоличный арбитр отметил, что «если стороны согласны, что они не хотят передавать свой спор в CAS и такое соглашение не нарушает общественный порядок, их договорная воля должна превалировать и она не должна быть заменена косвенной арбитражной оговоркой CAS, содержащейся в соответствующем регламенте, относительно которой стороны не пришли к конкретному соглашению».

Рассматривая второй вопрос, единоличный арбитр пришел к выводу, что, поскольку в соглашении между сторонами не было ссылки на Регламент РФС по разрешению споров, указание на юрисдикционные органы РФС было недостаточным, поскольку они были указаны только как «досудебная» стадия, что не влечет за собой автоматического применения всего механизма разрешения споров, предусмотренного Регламентом РФС, включая CAS, так как стороны создали свой собственный механизм разрешения споров.

Единоличный арбитр также отметил, что арбитражная оговорка, содержащаяся в указанном соглашении, не является достаточно четкой, однако, исходя из принципа *contra proferentem* (принципа, в соответствии с которым если условия договора, выдвинутые одной стороной, являются не ясными, то предпочтение отдается толкованию, которое противоположно интересам этой стороны), любая двусмысленность должна толковаться не в пользу стороны, составившей договор (агента).

И наконец, рассматривая третий вопрос, единоличный арбитр сослался на принцип свободы договора, который ограничивается только нарушением публичного порядка. Нарушение ст. 46 Устава РФС, которая запрещает передавать футбольные споры в государственные суды, не является нарушением *ordre public* (общественного порядка) и само по себе не устанавливает компетенцию CAS.

Определите признаки консенсуальности юрисдикции Спортивного арбитражного суда.

8.2.3. Примеры творческих заданий

1. *Подготовить сценарий деловой игры на тему: «Рассмотрение спортивного спора в спортивном арбитражном суде» или «Порядок проведения допинг-контроля и ответственность спортсмена за применение допинга».*
2. *Составить кроссворд по теме: «Международное спортивное право».*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие спортивного права как комплексной отрасли права.
2. История спортивного права.
3. Принципы спортивного права.
4. Спортивные правоотношения.
5. Публичные интересы в области спорта.
6. Государственное управление и государственная политика в области спорта.

7. Нормативные основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
8. Саморегулирование и автономный нормативный порядок в области спорта.
9. Формы административно-правового обеспечения публичного управления в сфере спорта.
10. Международно-правовое регулирование спорта.
11. Особенности регулирования трудовых, гражданско-правовых отношений в сфере спорта.
12. Понятие субъекта спортивного права. Виды субъектов спортивного права.
13. Правовой статус органов исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта.
14. Правовой статус спортивных федераций, спортивных лиг и спортивных клубов.
15. Правовой статус спортсменов и тренеров.
16. Правовой статус спортивного судьи.
17. Агентская деятельность в спорте.
18. Трудовой договор со спортсменом: содержание, срок, условия, изменение и прекращение.
19. Трансферный договор.
20. Договор о спортивном сотрудничестве.
21. Спонсорский договор в спорте.
22. Понятие и структура спортивной индустрии.
23. Проблемы правового регулирования организации и проведения спортивных соревнований.
24. Правовой режим спортивных объектов.
25. Регламенты спортивных соревнований.
26. Особенности правового регулирования рекламы в спорте.
27. Правовая охрана интеллектуальной собственности в сфере спорта.
28. Регулирование противодействия использованию допинга.
29. Безопасность спортивных мероприятий и условия ее обеспечения.
30. Спортивная этика.
31. Правовые меры защиты и ответственность в сфере спорта.
32. Правонарушения в сфере спорта и санкции.
33. Разрешение споров в области спорта: национальный и международный уровни.
34. Спортивный арбитраж.
35. Понятие и общая характеристика спортивных споров.
36. Медиация как способ разрешения спортивных споров.
37. Разрешение споров юрисдикционными органами спортивных организаций.
38. Разрешение спортивных споров в Международном спортивном арбитражном суде.
39. Разрешение спортивных споров в государственных судах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Захарова Л. И. Разрешение споров в области спорта: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2022. — 192 с. - ISBN 978-5-392-37244-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44355>

Дополнительная учебная литература

1. Алексеева, А. П. Спортивная криминология / А.П. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24136. - ISBN 978-5-16-012553-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1575285>
2. Дорофеева А. М. Интеллектуальная собственность в шоу-бизнесе, моде и спорте: учебное пособие / А. М. Дорофеева; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. — Москва: Проспект, 2021. — 144 с. - ISBN 978-5-392-33846-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43900>
3. Завгородний А. В. Особенности и проблемы правового регулирования труда спортсменов и тренеров в Российской Федерации. Москва: Проспект, 2019. — 152 с. - ISBN 978-5-392-29237-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41601>
4. Спорт в национально-правовом и международно-правовом измерении: актуальные проблемы: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, 4 апреля 2018 г.) / под ред. Т. Я. Хабриевой. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 150 с. - ISBN 978-5-7262-1444-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41601>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное конституционное право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: (Герасимова Е.В. к.ю.н, доцент).

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сравнительное конституционное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Сравнительное конституционное право».

Цель изучения дисциплины: овладение общепрофессиональными компетенциями в сфере сравнительного конституционного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.	Знать: -Предмет и метод сравнительного конституционного права; -Основные тенденции развития сравнительного конституционного права; Уметь: -разрабатывать, применять, анализировать правовые акты и толковать конституционно-правовые нормы; -свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере сравнительного конституционного права; Владеть: - навыками анализа ситуации правоприменительной практики с применением сравнительного подхода
ПК-2 Способен к подготовке и вынесению законных, обоснованных и мотивированных судебных актов	ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов. ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики ПК-2.3 Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств ПК-2.4 Выносит проекты законных судебных актов	Знать: -основы подготовки заключений по проблемам сравнительного конституционного права Уметь: -Проводить экспертизу НПА с применением сравнительного подхода Владеть: -навыками составления экспертных юридических заключений в сфере конституционно-правовых отношений;
ПК-5 Способен	ПК-5.1 Обладает знаниями	Знать:

<p>правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации</p>	<p>требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>-Основные тенденции развития сравнительного конституционного права выработки правовой позиции по делу Уметь: -аргументировать письменно и устно правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. Владеть: -Навыками аргументации с применением сравнительного подхода и опыта зарубежных стран</p>
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное конституционное право» представляет собой дисциплину по выбору публично-правового профиля блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и метод сравнительного конституционного права.	Сравнительное конституционное право как отрасль и наука. Предмет сравнительного конституционного права: основные подходы. Метод сравнительного права: современные подходы.
2	Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.	Основные тенденции развития конституционного права в странах англо-саксонской правовой системы. Основные тенденции развития конституционного права в континентальной правовой системы. Тенденции развития конституционного права в России. Взаимодействие и взаимовлияние конституционного права и международного и европейского права. Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов
3	Современная модель конституции: сравнительный аспект.	Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход. Содержание и сущность конституции в современном мире. Конституционный контроль.
4	Конституционные принципы общественного и государственного устройства.	Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства. Суверенитет: современные подходы. Принцип социального государства. Принцип светского государства.
5	Конституционно-правовой статус	Понятие и структура статуса

	личности.	личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве. Конституционные обязанности. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: суды; специализированные суды (конституционные суды); административная юстиция; институт омбудсмана: сравнительная характеристика. Институт гражданства.
6	Конституционные модели организации публичной власти.	Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства. Основные подходы к роли и месту законодательной власти. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти. Основные подходы к роли и месту судебной власти. Взаимодействие органов публичной власти и наднациональных образований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и метод сравнительного конституционного права.

Тема 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.

Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.

Тема 5: Конституционно-правовой статус личности.

Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.

Вопросы для обсуждения: Основные тенденции развития конституционного права в странах англо-саксонской правовой системы. Основные тенденции развития конституционного права в континентальной правовой системы. Тенденции развития конституционного права в России. Взаимодействие и взаимовлияние конституционного

права и международного и европейского права. Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов

Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Вопросы для обсуждения: Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход. Содержание и сущность конституции в современном мире. Конституционный контроль.

Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.

Вопросы для обсуждения: Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства. Суверенитет: современные подходы. Принцип социального государства. Принцип светского государства.

Тема 5: Конституционно-правовой статус личности.

Вопросы для обсуждения: Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве. Конституционные обязанности. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: суды; специализированные суды (конституционные суды); административная юстиция; институт омбудсмена сравнительная характеристика. Институт гражданства.

Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Вопросы для обсуждения: Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства. Основные подходы к роли и месту законодательной власти. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти. Основные подходы к роли и месту судебной власти. Взаимодействие органов публичной власти и наднациональных образований.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1: Предмет и метод сравнительного конституционного права. Тема 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире. Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект. Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства. Тема 5: Конституционно-правовой статус личности. Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства. Тема 5: Конституционно-правовой статус личности. Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и метод сравнительного конституционного права.	<p>ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права.</p> <p>ОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов.</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов</p> <p>ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств</p> <p>ПК-2.4 Выносит</p>	коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>проекты законных судебных актов</p> <p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности</p>	
Тема 2. Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.	<p>ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права.</p> <p>ОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов.</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует</p>	коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов</p> <p>ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств</p> <p>ПК-2.4 Выносит проекты законных судебных актов</p> <p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в</p>	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности</p>	
<p>Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права.</p> <p>ОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов.</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов</p> <p>ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает</p>	Тест, коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>проект судебного акта с помощью системы доказательств</p> <p>ПК-2.4 Выносит проекты законных судебных актов</p> <p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности</p>	
Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.	<p>ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права.</p> <p>ОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных</p>	Кейс, игровой процесс (деловая игра)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>ситуаций и казусов. ОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики ПК-2.3 Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств ПК-2.4 Выносит проекты законных судебных актов ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении</p>	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>служебной и юридической документации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности</p>	
Тема 5: Конституционно-правовой статус личности.	<p>ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права.</p> <p>ОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов.</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p> <p>ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов</p> <p>ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и</p>	Кейс, игровой процесс (деловая игра)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств</p> <p>ПК-2.4 Выносит проекты законных судебных актов</p> <p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности</p>	
Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.	<p>ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права.</p> <p>ОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно</p>	Тест, кейс

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики с целью подготовки судебных актов ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики ПК-2.3 Обосновывает проект судебного акта с помощью системы доказательств ПК-2.4 Выносит проекты законных судебных актов ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и</p>	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Предмет и метод сравнительного конституционного права».

Коллоквиум

Вопросы:

1. Определите подходы к предмету сравнительного конституционного права.
2. Как применяется сравнительный метод в конституционном праве.

По теме 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.

Коллоквиум

Вопросы:

1. Определите основные направления взаимодействия и взаимовлияния конституционного права и международного и европейского права.
2. Какие проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов можно выделить.

По теме 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Коллоквиум

Вопросы:

1. В чем состоит понятие и идея конституции?
2. Что такое юридическая конституция? В чем проблема с континентальными конституциями 19 в.?
3. Что должна содержать конституция? Что означает определение конституции через жанр политического самовыражения?
4. Что такое конституция сделок? Приведите признаки.

Тест

1. Способом принятия конституции в зарубежных странах является:
 - А) принятие учредительным собранием
 - Б) одобрение президентом
 - В) одобрение правительством
 - Г) соглашение между субъектами федерации о принятии конституции
2. Правовая доктрина как источник конституционного права зарубежных стран представляет собой:
 - А) работы видных ученых, чей авторитет признан юристами данной страны
 - Б) доктрина, разработанная главной политической партией в данной стране
 - В) мнения, взгляды всех ученых – правоведов данной страны
 - Г) правовой обычай

По теме 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.

Кейс.

Конституционный суд Испании аннулировал действие резолюции о независимости автономной области Каталония от государства. Об этом сообщает La Vanguardia.

Суд пришел к выводу, что принятый парламентом Каталонии документ противоречит конституции страны. Также КС позволил властям региона предоставить дополнительную документацию по этому делу. Вместе с тем судьи предупредили представителей руководства автономной области, что в случае неподчинения решению суда могут последовать меры в их отношении, передает "РИА Новости".

9 ноября этого года парламент Каталонии принял резолюцию, провозглашающую "начало процесса создания независимого государства с республиканской формой правления". За документ проголосовали 72 депутата из коалиции Junts pel Si ("Вместе за") и партии "Кандидаты за народное единство" (CUP), против высказались 63 законодателя.

Через два дня правительство Испании обратилось в Конституционный суд с требованием признать принятую резолюцию недействительной.

В прошлом году в Каталонии состоялся опрос граждан о независимости региона. В результате более 80 % опрошенных выступили за отделение области и создание независимого государства. Позднее проведенный опрос был признан незаконным.

Задание: Дайте конституционно-правовую оценку решению Конституционного Суда Испании. Как соотносятся принцип самоопределения и принцип государственной целостности?

По теме 5: Конституционно-правовой статус личности.

Кейс.

13 января 2006 г. гражданин В. известил администрацию города Л. о своем намерении организовать 28 января демонстрацию под лозунгом «долой запреты на проведение демонстраций - отстоим свою свободу мнения». Городская администрация запретила эту акцию, заявив, что ей была получена достоверная информация о том, что мероприятие будет проходить под другим экстремистским лозунгом, и что реальной его целью является оскорбление памяти жертв Холокоста (источником информации стал анализ переписки на форумах в Интернете). 27 января - официальный день памяти жертв гитлеровского режима и проведение на следующий день оскорбительного собрания является провокацией, что неизбежно приведет к угрозе общественного порядка. Данное решение администрации было впоследствии оставлено в силе административным судом. Гражданин В. обратился в Конституционный Суд ФРГ.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода собраний?
2. Каково содержание свободы собраний, мнений? Является ли данное право абсолютным?

3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Кейс.

Согласно закону о прессе, публикации в печатных средствах массовой информации не должны нарушать личные права и общественную мораль. По запросу прокурора суд уполномочен запрещать выпуск материалов, не отвечающих этому требованию. Прокурор также имеет право незамедлительно приостановить публикацию указанных материалов. Гражданин З. обратился в Конституционный Суд ФРГ с жалобой на нарушение свободы прессы и права на самоопределение, поскольку его публикация в журнале была запрещена прокурором.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода слова?
2. Каково содержание данного права, иных прав, затронутых в этой задаче? Являются ли данные права абсолютными?
3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду ФРГ? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Игровой процесс.

Фабула дела: «Google Street View» («Просмотр улиц») — функция «Google Maps» и «Google Earth», позволяющая смотреть панорамные виды улиц многих городов мира с высоты около 2,5 метров. Углы обзора составляют 360° и 290° по горизонтали и вертикали соответственно. Первоначально были доступны только фотографии нескольких городов США, но постепенно были сфотографированы города и в других странах: США, Великобритании, Чехии, Франции, Италии, Мексике, Нидерландах, Португалии, Испании, Швейцарии, Канаде, Японии и т.д.

Что касается ФРГ, то почти 250 тысяч домовладельцев высказались против размещения фото дома в программе «Street View». Это составляет от общего количества домовладельцев двадцати крупнейших городов Германии 2,89 %. Свои возражения против появления своего дома на снимках сервиса любой гражданин Германии мог отправить, начиная с апреля 2009 г., в дальнейшем срок был продлен до 15-го октября 2010 г.

После начала работы данного сервиса в ФРГ группа граждан обращается в Федеральный Конституционный Суд Германии, указывая, что их конституционные права нарушены - например, право на охрану частной жизни. Жалоба заявителей соответствует критериям допустимости обращения в Конституционный Суд.

По-мнению заявителей, государство, предоставив разрешение компании Google на съемку изображений, не дает достаточных гарантий защиты персональных данных. Не смотря на то, что Google делает неразличимыми некоторые элементы изображений, в частности, номера автомобилей, изображения людей, иногда изображения ретушируются недостаточно хорошо и можно догадаться, кто изображен на фото.

Также в ходе сбора информации для «Google Street View» автомобили, делавшие снимки улиц, перехватывали трафик из незащищенных сетей Wi-Fi. Обращение граждан поддерживают депутаты Бундестага, которые требуют убрать изображение парламента ФРГ, сделанное с помощью программы «Street View». Федеральный Конституционный Суд Германии приступил к рассмотрению дела.

Задание к делу: Студенты делятся на три группы: заявители, представители государства и компании Google и Федеральный Конституционный Суд и разрабатывают позиции сторон и проект решения суда.

По теме 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Кейс.

Президент Франции Франсуа Олланд, выступая перед обеими палатами парламента, заявил, что в конституцию страны требуется внести поправки, чтобы более эффективно бороться с терроризмом. "Совершив теракты 13 ноября, враг перешел на новый этап. Демократия имеет способность реагировать", - заявил он.

Выступление Олланда перед конгрессом состоялось на третий день после серии терактов в Париже, жертвами которых стали по меньшей мере 129 человек и ранены были более 380. Ранее ответственность за террористические акты взяла на себя группировка "Исламское государство" (ИГ), запрещенная в России.

Олланд напомнил, что уже во второй статье Всеобщей декларации прав человека и гражданина "противостояние угнетению провозглашается основополагающим правом". "Таким образом, мы должны его использовать. В соответствии с этими принципами мы предоставим средства, чтобы обеспечить безопасность нашим гражданам", - объяснил он.

В частности, уточнил французский президент, в определенном пересмотре нуждаются две статьи основного закона страны, которые оговаривают порядок наделения президента особыми полномочиями и порядок введения в стране осадного положения в случае исключительной угрозы безопасности.

Кроме того, Олланд рассказал, что попросил парламент начать изучать со среды законопроект, который бы продлил режим чрезвычайного положения во Франции на три месяца. Он выразил надежду, что парламентарии рассмотрят и утвердят предложенные изменения "в самые короткие сроки".

11 ФЕВРАЛЯ 2016 г. Французские депутаты проголосовали в пользу пакета изменений к конституции, сообщает DW. За изменения в основной закон страны в нижней палате французского парламента (Национальное собрание Франции, - ред.) проголосовали 317 депутатов, 199 - высказались против. Теперь пакет реформ должен получить поддержку верхней палаты парламента (Сената Франции. - ред.), а затем поправки должны поддержать три пятых съезда Конгресса - законодательного органа, который формируется во время съезда двух палат французского парламента. Напомним, что среди поправок, которые были поддержаны, - право лишать французского гражданство лиц, которые были осуждены за терроризм, а также закрепление в конституции положения о чрезвычайном положении.

Дайте правовую оценку инициированному процессу изменения Конституции Франции в 2016 г.

Тест

1. По общему правилу в зарубежных странах министры:

- А) обладают неприкосновенностью
- Б) обладают ограниченным иммунитетом
- В) не обладают иммунитетом
- Г) обладают индемнитетом

2. В зарубежных странах в рамках судебной системы с внешней специализацией:

- А) дело рассматривается одним судебным органом
- Б) дело рассматривается присяжными заседателями
- В) дело рассматривается в зависимости от его характера специальным судом
- Г) включаются суды штатов и федеральные суды

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Сравнительное конституционное право как отрасль и наука.
2. Основные тенденции развития конституционного права в странах англо-саксонской правовой системы.
3. Основные тенденции развития конституционного права в континентальной правовой системы.
4. Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов.
5. Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход.
6. Содержание и сущность конституции в современном мире.
7. Конституционный контроль.
8. Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства.
9. Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Суверенитет: современные подходы.
10. Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве.
11. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина: сравнительная характеристика.
12. Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства.
13. Основные подходы к роли и месту законодательной власти.
14. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти.
15. Основные подходы к роли и месту судебной власти.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. Е. Чиркин. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-640-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931494>
2. Арбузкин, А. М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046135>

Дополнительная литература

1. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник / под общ. ред. М.В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л.М. Энтина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 864 с. — DOI 10.12737/1569641. - ISBN 978-5-00156-182-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1569641>
2. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник для бакалавриата / отв. ред. В.В. Невинский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — DOI 10.12737/1816465. - ISBN 978-5-00156-197-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816465>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –<https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов
Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 «21» июня 2023 г.

Председатель Учёного совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Д.Г. Житиневич

И.о. директора высшей школы права

Т.Г. Ежова

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

– знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

– адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

<p>российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	<p>Философия будущего: что такое современный университет?</p> <p>Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете</p> <p>Введение в ОПОП</p> <p>Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов)</p> <p>Рейтинг студентов</p> <p>Мониторинг удовлетворенности студентов</p>
2	Введение в электронную среду вуза	<p>Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа)</p> <p>Электронные библиотечные системы вуза</p> <p>Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.</p> <p>Электронное портфолио. Структура портфолио.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности студентов</p>
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	<p>Межличностное общение.</p> <p>Межкультурное взаимодействие</p> <p>Технологии управления конфликтами и стрессами</p> <p>Командная работа и лидерство</p> <p>Мониторинг удовлетворенности студентов.</p>
4	Введение в проектную среду вуза	<p>Проектный университет: возможности студентов</p> <p>«Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах</p> <p>Социально -образовательная инициатива – социальные проекты</p> <p>От инновационного проекта к молодежному предпринимательству</p> <p>Распределение по проектным группам, проектная работа</p> <p>Мониторинг удовлетворенности студентов</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоритичеким материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает	Индивидуальная карта развития

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	
Введение в электронную среду вуза	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50%	30

	разделов портфолио	
Эссе	<p>1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение.</p> <p>2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации.</p> <p>4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль.</p> <p>5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами.</p> <p>6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами.</p> <p>7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения.</p> <p>8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.</p>	10
Проект	<p>1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта.</p> <p>2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру.</p> <p>3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.</p> <p>4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.</p> <p>5. Учтены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.</p>	30
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенные	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

й	деятельность	<i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды : монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>
2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная медицина и психиатрия»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград

2023

Лист согласования

Составители: Навагина Т.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1.Наименование дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	12
8. Фонд оценочных средств.....	12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	13
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	16
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Наименование дисциплины: «Судебная медицина и психиатрия».

Основной целью дисциплины является формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно использовать приобретенные знания в юридической практике; подготовка специалиста, способного эффективно использовать возможности судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы в процессе раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства по уголовным и гражданским делам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	<p>ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p> <p>ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение</p> <p>ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, предмет, задачи судебной медицины и судебной психиатрии; - правовые, процессуальные и организационные основы деятельности судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертных служб; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить текст постановления (определения) о назначении судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; - обосновать и правильно поставить вопросы в постановлении судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего, лица, отбывающего наказание; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текста постановления (определения) о назначении судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы;
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные	<p>ПК – 6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения.</p> <p>ПК – 6.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные акты, регламентирующие назначение и проведение судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы; - основные закономерности

е юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	пути решения различных правовых ситуаций. ПК – 6.3. Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности	наступления и механизмы смерти, расстройства здоровья, психических расстройств; -порядок применения принудительных мер медицинского характера к лицам, страдающим психическими расстройствами. Уметь: - оценить и интерпретировать экспертное заключение судебных медиков и психиатров, положения и выводы, на которых они строятся. Владеть: - навыками формулирования правильных корректных вопросов к эксперту в постановлении о назначении экспертизы.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина и психиатрия» входит в вариативную часть образовательной программы – дисциплина по выбору образовательной программы

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет судебной медицины. Правовые, процессуальные и организационные основы деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации.	Предмет, методы и содержание судебной медицины, ее задачи в современных условиях. Значение судебной медицины для раскрытия и расследования преступлений. Судебная медицина и ее связь с медицинскими и юридическими науками. Правовые, процессуальные основы деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
2.	Учение о смерти и трупных явлениях.	Понятие о смерти. Судебно-медицинское понятие рода и вида смерти. Причина смерти. Ориентирующие и достоверные признаки наступления смерти. Трупные изменения.
3.	Судебно-медицинская травматология.	Основы судебной травматологии. Понятие травмы (повреждения). Внешние воздействия, вызывающие повреждения. Виды травматизма (бытовой, транспортный, спортивный, промышленный, сельскохозяйственный, военный). Классификация повреждений (ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, переломы, отделение частей тела, размягчение). Повреждения тупыми предметами. Повреждения транспортными средствами. Повреждения от острых орудий. Огнестрельные повреждения.
4.	Судебно-медицинская экспертиза асфиксии и асфиктических состояний.	Расстройства здоровья и смерть от действия острого кислородного голодания. Кислородное голодание (гипоксия): понятие и виды. Механическая асфиксия: понятие и виды.
5.	Судебно-медицинская токсикология.	Расстройства здоровья и смерть от действия химических факторов. Общие условия действия ядов. Виды отравлений: случайные и умышленные. Отравления некоторыми ядовитыми веществами (отравления кислотами, мышьяком, препаратами ртути, окисью

		углерода. Этиловым алкоголем).
6.	Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерти от действия крайних температур и других физических факторов.	Расстройства здоровья и смерть от действия физических факторов. Действия крайних температур: повреждения и смерть от действия высокой и низкой температуры. Действие электричества, лучистой энергии, атмосферного давления.
7.	Осмотр и судебно-медицинская экспертиза трупов.	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения: общие вопросы. Вещественные доказательства биологического происхождения на месте происшествия. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Патологоанатомическое и судебно-медицинское исследование трупа. Поводы, правила и порядок судебно-медицинского исследования трупа. Судебно-медицинская экспертиза эксгумированных трупов.
8.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	Судебно-медицинская экспертиза определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц по другим поводам (определения утраты трудоспособности, установления возраста и др.)
9.	Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.	Вещественные доказательства биологического происхождения: виды объектов биологического происхождения. Судебно-медицинская экспертиза крови, органов и тканей.
10.	Предмет судебной психиатрии. Правовые, процессуальные и организационные основы деятельности судебно-психиатрической службы в Российской Федерации.	Предмет, методы и содержание судебной психиатрии, ее задачи в современных условиях. Значение судебной психиатрии для раскрытия и расследования преступлений. Судебная психиатрия и ее связь с медицинскими и юридическими науками. Организация судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Правовые, процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Судебная психиатрия в уголовном судопроизводстве. Вменяемость, невменяемость. Дееспособность, недееспособность. Принудительные

		меры медицинского характера, применяемые к психически больным.
11.	Основы общей психопатологии.	Общие понятия о психических заболеваниях. Симптомы и синдромы психических заболеваний.
12.	Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм.	<p>Психические заболевания. Клиника и судебно-психиатрическая оценка отдельных форм хронических психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия и др.)</p> <p>Клиника и судебно-психиатрическая оценка временных психических расстройств. Алкоголизм, наркомания, токсикомания: правовые основы назначения принудительных мер медицинского характера наркологическим больным.</p> <p>Слабоумие, расстройства личности: клиника и судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Критерии недееспособности – медицинский и юридический. Особенности судебно-психиатрической экспертизы по различным гражданским делам и их юридические последствия.</p> <p>Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.</p> <p>Предупреждение общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет судебной медицины. Правовые, процессуальные и организационные основы деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации.

Тема 2. Учение о смерти и трупных явлениях.

Тема 3. Судебно-медицинская травматология.

Тема 7. Осмотр и судебно-медицинская экспертиза трупов.

Тема 10. Предмет судебной психиатрии. Правовые, процессуальные и организационные основы деятельности судебно-психиатрической службы в Российской Федерации.

Тема 12. Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1. Тема 1. Предмет судебной медицины. Правовые, процессуальные и организационные основы деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, методы и содержание судебной медицины, ее задачи в современных условиях.
- Значение судебной медицины для раскрытия и расследования преступлений.
- Правовые, процессуальные основы деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
- Организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации.

Семинар 2. Тема 3. Судебно-медицинская травматология.

Вопросы для обсуждения:

- Расстройства здоровья и смерть от действия механических факторов: общие положения.
- Повреждения тупыми предметами.
- Повреждения транспортными средствами.
- Повреждения от острых орудий.
- Огнестрельные повреждения.

Семинар 3. Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза асфиксии и асфиктических состояний.

Вопросы для обсуждения:

- Расстройства здоровья и смерть от действия острого кислородного голодания.
- Кислородное голодание (гипоксия): понятие и виды.
- Механическая асфиксия: понятие и виды.

Тема 5. Судебно-медицинская токсикология.

Вопросы для обсуждения:

- Расстройства здоровья и смерть от действия химических факторов. Общие условия действия ядов.
- Частная токсикология: отравления некоторыми ядовитыми веществами (отравления кислотами, мышьяком, препаратами ртути, окисью углерода. Этиловым алкоголем).

Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерти от действия крайних температур и других физических факторов.

Вопросы для обсуждения:

- Расстройства здоровья и смерть от действия физических факторов.
- Действия крайних температур: повреждения и смерть от действия высокой и низкой температуры.
- Действие электричества, лучистой энергии, атмосферного давления.

Семинар 4. Тема 7. Осмотр и судебно-медицинская экспертиза трупов.

Вопросы для обсуждения:

- Смерть и трупные изменения.
- Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
- Патологоанатомическое и судебно-медицинское исследование трупа. Поводы,

- правила и порядок судебно-медицинского исследования трупа.
- Судебно-медицинская экспертиза эксгумированных трупов.

Семинар 5. Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

Вопросы для обсуждения:

- Судебно-медицинская экспертиза определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.
- Судебно-медицинская экспертиза живых лиц по другим поводам (определения утраты трудоспособности, установления возраста и др.)

Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения.

Вопросы для обсуждения:

- Вещественные доказательства биологического происхождения: виды объектов биологического происхождения.
- Судебно-медицинская экспертиза крови, органов и тканей.

Семинар 6. Тема 10. Предмет судебной психиатрии. Правовые, процессуальные и организационные основы деятельности судебно-психиатрической службы в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

- Предмет, методы и содержание судебной психиатрии, ее задачи в современных условиях.
- Значение судебной психиатрии для раскрытия и расследования преступлений.
- Организация судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Правовые, процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации.
- Вменяемость, невменяемость.
- Дееспособность, недееспособность.
- Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным.

Семинар 7. Тема 11. Основы общей психопатологии

Вопросы для обсуждения:

- Общие понятия о психических заболеваниях.
- Симптомы и синдромы психических заболеваний.

Семинар 8. Тема 12. Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм.

Вопросы для обсуждения:

- Психические заболевания.
- Клиника и судебно-психиатрическая оценка отдельных форм хронических психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия и др.)
- Клиника и судебно-психиатрическая оценка временных психических расстройств.
- Алкоголизм, наркомания, токсикомания: правовые основы назначения принудительных мер медицинского характера наркологическим больным.
- Слабоумие, расстройства личности: клиника и судебно-психиатрическая оценка.

Семинар 9. Тема 12. Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм.

Вопросы для обсуждения:

- Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Критерии недееспособности – медицинский и юридический.
- Особенности судебно-психиатрической экспертизы по различным гражданским делам и их юридические последствия.
- Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
- Предупреждение общественно опасных действий лиц, страдающих психическими расстройствами.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет судебной медицины. Правовые, процессуальные и организационные основы деятельности судебно-	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
медицинской службы в Российской Федерации.		
Учение о смерти и трупных явлениях.	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Судебно-медицинская травматология	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Судебно-медицинская экспертиза асфиксии и асфиктических состояний	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Судебно-медицинская токсикология	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерти от действия крайних температур и других физических факторов.	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Осмотр и судебно-медицинская экспертиза трупов.	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Предмет судебной психиатрии. Правовые, процессуальные и организационные основы деятельности судебно-психиатрической службы в Российской Федерации.	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Основы общей психопатологии	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи
Частная психопатология и судебно-психиатрическая оценка ее основных форм.	<i>ПК-6</i>	Вопросы открытого типа; тестовые задания; задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Осмотр трупа на месте его обнаружения организуется и проводится

А. Следователем

Б. Экспертом-криминалистом

В. Районным прокурором

Г. судебно-медицинским экспертом.

2. При осмотре трупа на месте обнаружения врач обладает правами

- А. Эксперта
- Б. Специалиста
- В. Свидетеля
- Г. Понятого

3. Протокол осмотра трупа составляется

- А. Судебно-медицинским экспертом
- Б. Экспертом-криминалистом
- В. Следователем
- Г. Понятым

Примеры задач

1. При расследовании дела об убийстве С. путем причинения ему ножевых ранений на лестничной площадке обнаружен след обуви с четко отобразившемся рисунком подошвы. След образовался в результате наслоения крови.

Какие действия по фиксации и изъятию данного следа необходимо предпринять, какие экспертизы назначить и какие материалы представить? Сформулируйте вопросы эксперту.

2. По уголовному делу в отношении обвиняемого У. была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. Следователь усомнился в заключении экспертов и назначил вторую экспертизу, производство которой поручил тому же составу экспертов.

Правомерно ли решение следователя?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие судебной медицины и судебно-медицинской экспертизы.
2. Понятие эксперта и специалиста, основания их отвода.
3. Поводы судебно-медицинской экспертизы живых лиц в случаях повреждений и заболеваний.
4. Основные разделы судебной медицины.
5. Понятие категории, рода и виды смерти.
6. Организация судебно-медицинской службы в России.
7. Понятие судебно-медицинской травматологии.
8. Понятие телесного повреждения (юридическое и медицинское).
9. Классификация телесных повреждений.
10. Понятие и особенности механических повреждений.
11. Классификация механических повреждений.
12. Понятие перелома, надлома, трещины, отломка, фрагмента и осколка.
13. Повреждающие факторы выстрела.
14. Признаки входной и выходной огнестрельной раны.
15. Особенности взрывной травмы.
16. Понятие и классификация механических асфиксий.
17. Утопление в воде. Типы утопления.
18. Признаки наступления смерти от механической асфиксии.
19. Общее и местное действие высокой температуры. Классификация ожогов.

20. Смерть от переохлаждения. Признаки наступления смерти от переохлаждения.
21. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.
22. Основные критерии оценки степени тяжести причиненного вреда здоровью.
23. Причины насильственной смерти. Классификация насильственной смерти.
24. Порядок осмотра трупа на месте его обнаружения.
25. Поиск, обнаружение, изъятие, упаковка вещественных доказательств биологического происхождения.
26. Судебная психиатрия как научно-практическая дисциплина, ее цели и задачи.
27. Субъект, предмет, основные разделы и особенности судебной психиатрии.
28. Система организации судебно-психиатрической экспертизы в России.
29. Правовое и нормативное обеспечение судебно-психиатрической экспертизы, основания для назначения и порядок производства.
30. Процессуальное положение эксперта-психиатра.
31. Формы и виды судебно-психиатрической экспертизы.
32. Постановление следствия и определение суда о назначении судебно-психиатрической экспертизы, его структура и содержание.
33. Заключение судебно-психиатрической экспертизы, его оценка следственными органами и судом.
34. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе, ее предмет и субъекты.
35. Понятие вменяемости и невменяемости. Медицинские и юридические критерии невменяемости. Психические расстройства, не исключающие вменяемости.
36. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе, ее предмет и субъекты.
37. Понятие дееспособности и недееспособности. Медицинские и юридические критерии недееспособности. Ограниченная дееспособность.
38. Психиатрическое освидетельствование, порядок назначения и проведения при согласии и отсутствии согласия испытуемого пройти обследование.
39. Пенитенциарная психиатрия. Организация психиатрической помощи лицам, осужденным к лишению свободы. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных.
40. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
41. Общественная опасность психически больных. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.
42. Распространенность психических заболеваний. Причины возникновения и развития психических расстройств.
43. Структурно-функциональная организация психических процессов и признаки их расстройств. Расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сфер, интеллекта и сознания.
44. Понятие о симптомах и синдромах как качественных признаках психических нарушений. Основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления, динамика изменения при усилении и ослаблении патологического процесса.
45. Классификация психических заболеваний.
46. План оценки психического статуса. Методы обследования психически больных.
47. Общие принципы лечения психически больных.
48. Шизофрения. Варианты начального этапа развития. Основные и добавочные шизофренические синдромы. Типология шизофрении по течению и клиническим формам. Основные формы шизофрении. Понятие о ремиссии и психическом дефекте. Судебно-психиатрическая оценка. Профилактика криминальных деяний больных шизофренией.

49. Эпилепсия. Типология расстройств. Эпилептические изменения личности. Особенности криминальных действий, совершенных в сумеречных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.
50. Маниакально-депрессивный психоз. Судебно-психиатрическая оценка.
51. Олигофрении. Болезнь Дауна. Судебно-психиатрическая оценка. Органические поражения головного мозга: атеросклероз сосудов, пресенильные и сенильные деменции, очаговая атрофия головного мозга (болезни Альцгеймера и Пика), травмы, сифилис, инфекции, СПИД. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств.
52. Психоактивные вещества. Алкоголизм. Простое и патологическое алкогольное опьянение. Наркомания. Токсикомания. Психотропные лекарственные средства. Судебно-психиатрическая оценка.
53. Психопатии и нарушения влечений. Психопатические черты личности как основа противоправных деяний. Судебно-психиатрическая оценка.
54. Временные психические расстройства. Исключительные и реактивные состояния. Судебно-психиатрическая оценка.
55. Непсихотические психические расстройства. Их роль в развитии противоправного поведения. Судебно-психиатрическая оценка.
56. Симуляция психических расстройств и методы ее выявления. Судебно-психиатрическая оценка.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия : учебник / А.В. Датий. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 294 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - <https://doi.org/10.12737/7339>. - ISBN 978-5-369-01091-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860906>
2. Судебная медицина : учебник / под общ. ред. В.Н. Крюкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-248-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859237>

Дополнительная учебная литература

1. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : монография / Т. В. Аверьянова. — Москва: Норма: ИНФРА-М. 2022. — 480с. - ISBN 978-5-91768-013-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862003>
2. Моисеева, Т. Ф. Судебная экспертиза. Введение в специальность: Учебное пособие / Моисеева Т.Ф., Майлис Н.П. - Москва :РГУП, 2017. - 224 с.: ISBN 978-5-93916-646-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007472>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная экспертология»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Волчецкая Т.С.; кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Осипова Е.В.; кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Авакьян М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития», и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Судебная экспертология»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине.....	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины: «Судебная экспертология».

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины «Судебная экспертология» является овладение обучаемыми знаниями в области судебной экспертологии, а также практическими навыками и умениями, необходимыми для успешного осуществления деятельности по использованию специальных знаний в расследовании преступлений и судебном рассмотрении уголовных дел

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности; ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности; ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Знать: - структуру экспертного заключения и критериях его оценки; - особенности взаимодействия эксперта с другими участниками судопроизводства - предмет, объект и методики различных классов, родов и видов судебных экспертиз, проводимых в государственных судебно-экспертных учреждениях России - критерии допустимости методов экспертной практики Уметь: - применять нормы процессуального права, регулирующие использование различных форм специальных знаний в уголовном судопроизводстве; - ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по назначению судебных экспертиз; - проводить анализ и оценку экспертных заключений Владеть: - тактикой назначения судебных экспертиз в конкретных ситуациях; - навыками применения специальных знаний в процессе проведения различных следственных
ПК-3 - Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и	ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и	Знать: - порядок и процедуры использования специальных знаний в различных юридических процессах; - правовой статус специалиста, эксперта, руководителя судебно-

иные правонарушения	использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права; ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение; ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах;	экспертного учреждения. Уметь: - осуществлять анализ процессуальных актов по назначению судебных экспертиз; - применять нормы процессуального права, регулирующие использование различных форм специальных знаний в уголовном судопроизводстве; - ориентироваться в нормативно-правовых актах. Владеть: - навыками применения специальных знаний в процессе проведения различных следственных действий; - техникой вынесения документов о назначении судебной экспертизы.
---------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Судебная экспертология» представляет собой дисциплину из части, формируемой участниками образовательных отношений Блока №1 по программе специалитета направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (Базовый уровень высшего образования); квалификация (степень выпускника) - юрист.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и классификация	Понятие специальных познаний, основные

	<p>судебных экспертиз. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация.</p>	<p>формы их применения. Эксперт и специалист: общее и особенное.</p> <p>Понятие и задачи экспертизы. Сферы использования экспертиз. Несудебные экспертизы. Экспертизы на досудебных стадиях. Понятие судебной экспертизы ее отличие от других видов экспертиз.</p> <p>Предмет судебной экспертизы. Объекты экспертизы, их виды. Методы экспертного исследования и проблемы их допустимости. Экспертные методики.</p> <p>Классификация судебных экспертиз. Комиссионная и комплексная экспертизы, особенности их проведения и оформления результатов. Дополнительная и повторная экспертизы, основания для их назначения. Основные классы судебных экспертиз.</p> <p>Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Теория судебной экспертизы, судебная экспертология и ее структура.</p> <p>История развития судебной экспертизы. Судебная экспертиза в зарубежных странах.</p> <p>Понятие и задачи государственной судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Основы правовой регламентации государственной судебно-экспертной деятельности. Принципы государственной судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Субъекты судебно-экспертной деятельности. Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам.</p> <p>Регламентация проведения судебных экспертиз в ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и отраслевых процессуальных кодексах.</p>
2	<p>Процессуальные и тактические вопросы назначения судебной экспертизы. Основные виды судебно-экспертных учреждений.</p>	<p>Основания для назначения судебной экспертизы. Лица, правомочные назначить судебную экспертизу.</p> <p>Основные стадии подготовки с проведению экспертизы. Подбор объектов для экспертного исследования. Получение образцов для сравнительного исследования. Виды образцов в зависимости от тактики их получения.</p> <p>Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание.</p> <p>Ознакомление заинтересованных лиц с постановлением, разъяснение им прав, разрешение заявленных ходатайств. Правовой статус руководителя экспертного учреждения.</p> <p>Судебно-экспертные учреждения РФ. Система государственных экспертных учреждений</p>

		МВД РФ. Экспертные учреждения Минюста РФ. Экспертные учреждения Минздрава РФ. Экспертные учреждения других ведомств.
3	Правовой статус судебного эксперта. Заключение эксперта и его оценка.	<p>Эксперт. Требования, предъявляемые к экспертам. Понятие экспертной компетенции. Права, обязанности эксперта. Присутствие участников при производстве экспертизы. Процесс экспертного исследования. Заключение эксперта: структура и содержание. Экспертные выводы, их виды. Приложения к экспертному заключению, правила их оформления.</p> <p>Основные параметры оценки экспертного заключения. Взаимодействие эксперта, с лицом, назначившим судебную экспертизу. Экспертные технологии. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Экспертные ошибки и их профилактика. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.</p> <p>Заключение эксперта: его структура и содержание. Приложения к экспертному заключению. Экспертная профилактика.</p> <p>Оценка экспертного заключения лицом, назначившим судебную экспертизу.</p>
4	Экспертиза в уголовном процессе: процессуальные и тактические аспекты назначения	<p>Процессуальный статус эксперта и специалиста в уголовном процессе: права, обязанности, основания для отвода. Лица, правомочные назначить экспертизу. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Права подозреваемого и обвиняемого при назначении экспертизы. Права свидетеля и потерпевшего при назначении экспертизы. Участие эксперта в судебных стадиях. Допрос эксперта.</p>
5	Экспертизы рукописей и документов. (почерковедческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	<p>Экспертное исследование рукописей. Научные основы идентификации лица по почерку. Графология и ее научная оценка.</p> <p>Почерковедческая экспертиза: решаемые вопросы и компетенция. Предмет и объект почерковедческой экспертизы. Тактические особенности получения образцов для сравнительного исследования. Методики экспертного исследования.</p> <p>Особенности исследования подписей. Получение сравнительных образцов для экспертизы подписей.</p> <p>Предмет и объекты технико-</p>

		криминалистической экспертизы документов. Методики экспертного исследования.
6	Класс судебно-медицинских и психофизиологических экспертиз (судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, экспертиза)	Особенности назначения экспертизы в отношении живых лиц. Назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы. Основные разновидности судебно-медицинской экспертизы и ее современные возможности. Бюро судебно-медицинской экспертизы. Метод генотипоскопии при исследовании вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно-психиатрическая экспертиза, ее компетенция.
7	Класс традиционных криминалистических экспертиз (трасологические экспертизы, экспертизы оружия, портретная экспертиза)	Трасологические экспертизы: понятие и основные разновидности, классификация. Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, современные возможности. Получение образцов для сравнительного исследования. Экспертная система «Папиллон». Экспертиза следов ног и обуви. Экспертиза орудий взлома и инструментов. Судебные дорожно-транспортные экспертизы: виды и задачи. Баллистическая экспертиза. Экспертиза холодного оружия. Портретная экспертиза.
8	КЭМВИ. Современные экспертные разработки (фоноскопическая, одорологическая экспертиза)	Экспертное исследование микрочастиц. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий: основные разновидности и компетенция. Видеофонографическая экспертиза: предмет, объект. Одородологическая экспертиза, особенности ее проведения. Оценка результатов одородологической экспертизы. Современная компьютерно-техническая экспертиза и ее возможности.
9	Судебно-психологическая экспертиза Инженерно-транспортные и технические экспертизы. Экологические экспертизы.	Возникновение и становление судебно-психологической экспертизы в России. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском процессе. Основные разновидности судебно-психологических экспертиз. Инженерно-транспортные и технические экспертизы. Экологические экспертизы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Электронные и печатные учебно-методические материалы

1. Россинская Е. Р., Зинин А. М. Экспертиза в судопроизводстве : учебник для бакалавров / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Проспект, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-392-29584-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/29912>.
2. Волчецкая Т.С. Проблемы судебной экспертологии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Т. С. Волчецкая. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 138 с. http://www.elibrary.ru/download/elibrary_50211833_47187020.pdf

6.2. Перечень тем практических занятий

1. Понятие и классификация судебных экспертиз.
2. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация
3. Понятие и классификация судебных экспертиз. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация
4. Процессуальные и тактические вопросы назначения судебной экспертизы. Основные виды судебно-экспертных учреждений.
5. Процессуальные и тактические вопросы назначения судебной экспертизы. Основные виды судебно-экспертных учреждений.
6. Правовой статус судебного эксперта. Заключение эксперта и его оценка.
7. Экспертиза в уголовном процессе: процессуальные и тактические аспекты назначения
8. Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая экспертиза)
9. Экспертизы рукописей и документов. (Технико-криминалистическая экспертиза документов и речеведческие экспертизы)
10. Класс судебно-медицинских и психофизиологических экспертиз
11. Класс традиционных криминалистических экспертиз (трасологические экспертизы, экспертизы оружия, портретная экспертиза)
12. КЭМВИ. Современные экспертные разработки (фоноскопическая, одорологическая экспертиза).
13. Судебно-психологическая экспертиза.
14. Инженерно-транспортные и технические экспертизы. Экологические экспертизы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных

явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу по теме занятия.

При подготовке к практическим занятиям по отдельным видам экспертиз необходимо повторить теоретический материал, раскрывающий предмет и объект экспертизы, классификацию экспертиз, структуру и содержание документа о назначении экспертизы, экспертные учреждения в России.

При составлении сравнительных таблиц и схем необходимо ориентироваться на рекомендации, даваемые преподавателем при определении конкретного задания студенту.

При выполнении реферата нужно следовать следующим требованиям: объем реферата не более 7 страниц, из которых первая страница – титульный лист, последняя – список литературы; шрифт – 14, интервал 1,5. В списке литературы необходимо указывать фактически использованную литературу и источники интернет

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

В рамках самостоятельной подготовки студентам следует руководствоваться соответствующими разделами РП, разделами и элементами онлайн курса и его ресурсами, размещёнными в электронном образовательном контенте ЛМС-3.

Самостоятельная работа предполагает исследование студентами предложенных тем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины, с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении судебной экспертологии студенты обязательно должны обращаться к нормативно-правовым актам, ориентироваться в системе источников судебной экспертологии, уметь находить необходимые нормативно-правовые акты и применять их в конкретных ситуациях. Наличие доступа в справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс», возможность воспользоваться массивом эмпирического материала, имеющимся в кабинете криминалистики, а также наличие специального учебного пособия и методических указаний обеспечивают успешное овладение студентами судебной экспертологией.

При изучении курса студенты могут обращаться к преподавателю в назначенные дни консультаций.

Самостоятельная работа продиктована, помимо всего, и сравнительно небольшим объемом лекционных занятий. Поэтому перед каждой лекцией, а тем более, перед практическим (лабораторным) занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу, воспользоваться соответствующими ресурсами онлайн курса по судебной экспертологии в ЛМС-3.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и классификация судебных экспертиз. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация	ПК-3	-Вопросы открытого типа -Задачи -Сравнительные таблицы -Подготовка презентаций - Рефераты
Тема 2. Процессуальные и тактические вопросы назначения судебной экспертизы. Основные виды судебно-экспертных учреждений	ПК-3	-Задачи -ситуационные задачи -сравнительные таблицы
Тема 3. Правовой статус судебного эксперта. Заключение эксперта и его оценка	ПК-3	-анализ заключения эксперта - задачи - обсуждение проблемных вопросов
Тема 4. Экспертиза в уголовном процессе: процессуальные и тактические аспекты назначения	ПК-3	- задачи -ситуационные задачи - сравнительные таблицы - анализ постановления о назначении экспертизы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Экспертизы рукописей и документов. (почерковедческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	ПК-5	-анализ заключения эксперта - задачи - обсуждение проблемных вопросов
Тема 6. Класс судебно-медицинских и психофизиологических экспертиз (судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, экспертиза)	ПК-5	-вопросы открытого типа -Задачи - Рефераты
Тема 7. Класс традиционных криминалистических экспертиз (трасологические экспертизы, экспертизы оружия, портретная экспертиза)	ПК-5	-ситуационные задачи - сравнительные таблицы - анализ постановления о назначении экспертизы - анализ заключения эксперта
Тема 8. КЭМВИ. Современные экспертные разработки (фоноскопическая, одорологическая экспертиза)	ПК-5	-ситуационные задачи - анализ постановления о назначении экспертизы - анализ заключения эксперта
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза Инженерно-транспортные и технические экспертизы. Экологические экспертизы.	ПК-5	-ситуационные задачи - сравнительные таблицы - анализ постановления о назначении экспертизы - анализ заключения эксперта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1.Примерный вариант письменной контрольной работы

Вариант 1.

Вопрос 1. Понятие специальных познаний и формы их использования в юридических процессах.

Вопрос 2. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения.

Задача. 12 октября 2010 г. возле дома № 111 по ул. Лесной было обнаружено тело мужчины. Судебно-медицинский эксперт, входивший в состав следственно-оперативной группы, установил, что на теле имеются многочисленные переломы рук, ног, позвоночника, смерть наступила в результате кровоизлияния в мозг. Следственно-оперативная группа предположила, что мужчина упал с верхних

этажей здания, в ходе осмотра в пальто потерпевшего была обнаружена записка следующего содержания: «я уйду из жизни добровольно, прошу в моей смерти никого не винить».

В ходе неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что потерпевшим являлся гражданин Г., 1971 г.р., без определенного места жительства, безработный, 2 месяца назад по собственному желанию уволен с должности слесаря из ЖЭУ – 4. Мужчина упал, скорее всего, с крыши здания, вместе с тем, ручка, которой была написана записка, ни на крыше, ни при потерпевшем, ни в другом месте найдена не была.

Кроме того, было установлено, что незадолго до смерти, гражданин Г. который проживает на верхнем этаже дома № 111, возле которого и был обнаружен труп.

У следователя возникло предположение, что, возможно, смерть Г. наступила в результате убийства, которое мог совершить гражданин И. и что, возможно, именно гражданином И. была написана предсмертная записка с целью инсценировки убийства под самоубийство.

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Определите непосредственный предмет, определите объект исследования.
3. В каком экспертном учреждении будет проводиться данная экспертиза?
4. Вынесите постановление о назначении экспертизы

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Какое из перечисленных требований обязательно для государственного судебного эксперта?
 - а) опыт не менее 5 лет;
 - б) высшее медицинское образование;
 - в) гражданство РФ;
 - г) возраст не менее 30 лет.
2. Какая из экспертиз НЕ относится к классу криминалистических?
 - а) экспертиза холодного оружия;
 - б) трасологическая экспертиза;
 - в) баллистическая экспертиза;
 - г) судебно-психиатрическая.
3. Назовите высшее звено в системе государственных судебно-психиатрических учреждений России.
 - а) Российский федеральный центр судебной экспертизы;
 - б) Лаборатория судебной экспертизы;
 - в) Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского;
 - г) Судебно-психиатрическая экспертная комиссия.

4. Кто не может назначать экспертизу в уголовном процессе?
- а) прокурор;
 - б) суд;
 - в) судья;
 - г) следователь.
5. Вопросы, решаемые экспертом – это...?
- а) объект экспертизы;
 - б) предмет экспертизы;
 - в) методика;
 - г) образец исследования.

8.2.3. Пример ситуационной задачи

Задача. 12 октября 2023 г. возле дома № 111 по ул. Лесной было обнаружено тело мужчины. Судебно-медицинский эксперт, входивший в состав следственно-оперативной группы, установил, что на теле имеются многочисленные переломы рук, ног, позвоночника, смерть наступила в результате кровоизлияния в мозг. Следственно-оперативная группа предположила, что мужчина упал с верхних этажей здания, в ходе осмотра в пальто потерпевшего была обнаружена записка следующего содержания: «я уйду из жизни добровольно, прошу в моей смерти никого не винить».

В ходе неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что потерпевшим являлся гражданин Г., 1991 г.р., без определенного места жительства, безработный, 2 месяца назад по собственному желанию уволен с должности слесаря из ЖЭУ – 4. Мужчина упал, скорее всего, с крыши здания, вместе с тем, ручка, которой была написана записка, ни на крыше, ни при потерпевшем, ни в другом месте найдена не была.

Кроме того, было установлено, что незадолго до смерти, гражданин Г. который проживает на верхнем этаже дома № 111, возле которого и был обнаружен труп.

У следователя возникло предположение, что, возможно, смерть Г. наступила в результате убийства, которое мог совершить гражданин И. и что, возможно, именно гражданином И. была написана предсмертная записка с целью инсценировки убийства под самоубийство.

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Определите непосредственный предмет, определите объект исследования.
3. Вынесите постановление о назначении экспертизы

8.2.4. Примерные темы рефератов

1. Несудебные экспертизы и их использование.
2. История развития судебной экспертизы в России
3. Криминалистическая дермаоглифика
4. Графология и ее научная оценка
5. Современные возможности почерковедческой экспертизы
6. Организация судебно-психиатрической экспертизы в России
7. Сущность и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
8. Особенности проведения судебной экспертизы в отношении живых лиц
9. Экспертные ошибки: виды и причины возникновения
10. Правовой статус специалиста в уголовном процессе

8.2.5. Пример сравнительной таблицы

	Экспертиза в арбитражном процессе	Экспертиза в уголовном судопроизводстве	Экспертиза в гражданском процессе	Экспертиза в административном процессе
Сходства				
Различия				

8.2.6. Пример постановления о назначении экспертизы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ о назначении судебно-медицинской экспертизы

г. Зубцов

"01" сентября 2022 г.

Ст. следователь СО Зубцовского РОВД л-т юстиции Иванов И.Н., рассмотрев материалы уголовного дела № 13132, возбужденного по ст. 264 УК РФ,

У С Т А Н О В И Л :

30 августа 2022 года около 6 час. 16 мин. на 171 км автодороги Москва-Рига Кислов А.В. управляя автомашиной АЗЛК-2141 гос. номер У 571 ОХ 77 не справился с управлением, выехал на полосу встречного движения и совершил столкновение с автомашиной КАМАЗ-5320 гос. номер 70-91 КАФ под управлением Золотцева В.Н., в результате ДТП пассажир автомашины АЗЛК-2141 Одушкина А.Н. скончалась от полученных телесных повреждений на месте ДТП.

Принимая во внимание, что по делу необходимо проведение судебно-медицинской экспертизы, руководствуясь ст.ст. 78 и 184 УПК РСФСР,

П О С Т А Н О В И Л :

1. Назначить по настоящему уголовному делу судебно-медицинскую экспертизу, производство которой поручить эксперту МСМО г. Ржева
2. На разрешение эксперта поставить следующие вопросы:
 - имеются ли телесные повреждения у гр-на (ки) Одушкиной А.Н. и их локализация?
 - давность и механизм образования телесных повреждений?
 - определить тяжесть вреда здоровью?
 - какова причина смерти?
3. В распоряжение эксперта предоставить акт исследования трупа № 277 от 30 августа 2022 г.
4. Поручить руководителю экспертного учреждения разъяснить сотрудникам, которые будут проводить экспертизу, права и обязанности эксперта, предусмотренные ст. 82 УПК. Эксперта предупредить об ответственности по ст. ст. 307 и 308 УК РФ.

Ст. следователь

л-т юстиции (подпись) Иванов И.Н.

8.2.6. Примеры вопросов открытого типа

1. Относятся ли юридические знания к специальным?
2. Соотнесите цели и задач государственной судебно-экспертной деятельности?
3. Экспертные ошибки: виды и причины возникновения?
4. Профилактика экспертных ошибок: основные направления?
5. Насколько целесообразно назначение экспертизы до возбуждения уголовного дела?
6. Каковы современные возможности и перспективы развития компьютерно-технической экспертизы?

8.3. Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятие экспертизы и ее задачи.
2. Понятие судебной экспертизы и ее отличие от других видов экспертиз.
3. Основные сферы использования экспертиз.
4. Понятие специальных познаний и формы их использования в юридических процессах.
5. Эксперт и специалист как участники уголовного процесса
6. Эксперт и специалист в таможенной практике.
7. Эксперт и специалист в административном процессе.
8. Предмет и объект экспертизы, виды объектов экспертного исследования.
9. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним.
10. Классификация судебных экспертиз.
11. Комиссионные и комплексные экспертизы. Особенности их производства.
12. Понятие, задачи и структура судебной экспертологии.

13. Тенденции современного развития науки о судебной экспертизе.
14. Основания для назначения судебной экспертизы.
15. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе.
16. Обязательное назначение экспертизы в гражданском процессе.
17. Основные стадии подготовки к проведению экспертизы.
18. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения.
19. Постановление (определение) о назначении экспертизы
20. Права обвиняемого при назначении экспертизы по уголовным делам.
21. Участие эксперта в судебных инстанциях уголовного судопроизводства.
22. Судебная экспертиза в уголовном процессе.
23. Экспертиза в гражданском процессе.
24. Экспертиза в арбитражном процессе.
25. Экспертиза, назначаемая нотариусом.
26. Экспертиза в административном процессе
27. Экспертиза в таможенной практике.
28. Права судебного эксперта.
29. Обязанности судебного эксперта.
30. Отвод эксперта в различных юридических процессах: основания и порядок.
31. Экспертные учреждения в РФ.
32. Заключение эксперта: структура и содержание.
33. Приложения к экспертному заключению (иллюстрации), их оформление и доказательственное значение.
34. Оценка экспертного заключения следователем и судом.
35. Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим экспертизу.
36. Экспертное исследование рукописей и документов: основные направления.
37. Научные основы и значение почерковедческой экспертизы.
38. Графология как метод исследования почерка, его научная оценка.
39. Предмет, объект, методика почерковедческой экспертизы.
40. Автороведческая экспертиза предмет, объекты, компетенция.
41. Понятие, виды и возможности трасологических экспертиз.
42. Дактилоскопическая экспертиза.
43. Экспертиза следов ног человека и ее разновидности.
44. Экспертизы следов зубов и ногтей.
45. Механоскопическая экспертиза (экспертиза следов орудий взлома и инструментов).
46. Транспортно трасологическая экспертиза и ее основные разновидности.
47. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: задачи, основные направления.
48. Объекты технико-криминалистической экспертизы документов.
49. Понятие и основания для назначения судебно – психологической экспертизы.
50. Компетенция судебно – психологической экспертизы (ее виды).
51. Организация и проведение судебно – психологических экспертиз.

52. Судебно – медицинская экспертиза: основные разновидности, компетенция.
53. Метод генотипоскопического исследования в медицинских и трасологических исследованиях.
54. Судебно – психиатрическая экспертиза.
55. Одерологическая экспертиза и проблемы оценки ее результатов.
56. Компетенция КЭМВИ (криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий) и основные ее разновидности.
57. Особенности подготовки объектов для КВЭМИ (Криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий).
58. Фонографическая экспертиза.
59. Баллистическая экспертиза.
60. Экспертиза холодного оружия.
61. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации
62. Понятие, задачи, принципы и правовые основы государственной судебно – экспертной деятельности.
63. Ответственность эксперта.
64. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам и специалистам.
65. Права и обязанности руководителя судебно – экспертного учреждения.
66. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз.
67. Особенности производства судебной государственной экспертизы в отношении живых лиц.
68. Гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых проводится судебная экспертиза.
69. Помещение лица для проведения экспертизы в медицинский стационар: основания, порядок, сроки.
70. Экологические экспертизы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Россинская Е. Р., Зинин А. М. Экспертиза в судопроизводстве : учебник / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Проспект, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-392-36795-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46040> (22.06.2023)
2. Волчецкая Т.С. Проблемы судебной экспертологии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Т. С. Волчецкая. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 138 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50211833_47187020.pdf

Дополнительная литература

- 1.. Россинская Е. Р., Зинин А. М. Экспертиза в судопроизводстве : учебник для бакалавров / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Проспект, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-392-29584-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/29912>.
2. Дьяконова О. Г. Экспертиза в судопроизводстве и иных видах юрисдикционной деятельности : учебное пособие (практикум). — Москва : Проспект, 2023. — 200 с. - ISBN 978-5-392-38160-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46518> (22.06.2023) Волчецкая Т. С. Основы судебной экспертологии [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Волчецкая, 2004. - 196 с. (УБ БФУ им. И. Канта (178), ч.з. N7 (1))
3. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник / А. М. Зинин, А. И. Семикаленова, Е. В. Иванова; под общ. ред. А. М. Зинина. – Москва : Проспект, 2016. – 288 с. - ISBN 978-5-392-20377-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31093>

Перечень литературы для самостоятельной работы студентов:

1. Логвинец, Е. А. Специальные знания в судопроизводстве: дилеммы теории и практики [Текст] : монография / Е. А. Логвинец, Н. П. Каторгина. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 177, с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
2. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза [Текст] : сб. док. / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина. - Москва : Проспект, 2014. - 160 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
3. Ильин, Н. Н. Транспортно-технические судебные экспертизы: вопросы теории и практики : монография / Н. Н. Ильин. - Москва : Юрлитинформ, 2020. - 287 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
4. Ситуационный подход в юридической науке и практике: современные возможности и перспективы развития [Текст] : материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 15-летию науч. шк. криминалист. ситуологии БФУ им. И. Канта / Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 291. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
5. Аминев, Ф. Г. Современные проблемы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации и пути их решения : монография / Ф. Г. Аминев. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 270, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
6. Исаенко, В. Н. Использование возможностей криминалистики и судебной экспертизы в прокурорской деятельности : учеб. пособие для специалитета и магистратуры / В. Н. Исаенко ; М-во науки и высш. образования РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина, Каф. организации судеб. и прокурорско-следственной деятельности. - Москва : Проспект, 2019. - 152 с.
7. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 420, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1), УБ (6))
8. Савин, А. А. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Текст] : учеб. пособие : для вузов / А. А. Савин, А. А. Савин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Вуз. учеб., 2011. - 261, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))

9. Морозов, А.В. Использование экспертно-криминалистических учетов в расследовании преступлений прошлых лет [Текст] : монография / А. В. Морозов. - Москва: Юрлитинформ, 2017. - 252с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.№7 (1))
10. Религиоведческая экспертиза [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. - Москва : Юрайт, 2017. - 449 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.№7 (1))
11. Россинская, Е. Р. Судебные экспертизы в гражданском и арбитражном процессе в контексте проблем унификации законодательства о судебно-экспертной деятельности в РФ [Текст] / Е. Р. Россинская // Законы России: опыт, анализ и практика. - 2015. - N 10. - С. 9-16. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.№7 (1))
12. Хмелева, А. В. Использование профессиональных знаний специалиста-психолога следователем / А. В. Хмелева // Библиотека криминалиста. - 2015. - N 2. - С. 293-297. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.№7 (1))
10. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Текст] : учеб. для вузов / Е. С. Дубоносов ; Тул. гос. ин-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 266, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.№7 (1))

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы (<https://www.grebennikov.ru/>)
4. ЭБС Консультант студента (<https://www.studentlibrary.ru/>)
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
7. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
8. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
9. Центр судебной экспертизы <http://sud-expertiza.ru/>
10. Российский федеральный центр судебной экспертизы <http://www.sudexpert.ru/>
11. Российский центр судебно-медицинской экспертизы <http://www.rc-sme.ru/>
12. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
13. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/>
14. Официальный сайт Экспертно-криминалистического центра МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Также используются ресурсы криминалистического полигона, криминалистической лаборатории, в т.ч. имеющаяся в наличии криминалистическая техника, в т.ч. фонд постановлений о назначении экспертизы и заключений экспертов;

комплекты для проведения судебно-следственных действий:

1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт.

2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт.

3. Универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт.

4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт.

5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт.

6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт.

поисковые комплекты и предметы:

7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт.

8. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт.

9. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М – 1 шт.

10. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У» – 1 шт.

11. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт.

12. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт.

13. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт»;

14. Компьютерный полиграф (детектор лжи) "Риф".

приборы для визуального исследования предметов и документов:

15. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт.

16. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт.

17. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК – 1 шт.;

18. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт.

19. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт.

20. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт.

наборы для экспресс-анализа веществ:

21. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м» – 1 шт.

22. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебное право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления
и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Судебное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Судебное право».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося компетенций для осуществления профессиональной деятельности в области судебно-правовых отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-6.1. Анализирует законодательство Российской Федерации и международные договоры, позиции высших судебных инстанций и письменно излагает их суть в целях обоснования правовой позиции по делу. ОПК-6.2. Аргументирует юридическую позицию по конкретному правовому вопросу. ОПК-6.3. Совершает действия, связанные с представлением интересов в судах. ОПК-6.4. Совершает действия, связанные с представлением интересов в иных органах власти.	Знать: - основы судебной интерпретации и судебной аргументации. Уметь: - анализировать фактические и эмпирические данные, правовые позиции и давать им оценку. Владеть: - навыками судебной интерпретации и судебной аргументации.
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущ-	Знать: - генезис и основные направления трансформации судебной власти в цифровую эпоху. Уметь: - анализировать судебную правоприменительную практику. Владеть: - информационными технологиями и навыками анализа данных в судебной деятельности.

	ность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	
ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Знать: - систему и особенности судебных документов и судебных актов. Уметь: - применять средства и методы юридического письма в сфере судебного права. Владеть: - технологиями разработки юридических документов в сфере судебного права.
ПК-7 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-7.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения ПК-7.2 Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры ПК-7.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Знать: - место судебного права в доктрине, системе права и системе законодательства. Уметь: - анализировать нормы судебного права, судебно-правовые отношения и давать им оценку. Владеть: - средствами и приемами юридической техники.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебное право» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Судебная власть и судебное право	Генезис и понятие судебной власти. Функции судебной власти. Принципы судебной власти. Судебная власть и типы коммуникации. Трансформация судебной власти в цифровую эпоху. Предпосылки выделения судебного права как самостоятельной части научного знания и системы права. Доктринальные дискуссии о научном статусе судебного права и его месте в системе права. Судебное право и/или судебское право. Предмет, метод и система судебного права. Источники судебного права: национальный и наднациональный уровни.
2	Тема 2. Судостроительство	Понятие судостроительства. Судебная система и ее организация. Суд как государственно-правовой институт, его правовой статус. Судебный состав. Судья как носитель судебной власти, его правовой статус. Судейский корпус и его формирование. Формы участия граждан в осуществлении правосудия. Судейское сообщество и судейская корпорация.

3	Тема 3. Судебная деятельность	Понятие судебной деятельности. Виды, формы и принципы судебной деятельности. Судебное правотворчество, судебный надзор (контроль), судебно-административная деятельность. Правосудие, судопроизводство, судебный процесс. Судебная инстанция. Судебные акты. Судебная интерпретация (судебное толкование). Судебная аргументация. Правовые позиции судов. <i>Votum separatum</i> . Судебная/судейская этика. Информационные технологии в судебной деятельности.
4	Тема 4. Судебное управление	Понятие и задачи судебного управления. Судебное администрирование и судебное самоуправление. Направления и формы судебного управления. Субъекты судебного управления. Судебный документооборот и делопроизводство. Информационные технологии в судебном управлении. Судебная статистика и анализ данных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Судебная власть и судебное право.

Тема 2. Судебное устройство.

Тема 3. Судебная деятельность.

Тема 4. Судебное управление.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Судебное право.

Вопросы для обсуждения: Научный статус судебного права и его место в системе права и системе законодательства. Судебное или судейское право: основания выделения и критерии разграничения. Источники судебного права.

Тема 2. Судебное устройство.

Вопросы для обсуждения: Судебная система и ее организация. Судебный состав. Формы участия граждан в отправлении правосудия.

Тема 3. Судейский корпус и его формирование.

Вопросы для обсуждения: Формирование судейского корпуса: организационные и процедурные аспекты. Отбор кандидатов и дача рекомендаций на должность судьи.

Тема 4. Судебная (судейская) этика.

Вопросы для обсуждения: Основания привлечения судей к дисциплинарной ответственности. Понятие и состав дисциплинарного проступка судьи. Основания привлечения участников процесса к юридической ответственности за нарушение этических норм.

Тема 5. Судебный документооборот и делопроизводство.

Вопросы для обсуждения: Судебные документы и судебные акты. Юридический дизайн в судебной деятельности.

Тема 6. Судебная деятельность. Действия судьи на первой стадии процесса.

Вопросы для обсуждения: Подсудность. Составление судебного акта на первой стадии процесса.

Тема 7. Информационные технологии в судебной деятельности и судебном управлении.

Вопросы для обсуждения: Автоматизированные информационные системы в судебной деятельности и судебном управлении. Судебная статистика и анализ данных в судебном управлении.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Судебная власть и судебное право. Судебное устройство. Судебная деятельность. Судебное управление.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Судебное право. Судебное устройство. Судейский корпус и его формирование. Судебная (судейская) этика. Судебный документооборот и делопроизводство. Судебная деятельность. Действия судьи на первой стадии процесса. Информационные технологии в судебной деятельности и судебном управлении.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Судебная власть и судебное право. Судебное устройство. Судебная деятельность. Судебное управление. Судебное право. Судебное устройство. Судейский корпус и его формирование. Судебная (судейская) этика. Судебный документооборот и делопроизводство. Судебная деятельность. Действия судьи на первой стадии процесса. Информационные технологии в судебной деятельности и судебном управлении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные вы-

воды и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Судебная власть и судебное право	ОПК-6.1.; ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-7.1	Кейс; рабочая тетрадь; коллоквиум; тест; итоговая экзаменационная работа
Тема 2. Судостроительство	ОПК-6.1.; ОПК-6.2.; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-7.1; ПК-7.3	Кейс; рабочая тетрадь; коллоквиум; тест; итоговая экзаменационная работа
Тема 3. Судебная деятельность	ОПК-6.1.; ОПК-6.2.; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-7.3	Кейс; рабочая тетрадь; коллоквиум; тест; итоговая экзаменационная работа
Тема 4. Судебное управление	ПК-1.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Кейс; рабочая тетрадь; коллоквиум; тест; итоговая экзаменационная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные кейсы

1. Составьте процессуальный акт мирового судьи по материалам казуса (искового заявления, дела и т.п.). Найдите правовые основания для вынесения акта, выберите необходимую форму акта, выполните требования к реквизитам акта, подготовьте акт в письменной форме.

2. Проанализируйте судебную практику по делам о защите прав потребителей – из договоров в сфере услуг и торговли на 3 судебном участке мирового судьи Центрального района г. Калининграда за период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2019 г. Выберите и обоснуйте выбор базы данных. Составьте подборку судебной практики. Опишите методику поиска и составления подборки. Нарисуйте диаграмму результатов рассмотрения дел (требования удовлетворены в полном объеме, частично, в удовлетворении требований отказано, заключено мировое соглашение и т.д.). Сделайте вывод.

8.2.2. Примерные тестовые задания

Каково соотношение понятий «судебное управление» и «судебное администрирование»?

- 1) «судебное управление» – более широкое понятие
- 2) судебное управление – часть судебного администрирования
- 3) судебное управление – форма судебного администрирования
- 4) судебное управление – то же самое, что и судебное администрирование

Для информационного обеспечения делопроизводства в Конституционном Суде РФ применяется информационная система

- 1) АИС «Делопроизводство в КС РФ»
- 2) АИС «Судоделопроизводство»
- 3) ПИ «Судебный документооборот»
- 4) ПИ «Судебное документирование»

8.2.3. Примерные вопросы для коллоквиума

1. Каковы уровни правового регулирования организации и деятельности суда, какие коллизионные аспекты в правовом регулировании вы можете назвать и как они разрешаются.

2. Судебное правотворчество в странах романо-германского и англосаксонского права.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Научный статус судебного права.
2. Предмет, метод и система судебного права.
3. Источники судебного права.
4. Судебные акты.
5. Судебная интерпретация.
6. Судебное правотворчество.
7. Судебный надзор (контроль).
8. Судебно-административная деятельность.
9. Судебное управление.
10. Судейское сообщество и судейская корпорация.

8.3.2. Примерный перечень кейсов к экзамену

Судья Н-ского областного суда просит рекомендовать его на должность судьи Арбитражного суда М-ского округа. Общий стаж работы по юридической профессии – 14 лет, из них 5 лет мировым судьей, 6 лет судьей районного суда, 3 года судьей областного суда. Переход с председателем Арбитражного суда согласован. Супруг и сестра судьи – индивидуальные предприниматели (осуществляют предпринимательскую деятельность в Н-ской области). Сын – следователь Н-ского управления Следственного комитета по Н-ской области. В производстве судьи были дела с участием Следственного комитета, но руководство областного суда возражений по поводу конфликта интересов не имело. **Дайте правовую оценку установленным фактам. Какое решение следует принять Квалификационной коллегии судей?**

По результатам плановой проверки судебного участка мирового судьи были выявлены следующие факты: выявлено 54 000 гражданских дела по заявлениям о вынесении судебных приказов, которые не нашли отражение в отчетных формах; мировым судьей в один день выносились судебные приказы в значительном количестве: так, 11.02.2019 г. вынесено 1756 судебных приказов (аналогичные ситуации установлены и в другие дни); на многих выборочно проверенных делах отсутствует подпись мирового судьи на определении о принятии и самом судебном приказе; в журналах учета дел нарушена хронология. Мировой судья характеризуется положительно, в последний год показатели его работы улучшились, к дисциплинарной ответственности ранее не привлекался, жалоб на его действия не поступало. **Дайте правовую и этическую оценку установленным фактам. Какое решение следует принять Квалификационной коллегии судей?**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 50

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория судебного права и организации судебных систем : учебник / А. А. Клишас, В. В. Гребенников, Л. Ю. Грудцына [и др.] ; под ред. А. А. Клишаса. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012737-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047130> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Судебные доктрины в российском праве: теория и практика : монография / П. П. Серков, В. В. Лазарев, Х. И. Гаджиев и др. ; отв. ред. В. В. Лазарев, Х. И. Гаджиев. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. - ISBN 978-5-00156-110-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688332> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Алешкова, И.А. Конституционные основы судебной власти [Электронный ресурс] : Курс лекций для бакалавров / И.А. Алешкова, И.А. Дудко, Н.А. Марокко. - Москва : РГУП, 2015. - 379 с. - ISBN 978-5-93916-467-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520367> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Андриюшечкина, И. Н. Судебная статистика : учебное пособие / И. Н. Андриюшечкина. - Москва : РГУП, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-93916-979-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069308> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Воскобитова, Л. А. Судебная власть: возникновение, развитие, типология: Монография - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с.ISBN 978-5-16-105733-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872674> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Клеандров, М. И. Правосудие и справедливость - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 364 с. ISBN 978-5-00156-194-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816287> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Клеандров, М. И. Судейское сообщество: структура, организационно-правовое развитие: Монография / Клеандров М.И. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с.: (Обложка. КБС). - ISBN 978-5-91768-464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995492> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Судебная власть: институционально-правовые аспекты : монография / В. К. Аулов, Е. В. Бурдина, Г. Т. Ермошин [и др] ; под ред. Ю. Н. Туганова. - Москва : РГУП, 2019. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-795-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195537> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Чвириков, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвириков. - Москва : РГУП, 2016. - 335 с. - ISBN 978-5-93916-501-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195543> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Таможенное право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: профессор, доктор юридических наук Войников Вадим Валентинович
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и
территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Таможенное право».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	11
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	14
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Наименование дисциплины: «Таможенное право».

Целью изучения дисциплины «Таможенное право» является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области правового регулирования таможенного союза ЕАЭС и деятельности таможенных органов РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1. Определяет источники отраслей права, систему институтов отраслей права. ОПК-2.2. Использует понятия и категории отрасли права, толкует и правильно применяет данные источники для решения конкретных ситуаций и казусов. ОПК-2.3. Анализирует юридически значимые события, факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.	Знать: -основные принципы функционирования таможенных союзов; -правовое положение ЕАЭС; -систему таможенных органов РФ и органов ЕАЭС; -основные источники права ЕАЭС; -основы внешнеэкономической деятельности ЕАЭС. Уметь: -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -давать квалифицированные юридические заключения и консультации; -правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области таможенного права; -навыками реализации норм таможенного права.
ПК-2 Способен принимать профессиональные решения в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с	ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение	Знать: - правовые основы таможенного регулирования и таможенного контроля в рамках ЕАЭС; - таможенные режимы и таможенные платежи; -соотношение компетенции РФ и ЕАЭС в области таможенного регулирования;

реализацией правовых норм	<p>процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями таможенного права; - логически грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам применения таможенного законодательства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления проектов нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в таможенной сфере; - навыками анализа и правового разрешения конкретных ситуаций в сфере таможенных правоотношений.
<p>ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации</p>	<p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовой механизм исполнения обязанности по декларированию товаров и денежных средств; - виды таможенных правонарушений и ответственность за их совершение; - производство по делам об оспаривании актов таможенных органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения по вопросам нарушения таможенного законодательства и решения о привлечении к ответственности; - применять меры оперативного и пресекательного характера; - консультировать по вопросам таможенного права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки юридических документов, используемых в производстве по делам о таможенных правонарушениях; - навыками определения правовых норм, подлежащих применению в сфере таможенного регулирования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Таможенное право» представляет собой дисциплину по выбору публично-правового профиля, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в Таможенное право.	1. Понятие таможенного права. 2. Особенности регулирования таможенных отношений в РФ. 3. Понятие таможенных союзов. 4. Таможенный союз как основа функционирования ЕАЭС. 5. Понятие таможенной территории. 6. Особые таможенные режимы. 7. Опыт таможенного регулирования в ЕС.
2	Источники таможенного права	1. Система правового регулирования в таможенной сфере. 2. Соотношение права РФ и права ЕАЭС. 3. Таможенный кодекс ЕАЭС. 4. Таможенное законодательство ЕАЭС.
3	Система таможенных органов РФ	1. Понятие и правовой статус таможенных органов России. Принципы деятельности и функции таможенных органов РФ. 2. Понятие и виды деятельности таможенных органов России. 3. Федеральная таможенная служба

		<p>России (ФТС РФ): задачи, функции, права и структура.</p> <p>4. Территориальные таможенные органы: региональные таможенные управления, таможни, таможенные посты: их правовой статус и функции.</p> <p>5. Система таможенных органов государств-членов ЕАЭС.</p>
4	Принципы единого таможенного регулирования ЕАЭС	<p>1. Установление порядка и условий перемещения товаров через таможенную границу Союза,</p> <p>2. Порядок совершения таможенных операций, связанных с прибытием товаров на таможенную территорию Союза, их убытием с таможенной территории Союза.</p> <p>3. Регламентация властных отношений между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории Союза или за ее пределами.</p> <p>4. Создание и функционирование свободных (специальных, особых) экономических зон и свободных складов</p>
5	Единый таможенный тариф. Таможенные платежи.	<p>1. Таможенные пошлины</p> <p>2. Налог на добавленную стоимость и акцизы.</p> <p>3. Таможенная стоимость: понятие и цели применения.</p> <p>4. Таможенные сборы</p> <p>5. Понятие единого таможенного тарифа.</p> <p>6. Порядок уплаты таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин и проведения таможенного контроля.</p> <p>7. Тарифные льготы</p>
6	Единый режим торговли товарами с третьей стороной	<p>1. Таможенно-тарифное регулирование и нетарифное регулирование.</p> <p>2. Цели и принципы внешнеторговой политики Союза</p> <p>3. Режим наибольшего благоприятствования</p> <p>4. Режим свободной торговли</p> <p>5. Тарифные преференции</p> <p>6. Меры нетарифного регулирования</p>
7	Таможенные процедуры: правовые основы.	<p>1. Понятие и виды таможенных процедур.</p> <p>2. Помещение товара под таможенную процедуру.</p> <p>3. Таможенное декларирование.</p>

		4. Системы таможенных процедур в ЕАЭС. 5. Особенности отдельных таможенных процедур
8	Понятие и виды ответственности за таможенные правонарушения	1. Общие положения об ответственности за нарушение таможенного законодательства. Субъекты ответственности за правонарушения в таможенной сфере 2. Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушения таможенных правил). Понятие нарушения таможенных правил, состав правонарушения. 3. Виды административных правонарушений в области таможенного дела. Общие принципы и порядок привлечения к ответственности за нарушение таможенных правил. 4. Уголовная ответственность за преступления в сфере таможенного дела. 5. Отдельные виды правонарушений. Контрабанда: понятие, состав преступления и способы совершения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в Таможенное право.
2. Источники таможенного права
3. Система таможенных органов РФ
4. Принципы единого таможенного регулирования ЕАЭС
5. Единый таможенный тариф. Таможенные платежи.
6. Единый режим торговли товарами с третьей стороной
7. Таможенные процедуры: правовые основы.
8. Понятие и виды ответственности за таможенные правонарушения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. **Введение в Таможенное право.**
2. **Источники таможенного права.**
3. **Система таможенных органов РФ.**
4. **Правовое регулирование свободных экономических зон.**
5. **Принципы единого таможенного регулирования ЕАЭС.**
6. **Единый таможенный тариф. Таможенные платежи.**
7. **Единый режим торговли товарами с третьей стороной**

8. Таможенные процедуры: правовые основы.

9. Понятие и виды ответственности за таможенные правонарушения.

10. Требования к самостоятельной работе студентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебных дисциплины «Интеграционное право», а также приближения студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента.

В настоящее время Таможенное право состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы.

Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу. Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками Интеграционного права.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕС, доступных на всех официальных языках ЕС, включая английский.

Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в Таможенное право.	ОПК-2; ПК-2; ПК-5	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Источники таможенного права	ОПК-2; ПК-2; ПК-5	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Система таможенных органов РФ	ПК-2; ПК-5	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Принципы единого таможенного регулирования ЕАЭС	ПК-2; ПК-5	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Единый таможенный тариф. Таможенные платежи.	ПК-2; ПК-5	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Единый режим торговли	ПК-2; ПК-5	Опрос, тесты, задачи, игровой

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
товарами с третьей стороной		<i>судебный процесс, деловые игры</i>
Таможенные процедуры: правовые основы.	<i>ПК-2; ПК-5</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Понятие и виды ответственности за таможенные правонарушения	<i>ПК-2; ПК-5</i>	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Договор о Евразийском экономическом союзе вступил в действие на территории РФ
 1. 01 января 2015 года
 2. 01 мая 2015 года
 3. 02 января 2015 года
 4. 10 мая 2014 года

2. Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза
 1. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк, Евразийская счетная палата.
 2. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк
 3. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.
 4. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

3. Вправе ли государство – член ЕАЭС вводить таможенные пошлины при торговле с другими странами – членами ЕС.
 1. Нет.
 2. Да, в качестве ответной меры.
 3. Да.
 4. Только по решению Совета ЕС.

4. Каковы основные компоненты Таможенного Союза.
 1. Установление единого таможенного тарифа в торговле между государствами – членами
 2. Установление общего тарифа в торговле с третьими странами
 3. запрещение таможенных пошлин между государствами – членами и установление общего тарифа в торговле с третьими странами.
 4. Запрещение таможенных пошлин между государствами – членами.

5. Имеет ли Евразийская экономическая комиссия право обращаться в суд ЕАЭС для разрешения споров?
 1. Да

2. Да, только в случае невыполнения MS своих обязательств, предусмотренных Договором
 3. Нет
 4. Да, в случае возникновения спора между Евразийской экономической комиссией и Евразийским межправительственным советом
6. Единый таможенный тариф принимается
1. Евразийская экономическая комиссия
 2. Высший Евразийский экономический совет
 3. Общее решение государств-членов
 4. Евразийский межправительственный совет
7. Что такое общая (единая) политика в понимании Договора о ЕАЭС
1. политика, предполагающая применение государствами-членами единого правового регулирования.
 2. политика, предполагающая сотрудничество между государствами-членами на основе общих подходов.
 3. политика, предполагающая гармонизацию правового регулирования
 4. Нет определения общей политики.
8. Имеют ли технические регламенты прямое действие
1. Да в любом случае
 2. Да, в отношении продуктов питания
 3. Нет
 4. Да, если такие правила соответствуют национальному законодательству.
9. Единый таможенный тариф ЕАЭС распространяется на
1. товары, ввозимые из третьих стран
 2. товары, экспортируемые в третьи страны
 3. товары, экспортируемые и импортируемые из третьих стран
 4. товары, ввозимые в пределах ЕАЭС
10. Укажите виды компетенции ЕАЭС, которых не существует.
1. исключительная
 2. общая
 3. поддерживающая
 4. дополнительная
11. Укажите процедуры, не являющиеся формами таможенного контроля.
1. Таможенный аудит
 2. паспортный контроль
 3. Таможенный досмотр
 4. Таможенный досмотр
 5. сбор таможенных платежей
 6. Получение объяснений
12. Укажите Меры нетарифного регулирования в понимании Договора о ЕАЭС
1. Единый таможенный тариф
 2. Запрет внутренних таможенных пошлин
 3. Запрет на ввоз/вывоз товаров
 4. Количественные ограничения на ввоз/вывоз товаров
 5. Разрешительный порядок ввоза/вывоза товаров

6. Запрет на дискриминационное налогообложение

Примерный вариант задачи.

В ходе таможенного досмотра при въезде из Республики Польша в РФ у гражданина Республики Беларусь Иванова были обнаружены три новых ноутбука Самсунг, стоимостью 1000 евро каждый. Указанные товары не были заявлены в таможенной декларации. Со слов гражданина Иванова указанные товары были приобретены им в Беларуси и перемещались в Российскую Федерацию (Калининградскую область) через территорию Польши.

Допущены ли гражданином Ивановым нарушения норм таможенного права, сошлитесь на нормы закона, в случае наличия нарушений какая ответственность грозит нарушителю?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена

1. Понятие таможенного права.
2. Принципы таможенного права. Источники таможенного права.
3. Понятие и структура таможенного правоотношения.
4. Правовое регулирование таможенного дела в Российской Федерации. История таможенного дела и таможенного права России.
5. Общая характеристика правового регулирования в рамках Евразийского экономического союза.
6. Особенности регулирования таможенных отношений в РФ.
7. Понятие таможенных союзов.
8. Федеральная таможенная служба России (ФТС РФ): задачи, функции, права и структура.
9. Территориальные таможенные органы: региональные таможенные управления, таможни, таможенные посты: их правовой статус и функции.
10. Система таможенных органов государств-членов ЕАЭС.
11. Таможенный союз как основа функционирования ЕАЭС.
12. Понятие таможенной территории.
13. Особые таможенные режимы.
14. Опыт таможенного регулирования в ЕС.
15. Система правового регулирования в таможенной сфере.
16. Соотношение права РФ и права ЕАЭС.
17. Таможенный кодекс ЕАЭС.
18. Таможенное законодательство ЕАЭС.
19. Понятие и правовой статус таможенных органов России. Принципы деятельности и функции таможенных органов РФ.
20. Понятие и виды деятельности таможенных органов России.
21. Установление порядка и условий перемещения товаров через таможенную границу Союза,
22. Порядок совершения таможенных операций, связанных с прибытием товаров на таможенную территорию Союза, их убытием с таможенной территории Союза.
23. Регламентация властных отношений между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и (или) распоряжения товарами на таможенной территории Союза или за ее пределами.

24. Создание и функционирование свободных (специальных, особых) экономических зон и свободных складов
25. Таможенные пошлины
26. Налог на добавленную стоимость и акцизы.
27. Таможенная стоимость: понятие и цели применения.
28. Таможенные сборы
29. Понятие единого таможенного тарифа. 6. Порядок уплаты таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин и проведения таможенного контроля.
30. Тарифные льготы
31. Таможенно-тарифное регулирование и нетарифное регулирование.
32. Цели и принципы внешнеторговой политики Союза
33. Режим наибольшего благоприятствования
34. Режим свободной торговли
35. Тарифные преференции
36. Меры нетарифного регулирования
37. Понятие и виды таможенных процедур.
38. Помещение товара под таможенную процедуру.
39. Таможенное декларирование.
40. Системы таможенных процедур в ЕАЭС.
41. Особенности отдельных таможенных процедур
42. Общие положения об ответственности за нарушение таможенного законодательства. Субъекты ответственности за правонарушения в таможенной сфере
43. Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушения таможенных правил). Понятие нарушения таможенных правил, состав правонарушения.
44. Виды административных правонарушений в области таможенного дела. Общие принципы и порядок привлечения к ответственности за нарушение таможенных правил.
45. Уголовная ответственность за преступления в сфере таможенного дела.
46. Отдельные виды правонарушений. Контрабанда: понятие, состав преступления и способы совершения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. - ISBN 978-5-392-24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34638> (30.09.2021) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бакаева, О. Ю. Таможенное право: учебник / отв. ред. О. Ю. Бакаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-91768-641-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589224>

3. Свинухов, В. Г. Таможенное право: учебник / В. Г. Свинухов, С. В. Сенотрусова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9776-0262-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/979274>

Дополнительная литература

1. Таможенное право: практикум / О.Ю. Бакаева, Ю.М. Литвинова, Г.В. Матвиенко, И.А. Цидилина; отв. ред. О.Ю. Бакаева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-91768-505-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765778>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека БФУ им. И. Канта на сайте <http://www.kantiana.ru:> <http://lib.kantiana.ru/>.
3. Электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
4. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
6. Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория государства и права»
Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»**

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Балаклеец Ирина Ивановна, к.ю.н., доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»; Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория государства и права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Теория государства и права».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента на основе усвоения теоретико-правового материала в сфере функционирования государственно-правовых институтов комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Обладает научными познаниями о сущности закономерностей развития, формирования и функционирования права.	1. Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; 2. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; 3. Владеть: - теоретико-правовой терминологией;
	ОПК-1.2. На основе анализа взаимодействия права с другими социальными институтами выделяет тенденции формирования и развития права.	1. Знать: - основы функционирования государства; механизмы взаимодействия государственно-правовых институтов; 2. Уметь: - анализировать правовые факты, выявлять существенные признаки событий, явлений, процессов, систематизировать их, выявлять и объяснять их причины и следствия, давать им теоретико-правовую оценку. 3. Владеть: - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права;
	ОПК-1.3. Выявляет особенности правового регулирования отдельных видов общественных отношений, юридическую сущность норм права, смысл правовых предписаний, умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права	1. Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - основы функционирования государства; механизмы взаимодействия государственно-правовых институтов; - возможности применения цифровых технологий в теоретико-правовом познании. 2. Уметь: - анализировать правовые тексты, анализировать и толковать правовые

		<p>нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться цифровыми инструментами поиска, обработки, анализа и визуализации государственно-правовой информации. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных правовых явлений, как объектов профессиональной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками использования цифровых технологий.
<p>ОПК-5 Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>ОПК-5.1. Выявляет смысл правовых норм в результате их толкования.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения общей теории государства и права, раскрывающие методологию толкования норм права (этапы, виды, способы толкования права); - способы изложения норм права в статьях нормативного правового акта с учетом связей, существующих в системе российского законодательства, понимаемого в широком смысле; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике все существующие способы толкования норм права; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;
	<p>ОПК-5.2. Применяет способы толкования норм права для установления их содержания.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения теории коллизионного права, а также правила, способы и методы разрешения юридических коллизий с учетом результатов толкования норм права. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать содержание правовых предписаний, принимая во внимание все способы изложения норм права в статьях нормативного правового акта (прямой, отсылочный, бланкетный); - использовать в процессе толкования права правила разрешения юридических коллизий. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного толкования с учетом структуры российского законодательства; - способами и методами разрешения юридических коллизий с учетом результатов толкования норм права.
<p>ПК-7 Способен проектировать правовые нормы для</p>	<p>ПК-7.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию правотворчества и методологию правотворческого

различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	способы их преодоления и устранения	<p>процесса;</p> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию правотворческого процесса на практике в процессе разработки проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности;
	ПК-7.2 Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения юриспруденции, раскрывающие факторы, влияющие на процесс правообразования; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние действующего законодательства; - аргументировать нормативные решения и прогнозировать последствия их реализации; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки нормативных правовых актов и нормативных договоров (соглашений, коллективных договоров и проч.) в том числе с учетом возможных коррупционных рисков;
	ПК-7.3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных правовых актов, закрепляющих правовой режим правотворческого процесса; - сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативным материалом, закрепляющим правовой режим правотворческой деятельности различных уровней; - способами преодоления и устранения пробелов в действующем законодательстве;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и методология теории государства и права.	Общая характеристика науки «Теория государства и права»: становление, современное состояние и перспективы развития. Назначение теории государства и права как науки и ее функции. Связь теории государства и права с другими науками. Место теории государства и права в системе юридических наук. Роль учебной дисциплины «Теория государства и права» в профессиональной деятельности будущего юриста. Методология теории государства и права. Классификация методов, используемых в процессе познания государства и права. Философский подход к изучению теории государства и права и диалектико-материалистический метод познания. Общенаучные методы (индукция – дедукция, анализ - синтез, наблюдение, описание, сравнение, обобщение, аналогия, абстрагирование, моделирование, систематизация, структурирование) и частно-научные методы (конкретно-социологический, исторический, статистический, кибернетический).
2	Происхождение государства и права.	Проблемы соотношения общества и государства. Соотношение категорий «человек», «личность», «общество». Основные направления развития политико-правовых учений о происхождении государства и права. Первобытнообщинный строй и родоплеменная организация общества. Специфика

		организации власти в первобытном обществе: основания, признаки, формы осуществления. Нормы первобытно-общинного строя как социальный регулятор. Процесс формирования «догосударственного права». Оценка современного состояния многообразия теории происхождения государства. Взаимосвязь формирования государства и права.
3	Понятие и сущность государства.	Понятие государства: разнообразие подходов. Основные проблемы современного понимания государства. Понятие и признаки государственной власти. Понятие государственного суверенитета: история развития идеи. Проблемы сущности государства. Основные подходы к сущности государства. Сущность государства в контексте глобализации. Эволюция и соотношение современных государственных систем.
4	Типы государства	Проблемы определения типа государства: преимущества и недостатки различных типологий. Формационная типология государства: современная оценка. Классификация типов государств в рамках формационного подхода. Характеристика цивилизационного подхода к типологии государства: критерии классификации и результаты. Современное состояние теории типологии государства: новые подходы и направления развития.
5	Форма (устройство) государства	Понятие формы государства. Многообразие форм государства. Соотношение типа и формы государства. Форма правления: понятие, виды. Типичные и нетипичные формы правления и их характеристика. Форма правления современного российского государства. Понятие формы государственного устройства. Способы территориальной организации государства. Особенности унитарной формы устройства государства. Характеристика федеративного устройства государства. Особенности конфедерации. Нетипичные формы государственного устройства на примере некоторых современных государств. Понятие политического (государственного) режима. Виды политических режимов, их характеристика. Эволюция политических режимов России на разных исторических этапах, современное состояние и перспективы развития.
6	Функции и механизм государства	Понятие и признаки функций государства. Соотношение функций государства с его целями, задачами и принципами. Соответствие функций государства его сущности и назначению. Классификация традиционных функций государства: различные подходы. Современные функции Российского государства и тенденции их развития. Формы и методы осуществления функций государства. Понятие и значение механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «государственный аппарат». Структура механизма государства. Структура государственного аппарата. Понятие и виды органов государства. Принципы функционирования механизма государства. Основы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства. Особенности механизма Российского государства и способы его совершенствования.
7	Государство и политическая система общества	Понятие политической системы общества, ее структура. Основные виды политических систем: критерии их классификации и сравнительный анализ. Место и роль государства в политической системе общества. Особенности

		политической системы современного российского общества и основные направления ее развития.
8	Правовое государство и гражданское общество	Понятие правового государства. История развития идеи правового государства: основные этапы. Принципы правового государства. Конституция Российской Федерации и основы правового государства. Предпосылки формирования правового государства в России и сдерживающие факторы. Правовой статус личности. Гражданское общество и его назначение. Структура и принципы построения гражданского общества. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Роль государства в формировании развитого гражданского общества. Возможность существования формы саморегуляции общества, не требующей существования его государственной организации. Особенности развития гражданского общества в России.
9	Сущность, принципы и функции права	Этапы и тенденции развития теории правопонимания. Оценка современного состояния многообразия теорий происхождения права. Понятие права: различные подходы. Основные проблемы современного понимания права. Интегративные подходы как попытка разработки единой (общей) теории права. Проблемы отграничения понятия права от смежных понятий. Критерии отождествления и разграничения понятий «право» и «закон». Признаки и принципы права. Сущность права: классовое, общесоциальное и национальное в сущности права. Функции права и их классификация. Общая характеристика современных политико-правовых доктрин.
10	Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	Типы регулирования общественных отношений: отличие нормативного и индивидуального регулирования. Понятие нормативного регулирования общественных отношений. Социальные нормы и их классификация. Право в системе нормативного регулирования. Соотношение права и морали: общее и особенное, взаимодействие и противоречие.
11	Формы (источники) права	Традиционные и новые подходы к понятию «источник (форма) права». Источник права в материальном и формальном смысле. Разнообразие видов источников права. Судебный прецедент как источник права: pro и contra. Характеристика нормативно-правового акта как основного источника российского права: понятие и специфические черты нормативно-правового акта. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Закон: понятие, классификация по видам, порядок его принятия. Юридическая природа локальных нормативно-правовых актов. Понятия «обратная сила закона», «переживание нормативно-правового акта», «экстерриториальность».
12	Правовые системы (семьи)	Правовая система: понятие, структура. Понятие правовой семьи. Характеристика основных правовых систем (романо-германская (континентальная), англосаксонская, мусульманская) и иных правовых систем современности (мусульманская, индусская, африканская). Российская правовая система. Эволюция и соотношение современных правовых систем.
13	Нормы и система права	Тема 13. Нормы и система права Норма права: понятие и специфические признаки. Классификация норм права. Структурность и системность нормы права. Разнообразие подходов к структуре юридической нормы. Характеристика классической трехчленной структуры нормы права. Способы изложения нормы права в статьях

		нормативных актов. Система права: понятие, элементы. Система права и система законодательства. Систематизация норм права: понятие, виды, тенденции в российском праве. Критерии выделения отраслей права. Характеристика основных отраслей российского права. Соотношение системы права и правовой системы.
14	Правоотношения	Проблемы понимания правового отношения. Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Структура правоотношения (субъект, объект, содержание – юридическое и материальное). Классификация субъектов правоотношений. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения». Основные предпосылки возникновения правоотношения. Юридические факты: понятие, виды. Понятие и виды фактического состава.
15	Правовое регулирование	Правовое воздействие и правовое регулирование. Механизм правового регулирования: понятие и структура. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы: понятие, классификация. Правовые средства: понятие, признаки, виды. Стимулы и ограничения, льготы и поощрения в праве. Эффективность правового регулирования: критерии определения и условия обеспечения.
16	Правотворчество	Правотворчество: понятие, принципы. Субъекты правотворчества. Общая характеристика процесса правотворческой деятельности. Стадии правотворческого процесса. Законодательный процесс. Субъекты законодательной инициативы. Преодоление разногласий в законодательном процессе. Виды законов и особенности их принятия. Проблемы вступления законов в силу: необходимость обнародования, исчисление сроков вступления законов в силу. Пути совершенствования законотворческой деятельности. Юридическая техника: понятие и структура.
17	Реализация права	Понятие и проблемы реализации права. Формы и способы реализации права. Механизм реализации права. Применение - особая форма реализации права. Стадии применения норм права. Акты применения права: понятие и признаки. Пути совершенствования правоприменительной деятельности. Причины пробелов в законодательстве и пути их устранения. Аналогия закона: «за» и «против». Коллизии в праве: причины существования, виды и способы их разрешения.
18	Толкование норм права	Толкование права: понятие. Уяснение и разъяснение. Основные способы толкования правовых норм: грамматическое, логическое, телеологическое, систематическое, функциональное, специально-юридическое и другие. Виды толкования: по субъектам (доктринальное, официальное, неофициальное, аутентичное, легальное, авторское, казуальное, нормативное), по объему (адекватное/буквальное, расширительное/распространительное, ограничительное). Акты толкования норм права. Юридическая природа и значение актов официального толкования. Толкование норм права Конституционным Судом Российской Федерации.
19	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Право и поведение. Правомерное поведение: понятие и виды (социально-активное, конформистское, маргинальное). Правонарушение: понятие и признаки. Основания правонарушения: нормативное, фактическое и процессуальное. Юридический состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Классификация правонарушений. Причины правонарушений, пути их

		предупреждения и борьбы с ними. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Базовые принципы юридической ответственности. Проблемы реализации юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.
20	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая культура: понятие, структура, тенденции развития. Правовая культура индивида и правовая культура общества. Связь правосознания и правовой культуры. Проблемы формирования правосознания и правовой культуры в современной России. Правовой нигилизм: понятие, источники, пути преодоления.
21	Законность и правопорядок	Понятие законности: многообразие трактовок. Основные принципы режима законности. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол (самоуправство). Понятие и виды правопорядка, его соотношение с общественным порядком. Гарантии укрепления законности и правопорядка. Дисциплина: понятие и виды. Государственная дисциплина. Взаимосвязь законности, правопорядка и дисциплины. Методы убеждения и принуждения в обеспечении законности, правопорядка и дисциплины в государстве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.
- Тема 2. Происхождение государства и права.
- Тема 3. Понятие и сущность государства.
- Тема 4. Типы государства
- Тема 5. Форма (устройство) государства
- Тема 6. Функции и механизм государства
- Тема 7. Государство и политическая система общества
- Тема 8. Правовое государство и гражданское общество
- Тема 9. Сущность, принципы и функции права
- Тема 10. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений
- Тема 11. Формы (источники) права
- Тема 12. Правовые системы (семьи)
- Тема 13. Нормы и система права
- Тема 14. Правоотношения
- Тема 15. Правовое регулирование
- Тема 16. Правотворчество
- Тема 17. Реализация права
- Тема 18. Толкование норм права
- Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность
- Тема 20. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание
- Тема 21. Законность и правопорядок

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика науки «Теория государства и права»: становление, современное состояние и перспективы развития.
2. Назначение теории государства и права как науки и ее функции.
3. Связь теории государства и права с другими науками.
4. Методология теории государства и права.

Тема 2. Происхождение государства и права

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения общества и государства. Соотношение категорий «человек», «личность», «общество».
2. Основные направления развития политико-правовых учений о происхождении государства и права.
3. Специфика организации власти в первобытном обществе: основания, признаки, формы осуществления.
4. Закономерности разложения первобытнообщинного строя и возникновения государства как формы организации общества. Политогенез.
5. Теории происхождения государства: современная оценка.
6. Нормы первобытно-общинного строя как социальный регулятор. Проблемы обеспечения их авторитета.
7. Процесс формирования догосударственного права. Закономерности исторического движения и функционирования государства и права. Правогенез.

Тема 3. Понятие и сущность государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие государства: разнообразие подходов.
2. Признаки государства.
3. Проблемы определения сущности государства.
4. Соотношение подходов к сущности государства.
5. Сущность государства в контексте глобализации.

Тема 4. Типология государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы определения типа государства. Преимущества и недостатки различных типологий.
2. Формационная типология государства.
3. Характеристика цивилизационной типологии государства.
4. Тенденции и результаты развития современных научных представлений о типах государства.

Тема 5. Форма (устройство) государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие формы государства. Многообразие форм государства.
2. Форма правления: понятие, виды.
3. Понятие формы государственного устройства. Способы территориальной организации государства.
4. Особенности унитарной формы устройства государства, характеристика федеративного устройства государства, специфические черты конфедерации.
5. Нетипичные формы государственного устройства на примере некоторых современных государств.
6. Понятие политического режима.
7. Виды политических режимов, их характеристика.
8. Эволюция политических режимов России на разных исторических этапах, современное состояние и перспективы развития.

Тема 6. Функции и механизм государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки функций государства.

2. Классификации функций государства.
3. Современные функции Российского государства и тенденции их развития.
4. Формы и методы осуществления функций государства.
5. Понятие и значение механизма государства.
6. Структура механизма государства.
7. Государственный орган как звено механизма государства: понятие, признаки, виды.
8. Основы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.
9. Принципы функционирования механизма государства. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
10. Особенности механизма Российского государства и способы его совершенствования.

Тема 7. Государство и политическая система общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политической системы общества, ее структура.
2. Виды политических систем: сравнительный анализ.
3. Место и роль государства в политической системе общества.
4. Особенности политической системы современного российского общества и основные направления ее развития.

Тема 8. Правовое государство и гражданское общество

Вопросы для обсуждения:

1. История развития идеи правового государства: основные этапы.
2. Понятие и принципы правового государства.
3. Проблемы формирования правового государства в России.
4. Правовой статус личности.
5. Гражданское общество и его назначение.

Тема 9. Сущность, принципы и функции права.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к правопониманию. Проблемы соотношения понятия права и смежных понятий.
2. Признаки права.
3. Интегративные подходы к правопониманию как попытка создания единой (общей) теории права.
4. Сущность права: основные подходы.
5. Признаки принципов права.
6. Общая характеристика принципов права.
7. Понятие функций права и их специфика.
8. Виды функций права.

Тема 10. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нормативного регулирования общественных отношений. Типы социального регулирования.
2. Социальные нормы и их классификация.
3. Место и роль права в системе нормативного регулирования.
4. Соотношение права и морали: единство, различия, противоречия, взаимосвязи.

Тема 11. Формы (источники) права.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные и новые подходы к понятию «источник (форма) права».
2. Разнообразие видов источников права.
3. Судебный прецедент как источник права: pro и contra.
4. Понятие и специфические черты нормативно-правового акта.
5. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
6. Закон: понятие, классификация по видам, порядок его принятия.

7. Юридическая природа локальных нормативно-правовых актов.

Тема 12. Правовые системы (семьи)

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая система: понятие, структура.

2. Понятие правовой семьи.

3. Характеристика основных правовых систем: романо-германская (континентальная), англосаксонская, мусульманская.

4. Характеристика иных правовых систем современности: индусская, африканская и др..

5. Российская правовая система.

Тема 13. Нормы и система права.

Вопросы для обсуждения:

1. Норма права: понятие, виды.

2. Разнообразие подходов к структуре юридической нормы.

3. Способы изложения нормы права в статьях нормативных актов.

4. Система права: понятие, элементы.

5. Система права и система законодательства.

6. Систематизация норм права: понятие, виды, тенденции в российском праве.

7. Характеристика основных отраслей российского права.

Тема 14. Правоотношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы понимания правового отношения.

2. Виды правоотношений.

3. Структура правоотношения (субъект, объект, содержание – юридическое и материальное).

4. Юридические факты: понятие, виды.

5. Понятие и виды фактического состава.

Тема 15. Правовое регулирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое воздействие и правовое регулирование.

2. Механизм правового регулирования: понятие и структура.

3. Методы, способы, типы правового регулирования.

4. Правовые средства: понятие, признаки, виды. Стимулы и ограничения, льготы и поощрения в праве.

Тема 16. Правотворчество.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «правотворчество» и его специфические черты.

2. Законодательный процесс: принципы, стадии.

3. Юридическая техника как фактор, определяющий качество правотворческой деятельности.

4. Структура юридической техники.

Тема 17. Реализация права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и проблемы реализации права.

2. Формы реализации.

3. Правоприменение - особая форма реализации права.

4. Юридические коллизии и пути их разрешения.

Тема 18. Толкование норм права.

1. Понятие толкования права.

2. Виды толкования норм права.

3. Способы толкования норм права.

Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Вопросы для обсуждения:

1. Право и поведение. Правомерное поведение и правонарушения. Причины правонарушений, пути борьбы с ними.
2. Юридический состав правонарушения.
3. Проблемы юридической ответственности.
4. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.
5. Место юридической ответственности в обеспечении законности и правопорядка в России.

Тема 20. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и виды правосознания.
2. Правовая культура: понятие, структура, тенденции развития.
3. Связь правосознания и правовой культуры.
4. Проблемы формирования правосознания и правовой культуры в современной России.
5. Правовой нигилизм: понятие, источники, пути преодоления.

Тема 21. Законность и правопорядок.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные принципы законности.
2. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол (самоуправство).
3. Понятие и виды правопорядка, его соотношение с общественным порядком.
4. Гарантии укрепления законности и правопорядка.
5. Дисциплина: понятие и виды.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и методология теории государства и права. Происхождение государства и права. Понятие и сущность государства. Типы государства. Форма (устройство) государства. Функции и механизм государства. Государство и политическая система общества. Правовое государство и гражданское общество. Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Формы (источники) права. Правовые системы (семьи). Нормы и система права. Правоотношения. Правовое регулирование. Правотворчество. Реализация права. Толкование норм права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Законность и правопорядок.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), заданий по анализу текста, сравнительно-правовому анализу, выполнение творческих заданий, тестов по следующим темам: Происхождение государства и права. Понятие и сущность государства. Форма (устройство) государства. Функции и механизм государства. Государство и политическая система общества. Правовое государство и гражданское общество. Сущность, принципы и функции права. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений. Формы (источники) права. Правовые системы (семьи). Нормы и система права. Правоотношения. Правовое регулирование. Правотворчество. Реализация права. Толкование норм права. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. Законность и правопорядок.

Работа с учебно-методическими материалами в системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru> предусматривает изучение учебно-методических рекомендаций, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение групповых и индивидуальных заданий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 2. Происхождение государства и права.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 3. Понятие и сущность государства.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 4. Типы государства	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 5. Форма (устройство) государства	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 6. Функции и механизм государства	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 7. Государство и политическая система общества	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 8. Правовое государство и гражданское общество	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 9. Сущность, принципы и функции права	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 10. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Формы (источники) права	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 12. Правовые системы (семьи)	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-7.1, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 13. Нормы и система права	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 14. Правоотношения	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 15. Правовое регулирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 16. Правотворчество	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 17. Реализация права	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 18. Толкование норм права	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-5.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка
Тема 20. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка, экзамен
Тема 21. Законность и правопорядок	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-5.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; сравнительно-правовой анализ; балльно-рейтинговая оценка, экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

01. *Закрытый тест с одним правильным ответом.*

Какой из перечисленных актов является локальным нормативно-правовым актом?

- 1) Положение о премировании работников конкретного предприятия.
- 2) Постановление Правительства РФ.
- 3) Приказ о приеме на работу.
- 4) Лесной Кодекс РФ.

02. Закрытый тест с множественным выбором ответа.

Термин «источники права» употребляется в следующих смыслах:

- 1) материальном;
- 2) экономическом;
- 3) идеальном;
- 4) юридическом;
- 5) геополитическом;
- 6) тактическом.

03. Установление соответствия.

Сопоставьте названия теорий с учеными их разработавшими.

Теория государственного суверенитета	Г. Спенсер
Патриархальная теория государства	Ж. Бодэн
Органическая теория государства	Н.К. Михайловский

04. Свободный ответ.

Основные направления деятельности государства, в которых раскрывается его сущность и назначение в обществе – это _____ государства.

8.2.2. Примерные задания для работы в малых группах, ситуационные задачи (кейсы), задания по сравнительному анализу, задания по анализу правовых текстов.

01. «Условия, содержащиеся в правилах страхования и не включенные в текст договора страхования (страхового полиса), обязательны для страхователя (выгодоприобретателя), если в договоре (страховом полисе) прямо указывается на применение таких правил и сами правила изложены в одном документе с договором (страховым полисом) или на его оборотной стороне либо приложены к нему. В последнем случае вручение страхователю при заключении договора правил страхования должно быть удостоверено записью в договоре» (ч. 2 ст. 943 ГК РФ). *Определите правовую презумпцию в данном тексте, назовите ее структуру. Обоснуйте ответ.*

02. Сравните понятия: «государственный орган» и «орган государственной власти». Установите не менее трех сравнительных признаков, опишите их для каждого понятия и выявите по ним сходства или различия. Результаты сравнения занесите в таблицу. Сделайте вывод по результатам сравнительного анализа. Укажите как минимум 2 ссылки на источники, которыми вы пользовались при выполнении задания.

Критерий (сравнительный признак) /основание сравнения	Описание критерия для Понятия 1	Описание критерия для Понятия 2	Сходство или различие выявлено?

03. Проанализируйте текст и ответьте на вопросы.

Администрация городского округа «Город Калининград» вправе принимать правовые акты о передаче в собственность граждан в порядке приватизации занимаемых ими служебных жилых помещений при условии, что массив муниципального служебного жилищного фонда будет сохранен, в следующих случаях:

- продолжительность трудовой деятельности гражданина на муниципальном предприятии, в учреждении, органе местного самоуправления городского округа "Город Калининград" составляет не менее 15 лет;
- в соответствии со вступившим в законную силу судебным актом гражданин не может быть выселен из занимаемого жилого помещения.

Определите, соблюдено ли в нижеприведенном тексте правило правовой определенности. Обоснуйте ответ.

8.2.3. Перечень творческих заданий

1. Составить кроссворд по теме «Функции и механизм государства».

2. Составить кроссворд по теме «Правовые системы (семьи)».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену (1 семестр)

1. Объект и предмет науки теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе гуманитарных наук.
3. Связь теории государства и права с историко-правовыми и отраслевыми юридическими науками.
4. Функции теории государства и права.
5. Методология теории государства и права.
6. Власть и формы ее осуществления в первобытном обществе.
7. Закономерности возникновения государства. Политогенез.
8. Формы происхождения государства.
9. Основные теории происхождения государства.
10. Государственная власть, ее свойства.
11. Понятие и назначение государства.
12. Признаки государства.
13. Соотношение личности, общества и государства.
14. Социальные нормы первобытного общества и их особенности.
15. Происхождение права, его назначение. Правогенез.
16. Сущность государства: многообразие подходов.
17. Формационный подход к типологии государства.
18. Цивилизационный подход к типологии государства и его современная оценка.
19. Понятие формы государства.
20. Формы правления, их виды.
21. Формы государственного устройства.
22. Федерация и федерализм. Модели федерализма.
23. Политический (государственный) режим: понятие, виды.
24. Понятие, содержание и признаки функций государства.
25. Классификация функций государства и тенденции развития их в Российском государстве.
26. Государственный аппарат и его роль в осуществлении функций государства.
27. Механизм государства в Российской Федерации, его структура.
28. Понятие и признаки органа государства.
29. Виды органов и должностных лиц государства.
30. Понятие и структура политической системы общества.
31. Политическая система Российской Федерации: становление, тенденции развития.
32. Место государства в политической системе Российского общества.
33. Виды (типы) политических систем и их характеристика.
34. История развития идеи правового государства.
35. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
36. Правовое государство: понятие, принципы.
37. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в России.
38. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.

8.3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Объект и предмет науки теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе гуманитарных наук.
3. Связь теории государства и права с историко-правовыми и отраслевыми юридическими науками.
4. Функции теории государства и права.

5. Методология теории государства и права.
6. Власть и формы ее осуществления в первобытном обществе.
7. Закономерности возникновения государства. Политогенез.
8. Формы происхождения государства.
9. Основные теории происхождения государства.
10. Государственная власть, ее свойства.
11. Понятие и назначение государства.
12. Признаки государства.
13. Соотношение личности, общества и государства.
14. Социальные нормы первобытного общества и их особенности.
15. Происхождение права, его назначение. Правогенез.
16. Сущность государства: многообразие подходов.
17. Формационный подход к типологии государства.
18. Цивилизационный подход к типологии государства и его современная оценка.
19. Понятие формы государства.
20. Формы правления, их виды.
21. Формы государственного устройства.
22. Федерация и федерализм. Модели федерализма.
23. Политический (государственный) режим: понятие, виды.
24. Понятие, содержание и признаки функций государства.
25. Классификация функций государства и тенденции развития их в Российском государстве.
26. Государственный аппарат и его роль в осуществлении функций государства.
27. Механизм государства в Российской Федерации, его структура.
28. Понятие и признаки органа государства.
29. Виды органов и должностных лиц государства.
30. Понятие и структура политической системы общества.
31. Политическая система Российской Федерации: становление, тенденции развития.
32. Место государства в политической системе Российского общества.
33. Виды (типы) политических систем и их характеристика.
34. История развития идеи правового государства.
35. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
36. Правовое государство: понятие, принципы.
37. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в России.
38. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
39. Философский подход (идеологический) к пониманию права. Естественно-правовая концепция.
40. Нормативный подход к пониманию права. Теория нормативизма.
41. Социологический подход к пониманию права.
42. Понятие и признаки права.
43. Сущность и назначение права.
44. Принципы права.
45. Функции права.
46. Социальное регулирование: нормативный и индивидуальный уровень.
47. Виды социальных норм: понятие, характеристика.
48. Право в системе нормативного регулирования.
49. Право и мораль: единство и различия.
50. Взаимодействие и противоречие права и морали.
51. Формы (источники) права.
52. Нормативно-правовые акты и их виды.
53. Закон: понятие, признаки, виды.
54. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды.

55. Действие нормативно-правовых актов во времени.
56. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.
57. Действие нормативно-правовых актов в пространстве.
58. Судебный прецедент как источник права: pro и contra.
59. Систематизация нормативно-правовых актов.
60. Понятие, предмет и методы правового регулирования.
61. Способы и типы правового регулирования.
62. Механизм правового регулирования: понятие, структура.
63. Эффективность правового регулирования: критерии и факторы обеспечения.
64. Правовые средства: понятие, виды.
65. Понятие, принципы и виды правотворчества.
66. Стадии законодательного процесса.
67. Понятие, структура и виды правовых норм.
68. Понятие системы права, ее структура.
69. Соотношение системы права и системы законодательства.
70. Характеристика системы законодательства Российской Федерации.
71. Правовая система: понятие, структура.
72. Характеристика основных правовых семей современности.
73. Понятие и признаки правоотношения.
74. Структура правоотношения и характеристика его элементов.
75. Виды правоотношений.
76. Юридические факты: понятие, виды.
77. Реализация права: понятие, формы.
78. Применение права: понятие, стадии.
79. Пробелы в законодательстве и способы их устранения.
80. Понятие и приемы толкования норм права.
81. Характеристика видов толкования норм права.
82. Юридические коллизии и способы их разрешения.
83. Правосознание: понятие, структура, виды.
84. Правовая культура: понятие, структура.
85. Деформация правосознания: понятие, виды.
86. Правомерное поведение: понятие, виды.
87. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
88. Юридический состав правонарушения.
89. Юридическая ответственность: понятие, основания, виды.
90. Цели и принципы юридической ответственности.
91. Законность: понятие, принципы и гарантии.
92. Правопорядок как цель и результат правового регулирования.

8.3.3. Тематика курсовых работ по теории государства и права

1. Развитие и современное состояние науки «Теория государства и права».
2. Современные проблемы методологии теории государства и права.
3. Юридическая антропология как наука о происхождении и раннем развитии права.
4. Проблема происхождения государства в современной политической антропологии.
5. Традиции и новаторство в праве: принципы правовой реформы.
6. Воздействие права на экономику: возможности и пределы.
7. Оценка регулирующего воздействия нормативных правовых актов как инструмент оптимизации публичного управления на региональном уровне (на примере Калининградской области).
8. Приёмы юридической техники (на примере законодательства Калининградской области).

9. Проблемы правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации (на примере Калининградской области).
10. Подготовка экспертного заключения по проекту нормативного правового акта органа государственной власти Калининградской области (по согласованию с научным руководителем).
11. Подготовка экспертного заключения по проекту нормативного правового акта органа местного самоуправления Калининградской области (по согласованию с научным руководителем).
12. Правила юридической техники в муниципальном нормотворчестве (на примере городского округа «Город Калининград»).
13. Способы правоприменительной техники (на примере правоприменительной практики в Калининградской области).
14. Средства правоприменительной техники (на примере правоприменительной практики в Калининградской области).
15. Проблемы электронного опубликования правовых актов.
16. Проблемы становления системы законодательства Калининградской области.
17. Делегирование государственных полномочий: возможности и пределы (на примере Калининградской области).
18. Фактические составы как основания возникновения публичных правоотношений.
19. Постановления Правительства Калининградской области как подзаконные нормативные правовые акты.
20. Формы и способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов (на примере законодательства Калининградской области).
21. Роль правосознания государственных служащих в нормотворчестве и правоприменении (на примере Калининградской области).
22. Правовая идеология в современной России: проблемы и перспективы.
23. Правовая культура молодежи Калининградской области: критерии оценки и пути развития.
24. Правосознание студентов Высшей школы права БФУ им. И. Канта.
25. Правовая культура выборных должностных лиц местного самоуправления (на примере Калининградской области).
26. Уставные законы и законы как нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации (на примере Калининградской области).
27. Деформации правосознания государственных служащих: причины и пути преодоления (на примере Калининградской области).
28. Система и задачи правового воспитания несовершеннолетних в современной России.
29. Техничко-юридический анализ локальных актов БФУ им. И. Канта (по согласованию с научным руководителем).
30. Нормативный договор как источник права (на примере нормотворчества Калининградской области).
31. Комплексная отрасль права: проблемы субъективности и объективности.
32. Язык права: принципы текстуального выражения.
33. Экстерриториальное действие норм российского права.
34. Проблемы систематизации законодательства в условиях правовой реформы в России.
35. Юридические ошибки: понятие и виды.
36. Информатизация права: опыт и перспективы.
37. Проблемы цифровой трансформации права.
38. Аналогия права: теория и опыт применения.
39. Аналогия закона: теория и практика применения.
40. Презумпции в российском праве (на примере законодательства Калининградской области).

41. Юридические фикции в российском праве (на примере законодательства Калининградской области).
42. Юридические коллизии и способы их разрешения (на примере законодательства Калининградской области).
43. Правовые дефиниции в законодательстве Калининградской области.
44. Преюдиции в праве (на примере правоприменительной практики в Калининградской области).
45. Правовые символы: понятие и виды (на примере законодательства Калининградской области).
46. Проблемы эффективности реализации норм публичного права в современной России.
47. Соотношение правового режима и типа правового регулирования общественных отношений.
48. Юридическая квалификация в правоприменительном процессе (на примере правоприменительной практики в Калининградской области).
49. Законные интересы как элемент правового статуса студента в современной России.
50. Соотношение законности и целесообразности: принцип "contra legem".
51. Аутентичное толкование в современном российском праве.
52. Метод поощрения в регулировании публичных правоотношений (на примере Калининградской области).
53. Меры защиты в праве.
54. Проблемы оснований и пределов ограничения прав человека (на примере правоприменительной практики в Калининградской области).
55. Проблемы соотношения мер защиты в праве и мер юридической ответственности (на примере правоприменительной практики в Калининградской области).
56. Способы предупреждения и устранения юридических ошибок.
57. Злоупотребление правами (полномочиями).
58. Значение толкования норм права в правоприменительной практике (на примере Калининградской области).
59. Правовой мониторинг в деятельности органов судебной власти (на примере Калининградской области).
60. Общественный правовой мониторинг на региональном уровне (на примере Калининградской области).
61. Государственно-частное партнерство на уровне субъекта Российской Федерации (на примере Калининградской области).
62. Приостановления и запреты в современном российском праве (на примере правоприменительной практики в Калининградской области).
63. Льготы в праве (на примере законодательства Калининградской области).
64. Проблемы самоорганизации населения на уровне местного самоуправления Калининградской области.
65. Влияние правосознания судей на реализацию их дискреционных полномочий.
66. Проблемы легитимности и легальности публичной власти на региональном уровне.
67. Нетипичные формы правления в современных государствах.
68. Территория государства: политические и правовые проблемы.
69. Правовой статус автономных образований в унитарных государствах.
70. Принцип разделения властей на уровне субъекта федерации (на примере Калининградской области).
71. Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти (на примере Калининградской области).
72. Проблемы определения предметов ведения субъекта Российской Федерации (на примере Калининградской области).
73. Проблемы обеспечения стабильности компетенции органов государственной власти субъекта Российской Федерации (на примере Калининградской области).

74. Принцип субсидиарности в публичном управлении на региональном уровне (на примере Калининградской области).
75. Проблемы правового обеспечения преемственности государственной власти.
76. Кооперативная модель федерализма: проблемы и перспективы.
77. Дуалистическая модель федерализма: проблемы и перспективы.
78. Проблемы государственно-конфессиональных отношений в современной России.
79. Правовой статус органа государственной власти субъекта федерации: понятие и структура (на примере органа государственной власти Калининградской области).
80. Проблемы обеспечения стабильности компетенции органов местного самоуправления (на примере Калининградской области).
81. Лоббизм в правотворческой и правоприменительной деятельности.
82. Проблемы правового регулирования обеспечения качества публичных услуг на региональном уровне (на примере Калининградской области).
83. Право граждан на контроль за деятельностью органов публичной власти (на примере Калининградской области).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Теория государства и права России: учебное пособие / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина: в 2 т. Т. 1. Государство. — Москва: Проспект, 2019. - 640 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41410>.
2. Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Теория государства и права России: учебное пособие / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина: в 2 т. Т. 2. Право. — Москва: Проспект, 2019. - 448 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41411>.

Дополнительная учебная литература

3. Кожевников В. В. Теория государства и права: учебник: в 2 ч. Ч. 1. — Москва: Проспект, 2021. — 480 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44243>.
4. Кожевников В. В. Теория государства и права: учебник: в 2 ч. Ч. 2. — Москва: Проспект, 2021. — 912 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44244>.
5. Теория государства и права: учебник / В. В. Елистратова, В. А. Затонский, А. А. Зелепукин и др.; под ред. А. В. Малько. — Москва: Проспект, 2022. — 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44534>.
6. Радько Т. Н. Теория государства и права: учебник. 2-е изд. — Москва: Проспект, 2020. — 752 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/593>.
7. Исаков В. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Исакова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 656 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893875>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений»

Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Макарова О.А., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06. 2023г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8. Фонд оценочных средств.....	12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	13
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1.Наименование дисциплины: «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений».

Цель дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик в сфере технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p> <p>ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение</p> <p>ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>знать: о правовых основах использования технических средств при сборе и фиксации информации: цитировать и определять правовые основания применения технических средств в уголовно-процессуальной, оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов и в суде;</p> <p>уметь: осуществлять процессуальное оформление полученных результатов применения технических средств: применять и демонстрировать знания оформления процессуальных документов, связанных с применением технических средств в уголовном судопроизводстве;</p> <p>владеть: навыками процессуального оформления результатов использования технических средств в правоохранительной деятельности: принимать решение о применении технических средств в ходе расследования преступлений.</p>
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения</p> <p>ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в</p>	<p>знать: правовые основы и практику применения современных технических средствах; перечень необходимых технических средств в зависимости от технико-криминалистической ситуации;</p> <p>уметь: давать консультации по вопросам применения технических средств в уголовном судопроизводстве и оперативно-розыскной деятельности;</p>

	рамках профессиональной деятельности	своей	владеть: комплексом современных средств, связанных с обнаружением, изъятием и фиксацией информации при осуществлении юридической деятельности на практике; навыками осуществлять оценку правомерности применения технических средств при работе с доказательственной информацией.
--	--------------------------------------	-------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений» представляет собой дисциплину части блока, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Современное состояние технико-	Понятие технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

	<p>криминалистического обеспечения расследования преступлений.</p>	<p>Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств. Критерии допустимости использования технических средств в уголовном процессе России. Субъекты применения научно-технических средств. Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе. Стадии судебного доказывания. Фиксация (закрепление) доказательств как средство их удостоверения. Разновидности фиксации доказательств. Протоколирование как основное средство фиксации доказательств; требования, предъявляемые к составлению протоколов. Дополнительные средства фиксации. Использование цифровых средств фиксации доказательственной информации.</p>
2.	<p>Использование ситуационного подхода в технико-криминалистическом расследовании преступлений</p>	<p>Понятие и сущность технико-криминалистической ситуации. Компоненты технико-криминалистической ситуации. Классификация технико-криминалистических ситуаций. Следственные технико-криминалистические ситуации. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз. Общие принципы разработки алгоритмов разрешения технико-криминалистических ситуаций. Алгоритмы разрешение технико-криминалистических ситуаций с учетом использования конкретного вида криминалистической техники при производстве отдельных следственных и судебных действий. Алгоритмы разрешения технико-криминалистических ситуаций в частных криминалистических методиках, в том числе по преступлениям коррупционной направленности.</p>
3.	<p>Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений</p>	<p>История развития судебной фотографии, аналоговая фотография. Научные основы цифровой фотографии. Современная фотографическая аппаратура, оптика и принадлежности. Программные средства криминалистической компьютерной фотографии. Программная обработка цифровой фотографии. Правовая регламентация использования фотосъемки при фиксации доказательств. Процессуальное оформление</p>

		<p>результатов цифровой фотофиксации. Фотографирование в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий. Особенности фотосъемки отдельных объектов.</p>
4.	<p>Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности</p>	<p>Направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве. Инновационные возможности цифровой видеозаписи для обеспечения правоохранительной деятельности. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств. Современная видеотехника, используемая в следственной практике. Цифровые технологии видеоконференцсвязи. Видеофиксация хода судебного заседания. Применения результатов деятельности искусственного интеллекта в судебном следствии.</p>
5.	<p>Технико-криминалистическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности.</p>	<p>Сущность, содержание и задачи оперативно-розыскной деятельности. Правовая основа оперативно-розыскной деятельности. Субъекты, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в судебном доказывании. Оперативно-розыскные мероприятия и тактические особенности их производства. Правовая регламентация использования технических средств в процессе производства оперативно-розыскных мероприятий. Современные цифровые средства фиксации оперативных мероприятий. Порядок применения технических средств в оперативно-розыскной деятельности. Технические средства при проведении оперативного наблюдения, для обнаружения объектов, для регистрации сообщений и повышения разборчивости речи, для обнаружения захоронений и взрывчатых веществ, для определения пустот и размеров труднодоступных объектов, обнаружения оружия, вскрытия дверей, противодействия технической разведке, для прослушивания телефонных и иных переговоров.</p>
6.	<p>Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.</p>	<p>Понятие, задачи и сущность судебного разбирательства по уголовным делам. Виды современных технико-криминалистических средств, используемых в судебных стадиях уголовного процесса. Инновационное техническое оснащение судебного</p>

		разбирательства. Технико-криминалистические ситуации, возникающие в процессе судебного разбирательства. Применение аудио- и видеозаписи в ходе судебного разбирательства. Исследование видео- и аудиозаписей в ходе судебного разбирательства. Автоматизированные системы протоколирования судебных заседания. Особенности использования системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам в судебном заседании.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

Тема 2. Использование ситуационного подхода в технико-криминалистическом расследовании преступлений.

Тема 3. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений.

Тема 4. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Тема 5. Технико-криминалистическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности.

Тема 6. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

2. Современные средства обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.

3. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности.

4. Понятие и виды технических средств.

5. Субъекты применения научно-технических средств в уголовном процессе.

6. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств.

Тема 2. Использование ситуационного подхода в технико-криминалистическом расследовании преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Технико-криминалистическая ситуация и ее сущность.

2. Компоненты технико-криминалистической ситуации.

3. Виды технико-криминалистических ситуаций.

4. Следственные технико-криминалистические ситуации.

5. Технико-криминалистические ситуации при проведении экспертиз.

6. Общие принципы разработки алгоритмов разрешения технико-криминалистических ситуаций в частных криминалистических методиках, в том числе методиках расследования преступлении коррупционной направленности.

Тема 3. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы цифровой фотографии.
2. Конструкция современных фотоаппаратов.
3. Современные виды фотографической техники.
4. Программные средства для работы с криминалистической цифровой фотографией.
5. Технология программной обработки цифровой фотографии.
6. Процессуально-правовая регламентация использования фотосъемки при фиксации доказательств.
7. Оформление результатов фотофиксации доказательств.
8. Фотографирования в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий.
9. Технология фотосъемки различных объектов.
10. Техника опознавательной съемки.

Тема 4. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств.
2. Основные направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве.
3. Современные цифровые видеотехнологии, используемые в следственной практике.
4. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеосъемки при расследовании уголовных дел.
5. Цифровые видеотехнологии в судебном следствии.
6. Цифровые технологии видеоконференцсвязи.
7. Видеофиксация хода судебного заседания.
8. Применения результатов деятельности искусственного интеллекта в судебном следствии.

Тема 5. Техничко-криминалистическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оперативно-розыскных технических средств.
2. Специальные технические средства, используемые для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
3. Порядок применения технических средств в оперативно-розыскной деятельности.
4. Документирование оперативно-розыскной деятельности.
5. Современное информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности.
6. Использования материалов, полученных с применением технических средств, в процессе доказывания по уголовному делу.(СОПМ-2,СОПМ-3).

Тема 6. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства

Вопросы для обсуждения:

1. Применение аудио-, видеозаписи и фотосъемки в ходе судебного разбирательства.
2. Автоматизированные системы протоколирования судебных заседаний.
3. Использование системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам.

4. Особенности применения систем видеоконференц-связи в судах первой, второй и надзорной инстанций.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Использование ситуационного подхода в технико-криминалистическом расследовании преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Техничко-криминалистическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Использование ситуационного подхода в технико-криминалистическом расследовании преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Техничко-криминалистическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Использование ситуационного подхода в технико-криминалистическом расследовании преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Техничко-криминалистическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности. Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
преступлений.		
Использование ситуационного подхода в технико-криминалистическом расследовании преступлений	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа
Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа
Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа
Технико-криминалистическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа
Инновационные технологии обеспечения судебного разбирательства.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Практическое задание; тестовые задания; вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания

Примеры практических заданий

Практическое задание «Осмотр персонального компьютера»

Для осмотра необходим персональный компьютер типа ноутбук с установленным программным обеспечением Windows, MicrosoftOffice и др., а также отформатированный флэш-накопитель.

Осмотр одного ПК проводится двумя студентами, исполняющими роли следователя и специалиста. Цель осмотра должна состоять в обнаружении на жестком диске искомой информации. Конкретные задачи осмотра определяются для каждой группы индивидуально. Например, найти и осмотреть данные экстремистского содержания, или имеющиеся на жестком диске финансовые документы, или выявить факт переписки с элементами шантажа и угроз в адрес какого-либо лица, или осмотреть веб-сайт и т.д. Найденную информацию впоследствии необходимо скопировать на флэш-накопитель.

Студенты должны тактически правильно подойти к осмотру данных на персональном компьютере с учетом выработанных криминалистикой рекомендаций и зафиксировать полученные результаты в протоколе осмотра.

Пример занятия в форме научных дебатов

Занятие со студентами проводится в форме научного поединка: «за» и «против». Преподаватель предлагает студентам заранее несколько тем для подготовки и обсуждения. Далее студенты выбирают себе оппонента (в некоторых случаях это может быть случайно выбранный преподавателем студент-оппонент). Занятие проводится в несколько раундов по различным темам. Остальная студенческая аудитория является

наблюдателями, которые должны определить победителя (студенты оценивают выступающих по специально разработанной преподавателем анкете самооценивания). В конце проведенных дебатов преподаватель собирает анкеты, подсчитывает баллы, оценки выставляются с учётом мнения студентов и их оценок, при этом решающая оценка остаётся за преподавателем.

Примерные темы дебатов:

1. Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений: аргументы «за» и «против».
2. Дерматоглифика в криминалистике: «за» и «против».
3. Криминалистическая одорология: «электронный нос» против «собак-биодетекторов».
4. Нетрадиционные методы в криминалистике (гипноз, биоритмология, экстросенсорика и т.д.): «за» и «против».

Ролевая игра

Проведение оперативно-розыскного мероприятия «Проверочная закупка».

Группа студентов делится на две и более подгруппы, каждая из которых должна самостоятельно подготовить и провести проверочную закупку, например, наркотического средства, оружия или других запрещенных предметов.

Проверочная закупка должна сопровождаться использованием технических средств: фото-, видео-, аудиоаппаратуры, муляжей, люминесцентных маркеров для пометки денежных средств, химических ловушек и т.д. в зависимости от моделируемой ситуации.

При этом следует помнить об уголовно-правовых аспектах проведения подобного рода мероприятий, в частности, недопустимости провокации со стороны правоохранительных органов.

В завершении каждая группа оформляет полученные результаты актом проверочной закупки с указанием используемых технических средств. Затем группы обмениваются материалом и проводят встречный анализ тактики проведенного мероприятия.

Пример тестовых заданий (тестов)

1. Укажите на метод криминалистической съемки, применяемый при условии невозможности запечатлеть интересующий объект полностью, даже с помощью широкоугольного объектива:

- а) макросъемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- б) панорамная съемка;
- г) ориентирующая съемка.

2. Определите, к какому методу относится описанная криминалистическая фотосъемка: «Она заключается в изготовлении двух снимков одного и того же объекта, запечатленного с двух точек, соответствующих расположению правого и левого глаза»:

- а) микросъемка;
- б) панорамная съемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- г) ориентирующая съемка;
- д) измерительная съемка.

3. Проведение судебного заседания с использованием системы видеоконференц-связи допустимо в случае:

- а) заявления ходатайства об этом подсудимым;
- б) ненадлежащего поведения подсудимого по решению;
- в) допроса свидетеля или потерпевшего по решению суда
- г) тяжелой болезни подсудимого.

4. Укажите на свойство объектов, подлежащих фотографированию при макросъемке:

- а) крупные;
- б) мелкие;
- в) крупные и мелкие;
- г) предметы обычного размера.

5. Что означает аббревиатура ISO в фотографии:

- а) формат образа CD-диска;
- б) контрастность фотоизображения;
- в) светочувствительность матрицы;
- г) метаданные фотографического файла.

8.2.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестирование»

Параметры оценивания	Балл в БРС	Уровень выполнения
Правильных ответов 86-100%	5	Высокий (отлично)
Правильных ответов 70-85%	4	Продвинутый (хорошо)
Правильных ответов 41-69%	3	Пороговый (удовлетворительно)
Правильных ответов 40% и менее	0	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	50-68	3 балла
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла
Тест не выполнялся	0	0 баллов

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	5
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	3
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. Виды технических средств, используемых при расследовании преступлений.
2. Судебная фотография: современные направления и виды.
3. Криминалистическая видеозапись: процессуальные и тактические аспекты использования.
4. Понятие и основные классификации следов.
5. Понятие дактилоскопии. Основные свойства и виды папиллярных узоров.
6. Правила обнаружения, фиксации и изъятий следов рук.
7. Следы ног человека: виды, значение в следственной практике
8. Обнаружение и изъятие следов ног. Дорожка следов.

9. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них.
10. Следы человека биологического происхождения.
11. Криминалистическая одорология.
12. Криминалистическая фоноскопия.
13. Основы почерковедения. Идентификационные признаки письма.
14. Общие и частные признаки почерка.
15. Документ - вещественное доказательство как объект криминалистического исследования.
16. Способы подделки подписей и их установление.
17. Способы и приемы частичных изменений документа и их признаки.
18. Криминалистическая габитология: понятие, принципы, основные направления использования.
19. Признаки внешности человека: классификация и правила описания.
20. Метод словесного портрета и его использование
21. Криминалистическая баллистика: объекты, основные задачи и возможности.
22. Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.
23. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности.
24. Понятие технических средств и их классификация.
25. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств.
26. Субъекты применения научно-технических средств.
27. Фиксация (закрепление) доказательств как средство их удостоверения. Разновидности фиксации доказательств.
28. Протоколирование как основное средство фиксации доказательств; требования, предъявляемые к составлению протоколов.
29. Дополнительные средства фиксации доказательств.
30. Полиграф: сущность и допустимость в уголовном судопроизводстве.
31. Использование цифровых средств фиксации в уголовном судопроизводстве.
32. Следственные технико-криминалистические ситуации.
33. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз.
34. Алгоритмы разрешения технико-криминалистических ситуаций.
35. Научные основы цифровой фотографии.
36. Программные средства криминалистической компьютерной фотографии.
37. Правовая регламентация использования фотосъемки при фиксации доказательств. Фототаблица. Процессуальное оформление результатов фотофиксации.
38. Методы и виды судебно-фотографических съёмок. Запечатлевающая и исследовательская фотография.
39. Особенности фотосъемки отдельных объектов.
40. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств.
41. Направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве.
42. Использование видеозаписи при допросе участников уголовного процесса.
43. Использование видеозаписи при производстве следственных действий (целесообразность, порядок применения).
44. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.
45. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеосъемки.
46. Методы и частные приёмы судебной видеозаписи. Запечатлевающая и исследовательская видеозапись.
47. Тактика применения видеозаписи при проведении следственных действий.
48. Видеозапись как документ и как вещественное доказательство.
49. Видеофонографическая экспертиза: задачи, предмет и объекты.

50. Сущность, содержание, задачи и правовая основа оперативно-розыскной деятельности.
51. Оперативно-розыскные мероприятия и тактические особенности их производства.
52. Правовая регламентация использования технических средств в процессе производства оперативно-розыскных мероприятий.
53. Современные цифровые средства фиксации оперативных мероприятий.
54. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.
55. Виды технико-криминалистических средств, используемых в судебных стадиях уголовного процесса.
56. Техничко-криминалистические ситуации, возникающие в процессе судебного разбирательства.
57. Применение аудио- и видеозаписи в ходе судебного разбирательства.
58. Исследование видео- и аудиозаписей, полученных на предварительном следствии, в ходе судебного разбирательства.
59. Особенности использования системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам в судах первой инстанции, второй и надзорной инстанций.
60. Использование электронных доказательств в уголовном судопроизводстве РФ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Криминалистика : учебник (уровень специалитета) / А. М. Багмет, А. И. Бастрыкин, А. А. Бессонов и др. ; под ред. А. И. Бастрыкина, Е. П. Ищенко, Я. В. Комиссаровой. — Москва : Проспект, 2019. — 616 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42676>.
2. Россинская, Е. Р. Криминалистика: учебник / Е. Р. Россинская. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 464 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178161>.
3. Шишкина, Е. В. Тактико-криминалистическое обеспечение следственной деятельности: практикум : учебное пособие / Е.В. Шишкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981723>

Дополнительная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с.
2. Криминалистика. Теоретический курс : монография / А.А. Эксархопуло, И.А. Макаренко, Р.И. Зайнуллин [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 648 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1955148> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Ручкин, В. Н. Современные компьютерные технологии и криминалистика : учебное пособие / В. Н. Ручкин, В. В. Фомин. - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 101 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254336>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. №174-ФЗ (в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно - правовой системы «Консультант Плюс».

3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" (в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

4. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"(в послед. ред.) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В материально-техническую базу, необходимую для осуществления образовательного процесса по дисциплине входят различные комплекты технических средств и предметов, предназначенных для проведения всех видов занятий (теоретических и практических).

Комплекты для проведения судебно-следственных действий

1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт.

2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт.

универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт.

4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт.

5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт.

6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт.

Поисковые комплекты и предметы

7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт.

8. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт.

9. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М– 1 шт.

10. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У»– 1 шт.

11. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт.

12. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт.

Приборы для визуального исследования предметов и документов

13. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт.

14. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт.

15. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт.

16. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт.

17. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт.

Наборы для экспресс-анализа веществ

18. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м»– 1 шт.

19. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект.

Метящие средства для люминесценции

20. Флуоресцентный фломастер «Люмограф-ФЛ-365»– 3 шт.

21. Комплект химических ловушек и средств для защиты документов со свечением в области 980 нм «НОВО-АС». Визуализация красок должна осуществляться в ИК (инфракрасном) диапазоне света – 1 шт.

22. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК» – 1 шт.

23. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-1». Визуализация красок должна осуществляться в

24. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-2». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.

25. Комплект химических ловушек со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-3». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 365 нм – 1 шт.

26. Комплект химических ловушек со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-4». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.

27. Комплект специальных химико-криминалистических меточных средств и ловушек – 1 комплект.

28. Профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Трудовое право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Кузнецов Сергей Владимирович, Старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Трудовое право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Трудовое право».

Цель изучения дисциплины: формирование комплексного представления у студентов о наиболее важных понятиях трудового права, содержании трудового законодательства и основных принципах применения его норм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-3.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	Знать: особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. Уметь: определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. Владеть: навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
ОПК-7 Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	ОПК-7.1. Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с их отраслевой принадлежностью ОПК-7.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов ОПК-7.3. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знать: виды и структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов Уметь: определять структуру юридического акта с учетом их уровня и специфики Владеть: навыками проектирования структуры правового акта
ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать	ПК-6.1. Применяет интервьюирование граждан и формулирует вопросы экспертизы в соответствии с нормами законодательства РФ и профессиональной	Знать: приемы и способы интервьюирования граждан и виды экспертизы Уметь: использовать интервьюирование граждан и формулировать вопросы

квалифицированные юристические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	этики ПК-6.2. Дает квалифицированные юридические заключения, консультации и экспертизы в соответствии с нормами законодательства РФ ПК-6.3. Профессионально оформляет результаты экспертно-консультационной деятельности	экспертизы для выяснения юридически значимых обстоятельств дела Владеть: навыками интервьюирования граждан и формулирования вопросов экспертизы в соответствии с нормами законодательства РФ и профессиональной этики
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трудовое право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы
1.	Трудовое право,	Сфера действия трудового права. Трудовые отношения и иные, непосредственно

	<p>как отрасль права. Принципы и источники трудового права.</p>	<p>связанные с ними отношения как предмет трудового права. Механизм правового регулирования труда. Трудовое право, как отрасль права. Место отрасли трудового права в системе российского права. Трудовое право, как наука и учебная дисциплина. Функции трудового права. Понятие принципов права. Отличие принципов от правосознания и правовых норм. Основные принципы правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. основополагающие принципы в сфере труда. Общеизвестные принципы. Понятие источников трудового права и их виды. Нормативные правовые акты и нормативные договоры в сфере труда. Нормы международного права (особые источники трудового права). Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, принимаемые работодателем. Регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, пространстве и по кругу лиц. Исчисление сроков.</p>
2.	<p>Профсоюзы. Коллективные договоры и соглашения.</p>	<p>Понятие социального партнёрства. Основные принципы социального партнёрства. Стороны социального партнёрства. Представители работодателей. Представители работников. Система социального партнёрства. Формы социального партнёрства. Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией. Правовой статус профсоюзов. Независимость профсоюзов. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Порядок учёта мнения профсоюзного органа, представляющего интересы работников организации при принятии локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Порядок учёта мотивированного мнения выборного профсоюзного органа при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. Гарантии работникам, входящим в состав выборных профсоюзных коллегиальных органов и не освобождённых от основной работы. Гарантии освобождённым профсоюзным работникам, избранным в профсоюзные органы. Гарантии права на труд работникам, являвшимся членами выборного профсоюзного органа. Обязанности работодателя по созданию условий для осуществления деятельности выборного профсоюзного органа. Понятие коллективного договора. Содержание и структура коллективного договора. Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Понятие и виды коллективных соглашений. Содержание и структура коллективных соглашений. Порядок разработки проекта коллективного соглашения. Действие коллективного соглашения. Ответственность сторон социального партнёрства.</p>
3.	<p>Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение)</p>	<p>Понятие и основания возникновения трудовых отношений. Работник – сторона трудовых отношений. Понятие и условия правосубъектности работника. Основные права и обязанности работника. Понятие персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение и использование персональных данных работника. Передача персональных данных работника. Права работников в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя. Ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника. Виды работодателей. Работодатель – сторона трудовых отношений. Основные права и обязанности работодателя. Понятие и содержание трудового договора. Срочный трудовой договор. Форма</p>

		<p>трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.</p> <p>Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.</p> <p>Оформление приёма на работу. Меры по противодействию коррупции. Труд иностранных работников.</p> <p>Медицинское освидетельствование при приёме на работу.</p> <p>Испытание при приёме на работу. Результат испытания при приёме на работу.</p> <p>Особенности отдельных видов трудовых договоров (с работниками до 18 лет; с руководителями организаций; о работе по совместительству; с работниками, занятыми на сезонных работах; трудовой договор на срок до 2 месяцев; с лицами, работающими вахтовым методом; трудовой договор, заключаемый работником с работодателем - физическим лицом; с дистанционными работниками; с надомниками; с лицами, работающими в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях; с работниками транспорта; с педагогическими работниками; с работниками, направляемыми на работу в представительство Российской Федерации за границей; с работниками религиозных организаций).</p> <p>Перевод на другую постоянную работу и перемещение. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда. Временный перевод на другую работу в соответствии с медицинским заключением.</p> <p>Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, её реорганизации. Отстранение от работы.</p> <p>Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Расторжение срочного трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом РФ или иным федеральным законом правил заключения трудового договора.</p> <p>Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора: выходные пособия, преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников организации. Гарантии и компенсации работникам при ликвидации организации, сокращении численности или штата работников организации. Гарантии руководителю организации, его заместителям и главному бухгалтеру при расторжении трудового договора в связи со сменой собственника организации.</p> <p>Ученический договор. Содержание ученического договора. Срок, форма и действие ученического договора. Организационные формы ученичества. Время, оплата ученичества. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.</p>
4.	Рабочее время и время отдыха в организации	<p>Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращённая продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника (совместительство), по инициативе работодателя (сверхурочная работа).</p> <p>Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Режим гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учёт рабочего времени. Разделение рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.</p> <p>Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Выходные дни. Нерабочие праздничные дни. Исключительные случаи привлечения работников к</p>

		<p>работе в выходные и нерабочие праздничные дни.</p> <p>Ежегодные оплачиваемые отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный оплачиваемый отпуск. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.</p>
5.	Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда	<p>Понятие оплаты труда и заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Минимальная заработная плата. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Расчёт при увольнении. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.</p> <p>Тарифная система оплаты труда: понятие и структура. Системы оплаты труда. Компенсационные выплаты. Оплата труда работников, занятых на тяжёлых работах, на работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни. Оплата труда при невыполнении норм труда (должностных обязанностей). Оплата труда при изготовлении продукции, оказавшейся браком. Оплата времени простоя. Оплата труда при освоении новых производств (продукции).</p> <p>Стимулирование добросовестного труда работников.</p> <p>Нормы труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.</p> <p>Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работника в служебные командировки и переезде на работу в другую местность.</p>
6.	Дисциплина труда	<p>Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Кодексы этики, требования к поведению работников.</p> <p>Поощрения за труд.</p> <p>Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, его заместителей по требованию представительного органа работников.</p> <p>Увольнение как мера дисциплинарной ответственности.</p> <p>Меры противодействия коррупции в сфере труда. Увольнение за утрату доверия как мера противодействия коррупции.</p>
7.	Материальная ответственность сторон трудового договора	<p>Обязанность сторон трудового договора возместить ущерб, причинённый ею другой стороне этого договора. Условия наступления материальной ответственности. Стороны трудового договора.</p> <p>Обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб, причинённый в результате незаконного лишения возможности трудиться.</p> <p>Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причинённого работнику.</p> <p>Материальная ответственность работника за ущерб, причинённый работодателю.</p> <p>Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.</p> <p>Полная материальная ответственность работника. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников. Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба.</p>
8.	Охрана труда	<p>Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда.</p> <p>Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.</p> <p>Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Обязанности работника в области охраны труда.</p> <p>Соответствие производственных объектов и продукции требованиям охраны</p>

		<p>труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда.</p> <p>Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Специальная оценка условий труда. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующий требованиям охраны труда. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Выдача молока и лечебно-профилактического питания. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Дополнительные гарантии охраны труда отдельных категорий работников. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</p> <p>Класс профессионального риска. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Страховой тариф.</p> <p>Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учёту. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учёт. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учёта несчастных случаев на производстве.</p> <p>Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</p> <p>Государственная инспекция труда. Принципы деятельности и основные задачи Государственной инспекции труда. Основные полномочия Государственной инспекции труда. Основные права государственных инспекторов труда. Независимость государственных инспекторов труда. Порядок инспектирования организаций. Обжалование решений государственных инспекторов труда.</p> <p>Ответственность за нарушения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Ответственность за воспрепятствование деятельности государственных инспекторов труда.</p> <p>Взаимодействие органов государственной инспекции труда с другими органами и организациями. Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности. Государственный энергетический надзор. Роспотребнадзор. Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью. Другие виды надзоров.</p>
9.	<p>Способы защиты трудовых прав и свобод.</p> <p>Индивидуальные и коллективные трудовые споры</p>	<p>Понятие защиты трудовых прав и свобод. Формы и способы защиты трудовых прав и интересов работников.</p> <p>Понятие самозащиты трудовых прав. Основные способы (формы) самозащиты трудовых прав. Основные права и обязанности работников при осуществлении самозащиты трудовых прав.</p> <p>Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.</p> <p>Государственный контроль (надзор) и ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.</p> <p>Понятие индивидуального трудового спора. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров. Образование комиссий по трудовым спорам. Срок обращения в комиссию по трудовым спорам. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Порядок принятия решения комиссией по трудовым спорам и его содержание. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.</p> <p>Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Освобождение работников от судебных расходов. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры.</p> <p>Понятие коллективного трудового спора. Выдвижение требований работников и их представителей. Рассмотрение требований работников, профессиональных</p>

		<p>союзов и их объединений. Примирительные процедуры. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.</p> <p>Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора. Уклонение от участия в примирительных процедурах. Участие Службы по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Соглашение в ходе коллективного трудового спора.</p> <p>Право на забастовку. Объявление забастовки. Орган, возглавляющий забастовку. Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки. Незаконные забастовки. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры. Ответственность работников за незаконные забастовки. Ведение документации при разрешении коллективного трудового спора.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Трудовое право, как отрасль. Принципы и источники трудового права.

Тема 2. Социальное партнерство. Профсоюзы. Коллективные договоры и соглашения.

Тема 3. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение).

Тема 4. Рабочее время и время отдыха.

Тема 5. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда.

Тема 6. Дисциплина труда.

Тема 7. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 8. Охрана труда.

Тема 9. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Трудовое право, как отрасль. Принципы и источники трудового права

Вопросы для обсуждения

1. Сфера действия трудового права.
2. Функции трудового права.
3. Основные принципы правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.
4. Понятие источников трудового права и их виды.
5. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, принимаемые работодателем
6. Регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.
7. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, пространстве и по кругу лиц.
8. Исчисление сроков.

Тема 2. Социальное партнерство. Профсоюзы. Коллективные договоры и соглашения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социального партнёрства.

2. Основные принципы социального партнёрства.
3. Стороны социального партнёрства.
4. Формы социального партнёрства.
5. Правовой статус профсоюзов.
6. Порядок учёта мнения профсоюзного органа.
7. Гарантии освобождённым профсоюзным работникам, избранным в профсоюзные органы.
8. Понятие коллективного договора.
9. Содержание и структура коллективного договора.
10. Понятие и виды коллективных соглашений.
11. Ответственность сторон социального партнёрства.

Тема 3. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основания возникновения трудовых отношений.
2. Стороны трудовых правоотношений.
3. Основные права и обязанности работника.
4. Понятие, использование, хранение и защита персональных данных работника.
5. Виды работодателей.
6. Основные права и обязанности работодателя.
7. Понятие и содержание трудового договора
8. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.
9. Оформление приёма на работу.
10. Испытание при приёме на работу.
11. Особенности отдельных видов трудовых договоров.
12. Перевод на другую постоянную работу и перемещение.
13. Общие основания прекращения трудового договора.
14. Расторжение срочного трудового договора.
15. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
16. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
17. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.
18. Ученический договор.

Тема 4. Рабочее время и время отдыха

Вопросы для обсуждения

1. Понятие рабочего времени.
2. Нормальная продолжительность рабочего времени.
3. Сокращённая продолжительность рабочего времени.
4. Неполное рабочее время.
5. Работа в ночное время.
6. Режим рабочего времени.
7. Понятие и виды времени отдыха.
8. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.
9. Понятие и виды отпусков.
10. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части.
11. Отзыв из отпуска.
12. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией.

Тема 5. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда

Вопросы для обсуждения

1. Понятие оплаты труда и заработной платы.
2. Формы оплаты труда.

3. Минимальная заработная плата.
4. Установление заработной платы.
5. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
6. Ограничение удержаний из заработной платы.
7. Исчисление средней заработной платы.
8. Расчёт при увольнении.
9. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
10. Системы оплаты труда.
11. Компенсационные выплаты.
12. Оплата труда при изготовлении продукции, оказавшейся браком.
13. Оплата времени простоя.
14. Оплата труда при освоении новых производств (продукции).
15. Стимулирование добросовестного труда работников.
16. Нормы труда.
17. Понятие гарантий и компенсаций.

Тема 6. Дисциплина труда

Вопросы для обсуждения

1. Понятие дисциплины труда.
2. Правила внутреннего трудового распорядка организации.
3. Кодексы этики, требования к поведению работников.
4. Поощрения за труд.
5. Дисциплинарная ответственность.
6. Виды дисциплинарных взысканий.
7. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
8. Увольнение как мера дисциплинарной ответственности.
9. Меры противодействия коррупции в сфере труда.
10. Увольнение за утрату доверия как мера противодействия коррупции.

Тема 7. Материальная ответственность сторон трудового договора

Вопросы для обсуждения

1. Обязанность сторон трудового договора возместить ущерб, причинённый ею другой стороне этого договора.
2. Условия наступления материальной ответственности.
3. Обязанность работодателя возместить работнику материальный ущерб, причинённый в результате незаконного лишения возможности трудиться.
4. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы.
5. Возмещение морального вреда, причинённого работнику.
6. Материальная ответственность работника за ущерб, причинённый работодателю.
7. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
8. Полная материальная ответственность работника.
9. Случаи полной материальной ответственности.
10. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников.
11. Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба.
12. Тема 8. Охрана труда
13. Вопросы для обсуждения
14. Понятие охраны труда.
15. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
16. Медицинские осмотры некоторых категорий работников.
17. Обязанности работника в области охраны труда.
18. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены.

19. Специальная оценка условий труда.
20. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующий требованиям охраны труда.
21. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
22. Выдача молока и лечебно-профилактического питания.
23. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников.
24. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
25. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
26. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
27. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учёту.
28. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
29. Взаимодействие органов государственной инспекции труда с другими органами и организациями.

Тема 9. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры

Вопросы для обсуждения

1. Понятие защиты трудовых прав и свобод.
2. Формы и способы защиты трудовых прав и интересов работников.
3. Понятие самозащиты трудовых прав.
4. Основные способы (формы) самозащиты трудовых прав.
5. Основные права и обязанности работников при осуществлении самозащиты трудовых прав.
6. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
7. Понятие индивидуального трудового спора.
8. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
9. Порядок рассмотрения трудовых споров.
10. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам.
11. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.
12. Понятие коллективного трудового спора.
13. Выдвижение требований работников и их представителей.
14. Рассмотрение требований работников, профессиональных союзов и их объединений.
15. Примириительные процедуры.
16. Рассмотрение коллективного трудового спора примириительной комиссией.
17. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника.
18. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.
19. Право на забастовку.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

Не предусмотрено

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента (СРС) – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы

студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

Приступая к изучению той или иной темы, следует в обязательном порядке ознакомиться с основной и дополнительной научной и учебной литературой, а также с соответствующими нормативными актами Российской Федерации. Так как законодательство непрерывно совершенствуется, студентам рекомендуется следить за текущими изменениями, используя как печатные источники, так и справочные правовые системы, такие как «Гарант» и «КонсультантПлюс».

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Трудовое право, как отрасль. Принципы и источники трудового права.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	<i>Опрос, решение задач, тест</i>
2. Социальное партнерство. Профсоюзы. Коллективные договоры и соглашения.	ОПК-2.1 ОПК-2.3	<i>Опрос, решение задач, тест, эссе</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение).	ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Опрос, решение задач, тест, эссе, ролевая игра</i>
4. Рабочее время и время отдыха.	ПК-7.1 ПК-7.2	<i>Опрос, решение задач, тест</i>
5. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда.	ОПК-2.2	<i>Опрос, решение задач, контрольная работа</i>
6. Дисциплина труда.	ОПК-2.2 ОПК-2.3	<i>Опрос, решение задач, тест, составление процессуальных документов</i>
7. Материальная ответственность сторон трудового договора.	ПК-2.4 ПК-7.3	<i>Опрос, решение задач, ролевая игра, эссе, составление документов</i>
8. Охрана труда.	ПК-7.1 ПК-7.2	<i>Опрос, решение задач, тест</i>
9. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.	ПК-7.2 ПК-7.5	<i>Опрос, решение задач, ролевая игра</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Примерный вариант контрольной работы (по темам «Трудовое право, как отрасль» «Дисциплина труда», «Материальная ответственность сторон трудового договора»)

1). Теоретический вопрос.

Провести сравнительный анализ предмета трудового и гражданского права: общее и отличие.

2). Практическая часть. Решить задачи.

№ 1. Госпредприятие «Октябрь» преобразовано в АО «Апрель». Инженер Петрова на одном из собраний заявила в выступлении о том, что она не будет работать в АО. При преобразовании она была уволена на основании п. 6 ст. 77 ТК РФ. Петрова не согласна с таким решением и обратилась к вам за советом: как ей следует оценить сложившуюся ситуацию и есть ли перспектива спора?

№2. Монтажница Гладкова, будучи беременной, была уволена с учетом мотивированного мнения выборного профсоюзного органа по п. 2 ст. 81 ТК РФ. Спустя 3 недели после увольнения беременность Гладковой была прервана. Гладкова обратилась в суд с требованием о восстановлении на работе. Ответчик в суде заявил, что ему ничего не было известно о беременности Гладковой на момент увольнения: никаких документов и заявлений от нее не поступало. На момент разрешения спора в суде Гладкова также не является беременной, поэтому нет оснований для удовлетворения ее иска.

Решите спор.

1. Ответить на теоретические вопросы:

1). Разъясните порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.

2) Случаи полной материальной ответственности работников.

3) Понятия коллективной (бригадной) и индивидуальной материальной ответственности.

2. Примерные тестовые задания (по теме «Трудовое правоотношение и трудовой договор»)

Тест № 1

1. Юридическое положение сторон трудового договора характеризуется:

- А) равенством сторон;
- Б) подчиненностью одной стороны другой стороне;
- В) подчиненностью обеих сторон государству.

2. Трудовые отношения возникают на основании трудового договора в результате:

- А) сдачи квалификационного экзамена;
- Б) избрания по конкурсу;
- В) восстановления на работе по решению суда.

3. Писатель 55 лет, имеющий самостоятельный доход, но ограниченный судом в дееспособности, с письменного согласия попечителя

- А) имеет право заключать трудовые договоры с секретарем-референтом и переводчиком;
- Б) не имеет право заключать трудовые договоры с секретарем-референтом и переводчиком;

4. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок с лицом, работающим по совместительству, может быть прекращен в случае приема на работу работника, для которого эта работа будет являться основной, о чем работодатель в письменной форме предупреждает указанное лицо:

- А) не менее чем за две недели до прекращения трудового договора.
- Б) не менее чем за 2 месяца до прекращения трудового договора;

В) в день приема основного работника.

5. Трудовой договор

А) и хранится у работодателя, а копия у работника;

Б) и хранится у каждой из сторон;

В) и хранится у работника, а копия у работодателя.

6. Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу:

А) объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы;

Б) объявляется работнику немедленно после его подписания непосредственным руководителем;

В) объявляется работнику немедленно под роспись.

3. Примеры ситуационных задач (по теме «Материальная ответственность сторон трудового договора»)

Истица обратилась в суд с требованием признать трудовые отношения между ней и ответчиком, обязать ответчика оформить с ней договор о дистанционной работе с установлением заработной платы в размере 70 000 рублей.

В обоснование своих требований истица заявила, что между ней и ответчиком был заключен договор возмездного оказания услуг от 02.09.2019 года по 31.12.2020 года. По окончании срока действия названного договора истица не подписывала каких-либо договоров или актов, но до 05.04.2021 года выполняла в интересах ответчика все работы, обусловленные заключенным 02.09.2019 года договором о возмездном оказании услуг. В период с 02.09.2019 года по 05.04.2021 г. истице было предоставлено рабочее место, ноутбук, заключены договоры с АО «Ростелеком» на оказание услуг связи и пользование информационно-телекоммуникационной сетью Интернет, ежемесячно производилась оплата выполненной работы.

Ноутбук во время работы сломался, сгорела материнская плата, в связи с чем с нее требовали возместить стоимость ноутбука в размере 200 000 рублей.

Из пункта 1.1 договора возмездного оказания услуг следует, что истица приняла на себя обязательства на предусмотренных договором условиях оказывать следующие услуги: обеспечение контроля за надлежащим использованием имущественного комплекса, поиск арендаторов на объекты имущества производственной базы, контроль за обеспечением охраной контрольно-пропускного режима, снятие показаний приборов учета поставляемых коммунальных услуг и направление их поставщикам услуг, обеспечение своевременного предоставления в филиал счетов от поставщиков услуг и прочих контрагентов. Заказчик по данному договору обязался создавать исполнителю установленные договором условия для выполнения работ, принять их результат и уплатить согласованную сторонами цену.

05.04.2021 года истица была уведоmlена об отказе от ее услуг.

06.05.2021 года она обратилась к ответчику с письмом об оформлении трудовых отношений, которое оставлено без ответа.

07.06.2021 года она обратилась в трудовую инспекцию, ответ получила по почте 05.07.2021 что для защиты своих прав необходимо обратиться в суд.

21.07.2021 года истица обратилась в суд.

Какое решение должен вынести суд?

4. Примеры ситуаций для моделирования по теме «Трудовое правоотношение и трудовой договор»

Моделирование судебного заседания по конкретной ситуации: рассматривается дело о признании незаконным увольнении работника.

Судебный гражданский процесс пройдет в форме деловой игры с распределением ролей по конкретной ситуации.

Задача

Электрослесарь Бармин получил производственную травму, в результате чего был признан инвалидом 2 группы. Решив, что Бармин не сможет качественно выполнять прежнюю работу, начальник цеха издал распоряжение о его переводе на другую работу. Поскольку Бармин отказался, то начальник цеха его уволил по п. 8 ст. 77 ТК РФ. Бармин обратился в суд с требованием о признании его увольнения незаконным.

- 1). *Проанализируйте ситуацию?*
- 2). *Какие нормы должны применять к данной ситуации?*
- 3). *Какое решение должен вынести суд?*

Цели: после участия в судебном заседании студенты смогут:

- проводить фактический и юридический анализ дела и выработать позицию по делу;
- проводить допрос свидетелей в судебном заседании;
- готовить заключительное выступление и выступать в прениях сторон;
- устанавливать психологический контакт с участниками процесса и воздействовать на их поведение;
- работать в группе для эффективного разрешения проблем;
- выносить судебные решения и определения по конкретной процессуальной ситуации.

5. Примеры проведения деловых и ролевых игр

Пример деловой игры в рамках практического занятия по теме «Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры».

Цель занятия – отработка навыков применения знаний, полученных в ходе изучения учебной дисциплины «Трудовое право», в конкретной практической ситуации.

Общие положения.

Время ролевой игры — 2 академических часа.

Задачи

- 1) выбор способа защиты трудовых прав работника;
- 2) подготовка заявления работника;
- 3) подготовка правовой позиции участниками игры в зависимости от роли

Участники ролевой игры

- 1) работники;
- 2) представитель первичной профсоюзной организации;
- 3) представитель работодателя;
- 4) прокурор;
- 5) государственный инспектор труда;
- 6) судья (при необходимости);
- 7) наблюдатели — остальные студенты группы.

На занятии, предшествующем проведению ролевой игры, преподаватель знакомит студентов с фабулой дела, распределяет роли и разъясняет задачи участников ролевой игры.

Ролевая игра проводится в четыре этапа

I этап — выбор оптимального способа защиты трудовых прав работников;
подготовка обращений работников в целях урегулирования/ разрешения спора;

II этап — подготовка правовых позиций государственным инспектором труда, прокурором и работодателем;

III этап — урегулирование/разрешение трудового спора;

IV этап — обсуждение хода и итогов ролевой игры.

Организация ролевой игры осуществляется преподавателем. Он самостоятельно распределяет регламент и контролирует его соблюдение, наблюдает за ходом работы участников ролевой игры, не вмешиваясь в нее, делает записи и в исключительных случаях останавливает игру для корректировки поведения участников.

Фабула дела

Несколько сотрудников торговой сети объявили голодовку, чтобы добиться прокурорской проверки условий труда.

Работники Иванов и Петров передали работодателю официальное заявление о том, что с 9 апреля они объявили бессрочную голодовку. 11 апреля к ним присоединился еще один сотрудник - Сидоров.

В начале марта сотрудники учредили профсоюзную организацию, сейчас в нее входят восемь человек. По словам Иванова, после этого возник конфликт с работодателем: членам профсоюза пригрозили снижением зарплаты и ухудшением условий труда. В начале апреля некоторым работникам не выплатили премию, которая составляет больше половины от общего заработка.

«После того как мы объявили голодовку и оповестили работодателя, что едем в прокуратуру и будем сообщать СМИ о ситуации, работодатель экстренно принял меры — на следующий день всем выплатили заработную плату», — заявляет Иванов.

После получения зарплаты члены профсоюза не прекратили голодовку и направили обращения в прокуратуру, инспекцию труда и в приемную президента РФ. Они намерены добиться всесторонней проверки соблюдения трудового законодательства: по их словам, начальство сети замалчивает факты получения производственных травм, начисляет премии по непрозрачной системе, морально давит на персонал и грозит увольнением в случае попыток отстаивать свои права.

Описание этапов ролевой игры

I этап - выбор способа защиты трудовых прав работников; подготовка обращений работников в целях урегулирования/ разрешения спора.

Работник:

- совместно со своим представителем определяет содержание своих требований о защите нарушенных трудовых прав;

- составляет заявление/заявления.

II этап — подготовка правовых позиций государственным инспектором труда, прокурором и работодателем.

Студенты в зависимости от роли:

- вырабатывают аргументы в обоснование своих требований;

- разрабатывают правовые документы;

- готовятся к представлению правовой позиции.

III этап — урегулирование/разрешение трудового спора.

Студенты в зависимости от роли:

- представляют публично свои правовые позиции.

IV этап — обсуждение хода и итогов ролевой игры.

Последовательность выступлений:

1. Наблюдатели — отмечают позитивные и негативные моменты в работе своих коллег, оценивают правовые позиции на предмет:

- соответствия действующему законодательству;

- соответствия фактическим обстоятельствам дела.

2. Участники ролевой игры - дают объективную самооценку своей работы.

3. Преподаватель - дает оценку работы участников ролевой игры на каждом из этапов, а также результату урегулирования/разрешения трудового спора на предмет соответствия действующему законодательству и фактическим обстоятельствам дела, анализирует допущенные ошибки, дает рекомендации по устранению недочетов.

6. Примерное письменное задание по подготовке документов применительно к аудиторному контролю

Протасов лишен по решению суда водительских прав за управление автомобилем в нетрезвом состоянии. Об этом сообщено работодателю – Пассажирскому автотранспортному предприятию.

Дайте совет руководителю, как следует поступить с Протасовым?

Как вправе поступить работодатель с Протасовым?

Имеет ли значение то обстоятельство, что его жена является инвалидом 2 группы и он имеет троих несовершеннолетних детей?

Составьте документы необходимые для привлечения Протасова к дисциплинарной ответственности?

7. Примеры теоретических вопросов применительно к аудиторному контролю

1. Понятие и содержание трудового отношения.
2. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон.
3. Определение размера ущерба, причиненного работником, и порядок его возмещения.

8. Примерное задание по составлению эссе

- 1) Подготовить эссе по вопросу: провести сравнительный анализ трудового договора и гражданско-правового договора: общие черты и отличия (тема 3. «Трудовое правоотношение и трудовой договор»)
- 2) Подготовить эссе по вопросу: отличия коллективных от индивидуальных споров (например, трудовые споры, расторжение брака). (тема 9. «Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры»)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет трудового права.
2. Метод правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

3. Сфера действия трудового права.
4. Принципы правового регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений. Классификация.
5. Функции трудового права.
6. Источники трудового права. Классификация.
7. Работник – сторона трудовых отношений. Правосубъектность: условия, пределы и ограничения.
8. Работодатель – сторона трудовых отношений. Виды работодателей.
9. Понятие, система, формы и органы социального партнёрства.
10. Правовой статус профсоюзов.
11. Представители работодателя и представители работников.
12. Коллективные переговоры
13. Порядок разработки проекта коллективного договора.
14. Формы участия работников в управлении организацией. Трудовой коллектив.
15. Гарантии трудовых прав членов профсоюза.
16. Система отношений в сфере труда.
17. Понятие и содержание трудового отношения.
18. Основания возникновения трудового отношения: юридический состав.
19. Понятие и содержание трудового договора.
20. Заключение трудового договора (возраст, гарантии, документы).
21. Форма трудового договора, оформление приёма на работу.
22. Обязательные условия трудового договора.
23. Срочный трудовой договор.
24. Испытание при приёме на работу.
25. Ученический договор.
26. Регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
27. Трудовой договор с работниками до 18 лет.
28. Трудовой договор с руководителем организации.
29. Трудовой договор о работе по совместительству.
30. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
31. Иностранцы работники.
32. Меры по противодействию коррупции при приеме на работу.
33. Заключение трудового договора.
34. Последствия нарушения правил приема на работу.
35. Перевод на другую постоянную работу и перемещение.
36. Временные переводы: основания, порядок и гарантии трудовых прав.
37. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
38. Отстранение от работы.
39. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
40. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
41. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работников.
42. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон.
43. Персональные данные работника и способы их защиты.
44. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

45. Рабочее время. Сокращённая продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время.
46. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работника и работодателя.
47. Режим рабочего времени.
48. Понятие и виды времени отдыха. Исключительные случаи привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.
49. Ежегодные отпуска. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.
50. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска.
51. Разделение отпуска на части. Замена отпуска денежной компенсацией.
52. Отпуск без сохранения заработной платы.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет трудового права как отрасли права.
2. Метод трудового права.
3. Трудовое право – одна из отраслей права. Ее отграничение от смежных отраслей права (гражданского, административного, права социального обеспечения).
4. Система трудового права как отрасли и как науки.
5. Сфера действия норм трудового права.
6. Цели и задачи трудового законодательства.
7. Роль и функции трудового права.
8. Принципы трудового права.
9. Источники трудового права: понятие и виды.
10. Субъекты трудового права (общая характеристика).
11. Основные трудовые права и обязанности работника.
12. Работодатель как субъект трудового права.
13. Профсоюзы, их права и гарантии.
14. Порядок принятия решений работодателем с учетом профсоюзного органа.
15. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
16. Содержание трудового правоотношения.
17. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
18. Принципы социального партнерства.
19. Понятие и стороны коллективного договора, его значение в условиях рыночной экономики.
20. Структура и содержание коллективного договора.
21. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
22. Содержание коллективных соглашений, порядок их заключения и изменения, контроль за их выполнением.
23. Ответственность сторон социального партнерства.
24. Свобода труда.
25. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
26. Понятие трудового договора и его отличие от гражданско-правовых договоров о труде.
27. Стороны трудового договора.
28. Содержание трудового договора.
29. Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
30. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия.
31. Трудовая книжка и ее значение.
32. Виды трудовых договоров.
33. Срочный трудовой договор.
34. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
35. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.
36. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.

37. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.
38. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.
39. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
40. Особенности регулирования труда надомников и дистанционных работников.
41. Иностранцы работники.
42. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых.
43. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации. Порядок рассмотрения споров по результатам аттестации.
44. Понятие и виды переводов на другую работу.
45. Временный перевод на другую работу.
46. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
47. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
48. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
49. Увольнение работника как мера дисциплинарного взыскания.
50. Утрата доверия как мера противодействия коррупции.
51. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
52. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
53. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
54. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения.
55. Защита персональных данных работника.
56. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие.
57. Понятие и виды рабочего времени.
58. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления.
59. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
60. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
61. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
62. Понятие и виды времени отдыха.
63. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации.
64. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления.
65. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования.
67. Тарифная система и ее элементы.
68. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
69. Формы материального стимулирования труда работников: премии, вознаграждения по итогам работы за год.
70. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
71. Ограничение удержаний на заработную плату.
72. Нормирование труда.
73. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсаций.
74. Трудовые льготы для работников, совмещающих работу с обучением.
75. Понятие и значение дисциплины труда. Методы ее обеспечения.
76. Меры поощрения за успехи в труде и порядок их применения.
77. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды.
78. Дисциплинарные взыскания, порядок их наложения, обжалования и снятия.
79. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, основания и условия.
80. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.
81. Ограниченная материальная ответственность работников.

82. Полная материальная ответственность работников.
83. Определение размера ущерба, причиненного работником, и порядок его возмещения.
84. Материальная ответственность работодателя перед работником.
85. Понятие, содержание и значение охраны труда как правового института.
86. Обязанности работодателя и работника по обеспечению и соблюдению охраны труда в организации.
87. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
88. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.
89. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.
90. Способы защиты трудовых прав.
91. Понятие индивидуального трудового спора и способы его разрешения.
92. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в КТС.
93. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в судах.
94. Исполнение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на другую работу.
95. Понятие коллективного трудового спора.
96. Рассмотрение и разрешение коллективного трудового спора.
97. Право на забастовку.
98. Порядок образования примирительных органов и рассмотрение в них коллективных трудовых споров.
99. Порядок объявления и проведения забастовки, правовые последствия участия в забастовке.
100. Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.

В целях более рациональной и эффективной подготовки - приведен примерный перечень выносимых вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается дополнительно.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Основная литература

1. Трудовое право России : учебник / А. В. Гребенщиков, Н. И. Дивеева, Е. Н. Доброхотова и др. ; под ред. С. П. Маврина, Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. — Москва : Проспект, 2021. — 672 с. - ISBN 978-5-392-34165-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44542> (13.04.2022)
2. Лушников А. М., Лушникова М. В. Трудовое право : учебник / А. М. Лушников, М. В. Лушникова. — Москва : Проспект, 2021. — 768 с. - ISBN 978-5-392-33521-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43950> (13.04.2022)

Дополнительная литература

1. 1000 и 1 тест по трудовому праву : учебное пособие / М. В. Васильев, А. А. Бикеев, Л. С. Кириллова и др. – Москва : Проспект, 2020. – 352 с. - ISBN 978-5-392-31055-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34333> (13.04.2022)
2. Трудовое право России : практикум / К. А. Бондаренко, А. А. Бережнов, И. К. Дмитриева [и др.]; отв. ред. И. К. Дмитриева, А. М. Куренной. – Москва : Проспект, 2019. – 400 с. - ISBN 978-5-392-29580-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34333> (13.04.2022)
3. Дзарасов М. Э. Ответственность по нормам трудового права : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2018. — 112 с. - ISBN 978-5-392-21931-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38898> (13.04.2022)
4. Трудовые споры : учебное пособие / Е. Н. Доброхотова, В. В. Коробченко, А. В. Кузьменко и др. ; под ред. В. А. Сафонова, Е. Б. Хохлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 208 с. - ISBN 978-5-392-33500-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43926> (13.04.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС «Знаниум»
- ЭБС «Перспект»
- ЭБС Консультант студента
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронный сервис Онлайнинспекция.РФ (<https://xn--80akibcicpdbetz7e2g.xn--p1ai/>)
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации <http://www.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Бюро МОТ в Москве: <http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/index.htm>
- Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России <http://www.fnpr.ru/>
- Сайт Правительства Калининградской области. URL: www.gov39.ru.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовное право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция» (базовое высшее образование)

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Куликов А.В., профессор ОНК «Институт управления и территориального развития», доктор юридических наук, профессор; Долгова С.В. доцент ОНК «Институт управления и территориального развития», кандидат юридических наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Уголовное право»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Уголовное право»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетентностных характеристик по применению уголовного закона, уголовно-правовой оценки и квалификации преступлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права</p> <p>ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение</p> <p>ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>Знать: нормативную базу, регламентирующую уголовную ответственность за различные виды преступлений, основные приемы и правила квалификации преступлений, содержание квалифицирующих признаков и правил квалификации при их наличии</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в определении основных понятий уголовного права, излагать юридически грамотно выводы по изученным вопросам, высказывать собственную точку зрения, применять полученные знания на практике;</p> <p>Владеть: юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, анализом уголовно-значимых правовых явлений, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, анализом правоприменительной практики, методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений</p>	<p>ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-4.2 Понимает социальную и правовую</p>	<p>Знать: нормативную базу, регламентирующую ответственность за различные виды преступлений, основные приемы и правила квалификации преступлений, содержание квалифицирующих признаков и правил квалификации при их наличии;</p>

	<p>значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия</p>	<p>Уметь: свободно ориентироваться в определении основных понятий уголовного права, излагать юридически грамотно выводы по изученным вопросам, высказывать собственную точку зрения, применять полученные знания на практике; Владеть: на этой базе давать юридические заключения и консультации по уголовно-правовым вопросам, осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части блока дисциплин образовательной программы

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ пп	Наименование раздела	Содержание раздела
1. 1	<p>Общая часть</p> <p>Раздел 1. Уголовное право как основной инструмент уголовно-правового регулирования</p>	<p><i>Понятие уголовного права, предмет и метод уголовно-правового регулирования; задачи и функции уголовного права, их специфика; принципы уголовного права;</i></p> <p><i>Понятие уголовного закона. Строение и система уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Действие уголовного закона во времени; обратная сила уголовного закона.</i></p> <p><i>Понятие и виды толкования в зависимости от субъекта толкования, а также от приемов и объема толкования; значение руководящих разъяснений Пленума Верховного суда РФ для правильного применения уголовных законов в судебной практике.</i></p>
2.	<p>Раздел 2. Преступление</p>	<p><i>Понятие преступления. Преступление как основополагающий институт уголовного права. Понятие уголовной ответственности. Состав преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Стадии совершения умышленного преступления (неоконченное преступление). Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</i></p>
3.	<p>Раздел 3. Наказание</p>	<p><i>Понятие и виды наказания. Назначение наказания. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Погашение и снятие судимости. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.</i></p>
4.	<p>Раздел 4. Особенная часть</p>	<p><i>Особенная часть уголовного права, ее значение и система. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия. Преступления</i></p>

		<i>против порядка управления. Преступления против военной службы.</i>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Уголовное право как основной инструмент уголовно-правового регулирования

Тема 1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права

Тема 2. Уголовный закон и пределы его действия

Раздел II. Преступление

Тема 3. Понятие преступления

Тема 4. Понятие уголовной ответственности. Состав преступления

Тема 5. Объект преступления

Тема 6. Объективная сторона преступления

Тема 7. Субъект преступления

Тема 8. Субъективная сторона преступления

Тема 9. Стадии совершения умышленного преступления

(неоконченное преступление)

Тема 10. Соучастие в преступлении

Тема 11. Множественность преступлений

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Раздел III. Наказание (обзорная лекция)

Тема 13. Понятие и виды наказания

Тема 14. Назначение наказания. Условное осуждение

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 19. Особенная часть уголовного права, ее значение и система

Тема 20. Преступления против жизни и здоровья

Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Тема 23. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Тема 25. Преступления против собственности

Тема 26. Преступления в сфере экономической деятельности

Тема 27. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Тема 28. Преступления против общественной безопасности

Тема 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Тема 30. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта
Тема 31. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Тема 32. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления

Тема 33. Преступления против правосудия

Тема 34. Преступления против порядка управления

Тема 35. Преступления против военной службы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Уголовный закон и пределы его действия

1. Понятие и признаки уголовного закона.
2. Действие уголовного закона в пространстве.
3. Действие уголовного закона во времени.
4. Обратная сила уголовного закона.

Тема 3. Понятие преступления

1. Понятие и признаки преступления.
2. Малозначительное деяние. Разграничение преступления и проступка.
3. Классификация преступлений.

Тема 4. Состав преступления.

1. Понятие состава преступления.
2. Элементы и признаки состава преступления.
3. Виды составов преступлений.
4. Состав преступления и квалификация преступления.

Тема 5. Объект преступления

1. Понятие объекта преступления.
2. Классификация объектов преступления.
3. Предмет преступления. Соотношение объекта и предмета преступления.

Тема 6. Объективная сторона преступления

1. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны материального и формального составов преступлений.

2. Общественно опасное действие или бездействие.

3. Общественно опасное последствие, его виды.

4. Причинная связь и ее значение в уголовном праве. Теории причинной связи. Необходимая и случайная причинная связь.

5. Способ, средства, обстановка, время, место и иные обстоятельства совершения преступления. Их содержание и уголовно-правовое значение.

Тема 7. Субъект преступления

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
2. Возрастные признаки субъекта преступления.
3. Вменяемость и невменяемость.
4. Специальный субъект преступления.

Тема 8. Субъективная сторона преступления

1. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
2. Понятие вины. Формы вины.

3. Преступление, совершенное с двумя формами вины.
4. Невинное причинение вреда.
5. Мотивы, цели преступления. Эмоциональное состояние лица, совершившего преступление.
6. Ошибка и ее уголовно-правовое значение.

Тема 9. Стадии совершения умышленного преступления (неоконченное преступление)

1. Понятие и виды стадий совершения преступления.
2. Оконченное преступление.
3. Приготовление к преступлению
4. Покушение на преступление.
5. Добровольный отказ от совершения преступления.

Тема 10. Соучастие в преступлении

1. Понятие соучастия.
2. Виды соучастников.
3. Виды и формы соучастия.
4. Ответственность соучастников.
5. Специальные вопросы ответственности соучастников: эксцесс исполнителя, добровольный отказ от преступления соучастников, неудавшееся подстрекательство.

Тема 11. Множественность преступлений

1. Понятие единого преступления и множественности преступлений.
2. Совокупность преступлений. Конкуренция норм уголовного права.
3. Рецидив преступлений.

Тема 12. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
2. Необходимая оборона.
3. Крайняя необходимость.
4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
5. Физическое или психическое принуждение.
6. Обоснованный риск.
7. Исполнение приказа или распоряжения.

Тема 13. Понятие и виды наказания

1. Понятие и цели наказания.
2. Система и виды наказания.
3. Основные и дополнительные наказания.

Тема 14. Назначение наказания. Условное осуждение

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
3. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
4. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
5. Назначение наказания за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии, и при рецидиве преступлений.
6. Назначение наказания по совокупности преступлений.
7. Назначение наказания по совокупности приговоров.
8. Условное осуждение.

Тема 15. Освобождение от уголовной ответственности

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.
5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности.

Тема 16. Освобождение от наказания. Погашение и снятие судимости

1. Понятие и виды освобождения от наказания.
2. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
3. Замена неотбытой части наказания более мягким наказанием.
4. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
5. Освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью.
6. Отсрочка отбывания наказания.
7. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.
8. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
9. Амнистия и помилование.
10. Погашение и снятие судимости.

Тема 19. Особенная часть уголовного права, ее значение и система

1. Понятие и задачи Особенной части уголовного права.
2. Соотношение Общей и особенной частей УК РФ.
3. Понятие, виды и значение квалификации преступлений. Процесс квалификации преступлений.
4. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.

Тема 20. Преступления против жизни и здоровья

1. Общее понятие и виды преступлений против личности.
2. Преступления против жизни. Понятие, общая характеристика и виды.
3. Преступления против здоровья. Понятие, общая характеристика и виды.
4. Виды преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье.

Тема 21. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

1. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Посягательства на личную свободу.
3. Преступления против чести и достоинства личности.

Тема 22. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
2. Посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу личности, совершаемые насильственным способом.
3. Преступления, связанные с грубым нарушением половой морали по отношению к лицам молодого возраста.

Тема 24. Преступления против семьи и несовершеннолетних

1. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Преступления против несовершеннолетних.
3. Преступления против семьи.

Тема 25. Преступления против собственности

1. Общая характеристика и виды преступлений против собственности.
2. Признаки хищения чужого имущества, его виды и формы.
3. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения.
4. Некорыстные преступления против собственности.

Тема 26. Преступления в сфере экономической деятельности

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Преступления в сфере предпринимательской деятельности и иной экономической деятельности.
3. Преступления в сфере денежно-кредитной и финансовой деятельности государства.
4. Преступления в сфере торговли и обслуживания населения.

Тема 28. Преступления против общественной безопасности

1. Понятие, виды и общие характеристики преступлений против общественной безопасности.
2. Преступления против общей безопасности.
3. Преступления против общественного порядка.
4. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности производства и правил обращения с общепасными предметами.

Тема 29. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

1. Понятие, виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Преступления против здоровья населения.
3. Преступления против общественной нравственности.

Тема 30. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Преступления, связанные с использованием транспортных средств.
3. Иные преступления в сфере функционирования транспорта.

Тема 31. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

1. Понятие и виды преступлений против конституционного строя и безопасности государства.
2. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность РФ.
3. Преступления, посягающие на легитимность государственной власти, на экономическую безопасность и обороноспособность.

Тема 32. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

1. Общая характеристика данной группы преступлений.
2. Злоупотребление и превышение должностными полномочиями.

3. Присвоение полномочий должностного лица.
4. Незаконное участие в частнопредпринимательской деятельности.
5. Взятничество.
6. Служебный подлог.
7. Халатность.

Тема 33. Преступления против правосудия

1. Понятие и виды преступлений против правосудия.
2. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов правосудия и на деятельность органов правосудия в соответствии с его целями и задачами.
3. Посягательства на деятельность органов правосудия по пресечению и раскрытию преступлений, а также посягательства на процессуальный порядок получения доказательства по делу.
4. Преступления, посягающие на отношения, по реализации судебного акта.

Тема 34. Преступления против порядка управления

1. Понятие и виды преступлений против порядка управления.
2. Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность государственной границы.
3. Преступления, посягающие на нормальную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления.
4. Посягательства на порядок ведения официальной документации.

Тема 35. Преступления против военной службы

1. Понятие воинского преступления.
2. Общая характеристика военных преступлений. Виды воинских преступлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, учебной и научной литературы, по темам лекций.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Раздел 1. Уголовное право как основной инструмент уголовно-правового регулирования</i>	<i>ПК- 3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3.</i>	<i>- устные вопросы; - задачи; - тестовые задания.</i>
<i>Раздел 2 Преступление</i>	<i>ПК- 3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3. ПК 4.1</i>	<i>- устные вопросы; - задачи; - тестовые задания; - творческое задание.</i>
<i>Раздел 3. Наказание</i>	<i>ПК- 3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3. ПК 4.1</i>	<i>- устные вопросы; - задачи; - тестовые задания.</i>
<i>Раздел 4. Особенная часть</i>	<i>ПК- 3.1. ПК- 3.2. ПК-3.3. ПК 4.1 ПК 4.2</i>	<i>- устные вопросы; - тестовые задания; - задачи; - доклады.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры устных вопросов:

1. Понятие и признаки преступления.
2. Элементы и признаки состава преступления.
3. Вменяемость и невменяемость: понятие, разграничение.
4. Умысел и его виды по уголовному праву России.
5. Виды неосторожной формы вины по УК РФ.
6. Стадии совершения преступления.
7. Понятие и признаки добровольного отказа от преступления.
8. Эвтаназия в уголовном праве.
9. Разграничение простого убийства (ч.1 ст.105 УК РФ), причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч.4 ст.111 УК РФ), и причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
10. Понятие причинения вреда здоровью и их виды.
11. Отличие убийств по найму от убийств из корыстных побуждений.
12. Похищение человека, незаконное лишение свободы и захват заложника: разграничение.

Примерные тестовые задания

I. Тесты (выберите один вариант ответа)

Тест 1. Понятие уголовного права НЕ охватывает...

- А) уголовное право как отрасль права;

- Б) уголовное законодательство как отрасль российской правовой системы;
- В) уголовно-процессуальное законодательство как отрасль российской правовой системы;
- Г) уголовное право как учебную дисциплину.

Тест 2. Диспозиция ст. 215 УК РФ, устанавливающей ответственность за нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики, является:

- А) бланкетной;
- Б) простой;
- В) альтернативной;
- Г) отсылочной.

Тест 3. Субъектом убийства, предусмотренного статьей 105 УК РФ, является:

- 1) только вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 15 лет;
- 2) вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту убийства 14 лет;
- 3) вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту возбуждения дела 14 лет;
- 4) только гражданин РФ, достигший к моменту убийства 16 лет.

Тест 4. Насилие является опасным для здоровья, если:

- 1) в ходе его применения потерпевшему был причинен легкий вред здоровью или вред здоровью средней тяжести;
- 2) способ его применения создает реальную угрозу наступления смерти;
- 3) в ходе его применения потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, вред здоровью средней тяжести или легкий вред здоровью.

Вставьте пропущенные слова или дополните предложение.

1) Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть _____, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и _____ виновного;

2) Преступлениями _____ признаются умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и _____ деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, превышает два года лишения свободы.

Дайте определение следующим понятиям: экстрадиция, состав преступления, эксцесс исполнителя.

Примеры задач

Задача 1. Матросы торгового судна (порт приписки – г. Владивосток) О. и Б. повздорили между собой по незначительному поводу, при этом нецензурно оскорбляли друг друга. Судно в это время находилось в открытом море в водах Индийского океана. Б., обидевшись, сходил в свой кубрик, взял финский нож и нанес им удар в спину О., от чего тот скончался.

По закону какого государства подлежит уголовной ответственности Б.?

Задача 2. Чинчинов, поссорившись со своим приятелем, нанес ему два удара ножом в грудь. После этого, увидев окровавленного приятеля, он поспешил вызвать скорую помощь. Медицинская помощь была оказана своевременно. Однако из-за ошибки хирурга, проводившего операцию, потерпевший скончался.

Квалифицируйте деяние Чинчинова.

Задания для работы в малых группах (творческое задание), например:

Тема: Обстоятельства, исключаящие преступность деяния

Задача: Офицер Кулешов, вооруженный пистолетом, и рядовые Полин и Барсуков несли гарнизонную патрульную службу. Проходя мимо стройки, они услышали крики и увидели, что на земле лежит девушка и возле нее находятся трое мужчин. Один из них держал ее за голову и рукой пытался зажать ей рот, а двое других лихорадочно срывали одежду и стаскивали обувь.

Кулешов, оценив ситуацию, внезапно крикнул: «Всем стоять, буду стрелять!» Тут же один из мужчин с финкой в руках прыгнул по направлению к офицеру. Тот выстрелил, и нападавший был убит. Двое других были задержаны.

По дороге в ближайшее отделение милиции неизвестные, пытаясь привлечь внимание прохожих, нецензурно выражались в адрес Кулешова, Полина и Барсукова, кричали о «беспределе военных». На неоднократные требования Кулешова прекратить оскорбление один из неизвестных, обзвав офицера нецензурным словом, пообещал убить его. В ответ на угрозу офицер выстрелом из пистолета тяжело ранил задержанного. Как выяснилось на следствии, убитый и тяжелораненый оказались бежавшими из мест лишения свободы рецидивистами.

1-ая группа: а) докажите, что офицер и рядовые действовали в рамках института причинения вреда при задержании лица (лиц), совершившего преступление – ст. 38 УК РФ и решите вопрос о превышении пределов причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, в этом случае; б) докажите, что во второй ситуации офицер находится в состоянии необходимой обороны и решите вопрос о превышении пределов необходимой обороны в этом случае.

2-ая группа: а) докажите, что офицер и рядовые действовали в состоянии необходимой обороны и решите вопрос о превышении ее пределов в данной ситуации; б) докажите, что во второй ситуации офицер находился в ситуации причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление и решите вопрос о превышении пределов причинения такого вреда в данной ситуации.

Суд: оценив доводы каждой стороны и на основе собственного умозаключения решите вопрос: насколько правомерны с точки зрения уголовного права действия офицера Кулешова в обеих ситуациях. Есть ли выше правильное решение?

Примерная тематика курсовых работ¹

Общая часть

1. Принципы уголовного права: проблемы реализации.
2. Взаимодействие национального и международного уголовного права: теоретические и практические проблемы.
3. Дискуссионные вопросы действия уголовного закона во времени и пространстве.
4. Уголовно-правовые и международно-правовые проблемы выдачи лиц, совершивших преступление.
5. Классификация преступлений: критерии и значение.
6. Множественность преступлений: понятие, формы и уголовно-правовое значение.

¹ Курсовая работа предусмотрена в шестом семестре. Студенты самостоятельно выбирают тему из предложенных либо по Общей, либо по Особенной части уголовного права.

7. Понятие бездействия в уголовном праве, особенности ответственности за него (дискуссионные вопросы)
8. Причинная связь в уголовном праве, ее критерии и значение для квалификации.
9. Субъект преступления и личность преступника: отличительные признаки, их содержание и значение.
10. Проблемы возраста привлечения к уголовной ответственности по российскому уголовному праву.
11. Вменяемость и невменяемость: понятие, разграничение, практическое значение.
12. Аффект и его уголовно-правовое значение.
13. Уголовная ответственность юридических лиц: спорные вопросы теории, трудности практического применения.
14. Специальный субъект преступления: понятие, виды, особенности квалификации.
15. Умысел и его виды по уголовному праву России: дискуссионные вопросы теории и современное законодательство.
16. Неосторожность как форма вины: проблемы теории и их решение.
17. Мотив и цель преступления: их содержание и уголовно-правовое значение.
18. Юридическая и фактическая ошибки и их уголовно-правовое значение.
19. Стадии совершения преступления: дискуссионные вопросы.
20. Добровольный отказ от преступления: понятие, условия и правовые последствия.
21. Понятие и формы соучастия: дискуссионные вопросы теории и правоприменительная практика.
22. Уголовно-правовые проблемы прикосновенности к преступлению.
23. Дискуссионные вопросы необходимой обороны: теория и практика применения.
24. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теория и правоприменительная практика.
25. Обоснованный риск: проблемы толкования и практического применения.
26. Физическое и психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния: проблемы теории и практики.
27. Уголовно-правовые проблемы исполнения приказа: теория и правоприменительная практика.
28. Понятие и цели наказания: критерии и средства реализации.
29. Лишение свободы как вид уголовного наказания: юридическая природа, эффективность, особенности отбывания.
30. Имущественные уголовные наказания в уголовном праве России: особенности их назначения и исполнения.
31. Условное осуждение: юридическая природа, основания предоставления.
32. Деятельное раскаяние как основание освобождения от уголовной ответственности и смягчения наказания.
33. Институт примирения в уголовном праве: виды, правовые последствия, процессуальная регламентация.
34. Условно-досрочное освобождение от наказания и замена неотбытой части наказания более мягким наказанием: уголовно-правовое регулирование.
35. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды и основания применения.
36. Амнистия и помилование как уголовно-правовые институты: практика применения.
37. Виды наказаний, которые могут быть применены к несовершеннолетним, и правила их назначения.

38. Принудительные меры воспитательного воздействия: правовая природа, виды, основания и порядок применения.

39. Институт судимости по действующему УК РФ: понятие и уголовно-правовое значение.

Особенная часть

1. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны.
2. Проблемы эвтаназии в уголовном праве.
3. Ответственность медицинских работников за причинение вреда жизни и здоровью.
4. Разграничение простого убийства (ч.1 ст.105 УК РФ), причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего (ч.4 ст.111 УК РФ), и причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
5. Понятие причинения вреда здоровью: виды, отграничение от побоев, истязания.
6. Вопросы квалификации убийств, сопряженных с похищением человека.
7. Отличие убийств по найму от убийств из корыстных побуждений.
8. Похищение человека, незаконное лишение свободы и захват заложника: вопросы разграничения.
9. Уголовная ответственность за нарушения неприкосновенности жилища.
10. Преступное нарушение правил охраны труда.
11. Уголовная ответственность за нарушение авторских прав.
12. Преступления против интересов несовершеннолетних.
13. Преступления против интересов семьи.
14. Кража и смежные составы преступлений.
15. Квалифицированные и особо квалифицированные виды краж.
16. Грабеж и вымогательство: сходство и различие.
17. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием и его соотношение со смежными составами.
18. Мошенничество и иные преступления против собственности: проблемы, соотношения.
19. Присвоение и растрата: общие признаки и специфика.
20. Многообъектность составов преступлений в сфере экономической деятельности.
21. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) преступных доходов.
22. Криминальные злоупотребления на рынке ценных бумаг.
23. Уклонение от уплаты налогов с организаций: вопросы квалификации.
24. Коммерческий подкуп: порядок привлечения к ответственности и отграничение от смежных составов преступлений.
25. Бандитизм: понятие, структура, признаки и формы проявления.
26. Отграничение хулиганства от смежных составов преступлений.
27. Защита животных уголовно-правовыми средствами.
28. Проблемы субъективной стороны экологических преступлений.
29. Понятие и виды последствий транспортных преступлений.
30. Проблемы криминализации деяний в сфере компьютерной информации.
31. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
32. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.
33. Злоупотребления по службе, совершаемые из корыстной заинтересованности, и хищения: соотношение и разграничение.
34. Превышение должностных полномочий работниками полиции.
35. Государственные и муниципальные служащие как субъект должностных преступлений.
36. Ответственность за провокацию взятки.

37. Специфика субъекта в преступлениях против военной службы.
38. Исполнение приказа как обстоятельство, исключаящее преступность деяния для военнослужащих.
39. Соучастие в международном преступлении.
40. Проблемы квалификации наемничества.

Тематика докладов по Особенной части уголовного права

Доклад (сообщение) готовится студентом в рамках самостоятельной работы по его желанию либо предлагается преподавателем. Доклад может быть заслушан: 1) на семинарском занятии; 2) на студенческой научной конференции; 3) на кружке по уголовному праву и криминологии. По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад (сообщение) на другую тему.

1. Разграничение изнасилования и насильственных действий сексуального характера.
2. Преступные посягательства на профессиональную деятельность журналиста.
3. Проблемы теории объекта и предмета хищения.
4. Соотношение корыстно-насильственных посягательств на собственность со смежными составами.
5. Борьба с мошенничеством в истории российского законодательства.
6. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием и его соотношение со смежными составами преступлений.
7. Отграничение преступлений в сфере экономической деятельности от преступлений против собственности.
8. Особенности специального субъекта в экономических преступлениях.
9. Многообъектность составов преступлений в сфере экономической деятельности.
10. Момент окончания налоговых преступлений.
11. Социально-правовая характеристика терроризма.
12. Захват заложника: квалификация и отграничение от смежных составов преступлений.
13. Бандитизм: понятие, структура, признаки и формы проявления.
14. Отграничение хулиганства от смежных составов.
15. Общественная опасность хранения и ношения оружия.
16. Вопросы квалификации преступлений, совершенных с использованием наркотических или психотропных средств.
17. Уголовное право и религия.
18. Проституция: социальные, уголовно-правовые и криминологические аспекты.
19. Разграничение экологических преступлений и преступлений против собственности.
20. Особенности причинной связи в транспортных преступлениях.
21. Проблемы криминализации деяний в сфере компьютерной информации.
22. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.
23. Злоупотребления по службе, совершаемые из корыстной заинтересованности и хищения: соотношение и разграничение.
24. Ответственность за получение взятки.
25. Превышение должностных полномочий работниками милиции.
26. Укрывательство: правовые и нравственные этические аспекты.
27. Правосудие как объект уголовно-правовой охраны.
28. Отграничение преступлений против порядка управления от смежных преступлений.

29. Уголовная ответственность за посягательства на управленческую деятельность работников милиции по охране общественного порядка.
30. Специфика субъекта в преступлениях против военной службы.
31. Дезертирство.
32. Соотношение национального и международного уголовного права.
33. Соучастие в международном преступлении.
34. Международно-правовая ответственность государства за международные преступления.

Порядок оценивания отдельных видов работ в рамках аудиторного, рубежного и итогового контроля
Решение задач

Параметры оценивания	Оценка
- юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства (правильно выбраны нормы УК РФ, иных нормативно-правовых актов, постановлений пленума Верховного суда РФ и т.д., верно произведена квалификация деяния, описанного в казусе). - правильно обосновываются принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон).	5
- юридически правильно квалифицируются факты и обстоятельства, но допущены несущественные ошибки; - в основном правильно обосновывает принятые решения - предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
- квалифицирует факты и обстоятельства с существенными ошибками; - неполнота анализа фактической и юридической стороны казуса; - в основном обосновывает принятые решения.	3
- допущены грубые ошибки, существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. -аргументация отсутствует.	2
-решение без анализа и аргументации.	1
Казус не решен	0
Уровень выполнения задачи	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Тестирование

Параметры оценивания	Балл	Оценка
Свободно владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий; умеет выявлять и анализировать существенные признаки правовых явлений	36-40	5
	85 – 100%	
Владеет терминологией, знает основные положения правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий и понятий, выявляет признаки правовых явлений	30-35	4
	75 – 84%	

Имеет представление об основных уголовно-правовых терминах, основных положениях уголовно-релевантных правовых актов, уголовно-правовых институтов, категорий, понятий.	20-29	3
	50 – 74%	
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	до 20	2
	менее 50%	
Уровень выполнения тестирования	Итоговый балл	
Высокий (отлично)	36-40	85-100
Продвинутый (хорошо)	30-35	75-84%
Пороговый (удовлетворительно)	20-29	50-74%

Доклад

Параметры оценивания	Оценка
Использована научная литература (не менее 5 источников)	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Аргументированно проанализированы соответствующие правовые акты и сформулирована собственная позиция по проблеме	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат, не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению)	
Общий балл	0-15
Уровень выполнения реферата	Итоговый балл
Высокий (отлично)	12-15
Продвинутый (хорошо)	8-11
Пороговый (удовлетворительно)	4-7

Оценка устного ответа

Характеристика ответа	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; - речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; - не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания. 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием правильной профессиональной терминологии; - могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью 	хорошо

<p>преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; - логика и последовательность изложения имеют нарушения; - допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; - речь в основном грамотная, но бедная; владеет минимально достаточном уровнем профессиональной терминологией. 	удовлетворительно
<p>ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. - отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; - дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося; - отказался отвечать на теоретический вопрос. 	неудовлетворительно

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Письменная экзаменационная работа по уголовному праву

По уголовному праву четыре экзамена: в третьем и четвертом семестрах второго курса, а также в пятом и в шестом семестрах третьего курса, т.е. два экзамена по общей и два экзамена по особенной частям уголовного права. Экзамены по Общей части уголовного права проходят в письменной форме, по Особенной части – устно с элементами письменного решения задачи.

Цель работы: комплексная оценка уровня подготовки студентов юридического института по уголовному праву (овладения знаниями, умениями и навыками, компетенциями) с целью аттестации по изученной дисциплине.

Основными объектами проверки являются следующие знания, умения, навыки (компетенции), как отдельно, так и в комплексе:

- знание источников и структуры уголовного права; наличия системных связей с нормами иных отраслей права; сущности и содержания основных понятий, категорий и институтов уголовного права, их роли и значения в правоприменительной деятельности; содержания уголовно правовых норм, видов и способов толкования; разъяснений постановлений Пленума Верховного суда РФ о квалификации определенных групп преступлений и судебной практики по вопросам квалификации и назначения наказания, общепризнанных доктринальных и дискуссионных суждений по проблемам квалификации и назначения наказания; источников и основных вопросов Общей части уголовного права зарубежных государств.

- умение оперировать закрепленными в законе и доктринальными понятиями и категориями, используемыми при квалификации преступлений и назначении наказания, а также при освобождении от уголовной ответственности и наказании; анализировать юридические факты и порождаемые ими уголовно-правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы; устанавливать признаки соответствующих составов преступлений и соответственно правильно квалифицировать

общественно опасное деяние; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом.

- Владение законодательной и доктринальной терминологией, навыками работы с уголовным и смежными с ним законодательством, связанным с квалификацией преступлений и назначением наказания, навыками анализа различных юридических фактов (преступлений и общественно опасных деяний), признаков уголовно-правовых норм и отношений; навыками анализа правоприменительной практики, разрешения уголовно-правовых проблем и коллизий, методикой квалификации преступлений и разграничения различных видов правонарушений от преступлений.

Экзаменационная работа по общей части уголовного права в **третьем** семестре включает 2 блока заданий (всего 5 вариантов). *Первый блок (теоретическая часть)* содержит три вида заданий. *Первый вид* - тестовые задания в количестве 10 с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать ВСЕ возможные правильные ответы, т.е. правильных ответов может быть от одного до нескольких в зависимости от содержания вопроса. Возможно решение тестов с помощью портала БРС.

Второй вид состоит из трех заданий, в каждом из которых необходимо вписать пропущенные слова. Это задание является выдержками из УК РФ, поэтому вписывать необходимо недостающие слова в соответствии с терминологией, используемой при построении норм закона. Не является ошибкой использование слов-синонимов. Данное задание нацелено на проверку знаний уголовного законодательства.

Третий вид также состоит из трех заданий, представляющих собой три вопроса, на которые надо дать развернутые ответы. Это может быть определение какого-либо термина или категории или проблемный небольшой вопрос. В этом задании проверяются знания уголовно-правовой терминологии, уголовно-правовых понятий.

Во *втором блоке (практическая часть)* представлен казус, который необходимо решить с учетом опыта решения задач, приобретенного за этот период на семинарских занятиях. Задача решается с использованием УК РФ и постановлений Верховного суда РФ. При решении казуса необходимо внимательно изучить текст задачи; проанализировать все возможные, в соответствии с ситуацией, варианты решения данного казуса; составить аргументированный ответ с обязательными ссылками на статьи УК РФ. Студент не должен ограничиваться лишь общим ответом по существу казуса. Необходимо привести весь ход рассуждений, основанных на знании фактического и нормативного материалов, показать логику и алгоритм решения.

За каждое задание из первого блока ставится один балл, если дан правильный ответ. За первый вид можно получить 10 баллов, за второй и третий вид – по 3 балла соответственно, общее количество баллов – 16 за теоретическую часть работы (экзамена). Эта часть засчитывается, если студент правильно выполнил половину заданий плюс одно, т.е. 9 заданий, соответственно получив 9 баллов как минимум. **НО:** 1) в первом виде заданий данное правило также действует, т.е. из 10 тестов с правильными ответами должно быть минимум 6 (5 плюс один); 2) во втором и третьем виде заданий из трех вопросов правильных ответов должно быть минимум по одному. Если эти правила не соблюдаются, не смотря на количество правильных ответов в общей сложности 9 и выше, эта часть работы не может быть засчитана. Казус из второго блока оценивается самостоятельно по пятибалльной системе. При этом оценки «1» и «2» не позволяют получить положительную оценку в целом за всю работу и в том случае, если теоретическая часть работы засчитана.

Экзаменационная работа по общей части уголовного права в **четвертом** семестре состоит из двух разделов: 1) 5 тестов – казусов и 2) задача. Первое задание (тест-казус) решаются без использования УК РФ, при решении задачи (выдается после сдачи преподавателю первых двух заданий) можно пользоваться УК РФ и постановлениями Пленума Верховного суда РФ

Первый раздел представляет собой 5 уголовно-правовых ситуаций (тест-казусов) с развернутыми вариантами ответов, каждый из которых оценивается в зависимости от полноты ответа от 0 до 3 баллов.

Это задание содержит варианты ответов (иногда не содержит варианты ответов), требование дать пояснение выбранному ответу и максимально точно (юридически грамотно) сформулировать определение требуемому понятию.

Второй раздел: задача, при решении которой необходимо ответить на поставленный (-ые) вопрос (-ы), дать пояснение предложенного решения, толкование использованных при решении норм права, провести необходимое теоретическое обоснование. Решение задачи оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответы, требующие пояснений, должны быть изложены в виде грамотно сформулированного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки.

Письменная работа должна быть выполнена **разборчивым почерком**, без зачеркиваний, исправлений, непонятных сокращений. Наличие в экзаменационной работе помарок и исправлений, орфографических ошибок является основанием для уменьшения количества баллов, набранных по соответствующему разделу работы.

Экзамен в пятом семестре по Особенной части уголовного права проводится в устной форме по вопросам, указанным ниже, в шестом семестре 3 курса включает письменное решение задачи по билету.

Внимание! Если студент не решил казус (задачу) на экзамене (последнее задание), получив 0 баллов, при наличии баллов свыше 0 за другие задания, экзамен считается не сданным в целом (в ЛМС-3 выставляется 0 баллов).

Вопросы для подготовки к экзамену

Общая часть уголовного права

1. Понятие уголовного права России, его предмет и метод.
2. Система и задачи уголовного права России.
3. Понятие и значение принципов уголовного права.
4. Понятие и строение уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние.
9. Категоризация (виды) преступлений и ее значение.
10. Понятие и значение состава преступления. Его элементы и признаки.
11. Классификация составов преступлений по различным основаниям и ее значение.
12. Понятие и значение объекта преступления, его виды. Предмет преступления.
13. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления.
14. Общественно опасное деяние, его виды.
15. Общественно опасное последствие.
16. Причинная связь между деянием и последствием.
17. Факультативные признаки объективной стороны преступления, их значение для квалификации деяния.
18. Понятие, признаки и значение субъекта преступления.
19. Возрастные признаки субъекта преступления.
20. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.

21. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
22. Специальный субъект преступления, его виды и значение.
23. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
24. Понятие и виды умысла.
25. Понятие и виды неосторожности.
26. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.
27. Невинное причинение вреда (казус).
28. Юридическая и фактическая ошибки в уголовном праве. Их значение для квалификации преступления.
29. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Их значение.
30. Оконченное преступление.
31. Приготовление к преступлению как стадия умышленного преступления.
32. Покушение на преступление и его виды.
33. Добровольный отказ от совершения преступления.

34. Понятие и признаки соучастия.
35. Виды соучастников.
36. Формы соучастия.
37. Ответственность соучастников преступления.
38. Специальные вопросы ответственности соучастников преступления (эксцесс исполнителя, добровольный отказ организатора и подстрекателя, пособника, неудавшееся соучастие).
39. Понятие множественности преступлений. Ее отличие от единичного преступления.
40. Виды множественности преступления. Конкуренция норм.
41. Необходимая оборона.
42. Крайняя необходимость.
43. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
44. Физическое и психическое принуждение.
45. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
46. Исполнение приказа как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
47. Понятие и цели наказания.
48. Система наказаний. Основные и дополнительные наказания.
49. Штраф как вид уголовного наказания.
50. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
51. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
52. Обязательные работы как вид уголовного наказания.
53. Исправительные работы.
54. Ограничение по военной службе.
55. Ограничение свободы.
56. Арест как вид уголовного наказания.
57. Содержание в дисциплинарной воинской части.
58. Лишение свободы как вид наказания. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.
59. Смертная казнь. Пожизненное заключение.
60. Общие начала назначения наказания.
61. Обстоятельства, смягчающие наказание.
62. Обстоятельства, отягчающие наказание.
63. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

64. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
65. Назначение наказания по совокупности преступлений.
66. Назначение наказания по совокупности приговоров.
67. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.
68. Освобождение от уголовной ответственности: понятие, виды.
69. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
70. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
71. Отсрочка отбывания наказания.
72. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
73. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
74. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
75. Амнистия и помилование.
76. Понятие, погашение и снятие судимости.
77. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
78. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.
79. Принудительные меры медицинского характера: основания и цели применения, виды.
80. Конфискация имущества.
81. Судебный штраф.

Особенная часть уголовного права (5 семестр)

1. Система Особенной части УК РФ, основания и принципы расположения разделов, глав и статей.
2. Понятие и значение квалификации преступлений.
3. Система преступлений против жизни.
4. Понятие убийства. Ответственность за простое убийство.
5. Убийство двух или более лиц.
6. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
7. Убийство из корыстных побуждений, а равно сопряженное с разбойным нападением, бандитизмом, вымогательством. Убийство по найму.
8. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
9. Убийство, совершенное общеопасным способом или с особой жестокостью.
10. Убийство в целях использования органов или тканей потерпевшего.
11. Ответственность за детоубийство.
12. Состав убийства, совершенного в состоянии аффекта. Отличие от убийства с превышением пределов необходимой обороны.
13. Ответственность за причинение смерти по неосторожности. Отличие от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего.
14. Доведение до самоубийства, его отличие от убийства.
15. Система норм о преступлениях против здоровья. Критерии определения тяжести вреда здоровью.
16. Ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью. Виды этого преступления.
17. Ответственность за причинение легкого вреда здоровью, побои и истязание. Характеристика этих составов.
18. Ответственность за заражение венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией.

19. Ответственность за оставление в опасности и неоказание помощи больному.
20. Преступления против свободы личности. Ответственность за похищение человека и незаконное лишение свободы.
21. Ответственность за торговлю людьми и использование рабского труда.
22. Клевета.
23. Изнасилование и смежные составы половых преступлений.
24. Квалифицирующие признаки изнасилования.
25. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина (понятие, общая характеристика и система составов).
26. Ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни, тайны переписки, телефонных переговоров, телеграфных и иных сообщений.
27. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
28. Виды преступлений против семьи несовершеннолетних. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и иных антиобщественных действий.
29. Понятие хищения, его основные признаки.
30. Понятие кражи, ее основные признаки. Отграничение от грабежа, мошенничества, присвоения или растраты.
31. Квалифицирующие признаки кражи.
32. Группа лиц по предварительному сговору и организованная группа как квалифицирующие признаки составов хищений.
33. Состав мошенничества. Виды этого преступления.
34. Присвоение или растрата вверенного имущества. Их виды.
35. Ответственность за грабеж. Отграничение грабежа от кражи и разбоя.
36. Понятие разбоя. Его виды. Отграничение от насильственного грабежа и вымогательства.
37. Понятие вымогательства, его виды, отграничение от насильственного грабежа и разбоя.
38. Ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием без цели хищения.
39. Ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества. Виды этого преступления.

Особенная часть уголовного права (6 семестр)

1. Система и общая характеристика составов преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Незаконное предпринимательство.
3. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, добытых преступным путем.
4. Ответственность за изготовление или сбыт поддельных денег, ценных бумаг кредитных карт либо иных платежных документов.
5. Ответственность за контрабанду и уклонение от уплаты от таможенных платежей. Отличия от административных правонарушений.
6. Ответственность за преступления, связанные с банкротством.
7. Виды налоговых преступлений. Уклонение от уплаты налогов и сборов. Критерии исчисления крупного размера неуплаченных налогов и сборов.
8. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Ответственность за коммерческий подкуп.
9. Общая характеристика и система составов преступлений против общественной безопасности.
10. Террористический акт. Соотношение со смежными составами преступлений.

11. Ответственность за захват заложника. Отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы. Условия освобождения от ответственности.
12. Состав бандитизма. Отличие от смежных составов преступлений
13. Ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования или преступного сообщества.
14. Ответственность за массовые беспорядки.
15. Ответственность за хулиганство и вандализм.
16. Система и квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
17. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов.
18. Квалификация хищения либо вымогательства наркотических средств или психотропных веществ.
19. Виды преступлений против общественной нравственности.
20. Виды транспортных преступлений. Ответственность за нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, водного и воздушного транспорта.
21. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств лицом, управляющим транспортным средством.
22. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
23. Ответственность за государственную измену и шпионаж.
24. Составы разглашения государственной тайны и утраты документов, содержащих государственную тайну.
25. Ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
26. Общие признаки должностных преступлений, предусмотренных главой 30 УК. Понятие должностного лица. Отличие должностного лица от субъектов преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
27. Злоупотребление должностными полномочиями.
28. Состав превышения должностных полномочий. Соотношение со злоупотреблением должностными полномочиями.
29. Состав получения взятки.
30. Квалифицированные виды получения взятки.
31. Квалификация дачи взятки. Условия освобождения от ответственности.
32. Посредничество во взяточничестве. Обещание или предложение посредничества во взяточничестве.
33. Ответственность за служебный подлог. Ответственность за халатность. Система и виды преступлений против правосудия. Ответственность за заведомо ложный донос, заведомо ложные показания, отказ от дачи показаний.
34. Ответственность за неисполнение судебных актов и укрывательство преступлений.
35. Понятие и виды преступлений против порядка управления. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти.
36. Составы посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа или лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Соотношение их с составом убийства лица в связи с осуществлением им служебной деятельности.
37. Преступления против порядка управления в сфере документального удостоверения фактов, имеющих юридическое значение. Ответственность за подделку, сбыт и использование поддельных документов.
38. Ответственность за самоуправство.
39. Понятие и виды преступлений против военной службы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Уголовное право. Общая часть: учебник / И.В. Дворянсков, Е.А. Антонян, С.А. Боровиков [и др.]; под ред. И.В. Дворянскова. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 532 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246681>). – Режим доступа: по подписке.

2. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 407 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/520982> – Режим доступа: по подписке.

3. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - Москва: НОРМА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-884-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1282899> - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / ред. А.И. Рарог. - 10-е изд. – М.: Проспект, 2018. - 1 on-line, 941 с. электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/150773> - ISBN 978-5-392-28181-7: Б. ц. - Текст: электронный.

2. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления : учебное пособие / А. В. Куликов, В. Н. Борков, Т. Н. Долгих ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : БФУ им. И. Канта, 2022. - 141, [2] с. - Библиогр.: с. 133-[142] и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9971-0710-9

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –<https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовно-исполнительное право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград

2023

Лист согласования

Составитель: Прозоров Андрей Витальевич, к.п.н., доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Уголовно-исполнительное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Учебная дисциплина «Уголовно-исполнительное право».

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональной компетентности юриста в части применения уголовно-исполнительного законодательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (содержание компетенции)
<p>ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права</p>	<p>ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и содержание уголовно-исполнительной политики государства и ее социальное значение в современных условиях России; - предмет и метод правового регулирования уголовно-исполнительного права, их содержание и особенности, связи уголовно-исполнительного права с другими отраслями права, юридическими и не юридическими науками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормы уголовно-исполнительного законодательства; - ориентироваться в законодательных и иных нормативных правовых актах, регламентирующих уголовно-исполнительные функции, основные направления деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы и применять их в конкретных ситуациях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками принимать юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами уголовно-исполнительного права.
<p>ПК-1. Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>ПК - 1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правового положения осужденных и особенности их правового статуса; - систему учреждений и органов, предназначенных для исполнения различных видов наказания; - порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества; - назначение мест для содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых и их правовой статус; - порядок и условия исполнения наказаний,

	<p>документах существо нарушения законности. ПК - 1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. ПК – 1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций.</p>	<p>связанных и не связанных с изоляцией осужденного от общества; Уметь: - оценивать практические ситуации с точки зрения уголовно-исполнительного закона; - применять в своей практической деятельности знания системы и функций учреждений и органов, исполняющих наказания; - исполнять служебную документацию; Владеть: - приемами и основными методами реализации принципов и норм уголовно-исполнительного права в профессиональной деятельности; - навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства для разработки практических рекомендаций.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений</p>	<p>ПК-4.1 Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений ПК-4.2 Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.</p>	<p>Знать: содержание и социальный результат действия нормативных правовых актов в сфере исполнения уголовных наказаний, в том числе в части устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений. Уметь: - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере исполнения уголовных наказаний; - предупреждать преступления и правонарушения, осуществлять их профилактику; Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств, а также принимать обоснованные решения в конкретных пенитенциарно-практических ситуациях.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина расположена в обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.	Уголовно-исполнительная политика: социальное значение, содержание и формы выражения, средства и субъекты реализации. Понятие уголовно-исполнительного права. Его предмет, методы и связь с другими отраслями права и юридическими науками. Принципы уголовно-исполнительного права. Методологическая основа науки уголовно-исполнительного права. Ее предмет, метод и задачи. Соотношение науки уголовно-исполнительного права с другими юридическими науками.
2.	Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства, его цели и задачи.	Понятие, содержание, структура, задачи и формы уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительное законодательство России и международные правовые акты. Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве, во времени, по кругу лиц. Значение иных законов, регулирующих порядок и условия исполнения уголовных наказаний. Понятие, содержание и виды уголовно-

		исполнительных норм. Понятие, структура в и виды уголовно-исполнительных правоотношений.
3.	Тема 3. Правовое положение осужденных.	Социально-правовое назначение и понятие правового положения осужденных. Соотношение правового положения с понятием правового статуса осужденных. Экономические, политические и социальные факторы, определяющие правовое положение осужденных в России. Международные правовые акты о правах человека об обращении с правонарушителями и их влияние на правовой статус осужденных. Соотношение правового статуса осужденного с общим правовым положением гражданина. Содержание правового статуса лиц, отбывающих наказания (права, свободы, законные интересы, обязанности).
4.	Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.	Понятие и виды органов, исполняющих наказания, их основное назначение, задачи и место в системе органов, ведущих борьбу с преступностью. Аппараты управления в системе учреждений и органов, исполняющих наказания. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с органами внутренних дел, следственными органами и судами, с органами государственной власти и местного самоуправления. Информационно-аналитическая работа в системе учреждений и органов, исполняющих наказания. Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Международный, государственный, ведомственный общественный контроль.
5.	Тема 5. Исполнение наказаний и применение к осужденным исправительного воздействия	Понятие и правовое регулирование исполнения (отбывания) наказания. Сущность и содержание уголовного наказания как особой формы государственного принуждения. Реализация мер принуждения и правоограничения осужденных при осуществлении принудительных мер воздействия. Режим исполнения и отбывания наказания как основное средство исправления осужденных. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений. Соотношение понятий «наказание», «принуждение», «кара», «режим отбывания наказания». Функции режима. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным средств исправления. Объем и характер средств исправления по различным видам исполняемого наказания. Основание для применения к осужденным исправительного воздействия. Основные средства, образующие содержание исправительного воздействия (воспитательная работа, общественно-полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие).

6.	<p>Тема 6. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.</p>	<p>Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы. Порядок и условия исполнения наказания в виде принудительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.</p>
7.	<p>Тема 7. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.</p>	<p>Классификация осужденных к лишению свободы и места их отбывания в исправительных учреждениях. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, цели и значение. Места отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях, их общая характеристика. Порядок и условия определения мест отбывания лишения свободы, и направления в учреждения УИС осужденных женщин, несовершеннолетних, иностранных граждан и лиц без гражданства. Процедуры приема и распределения осужденных. Порядок и условия раздельного содержания разных категорий осужденных в пределах одного вида исправительного учреждения и в специализированных учреждениях. Порядок и условия изменения вида исправительного учреждения и перевода осужденных для отбывания лишения свободы.</p>
8.	<p>Тема 8. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.</p>	<p>Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные требования. Правовые основы, содержание и признаки режима отбывания наказания. Сфера воздействия режима лишения свободы. Функции режима. Содержание режима лишения свободы. Правила, относящиеся к персоналу исправительных учреждений и регламентирующие его права в сфере режима. Правила, относящиеся к осужденным. Понятие и назначение средств обеспечения режима в исправительных учреждениях. Обеспечение соблюдения порядка и условий исполнения и отбывания наказания всеми субъектами и участниками уголовно-исполнительных правоотношений. Общие и специальные средства обеспечения режима.</p>
9.	<p>Тема 9. Особенности режима содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.</p>	<p>Режим особых условий в исправительных учреждениях и основания его введения. Основания и порядок применения мер безопасности и оружия. Свидания осужденных с родственниками и иными лицами. Правила и порядок их проведения. Получение осужденными посылок, передач и бандеролей. Переписка</p>

		<p>осужденных к лишению свободы. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. Выезды осужденных за пределы мест лишения свободы. Порядок и условия предоставления выездов. Изменение условий содержания во время отбывания наказания. Особенности режима в местах содержания под стражей и средства его обеспечения.</p>
10.Тема 10.	<p>Правовое регулирование труда, профессионального образования, воспитательных и других средств исправительного воздействия на осужденных к лишению свободы.</p>	<p>Основные принципы организации труда осужденных и формы организации труда осужденных. Занятие индивидуальной трудовой деятельностью и его специальное правовое регулирование. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных к лишению свободы. Удержания из заработной платы и их очередность. Пределы удержаний из заработной платы, пенсий и иных доходов осужденных. Включение в трудовой стаж времени привлечения осужденных к оплачиваемому труду. Понятие систематического уклонения от работы, невыполнения трудовых заданий либо его отсутствие по неуважительным причинам на рабочем месте. Охрана труда, обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.</p> <p>Самодетельные организации осужденных к лишению свободы: порядок образования, виды, задачи и функции. Значение общеобразовательного и профессионального обучения лиц, лишенных свободы. Правовое регулирование и особенности общеобразовательного и профессионального обучения в условиях отбывания уголовного наказания. Правовое положение осужденных, обучающихся в школе. Виды форм профессионального обучения.</p> <p>Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы и ее задачи, основные формы и методы. Воспитательная работа как средство духовного влияния на личность сужденного. Правовое регулирование воспитательной работы, ее основные цели и формы. Виды воспитания осужденных, осуществляемые в исправительных учреждениях. Нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы, стимулирование осужденных к участию в воспитательных мероприятиях.</p>
11.Тема 11.	<p>Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.</p>	<p>Порядок и условия отбывания лишения свободы в колониях-поселениях. Колонии-поселения: их виды, состав осужденных, условия отбывания наказания, правовое положение осужденных. Порядок и условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях общего режима. Исправительные колонии общего режима: состав осужденных, условия отбывания наказания, правовой статус осужденных.</p>

		<p>Порядок и условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях строго режима. Исправительные колонии строго режима: состав осужденных, режим и условия отбывания наказания, правовой статус осужденных. Порядок и условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима. Исправительные колонии особого режима: состав осужденных, режим и условия отбывания, правовой статус осужденных. Особенности режима и условий отбывания осужденных к пожизненному лишению свободы, их и правовое положение. Порядок и условия отбывания лишения свободы в тюрьмах. Тюремь: их виды, состав осужденных, особенности режима и условий отбывания наказания, правовое положение осужденных.</p>
12.Тема 12.	<p>Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.</p>	<p>Воспитательные колонии, их целевое назначение, место и роль в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Состав осужденных несовершеннолетних и их правовое положение. Условия и порядок исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Особенности применения режима и иных средств исправительного воздействия в отношении осужденных несовершеннолетних. Виды и содержание условий отбывания наказания в воспитательных колониях. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным несовершеннолетним.</p>
13.Тема 13.	<p>Особенности исполнения наказаний в отношении военнослужащих.</p>	<p>Общая характеристика наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.</p>
14.Тема 14.	<p>Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы.</p>	<p>Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы. Особенности режима и условий отбывания осужденных к пожизненному лишению свободы, их и правовое положение.</p>
15.Тема 15.	<p>Исполнение наказания в виде ареста.</p>	<p>Общая характеристика ареста как уголовного наказания. Места отбывания ареста. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Привлечение к труду осужденных к аресту. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту.</p>
16.Тема 16.	<p>Виды и порядок освобождения от отбывания наказания.</p>	<p>Правовые основания освобождения от отбывания наказания. Общие положения порядка и оснований освобождения от отбывания наказания. Отбытие назначенного судом наказания как вид освобождения и его разновидности. Условно-досрочное освобождение как один из видов освобождения от наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное</p>

		<p>лишение свободы к условно-досрочному освобождению. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Амнистия и помилование. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и лицам, имеющим малолетних детей. Отмена приговора с прекращением уголовного дела.</p> <p>Освобождение от наказания вследствие издания уголовного закона, имеющего обратную силу. Воспитательное значение освобождения от наказания. Правовое положение освобожденных лиц. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.</p>
17.Тема 17.	Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания.	<p>Понятие социальной адаптации, меры по ее обеспечению. Факторы, объективно осложняющие адаптацию лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Подготовка осужденных к освобождению. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых лиц. Специальная система норм по подготовке к освобождению. Взаимодействие исправительных учреждений с органами государственной власти, местного самоуправления, уголовно-исполнительными инспекциями и территориальными органами внутренних дел по осуществлению социальной защиты освобождаемых лиц. Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Наблюдение за лицами, условно-досрочно освобожденными от наказания. Надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы и контроль поведения условно осужденных.</p>
18.Тема 18.	Международное сотрудничество России в сфере исполнения уголовных наказаний.	<p>Понятие и основные направления международного сотрудничества России в сфере исполнения уголовных наказаний. Международные правовые акты и стандарты обращения с осужденными, их влияние на реформу уголовно-исполнительной политики и законодательства современной России. Основные проблемы реализации международных правовых актов и стандартов обращения с заключенными в уголовно-исполнительном законодательстве России. Понятие и классификация международных правовых актов и стандартов. Система действующих международных актов об обращении с заключенными. Социально-правовое назначение международного сотрудничества в области исполнения наказания, его основные направления: научно-информационное; обобщение международного опыта развития исправительных систем, выработка рекомендаций, оказание содействия и помощи отдельным государствам; договорно-правовая координация в этой сфере.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1	Уголовно-исполнительное право и политика государства в сфере исполнения уголовных наказаний
Тема 2	Уголовно-исполнительное законодательство России
Тема 3	Исполнение (отбывание) уголовных наказаний и его влияние на правовой статус личности
Тема 4	Уголовно-исполнительная система России и контроль (надзор) за ее деятельностью
Тема 5	Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества
Тема 6	Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы
Тема 7	Порядок и условия исполнения наказаний в отношении военнослужащих
Тема 8	Освобождение осужденных от отбывания наказания
Тема 9	Международные акты об обращении с осужденными и особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных странах

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1	Уголовно-исполнительное право и политика государства в сфере исполнения уголовных наказаний 1. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права. 2. Система уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права. 3. Уголовно-исполнительная политика и основные направления ее реализации.
Тема 2	Уголовно-исполнительное законодательство России 1. Понятие, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства России. 2. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России и их содержания. 3. Понятие, виды, структура норм уголовно-исполнительного законодательства России. 4. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве.

Тема 3	Исполнение (отбывание) уголовных наказаний и его влияние на правовой статус личности 1. Понятие исполнения (отбывания) наказаний. 2. Правовые основания исполнения (отбывания) наказаний. 3. Правовой статус осужденного, его структура и содержание.

Тема 4	<p>Уголовно-исполнительная система России и контроль (надзор) за ее деятельностью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовно-исполнительная система России: понятие, функция и принципы деятельности. 2. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества и их характеристика. 3. Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с изоляцией осужденных от общества и их характеристика. 4. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, виды и формы. 5. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания.
Тема 5	<p>Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. 2. Порядок исполнения наказания в виде штрафа. 3. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. 4. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. 5. Порядок исполнения наказаний в виде обязательных и исправительных работ. 6. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы. 7. Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ.
Тема 6-8	<p>Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы: порядок направления и прием осужденных. 2. Понятие, функции и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. 3. Обеспечение поддержания социальных связей осужденных с обществом. 4. Понятие, виды и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. 5. Трудовая деятельность осужденных к лишению свободы. 6. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы. 7. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы. 8. Социальное, материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных. 9. Условия содержания осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях разных видов: а) условия содержания осужденных в исправительных колониях; б) условия содержания осужденных в воспитательных колониях;

	<p>в) условия содержания осужденных в тюрьмах.</p> <p>10. Основания и порядок изменения условий отбывания наказания лиц, осужденных к лишению свободы.</p>
Тема 9	<p>Порядок и условия исполнения наказаний в отношении военнослужащих</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. 2. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. 3. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
Тема 10	<p>Освобождение осужденных от отбывания наказания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, основания и виды освобождения от отбывания наказания. 2. Порядок условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. 3. Порядок замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания. 4. Порядок отсрочки исполнения наказания. 5. Порядок реализации актов об амнистии и помиловании. 6. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания и контроль за их поведением.
Тема 11	<p>Исполнение наказания в виде смертной казни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смертной казни в России. 2. Смертная казнь в зарубежных странах. 3. Основания неприменения смертной казни в современных условиях. 4. Дискуссия на тему необходимости существования такого вида наказания, как смертная казнь.
Тема 12	<p>Международные акты об обращении с осужденными и особенности исполнения уголовных наказаний в зарубежных странах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные акты об обращении с осужденными и их характеристика. 2. Особенности исполнения уголовных наказаний по законодательству зарубежных стран.

Требования к самостоятельной работе студентов

<p>Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.</p> <p>Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.</p>
<p>Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства, его цели и задачи.</p> <p>Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.</p>
<p>Тема 3. Правовое положение осужденных.</p> <p>Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.</p>
<p>Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.</p>

Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 5. Исполнение наказаний и применение к осужденным исправительного воздействия. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 6. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 7. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 8. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 9. Особенности режима содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 10. Правовое регулирование труда, профессионального образования, воспитательных и других средств исправительного воздействия на осужденных к лишению свободы. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 11. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 12. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 13. Особенности исполнения наказаний в отношении военнослужащих. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 14. Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 15. Исполнение наказания в виде ареста. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 16. Виды и порядок освобождения от отбывания наказания. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 17. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 18. Международное сотрудничество России в сфере исполнения уголовных наказаний. Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение

задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 2. Система уголовно-исполнительного законодательства, его цели и задачи.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 3. Правовое положение осужденных.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 5. Исполнение наказаний и применение к осужденным исправительного воздействия	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 6. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 7. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 8. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 9. Особенности режима содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 10. Правовое регулирование труда, профессионального	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
образования, воспитательных и других средств исправительного воздействия на осужденных к лишению свободы.		
Тема 11. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 12. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 13. Особенности исполнения наказаний в отношении военнослужащих.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 14. Порядок и условия исполнения наказания в виде пожизненного лишения свободы.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 15. Исполнение наказания в виде ареста.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 16. Виды и порядок освобождения от отбывания наказания.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 17. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену
Тема 18. Международное сотрудничество России в сфере исполнения уголовных наказаний.	ОПК-3 ПК-1 ПК-4	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к экзамену

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

Уголовно-исполнительное право – это совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения,

А) возникающие между государством и лицом совершившим преступление

- В) возникающие по поводу и в процессе исполнения (отбывания) уголовных наказаний
 С) возникающие в процессе привлечения виновного к уголовной ответственности.

К предмету уголовно-исполнительного права относятся:

- А) отношения между сотрудниками учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания
 В) отношения между органами государственной власти и учреждениями, исполняющими уголовные наказания
 С) отношения между администрацией исправительного учреждения и осужденным

Стратегическим направлением развития уголовно-исполнительной политики в настоящее время является:

- А) усиление карательного потенциала уголовных наказаний
 В) гуманизация исполнения уголовных наказаний
 С) расширение применения уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного.

Примеры задач

Задача 1.

25 мая 2011 г. Осужденный Д. обратился с заявлением к начальнику воспитательной колонии с просьбой разрешить ему краткосрочный выезд за пределы воспитательной колонии в связи с тяжелой болезнью матери.

Какое решение может принять начальник воспитательной колонии?

Каков общий порядок предоставления краткосрочных выездов за пределы колонии?

Задача 2.

Осужденный к 120 часам обязательных работ У., во время отбывания наказания получил травму. В последствии он был признан инвалидом II группы.

Как должен решаться вопрос о дальнейшем отбывании наказания?

Каков порядок исполнения наказания в виде обязательных работ?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод.
2. Система уголовно-исполнительного права и его место в системе российского права.
3. Понятие уголовно-исполнительной политики и основные направления ее реализации.
4. Наука уголовно-исполнительного права: понятие, предмет и метод.
5. Краткий исторический обзор становления и развития российского уголовно-исполнительного (пенитенциарного) законодательства.
6. Понятие и признаки уголовно-исполнительного законодательства России.
7. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства России и их содержание.
8. Принципы уголовно-исполнительного законодательства России и их содержание.
9. Понятие, виды, структура норм уголовно-исполнительного законодательства России.
10. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве.
11. Понятие и правовые основания исполнения и отбывания уголовных наказаний.
12. Правовой статус осужденного, его структура и содержание.
13. Субъективные права, свободы осужденных и их характеристика.
14. Законные интересы осужденных и их характеристика.
15. Юридические обязанности осужденных и их характеристика.
16. Уголовно-исполнительная система России: понятие, структура и принципы деятельности.
17. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.

18. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, объект, субъект и виды.
19. Общественный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания и его формы.
20. Государственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания и его формы.
21. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания и его формы.
22. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания.
23. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
24. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
25. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
26. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ.
27. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ.
28. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.
29. Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ.
30. Учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы, порядок направления и приема в них осужденных.
31. Понятие, функции и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.
32. Свидания осужденных к лишению свободы, их виды и порядок предоставления.
33. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительного учреждения, их виды и порядок предоставления.
34. Телефонные разговоры осужденных и порядок их предоставления.
35. Порядок приобретения осужденными продуктов питания и предметов первой необходимости.
36. Социальное и материально-бытовое обеспечение осужденных.
37. Медико-санитарное обеспечение осужденных.
38. Трудовая деятельность осужденных к лишению свободы.
39. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.
40. Понятие, виды и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
41. Понятие и виды мер поощрения, применяемых к осужденным к лишению свободы.
42. Понятие и виды мер взыскания, применяемых к осужденным к лишению свободы.
43. Исправительные колонии общего режима и условия отбывания лишения свободы в них.
44. Исправительные колонии строгого режима и условия отбывания лишения свободы в них.
45. Исправительные колонии особого режима и условия отбывания лишения свободы в них.
46. Исправительные колонии особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы и условия отбывания наказания в них.
47. Колонии-поселения и условия отбывания лишения свободы в них.
48. Тюремь и условия отбывания лишения свободы в них.
49. Основания и порядок изменения вида исправительного учреждения.
50. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
51. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
52. Порядок и условия исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

53. Порядок исполнения наказания в виде смертной казни.
54. Понятие, основания и виды освобождения от отбывания наказания.
55. Порядок условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.
56. Порядок замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
57. Порядок отсрочки отбывания наказания.
58. Порядок реализации актов об амнистии и помиловании.
59. Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания.
60. Контроль за поведением условно осужденных и лиц, освобожденных от отбывания наказания.
61. Международные акты об обращении с осужденными и их характеристика.
62. Особенности исполнения уголовных наказаний по законодательству зарубежных стран.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетв	Репродуктивн	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70

орительный (достаточный)	ая деятельность	задач теоретически практически контролируемого материала	курса и	ительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Уголовно-исполнительное право: учебник / А. И. Абатуров, С. А. Боровиков, И. В. Дворянсков [и др.]; под ред. И. В. Дворянскова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 380 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014776-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141771>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Романов, А.К. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: Общая и Особенная части: учебное пособие / А.К. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 2-е изд., перераб. и доп. — 667 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/925785. - ISBN 978-5-16-015538-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925785>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель:

Панькина И.Ю. к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта;

Куркова Н.А., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины – «Уголовный процесс»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины – «Уголовный процесс»

Целью дисциплины «Уголовный процесс» является овладение системой научных знаний и практических навыков в сфере правового регулирования уголовного процесса; развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями, как классификация, анализ, синтез, сравнение и др.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 – Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3.1 – Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК – 3.2. – Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК - 3.3 - Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. Имеет сформированное представление о комплексе профессиональных задач при расследовании и разрешении уголовных дел; Определяет вид и природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.	Знать: основную структуру материального и процессуального состава норм права; специфику и механизм установления обстоятельств, подлежащих доказыванию. Уметь: применять инструментарий расследования уголовных дел в отношении обвиняемых, подозреваемых, а также определять главные и вспомогательные факты в процессе расследования преступления. Владеть: механизмами защиты потерпевшего и обвиняемого (подозреваемого) от незаконного посягательства и привлечения в сферу уголовного преследования, а также процессом применения в расследовании принципов уголовного процесса.
ОПК-8 – Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять	ОПК-8.1 – Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и способен их	Знать: принципы профессиональной этики субъекта правоохранительной деятельности, а также их применение при

<p>нетерпимость к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе, в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>соблюдать в процессе профессиональной деятельности. ОПК-8.2. - Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>расследовании уголовных дел. Уметь: Определяет коррупционные риски и аргументировать собственную позицию с применением принципов этики юриста. Владеть: методикой по выявления и устранения конфликта интересов, механизмами определения коррупционного поведения и его расследованием.</p>
<p>ПК – 2 – Способен принимать профессиональные решение в пределах своих полномочий, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм</p>	<p>ПК-2.1 Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: правила составления нормативных правовых актов, анализа и аргументации материалов судебной практики для вынесения проектов процессуальных судебных документов. Уметь: на основании закона логически верно и аргументированно строить письменную речь при вынесении процессуальных актов Владеть: основными методиками использования доказательств при составлении судебных актов.</p>
<p>ПК – 3 – Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-3.1 – Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и</p>	<p>Знать: права и обязанности субъектов уголовного процесса; механизмы процесса доказывания; структуру и содержание процессуальных и следственных документов. Уметь: реализовывать полномочия субъекта расследования в процессе взаимодействия с другими субъектами</p>

	<p>процессуального права.</p> <p>ПК-3.2 – Юридически правильно квалифицирует правонарушение.</p> <p>ПК-3.3 - С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах.</p>	<p>правоохранительных органов, а также проводит правовой анализ ситуации при расследовании уголовного дела.</p> <p>Владеть: составлением процессуальной и следственной документации для дальнейшего процесса расследования.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Уголовный процесс» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1 Сущность и основные понятия	Понятие уголовного процесса. Задачи

	уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Источники. Стадии. Типы уголовного процесса	уголовного процесса. Уголовно-процессуальное право и его основные понятия. Понятие и признаки стадии уголовного процесса. Виды стадий. Уголовно-процессуальная форма. Уголовный процесс как наука и как учебная дисциплина. Основные типы и формы уголовного процесса. Понятие уголовно-процессуального закона и его значение в осуществлении задач уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и в отношении отдельных лиц.
2.	Тема 2 История развития Российского уголовного процесса	Уголовный процесс в Киевской Руси, в раздробленном на уделы и вотчины Русском государстве, в Великом Московском Княжестве и Великом Новгороде. Уголовный процесс в централизованном Русском государстве. Уголовный процесс Российской империи при абсолютизме и после реформы 1964 1864 года. История уголовного процесса советской России. Судебная реформа 1991 года. Современная модель уголовного судопроизводства.
3.	Тема 3 Принципы уголовного процесса	Понятие принципов уголовного процесса. Законность при производстве по уголовному делу. Разумный срок уголовного судопроизводства. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Презумпция невиновности. Состязательность сторон. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
4.	Тема 4 Уголовно-процессуальные функции и субъекты уголовного процесса.	Уголовно-процессуальные функции. Понятие, признаки и классификация участников уголовного процесса. Суд. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства.

		Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
5.	Тема 5 Доказательства и процесс доказывания	<p>Доказывание в уголовном процессе, его значение. Предмет и пределы уголовно-процессуального доказывания. Особенности предмета доказывания по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Виды доказательств. Доказательства личные и косвенные, первоначальные и производные, прямые и косвенные, обвинительные и оправдательные.</p> <p>Источники доказательств. Показания свидетелей и потерпевших. Свидетельский иммунитет. Показания подозреваемого и обвиняемого. Заключение и показания эксперта. Вещественные доказательства. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы. Процесс доказывания. Обнаружение, собирание и фиксация доказательств. Оценка доказательств. Относимость доказательств. Допустимость доказательств. Достоверность доказательств. Достаточность доказательств. Правила и приемы оценки доказательств.</p> <p>Правовые вопросы использования научно-технических средств в уголовном процессе.</p> <p>Преюдиция в уголовном процессе.</p>
6.	Тема 6 Меры уголовно-процессуального принуждения.	<p>Меры принуждения в уголовном процессе, понятие и виды.</p> <p>Задержание подозреваемого. Основания задержания. Личный обыск подозреваемого.</p> <p>Меры пресечения. Основания для избрания меры пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Запрет определенных действий. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Отмена или изменение меры пресечения.</p> <p>Иные меры процессуального принуждения. Основания применения иных мер процессуального принуждения.</p> <p>Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Наложение ареста на имущество. Особенности порядка наложения ареста на ценные бумаги.</p> <p>Денежное взыскание.</p>

7.	Тема 7 Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство	Ходатайства и жалобы. Лица, имеющие право заявить ходатайство. Сроки рассмотрения ходатайств. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
8.	Тема 8 Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация	Виды процессуальных сроков. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки и порядок их взыскания. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного и морального вреда.
9.	Тема 9 Основы уголовного процесса в зарубежных странах и международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами иностранных государств. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Порядок вызова свидетелей, экспертов и иных участников уголовного процесса, находящихся за рубежом. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.
10.	Тема 10 Возбуждение уголовного дела	Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы и должностные лица, возбуждающие уголовные дела. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Регистрация и учет заявлений и сообщений о преступлениях. Предварительная проверка заявлений и сообщений о преступлениях. Особенности возбуждения дел по материалам оперативно-розыскной деятельности. Порядок возбуждения дела. Основания и порядок отказа от возбуждения уголовного дела. Передача материалов по подведомственности и подсудности. Меры, направленные на предотвращение и пресечение преступных деяний, а также по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений. Надзор прокурора и контроль начальника следственного подразделения за исполнением законов в стадии возбуждения уголовного дела.
11.	Тема 11 Предварительное	Понятие, содержание и задачи стадии

	<p>расследование.</p>	<p>расследования. Место расследования в уголовном процессе, формы расследования. Понятие предварительного следствия. Общие условия предварительного следствия. Подследственность, ее виды. Сроки предварительного следствия. Обязательность разьяснения и обеспечения прав, участвующих в деле лиц. Следственная тайна. Производство неотложных следственных действий. Формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Органы и лица, производящие предварительное следствие. Следователь, следственная группа. Начальник следственного подразделения. Взаимодействие следователя и органа дознания. Привлечение граждан к участию в расследовании преступлений. Соединение и выделение уголовных дел, их основания и целевое назначение. Дознание: понятие и сроки. Дознание и оперативно-розыскная деятельность. Особенности заключения под стражу. Обвинительный акт. Решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом. Дознание в сокращенной форме: основание и порядок производства. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением.</p>
<p>12. Тема 12 Производство следственных действий.</p>		<p>Понятие следственных действий. Значение и система следственных действий. Протокол следственного действия. Допрос свидетеля и потерпевшего. Допрос подозреваемого, обвиняемого. Проверка показаний на месте. Очная ставка. Предъявление для опознания. Обыск и выемка. Личный обыск. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Осмотр. Осмотр трупа. Эксгумация. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Порядок назначения судебной экспертизы. Судебный порядок получения</p>

		разрешения на производство следственного действия.
13. Тема 13 Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.		Привлечение в качестве обвиняемого. Материально-правовое содержание и процессуальная форма обвинения. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. Допрос обвиняемого. Изменение обвинения. Основания, пределы и порядок изменения и дополнения обвинения.
14. Тема 14 Приостановление и окончание предварительного расследования.		Приостановление предварительного следствия: понятие, основания и условия. Возобновление предварительного следствия. Понятие и виды окончания предварительного следствия. Окончание расследования при наличии оснований для направления дела в суд с обвинительным заключением. Обвинительное заключение: значение, содержание и форма. Прекращение уголовного дела: понятие, основания и процессуальный порядок. Окончание предварительного следствия с составлением постановления о направлении дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера. Обжалование действий и решений органа дознания, следователя и прокурора. Надзор прокурора за соблюдением законов при производстве расследования. Действия прокурора по делу, поступившему к нему с обвинительным заключением.
15. Тема 15 Назначение уголовного дела к судебному заседанию. Подсудность уголовных дел.		Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Вопросы, подлежащие выяснению по делу, поступившему в суд. Основания проведения предварительного слушания. Назначение судебного заседания. Предварительное слушание. Процедура предварительного слушания. Ходатайства об исключении доказательств. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Подсудность: понятие, виды, признаки подсудности. Определение подсудности при объединении дел о нескольких преступлениях и нескольких лицах. Передача дела по подсудности или в другой суд.
16. Тема 16 Судебное разбирательство в суде первой инстанции.		Понятие, содержание и значение судебного разбирательства по уголовным делам. Общие условия судебного разбирательства.

		<p>Дела, рассматриваемые судьей единолично и судом коллегиально. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Непрерывность судебного разбирательства. Регламент судебного заседания. Состязательность в судебном разбирательстве. Пределы судебного разбирательства. Протокол судебного заседания. Отложение и приостановление судебного разбирательства.</p> <p>Структура судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие, его значение и содержание. Прения сторон: понятие, участники, порядок произнесения речей. Последнее слово подсудимого. Основания возобновления судебного следствия.</p> <p>Судебный приговор, его сущность, значение и виды. Законность, обоснованность, справедливость и мотивированность приговора. Виды оправдательных и обвинительных приговоров. Структура и содержание приговора.</p> <p>Постановление и провозглашение приговора.</p>
17.	<p>Тема 17 Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи.</p>	<p>Основания применения особого порядка судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Порядок постановления приговора.</p> <p>Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Производство по делам, подсудным мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по делам частного обвинения и делам с обвинительным актом. Рассмотрение дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи.</p>
18.	<p>Тема 18 Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.</p>	<p>Общие положения производства в суде присяжных. Особенности назначения судебного заседания. Особенности разбирательства дела судом присяжных. Права и обязанности присяжных заседателей. Отбор присяжных заседателей в суде. Особенности судебного следствия. Прения сторон и последнее слово</p>

		<p>подсудимого. Вынесение вердикта. Действия, совершаемые после вынесения вердикта. Виды решений, принимаемых судьей.</p>
19.	Тема 19 Производство в суде второй инстанции.	<p>Право апелляционного и кассационного обжалования. Порядок и сроки обжалования и представления. Пределы прав суда второй инстанции.</p> <p>Апелляционные жалобы и представления. Назначение судебного заседания, судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.</p> <p>Кассационные жалобы и представления. Порядок и сроки рассмотрения судом. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения. Кассационные определения.</p>
20.	Тема 20 Исполнение приговора как стадия уголовного процесса.	<p>Сущность и задачи стадии исполнения приговора.</p> <p>Вступление приговора, определения суда и постановления судьи в законную силу и обращение их к исполнению. Порядок обращения к исполнению судебных решений.</p> <p>Контроль суда за приведением приговора к исполнению.</p> <p>Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора. Возмещение вреда реабилитированному. Замена наказания в случае злостного уклонения от его отбывания. Отсрочка исполнения приговора. Освобождение от наказания и смягчение наказания вследствие издания уголовного закона, имеющего обратную силу. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Освобождение от отбывания наказания по инвалидности условно осужденного к лишению свободы, условно освобожденного из мест лишения свободы и освобожденного к исправительным работам. Освобождение от наказания осужденного, в отношении которого исполнение приговора оторочено, или отмены отсрочки отбывания наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания и замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Изменение условий содержания лиц, осужденных к лишению свободы. Замена исправительных работ, штрафа,</p>

		<p>обязательных работ и ограничения свободы другими видами наказания.</p> <p>Процессуальный порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.</p>
21.	Тема 21 Исключительные стадии уголовного процесса.	<p>Сущность, значение и задачи стадии производства в надзорной инстанции. Соотношение производства в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.</p> <p>Возбуждение надзорного производства. Субъекты, уполномоченные на принесение протеста в порядке надзора.</p> <p>Суды, рассматривающие дела по протестам в порядке надзора. Их состав. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции. Решения, принимаемые надзорной инстанцией. Основания к отмене или изменению вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений судов. Сроки пересмотра в порядке надзора приговора, определений и постановлений суда.</p> <p>Основания и сроки возобновления производства по уголовному делу.</p> <p>Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.</p> <p>Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора.</p> <p>Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.</p>
22.	Тема 22 Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.	<p>Производство по делам несовершеннолетних, его общая характеристика. Особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних. Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства.</p>
23.	Тема 23 Производство о применении принудительных мер медицинского характера.	<p>Производство по применению принудительных мер медицинского характера, его общая характеристика. Основания применения принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного расследования и судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.</p>
24.	Тема 24 Особенности производства по уголовным делам в отношении	<p>Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства</p>

	отдельных категорий лиц.	по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности возбуждения уголовного дела и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела в суд. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.
--	--------------------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

- Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Источники. Стадии. Типы уголовного процесса.
- Тема 3. Принципы уголовного процесса.
- Тема 4. Уголовно-процессуальные функции и субъекты уголовного процесса.
- Тема 5. Доказательства и процесс доказывания.
- Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения.
- Тема 10. Возбуждение уголовного дела.
- Тема 11. Предварительное расследование.
- Тема 12. Производство следственных действий.
- Тема 13. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
- Тема 15. Назначение уголовного дела к судебному заседанию. Подсудность уголовных дел.
- Тема 16. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.
- Тема 17. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи.
- Тема 18. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
- Тема 19. Производство в суде второй инстанции.

Тематика практических занятий:

Тема № 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Источники. Стадии. Типы уголовного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовный процесс: понятие, задачи, роль в системе мер выявления и предупреждения преступлений.
2. Соотношение уголовного процесса со смежными отраслями права.
3. Характеристика стадий уголовного процесса.
4. Основные типы уголовного процесса.
5. Уголовно-процессуальные правоотношения.
6. Уголовно-процессуальное законодательство.
7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по лицам.

Тема № 2. История развития Российского уголовного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое развитие форм и типов уголовного процесса.
2. Розыскной тип уголовного процесса.
3. Элементы состязательного типа уголовного процесса.
4. Характеристика смешанного типа уголовного процесса.
5. Формальная оценка доказательств.
6. Свободная оценка доказательств.

Тема № 3. Принципы уголовного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие принципов уголовного процесса.
2. Законность при производстве по уголовному делу.
3. Осуществления правосудия только судом.
4. Уважение чести и достоинства личности.
5. Неприкосновенность личности.
6. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
7. Неприкосновенность жилища.
8. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
9. Презумпция невиновности.
10. Состязательность сторон.
11. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Свобода оценки доказательств.
13. Язык уголовного судопроизводства.
14. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

Тема № 4. Уголовно-процессуальные функции и субъекты уголовного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовно-процессуальные функции.
2. Понятие и классификация участников уголовного процесса.
3. Суд: полномочия и состав.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: прокурор, следователь, начальник следственного отдела, руководитель следственного органа, орган дознания, дознаватель, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.
5. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, защитник, гражданский ответчик, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.
6. Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой, лицо, в отношении которого уголовное дело выделено в отдельное производство в связи с заключением с ним досудебного соглашения о сотрудничестве
7. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Тема № 5. Доказательства и процесс доказывания.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и пределы доказывания.

2. Понятие доказательства.
3. Классификация доказательств.
4. Понятие процесса доказывания. Его основные структурные элементы.
5. Понятие и содержание оценки доказательств.
6. Роль внутреннего убеждения и правосознания при оценке доказательств.
7. Место и значение свидетельских показаний в системе источников доказательств. Психология свидетельских показаний.
8. Оценка показаний потерпевшего.
9. Влияние виктимологических данных на оценку его показаний следователем и судом.
10. Особенности оценки подозреваемого.
11. Предмет и значение показаний обвиняемого.
12. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности

Тема № 6. Меры процессуального принуждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Порядок задержание подозреваемого и основания освобождения подозреваемого.
3. Подписка о невыезде и надлежащем поведении.
4. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
5. Запрет определенных действий.
6. Залог.
7. Домашний арест.
8. Заключение под стражу.
9. Основания применения иных мер процессуального принуждения.
10. Обязательство о явке.
11. Привод.
12. Временное отстранение от должности.
13. Наложение ареста на имущество.
14. Денежное взыскание.

Тема № 7. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок заявления ходатайств.
2. Сроки рассмотрения ходатайств.
3. Право обжалования.
4. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
5. Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей.

Тема № 8. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация

Вопросы для обсуждения:

1. Исчисление процессуальных сроков в производстве по уголовному делу.

2. Основания реабилитации в уголовном процессе.
3. Субъекты реабилитации.
4. Процессуальные документы реабилитирующего характера.

Тема № 9. Основы уголовного процесса в зарубежных странах и международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и форма запроса о правовой помощи.
2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
3. Вызов участников уголовного процесса, находящихся за пределами РФ.
4. Порядок выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
5. Порядок передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

Тема 10 Возбуждение уголовного дела.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
3. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
4. Процессуальный порядок возбуждения и отказа в возбуждении уголовного дела.
5. Процессуальные ошибки возбуждения уголовного дела.

Тема 11. Предварительное расследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи стадии предварительного следствия. Формы расследования преступлений.
2. Предварительное следствие.
3. Дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно.
4. Дознания по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.
5. Сокращенное дознание.

Тема 12. Производство следственных действий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и система следственных действий.
2. Допрос свидетеля и потерпевшего.
3. Допрос подозреваемого и обвиняемого.
4. Предъявление для опознания
5. Проверка показаний на месте.
6. Обыск и выемка.
7. Контроль и запись переговоров.
8. Осмотр и освидетельствование.
9. Следственный эксперимент.
10. Производство судебной экспертизы.

Тема 13. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения

Вопросы для обсуждения:

1. Привлечение в качестве обвиняемого. Материально-правовая и процессуальная формы обвинения.
2. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
3. Допрос обвиняемого.
4. Предъявление обвинения.

Тема 14. Приостановление и окончание расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основания и условия приостановления предварительного следствия.
2. Понятие и виды окончания предварительного следствия.
3. Окончание расследования при наличии оснований для направления дела в суд.
4. Обвинительное заключение: значение, форма и содержание.
5. Прекращение уголовного дела: основания и процессуальный порядок.
6. Реабилитирующие и нереабилитирующие основание прекращения уголовные дела.

Тема 15. Назначение уголовного дела к судебному заседанию. Подсудность уголовных дел.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение стадии назначения уголовного дела к судебному разбирательству.
2. Вопросы, разрешаемые судьей на данной стадии.
3. Основания проведения предварительного слушания.
4. Возвращение уголовного дела прокурору.

Тема 16. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительная часть судебного заседания.
2. Судебное следствие.
3. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
4. Постановление приговора.

Тема 17. Особый порядок судебного разбирательства. Особенности производства у мирового судьи

Вопросы для обсуждения:

1. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Досудебное соглашение обвиняемого с прокурором.
3. Особенности производства по уголовным делам, подсудным мировому судье.
4. Вопросы совершенствования механизма разрешения уголовных дел, подсудных мировому судье.

Тема 18. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей. Формирование коллегии присяжных заседателей.
2. Особенности судебного заседания с участием присяжных заседателей.
3. Практика реализации положений суда присяжных в Калининградской области.

Тема 19. Производство в суде второй инстанции

Вопросы для обсуждения:

1. Апелляционное обжалование судебных решений.
2. Основания, порядок и субъекты апелляционного обжалования.
3. Кассационное обжалование судебных решений.
4. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.
5. Надзорный порядок обжалования уголовного дела.
6. Основания отмены или изменения судебного решения в надзорном порядке.

Тема 21. Исключительные стадии уголовного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи стадии возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
2. Основания и сроки возобновления производства по уголовному делу.
3. Порядок рассмотрения уголовных дел в связи с возобновлением по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
4. Действия прокурора по окончании проверки и расследования.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия. Основным методом проведения **практических занятий** по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и сознают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Самостоятельная работа студентов имеет целью получение знаний по дисциплине и их закрепление, а также выработку индивидуальных научных способностей личности.

Процесс самостоятельной работы рекомендуется делить на 4 этапа.

I. Подготовительный этап. Это поиск необходимых теоретических научных и эмпирических источников по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

II. Основной этап. Он заключается в отыскании ответов на вопросы изучаемой темы из научных и учебных источников. Данный этап прививает студенту профессиональное мышление, поисковую и творческую деятельность. Студент должен найти в имеющейся у него литературе ответы на поставленные вопросы, закрепить данную область знаний и проанализировать научную проблему. На данном этапе рекомендуется составление конспекта по вопросам темы. Кроме того, студент обязан выполнить индивидуальное задание, полученное от преподавателя.

III. Закрепляющий этап. Он заключается в закреплении знаний путем изложения наравне с основным и дополнительного материалов. Студент может дополнить основной конспект различными точками зрения ученых по данному вопросу, изучив дополнительную литературу.

IV. Завершающий этап. Он заключается в организации преподавателем формы контроля самостоятельной работы студента. Контроль может осуществляться методом проверки конспектов, докладов-эссе, решения проблемных задач, тестирования.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Источники. Стадии. Типы уголовного процесса</p> <p>Тема 2. История развития Российского уголовного процесса</p> <p>Тема 3. Принципы уголовного процесса</p> <p>Тема 4. Уголовно-процессуальные функции и субъекты уголовного процесса.</p> <p>Тема 5. Доказательства и процесс доказывания</p> <p>Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения.</p> <p>Тема 7. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих</p>	<p>ОПК-3.1 –</p> <p>ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.</p> <p>ОПК – 3.2. –</p> <p>Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК - 3.3 -</p> <p>Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p> <p>Имеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи-казусы; - тестовые задания; - эссе; - моделирование ситуации.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
уголовное судопроизводство	сформированное представление о комплексе профессиональных задач при расследовании и разрешении уголовных дел; Определяет вид и природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.	
Тема 8. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки. Реабилитация Тема 9. Основы уголовного процесса в зарубежных странах и международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	ОПК-8.1 – Имеет сформированное представление о принципах этики юриста и способен их соблюдать в процессе профессиональной деятельности. ОПК-8.2. - Имеет сформированное антикоррупционное мировоззрение и проявляет нетерпимость к элементам коррупции и иному противоправному поведению, в том числе в процессе профессиональной деятельности.	
Тема 10 Возбуждение уголовного дела Тема 11 Предварительное	ПК – 2.1. - Проводит анализ нормативных правовых актов, материалов судебной	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; -задачи-казусы; - тестовые задания;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>расследование.</p> <p>Тема 12 Производство следственных действий.</p> <p>Тема 13 Привлечение лица в качестве обвиняемого.</p> <p>Предъявление обвинения.</p> <p>Тема 14 Приостановление и окончание предварительного расследования.</p>	<p>практики, выявляет источники информации, системно их анализирует в целях принятия профессиональных решений</p> <p>ПК-2.2 Совершает действия, направленные на соблюдение процедуры вынесения процессуальных актов и правоприменительной практики</p> <p>ПК-2.3 Обосновывает принимаемые решения в пределах должностных обязанностей</p> <p>ПК-2.4 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эссе; - моделирование ситуации; - деловая игра.
<p>Тема 15. Назначение уголовного дела к судебному заседанию. Подсудность уголовных дел.</p> <p>Тема 16. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.</p> <p>Тема 17. Особый порядок судебного разбирательства.</p>	<p>ПК-3.1 – Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи-казусы; - тестовые задания; - эссе; - деловая игра.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Особенности производства у мирового судьи.</p> <p>Тема 18. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>Тема 19. Производство в суде второй инстанции.</p> <p>Тема 20. Исполнение приговора как стадия уголовного процесса.</p> <p>Тема 21. Исключительные стадии уголовного процесса.</p> <p>Тема 22. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Тема 23. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.</p>	<p>преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права.</p> <p>ПК-3.2 – Юридически правильно квалифицирует правонарушение.</p> <p>ПК-3.3 - С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах.</p>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой вариант теста

Вариант включает в себя 20 вопросов открытого и закрытого типа. Количество вариантов определяет преподаватель дисциплины.

1. Какая из перечисленных стадий уголовного процесса предшествует остальным?
 - а) Судебное разбирательство;
 - б) предварительное расследование;

- в) кассационное производство;
- г) надзорное производство.

2. Какая из приведенных ниже задач не относится к задачам уголовного судопроизводства?

- а) Защита личности от незаконного обвинения;
- б) охрана общественного порядка;
- в) защита прав и законных интересов потерпевших от преступлений;
- г) ничто из перечисленного не относится к задачам уголовного процесса.

3. Какая из названных отраслей права устанавливает общие принципы правосудия в Российской Федерации?

- а) Конституционное право;
- б) уголовное право;
- в) гражданский процесс;
- г) все перечисленные отрасли.

4. Какая из названных функций является первичной в уголовном процессе?

- а) Обвинение;
- б) защита;
- в) разрешение уголовного дела по существу;
- г) судебный контроль.

5. Следственное правосудие отличается от состязательного тем, что:

- а) процессуальные функции могут быть сосредоточены в руках одного государственного органа (лица);
- б) в процессе может участвовать защитник;
- в) в судопроизводстве имеется стадия предварительного расследования;
- г) обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

6. Функция защиты означает:

- а) обеспечение соблюдения прав и законных интересов обвиняемого;
- б) противодействие обвинению всеми не запрещенными в законе способами;
- в) квалифицированную юридическую помощь по правовым вопросам, возникающим при расследовании уголовных дел;
- г) обязательное участие в качестве защитника адвоката.

7. Какая из названных целей является характерной для состязательного правосудия?

- а) Установление истины при соблюдении прав человека;
- б) установление объективной истины;
- в) соблюдение прав и законных интересов человека;
- г) изобличение виновных.

8. В каком из перечисленных случаев судья реализует функцию уголовного судопроизводства?

- а) Рассмотрение вопроса о восстановлении на работе незаконно уволенного следователя;
- б) участие в заседании квалификационной коллегии судей;
- в) участие в заседании Пленума Верховного Суда РФ;
- г) удаление нарушителя из зала судебного заседания.

9. Какой из перечисленных ниже нормативных актов может выступать в качестве источника уголовно-процессуального права?

- а) Закон г. Москвы «О межмуниципальных судах»;
- б) Указ Президента РФ «О борьбе с бандитизмом и иными проявлениями организованной преступности»;
- в) указание Генерального прокурора РФ «О порядке исчисления процессуальных сроков при соединении уголовных дел»;
- г) договор между Россией и странами Балтии «О правовой помощи».

10. Какой из приведенных источников выше других по юридической силе?

- а) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- б) Международный пакт «О гражданских и политических правах»
- в) Федеральный закон «О содержании под стражей лиц, обвиняемых и подозреваемых в совершении преступления»;
- г) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации».

11. Часть 1 статьи 210 УПК РФ гласит: *«Если место нахождения обвиняемого неизвестно, то следователь поручает его розыск органам дознания»*. Каким структурным элементом правовой нормы является подчеркнутый фрагмент?

- а) Гипотезой;
- б) диспозицией;
- в) санкцией;
- г) фикцией

12. Журналисты - гражданин России и Белоруссии - были задержаны на территории Белоруссии за осуществление видеосъемки в приграничной полосе. Какое уголовно-процессуальное законодательство (российское или белорусское) необходимо применять в данном случае?

- а) В отношении российского гражданина — российское, в отношении белорусского - белорусское;
- б) в отношении обоих - белорусское;
- в) в отношении обоих - российское;
- г) по усмотрению правоохранительных органов союзных государств.

13. Статья 48 УПК РФ гласит: «По уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, к обязательному участию в уголовном деле привлекаются их законные представители в порядке, установленном статьями 426 и 428 настоящего Кодекса». Данная правовая норма является:

- а) управомочивающей;
- б) правообязывающей;
- в) запрещающей;
- г) это норма-дефиниция.

14. На российском торговом судне, находящемся в турецком порту, выявлен факт незаконной торговли наркотическими средствами гражданином Украины. В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством какого государства необходимо расследовать данное преступление?

- а) В соответствии с законодательством Украины;
- б) в соответствии с законодательством России;
- в) в соответствии с законодательством Турции;
- г) в соответствии с любым законодательством.

15. При расследовании уголовного дела применяется уголовно-процессуальный закон, действующий на момент:

- а) совершения преступления;
- б) возбуждения уголовного дела;
- в) предъявления обвинения;
- г) принятия решения или производства действия.

16. Гражданин России, владеющий русским и украинским языком, привлекается к уголовной ответственности на территории России. Каким языком он вправе воспользоваться?

- а) Русским;
- б) украинским;
- в) любым по своему усмотрению;
- г) по усмотрению следователя.

17. Именно этот принцип не может сочетаться с принципом состязательности:

- а) презумпция невиновности;
- б) полнота и всесторонность исследования;
- в) публичность;
- г) свобода оценки доказательств.

18. Тайна телефонных переговоров может быть ограничена: :

- а) только на основании судебного решения;
- б) на основании судебного решения, а также в случаях, прямо предусмотренных федеральным законом;
- в) на основании постановления прокурора;
- г) не может быть ограничена.

19. До судебного решения лицо не может быть задержано:

- а) ни на какой срок;
- б) на срок более 3 часов;
- в) на срок более 10 суток;
- г) на срок более 48 часов.

20. Доказательства, полученные с нарушением уголовно-процессуального закона:

- а) не могут быть положены в основу обвинения;
- б) не могут быть положены в основу защиты;
- в) используются по усмотрению сторон;
- г) не могут быть положены как в основу обвинения, так и в основу защиты.

Типовая задача

В материалах дисциплины «Уголовный процесс», размещенных на ресурсе БФУ им. И. Канта ЛМС -3 находится сборник типовых задач по каждой теме дисциплины. *Например:*

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Источники. Стадии. Типы уголовного процесса.

«Следователь по поступившему сообщению о совершении убийства 30 июня 2002 года выехал на место происшествия и приступил к производству его осмотра в 23 часа 20 минут. Следственное действие было окончено в 01 час 10 минут 1 июля 2002 года, о чем было зафиксировано в протоколе.

Каким Уголовно-процессуальным кодексом – РСФСР или РФ – должен был руководствоваться следователь при производстве процессуального действия? Дайте

оценку сложившейся ситуации с учетом того, что действующий УПК РФ вступил в силу 1 июля 2002 года.»

Тема 3. Принципы уголовного процесса.

«В судебном заседании подсудимый И.П. Семенов полностью признал свою вину, просил назначить максимально возможное наказание по инкриминируемой ему статье УК РФ. Защитник И.П. Семенова продолжал осуществлять свою линию защиты, указывал на нарушения норм уголовно-процессуального закона, предоставлял сведения, положительно характеризующие И.П. Семенова и доказательства, смягчающие наказание, и просил суд учесть все обстоятельства дела при вынесении решения и полностью оправдать своего подзащитного.

Оцените действия защитника и их процессуальные последствия.»

Тема 5. Доказательства и процесс доказывания.

«На первом допросе в качестве обвиняемого Нестеренко отказался давать показания. Через несколько дней он вновь был допрошен, ему были разъяснены его права, предоставлен защитник. Нестеренко дал показания, изобличающие как его самого, так и его соучастников.

Допустимы ли показания Нестеренко как доказательство?»

Типовая задача-казус

Следственно-оперативной группой расследуется уголовное дело в отношении Михеева и его сообщников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: бандитизме, умышленных убийствах и др. В качестве меры пресечения всем было избрано заключение под стражу, срок его Председателем Следственного комитета РФ продлен до максимума, который истекает 24 августа.

Материалы оконченого расследования уголовного дела представлены для ознакомления всем обвиняемым и их защитникам 20 июля. Уголовное дело является многоэпизодным, многотомным, с ним должны знакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст. 217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение ареста на другие, менее строгие меры пресечения, учитывая тяжесть содеянного, может привести к тяжким последствиям.

Какое решение может быть принято в данном случае и как оно процессуально должно быть оформлено? Вынесите проект данного решения.

Типовые вопросы (открытого типа)

Какие существуют полномочия суда в уголовном процессе?

Раскройте функции, которые осуществляет прокурор как участник уголовного процесса.

Охарактеризуйте права и обязанности следователя в сравнении с дознавателем.

Типовые темы эссе:

Проблемы предъявления обвинения и допроса обвиняемого.

Основания приостановления предварительного следствия и их последствия.

Необходимость введения следственного судьи: проблема и перспектива.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
3. Органы и лица, имеющие право возбудить уголовное дело
4. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
5. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
6. Формы предварительного расследования.
7. Подследственность, ее виды и признаки..
8. Соединение и выделение уголовных дел.
9. Производство неотложных следственных действий.
10. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
11. Участие на предварительном следствии специалиста, переводчика, понятых.
12. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
13. Предъявление обвинения: понятие, значение и порядок.
14. Допрос и очная ставка как следственные действия.
15. Осмотр как следственное действие по собиранию доказательств.
16. Обыск, выемка, контроль и запись переговоров.
17. Проверка показаний на месте как следственное действие.
18. Понятие и виды дознания.
19. Понятие и виды окончания предварительного расследования.
20. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
21. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
22. Виды прекращения уголовного дела, их характеристика.
23. Порядок подготовки к судебному заседанию.
24. Общая характеристика стадии подготовки к судебному заседанию.
25. Предварительное слушание в суде первой инстанции.
26. Участие в судебном разбирательстве защитника.
27. Участие обвинителя в судебном разбирательстве.
28. Основание, отложение, приостановление и прекращение судебного заседания.
29. Судебное следствие.
30. Приговор: понятие, виды, форма и содержание.
31. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
32. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
33. Производство по уголовным делам, рассматриваемых судом с участием присяжных заседателей.
34. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу.
35. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
36. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
37. Сущность и задачи стадии надзорного производства.
38. Производство в надзорной инстанции.
39. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

40. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
41. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
42. Общие положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами иностранных государств.
43. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
44. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под общ. ред. А.В. Смирнова. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 784 с. - ISBN 978-5-00156-039-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902468> (дата обращения: 22.06.2023).

2. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / А. Д. Прошляков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 888 с. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699408> (дата обращения: 22.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Лупинская, П. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П. А. Лупинская, Л. А. Воскобитова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108808-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178192>

2. Практикум по уголовному процессу: практикум / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын [и др.]. - Москва: Статут, 2017. - 241 с. - ISBN 978-5-8354-1328-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080111>

3. Домашний арест как мера пресечения на стадии предварительного расследования: монография / Ю. Ю. Ахминова. - Москва: Юрлитинформ, 2019. - 143 с. - (Уголовный процесс). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 137-142. - ISBN 978-5-4396-1730-2. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 Инв.512753, ш.код 0333628 – свободен

4. Урбан В. В. Разумный срок и эффективность уголовного судопроизводства: монография. — Москва: Проспект, 2020. — 144 с. - ISBN 978-5-392-29713-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42791>

5. Шаталов А.С. Уголовный процесс в схемах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2018. – 432 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40309>

Литература для самостоятельной работы студентов

1. Безлепкина Б. Т. Настольная книга судьи по уголовному процессу. – 5-е изд. – Москва: Проспект, 2018. – 368 с. - ISBN 978-5-392-26683-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/35438>

2. Рассмотрение и разрешение мировыми судьями отдельных категорий уголовных дел: учебно-практическое пособие / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю. Беспалов, Д. В. Гордеюк и др.; отв. ред. Ю. Ф. Беспалов. — Москва: Проспект, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-392-21122-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31417>

3. Зуев Ю. Г. Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей: курс лекций. — Москва: Проспект, 2018. — 168 с. - ISBN 978-5-392-27821-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40503>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Консультант студента
5. ПРОСПЕКТ ЭБС
6. ЭБС ZNANIUM.COM
7. РГБ Информационное обслуживание по МБА
8. БЕН РАН
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iaaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 «21» июня 2023 г.

Председатель Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

И.о. директора высшей школы права

Т.Г. Ежова

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физическая культура и спорт**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История	История становления и развития Олимпийского

	комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению

		<p>лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p> <p>Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями.</p>

		Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная	Личная и социально-экономическая необходимость

	физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости:

		<p>общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями.</p> <p>Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.</p>
3.	<p>Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний.</p> <p>Упражнения на воспитание выносливости:</p> <p>Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.</p> <p>Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)</p> <p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	<p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p>	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и</p>

		восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

	5-8 – поворот головы влево		
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать

преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК 1.14	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
различных заболеваниях.		
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК 1.14	Конспект комплекса УТГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный;
 - д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.
Выбери правильный ответ.
 - а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
 - а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
 - а) физическое развитие;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая культура и спорт;
 - г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится
 - а) спортивные игры;
 - б) бокс;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:
 - а) бег;

- б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) спортивные игры.
8. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.
9. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен;
 - д) С.П. Евсеев.
10. Выносливость – это способность:
- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
 - б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
 - в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
 - г) организма противостоять утомлению;
 - д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.
11. Быстрота – это способность человека выполнять:
- а) движения с минимальным усилием;
 - б) движения с максимальной амплитудой;
 - в) движения в минимальный промежуток времени;
 - г) движения в максимальный промежуток времени;
 - д) движения с максимальным усилием.
12. Гибкость – это способность человека выполнять:
- а) движения с максимальной скоростью;
 - б) движения с максимальным усилием;
 - в) сложно координационные движения;
 - г) движения с большой амплитудой;
 - д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»

6. Эстафетный бег по кругу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Физическое здоровье - это _____

Выберите один ответ:

- а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека
- в. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- г. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?

Выберите один или несколько ответов:

- а. физкультурная пауза
- б. утренняя гигиеническая гимнастика
- в. закаливание
- г. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?

Выберите один ответ:

- а. 1910
- б. 1939
- в. 1980
- г. 1931

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55
---------------	---	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с.

: ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

7.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующая ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 «21» июня 2023 г.

Председатель Учёного совета ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Д.Г. Житиневич

И.о. директора высшей школы права

Т.Г. Ежова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	<p>Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p>
3	Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная.</p>

		<p>Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Философское учение об обществе	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное</p>

		<p>социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p>
8	Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.</p>
9	Философские проблемы науки и техники	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.: Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мироззрение и его историко-культурный характер; структура мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры.

Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.9	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы;	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
особенности научного познания.		
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.9	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.9	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; scientизм и антисcientизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.

14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени
--------	-------------------------	------------------------------------	--------------------	--------------	----------------

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 20.04.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовое право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Бутаева Елена Михайловна,

доцент Образовательно-научного кластера «Институт управления и территориального развития» Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, кандидат юридических наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»
Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и
территориального развития»
И.о. ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП

Навагина Т.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Финансовое право».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	10
7. Методические рекомендации по видам занятий.	13
8. Фонд оценочных средств.	16
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	16
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	17
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	21
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Наименование дисциплины: «Финансовое право».

Цель дисциплины комплексно изучить систему правовых норм, регулирующих на основе сочетания публичных и частных интересов общественные отношения по накоплению, распределению и использованию денежных фондов страны, а также отношения по контролю за распределением и использованием финансовых средств в государстве.

Структуру учебной дисциплины составляют отдельные темы, охватывающие наиболее важные институты финансового права. В связи с этой целью изучение курса построено на лекционных, практических занятиях, самостоятельной работе студентов. В основе таких занятий - работа со специальной литературой, нормативными правовыми актами, материалами судов, Счетной Палаты РФ, Социального Фонда, Банка России, Федерального казначейства, Федеральной налоговой службы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК-3.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.</p> <p>ОПК-3.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- правовые основы финансовой системы в государстве, статус субъектов финансового права;- бюджетное право и бюджетный процесс;- основы налогово-правового регулирования в России;- правовые основы банковской деятельности, денежного обращения и расчетов;- нормы КоАП РФ, БК РФ, и УК РФ в части установления различных видов финансовой ответственности;- нормы процессуального характера, касающиеся привлечения к ответственности за нарушения финансового законодательства;- основные нормативные акты, регулирующие деятельность финансовых органов государства и их служащих;- правовое регулирование страховой деятельности в

		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое регулирование обращения с валютными ценностями и драг. металлами; - правовые основы финансового контроля; - правовые основы управления государственным, муниципальным долгом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями финансового, налогового, валютного, бюджетного и таможенного права; - логически грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по финансовым вопросам с опорой на нормы материального и процессуального права и практику его применения; - анализировать, толковать и правильно применять финансово-правовые нормы; - формулировать в устной и письменной форме конкретное решение по финансово-правовым вопросам на основе норм КАС РФ, КоАП РФ, БК РФ, НК РФ; - формулировать правовую позицию по финансовым вопросам в интересах соответствующей стороны, обосновывать и защищать ее; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления проектов нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере финансовой деятельности государства; - навыками анализа финансово-правовых актов и
--	--	---

		<p>толкования финансово-правовых норм, регулирующих финансовые правоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и правового разрешения конкретных ситуаций в сфере финансовых правоотношений; - навыками поиска соответствующих нормативно-правовых актов и определения правовых норм, подлежащих применению при квалификации нарушений финансового законодательства; - навыками разрешения правовых коллизий в сфере финансов; - навыками поиска судебных решений высших судебных инстанций по вопросам применения финансово-правовых норм.
<p>ОПК-4. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Понимает характер и содержание экспертной юридической деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет проводить юридическую экспертизу и оформлять заключения по результатам ее проведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, методы и принципы финансового права, принципы финансового контроля, осуществляемого ФТС РФ, СП РФ, ЦБ РФ, ФНС РФ, Федерального казначейства и Росфинмониторинга; - финансовое и таможенное законодательство; - права, обязанности и ответственность субъектов, участвующих в управлении публичными финансами; - правовые основы финансового контроля, в том числе налогового и валютного контроля, осуществляемого ФТС России и ФНС России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свои знания, самостоятельно разбирать практическую ситуацию в

		<p>виде конкретного спора между участниками правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансово-правовые отношения и выделять юридически значимые обстоятельства; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы для реализации прав граждан в сфере финансовых правоотношений; - правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки квалифицированных заключений по финансово-правовым вопросам, составления проектов государственных и муниципальных контрактов, процессуальных документов; - методиками работы с документами, прикладными программами, финансово-правовой и экономико-правовой информацией.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовое право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Содержание дисциплины – тематический план

Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности государства.

Организационно-правовая система управления в финансовой сфере.

Понятие финансов в экономике и праве. Юридическая сущность финансовой деятельности государства. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Методы и формы финансовой деятельности.

Система органов публичной власти, осуществляющих финансовую деятельность. Правовой статус Счётной палаты РФ, Федерального казначейства, Центрального Банка России, Федеральной налоговой службы, Министерства финансов РФ, Федеральной таможенной службы, Росфинмониторинга. Взаимодействие органов финансового контроля с правоохранительными органами.

Тема 2. Финансовая система и ее элементы.

Государственные финансы: понятие, принципы формирования и распределения. Финансы хозяйствующих субъектов: предприятий, организаций, учреждений и некоммерческих организаций. Местные финансы. Фонды страхования и их роль в экономике страны. Внебюджетные фонды в финансовой системе. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Роль государства в формировании, перераспределении и использовании централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Роль фискальных платежей, поступающих по линии Социального Фонда Российской Федерации.

Тема 3. Финансовое право как отрасль права

Предмет, метод и принципы финансового права. Финансовое право в системе российского права: его особенности и связь с другими отраслями права, отграничение от них. Основные тенденции развития российского финансового права в современных условиях. Финансовые правоотношения. Методы правового регулирования финансовых отношений. Субъекты финансовых правоотношений. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты финансового права. Должностные лица как субъекты финансового права. Система и источники финансового права Российской Федерации. Нормативные финансово-правовые акты федерального уровня, субъектов РФ, муниципальных образований. Локальные финансово-правовые акты.

Тема 4. Понятие и источники финансового права.

Понятие, предмет и принципы финансового права. Специфика метода финансового права. Финансовое право в системе российского права: его особенности и связь с другими отраслями права, отграничение от них. Основные тенденции развития российского финансового права в современных условиях.

Финансовые правоотношения. Методы правового регулирования финансовых отношений. Субъекты финансовых правоотношений. Российская Федерация, субъекты РФ и муниципальные образования как субъекты финансового права. Характеристика

органов государственной власти, Центрального банка РФ, организаций (предприятий, бюджетных учреждений), коммерческих банков в качестве субъектов финансового права. Должностные лица как субъекты финансового права.

Система и источники финансового права Российской Федерации. Нормативные финансово-правовые акты федерального уровня, субъектов РФ, муниципальных образований. Локальные финансово-правовые акты. Роль постановлений Конституционного Суда РФ в формировании источников финансового права. Понятие и виды финансово-правовых норм. Логическая структура нормы финансового права.

Тема 5. Финансовый контроль как основа правопорядка в экономике государства.

Понятие финансового контроля, его принципы и методы. Виды финансового контроля. Предварительный, текущий и последующий финансовый контроль. Обязательный и инициативный финансовый контроль. Органы государственного и муниципального финансового контроля. Отличие финансового контроля от других видов контроля. Виды проверок.

Тема 6. Бюджетная система.

Бюджетное устройство Российской Федерации. Структура и принципы бюджетной системы. Понятие бюджета и его структура. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов. Собственные доходы бюджетов. Дотации, субвенции, субсидии. Принципы и порядок распределения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы РФ.

Тема 7. Бюджетное право и бюджетный процесс.

Понятие бюджетного процесса и его принципы. Участники бюджетного процесса. Порядок составления проекта федерального бюджета РФ. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета. Документы, вносимые в Государственную Думу РФ для рассмотрения проекта бюджета. Предмет первого, второго, третьего чтений по проекту федерального бюджета. Роль специализированных комитетов Госдумы и Совета Федерации в рассмотрении и утверждении проекта бюджета. Исполнение федерального бюджета. Органы, исполняющие федеральный бюджет. Казначейское исполнение федерального бюджета по доходам и расходам. Отчет об исполнении бюджета, роль Счетной палаты на этой стадии.

Тема 8. Правовые основы государственного и муниципального долга

Государственный и муниципальный долг. Формы внутренних долговых обязательств Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований. Управление государственным и муниципальным долгом. Ответственность по долговым обязательствам.

Тема 9. Налоговые правоотношения. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый контроль

Понятие и содержание налоговых правоотношений. Виды налогов и сборов в РФ. Понятие и основные виды налогового контроля. Налоговые проверки. Получение объяснений. Проверки данных учета и отчетности. Осмотр помещений территорий, используемых для извлечения дохода. Камеральные налоговые проверки. Выездные

налоговые проверки. Порядок проведения камеральных налоговых проверок и выездных налоговых проверок. Сроки проведения налоговых проверок. Встречные налоговые проверки. Повторные выездные налоговые проверки. Порядок оформления результатов налоговых проверок. Налоговый контроль ФТС РФ. Виды проверок, проводимых ФТС РФ. Административное обжалование по результатам налоговых и таможенных проверок. Судебная защита прав налогоплательщиков и декларантов.

Тема 10. Правовые основы банковской системы

Понятие банковской системы РФ. Два уровня банковской системы РФ. Роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Особенности правового статуса ЦБ России. Финансово-правовые отношения с участием ЦБ РФ. ЦБ РФ как субъект денежной эмиссии, как субъект отношений с Правительством РФ. Правовое положение коммерческих кредитных организаций. Финансово-правовые отношения с участием коммерческих банков. Банковское регулирование и банковский надзор.

Тема 11. Правовые основы страхования

Страхование как экономическая и правовая категория. Государственное регулирование страховой деятельности. Виды страхования. Соотношение предмета, объекта страхования и страхового интереса. Понятие и значение государственного надзора за страховой деятельностью. Полномочия ЦБ РФ по надзору за деятельностью страховых организаций. Обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности страховщиков. Правовой анализ федерального закона от 14.07.2022 № 236-ФЗ «О Фонде пенсионного и социального страхования Российской Федерации».

Тема 12. Основы валютного законодательства и валютного контроля

Понятие валюты и валютных отношений. Валютные ценности. Понятие и виды валютных операций. Понятие и содержание валютного регулирования. Основные направления валютного регулирования в РФ. Правовая регламентация осуществления валютных операций банков на территории РФ. Условия получения лицензии банками на осуществление валютных операций. Правовой режим обращения иностранной валюты на внутреннем валютном рынке Российской Федерации. Законодательные ограничения на вывоз и ввоз иностранной валюты на территорию РФ для российских и иностранных граждан. Основные направления валютного контроля. Полномочия государственных органов в сфере валютного контроля. Ответственность за нарушения валютного законодательства. Роль ФТС РФ, ЦБ РФ и ФНС РФ как органов валютного контроля. Взаимодействие органов валютного контроля с правоохранительными органами.

Тема 13. Правовые аспекты механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

Сфера действия и цели Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма». Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю. Правовой статус Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг). Юридическая ответственность за нарушение Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем):

Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности государства.
Организационно-правовая система управления в финансовой сфере.

Тема 5 Финансовый контроль как основа правопорядка в экономике государства

Тема 6. Бюджетная система

Тема 7. Бюджетное право и бюджетный процесс

Тема 9. Налоговые правоотношения. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый контроль

Тема 10. Правовые основы банковской системы

Тема 11. Правовые основы страхования

Тема 12. Основы валютного законодательства и валютного контроля

Тема 13. Правовые аспекты механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

Тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности государства.
Организационно-правовая система управления в финансовой сфере.

Тема 2 Финансовая система и ее элементы

Тема 5 Финансовый контроль как основа правопорядка в экономике государства

Тема 6. Бюджетная система

Тема 7. Бюджетное право и бюджетный процесс

Тема 8. Правовые основы государственного и муниципального кредита и долга

Тема 9. Налоговые правоотношения. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый контроль

Тема 10. Правовые основы банковской системы

Тема 11. Правовые основы страхования

Тема 12. Основы валютного законодательства и валютного контроля

Тема 13. Правовые аспекты механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, по темам:

Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности государства.
Организационно-правовая система управления в финансовой сфере.

Тема 5 Финансовый контроль как основа правопорядка в экономике государства

Тема 6. Бюджетная система

Тема 7. Бюджетное право и бюджетный процесс

Тема 9. Налоговые правоотношения. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый контроль

Тема 10. Правовые основы банковской системы

Тема 11. Правовые основы страхования

Тема 12. Основы валютного законодательства и валютного контроля

Тема 13. Правовые аспекты механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

предусматривает написание конспекта лекций с составлением схемы - указания на нормативно-правовые и судебные акты, подлежащие самостоятельному изучению.

Выполнение заданий в виде решения задач, таблицы по результатам анализа судебного решения, выдаваемых как на практических занятиях, так и до проведения практического занятия, в рамках учебной дисциплины планируется по следующим темам:

Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности государства. Организационно-правовая система управления в финансовой сфере.

Тема 2 Финансовая система и ее элементы

Тема 5 Финансовый контроль как основа правопорядка в экономике государства

Тема 6. Бюджетная система

Тема 7. Бюджетное право и бюджетный процесс

Тема 8. Правовые основы государственного и муниципального кредита и долга

Тема 9. Налоговые правоотношения. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый контроль

Тема 10. Правовые основы банковской системы

Тема 11. Правовые основы страхования

Тема 12. Основы валютного законодательства и валютного контроля

Тема 13. Правовые аспекты механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

По указанным темам преподаватель на практических занятиях также проводит устный опрос, в том числе по материалам из онлайн курсов «Современное банковское право России» и «Финансовый контроль» (платформа СЦОС).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. Требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Контроль на семинарских занятиях представляет собой форму оценки знаний студентов, используемую непосредственно на практических занятиях. Аудиторный контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

Контроль успеваемости студентов реализуется в формах оценки качества работы на семинарах, выполнения задач, заданий, в том числе заданий и задач в онлайн курсах: 1) «Современное банковское право России», первый модуль, посвященного публично-правовым аспектам образования и функционирования банковской системы; 2) «Финансовый контроль». Онлайн курсы размещены на образовательной платформе СЦОС - <https://online.edu.ru/>. Для подключения ко всем ресурсам онлайн курсов, включая видео-лекции, скринкасты, задачи, задания, презентации, методические материалы, студенты должны записаться на курсы на платформе СЦОС - <https://online.edu.ru/>. В целях усвоения материалов онлайн курсов, взаимоувязанных по тематике с семинарскими и лекционными занятиями в рамках рабочей программы дисциплины, студенты решают задачи, пользуются методическими материалами курсов, изучают обучающие материалы, в том числе презентации, видео лекции и скринкасты. Эти материалы студенты с преподавателем обсуждают на семинаре. Ссылки на конкретные разделы онлайн курсов, наименование разделов и задания преподаватель дает на семинаре применительно к изучаемой теме в рамках тематического плана рабочей программы дисциплины. Решенные задачи, видеолекции и скринкасты обсуждаются в рамках аудиторного контроля на семинаре. Оценки за пройденные задания в рамках онлайн курсов суммируются преподавателем с оценками за другие виды заданий на семинарах и засчитываются в оценки по аудиторному контролю.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять следующие действия. **Вести конспектирование учебного материала с указанием на нормативно-правовые и судебные акты, подлежащие изучению в рамках обозначенной темы.** Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных правовых явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Следует оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, НПА, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения - задачи, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, заполнение таблиц по итогам изучения судебных актов.

Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки ответов по правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, **в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.** Для подготовки к семинарскому занятию в первую очередь необходимо ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, регламентирующими правоотношения, по теме занятия. **При анализе источников особый акцент следует сделать на выявлении основных тенденций развития законодательства, усилении роли судебной практики в регулировании отношений. Особое внимание необходимо уделять судебной практике.** Учитывая динамичность законодательства, рекомендуется использовать учебники последнего года издания и сверять положения изучаемой темы с действующими на данный момент нормативными актами. Материалы аналитического характера можно найти на официальных сайтах государственных структур в сети Интернет.

Следующий этап подготовки обучающегося заключается в ознакомлении с теми разделами учебной литературы, в которых освещается изучаемая тема дисциплины. Исходя из того, что в каждом учебнике, как правило, приводится точка зрения автора

учебника (авторского коллектива), желателно сопоставить позиции нескольких авторов, изложенные в разных учебниках.

Обучающемуся необходимо ознакомиться с тем, как соответствующие темы освещаются в специальной литературе (монографиях, учебных пособиях, диссертациях и др.). Это позволит более детально изучить особенности регулирования правоотношений. Для понимания темы рекомендуется ознакомиться с соответствующими дополнительными источниками из списка, предложенного преподавателем. При этом особое внимание следует уделять вопросам, связанным с применением норм законодательства.

Задачи нужны для закрепления теоретических знаний. При составлении задач использованы ситуации из практики, они сгруппированы по темам. **Предлагается методика решения учебных задач, которая включает: 1) установление наличия и характера правоотношений; 2) определение круга правовых актов, подлежащих использованию; 3) выявление необходимых для использования материалов судебной практики; 4) анализ теоретических основ решения дела, его этапов; 5) формулирование основных положений, обосновывающих промежуточные и итоговые выводы; 6) оформление проектов решения задачи.** При выполнении любого из видов самостоятельной или семинарской работы необходимо, в первую очередь, опираться на нормативно-правовые акты по соответствующей тематике. Тексты нормативных правовых актов можно найти в СПС «Гарант» и «Консультант Плюс».

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа является одним из основных видов работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя. В процессе подготовки обучающийся может воспользоваться консультациями преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами конкретной дисциплины в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе занятий. Затем полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них). При изучении дисциплины обучающийся должен руководствоваться учебно-тематическим планом дисциплины.

При изучении дисциплины обучающиеся обязательно должны обращаться к источникам права, уметь находить необходимые нормативно-правовые акты и применять их в конкретных ситуациях. При этом необходимо помнить, что законодательство очень динамично, ряд указанных в программе нормативных актов может быть дополнен или изменен законодателем в тот или иной период времени. В связи с этим в процессе изучения предложенных тем обучающемуся необходимо активно следить за изменениями в законодательстве в справочно-правовых программах «Гарант», «Консультант +» и др.

Изучение дисциплины должно сформировать у обучающихся позитивные знания, представления, взгляды и потребности использования возможностей права и законодательства для обеспечения эффективного регулирования общественных отношений. Это требует от обучающихся сознательного отношения к приобретению знаний в области права, ответственного подхода к своей будущей работе, уважения к законодательству и готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других.

Подготовка и требования к экзамену

Экзамен проводится в письменной форме. Билет на экзамен содержит два теоретических вопроса для проверки теоретических знаний, задания, задачу для выявления умений и навыков применения имеющихся знаний.

Необходимо развернуто, полно, изложить ответ, привести необходимые определения и классификации, очертить круг нормативных актов, регулирующих соответствующие правоотношения, при необходимости, указать теоретические проблемы и проблемы правоприменения.

Критериями оценки являются:

- полнота ответа;
- изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- отражение судебной практики;
- отсутствие (наличие) фактических ошибок;
- отсутствие (наличие) неточностей.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и (или) иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки. Изложение материала, не имеющего отношения к поставленному вопросу, рассматривается как неправильный ответ. Задачу следует решить аргументировано, обосновав нормативно-правовым материалом.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие финансов и финансовой деятельности государства. Организационно-правовая система управления в финансовой сфере. Тема 2 Финансовая система и ее элементы Тема 5 Финансовый контроль как основа правопорядка в экономике государства Тема 6. Бюджетная система Тема 7. Бюджетное	<i>ОПК-3, ОПК-4</i>	задачи, устный опрос, таблицы по результатам анализа судебного решения, онлайн курс «Финансовый контроль» (СЦОС), онлайн курс «Современное банковское право России» (СЦОС)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>право и бюджетный процесс</p> <p>Тема 8. Правовые основы государственного и муниципального кредита и долга</p> <p>Тема 9. Налоговые правоотношения. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый контроль</p> <p>Тема 10. Правовые основы банковской системы</p> <p>Тема 11. Правовые основы страхования</p> <p>Тема 12. Основы валютного законодательства и валютного контроля</p> <p>Тема 13. Правовые аспекты механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.</p>		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры задач для решения на семинаре

Задача 1. Пример задачи из онлайн курса «Современное банковское право России»¹

Гражданин К. (работник) заявил иск к муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 7» о признании увольнения незаконным, восстановлении на работе, внесении записи в трудовую книжку, взыскании оплаты времени вынужденного прогула и компенсации морального вреда.

Истец состоял в должности рабочего по ремонту здания в детском саду. С 1

¹ онлайн курс «Финансовый контроль»// <https://online.edu.ru/>

апреля 2022 г. по 30 апреля 2022 г. К. находился на лечении с диагнозом covid-19, после окончания которого врачом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Калининградской области «Городская поликлиника №6» ему рекомендовано ограничение тяжелых физических нагрузок, ограничение работ с наклоном вперед, ограничение перепадов температур. 15 мая 2022 г. истцу вручено уведомление от работодателя о том, что в соответствии с медицинским заключением от 30 апреля 2022 г., выданным врачом государственного бюджетного учреждения здравоохранения Калининградской области «Городская поликлиника №6», работа, выполняемая им по должности «рабочий по ремонту здания» согласно трудовому договору, противопоказана в течение четырех месяцев. На основании ст. 73 Трудового кодекса РФ и отказа истца от отпуска с сохранением места работы (должности) без начисления заработной платы, истец был уведомлен об отсутствии вакансий для перевода на временную (постоянную) работу, рекомендованную указанным медицинским заключением врача в медицинской справке. Трудовой договор с ним прекращен в соответствии с п.8 ч.1 ст. 77 ТК РФ. Истец считает, что увольнение незаконно. 20 мая 2022 года истец был уволен.

Представитель работодателя в суде указала на то, что согласно утвержденной инструкции рабочего по ремонту здания в должностные обязанности рабочего по обслуживанию и ремонту здания детского сада входят такие работы как: уборка снега и сосулек с крыш здания и сооружений, подведомственной ему территории дошкольного образовательного учреждения, осуществление ремонта оборудования на участке, полов и кровель, выполнение текущего мелкого ремонта разного профиля закрепленных за ним объектов (здания, сооружения, оборудования и механизмов) и др. Из вышеуказанного следует, что закрепленные обязанности рабочего по обслуживанию и ремонту здания дошкольного образовательного учреждения напрямую связаны с тяжелыми физическими нагрузками, перепадами температуры, а также с работой с наклоном вперед, в связи с чем просит искивые требования работника К. оставить без удовлетворения. В суде было установлено, что действительно, других вакансий для перевода К. на другую работу не имелось, что работник отказался от отпуска.

Вопросы:

1. Есть ли основания для увольнения работника?
2. Прав ли работодатель?
3. Присутствуют ли в условиях ситуации признаки нарушения прав работника, которые могут повлечь незапланированные траты из бюджета, выделенного на обеспечение нужд детского дошкольного учреждения?
4. За счет каких бюджетов финансируются муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения?
5. Найдите понятие «финансово-правовые риски» или дайте самостоятельное определение.
6. В каких случаях можно говорить о финансово-правовых рисках бюджетного учреждения?

Дополнительные условия:

Работник был уволен не на основании медицинского заключения о запрете заниматься трудовой деятельностью, а на основании медицинской справки, по которой врачом было только рекомендовано ограничение тяжелых физических нагрузок, ограничение работ с наклоном вперед, ограничение перепадов температур. При этом врач не усмотрел в состоянии здоровья истца оснований для вынесения решения о выдаче медицинского заключения о запрете заниматься

трудовой деятельностью в должности рабочего по ремонту здания.

В судебном деле работника фигурировала только медицинская справка, выданная лечащим врачом, комиссия для выдачи заключения не собиралась. 20 мая 2022 года истец был уволен.

Вопросы:

1. Имеются ли основания для признания увольнения незаконным, для восстановления на работе, а также для внесения записи в трудовую книжку, взыскания оплаты времени вынужденного прогула и компенсации морального вреда?

2. Учитывая, что 20 мая 2022 года истец был уволен, а судебное решение о восстановлении на работе состоялось только 30 июня 2022 г., за какой период подлежит выплата работнику оплаты за время вынужденного прогула? Будет ли такая выплата нецелевым расходованием бюджетных средств?

3. Соотносится ли размер компенсации морального вреда с размером оплаты за время вынужденного прогула в данном деле? Будет ли выплата компенсации морального вреда нецелевым расходованием бюджетных средств? Может ли компенсации морального вреда избежать работодатель в случае, если суд ее присудит в пользу работника? Может ли такое решение обжаловать орган финансового контроля?

4. Какой заработок и какой период его получения будет необходим для расчета оплаты за время вынужденного прогула в данном деле? В какие сроки его выплатят работнику? Каков источник финансирования таких выплат?

5. После восстановления на работе какой режим работы будет у К.? Что может и должен предложить работодатель? Будет ли работнику выплачиваться заработная плата в результате восстановления в должности, учитывая, что врач выразил рекомендации по ограничению от тяжелых нагрузок, с чем напрямую связана работа К.?

6. Финансовые последствия принятия руководителем решения о незаконном увольнении в виде оплаты вынужденного прогула можно считать нецелевым или неэффективным расходованием бюджетных средств, учитывая, что во время вынужденного прогула работник не трудился, т.е. не способствовал выполнению функций бюджетного учреждения?

7. Может или должен орган внутреннего финансового контроля повлиять на ситуацию, осуществив меры по превенции и приняв меры по предупреждению рисков, связанных с незаконными увольнениями?

Задача 2.

Руководителем Представительства МИДа России в г. Ростове-на-Дону в нарушение Бюджетного кодекса Российской Федерации заключен государственный контракт от 3 февраля 2023 г. № 1 стоимостью 1596,6 тыс. рублей на поставку автомобиля в отсутствие доведенных лимитов бюджетных обязательств. Это выявила финансовая проверка.

Вопрос: Образуют ли действия руководителя состав административного правонарушения?

Задача 3. Пример задачи из онлайн курса «Современное банковское право России»

Супруги Ивановы имеют по одному вкладу каждый в одном и том же банке. В марте 2023 г. решением Центрального банка России у банка была отозвана лицензия. Супруги обратились в Агентство по страхованию вкладов за возмещением.

Вопросы:

1. В каком размере каждый из супругов получит возмещение?
2. Если карта супруги будет «прикреплена» к банковскому счету супруга, кто из супругов должен получить возмещение?²

Задача 4. Пример задачи из онлайн курса «Финансовый контроль»

Общество с ограниченной ответственностью «Адвокат» на основании доверенностей, выданных администрацией города Мазувал (Краснодарский край), оказало последнему услуги по представительству его интересов в суде в арбитражном процессе. Доверенностей было достаточно для представительства и суд в процессе не требовал договора об оказании юридических услуг. Договор в письменной форме между сторонами не заключался.

Администрация не оплатила оказанные услуги, хотя они были оказаны в полном объеме и адвокаты – представители администрации – закончили представительство в суде первой инстанции. Общество с ограниченной ответственностью «Адвокат» обратилось в суд с иском о взыскании стоимости услуг как неосновательного обогащения. В ходе процесса представители ответчика – администрации города – не оспаривали факт оказания услуг в суде и дали показания, что все исполненное приняли, но не готовы оплатить в связи с отсутствием средств на эту статью расходов в городском бюджете. Суд первой инстанции со ссылкой на ГК РФ и фактически принятое администрацией исполнение удовлетворил требования Общества с ограниченной ответственностью «Адвокат».

Вопросы:

1. Нормы ГК РФ или Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» применимы к спору, указанному в задаче?

2. Есть ли основания для обжалования судебного акта? Может ли орган финансового контроля выступить с инициативой об обжаловании решения суда первой инстанции? Если, по вашему мнению, орган финансового контроля может обжаловать такое решение, то укажите наименование и полномочия такого органа с обоснованием на нормативно-правовой основе. В качестве примеров, посмотрите полномочия органов финансового контроля на примере нескольких городов.³

Задача 5.

ФНС РФ утвердила единый для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации перечень статей и подстатей доходов бюджетов. Администрация города Хабаровска в лице главы муниципального образования отказалась строить местный бюджет по принятому перечню. Прав ли глава муниципального образования? Изменится ли решение главы муниципального образования, если перечень утвержден будет Федеральным казначейством?

Задача 6.

На территории Амурской области представительным органом – Думой Амурской области - были введены в действие с 1 января 2023 года:

² онлайн курс «Современное банковское право России», электронный ресурс// <https://online.edu.ru/>

³ онлайн курс «Финансовый контроль», электронный ресурс// <https://stepik.org/lesson/285461/step/>

- страховой взнос на социальное страхование от травматизма на предприятиях, находящихся на территории Амурской области;
- земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор, налог на игорный бизнес.

Одновременно был отменен сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

Прокурор области поручил подчиненным изучить нормативно-правовой акт, принятый Думой Амурской области. Какие выводы должны сделать прокурорские работники?

Пример таблицы по результатам анализа судебного акта

В СПС «Консультант Плюс» найдите Постановление Верховного Суда РФ от 11 февраля 2016 г. № 18-АД16-11. Проанализируйте судебный акт по схеме. Из судебного акта необходимо выделить фактуру дела, охарактеризовать доказательства, которые имели место, а также уяснить позицию административного органа и лица, привлеченного к административной ответственности. Помимо этого, следует проанализировать мотивировочную часть решения суда. Смоделируйте ситуацию для выяснения тех доказательств, которые суд не выяснил, по вашему мнению (здесь надлежит охарактеризовать предмет доказывания и то, что должен был выяснить суд перед тем, как вынести решение). Результат анализа судебного решения обсуждается на семинаре, таблица служит для студента ориентиром к ответу. Судебное решение, таким образом, анализируется по схеме:

Факты, документы (краткая характеристика)	Позиция привлеченного административной ответственности	Позиция лица, к административного органа	Позиция суда	Вопросы, которые суд должен задать сторонам по вашему мнению

После анализа судебного акта по схеме ответьте для себя на следующие вопросы:

1) Будучи на месте суда как бы вы оценили довод заявителя жалобы «о том, что в установленный срок Тумашова Н.А. не могла исполнять свои служебные обязанности по представлению сведений в территориальные органы Федерального казначейства, поскольку заключенные государственные контракты (договоры) фактически передавались ей с нарушением этого срока, не влечет отмену состоявшихся по делу актов»? Если бы этот довод был подтвержден и доказан материалами дела, какое решение вынесли бы Вы, будучи на месте суда?

2) Можно ли данное административное правонарушение квалифицировать как малозначительное?

3) Вынесение аналогичных судебных решений (как практика в целом по стране) поможет укрепить финансовую дисциплину в бюджетной сфере? Есть ли другие способы и средства укрепить финансово-бюджетную дисциплину?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов на зачет:

1. Задачи, функции и полномочия Росфинмониторинга, специфика методов деятельности службы. Взаимодействие с другими органами финансового контроля.

2. Система, принципы финансового права. Реализация принципов финансового права в практической деятельности финансовых органов государства и органов местного самоуправления.
3. Система источников финансового права. Роль судебной практики в формировании доктринальных положений науки финансового права.
4. Роль и значение органов валютного контроля в механизме регулирования финансовой деятельности. Полномочия и статус органов валютного контроля.
5. Понятие и виды финансов. Классификации финансов. Их практическое применение в регулировании финансовой деятельности в государстве.
6. Финансовая система Российской Федерации и ее элементы.
7. Направления и содержание финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Реализация принципов финансового права в деятельности финансовых органов.
8. Основные принципы финансовой деятельности государства, их воплощение в нормативно-правовых актах и реализация в судебной практике.
9. Правовая характеристика финансовых органов государства. Система органов финансового контроля. Соотношение регулирования и контроля в управлении финансовой деятельностью государства.
10. Функции, задачи и полномочия Министерства финансов Российской Федерации.
11. Органы исполнительной власти, находящиеся в ведении Министерства финансов Российской Федерации, их статус, роль, полномочия.
12. Счетная палата Российской Федерации: правовой статус, значение ее деятельности в системе финансового контроля, права и обязанности, специфика формирования.
13. Правовое положение и задачи региональных органов власти в сфере финансов.
14. Правовой статус Центрального банка РФ.
15. Понятие, задачи и направления финансового контроля.
16. Субъекты и виды финансового контроля.
17. Понятие и особенности налоговой ответственности.
18. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства: характеристика, процедура применения. Соотношение с иными формами ответственности.
19. Общая характеристика и структура Бюджетного кодекса Российской Федерации.
20. Общая характеристика и структура Налогового кодекса Российской Федерации.
21. Понятие и принципы бюджетного права, их отражение в праве и в судебной практике.
22. Финансово-правовая характеристика бюджетной системы РФ.
23. Понятие и классификация бюджетов.
24. Правовой режим доходов бюджетов.
25. Правовое регулирование расходов бюджетов.
26. Бюджетный процесс и его стадии.
27. Общая характеристика стадии составления, рассмотрения и утверждения бюджета.
28. Особенности казначейского исполнения бюджетов. Роль Федерального казначейства в бюджетных правоотношениях.
29. Общая характеристика мер бюджетного принуждения.

30. Правовой режим финансов государственных и муниципальных предприятий.
31. Правовой режим финансов казенных учреждений.
32. Правовой режим местных бюджетов.
33. Правовое регулирование государственного, муниципального долга: понятие долга, принципы управления им, формы долговых обязательств.
34. Общая характеристика государственных внебюджетных фондов.
35. Правовые основы и статус денежной системы Российской Федерации. Роль денег в современном обществе.
36. Основы валютного законодательства и валютного контроля. Органы валютного контроля: статус, полномочия.
37. Правовые основы банковского публичного права и банковской системы. Лицензирование в кредитно-финансовой сфере.
38. Нецелевое использование бюджетных средств: методы пресечения правонарушений.
39. Налоговые правоотношения. Налоговая обязанность.
40. Правовое положение казенных учреждений как получателей бюджетных средств.
41. Исполнение судебных актов по обращению взыскания на бюджетные средства.
42. Способы защиты финансовых интересов государства (муниципальных образований) при заключении, исполнении и расторжении государственных (муниципальных) контрактов.
43. Государственное регулирование страховой деятельности. Понятие и значение государственного надзора за страховой деятельностью.
44. Роль административных запретов в финансовой деятельности государства.
45. Обязанности налоговых органов Российской Федерации и их должностных лиц. Ответственность должностных лиц налоговых органов Российской Федерации.
46. Правовой статус налогоплательщиков.
47. Понятие, основания возникновения и прекращения налоговой обязанности. Порядок исполнения налоговой обязанности. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
48. Понятие, содержание и значение налогового контроля. Формы и виды налогового контроля. Налоговые проверки: понятие, виды, порядок проведения.

Пример задания из билета

Сравните два вида налоговых проверок: камеральная налоговая проверка и выездная налоговая проверка. Выявите общие черты и опишите особенности каждого из видов налоговой проверки.

Задания-вопросы (для ответов и демонстрации примеров из практики):

1. Назовите общие условия установления налогов и сборов?
2. Как действуют акты законодательства о налогах и сборах во времени?
3. Какова роль конвенций об избежании двойного налогообложения?
4. В чем заключаются общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения?

Пример задачи

В связи со стихийным бедствием (затопление) в одном из регионов Российской Федерации жители ряда населенных пунктов потеряли жилье и иное недвижимое имущество. Для оказания помощи в приобретении жилья на федеральном уровне было принято решение выделить субсидию региону. С этой целью в федеральную целевую

программу «Жилище» были внесены изменения в части субсидирования и финансирования. Цель субсидии – реализация мероприятий по предоставлению мер социальной поддержки гражданам, утратившим жилые помещения по причине крупномасштабного наводнения. Предоставление субсидии предполагало условия:

1. гражданин, получающий материальные средства из субсидии, должен был потерять жилье только (именно) в результате наводнения, произошедшего в регионе;
2. гражданин, получающий материальные средства из субсидии, не должен иметь пригодного жилья, владение которым основано на праве собственности;
3. гражданин, получающий материальные средства из субсидии, должен их потратить на приобретение жилого помещения.

В нарушение этих правил предоставления субсидии социальные выплаты в сумме 650 000 рублей были выделены гражданину, который потерял жилье в результате наводнения, собирался приобрести другое, пригодное для проживания жилое помещение (был составлен предварительный договор купли-продажи), но, у этого гражданина, как после показала финансовая проверка, по данным Росреестра, имелась 1/3 доля в праве собственности на квартиру, расположенную в другом регионе страны.

Вопросы:

1. Какой орган финансового контроля вправе проверять целевое направление расходования субсидии, предоставленной региону из федерального бюджета? Какой вид финансовой проверки уместен в данном случае? И какой акт выносится в качестве «финального» документа в результате проверки, вами указанной?
2. Образует ли деяние, указанное в условиях задачи, состав административного правонарушения?
3. Образует ли деяние, указанное в условиях задачи, состав бюджетного правонарушения?
4. Возможно ли привлечение к административной и бюджетной ответственности одновременно?
5. В случае доказанности бюджетного правонарушения, на ваш взгляд, какие меры финансовой ответственности можно применить к нарушителю законодательства? Как возместить в этом случае ущерб федеральному бюджету?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Крохина, Ю. А. Финансовое право России: учебник / Ю. А. Крохина. - 6-е изд., перераб. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 504 с. - ISBN 978-5-00156-069-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088248>

Мусаткина, А. А. Финансовое право: учебное пособие / А.А. Мусаткина, Е.В. Чуклова. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1084-6>. - ISBN 978-5-369-01440-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061683>

Дополнительная литература

Финансовое право: учебник / А. Ю. Ильин, И. Ш. Исмаилов, М. Н. Кобзарь-Фролова и др.; под общ. ред. Э. Д. Соколовой; отв. ред. А. Ю. Ильин. - Москва: Проспект, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-392-28427-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41125>

Финансовое право: учебник / Л. Л. Арзуманова, Н. М. Артемов, О. В. Болтинова и др.; отв. ред. Е. Ю. Грачева, О. В. Болтинова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-392-31482-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43216>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Официальные сайты органов власти и контролирующих организаций

- Министерство финансов России - <http://www.minfin.ru>
- Федеральная налоговая служба РФ - <https://www.nalog.ru>
- Федеральная служба государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>
- Федеральное казначейство России - <http://www.roskazna.ru>
- Центральный банк России - <http://www.cbr.ru>
- Счетная Палата РФ - <http://www.ach.gov.ru>
- Федеральная таможенная служба - <http://www.customs.ru>
- Министерство финансов Калининградской области - <http://minfin39.ru>

Официальные сайты справочных поисково-правовых систем

- Официальный сайт компании «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическое право»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Попова Ольга Владимировна, кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от 21.06.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Экологическое право**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экологическое право».

Цель дисциплины формирование мировоззрения будущих юристов по отношению к природе, как объекту экологических интересов граждан в здоровой и благоприятной окружающей среде и экономических интересов в удовлетворении материальных потребностей общества, а также получения навыков по использованию экологического законодательства в целях правовой защиты граждан и общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-1.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-1.2 Различает виды и специфику правоприменительных актов ПК-1.3 Использует юридические техники в правоприменении ПК-1.4 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-1.5 Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-1.6 Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-1.7 Понимает значение и специфику правоприменения в системе государственной и муниципальной службы	Знать: - систему и структуру законодательства в экологической сфере; - систему и структуру государственных органов в экологической сфере; - правовые формы реализации прав на природные ресурсы; - правовые проблемы в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды; - принципы устойчивого развития территорий. Уметь: - выявлять проблемы в области соблюдения публичного и частного интересов, - найти нормативно-правовые акты в сфере экологического права; - найти доказательства, подтверждающие нарушения экологического законодательства. Владеть: - юридической терминологией в экологической сфере; - навыками подготовки документов по вопросам защиты прав граждан и предпринимателей в области использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое право» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Экологическое право как комплексная отрасль. Концепция устойчивого развития	Экологическое право как отрасль права: понятие. Предмет экологического права. Методы правового регулирования в экологическом праве. Принципы экологического права. Концепция устойчивого развития. Экологическая политика. Конституционные основы регулирования экологии. Международные договоры Российской Федерации в области экологии. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Законодательство об окружающей среде. Понятие и виды экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Интегрированный объект экологических отношений - природа и окружающая среда. Дифференцированные

		<p>объекты экологических отношений – компоненты (элементы) окружающей среды, отдельные природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы и т.д., в том числе, земля, недра, воды, атмосферный воздух, растительный мир, животный мир. Содержание экологических правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.</p>
2	<p>Право собственности на природные ресурсы. Права природопользования. Лицензии и договоры в экологической сфере.</p>	<p>Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы.</p> <p>Понятие права природопользования, его виды. Право общего природопользования и специального природопользования. Землепользование. Недропользование. Водопользование. Лесопользование. Охота и рыболовство. Принципы права природопользования. Субъекты и объекты права природопользования. Содержание права природопользования. Лицензии и договоры в экологической сфере. Торги в экологической сфере. «Мусорная реформа».</p>
3	<p>Правовое регулирование экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Экологические нормативы. Экологические налоги и сборы.</p>	<p>Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Плата за природопользование. Налоговые платежи в сфере природопользования.</p> <p>Экологические нормативы. Плата за нормативное загрязнение природной среды. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками. Сбросы загрязняющих веществ в водные объекты. Комплексное экологическое разрешение. Декларация о воздействии на окружающую среду. План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности. Плата за хранение, захоронение отходов производства и потребления (размещение отходов). Правовой статус регионального оператора.</p>
4	<p>Экологический контроль и аудит.</p>	<p>Понятие, виды и цели экологического</p>

		<p>контроля. Государственный экологический контроль. Надзоры в экологической сфере. Роль прокуратуры и природоохранной прокуратуры в области охраны окружающей среды. Органы государственного экологического контроля. Взаимодействие органов в сфере экологического контроля. Муниципальный экологический контроль. Риск ориентированный подход при осуществлении контроля в экологической сфере.</p> <p>Оценка воздействия на окружающую среду. Экологическая экспертиза Экологический мониторинг. Понятие, виды и цели экологического аудита, порядок его проведения. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль.</p>
5	Юридическая ответственность за экологические правонарушения и возмещение вреда природной среде.	<p>Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения. Понятие, виды и структура экологических правонарушений. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред.</p> <p>Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Возмещение вреда природной среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. Понятие накопленного вреда окружающей среды. Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде</p>
6	Особо охраняемые природные территории: правовое регулирование. Правовой статус экологически неблагополучных территорий	<p>Особо охраняемые природные территории: история, цели образования, виды. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон. Правовой режим особо охраняемых природных объектов. Особенности правового регулирования трансграничных территорий. Правовой режим национального права «Куршская</p>

		<p>коса». Правовой режим озера Виштынец. Понятие и факторы создания экологически опасных ситуаций. Правовое регулирование эксплуатации опасных объектов. Правовые меры предупреждения экологически неблагоприятных ситуаций, аварий, стихийных бедствий и подготовленности к ним. Понятие, виды и правовой режим экологически неблагоприятных территорий.</p>
7	<p>Международно-правовое регулирование экологических отношений. Экологические императивы. Современные тенденции развития экологического права и рационального использования природных ресурсов и защиты прав человека на благо</p>	<p>Международно-правовое регулирование экологических отношений. Международные конвенции. Имплементация международных требований в национальное законодательство. Биосфера и ноосфера. Экологические императивы. Современные тенденции развития экологического права и рационального использования природных ресурсов и защиты прав человека на благоприятную окружающую среду. Юридические риски и неопределенности в контексте решения глобальных проблем.</p> <p>Экологическая безопасность. Глобальное изменение климата. Защита озонового слоя. Парниковый эффект. Правовое регулирование использования космоса. Использование Арктики и Антарктики.</p>
8	<p>Экологизация предпринимательской деятельности и законодательства. Экологическое предпринимательство. Экологический туризм.</p>	<p>Экологизация предпринимательской деятельности. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Техническое регулирование в сфере экологизации предпринимательской деятельности. Применение стандартов ИСО (Международная организация по стандартизации, International Organization for Standardization, ISO, международная организация, занимающаяся выпуском стандартов) в области экологии, экологического менеджмента, экологической эффективности. Экологизация законодательства.</p> <p>Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности в целях охраны окружающей среды. Наилучшие доступные технологии. Циклическая (безотходная) экономика. Переработка отходов. Экологическое предпринимательство. Виды экологического предпринимательства. Экологическое страхование. Экологический туризм. Экологическая культура. Экологическое образование и просвещение.</p>
9	<p>Благоприятная окружающая</p>	<p>Благоприятная окружающая среда. Качество</p>

	<p>среда. Правила благоустройства городских и сельских территорий</p>	<p>окружающей среды. Концепция пространственного развития России. Основы градостроительного законодательства. Градостроительные планы. Информирование о состоянии окружающей среды. Экологическая информация. Публичные слушания и общественные обсуждения при принятии экологически-значимых решений. Градостроительное зонирование. Правовой режим рекреационной зоны. Лесопарковый зеленый пояс.</p> <p>Правила благоустройства городских и сельских территорий. Содержание, уборка территорий общего пользования и порядка пользования такими территориями. Городской и сельский ландшафт, в том числе внешний вид фасадов домов, освещение, озеленение, размещение и содержание детских и спортивных площадок, площадок для выгула животных, обеспечение реализации прав инвалидов и других маломобильных групп населения.</p>
--	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Экологическое право как комплексная отрасль. Концепция устойчивого развития

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Права природопользования. Лицензии и договоры в экологической сфере

Тема 3. Правовое регулирование экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Экологические нормативы. Экологические налоги и сборы

Тема 4. Экологический контроль и аудит

Тема 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения и возмещение вреда природной среде

Тема 6. Особо охраняемые природные территории: правовое регулирование. Правовой статус экологически неблагополучных территорий

Тема 7. Международно-правовое регулирование экологических отношений. Экологические императивы. Современные тенденции развития экологического права и рационального использования природных ресурсов и защиты прав человека на благоприятную окружающую среду

Тема 8. Экологизация предпринимательской деятельности и законодательства. Экологическое предпринимательство. Экологический туризм

Тема 9. Благоприятная окружающая среда. Правила благоустройства городских и сельских территорий

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экологическое право как комплексная отрасль. Концепция устойчивого развития

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Права природопользования. Лицензии и договоры в экологической сфере

Тема 3. Правовое регулирование экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Экологические нормативы. Экологические налоги и сборы

Тема 4. Экологический контроль и аудит

Тема 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения и возмещение вреда природной среде

Тема 6. Особо охраняемые природные территории: правовое регулирование. Правовой статус экологически неблагополучных территорий

Тема 7. Международно-правовое регулирование экологических отношений. Экологические императивы. Современные тенденции развития экологического права и рационального использования природных ресурсов и защиты прав человека на благоприятную окружающую среду

Тема 8. Экологизация предпринимательской деятельности и законодательства. Экологическое предпринимательство. Экологический туризм

Тема 9. Благоприятная окружающая среда. Правила благоустройства городских и сельских территорий

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Экологическое право как комплексная отрасль. Концепция устойчивого развития

Вопросы для обсуждения

Понятие экологического права.

Экологическое право - самостоятельная или комплексная отрасль права?

Научная специальность экологического права.

Структура экологического права. Природоохранное право и природоресурсное право.

Каков предмет экологического права?

Методы правового регулирования в экологическом праве. Сочетание императивного и диспозитивного метода правового регулирования.

Принципы экологического права как системообразующий элемент права. В чем сложность использования принципов?

В чем заключается Концепция устойчивого развития? История развития Концепции устойчивого развития. Доклад Брундтланда. Каковы принципы устойчивого развития? Что означает сохранить природу для будущих поколений? Сочетание экономических, экологических и социальных интересов.

Экологическая политика России. Концепции, стратегии, программы в области экологии и устойчивого развития.

Конституционные права и обязанности граждан.

Международные договоры Российской Федерации в области экологии.

Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Краткая характеристика.

Законодательство об окружающей среде. Перечень и краткая характеристика основных законов.

Подзаконные нормативно-правовые акты, принимаемые уполномоченными органами.

Понятие и виды экологических правоотношений.

Субъекты экологических правоотношений: граждане, субъекты предпринимательской деятельности.

Перечислите объекты экологических правоотношений.

Интегрированный объект экологических отношений - природа и окружающая среда.

Дифференцированные объекты экологических отношений – компоненты (элементы) окружающей среды, отдельные природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы и т.д., в том числе, земля, недра, воды, атмосферный воздух, растительный мир, животный мир.

Сравните правовые понятия: природные объекты и природные ресурсы, земля и недра, земля и земельный участок, недра и воды, и т. д.

Дайте правовую характеристику животному миру.

Каково содержание экологических правоотношений?

Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.

Расскажите, как вы понимаете, что такое особо уязвимые объекты? Найдите юридические документы, в которых дается характеристика особо уязвимым объектам.

Красная книга. Реестры в сфере экологии.

Изменение природы человека под воздействием кибертехнологий и генетики.

Понятие права будущих поколений на благоприятную окружающую среду.

Природные комплексы как субъекты права.

Климат – как объект экологических правоотношений.

Права животных – миф или реальность.

Задание.

Краткая характеристика основных федеральных законов в экологической сфере.

Отчет о состоянии окружающей среды на выбранной территории.

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Права природопользования. Лицензии и договоры в экологической сфере

Вопросы для обсуждения

Право собственности на природные ресурсы.

Какие природные ресурсы не могут находиться в частной собственности?

Какая форма собственности предусмотрена для недр? для лесов? для водных объектов?

Понятие права природопользования, его виды. Право общего природопользования и специального природопользования.

Принципы права природопользования. Субъекты и объекты права природопользования. Содержание права природопользования.

Земля и земельный участок. Земля как природный ресурс, территория, объект гражданских прав. Землепользование. Виды землепользования. Категории земель.

Земля и почва. Охрана почв. Законодательство об агрохимикатах и пестицидах. Ме-лиорация.

Особенности правового режима атмосферного воздуха. Правомерен ли вопрос о праве собственности на атмосферный воздух?

Недропользование. Природный ресурс и сырье. Правовое регулирование добычи ян-таря.

Водопользование. Виды водопользования.

Лесопользование. Юридическое понятие «лес». Виды лесопользования. Использование растительного мира вне лесов. Карантин растений.

Законодательство об охоте. Право на охоту. Кому принадлежат дикие животные? Красная книга.

Законодательство о рыболовстве. Квоты. Любительская и спортивная рыбалка.

Лицензии и договоры в экологической сфере. Торги в экологической сфере.

«Мусорная реформа». Правовое регулирование обращения отходов производства и потребления.

Задания.

Анализ судебной практики в экологической сфере.

Сравнительная таблица характеристики видов природопользования.

Тема 3. Правовое регулирование экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Экологические нормативы. Экологические налоги и сборы

Правовое регулирование экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Экологические налоги и сборы.

Вопросы для обсуждения

Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.

Принцип платности природопользования и возмещения вреда окружающей среде. Принцип «загрязнитель платит» (polluter pays principle).

Платы за природопользование. Плата по договору водопользования. Водопользователь. Договор водопользования и его содержание. Замена водного налога неналоговой платой за пользование водными объектами.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Кто должен платить? Кто не должен платить? Категории загрязняющих объектов.

Плата за лесопользование. Арендная плата. Плата по договору купли-продажи лесных насаждений.

Экологический сбор. Правовая характеристика. Субъекты. Элементы.

Утилизационный сбор. Правовая характеристика. Субъекты. Элементы.

Земельный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов, водный налог, налог на добычу полезных ископаемых, налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

Экологические нормативы

Вопросы для обсуждения

Дайте определение понятию «экологические нормативы». Что такое нормативы качества окружающей среды? Что такое нормативы допустимого воздействия на окружающую среду? Какие еще вы знаете экологические нормативы? Зачем необходимо нормирование окружающей среды?

Охарактеризуйте нормативы допустимых выбросов. Понятие, кто осуществляет выбросы, в каких документах определены количественные показатели, что делать, если предполагается превышение выбросов. Что такое нормативы допустимых сбросов?

В каких случаях нужно получать комплексное экологическое разрешение?

В каких случаях необходима декларация о воздействии на окружающую среду?

В каких случаях оформляется план мероприятий по охране окружающей среды?

Программа повышения экологической эффективности?

Плата за хранение, захоронение отходов производства и потребления (размещение отходов). Правовой статус регионального оператора.

Какой порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду? Что означает превышение нормативов негативного воздействия на окружающую среду? Какие последствия несоблюдения снижения объема или массы выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ?

Задания.

Задачи.

Тесты.

Тема 4. Экологический контроль и аудит

Вопросы для обсуждения

Дайте определение понятию «экологический контроль». Какие виды экологического контроля предусмотрены в законодательстве? Каковы цели экологического контроля?

Дайте характеристику государственному экологическому контролю? Федеральный и региональный контроль. Есть ли отличия между контролем и надзором?

Надзоры в экологической сфере. Государственный надзор за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр. Государственный земельный надзор. Государственный надзор в области обращения с отходами. Государственный надзор в области охраны атмосферного воздуха. Государственный надзор в области использования и охраны водных объектов. Федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана). Федеральный государственный надзор в области охраны, воспроизводства и использования объектов животного мира и среды их обитания. Федеральный государственный контроль (надзор) в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов. Федеральный государственный охотничий надзор. Государственный надзор в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Государственный надзор за соблюдением требований к обращению озоноразрушающих веществ. Другие виды надзоров.

Какие органы осуществляют экологический контроль? Охарактеризуйте правовой статус Министерства природных ресурсов и экологии России. Охарактеризуйте правовой статус Росприроднадзора.

Иные государственные органы, имеющие полномочия в экологической сфере или участвующие в экологическом надзоре. Россельхознадзор (Минсельхоз России). Росрыболовство (Минсельхоз России). Росеестр (Минэкономразвития России). Роснедра. Роспотребнадзор (Правительство России). Росгидромет. Росводресурсы. Рослесхоз. Ростехнадзор (Правительство России). Росстандарт (Минпромторг России). Главный государственный санитарный врач. Иные государственные органы. Взаимодействие органов в сфере экологического контроля.

Роль прокуратуры и природоохранной прокуратуры в области охраны окружающей среды. Прокурорская проверка. Права прокурора при осуществлении прокурорского надзора. Меры прокурорского реагирования.

Региональный экологический контроль.

Муниципальный экологический контроль.

Плановые и внеплановые проверки. Защита прав предпринимателей при осуществлении контроля. Риск-ориентированный подход при осуществлении контроля в экологической сфере. Что такое рейдовая проверка?

Оценка воздействия на окружающую среду.

Экологическая экспертиза. Чем экологическая экспертиза отличается от оценки воздействия на окружающую среду и от экологического аудита? В каких случаях осуществляется государственная экологическая экспертиза?

Экологический мониторинг.

Понятие, виды и цели экологического аудита, порядок его проведения.

Производственный экологический контроль.

Общественный экологический контроль.

Задания.

Подготовка проверочных листов в рамках организации риск ориентированного контроля в экологической сфере.

Тест.

Тема 5. Юридическая ответственность за экологические правонарушения и возмещение вреда природной среде

Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Вопросы для обсуждения

Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. Какие вы можете назвать виды юридической ответственности? Все ли они имеют отношения к ответственности за экологические правонарушения?

Есть ли основания говорить о формировании особой экологической ответственности?

Понятие, виды и структура экологических правонарушений. Вина в экологических правонарушениях. Источник повышенной опасности.

Административная ответственность за экологические правонарушения. Правонарушения в сфере использования и охраны земель. Правонарушения в сфере использования и охраны недр. Правонарушения в сфере использования и охраны вод. Правонарушения в области использования и охраны внутренних морских вод, территориального моря, континентального шельфа и исключительной экономической зоны. Правонарушения в области охраны атмосферного воздуха. Правонарушения в области использования и охраны лесов. Правонарушения в области использования и охраны объектов животного мира. Правонарушения в сфере действующих экологических требований и правил природопользования и охраны окружающей среды. Правонарушения в области использования территорий с особым правовым режимом охраны. Иные экологические правонарушения и правонарушения, связанные с экологическими объектами (например, самовольное занятие лесного участка).

Кто является субъектом административной ответственности за экологические правонарушения?

Какие виды санкций предусмотрены?

Кто имеет право составлять административные протоколы, рассматривать административные дела об экологических правонарушениях?

Какие проблемы применения административной ответственности?

Уголовная ответственность за экологические преступления. Составы уголовных правонарушений в сфере экологии. Какие, на ваш взгляд, еще должны быть сформулированы составы?

Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.

Гражданско-правовая ответственность за экологический вред.

Возмещение вреда природной среде

Вопросы для обсуждения

Понятие и виды экологического вреда.

Способы и принципы его возмещения. Методики расчета экологического вреда.

Возмещение вреда природной среде. Возмещение вреда здоровью человека. Возмещение вреда имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.

Понятие накопленного вреда окружающей среды. Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.

Задание.

Презентация на тему семинара.

Тест.

Тема 6. Особо охраняемые природные территории: правовое регулирование. Правовой статус экологически неблагоприятных территорий

Вопросы для обсуждения

Особо охраняемые природные территории: история, цели образования, виды.

Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.

Правовой режим государственных природных заповедников. Биосферные заповедники.

Правовой режим национальных парков.

Правовой режим природных парков.

Правовой режим государственных природных заказников.

Правовой режим памятников природы.
Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон.

Особенности правового регулирования трансграничных территорий. Правовой режим национального права «Куршская коса». Правовой режим озера Виштынец.

Правовое регулирование иных особых природных территорий.

Понятие, виды и правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Авария на Чернобыльской АЭС. Катастрофа на реке Теча. Иные стихийные бедствия. Антропогенные и природные.

Понятие и факторы создания экологически опасных ситуаций. Правовое регулирование эксплуатации опасных объектов.

Правовые меры предупреждения экологически неблагоприятных ситуаций, аварий, стихийных бедствий и подготовленности к ним.

Информирование о фактах и рисках возникновения экологически неблагоприятных оснований.

Задания.

1) Анализ судебной практики, связанных с нарушением правового режима разных категорий территорий.

2) Сравнительная таблица характеристики видов природопользования, предпринимательской деятельности на разных категориях территорий.

Тема 7. Международно-правовое регулирование экологических отношений. Экологические императивы. Современные тенденции развития экологического права и рационального использования природных ресурсов и защиты прав человека на благоприятную окружающую среду

Международно-правовое регулирование экологических отношений. Экологические императивы

Вопросы для обсуждения

Международно-правовое регулирование экологических отношений. Международные конвенции. Международное сотрудничество. Имплементация международных требований в национальное законодательство.

Международные организации в экологической сфере. ООН специальные природоохранные органы: Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) и Комиссия по устойчивому развитию (КУР), а также экономические органы, например, ФАО, социальные - ВОЗ, культурно-гуманитарные - ЮНЕСКО.

Биосфера и ноосфера. Единство человеческой расы.

Экологические императивы. Юридические риски и неопределенности в контексте решения глобальных проблем.

Современные тенденции развития экологического права и рационального использования природных ресурсов и защиты прав человека на благоприятную окружающую среду

Вопросы для обсуждения

Экологическая безопасность. Продовольственная безопасность.

Глобальное изменение климата. Защита озонового слоя. Парниковый эффект. Климатические войны и миграция.

Истощение невозобновляемых природных ресурсов. Некоторые вопросы энергетического права. Альтернативные источники энергии.

Правовое регулирование использования космоса.

Правовое регулирование использования Арктики и Антарктики.

Сохранение биологического разнообразия.

Направленность на ответственное отношение к домашним животным.

Правовые аспекты изменения природы человека. Генетическая модификация. Кибернетическая модификация.

Задания.

Перечень международных соглашений в экологической сфере.

Презентации в форме печатки-куча.

Тема 8. Экологизация предпринимательской деятельности и законодательства. Экологическое предпринимательство. Экологический туризм

Вопросы для обсуждения

Экологизация предпринимательской деятельности.

Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

Техническое регулирование в сфере экологизации предпринимательской деятельности.

Применение стандартов ИСО (Международная организация по стандартизации, International Organization for Standardization, ISO, международная организация, занимающаяся выпуском стандартов) в области экологии, экологического менеджмента, экологической эффективности.

Экологизация законодательства.

Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности в целях охраны окружающей среды.

Наилучшие доступные технологии.

Циклическая (безотходная) экономика. Переработка отходов.

Экологическое предпринимательство. Виды экологического предпринимательства.

Экологическое страхование.

Экологический туризм. Яхтенный туризм. Перспективы экологического туризма на территории Калининградской области.

Экологическая культура. Экологическое образование и просвещение.

Задания.

1) Задачи.

2) Глоссарий терминов экологического права.

Тема 9. Благоприятная окружающая среда. Правила благоустройства городских и сельских территорий

Благоприятная окружающая среда.

Вопросы для обсуждения

Благоприятная окружающая среда.

Качество окружающей среды.

Концепция пространственного развития России.

Основы градостроительного законодательства. Градостроительные планы.

Информирование о состоянии окружающей среды. Экологическая информация.

Публичные слушания и общественные обсуждения при принятии экологически-значимых решений.

Градостроительное зонирование.

Правовой режим рекреационной зоны.

Лесопарковый зеленый пояс.

Правила благоустройства городских и сельских территорий

Вопросы для обсуждения

Правила благоустройства городских и сельских территорий.

Содержание, уборка территорий общего пользования и порядка пользования такими территориями.

Городской и сельский ландшафт, в том числе внешний вид фасадов домов, освещение, озеленение, размещение и содержание детских и спортивных площадок, площадок для выгула животных, обеспечение реализации прав инвалидов и других маломобильных групп населения.

Задание.

Отчет по анализу Правил благоустройства либо Отчет по анализу состояния территории.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Экологическое право как комплексная отрасль. Концепция устойчивого развития. Право собственности на природные ресурсы. Права природопользования. Лицензии и договоры в экологической сфере. Правовое регулирование экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Экологические нормативы. Экологические налоги и сборы. Экологический контроль и аудит. Юридическая ответственность за экологические правонарушения и возмещение вреда природной среде. Особо охраняемые природные территории: правовое регулирование. Правовой статус экологически неблагоприятных территорий. Международно-правовое регулирование экологических отношений. Экологические императивы. Современные тенденции развития экологического права и рационального использования природных ресурсов и защиты прав человека на благоприятную окружающую среду. Экологизация предпринимательской деятельности и законодательства. Экологическое предпринимательство. Экологический туризм. Благоприятная окружающая среда. Правила благоустройства городских и сельских территорий.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Экологическое право как комплексная отрасль. Концепция устойчивого развития. Право собственности на природные ресурсы. Права природопользования. Лицензии и договоры в экологической сфере. Правовое регулирование экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Экологические нормативы. Экологические налоги и сборы. Экологический контроль и аудит. Юридическая ответственность за экологические правонарушения и возмещение вреда природной среде. Особо охраняемые природные территории: правовое регулирование. Правовой статус экологически неблагоприятных территорий. Международно-правовое регулирование экологических отношений. Экологические императивы. Современные тенденции развития экологического права и рационального использования природных ресурсов и защиты прав человека на благоприятную окружающую среду. Экологизация предпринимательской деятельности и законодательства. Экологическое предпринимательство. Экологический туризм. Благоприятная окружающая среда. Правила благоустройства городских и сельских территорий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экологическое право как комплексная отрасль. Концепция устойчивого развития	<i>ПК-1</i>	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - подготовка презентаций; - письменные задания
Право собственности на природные ресурсы. Права природопользования. Лицензии и договоры в экологической сфере	<i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи; - подготовка презентаций; - подготовка юридических документов; - письменные задания
Правовое регулирование экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Экологические нормативы. Экологические налоги и сборы	<i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи; - подготовка презентаций; - письменные задания
Экологический контроль и аудит	<i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи; - подготовка презентаций; - подготовка юридических документов; - письменные задания
Юридическая ответственность за экологические правонарушения и возмещение вреда природной среде	<i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи; - подготовка презентаций; - подготовка юридических документов; - письменные задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особо охраняемые природные территории: правовое регулирование. Правовой статус экологически неблагоприятных территорий	<i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи; - подготовка презентаций; - письменные задания
Международно-правовое регулирование экологических отношений. Экологические императивы. Современные тенденции развития экологического права и рационального использования природных ресурсов и защиты прав человека на благоприятную окружающую среду	<i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи; - подготовка презентаций; - подготовка юридических документов; - письменные задания
Экологизация предпринимательской деятельности и законодательства. Экологическое предпринимательство. Экологический туризм	<i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи; - подготовка презентаций; - подготовка юридических документов; - письменные задания
Благоприятная окружающая среда. Правила благоустройства городских и сельских территорий	<i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - задачи; - подготовка презентаций; - подготовка юридических документов; - письменные задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Примерные тестовые задания

1. Не является платой за негативное воздействие на окружающую среду:
 - 1) плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками;
 - 2) плата за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты;
 - 3) хранение, захоронение отходов производства и потребления;
 - 4) сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

2. Производственный экологический контроль осуществляется:

- 1) уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- 2) юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими хозяйственную и (или) иную деятельность на объектах I, II и III категорий;
- 3) федеральным органом исполнительной власти или органом исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации, уполномоченным Правительством Российской Федерации;
- 4) общественными объединениями и иными некоммерческими организациями в соответствии с их уставами, а также гражданами в соответствии с законодательством.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

Организация обратилась в суд с жалобой, ссылаясь на незаконность и необоснованность привлечения ее к административной ответственности, а также несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам дела.

В обоснование своей жалобы Организация указала, что размещением отходов не занималось, а временно их накапливало для дальнейшего вывоза специализированной организацией.

Вопросы:

Какое законодательство и подзаконные акты действуют для регулирования сбора и утилизации отходов?

Кто является субъектом исполнения норм и требований по утилизации отходов?

Какие обязанности у хозяйствующих субъектов по утилизации отходов?

Кто относится к специализированным организациям?

Какие органы имеют право (и должны) привлекать к ответственности нарушителей?

Какова ответственность за неисполнение требований по утилизации мусора?

Задача 2

В результате прокурорской проверки установлено, что в правоустанавливающих документах на земельный участок, сведений об особых условиях (ограничениях) его использования с соблюдением требований.

По информации, представленной прокурором: земельный участок входит в водоохранную зону и использование его без ограничений противоречит требованиям санитарно-эпидемиологического законодательства и нарушает экологические права неопределенного круга лиц.

Организация получила земельный участок в аренду, факт этого подтверждается постановлением Правительства Области с видом разрешенного использования – индивидуальное строительство и построила на указанном участке значительное количество коттеджей, каждый себестоимостью от 5 млн. рублей. Устанавливаемые ограничения не позволят использовать участок по назначению.

Вопросы:

1) Какое законодательство и подзаконные акты должны быть исследованы при решении проблем, описываемых в задаче?

2) Какие установлены зоны охраны и зональные ограничения?

3) В каких зонах охраны допустимо строительство частного жилья?

4) Какие права у природоохранного прокурора и какими нормативными актами они закреплены?

5) Мог ли не знать арендатор об ограничениях, связанных с использованием земельного участка?

- 6) Кто будет нести убытки, связанные со строительством коттеджей в природоохранной зоне?
- 7) Какие еще могут быть применены виды ответственности к участникам процесса?
- 8) Как, по Вашему мнению, строительство в водоохранной зоне нарушает права других граждан? В чем выражается это нарушение? Какие нормы закона нарушены?

Примеры заданий на подготовку юридических документов

Договор по добыче углеводородного сырья из нового морского месторождения (операторский договор)

Претензия (требование) о возмещении причиненного вреда, а также о прекращении производственной деятельности, причиняющей вред

Исковое заявление о взыскании причиненного вреда, а также об обязанности приостановить производственную деятельность, причиняющую вред.

Темы докладов в рамках изучения отдельных тем по дисциплине:

Прибрежные защитные зоны: правовой статус и значение.

Дюны как объект уникального ландшафтного наследия.

Правовое регулирование добычи и оборота янтаря.

Правовое регулирование охраны Балтийского моря.

Глобальное потепление, риски и правовые способы борьбы с угрозами.

Права домашних животных и обязанности их хозяев.

Карантин растений и его важность для Калининградской области как эксклавного региона России.

Правовой статус Национального парка «Куршская коса».

Правовое регулирование устойчивого развития.

Правовой запрет ГМО и его последствия.

Экологически чистая продукция: правовые предпосылки.

Здоровое питание и здоровый образ жизни: пределы государственного регулирования.

Правовые основы энергетики, экологические риски энергетической отрасли и законодательное обеспечение их минимизации: на примере энергетической отрасли Калининградской области (строительство ядерной электростанции, развитие энергетики ветра и т.п.).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, предмет и методы правового регулирования экологического права.
2. Источники экологического права. Понятие и классификация.
3. Характеристика Федерального закона об охране окружающей среды
4. Конституционные основы регулирования экологии.
5. Международные договоры Российской Федерации в области экологии.
6. Система экологического права.
7. Принципы экологического права.
8. Экологические правоотношения: понятие и содержание. Виды экологических правоотношений.
9. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений.
10. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.
11. Понятие права природопользования, его виды. Принципы права природопользования. Субъекты и объекты права природопользования. Содержание права природопользования.

12. Земля как объект правовой охраны. Юридическое понятие земель. Соотношение понятий "земля" и "почва".
13. Земельное законодательство.
14. Право землепользования и его виды.
15. Правовые меры охраны земель.
16. Государственный контроль за использованием и охраной земель.
17. Недра как объект правовой охраны. Юридическое понятие недр.
18. Законодательство о недрах.
19. Право пользования недрами и его виды.
20. Содержание понятия "охрана недр". Правовые меры охраны недр. Государственный контроль за использованием и охраной недр.
21. Правовое регулирование добычи янтаря.
22. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие "воды".
23. Водное законодательство.
24. Право водопользования и его виды.
25. Правовые меры охраны вод.
26. Государственный контроль за использованием и охраной вод.
27. Законодательство, обеспечивающее защиту Балтийского моря.
28. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие "атмосферный воздух".
29. Законодательство об охране атмосферного воздуха.
30. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
31. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
32. Правовое регулирование изменения климата.
33. Животный мир как объект использования и охраны. Законодательство об охране и использовании животного мира.
34. Виды права пользования животным миром. Правовое регулирование охоты. Правовое регулирование рыболовства.
35. Правовые меры охраны животного мира.
36. Виды животных. Животное как объект охраны.
37. Государственный контроль за использованием и охраной животного мира.
38. Лес и растительный мир вне лесов как объекты правовой охраны. Юридическое понятие "лес".
39. Лесное законодательство и законодательство об охране и использовании растительного мира вне лесов.
40. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Правовые меры охраны растительного мира вне лесов.
41. Государственный контроль за использованием и охраной лесов и растительного мира вне лесов.
42. Карантин растений.
43. Особо охраняемые природные территории: история, цели образования, виды. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.
44. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов.
45. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей, курортов и рекреационных зон. Правовой режим особо охраняемых природных объектов.
46. Правовой режим национального права «Куршская коса».
47. Понятие и факторы создания экологически опасных ситуаций. Правовое регулирование эксплуатации опасных объектов. Правовые меры предупреждения экологически неблагоприятных ситуаций, аварий, стихийных бедствий и подготовленности к ним.

48. Понятие, виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.
49. Понятие, содержание и формы права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы.
50. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы.
51. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.
52. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
53. Налоговые платежи в сфере природопользования.
54. Плата за нормативное загрязнение природной среды.
55. Понятие, виды и цели экологического контроля.
56. Государственный экологический контроль. Органы государственного экологического контроля. Муниципальный экологический контроль.
57. Производственный экологический контроль.
58. Общественный экологический контроль.
59. Понятие, виды и цели экологического аудита, порядок его проведения.
60. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
61. Понятие, виды и структура экологических правонарушений.
62. Административная ответственность за экологические правонарушения.
63. Уголовная ответственность за экологические преступления.
64. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред.
65. Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Возмещение вреда природной среде.
66. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Игнатъева И. А. Введение в экологическое право : учебное пособие. – Москва : Проспект, 2021. – 272 с. - ISBN 978-5-392-32844-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43782> (02.10.2021)

Дополнительная литература

Международное экологическое право : учебник / А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин, В. Р. Авхадеев и др. ; отв. ред. Р. М. Валеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 680 с. - ISBN 978-5-392-31458-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43143> (02.10.2021)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная экспертология»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Волчецкая Т.С.; кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Осипова Е.В.; кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики Авакьян М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития», и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Судебная экспертология»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине.....	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины: «Судебная экспертология».

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины Б1.В.08 «Судебная экспертология» является овладение обучаемыми знаниями в области судебной экспертологии, а также практическими навыками и умениями, необходимыми для успешного осуществления деятельности по использованию специальных знаний в расследовании преступлений и судебном рассмотрении уголовных дел

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	<p>ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической служебной документации соответствующей сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру экспертного заключения и критериях его оценки; - особенности взаимодействия эксперта с другими участниками судопроизводства - предмет, объект и методики различных классов, родов и видов судебных экспертиз, проводимых в государственных судебно-экспертных учреждениях России - критерии допустимости методов экспертной практики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы процессуального права, регулирующие использование различных форм специальных знаний в уголовном судопроизводстве; - ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по назначению судебных экспертиз; - проводить анализ и оценку экспертных заключений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактикой назначения судебных экспертиз в конкретных ситуациях; - навыками применения специальных знаний в процессе проведения различных следственных
ПК-3 - Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные	ПК-3.1 Осуществляет мероприятия/совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок и процедуры использования специальных знаний в различных юридических процессах; - правовой статус специалиста, эксперта, руководителя судебно-экспертного учреждения.

<p>правонарушения</p>	<p>целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права; ПК-3.2 Юридически правильно квалифицирует правонарушение; ПК-3.3 С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ процессуальных актов по назначению судебных экспертиз; - применять нормы процессуального права, регулирующие использование различных форм специальных знаний в уголовном судопроизводстве; - ориентироваться в нормативно-правовых актах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения специальных знаний в процессе проведения различных следственных действий; - техникой вынесения документов о назначении судебной экспертизы.
-----------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Судебная экспертология» представляет собой дисциплину из части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и классификация судебных экспертиз. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация.	<p>Понятие специальных познаний, основные формы их применения. Эксперт и специалист: общее и особенное.</p> <p>Понятие и задачи экспертизы. Сферы использования экспертиз. Несудебные экспертизы. Экспертизы на досудебных стадиях. Понятие судебной экспертизы ее отличие от других видов экспертиз.</p>

		<p>Предмет судебной экспертизы. Объекты экспертизы, их виды. Методы экспертного исследования и проблемы их допустимости. Экспертные методики.</p> <p>Классификация судебных экспертиз. Комиссионная и комплексная экспертизы, особенности их проведения и оформления результатов. Дополнительная и повторная экспертизы, основания для их назначения. Основные классы судебных экспертиз. Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Теория судебной экспертизы, судебная экспертология и ее структура. История развития судебной экспертизы. Судебная экспертиза в зарубежных странах. Понятие и задачи государственной судебно-экспертной деятельности. Основы правовой регламентации государственной судебно-экспертной деятельности. Принципы государственной судебно-экспертной деятельности. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам. Регламентация проведения судебных экспертиз в ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» и отраслевых процессуальных кодексах.</p>
2	Процессуальные и тактические вопросы назначения судебной экспертизы. Основные виды судебно-экспертных учреждений.	<p>Основания для назначения судебной экспертизы. Лица, правомочные назначить судебную экспертизу.</p> <p>Основные стадии подготовки с проведением экспертизы. Подбор объектов для экспертного исследования. Получение образцов для сравнительного исследования. Виды образцов в зависимости от тактики их получения. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание. Ознакомление заинтересованных лиц с постановлением, разъяснение им прав, разрешение заявленных ходатайств. Правовой статус руководителя экспертного учреждения.</p> <p>Судебно-экспертные учреждения РФ. Система государственных экспертных учреждений МВД РФ. Экспертные учреждения Минюста РФ. Экспертные учреждения Минздрава РФ. Экспертные учреждения других ведомств.</p>
3	Правовой статус судебного эксперта. Заключение эксперта и его оценка.	<p>Эксперт. Требования, предъявляемые к экспертам. Понятие экспертной компетенции. Права, обязанности эксперта. Присутствие</p>

		<p>участников при производстве экспертизы. Процесс экспертного исследования. Заключение эксперта: структура и содержание. Экспертные выводы, их виды. Приложения к экспертному заключению, правила их оформления.</p> <p>Основные параметры оценки экспертного заключения. Взаимодействие эксперта, с лицом, назначившим судебную экспертизу. Экспертные технологии. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Экспертные ошибки и их профилактика. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.</p> <p>Заключение эксперта: его структура и содержание. Приложения к экспертному заключению. Экспертная профилактика.</p> <p>Оценка экспертного заключения лицом, назначившим судебную экспертизу.</p>
4	Экспертиза в уголовном процессе: процессуальные и тактические аспекты назначения	<p>Процессуальный статус эксперта и специалиста в уголовном процессе: права, обязанности, основания для отвода. Лица, правомочные назначить экспертизу. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе. Особенности получения образцов для сравнительного исследования. Права подозреваемого и обвиняемого при назначении экспертизы. Права свидетеля и потерпевшего при назначении экспертизы. Участие эксперта в судебных стадиях. Допрос эксперта.</p>
5	Экспертизы рукописей и документов. (почерковедческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	<p>Экспертное исследование рукописей. Научные основы идентификации лица по почерку. Графология и ее научная оценка.</p> <p>Почерковедческая экспертиза: решаемые вопросы и компетенция. Предмет и объект почерковедческой экспертизы. Тактические особенности получения образцов для сравнительного исследования. Методики экспертного исследования.</p> <p>Особенности исследования подписей. Получение сравнительных образцов для экспертизы подписей.</p> <p>Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Методики экспертного исследования.</p>
6	Класс судебно-медицинских и психофизиологических экспертиз (судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, экспертиза)	<p>Особенности назначения экспертизы в отношении живых лиц.</p> <p>Назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы. Основные разновидности судебно-медицинской</p>

		<p>экспертизы и ее современные возможности. Бюро судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Метод генотипоскопии при исследовании вещественных доказательств биологического происхождения.</p> <p>Судебно-психиатрическая экспертиза, ее компетенция.</p>
7	<p>Класс традиционных криминалистических экспертиз (трасологические экспертизы, экспертизы оружия, портретная экспертиза)</p>	<p>Трасологические экспертизы: понятие и основные разновидности, классификация.</p> <p>Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, современные возможности. Получение образцов для сравнительного исследования.</p> <p>Экспертная система «Папиллон».</p> <p>Экспертиза следов ног и обуви.</p> <p>Экспертиза орудий взлома и инструментов.</p> <p>Судебные дорожно-транспортные экспертизы: виды и задачи.</p> <p>Баллистическая экспертиза. Экспертиза холодного оружия.</p> <p>Портретная экспертиза.</p>
8	<p>КЭМВИ. Современные экспертные разработки (фоноскопическая, одорологическая экспертиза)</p>	<p>Экспертное исследование микрочастиц.</p> <p>Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий: основные разновидности и компетенция.</p> <p>Видеофонографическая экспертиза: предмет, объект.</p> <p>Одорологическая экспертиза, особенности ее проведения. Оценка результатов одорологической экспертизы.</p> <p>Современная компьютерно-техническая экспертиза и ее возможности.</p>
9	<p>Судебно-психологическая экспертиза Инженерно-транспортные и технические экспертизы. Экологические экспертизы.</p>	<p>Возникновение и становление судебно-психологической экспертизы в России.</p> <p>Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском процессе. Основные разновидности судебно-психологических экспертиз.</p> <p>Инженерно-транспортные и технические экспертизы.</p> <p>Экологические экспертизы.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Электронные и печатные учебно-методические материалы

1. Россинская Е. Р., Зинин А. М. Экспертиза в судопроизводстве : учебник для бакалавров / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Проспект, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-392-29584-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/29912>.
2. Волчецкая Т.С. Проблемы судебной экспертологии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Т. С. Волчецкая. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 138 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50211833_47187020.pdf

6.2. Перечень тем практических занятий

1. Понятие и классификация судебных экспертиз.
2. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация
3. Понятие и классификация судебных экспертиз. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация
4. Процессуальные и тактические вопросы назначения судебной экспертизы. Основные виды судебно-экспертных учреждений.
5. Процессуальные и тактические вопросы назначения судебной экспертизы. Основные виды судебно-экспертных учреждений.
6. Правовой статус судебного эксперта. Заключение эксперта и его оценка.
7. Экспертиза в уголовном процессе: процессуальные и тактические аспекты назначения
8. Экспертизы рукописей и документов (почерковедческая экспертиза)
9. Экспертизы рукописей и документов. (Технико-криминалистическая экспертиза документов и речеведческие экспертизы)
10. Класс судебно-медицинских и психофизиологических экспертиз
11. Класс традиционных криминалистических экспертиз (трасологические экспертизы, экспертизы оружия, портретная экспертиза)
12. КЭМВИ. Современные экспертные разработки (фоноскопическая, одорологическая экспертиза).
13. Судебно-психологическая экспертиза.
14. Инженерно-транспортные и технические экспертизы. Экологические экспертизы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить нормативно-правовые акты, основную и дополнительную литературу по теме занятия.

При подготовке к практическим занятиям по отдельным видам экспертиз необходимо повторить теоретический материал, раскрывающий предмет и объект экспертизы, классификацию экспертиз, структуру и содержание документа о назначении экспертизы, экспертные учреждения в России.

При составлении сравнительных таблиц и схем необходимо ориентироваться на рекомендации, даваемые преподавателем при определении конкретного задания студенту.

При выполнении реферата нужно следовать следующим требованиям: объем реферата не более 7 страниц, из которых первая страница – титульный лист, последняя – список литературы; шрифт – 14, интервал 1,5. В списке литературы необходимо указывать фактически использованную литературу и источники интернет

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

В рамках самостоятельной подготовки студентам следует руководствоваться соответствующими разделами РП, разделами и элементами онлайн курса и его ресурсами, размещёнными в электронном образовательном контенте ЛМС-3.

Самостоятельная работа предполагает исследование студентами предложенных тем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины, с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы.

При изучении судебной экспертологии студенты обязательно должны обращаться к нормативно-правовым актам, ориентироваться в системе источников судебной экспертологии, уметь находить необходимые нормативно-правовые акты и применять их в конкретных ситуациях. Наличие доступа в справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс», возможность воспользоваться массивом эмпирического материала, имеющимся в кабинете криминалистики, а также наличие специального учебного пособия и методических указаний обеспечивают успешное овладение студентами судебной экспертологией.

При изучении курса студенты могут обращаться к преподавателю в назначенные дни консультаций.

Самостоятельная работа продиктована, помимо всего, и сравнительно небольшим объемом лекционных занятий. Поэтому перед каждой лекцией, а тем более, перед практическим (лабораторным) занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу, воспользоваться соответствующими ресурсами онлайн курса по судебной экспертологии.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и классификация судебных экспертиз. Судебно-экспертная деятельность и ее процессуальная регламентация	ПК-3	-Вопросы открытого типа -Задачи -Сравнительные таблицы -Подготовка презентаций - Рефераты
Тема 2. Процессуальные и тактические вопросы назначения судебной экспертизы. Основные виды судебно-экспертных учреждений	ПК-3	-Задачи -ситуационные задачи -сравнительные таблицы
Тема 3. Правовой статус судебного эксперта. Заключение эксперта и его оценка	ПК-3	-анализ заключения эксперта - задачи - обсуждение проблемных вопросов
Тема 4. Экспертиза в уголовном процессе: процессуальные и тактические аспекты назначения	ПК-3	- задачи -ситуационные задачи - сравнительные таблицы - анализ постановления о назначении экспертизы
Тема 5. Экспертизы рукописей и документов. (почерковедческая, технико-криминалистическая экспертиза документов)	ПК-5	-анализ заключения эксперта - задачи - обсуждение проблемных вопросов
Тема 6. Класс судебно-медицинских и психофизиологических экспертиз (судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, экспертиза)	ПК-5	-вопросы открытого типа -Задачи - Рефераты
Тема 7. Класс традиционных криминалистических экспертиз (трасологические экспертизы, экспертизы оружия, портретная экспертиза)	ПК-5	-ситуационные задачи - сравнительные таблицы - анализ постановления о назначении экспертизы - анализ заключения эксперта
Тема 8. КЭМВИ. Современные экспертные разработки (фоноскопическая, одорологическая экспертиза)	ПК-5	-ситуационные задачи - анализ постановления о назначении экспертизы - анализ заключения эксперта
Тема 9. Судебно-	ПК-5	-ситуационные задачи

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
психологическая экспертиза Инженерно-транспортные и технические экспертизы. Экологические экспертизы.		- сравнительные таблицы - анализ постановления о назначении экспертизы - анализ заключения эксперта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант письменной контрольной работы

Вариант 1.

Вопрос 1. Понятие специальных познаний и формы их использования в юридических процессах.

Вопрос 2. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения.

Задача. 12 октября 2010 г. возле дома № 111 по ул. Лесной было обнаружено тело мужчины. Судебно-медицинский эксперт, входивший в состав следственно-оперативной группы, установил, что на теле имеются многочисленные переломы рук, ног, позвоночника, смерть наступила в результате кровоизлияния в мозг. Следственно-оперативная группа предположила, что мужчина упал с верхних этажей здания, в ходе осмотра в пальто потерпевшего была обнаружена записка следующего содержания: «я ухожу из жизни добровольно, прошу в моей смерти никого не винить».

В ходе неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что потерпевшим являлся гражданин Г., 1971 г.р., без определенного места жительства, безработный, 2 месяца назад по собственному желанию уволен с должности слесаря из ЖЭУ – 4. Мужчина упал, скорее всего, с крыши здания, вместе с тем, ручка, которой была написана записка, ни на крыше, ни при потерпевшем, ни в другом месте найдена не была.

Кроме того, было установлено, что незадолго до смерти, гражданин Г. который проживает на верхнем этаже дома № 111, возле которого и был обнаружен труп.

У следователя возникло предположение, что, возможно, смерть Г. наступила в результате убийства, которое мог совершить гражданин И. и что, возможно, именно гражданином И. была написана предсмертная записка с целью инсценировки убийства под самоубийство.

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Определите непосредственный предмет, определите объект исследования.
3. В каком экспертном учреждении будет проводиться данная экспертиза?
4. Вынесите постановление о назначении экспертизы

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Какое из перечисленных требований обязательно для государственного судебного эксперта?
 - а) опыт не менее 5 лет;
 - б) высшее медицинское образование;
 - в) гражданство РФ;
 - г) возраст не менее 30 лет.
2. Какая из экспертиз НЕ относится к классу криминалистических?
 - а) экспертиза холодного оружия;
 - б) трасологическая экспертиза;
 - в) баллистическая экспертиза;
 - г) судебно-психиатрическая.
3. Назовите высшее звено в системе государственных судебно-психиатрических учреждений России.
 - а) Российский федеральный центр судебной экспертизы;
 - б) Лаборатория судебной экспертизы;
 - в) Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского;
 - г) Судебно-психиатрическая экспертная комиссия.
4. Кто не может назначать экспертизу в уголовном процессе?
 - а) прокурор;
 - б) суд;
 - в) судья;
 - г) следователь.
5. Вопросы, решаемые экспертом – это...?
 - а) объект экспертизы;
 - б) предмет экспертизы;
 - в) методика;
 - г) образец исследования.

8.2.3. Пример ситуационной задачи

Задача. 12 октября 2023 г. возле дома № 111 по ул. Лесной было обнаружено тело мужчины. Судебно-медицинский эксперт, входивший в состав следственно-оперативной группы, установил, что на теле имеются многочисленные переломы рук, ног, позвоночника, смерть наступила в результате кровоизлияния в мозг. Следственно-оперативная группа предположила, что мужчина упал с верхних этажей здания, в ходе осмотра в пальто потерпевшего была обнаружена записка следующего содержания: «я ухожу из жизни добровольно, прошу в моей смерти никого не винить».

В ходе неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что потерпевшим являлся гражданин Г., 1991 г.р., без определенного места жительства, безработный, 2 месяца назад по собственному желанию уволен с должности слесаря из ЖЭУ – 4. Мужчина упал, скорее всего, с крыши здания, вместе с тем, ручка, которой была написана записка, ни на крыше, ни при потерпевшем, ни в другом месте найдена не была.

Кроме того, было установлено, что незадолго до смерти, гражданин Г. который проживает на верхнем этаже дома № 111, возле которого и был обнаружен труп.

У следователя возникло предположение, что, возможно, смерть Г. наступила в результате убийства, которое мог совершить гражданин И. и что, возможно, именно гражданином И. была написана предсмертная записка с целью инсценировки убийства под самоубийство.

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Определите непосредственный предмет, определите объект исследования.
3. Вынесите постановление о назначении экспертизы

8.2.4. Примерные темы рефератов

1. Несудебные экспертизы и их использование.
2. История развития судебной экспертизы в России
3. Криминалистическая дермаоглифика
4. Графология и ее научная оценка
5. Современные возможности почерковедческой экспертизы
6. Организация судебно-психиатрической экспертизы в России
7. Сущность и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
8. Особенности проведения судебной экспертизы в отношении живых лиц
9. Экспертные ошибки: виды и причины возникновения
10. Правовой статус специалиста в уголовном процессе

8.2.5. Пример сравнительной таблицы

	Экспертиза в арбитражном процессе	Экспертиза в уголовном судопроизводстве	Экспертиза в гражданском процессе	Экспертиза в административном процессе
Сходства				
Различия				

8.2.6. Пример постановления о назначении экспертизы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ о назначении судебно-медицинской экспертизы

г. Зубцов

"01" сентября 2022 г.

Ст. следователь СО Зубцовского РОВД л-т юстиции Иванов И.Н., рассмотрев материалы уголовного дела № 13132, возбужденного по ст. 264 УК РФ,

У С Т А Н О В И Л :

30 августа 2022 года около 6 час. 16 мин. на 171 км автодороги Москва-Рига Кислов А.В. управляя автомашиной АЗЛК-2141 гос. номер У 571 ОХ 77 не справился с управлением, выехал на полосу встречного движения и совершил столкновение с автомашиной КАМАЗ-5320 гос. номер 70-91 КАФ под управлением Золотцева В.Н., в результате ДТП

пассажира автомашины АЗЛК-2141 Одушкина А.Н. скончалась от полученных телесных повреждений на месте ДТП.

Принимая во внимание, что по делу необходимо проведение судебно-медицинской экспертизы, руководствуясь ст.ст. 78 и 184 УПК РСФСР,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Назначить по настоящему уголовному делу судебно-медицинскую экспертизу, производство которой поручить эксперту МСМО г. Ржева
2. На разрешение эксперта поставить следующие вопросы:
 - имеются ли телесные повреждения у гр-на (ки) Одушкиной А.Н. и их локализация?
 - давность и механизм образования телесных повреждений?
 - определить тяжесть вреда здоровью?
 - какова причина смерти?
3. В распоряжение эксперта предоставить акт исследования трупа № 277 от 30 августа 2022 г.
4. Поручить руководителю экспертного учреждения разъяснить сотрудникам, которые будут проводить экспертизу, права и обязанности эксперта, предусмотренные ст. 82 УПК. Эксперта предупредить об ответственности по ст. ст. 307 и 308 УК РФ.

Ст. следователь

л-т юстиции (подпись) Иванов И.Н.

8.2.6. Примеры вопросов открытого типа

1. Относятся ли юридические знания к специальным?
2. Соотнесите цели и задач государственной судебно-экспертной деятельности?
3. Экспертные ошибки: виды и причины возникновения?
4. Профилактика экспертных ошибок: основные направления?
5. Насколько целесообразно назначение экспертизы до возбуждения уголовного дела?
6. Каковы современные возможности и перспективы развития компьютерно-технической экспертизы?

8.3. Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Понятие экспертизы и ее задачи.
2. Понятие судебной экспертизы и ее отличие от других видов экспертиз.
3. Основные сферы использования экспертиз.
4. Понятие специальных познаний и формы их использования в юридических процессах.
5. Эксперт и специалист как участники уголовного процесса
6. Эксперт и специалист в таможенной практике.
7. Эксперт и специалист в административном процессе.
8. Предмет и объект экспертизы, виды объектов экспертного исследования.
9. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним.
10. Классификация судебных экспертиз.
11. Комиссионные и комплексные экспертизы. Особенности их производства.
12. Понятие, задачи и структура судебной экспертологии.
13. Тенденции современного развития науки о судебной экспертизе.
14. Основания для назначения судебной экспертизы.

15. Обязательное назначение экспертизы в уголовном процессе.
16. Обязательное назначение экспертизы в гражданском процессе.
17. Основные стадии подготовки к проведению экспертизы.
18. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их получения.
19. Постановление (определение) о назначении экспертизы
20. Права обвиняемого при назначении экспертизы по уголовным делам.
21. Участие эксперта в судебных инстанциях уголовного судопроизводства.
22. Судебная экспертиза в уголовном процессе.
23. Экспертиза в гражданском процессе.
24. Экспертиза в арбитражном процессе.
25. Экспертиза, назначаемая нотариусом.
26. Экспертиза в административном процессе
27. Экспертиза в таможенной практике.
28. Права судебного эксперта.
29. Обязанности судебного эксперта.
30. Отвод эксперта в различных юридических процессах: основания и порядок.
31. Экспертные учреждения в РФ.
32. Заключение эксперта: структура и содержание.
33. Приложения к экспертному заключению (иллюстрации), их оформление и доказательственное значение.
34. Оценка экспертного заключения следователем и судом.
35. Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим экспертизу.
36. Экспертное исследование рукописей и документов: основные направления.
37. Научные основы и значение почерковедческой экспертизы.
38. Графология как метод исследования почерка, его научная оценка.
39. Предмет, объект, методика почерковедческой экспертизы.
40. Автороведческая экспертиза предмет, объекты, компетенция.
41. Понятие, виды и возможности трасологических экспертиз.
42. Дактилоскопическая экспертиза.
43. Экспертиза следов ног человека и ее разновидности.
44. Экспертизы следов зубов и ногтей.
45. Механоскопическая экспертиза (экспертиза следов орудий взлома и инструментов).
46. Транспортно трасологическая экспертиза и ее основные разновидности.
47. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: задачи, основные направления.
48. Объекты технико- криминалистической экспертизы документов.
49. Понятие и основания для назначения судебно – психологической экспертизы.
50. Компетенция судебно – психологической экспертизы (ее виды).
51. Организация и проведение судебно – психологических экспертиз.
52. Судебно – медицинская экспертиза: основные разновидности, компетенция.
53. Метод генотипоскопического исследования в медицинских и трасологических исследованиях.
54. Судебно – психиатрическая экспертиза.
55. Одорологическая экспертиза и проблемы оценки ее результатов.
56. Компетенция КЭМВИ (криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий) и основные ее разновидности.
57. Особенности подготовки объектов для КВЭМИ (Криминалистической экспертизы материалов, веществ, изделий).
58. Фонографическая экспертиза.
59. Баллистическая экспертиза.
60. Экспертиза холодного оружия.
61. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации

62. Понятие, задачи, принципы и правовые основы государственной судебно – экспертной деятельности.
63. Ответственность эксперта.
64. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам и специалистам.
65. Права и обязанности руководителя судебно – экспертного учреждения.
66. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз.
67. Особенности производства судебной государственной экспертизы в отношении живых лиц.
68. Гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых проводится судебная экспертиза.
69. Помещение лица для проведения экспертизы в медицинский стационар: основания, порядок, сроки.
70. Экологические экспертизы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Россинская Е. Р., Зинин А. М. Экспертиза в судопроизводстве : учебник / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Проспект, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-392-36795-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46040> (22.06.2023)
2. Волчецкая Т.С. Проблемы судебной экспертологии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебное электронное издание / Т.С. Волчецкая. — Калининград : Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 138 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50211833_47187020.pdf

Дополнительная литература

- 1.. Россинская Е. Р., Зинин А. М. Экспертиза в судопроизводстве : учебник для бакалавров / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Проспект, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-392-29584-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/29912>.
2. Дьяконова О. Г. Экспертиза в судопроизводстве и иных видах юрисдикционной деятельности : учебное пособие (практикум). — Москва : Проспект, 2023. — 200 с. - ISBN 978-5-392-38160-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46518> (22.06.2023) Волчецкая Т. С. Основы судебной экспертологии [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Волчецкая, 2004. - 196 с. (УБ БФУ им. И. Канта (178), ч.з. N7 (1))
3. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник / А. М. Зинин, А. И. Семикаленова, Е. В. Иванова; под общ. ред. А. М. Зинина. – Москва : Проспект, 2016. – 288 с. - ISBN 978-5-392-20377-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31093>

Перечень литературы для самостоятельной работы студентов:

1. Логвинец, Е. А. Специальные знания в судопроизводстве: дилеммы теории и практики [Текст] : монография / Е. А. Логвинец, Н. П. Каторгина. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 177, с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
2. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза [Текст] : сб. док. / Е. Р. Россинская, Е. И. Галяшина. - Москва : Проспект, 2014. - 160 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
3. Ильин, Н. Н. Транспортно-технические судебные экспертизы: вопросы теории и практики : монография / Н. Н. Ильин. - Москва : Юрлитинформ, 2020. - 287 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
4. Ситуационный подход в юридической науке и практике: современные возможности и перспективы развития [Текст] : материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 15-летию науч. шк. криминалист. ситуалогии БФУ им. И. Канта / Балт. федер. ун-т им. И. Канта ; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 291. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
5. Аминев, Ф. Г. Современные проблемы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации и пути их решения : монография / Ф. Г. Аминев. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 270, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
6. Исаенко, В. Н. Использование возможностей криминалистики и судебной экспертизы в прокурорской деятельности : учеб. пособие для специалитета и магистратуры / В. Н. Исаенко ; М-во науки и высш. образования РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина, Каф. организации судеб. и прокурорско-следственной деятельности. - Москва : Проспект, 2019. - 152 с.
7. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 420, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1),УБ (6))
8. Савин, А. А. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Текст] : учеб. пособие : для вузов / А. А. Савин, А. А. Савин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Вуз. учеб., 2011. - 261, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
9. Морозов, А.В. Использование экспертно-криминалистических учетов в расследовании преступлений прошлых лет [Текст] : монография / А. В. Морозов. - Москва: Юрлитинформ, 2017. - 252с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
10. Религиоведческая экспертиза [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. В. Загребина, А. В. Пчелинцев, Е. С. Элбакян. - Москва : Юрайт, 2017. - 449 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
11. Россинская, Е. Р. Судебные экспертизы в гражданском и арбитражном процессе в контексте проблем унификации законодательства о судебно-экспертной деятельности в РФ [Текст] / Е. Р. Россинская // Законы России: опыт, анализ и практика. - 2015. - N 10. - С. 9-16.(библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
12. Хмелева, А. В.Использование профессиональных знаний специалиста-психолога следователем / А. В. Хмелева // Библиотека криминалиста. - 2015. - N 2. - С. 293-297. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
10. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Текст] : учеб. для вузов / Е. С. Дубоносов ; Тул. гос. ин-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 266, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы (<https://www.grebennikov.ru/>)

4. ЭБС Консультант студента (<https://www.studentlibrary.ru/>)
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
7. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
8. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
9. Центр судебной экспертизы <http://sud-expertiza.ru/>
10. Российский федеральный центр судебной экспертизы <http://www.sudexpert.ru/>
11. Российский центр судебно-медицинской экспертизы <http://www.rc-sme.ru/>
12. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
13. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sledcom.ru/>
14. Официальный сайт Экспертно-криминалистического центра МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centra.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Также используются ресурсы криминалистического полигона, криминалистической лаборатории, в т.ч. имеющаяся в наличии криминалистическая техника, в т.ч. фонд постановлений о назначении экспертизы и заключений экспертов;

комплекты для проведения судебно-следственных действий:

1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт.
2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт.
3. Универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт.
4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт.
5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт.
6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт.

поисковые комплекты и предметы:

7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт.
8. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт.
9. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М – 1 шт.
10. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У» – 1 шт.
11. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт.
12. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт.
13. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт»;
14. Компьютерный полиграф (детектор лжи) "Риф".

приборы для визуального исследования предметов и документов:

15. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт.
16. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт.
17. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК – 1шт.;
18. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт.
19. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт.
20. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт.

наборы для экспресс-анализа веществ:

21. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м» – 1 шт.
22. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

**Калининград
2023**

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 «21» июня 2023 г.

Председатель Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

И.о. директора высшей школы права

Т.Г. Ежова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду

и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общезначительная подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты.

		Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование

		<p>двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка</p>

		баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».

		<p>Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Поддача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>

15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов</p>

		стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самообороны. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата</p>

		за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
19.	Самооборона	<p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
20.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.</p>
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>
22.	Танцевальный фитнес	<p>Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p> <p>Кардиотренировка.</p>
23.	Общефизическая	Ознакомление с правилами техники безопасности.

	подготовка	<p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>
24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО. Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным</p>

		заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.
26	Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке) История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса. Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца. Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса поготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК 1.14	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК 1.14	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК 1.14	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность	УК 1.14	Контрольные упражнения и

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
для социальной и профессиональной деятельности		тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ 1 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2. Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

	бросков									
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

**Тесты для оценки физической подготовленности
студентов 1-3 курсов
специальная медицинская группа**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.0 0	14.3 0	15.3 0	16.0 0	16.3 0	16.3 0	17.3 0	18.4 0	20.0 0	20.3 0
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента
Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;

- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
 4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
 5. Физическая культура и умственный труд.
 6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
 8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
- Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа WEBINAR.RU
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»**

Шифр: 40.03.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития» Осипова Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Юридическая клиника».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	7
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	9
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14

1. Наименование дисциплины: «Юридическая клиника».

Цель дисциплины: Дисциплина «Юридическая клиника» формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков юридического консультирования граждан в рамках оказания бесплатной юридической помощи населению

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1 Проводит подбор и анализ нормативных правовых актов и практики их применения ПК-6.2 Выявляет юридически значимые обстоятельства и возможные пути решения различных правовых ситуаций ПК-6.3 Осуществляет консультирование по юридическим вопросам и готовит письменные юридические заключения в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>Студент, изучивший дисциплину, должен Знать: – основы оказания бесплатной юридической помощи в России – место юридической клиники в системе субъектов оказания бесплатной юридической помощи – теоретические основы юридического консультирования – принципы профессиональной этики консультанта юридической клиники Уметь: – применять нормы права, регулирующие платную и бесплатную юридическую помощь. – применять коммуникативные умения в ситуациях профессиональной деятельности – применять нормы профессиональной этики в конкретных ситуациях юридического консультирования; – оказывать устные и письменные правовые консультации Владеть: – навыками подготовки юридических документов – навыками правового информирования – навыками юридического консультирования – навыками анализа информации и</p>

		выработки позиции по делу
--	--	---------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая клиника» является дисциплиной базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Юридическая клиника в системе субъектов бесплатной юридической помощи в РФ. Организация работы в юридической клинике	Юридическая помощь населению: понятие, виды. Бесплатная юридическая помощь населению. Субъекты бесплатной юридической помощи населению. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи

		населению. Pro bono. Юридическая клиника как структура университета. Виды юридических клиник в России и за рубежом. Организация работы юридической клиники. Ведение дела в юридической клинике. Документация юридической клиники	
2	2	Интервьюирование клиента	Интервьюирование клиента: основные этапы и их характеристика. Алгоритм первой встречи с клиентом. Типичные ошибки интервьюирования клиента. Особенности подготовки рабочего места для встречи с клиентом
3	3	Консультирование клиента	Юридическое консультирование: основные этапы, их характеристика. Алгоритм юридического консультирования
4	4	Правовое информирование клиента	Понятие правового информирования. Отличие информирования от интервьюирования и консультирования. Виды правового информирования
5	5	Особенности консультирования отдельных категорий граждан	Особенности работы с трудными клиентами. Клиент-«трудный ребенок». Проблема выбора клиента. Особенности консультирования беженцев. Особенности консультирования клиента-«сутяжника»
6	6	Профессиональная этика консультанта юридической клиники	Базовые принципы профессиональной этики юриста-консультанта. Доверие. Конфиденциальность. Исключение конфликта интересов. Оперативность. Информирование клиента. Компетентность.
7	7	Анализ и выработка позиции по делу	Анализ материалов дела. Фактические обстоятельства и субъективные суждения. Формирование позиции по делу. Работа с нормативно-правовыми документами. Работа с доказательствами по делу в рамках выработанной позиции. Структура юридического документа. Основы юридической техники

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Юридическая клиника в системе субъектов бесплатной юридической помощи в РФ. Организация работы в юридической клинике

Тема 2. Интервьюирование клиента

Тема 3. Консультирование клиента

Тема 4. Правовое информирование клиента

Тема 5. Особенности консультирования отдельных категорий граждан

Тема 6. Профессиональная этика консультанта юридической клиники

Тема 7. Анализ и выработка позиции по делу

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Интервьюирование клиента

Тема 3. Консультирование клиента

Тема 4. Правовое информирование клиента

Тема 5. Особенности консультирования отдельных категорий граждан

Тема 6. Профессиональная этика консультанта юридической клиники

Тема 7. Анализ и выработка позиции по делу

Требования к самостоятельной работе студентов:

В рамках самостоятельной работе студентам рекомендуется пройти онлайн-курсы по темам 2, 3, 5 – 7 на онлайн-портале Центра развития юридических клиник online.codolc.com. Для бесплатного прохождения курсов необходимо зарегистрироваться на портале.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Юридическая клиника в системе субъектов бесплатной юридической помощи в РФ. Организация работы в юридической	ПК-6	Тестовое задание, Решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
клинике		
Тема 2. Интервьюирование клиента	ПК-6	Ролевая игра, Письменное задание
Тема 3. Консультирование клиента	ПК-6	Ролевая игра, Письменное задание
Тема 4. Правовое информирование клиента	ПК-6	Решение задач
Тема 5. Особенности консультирования отдельных категорий граждан	ПК-6	Решение задач
Тема 6. Профессиональная этика консультанта юридической клиники	ПК-6	Решение задач, Ролевая игра
Тема 7. Анализ и выработка позиции по делу	ПК-6	Письменное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Наталья Валерьевна Утконосова подает на развод. Ее мужа зовут Валентин Сергеевич Утконосов. Обратилась она в юридическую фирму за консультацией и помощью в составлении заявления и подготовке к судебному разбирательству о разводе, определении места проживания и порядка воспитания ребенка. В свой первый визит она попросила юристов подготовить заявление и договорилась о следующей консультации, поскольку в этот раз торопилась на работу.

Юрист провел интервьюирование и при записи информации о клиентке в базу данных обнаружил, что более года назад другой юрист фирмы вел в суде дело по защите трудовых прав ее супруга против работодателя.

Из разговора с этим юристом стало известно, что Петр Сергеевич время от времени консультируется у него по различным юридическим вопросам.

Каким образом должен поступить юрист в данной ситуации? Какими принципами профессиональной этики юриста ему необходимо руководствоваться при принятии решения?

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, устанавливает:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- Б) Кодекс чести судьи РФ
- В) Кодекс об административных правонарушениях РФ
- Г) правильных ответов нет

2. В какую из названных зон мы допускаем своих коллег, друзей, малознакомых людей?

- А) интимной близости
- Б) личной близости
- В) социального контакта
- Г) общественной дистанции

3. К основным формам завершения конфликта относят:

- А) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт
- Б) устранение или затухание конфликта
- В) ответы А и Б верны
- Г) правильных ответов нет

4. Конфликты возможны с участием

- А) человека
- Б) животных
- В) государств
- Г) все ответы верны

8.2.3. Примеры письменных заданий

1. Составить сценарий интервьюирования
2. Подготовить план консультирования
3. Подготовить проект позиции по делу

8.2.4. Примеры ситуаций для ролевой игры

1. Провести интервьюирование клиента (фабула предоставляется преподавателем)
2. Провести консультирование клиента (фабула предоставляется преподавателем)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ
2. Правовое регулирование юридических клиник в России
3. Документооборот в юридической клинике.
4. Интервьюирование клиента: основные этапы, их характеристика
5. Типичные ошибки и проблемы интервьюирования клиента.
6. Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика
7. Типичные ошибки и проблемы консультирования клиента.
8. Правовое информирование клиента.
9. Правовой анализ дела.
10. Позиция по делу: понятие, структура, содержание.
11. Особенности консультирования отдельных категорий граждан.
12. Роль и значение профессиональной этики в деятельности юриста-консультанта.

13. Понятие и содержание принципов профессиональной этики юриста-консультанта (законность, добросовестность, независимость, оперативность, доверие, компетентность).
14. Понятие и содержание принципа исключения конфликта интересов в деятельности юриста-консультанта.
15. Понятие и содержание принципа конфиденциальности в деятельности юриста-консультанта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий и др. ; под общ.ред. Ю. А. Чернавина. — Москва : Проспект, 2019. – 328 с. - ISBN 978-5-392-28843-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42157>

Дополнительная учебная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. С. С. Юрьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 448, [74] (ЭБС Кантиана)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон «Об адвокатуре» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть 1. М., 2015 / ump1.codolc.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Официальный сайт Центра развития юридических клиник (www.codolc.com)
5. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
6. Электронно-библиотечная система ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
9. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
10. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта и юридического института, включая аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы, компьютерные классы, библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Также используются ресурсы юридической клиники – кабинеты юридической клиники, библиотека юридической клиники.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая ответственность органов публичной власти»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая ответственность органов публичной власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Юридическая ответственность органов публичной власти».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплексного представления о юридической ответственности органов публичной власти и необходимых, в связи с этим, компетенций для профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-1.1. Осуществляет анализ действующего законодательства Российской Федерации и формулирует в проектах юридических документах существо нарушения законности ПК-1.2. Готовит служебные документы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации ПК-1.3. Применяет основные разработки доктрины права для выработки практических рекомендаций	Знать: - понятие, основания, санкции, процедуры применения различных видов юридической ответственности по отношению к органам публичной власти. Уметь: - анализировать принципы и условия реализации юридической ответственности органов публичной власти. Владеть: - навыками выявления и фиксирования фактов причинения вреда, ущерба интересам государства, общества, физических и юридических лиц и способами их пресечения.
ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	ПК-5.1. Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности ПК-5.2. Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности ПК-5.3. Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной	Знать: - особенности механизма правового регулирования ответственности органов публичной власти. Уметь: - разрешать конфликтные ситуации с позиций социальной ответственности. Владеть: - навыками выявления проблем правового регулирования ответственности органов публичной власти, определения их причин и путей решения.

	деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями	
ПК-7 Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	<p>ПК-7.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения</p> <p>ПК-7.2. Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры</p> <p>ПК-7.3. Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные ориентиры правового регулирования ответственности органов публичной власти. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правовую оценку деятельности органов государственной и муниципальной власти. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного изучения и анализа проблем обеспечения ответственного поведения субъектов публичной власти и направлений их решения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая ответственность органов публичной власти» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Понятие и принципы юридической ответственности органов публичной власти: основные подходы.</p>	<p>Природа ответственности. Современные подходы к понятию «юридическая ответственность». Основания юридической ответственности. Соотношение понятий «юридическая ответственность», «государственное принуждение», «меры защиты». Юридическая ответственность как элемент правового статуса органа публичной власти. К вопросу о понятии «юридическое лицо публичного права». Проблемы реализации юридической ответственности органов публичной власти и условия ее реализации. Принципы юридической ответственности органов публичной власти. Механизм правового регулирования ответственности органов публичной власти: проспективные и ретроспективные аспекты. Проблемы юридической ответственности государства. Особенности ответственности органов публичной власти в случае делегирования полномочий. Условия реализации юридической ответственности органов государственной власти и местного самоуправления. Принципы юридической ответственности государства, государственных и муниципальных органов. Виды юридической ответственности органов государственной власти и местного самоуправления.</p>
2	<p>Особенности конституционно-правовой ответственности федеральных органов государственной власти и органов публичной власти субъекта РФ.</p>	<p>Современные подходы к понятию «конституционно-правовая ответственность». Органы государственной власти и местного самоуправления как субъекты конституционной ответственности. Проблемы конституционно-правовой ответственности публично-правовых субъектов при делегировании государственных полномочий. Основания конституционно-правовой ответственности органов государственной власти и местного самоуправления. Соотношение мер конституционно-правовой ответственности и мер конституционного правового принуждения. Конституционно-правовые санкции. Проблемы механизма конституционно-правовой ответственности органов государственной власти и государственных органов Российской Федерации. Проблемы механизма конституционно-правовой ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.</p>

		Конституционно-правовая ответственность органов государственной власти субъекта РФ. Конституционно-правовая ответственность муниципальных органов и должностных лиц местного самоуправления.
3	Финансово-правовая ответственность органов публичной власти.	Понятие и признаки финансово-правовой ответственности органов государственной власти и местного самоуправления. Финансовые правонарушения в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Меры финансово-правового принуждения в отношении органов государственной власти и местного самоуправления, совершивших правонарушения в сфере финансового законодательства.
4	Правовое регулирование компенсации вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти и их должностных лиц.	Законодательство РФ о компенсации вреда, причиненного государственными и муниципальными органами и их должностными лицами. Публично-правовые основания возмещения вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов государственной власти и местного самоуправления. Механизмы компенсации вреда государством в России и за рубежом.
5	Право граждан на контроль деятельности органов публичной.	Проблемы соотношения правовых и иных форм социальной ответственности государства: юридическая, политическая и моральная ответственность. Право граждан на контроль деятельности органов публичной власти: история развития идеи общественного контроля и современность. Механизмы защиты прав и законных интересов граждан, юридических лиц и условия их реализации в правовом государстве.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и принципы юридической ответственности органов публичной власти: основные подходы.

Тема 2. Особенности конституционно-правовой ответственности федеральных органов государственной власти и органов публичной власти субъекта РФ.

Тема 3. Финансово-правовая ответственность органов публичной власти.

Тема 4. Правовое регулирование компенсации вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти и их должностных лиц.

Тема 5. Право граждан на контроль деятельности органов публичной власти.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие и принципы юридической ответственности органов публичной власти: основные подходы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения форм и видов юридической ответственности субъектов публичного права. Юридическая ответственность органов публичной власти как комплексный институт права;

2. Органы публичной власти как субъекты юридической ответственности.

Тема 2. Особенности конституционно-правовой ответственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционно-правовой ответственности органов публичной власти;

2. Основания конституционно-правовой ответственности органов публичной власти.

Тема 3. Финансово-правовая ответственность органов публичной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы соотношения финансово-правовой и административной ответственности органов публичной власти;

2. Проблемы финансово-правовой ответственности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 4. Правовое регулирование компенсации вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти и их должностных лиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы гражданско-правовой ответственности федеральных органов государственной власти;

2. Проблемы гражданско-правовой ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

3. Проблемы гражданско-правовой ответственности органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Тема 5. Право граждан на контроль деятельности органов публичной власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Общественный контроль и проблема эффективности ответственности органов публичной власти;

2. Право граждан на общественный контроль и проблемы правовой защиты публичных и частных интересов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие и принципы юридической ответственности органов публичной власти: основные подходы. Особенности конституционно-правовой ответственности федеральных органов государственной власти и органов публичной власти субъекта РФ. Финансово-правовая ответственность органов публичной власти. Правовое регулирование компенсации вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти и их должностных лиц.

Право граждан на контроль деятельности органов публичной власти.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение творческих заданий, тестовых заданий по следующим темам: Понятие и принципы юридической ответственности органов публичной власти: основные подходы. Особенности конституционно-правовой ответственности федеральных органов государственной власти и органов публичной власти субъекта РФ. Финансово-правовая ответственность органов публичной власти. Правовое регулирование компенсации вреда,

причиненного незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти и их должностных лиц. Право граждан на контроль деятельности органов публичной власти.

Работа с учебно-методическими материалами в системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru> предусматривает изучение учебно-методических рекомендаций, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение групповых и индивидуальных заданий и отправку выполненных работ по темам лекций и практических занятий: Понятие и принципы юридической ответственности органов публичной власти: основные подходы. Особенности конституционно-правовой ответственности федеральных органов государственной власти и органов публичной власти субъекта РФ. Финансово-правовая ответственность органов публичной власти. Правовое регулирование компенсации вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти и их должностных лиц.

Право граждан на контроль деятельности органов публичной власти.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и принципы юридической ответственности органов публичной власти: основные подходы.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Особенности конституционно-правовой ответственности федеральных органов государственной власти и органов публичной власти субъекта РФ.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Финансово-правовая ответственность органов публичной власти.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка
Правовое регулирование компенсации вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием)	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК-5.1	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
органов публичной власти и их должностных лиц.	ПК-5.2 ПК-5.3	
Право граждан на контроль деятельности органов публичной власти.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Тестовые задания, задачи (кейсы), творческие задания балльно-рейтинговая оценка

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. Особенности механизма юридической ответственности органов публичной власти в федеративном государстве отражает:

- А) принцип вины;
- Б) принцип «ultra vires»;
- В) принцип субсидиарности;
- Г) принцип неотвратимости наказания.

2. Какой из следующих случаев прекращения полномочий Законодательного Собрания Калининградской области является правомочным?

- А) вступление в силу решения Калининградского областного суда о его роспуске.
- Б) вступление в силу постановления Правительства Калининградской области о его роспуске;
- В) вступление в силу решения Верховного суда РФ о его роспуске.
- Г) Указ Президента РФ о его роспуске.

3. Какой из нижеперечисленных вариантов является санкцией конституционно-правовой ответственности Президента РФ?

- А) отрешение его от должности Советом Федерации РФ;
- Б) не избрание на второй срок на должность Президента РФ;
- В) заключение Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления.
- Г) отставка по собственному желанию.

8.2.2. Примерные задачи (кейсы).

1. Решением Калининградского областного суда по делу о заявлении прокурора Калининградской области в защиту интересов Калининградской области было признано недействующим и не подлежащим применению постановление администрации области «О порядке пересечения пунктов пропуска через Государственную границу Российской Федерации в г. Балтийске». Однако, данный акт Администрацией Калининградской области не отменяется и решение суда не исполняется. Высший исполнительный орган государственной власти был реформирован новым губернатором и взамен Администрации Калининградской области было образовано Правительство Калининградской области.

Могут ли указанные обстоятельства служить основанием для выражения вотума недоверия Областной Думой Губернатору? Каков правовой механизм юридической ответственности высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ в данном случае? Сформулируйте возможные правовые решения данной проблемы. Аргументируйте позицию.

2. Сравните понятия: «мера ответственности» и «мера принуждения». Установите не менее трех сравнительных признаков, опишите их для каждого понятия и выявите по ним сходства или различия. Результаты сравнения занесите в таблицу. Сделайте вывод по результатам сравнительного анализа. Укажите как минимум 2 ссылки на источники, которыми вы пользовались при выполнении задания.

Критерий (сравнительный признак) /основание сравнения	Описание критерия для Понятия 1	Описание критерия для Понятия 2	Сходство или различие выявлено?

8.2.3. Примеры творческих заданий

1. Составьте интеллект-карту (*mind map*, <http://www.mind-map.ru/>) по теме: «Особенности регулирования ответственности сторон в рамках публично-правовых договоров органов публичной власти в Российской Федерации: разработка типовых решений».
2. Составить кроссворд по теме: «Юридическая ответственность коллегиальных органов публичной власти в Российской Федерации: исследование причин и путей решения».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современные подходы к понятию «юридическая ответственность».
2. Нормативные основания юридической ответственности органов публичной власти.
3. Фактические основания юридической ответственности органов публичной власти.
4. Правоприменительные основания юридической ответственности органов публичной власти.
5. Соотношение понятий «юридическая ответственность», «государственное принуждение», «меры защиты».
6. Правовой статус государства, органов государственной власти и местного самоуправления и их должностных лиц как публично-правовых субъектов юридической ответственности.
7. Условия реализации юридической ответственности органов государственной власти и местного самоуправления.
8. Современные подходы к понятию «конституционно-правовая ответственность».
9. Соотношение конституционно-правовой ответственности и других видов юридической ответственности.
10. Основания конституционно-правовой ответственности органов государственной власти и местного самоуправления.
11. Конституционно-правовые санкции и меры конституционно-правового принуждения, применяемые к публично-правовым субъектам.
12. Президент как субъект конституционно-правовой ответственности.
13. Правительство РФ как субъект конституционно-правовой ответственности.
14. Совет Федерации РФ и Государственная Дума РФ как субъекты конституционно-правовой ответственности.
15. Характеристика законодательства Российской Федерации и Калининградской области о конституционно-правовой ответственности высшего должностного лица субъекта

федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) и высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ.

16. Характеристика законодательства Российской Федерации и Калининградской области о конституционно-правовой ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации и его членов.

17. Конституционно-правовая ответственность исполнительных органов местного самоуправления.

18. Конституционно-правовая ответственность представительных органов и депутатов местного самоуправления.

19. Роль судебных органов в реализации конституционно-правовой ответственности.

20. Проблемы соотношения административной и финансово-правовой ответственности органов публичной власти.

21. Финансово-правовая ответственность органов государственной власти и местного самоуправления: понятие, основания наступления, санкции.

22. Характеристика законодательства РФ о компенсации вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) государственных и муниципальных органов.

23. Правовые основания возмещения вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) государственных и муниципальных органов.

24. Механизмы компенсации вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) органов публичной власти в России и в зарубежных странах.

25. Характеристика соотношения правовых и неправовых форм ответственности органов публичной власти: юридическая, политическая и моральная ответственность.

26. Проблемы права граждан на контроль органов публичной власти: история развития идеи и современность.

27. Проблемы гарантий защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в условиях правового государства и эффективности ответственности органов публичной власти.

28. Принципы ответственности органов публичной власти.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-16-108814-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178198>
2. Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Теория государства и права России: учебное пособие / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина: в 2 т. Т. 1. Государство. — Москва: Проспект, 2019. - 640 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41410>; Т. 2. Право. — Москва: Проспект, 2019. - 448 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41411>

Дополнительная учебная литература

1. Аникеенко, Ю. Б. Административно-деликтное право: учебное пособие / Ю.Б. Аникеенко, Н.В. Новоселова; под общ. ред. канд. юрид. наук, проф. С.Д. Хазанова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 293 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018189. - ISBN 978-5-16-015129-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897679>
2. Курманов, М. М. Закрепление полномочий и ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации: актуальные проблемы : учебное пособие / М. М. Курманов. - Москва: РГУП, 2020. - 128 с.

- ISBN 978-5-93916-855-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689579>
3. Разграничение предметов ведения и полномочий в системе публичной власти: учебное пособие для магистратуры / под ред. А. М. Осавелюка. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-172-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1303022>
4. Нарутто, С. В. Обращение граждан в органы публичной власти: учебник / С.В. Нарутто. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2021. — 496 с. - ISBN 978-5-00156-140-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12157465>.
5. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти : научно-практическое пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев [и др.] ; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2023. — 184 с. - ISBN 978-5-16-016790-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870759>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая психология»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Прозоров Андрей Витальевич, к.п.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Юридическая психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Учебная дисциплина «Юридическая психология».

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов психологической компетентности в части профессиональной деятельности юриста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (содержание компетенции)
<p>ПК – 3 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет мероприятия /совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права; ПК-3.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение; ПК-3.3. С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности, связи и отношения, проявляющиеся в криминальной среде; - психологические особенности различных категорий преступников и криминальных групп; - психологические основы следственной работы; - понятия: компетентность, профессиональная компетентность, профессиональная культура, профессионализм, профессионально-психологическая компетентность, профессионально-психологическая культура; - важность сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ структуры преступных групп с целью их разобщения и ликвидации; - учитывать при выполнении служебных задач психологические особенности деятельности следователя, судьи, адвоката, юридического консультанта; - найти источники информации в части личностного и профессионального роста, - анализировать и синтезировать информацию; - выбирать способ решения сложных проблем в части личностного и профессионального роста и решить их; - определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обоснованного познания закономерностей преступного поведения, психологического воздействия на лиц, представляющих оперативный и следственный интерес; - реализации психологических приемов следственных действий; - выявления психологических особенностей людей с

		целью установления психологического контакта, выбора метода психологического воздействия; - свободно находить необходимые источники информации в части личностного и профессионального роста и аналитически оперировать полученными материалами; - решения проблемы собственного профессионально-психологического образования; - постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования; - осуществлять психолого-юридических действий в рамках всех видов профессиональной деятельности
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.06 - Обязательная часть - Блок 1. Дисциплины (модули) – «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» основной образовательной программы направления подготовки 40.05.04.

4. Виды учебной работы по дисциплине

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Зачетные единицы	2	
Часов, всего	72	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем		
Всего	32	
Аудиторных	30	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Зачет		
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся		
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	40	

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1. /	Тема 1. Введение в учебный предмет «Юридическая психология»	Психология как наука: предмет и основные категории. Психика: современные проблемы понимания. Сознание. Сознательное и бессознательное. Бессознательное в преступном деянии. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологического знания. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией. Использование юристом психологических знаний в профессиональной деятельности.
2.	Раздел 1. Общая часть Тема 2. Человек как субъект и объект деятельности юриста	Понятие личности в психологии и праве. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Структура личности. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье юриста. Изучение личности в профессиональной деятельности юриста. Познавательные психические процессы.

		<p>Использование знаний о них в деятельности юриста. Понятие об ощущении. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Восприятие и его основные свойства восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, человека человеком. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Понятие о памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Профессиональная память юриста и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации. Понятие о мышлении и воображении. Характеристика мыслительного процесса. Интеллектуальное затруднение и проблемная ситуация. Мышление и воображение юриста. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья юриста, основанный на активизации воображения. Понятие об эмоциях и чувствах. Фрустрация. Стресс. Аффект. Физиологический и патологический аффект. Аффект и квалификация преступления. Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление юристом стрессов и напряженных состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления юристом. Поведение юриста в экстремальных ситуациях. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Укрепление юристом своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. Самовоспитание воли. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Индивидуально-психологические особенности человека. Использование знаний о них в деятельности юриста. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности юриста. Понятие о характере. Общее представление о характере. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.</p>
3.	<p>Тема 3. Психология профессиональной деятельности юриста</p>	<p>Общение в профессиональной деятельности юриста. Понятие об общении. Стороны общения. Перцепция. Коммуникация. Интеракция. Виды психологического влияния. Понятие социальной группы. Классификация групп. Феноменология малых групп. Социально-психологический феномен лидерства. Стили лидерства. Явление конформизма. Понятие психологического климата, его составляющие. Юрист и массовые</p>

	<p>социально-психологические феномены. Толпа, психологические механизмы ее формирования. Виды толпы. Психологические закономерности поведения людей в толпе. Психологические методы управления людьми в различных видах толпы, применяемые сотрудниками органов внутренних дел. Психология конфликта. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов. Основные правила продуктивного общения. Приемы общения, помогающие юристу понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики человека в его внешнем облике и поведении. Особенности поведенческих признаков лиц с психическими аномалиями. Психологическая идентификация в деятельности юриста. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Психолого-криминалистическая характеристика речи правонарушителя. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Как понять человека по его одежде? Исследование татуировок методом проективного рисунка. Почерк и личность. Психографология. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации. Материализованное отражение психических аномалий человека. Общие представления о языке тела человека. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика и классификации. Понятие о зонах и территориях индивида. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению. Сигналы глаз. Деловой взгляд. Социальный взгляд. Интимный взгляд. Нейролингвистическое программирование. Типология людей по системе представлений. Аудиалы, визуалы и кинестетики. Жесты ладонями и кистями рук. Жесты лжи, обмана, сомнения, нервозности. Защитные жесты. Барьеры из рук и ног. Жесты при помощи сигарет, трубок, очков. Жесты, указывающие на собственность. Жесты власти и превосходства, доброго расположения и покорности. Зеркальные жесты. Использование юристом знаний о жестах и зонах жизненного пространства человека в практике профессионального общения. Расположение мебели в помещении в целях приобретения</p>
--	--

		психологических преимуществ в общении.
4.	<p>Раздел 2. Особенная часть Тема 4. Основы криминальной психологии</p>	<p>Понятие криминальной среды. Состав и структура преступной среды. Стратовое, категориальное (профессиональное) и управленческое деление криминальной среды. Квалификации преступников с точки зрения психологии. Воры в законе и иные лидеры криминального мира: их психологическая характеристика. Воры в законе как российский национально-психологический криминальный феномен. Криминальный профессионализм. Психология профессионального преступника. Социально-психологические механизмы преступного социума. Криминальная субкультура: психологический анализ современных тенденций. Обычаи, традиции и нравы преступного мира. Татуировки и жаргон преступного мира как социально-психологические феномены. Психология преступного поведения. Противоправные (преступные) проявления - разновидность антиобщественной деятельности. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Психологический анализ причин и мотивации преступной деятельности. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Человек, совершивший преступление, как объект психологического исследования. Личность преступника и криминальная личность: разведение понятий. Изучение личности преступника в криминальной психологии (А.Р. Ратинов, Ю.М. Антонян и др.) Соотношение биологического и социального в криминальной личности. Психолого-криминологические типологии личности преступника и отдельных категорий преступников. Судебно-психологическая типология личности преступника М.И. Еникеева. Общий тип преступника. Личность преступника определенной категории. Личность преступника определенного вида. Преступники асоциальные и антисоциальные. Преступники с дефектами психической саморегуляции. Классификация преступников М.И. Еникеевым по ценностно-ориентационной направленности. Типология преступников по В.В. Романову. Социально-адаптивный тип личности преступника. Социально-дезадаптивный тип личности преступника. Исследование психологических особенностей преступников с помощью методики многостороннего исследования личности. Типология корыстных преступников по мотивационным критериям по Ю.М. Антоняну и др. Утверждающийся (самоутверждающийся), дезадаптивный (асоциальный),</p>

		<p>алкогольный-наркоманный, игровой, семейный типы преступников. Психологические особенности и типология насильственных преступников (убийц, насильников, террористов). Психологические особенности и типология корыстных преступников (воров, мошенников и др.). Психологические особенности и типология корыстно-насильственных преступников. Психологические особенности и типология неосторожных преступников. Преступники с психическими аномалиями. Сексуальные преступники. Психологические особенности женщин-преступниц. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Психология подростковой преступности. Психология преступных групп и организаций. Преступная группа с точки зрения современной социальной психологии. Причины объединения преступников в преступные группы. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп. Психолого-криминалистические типы преступных групп и их структура по В.В. Романову. Случайные преступные группы. Группы типа компании. Организованные преступные группы. Сплоченные организованные группы (преступные организации). Преступные сообщества (преступные организации), а также различного рода объединения организованных преступных групп. Лидерство в преступных группах и организациях. Типология лидеров. Конфликты в преступных группах. Психологические особенности раскрытия и расследования преступлений, совершенных преступной группой. Тактико-психологические приемы обострения или создания конфликта между соучастниками в процессе расследования группового преступления.</p>
5.	<p>Тема 5. Психология судопроизводства</p>	<p>Психологические особенности судопроизводства. Психология осмотра места происшествия и обыска. Осмотр места происшествия и обыск как психологические феномены. Психологические особенности осмотра места происшествия и обыска как поисковых следственных действий. Психологическая деятельность следователя при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра. Психология тактики осмотра места происшествия. Моделирование психологического портрета преступника по материальным следам преступления. Определение половозрастных, профессиональных, индивидуально-психологических и иных характеристик преступника при осуществлении осмотра места происшествия. Место происшествия - источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. Влияние на способы</p>

совершения преступлений динамического стереотипа. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания. Общие тактико-психологические приемы обыска. Самоконтроль и психологическая саморегуляция следователя при проведении обыска. Психология обыскиваемого. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска. Психология обыскиваемого (прячущего). Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии следователем. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Методы проверки его произвольных реакций. Психология допроса. Допрос как социально-психологический феномен: исторический и психологические аспекты проблемы. Допрос как вид общения. Общие тактико-психологические основы допроса как следственного действия. Психолого-криминалистические этапы допроса. Учет типа темперамента и половозрастных особенностей допрашиваемого. Психология тактики допроса: общие психологические рекомендации. Психологические приемы допроса свидетелей и потерпевших, подозреваемых и обвиняемых. Психологическое воздействие и психологическое насилие в процессе расследования преступлений. Психологические приемы проведения очной ставки. Понятие и природа психологического контакта как сложного комплексного метода. Психологический контакт в узком и широком смыслах. Точки зрения ученых (А.Р. Ратинов, А.В. Дулов, В.Л. Васильев, Ф.В. Глазырин и др.) на природу психологического контакта с допрашиваемым. Стадии установления психологического контакта с допрашиваемым по Г.А. Зорину. Изучение личности допрашиваемого. Вступление следователя в контактное взаимодействие с допрашиваемым. Формирование ситуативной установки допрашиваемого на контактное взаимодействие со следователем. Контактное взаимодействие на стадии свободного рассказа допрашиваемого. Рефлексивное управление контактным взаимодействием при постановке вопросов допрашиваемому. Контактное взаимодействие при постановке вопросов. Укрепление психологического контакта с допрашиваемым при окончании допроса.

Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Закономерности приема, переработки и процессуального закрепления информации следователем. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Виды вопросов, особенности их воздействия на психику допрашиваемого. Приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса. Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на его показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего. Допрос в конфликтной ситуации. Защитная доминанта, ее влияние на поведение допрашиваемого. Управление конфликтной ситуацией следователем. Индивидуально-психологический подход к допрашиваемому. Психическое состояние обвиняемого (подозреваемого), влияние его состояния на поведение во время допроса. Оговорки в показаниях допрашиваемого, их психологическое объяснение и оценка следователем. Использование характерологических особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний. Улики поведения. Вербальные и невербальные проявления лжи. Диагностика причастности лица к преступлению в условиях отсутствия доказательств. Ассоциативный эксперимент – диагностика причастности лица к преступлению. Мотивы и цели оговора (самооговора). Методы разоблачения лжесвидетеля. Психология допроса несовершеннолетнего. Возраст - категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития человека. Физический возраст и психологический возраст. Понятие психологического возраста и его уголовно-правовое значение. Возрастная периодизация, обоснованная Г. Крайг.

Краткая психологическая характеристика детства в ракурсе профессиональных интересов юриста. Ребенок как допрашиваемый. Виды и мотивы детской лжи. Возрастные особенности детской и подростковой лжи и ее психодиагностика. Изучение личности ребенка при подготовке к допросу. Психологические этапы допроса несовершеннолетнего. Психологические приемы допроса детей различных возрастных групп. Психология допроса малолетних свидетелей и потерпевших. Определение уровня психологического и личностного развития ребенка. Допрос близких ребенку лиц. Получение консультации у психолога. Решение вопроса о времени и месте проведения допроса. Установление психологического контакта с ребенком на допросе. Как

быть, если ребенок отказывается вступать в общение со следователем? Ориентировочный этап допроса: психологические приемы. Основная часть допроса: психологические приемы. Требования к вопросам следователя. Продолжительность допроса малолетних свидетелей и потерпевших. Психология тактики допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Психологическая сущность предъявления для опознания. Симультанное (синтетическое) и сукцессивное (аналитическое) опознание. Психологические особенности предъявления для опознания как следственного действия. Учет индивидуально-психологических особенностей опознающего. Зрительное опознание. Опознание при помощи слуха, а также по вкусу и запаху. Психологические приемы предъявления для опознания. Рекомендации психологов относительно максимального количества оптимально опознаваемых объектов. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Проверка показаний на месте и следственный эксперимент как социально-психологические феномены. Психологические особенности проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Психологические приемы осуществления проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Моделирование объективных факторов, событий, явлений. Проверка психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений. Проверка показаний как способ активизации памяти участников уголовного процесса.

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей (личности) обвиняемого (подсудимого) и их влияния на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний. Экспертиза аффекта у обвиняемого (подсудимого) в момент совершения инкриминируемых ему деяний. Экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление преступнику. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам. Судебно-психологическая экспертиза

	о признании недействительными сделок с пороками воли. Судебно-психологическая экспертиза в делах, возникающих из обязательственных отношений. Судебно-психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей.
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1	Введение в учебный предмет «Юридическая психология»
Тема 2	Человек как субъект и объект деятельности юриста
Тема 3	Психология профессиональной деятельности юриста
Тема 4	Основы криминальной психологии
Тема 5	Психология судопроизводства

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2. Человек как субъект и объект деятельности юриста	Форма проведения занятия: групповое упражнение на применение теоретических знаний и на развитие интеллектуальной сферы студентов по пособию: Прозоров А.В. Психология: Учебное пособие. Часть 1 / Под ред. доктора педагогических наук, профессора, генерал-майора милиции В.М. Бочарова. - Калининград: Кл ЮИ МВД России, 2009. - 220 с. или Прозоров А.В. Психология в деятельности сотрудников ОВД: Учебно-практическое пособие для семинарских и практических занятий (Общая часть). - Калининград: Кл ИЮ МВД России, 2005. – 160 с. (Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: https://lms-3.kantiana.ru)
Тема 3. Психология профессиональной деятельности юриста	Вариант 1 проведения практического занятия: обсуждение правил конструктивного общения и групповой тренинг их применения. Содержание занятия: обсуждение правил общения, изложенных в книге Д. Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей». Выполнение упражнений по их применению в профессиональной деятельности юриста. Вариант 2 проведения практического занятия: групповой тренинг понимания невербальных проявлений партнера по

	общению. Содержание занятия: игра «Мафия»
Тема 4. Основы криминальной психологии	<p>Вопросы для обсуждения на 1 - ом семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология криминальной среды: состав и структура. 2. Криминальная субкультура как психологический феномен. 3. Феномен криминального лидерства. <p>Вопросы для обсуждения на 2 - ом семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология корыстных преступников. 2. Психология насильственных преступников. 3. Психология корыстно-насильственных преступников. <p>Вопросы для обсуждения на 3 - ом семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преступная группа в свете социально-психологического анализа. 2. Преступные группы и организации: типологии, классификации. 3. Психология тактики расследования групповых преступлений. <p>Форма проведения занятия: групповое обсуждение вопросов семинара.</p>
Тема 5. Психология судопроизводства	<p>Вопросы для обсуждения на 1 - ом семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности осмотра места происшествия как следственного действия. 2. Моделирование психологического портрета преступника по материальным следам преступления. 3. Психология тактики обыска. <p>Вопросы для обсуждения на 2 - ом семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический контакт в следственной работе. 2. Психология тактики допроса свидетеля и потерпевшего. 3. Психология тактики допроса подозреваемого и обвиняемого. <p>Вопросы для обсуждения на 3 – ем семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малолетние как допрашиваемые. 2. Подготовка следователя к допросу малолетнего. 3. Психология тактики допроса малолетнего <p>Вопросы для обсуждения на 4 – ом семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология предъявления для опознания. 2. Психология воспроизведения показаний на месте. 3. Психология следственного эксперимента. <p>Форма проведения занятий: групповое обсуждение вопросов семинара.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Введение в курс Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 2. Человек как субъект и объект деятельности юриста Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 3. Психология профессиональной деятельности юриста

Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 4. Основы криминальной психологии Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 5. Психология судопроизводства Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Перечень возможных тем рефератов:

по теме 1:

1. Бессознательное в преступном деянии.
2. История зарубежной юридической психологии.
3. История отечественной юридической психологии.

Форма контроля: вопросы на зачете, тест на групповом занятии.

по теме 2:

1. Потребности, интересы и мотивы деятельности как психологические феномены. Мотивы преступного деяния в свете психологического анализа.
2. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Структура деятельности юриста (на примере любой юридической специальности).
3. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, использование знаний о типах нервной системы человека в деятельности юриста.
4. Понятие о характере. Типы характеров людей. Использование юристом знаний о характере в практике профессионального общения.
5. Способности и задатки. Профессиональный отбор. Критерии пригодности к работе юристом (на примере любой юридической специальности).
6. Ощущения. Использование знаний о них в деятельности юриста.
7. Восприятия, использование знаний о них в деятельности юриста.
8. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства.

Наблюдательность как профессионально значимое качество юриста.

9. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память юриста и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
10. Мышление: его общая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера юриста.
11. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Воображение и интуиция юриста.
12. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Высшие чувства. Эмоциональная сфера.
13. Понятие о воле. Общая характеристика данного психического феномена. Анализ сложного волевого действия. Типология людей по степени развития волевых качеств.

Форма контроля: вопросы на зачете, тест на групповом занятии.

по теме 3:

1. Понятие группы в социальной психологии. Взаимодействие людей в социальных группах.
2. Социально-психологический феномен лидерства. Применение знаний об этом в деятельности юриста.
3. Психология толпы. Психологические методы управления людьми в толпе, применяемые сотрудниками ОВД.
4. Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

5. Особенности профессионального общения юриста.
6. Психология конфликта. Пути решения конфликтов. Использование знаний об этом в деятельности юриста.
7. Психологическая идентификация человека. Визуальная психодиагностика. Язык жестов. Невербальные проявления человека, знания которых имеет существенное значение для деятельности юриста.
8. Основные правила продуктивного общения. Приемы общения, помогающие юристу понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения.
9. Психология конфликта. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте.
10. Психологические механизмы управления людьми в толпе.
Форма контроля: вопросы на зачете, тест на групповом занятии.
по теме 4:
4. Понятие криминальной среды, ее состав и структура.
5. Воры в законе как российский национально-психологический криминальный феномен.
6. Криминальная субкультура: современные тенденции. Татуировки и жаргон преступного мира как социально-психологические феномены.
7. Психологические особенности корыстных преступников.
8. Психологические особенности насильственных преступников.
9. Психологические особенности корыстно-насильственных преступников.
10. Психологические особенности преступников с дефектами психической саморегуляции.
11. Психологическая характеристика преступных групп: общая характеристика, типология, феномен лидерства, конфликты. Психология расследования групповых преступлений.
12. Допрос как социально-психологический феномен. Психологические особенности допроса как следственного действия. Важнейшие тактико-психологические основы допроса.
13. Психодиагностика лжи на допросе и при осуществлении иных следственных действий. Психологические основы применения полиграфа в следственной работе.
14. Психологический контакт в следственной работе. Установление психологического контакта с допрашиваемым. Психология тактики обеспечения психологического контакта с допрашиваемым.
15. Психология тактики допроса свидетеля и потерпевшего.
16. Психология тактики допроса подозреваемого и обвиняемого. Проблема психологического воздействия и психологического насилия в процессе расследования преступлений.
17. Психология допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего.
18. Психология допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.
19. Психологические особенности осмотра места происшествия как следственного действия. Моделирование психологического портрета преступника по материальным следам преступления.
20. Психология очной ставки: сущность, особенности, тактика.
21. Психологическая сущность опознания. Психологические особенности предъявления для опознания как следственного действия. Психология тактики предъявления для опознания.
22. Обыск как социально-психологический феномен. Психологические особенности обыска как следственного действия. Психология обыскиваемого и обыскивающего. Психология тактики обыска.
23. Психология воспроизведения показаний на месте: сущность, особенности, тактики.

24. Психологическая сущность и особенности следственного эксперимента. Психология тактики следственного эксперимента.

Форма контроля: вопросы на зачете, тест на групповом занятии.

по теме 5:

1. Допрос как социально-психологический феномен. Психологические особенности допроса как следственного действия. Важнейшие тактико-психологические основы допроса.

2. Психодиагностика лжи на допросе и при осуществлении иных следственных действий. Психологические основы применения полиграфа в следственной работе.

3. Психологический контакт в следственной работе. Установление психологического контакта с допрашиваемым. Психология тактики обеспечения психологического контакта с допрашиваемым.

4. Психология тактики допроса свидетеля и потерпевшего.

5. Психология тактики допроса подозреваемого и обвиняемого. Проблема психологического воздействия и психологического насилия в процессе расследования преступлений.

6. Психология допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего.

7. Психология допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.

8. Психологические особенности осмотра места происшествия как следственного действия. Моделирование психологического портрета преступника по материальным следам преступления.

9. Психология очной ставки: сущность, особенности, тактика.

10. Психологическая сущность опознания. Психологические особенности предъявления для опознания как следственного действия. Психология тактики предъявления для опознания.

11. Обыск как социально-психологический феномен. Психологические особенности обыска как следственного действия. Психология обыскиваемого и обыскивающего. Психология тактики обыска.

12. Психология воспроизведения показаний на месте: сущность, особенности, тактики.

13. Психологическая сущность и особенности следственного эксперимента. Психология тактики следственного эксперимента.

Форма контроля: вопросы на зачете, тест на групповом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	ПК-3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Человек как субъект и объект деятельности юриста	ПК-3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Психология профессиональной деятельности юриста	ПК-3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Основы криминальной	ПК-3	- тестовые задания;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
психологии		- задачи; - вопросы к зачёту
Психология судопроизводства	ПК-3	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания по теме «Психология судопроизводства»
Вариант 1

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	1. Основной метод изучения обстановки места происшествия:	наблюдение эксперимент опрос анкетирование	1
Multiple Selection	2. Психологические условия эффективного осмотра места происшествия:	наличие понятий мысленное расчленение территории на участки с последующим последовательным осмотром наличие «крепкой» версии проговаривание увиденного	1, 4
Multiple Selection	3. Психологические факторы, влияющие на выбор способа сокрытие искомого и на поведение обыскиваемого во время обыска:	профессиональная компетентность обыскивающих уровень интеллектуального развития обыскиваемого температура помещения психическое состояние обыскиваемого	2, 4
Single Selection	4. Суть метода словесной разведки, используемого при обыске:	сравнение предметов заявление вслух о том, где именно сейчас будет проводиться обыск возвращение к обследованному объекту психологическое давление на обыскиваемого	2
Multiple Selection	5. Уловки, к которым	демонстрация мнимого сотрудничества	1, 2

	прибегают обыскиваемые во время обыска, с целью скрыть волнение и ввести следователя в заблуждение:	умышленное отвлечение внимания	
		уравновешенное поведение	
		нежелание общаться со следователем	

Вариант 2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Multiple Selection	1. Приемы психологического насилия в следственной работе:	проведение повторных допросов в последовательности обратной первоначальному описанию	1, 2, 3
		угрозы следователя независимо от их реальности	
		психотравмирующая обстановка допроса	
		вербализированная ложь следователя	
Single Selection	2. Критерий правомерности психического воздействия:	средство достижения истины допустимо, если лицо, дающее показания, остается свободным в выборе линии своего поведения	1
		средство достижения истины допустимо, если на лицо, дающее показания, не оказывается физическое давление	
		средство достижения истины допустимо, если лицо, дающее показания, не догадывается о его неправомочности	
		средство достижения истины допустимо, если оно способствует раскрытию преступления	
Multiple Selection	3. Предмет допроса с психологической точки зрения:	идеальные следы психики допрашиваемого	1, 2, 3
		психические следы, сформированные в прошлом	
		специфический второсигнальный источник информации	
		личность допрашиваемого	
Single	4. Метод	метод повторного допроса	1

Selection	разоблачения, рассчитанный на непрочную память допрашиваемого, который, дав однажды ложные показания, стремится придерживаться их:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="774 168 1251 280">предъявления изобличающих доказательств</td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 280 1251 353">метод постановки косвенных вопросов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 353 1251 488">метод использования положительных качеств допрашиваемого</td> </tr> </table>	предъявления изобличающих доказательств	метод постановки косвенных вопросов	метод использования положительных качеств допрашиваемого		
предъявления изобличающих доказательств							
метод постановки косвенных вопросов							
метод использования положительных качеств допрашиваемого							
Multiple Selection	5. Возможные мотивы самоговора:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="774 499 1251 689">добиться освобождения от ответственности других соучастников, и самому получить менее строгое наказание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 689 1251 801">временное расстройство психической деятельности допрашиваемого</td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 801 1251 947">состояние безнадежности, обусловленное утратой человеком веры в справедливость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="774 947 1251 1019">желание избежать ответственности</td> </tr> </table>	добиться освобождения от ответственности других соучастников, и самому получить менее строгое наказание	временное расстройство психической деятельности допрашиваемого	состояние безнадежности, обусловленное утратой человеком веры в справедливость	желание избежать ответственности	1, 2, 3
добиться освобождения от ответственности других соучастников, и самому получить менее строгое наказание							
временное расстройство психической деятельности допрашиваемого							
состояние безнадежности, обусловленное утратой человеком веры в справедливость							
желание избежать ответственности							

Примеры ситуационных задач по теме «Психология судопроизводства»

Задача 1. Правомерен ли прием психического воздействия, основанный на создании при допросе ситуаций, допускающих различное толкование предъявленного доказательства? Влияет ли осознание допрашиваемым своей виновности или невиновности на формирование оценки как ситуации в целом, так и отдельных доказательств?

При обыске в квартире П. были найдены некоторые ценности, хотя на допросе он утверждал, что у него их больше нет. Однако по материалам дела можно было предположить, что у него имеются и, по-видимому, где-то спрятаны другие ценности, найденные преступным путем.

Перед очередным вызовом на допрос П. следователь разложил на столе золотые монеты и изделия из золота, изъятые у другого лица. Когда П. ввели в кабинет, он предложил конвойному подождать с арестованным в коридоре и стал убирать со стола ценности.

П. был допрошен, но при этом следователь не касался вопроса о ценностях. П. заметно волновался и вскоре после того, как его увели в камеру, попросил бумагу и написал заявление, в котором: указал места хранения ценностей, видимо, решив, что спрятанные им ценности уже обнаружены, и что в его интересах добровольно заявить о них.

Задача 2. Прочитайте выдержки из работ, написанных для того, чтобы преступники уверенно держались на допросах. Какие рекомендации вы можете дать для нейтрализации действий противника?

1. В анонимной работе «Основные приемы и контрприемы следствия» о допросе написано: «Следователь знает, что человек, вызванный им на допрос, внутренне собирается, настораживается, словом, все свои духовные и умственные способности подготавливает к борьбе. Зная это, следователь прибегает к таким основным приемам: он играет роль чуткого, отзывчивого, доброжелательного человека, старается завоевать

расположение, доверие у допрашиваемого, тем самым усыпляет его бдительность. Допрос он начинает не с деловых вопросов, а с вопросов на отвлеченные темы, вплоть до интимности, одновременно ведя наблюдение за допрашиваемым. И вот когда следователь видит, что допрашиваемый расслабился и потерял бдительность, он неожиданно меняет тему разговора и задает один из основных деловых вопросов. Допрашиваемый, не успев насторожиться и собраться с мыслями, теряется... Поэтому задача допрашиваемого - ни на минуту не терять бдительности, не поддаваться обаянию и красноречию следователя, помня, что под этой благожелательной маской скрывается злейший враг, который различными путями ищет у тебя слабое место, чтобы вцепиться в него мертвой хваткой...

Как же нужно допрашиваемому держать себя на следствии? Он должен держаться спокойно, уверенно, не прибегая сразу ко лжи, если следователь спрашивает о событиях, предшествующих совершенному делу. Надо стараться как можно правдивей, подробней построить свой рассказ, но так, чтобы сама сущность дела выпала».

2. В другом руководстве, озаглавленном «Юридическая памятка для тех, кому предстоят допросы» сказано: «Перед допрашиваемым возникает много сложных вопросов. Самый главный из них: как держать себя на допросе, чтобы не ухудшить положения. Во время допроса поздно начинать определять свою позицию и выработать линию поведения - тот, кто допрашивает, знает свое дело и может переиграть неподготовленного. Поэтому, если вы опасаетесь допроса, готовьтесь к нему заранее... Явившись на допрос, не начинайте давать показаний до тех пор, пока следователь не скажет, по какому делу он вас вызвал. Следователю часто некогда, он торопится. Поэтому полезно тянуть допрос как можно дольше, стараясь свести разговор к формально-юридической стороне. Этому будет способствовать хорошее знание уголовно-процессуального кодекса».

3. В письменной консультации обвиняемому содержались конкретные тактические рекомендации: «Ты по своему опыту не можешь не знать, сколько раз тебя обманывали твои следователи. Наверное, и в твоём деле использовалась начальная артподготовка, при которой тебя старались ошеломить какой-нибудь неожиданностью или поссорить с подельщиком, вызвать озлобление против лица, о котором идет речь, приводя какое-нибудь из его высказываний, явно нелестное для тебя. Не верь им! И обязательно требуй занести это в протокол... Во время допроса потребуй себе бумагу и ручку и официально записывай все, что будет говориться. Записывая, ты можешь не только проанализировать это впоследствии, но и получишь на текущем допросе добавочное время, чтобы подумать, как вести себя дальше... Знай, что их кодекс предусматривает право для допрашиваемого делать любые записи. Этим правом нужно всегда пользоваться. В сомнительных случаях отказывайся давать показания... Для обоснования отказа от дачи показаний можно использовать любую зацепку, например, заявить, что следователь тебя обманывает, нарушает нормы уголовно-процессуального кодекса, испытывает к тебе личную антипатию. Можно подчеркнуть, что ты отказываешься от дачи показаний не вообще, а именно данному следователю. Все это даст тебе возможность избежать ошибок, которые могут осложнить твоё положение и других проходящих по делу лиц».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Юридическая психология: объект, предмет и методы исследования. История становления и развития юридической психологии. Роль знаний по юридической психологии в деятельности юриста.
2. История становления и развития юридической психологии: основные этапы.

3. Психика: современные проблемы понимания. Психика и организм. Психические процессы, состояния и свойства человека. Сознание. Сознательное и бессознательное. Бессознательное в преступном деянии.
4. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий. Теории личности. Психоанализ. Проблема формирования и развития личности в современной психологии. Алгоритм изучения юристом индивидуальности человека.
5. Потребности, интересы и мотивы деятельности как психологические феномены. Мотивы преступного деяния в свете психологического анализа.
6. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Структура деятельности юриста (на примере любой юридической специальности).
7. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, использование знаний о типах нервной системы человека в деятельности юриста.
8. Понятие о характере. Типы характеров людей. Использование юристом знаний о характере в практике профессионального общения.
9. Способности и задатки. Профессиональный отбор. Критерии пригодности к работе юристом (на примере любой юридической специальности).
10. Ощущения. Использование знаний о них в деятельности юриста.
11. Восприятия, использование знаний о них в деятельности юриста.
12. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество юриста.
13. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память юриста и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
14. Мышление: его общая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера юриста.
15. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Воображение и интуиция юриста.
16. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Высшие чувства. Эмоциональная сфера.
17. Понятие о воле. Общая характеристика данного психического феномена. Анализ сложного волевого действия. Типология людей по степени развития волевых качеств.
18. Понятие группы в социальной психологии. Взаимодействие людей в социальных группах. Социально-психологический феномен лидерства. Применение знаний об этом в деятельности юриста.
19. Психология толпы. Психологические методы управления людьми в толпе, применяемые сотрудниками ОВД.
20. Понятие об общении. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Особенности профессионального общения юриста.
21. Психология конфликта. Пути решения конфликтов. Использование знаний об этом в деятельности юриста.
22. Психологическая идентификация человека. Визуальная психодиагностика. Язык жестов. Невербальные проявления человека, знания которых имеет существенное значение для деятельности юриста.
23. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология подростка и ранней юности. Использование знаний об этом в служебной деятельности юриста.
24. Понятие криминальной среды, ее состав и структура.
25. Воры в законе как российский национально-психологический криминальный феномен.
26. Криминальная субкультура: современные тенденции. Татуировки и жаргон преступного мира как социально-психологические феномены.

27. Психологические особенности корыстных преступников.
28. Психологические особенности насильственных преступников.
29. Психологические особенности корыстно-насильственных преступников.
30. Психологические особенности преступников с дефектами психической саморегуляции.
31. Психологическая характеристика преступных групп: общая характеристика, типология, феномен лидерства, конфликты. Психология расследования групповых преступлений.
32. Допрос как социально-психологический феномен. Психологические особенности допроса как следственного действия. Важнейшие тактико-психологические основы допроса.
33. Психодиагностика лжи на допросе и при осуществлении иных следственных действий. Психологические основы применения полиграфа в следственной работе.
34. Психологический контакт в следственной работе. Установление психологического контакта с допрашиваемым. Психология тактики обеспечения психологического контакта с допрашиваемым.
35. Психология тактики допроса свидетеля и потерпевшего.
36. Психология тактики допроса подозреваемого и обвиняемого. Проблема психологического воздействия и психологического насилия в процессе расследования преступлений.
37. Психология допроса малолетнего свидетеля и потерпевшего.
38. Психология допроса несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого.
39. Психологические особенности осмотра места происшествия как следственного действия. Моделирование психологического портрета преступника по материальным следам преступления.
40. Психология очной ставки: сущность, особенности, тактика.
41. Психологическая сущность опознания. Психологические особенности предъявления для опознания как следственного действия. Психология тактики предъявления для опознания.
42. Обыск как социально-психологический феномен. Психологические особенности обыска как следственного действия. Психология обыскиваемого и обыскивающего. Психология тактики обыска.
43. Психология воспроизведения показаний на месте: сущность, особенности, тактики.
44. Психологическая сущность и особенности следственного эксперимента. Психология тактики следственного эксперимента.
45. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: предмет, общая характеристика и виды.
46. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: предмет, общая характеристика и виды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Хамидова, И. В. Юридическая психология: учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: doi.org/10.12737/11463. - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843600> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Мальцева, Т. В. Юридическая психология: практикум / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2022. - (Высшее образование). - 147 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/1679-4>. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862625> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – , <http://lms.kantiana.ru/> обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая техника»

Шифр: 40.03.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Балаклеец Ирина Ивановна, к.ю.н., доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Т.А. Навагина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая техника».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Юридическая техника».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о месте юридической техники в правотворческой, правоприменительной и интерпретационной деятельности; получение необходимых теоретических знаний о технико-юридических приемах и средствах, а также навыков их использования в юридической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	ПК-5.1 Обладает знаниями требований, предъявляемых к оформлению юридической и служебной документации в соответствующей сфере профессиональной деятельности	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию правотворчества и методологию правотворческого процесса; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методологию правотворческого процесса на практике в процессе разработки проектов нормативных правовых и иной юридической и служебной документации; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности;
	ПК-5.2 Использует юридическую терминологию и официально-деловой стиль письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения юриспруденции, раскрывающие факторы, влияющие на процесс правообразования; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами официально-делового стиля письма при составлении служебной и юридической документации в профессиональной деятельности;
	ПК-5.3 Составляет официальные письменные документы, правильно и полно отражающие результаты профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных правовых актов, закрепляющих правовой режим правотворческого процесса; - сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов и служебной документации для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.

		<p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативным материалом, закрепляющим правовой режим правотворческой деятельности различных уровней; - способами преодоления и устранения пробелов в действующем законодательстве.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая техника» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина.	Предмет науки «Юридическая техника» и история его развития. Эволюция научных взглядов о юридической технике. Юридическая техника как учебная дисциплина. Предмет юридической техники. Методология юридической техники.

		Значение юридической техники для юриста.
2	Понятие и виды юридической техники.	Понятие и формы юридической деятельности. Юридические документы: понятие, функции, классификация. Требования к юридическим документам. Понятие и структура юридической техники. Виды юридической техники. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.
3	Общие правила юридической техники.	Понятие содержания юридической техники. Правила формирования содержания нормативных правовых актов. Правила обеспечения логики права. Требования к внутренней форме нормативных актов. Структурные правила. Языковые правила. Юридическая терминологическая система. Законодательный стиль. Формальные (реквизитные) правила. Процедурные правила. Юрико-технические ошибки.
4	Правотворческая процедура.	Процедуры в праве. Требования к правотворческой процедуре. Планирование правотворческой деятельности. Концепция нормативного акта. Виды правотворческих процедур. Процедура ведомственного правотворчества. Процедура принятия правительственных постановлений. Техника опубликования нормативных актов.
5	Интерпретационная и правоприменительная юридическая техника.	Интерпретационная юридическая техника: понятие, признаки, значение. Виды интерпретационной техники. Интерпретационные акты как правовые документы: юридическая природа, техника подготовки и оформления. Интерпретационная юридическая техника: понятие, признаки, значение. Виды интерпретационной техники. Интерпретационные акты как правовые документы: юридическая природа, техника подготовки и оформления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Понятие и виды юридической техники.

Тема 3. Общие правила юридической техники.

Тема 4. Правотворческая процедура.

Тема 5. Интерпретационная и правоприменительная юридическая техника.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина.

Вопросы для обсуждения: Предмет науки «Юридическая техника» и история его развития. Эволюция научных взглядов о юридической технике. Юридическая техника как учебная дисциплина. Предмет юридической техники. Методология юридической техники. Значение юридической техники для юриста.

Тема 2. Понятие и виды юридической техники.

Вопросы для обсуждения: Понятие и формы юридической деятельности. Юридические документы: понятие, функции, классификация. Требования к юридическим документам. Понятие и структура юридической техники. Виды юридической техники. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.

Тема 3. Общие правила юридической техники.

Вопросы для обсуждения: Понятие содержания юридической техники. Правила формирования содержания нормативных правовых актов. Правила обеспечения логики

права. Требования к внутренней форме нормативных актов. Структурные правила. Языковые правила. Юридическая терминологическая система. Законодательный стиль. Формальные (реквизитные) правила. Процедурные правила. Юридико-технические ошибки.

Тема 4. Правотворческая процедура.

Вопросы для обсуждения: Процедуры в праве. Требования к правотворческой процедуре. Планирование правотворческой деятельности. Концепция нормативного акта. Виды правотворческих процедур. Процедура ведомственного правотворчества. Процедура принятия правительственных постановлений. Техника опубликования нормативных актов.

Тема 5. Интерпретационная и правоприменительная юридическая техника.

Вопросы для обсуждения: Интерпретационная юридическая техника: понятие, признаки, значение. Виды интерпретационной техники. Интерпретационные акты как правовые документы: юридическая природа, техника подготовки и оформления. Интерпретационная юридическая техника: понятие, признаки, значение. Виды интерпретационной техники. Интерпретационные акты как правовые документы: юридическая природа, техника подготовки и оформления.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Юридическая техника как наука и учебная дисциплина. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники. Правотворческая процедура. Интерпретационная и правоприменительная юридическая техника.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), заданий по анализу текста, сравнительно-правовому анализу, выполнение творческих заданий, тестов по следующим темам: Юридическая техника как наука и учебная дисциплина. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники. Правотворческая процедура. Интерпретационная и правоприменительная юридическая техника.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; балльно-рейтинговая оценка
Тема 2. Понятие и виды юридической техники.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; балльно-рейтинговая оценка
Тема 3. Общие правила	ПК-5.1, ПК-5.2,	Тестовые задания; творческие задания;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
юридической техники.	ПК-5.3	ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; балльно-рейтинговая оценка
Тема 4. Правотворческая процедура.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; балльно-рейтинговая оценка
Тема 5. Интерпретационная и правоприменительная юридическая техника.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); анализ текста; балльно-рейтинговая оценка

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. В чем состоит требование единства юридической терминологии?

- один и тот же термин нельзя использовать для наименования различных понятий
- во всех отраслях законодательства должны использоваться одинаковые термины
- в федеральном и региональном законодательстве должны использоваться единые термины

2. Какие свойства, присущие словам русского языка, могут повлечь за собой многозначность, неясность и неточность правового акта?

- номинативность, предикативность, прекурсивность
- полисемия, синонимия, омонимия
- относительная самостоятельность, воспроизводимость, выделимость

3. Вставьте соответствующее понятие:

Совокупность расположенных в установленной последовательности реквизитов акта, с помощью которых определяются общие контуры создаваемого акта применения права – это

8.2.2. Примерные проблемные задания, анализ текста, задачи (кейсы)

1. Найдите и исправьте логическую ошибку в следующей выдержке из статьи Устава муниципального образования:

«Инициатива избирательного округа об отзыве депутата...» (ст. 26).

2. Рассмотрите вопрос о признаках, структуре, функциях юридических конструкций на примере отдельно взятой конструкции действующего права (по выбору студента).

3. Дайте подробную характеристику (с указанием источника) технико-юридических требований, которые должны соблюдаться в процессе подготовки проектов федеральных законов (используйте информацию на официальном сайте Государственной Думы Российской Федерации - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/>)

4. В Государственную Думу РФ был внесен законопроект, в тексте которого было следующее положение: «Настоящий закон распространяется на граждан (физических лиц)». Один из экспертов, готовивших заключение, высказал мнение, что данная фраза неправильна по содержанию. *Объясните, какую ошибку усмотрел эксперт? Что необходимо исправить?*

8.2.3. Перечень творческих заданий

Подготовьте эссе на тему: «Юридическая конструкция как специфическое средство юридического мышления»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие, предмет и структура юридической техники как науки и учебной дисциплины.
2. Методология юридической техники.
3. Виды юридической техники.
4. История развития юридической техники.
5. Понятие юридической техники, ее основные средства и приемы, виды.
6. Понятие юридического документа, его форма, структура и виды
7. Содержательные правила юридической техники.
8. Понятие и виды процедурных правил юридической техники.
9. Языковые правила.
10. Юридическая терминологическая система.
11. Законодательный стиль.
12. Формальные (реквизитные) правила.
13. Юрико-технические ошибки.
14. Понятие и виды правотворчества.
15. Понятие и содержание законодательной техники.
16. Требования к законодательной технике.
17. Требования к содержанию нормативных актов.
18. Требования к внутренней форме нормативных актов.
19. Создание и принятие корпоративных нормативных актов.
20. Понятие и виды правотворческой процедуры, требования ее осуществлению.
21. Понятие и содержание стадий законодательного процесса.
22. Содержание интерпретационной технологии.
23. Правореализационные документы и техника их создания.
24. Правоприменительные акты и техника их создания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1.Юридическая техника: учебник / В. М. Баранов, М. В. Баранова, Т. В. Губаева и др.; под ред. В. М. Баранова. — Москва: Проспект, 2021. — 648 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44325>

2. Петрова Т. В., Синюков С. В., Танимов О. В. Юридическая техника: учебное пособие / Т. В. Петрова, С. В. Синюков, О. В. Танимов; отв. ред. О. В. Танимов. — Москва: Проспект, 2021. — 368 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44715>

Дополнительная учебная литература

1. Давыдова М. Л. Юридическая техника. Общая часть: учебник / М. Л. Давыдова. — Москва: Проспект, 2018. - 232 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27864>

2. Кашанина Т. В. Юридические документы. Чему не учат студентов. Как правильно понять и подготовить: учебник. — Москва: Проспект, 2018. — 448 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38592>

3. Керимов, Д. А. Законодательная техника: научно-методическое и учебное пособие / Д. А. Керимов. — Репр. изд. — Москва: Норма: ИНФРА-М. 2022. - 128 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865966>

4. Москалькова Т. Н., Черников В. В. Нормотворчество: научно-практическое пособие. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва: Проспект, 2018. — 448 с.

4. Юридическая техника и цифровые технологии: монография / А. В. Корнев, И. С. Барзилова, С. В. Липень и др.; под науч. ред. А. В. Корнева. – Москва: Проспект, 2022. – 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46492>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru/> , обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.