

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«ОП.17 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами»

**Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Рабочая программа дисциплины «ОП.17 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Разработчик:** Горпакова Е.А., к.филол.н., доцент высшей школы образования и психологии

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами»

## 1.1. Область применения программы:

Программа дисциплины «ОП.17 Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО: общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Развитие у студентов следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных средств аудиовизуальных технологий;
- подготовить презентации экранных наглядных материалов;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности при использовании аудиовизуальных технологий в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования и использования аудиовизуальных средств обучения;
- возможности использования аудиовизуальных технологий обучения для совершенствования профессиональной деятельности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в т. ч.:	
Лекции	12
Практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой

## **1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты работы с ЦОР</b>			
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы мультимедиа	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Понятие мультимедийных технологий. Классификация технических средств обучения. (Правила ТБ). Требования ФГОС к техническим средствам обучения, основные функции ТСО. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.	2	
	<b>Содержание практических занятий</b>	4	
	Примеры применения ТСО в сфере образования	4	
<b>Тема 1.2</b> Комплексный подход к внедрению и использованию мультимедийных технологий обучения	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Информатизация образования. Направления использования компьютера и мультимедийных технологий в обучении.	2	
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Работа в текстовом редакторе Word. Работа с таблицами Excel	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Дистанционное обучение	2	
<b>Тема 1.3</b> Программно-аппаратные средства мультимедиа Систем	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Интерактивная доска, дидактические возможности интерактивной доски. Программное обеспечение SMART Board. Сканер. Документ-камера. Мультимедиапроектор. Дигитайзер. Цифровой фотоаппарат. Программно-аппаратное обеспечение мониторинга и оперативного контроля учебного процесса и средств коммуникации	4	
	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Работа с приложением SMART Notebook. Разработка электронной презентации как средства сопровождения занятия с помощью приложения SMART Notebook. Демонстрация фрагмента урока с помощью интерактивной доски и приложения SMART Notebook	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Эволюция средств обучения: развитие фототехники; появление фотографии.	2	
<b>Тема 1.4</b> Компьютерная графика. Аудио- и	<b>Содержание лекционных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Средства звукозаписи и звуковоспроизведения: цифровая запись	2	

видео- средства мультимедиа.	звука, форматы звукозаписи; воспроизведение звука. Видео средства мультимедиа: анимация, форматы видеофайлов; обработка видео. Понятие компьютерной графики (растровая и векторная графика), форматы графических файлов. Понятие презентации, требования к оформлению презентации. Программа для создания презентаций PowerPoint.		
	<b>Содержание практических занятий</b>	6	
	Работа с программой MovieMaker: наложение звука, запись голоса, сохранение в различных форматах. Создание аудионарезки для физминутки. Просмотр и прослушивание аудио и видеороликов физминутки. Подборка аудиозаписей по различным образовательным дисциплинам. Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint: конструктор слайдов их заполнение; настройка эффектов анимации. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука. Демонстрация презентации. Устройство фотокамеры. Обзор программ для обработки фото, знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop. Фотомонтаж. Коллаж. Создание фотоколлажа «Уголок для родителей». Съемка видеосюжета физминутка	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	История возникновения кино; понятие о игровом, документальном и учебном фильме.	2	
Тема 1.5 Технологии конструирования данных для мультимедиа приложений.	<b>Содержание лекционных занятий</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Гипертекстовая технология, средства гипермедиа. Перспективы использования мультимедийных технологий в учебном процессе.	2	
	<b>Содержание лекционных занятий</b>	4	
	Вставка гиперссылки. Разработка гипертекстовой презентации. Основы сканирования. Создание презентации «Мое портфолио». Разработка электронной презентации как средства сопровождения занятия с помощью программа PowerPoint. Создание мультимедийной игры	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Использование средств коммуникации для межличностного общения в процессе обучения.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ», оснащенный соответствии с требованиями образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. –

URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). –  
 Режим доступа: платный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
правила ТБ при использовании аудиовизуальных технологий в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования и использования аудиовизуальных средств обучения; возможности использования аудиовизуальных технологий обучения для совершенствования профессиональной деятельности.	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Практические, самостоятельные и домашние работы
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных средств аудиовизуальных технологий; подготовить презентации экранных наглядных материалов; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Практические, самостоятельные и домашние работы

#### Вопросы к промежуточной аттестации

Понятие информационных технологий.

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики

Влияние информатизации на сферу образования

Этапы информатизации системы образования.

Информационные ресурсы общества

Дидактические свойства ИКТ.

Функции ИКТ

Цели внедрения ИКТ в учебный процесс

Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

Влияние ИКТ на педагогические технологии.

Электронные средства учебного назначения.

Типология электронных материалов учебного назначения.

Функции и структура электронных учебных курсов.

Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

Требования к электронным учебным курсам.

Мультимедиа технологии.

Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.

Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества

ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки

Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.

ИКТ в подготовке тестов.

Оценка и сертификация электронных дидактических средств.

Требования к оценке электронных дидактических средств.

Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.

Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.

Принципы формирования школьной медиатеки.

Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Учебные телекоммуникационные проекты: типология.

Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения

Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

ИКТ в учебных проектах.

Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

Типология педагогических программных средств.

Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

Дистанционные технологии в образовании

Социальные сервисы в образовательном процессе.

Современные технические средства обучения.

Интерактивная доска как современное средство обучения.

Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.

Понятие базы данных.

Базы данных, используемые в учебном процессе.

Нормативно-правовая база информатизации образования.

Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.

Способы защиты авторской информации в Интернете.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС).

Компоненты ИОС.

Информационная образовательная среда Российского образования.

Педагогические цели формирования ИОС.

Основные возможности современной информационной образовательной среды.

Образовательные приложения для планшетов

Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе.