

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: Прикладная юриспруденция

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»; Заячковский О.А., к.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и методология юридической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «История и методология юридической науки».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на фундаментальных категориях юриспруденции, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - основные методологические принципы и подходы в юридической науке, тенденции их развития. Уметь: - ставить научную проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать полученные результаты. Владеть: - навыками критического анализа и научной оценки государственно-правовых явлений на основе системного подхода.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: - методологию проектирования юридического научного исследования и юридической деятельности. Уметь: - управлять проектом для решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании и юридической деятельности. Владеть: - технологиями проектной деятельности в юридическом научном исследовании и юридической деятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: - методы формирования команды и управления командной работой для целей юридического научного исследования и юридической деятельности. Уметь: - разрабатывать и реализовывать командную стратегию решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании и юридической деятельности. Владеть: - технологиями командной работы в

		юридическом научном исследовании и юридической деятельности.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: - основы информационно-аналитической деятельности в юриспруденции. Уметь: - пользоваться базами данных для решения задач юридического научного исследования и юридической деятельности, с учетом требований информационной безопасности. Владеть: - информационными технологиями и навыками анализа данных в юридическом научном исследовании и юридической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требо-

вания к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наука и научное познание	Понятие науки и научной деятельности. Задачи и этапы научной деятельности. Виды и формы организации научной деятельности. Цели, система, принципы науки. Структура, формы научного знания. Исторические типы научной рациональности. Модели развития научного знания. Проблемы оценки результатов научной деятельности. Научная деятельность как проектная деятельность.
2	Юриспруденция как наука. История юридической науки	Предмет, функции, система юриспруденции. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Юридическая наука в Древнем мире: переход от мифологического восприятия к рационально-логическому способу познания. Особенности юридического научного знания в Средние века. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время: проблема парадигмы, формирование типов научной рациональности.
3	Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия. Методологические проблемы исследования государства. Современные типы правопонимания. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание и правовой менталитет. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
4	Методология юридической науки	Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Понятие и принципы методологии юридической науки. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.). Синергетический метод. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Специальные и частные методы познания государственно-правовых явлений. Ме-

		тодология догматических правовых исследований. Сравнительный метод правовых исследований. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая практика.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Наука и научное познание.

Тема 2. Юриспруденция как наука.

Тема 3. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.

Тема 4. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки.

Тема 5. Методология юридической науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методологический анализ научного текста (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет исследования. Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 2. Проектирование юридического исследования (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Постановка научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы как познавательной модели. Определение задач исследования. Выбор методик исследования. Планирование исследования.

Тема 3. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Информационно-аналитическая деятельность и ее организация. Особенности информационно-аналитической деятельности в различных областях научной и прикладной юриспруденции. Аналитический цикл и его этапы. Использование информационно-аналитических сервисов в юридической деятельности.

Тема 4. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Методологические проблемы исследования государства. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание, правовой менталитет и правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.

Тема 5. Общефилософские и общие методы в юридической науке (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Юридическое мышление и его свойства. Понятие и принципы методологии юридической науки. Материализм и идеализм, диалектика и метафизика как методологическая основа юридической науки. Анализ и синтез, индукция

и дедукция. Синергетическая парадигма. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.

Тема 6. Частнонаучные методы юридического исследования (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Методология догматических правовых исследований. Сравнительный метод познания правовых явлений. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая практика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методологический анализ научного текста. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Проектирование юридического исследования. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. История юридической науки. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки. Методологический анализ научного текста. Проектирование юридического исследования. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной про-

граммы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Наука и научное познание	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Юриспруденция как наука.	УК-1.1, УК-1.2,	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История юридической науки	УК-2.1, УК-2.2., УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	
Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	УК-1.1, УК-1.2	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Методология юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные кейсы

1. Осуществите методологический анализ научной публикации (статьи в научном журнале) путем аргументации ответов на следующие вопросы: Объект и предмет исследования. Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

2. Определите в предложенной области проблему (в форме противоречия, пробела или т.п.) для научного исследования в ракурсе направленности Вашей магистерской программы. Сформулируйте тему исследования и обоснуйте ее актуальность.

3. Составьте программу (план) юридического научного исследования на заданную тему.

4. Найдите в сети Интернет информацию (www-адрес, название ресурса) о базах данных, содержащих правовую (судебную, следственную и т.п.) статистику. Проанализируйте, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио и т.п.) систематизируется информация в этих базах.

5. Определите структуру нормы права, классифицируйте норму и ее элементы: «Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства».

6. В предлагаемом положении известного представителя политической и правовой мысли: 1) определите, какие методологические позиции в нем выражены (философия, направление, школа, метод); 2) кратко охарактеризуйте эту методологическую позицию; 3) назовите автора процитированного положения или представителей данной методологии.

«Материалистическое понимание истории исходит из того положения, что производство, а вслед за производством обмен его продуктов, составляет основу всякого общественного строя; что в каждом выступающем в истории обществе распределение продуктов, а вместе с ним и разделение общества на классы или сословия, определяется тем, что и как производится, и как эти продукты производства обмениваются. Таким

образом, конечных причин всех общественных изменений и политических переворотов надо искать не в головах людей, не в возрастающем понимании ими вечной истины и справедливости, а в изменениях способа производства и обмена; их надо искать не в философии, а в экономике соответствующей эпохи.»

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. В каких значениях употребляется термин «наука»?
 - А) Наука – это сфера человеческой деятельности**
 - Б) Наука – это одна из форм общественного сознания**
 - В) Наука – это составная часть культуры
 - Г) Наука – это социальная среда, в которой действуют ученые
 - Д) Наука – это отдельная отрасль научного знания**
 - Е) Наука – это одна из форм бытия
2. Укажите цели науки.
 - А) борьба с религиозным мировоззрением
 - Б) объяснение процессов и явлений**
 - В) подготовка научных и педагогических кадров
 - Г) прогнозирование процессов и явлений**
 - Д) описание процессов и явлений**
3. Сообщение нового знания – это
 - А) задача научной деятельности**
 - Б) этап научной деятельности
 - В) метод научного познания
 - Г) вид научной деятельности
4. Что из перечисленного НЕ относится к результатам научной деятельности?
 - А) новое знание
 - Б) экспериментальный образец
 - В) лабораторный образец
 - Г) научно-популярная книга**
5. Теория (модель) постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи – это
 - А) Теория
 - Б) Концепция
 - В) Доктрина
 - Г) Парадигма**
6. Кто ввел в научный оборот термин «научно-исследовательская программа»?
 - А) Т. Кун
 - Б) П. Фейерабент
 - В) И. Лакатос**
 - Г) К. Поппер
7. Для модели эпистемологического анархизма характерен тезис
 - А) методологического плюрализма**
 - Б) рациональной смены научно-исследовательских программ
 - В) научных революций
 - Г) бескризисного развития науки
8. Сосредоточение процесса познания на объекте, признание рациональности мира и его познаваемости характерно для
 - А) классического типа научной рациональности**
 - Б) постклассического типа научной рациональности
 - В) неклассических типов научной рациональности
 - Г) постнеклассического типа научной рациональности
9. Для юридической науки Средневековья был характерен

- А) переход от мифологического восприятия к рациональному познанию
Б) схоластический метод познания
В) диалектический метод познания
Г) синергетический подход к изучению правовых явлений
10. Юриспруденция относится к
А) естественным наукам
Б) техническим наукам
В) общественным (гуманитарным) наукам
Г) сравнительному правоведению
- 11. Укажите прикладную юридическую науку.**
А) криминалистика
Б) социология права
В) гражданский процесс
Г) трудовое право
12. Свойство государства, выражающееся в независимости осуществления внутренней и внешней политики, – это
А) Легитимность
Б) Правосубъектность
В) Суверенитет
Г) Монополия на правотворчество
13. Правовая идеология является элементом
А) Государства
Б) Права
В) Правосознания
Г) гражданского общества
14. В какой правовой семье ведущая роль в формировании права отводится законодателю?
А) Традиционной
Б) Континентальной
В) Англосаксонской
Г) Религиозной
15. Методология науки – это
А) совокупность устойчивых, повторяющихся признаков, свойств, присущих явлениям и процессам, и методов их познания
Б) внутренняя, устойчивая и необходимая связь между явлениями и процессами
В) совокупность всех государственно-правовых явлений и процессов
Г) система методов познания и объяснения явлений окружающего мира
16. Совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих сбор и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний – это
А) метод научного познания
Б) объект научного познания
В) цель научного познания
Г) функция научного познания
17. Какой метод используется для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений?
А) Диалектический
Б) Сравнительный
В) Статистический
Г) Экспериментальный
18. К каким методам относится метод толкования права?
А) Общенаучным
Б) Всеобщим
В) частнонаучным

Г) частноправовым

19. Каков юридический тип познания «континентального юриста»?

А) От прецедента – к общему правилу

Б) От общей нормы – к конкретному случаю

В) От преступления – к наказанию

Г) От факта – к объяснению

20. Регулятивная функция правосознания заключается в том, что ...

А) оно вырабатывается жизнью

Б) оно формирует поведение человека

В) оно помогает давать оценку жизненным обстоятельствам

Г) оно удерживает человека от совершения правонарушений

21. Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира, как реально существующее, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, называется:

А) диалектическим

Б) кибернетическим

В) сравнительным

Г) системным

22. Одним из методов теоретического уровня юридического познания является

А) описание

Б) наблюдение

В) мысленный эксперимент

Г) синтез

23. Получить количественные показатели тех или иных повторяющихся государственно-правовых явлений позволяет метод:

А) сравнительный

Б) функциональный

В) кибернетический

Г) статистический

24. Метод, используемый для получения новых знаний путем истолкования текстов, называется

А) системным

Б) герменевтическим

В) кибернетическим

Г) статистическим

25. Диалектика и метафизика это

А) описательные методы

Б) частнонаучные методы

В) всеобщие методы

Г) общие методы

26. Какую концепцию государства в рамках своего учения предложил Цицерон?

А) Союз людей, публичную власть и территорию

Б) Машину подавления одного класса другим

В) Психологическую связь между людьми

Г) Общий правопорядок

27. Какие два основных подхода к определению сущности государства существуют в российской юридической науке?

А) Культурный и религиозный

Б) Философский и психологический

В) Классовый и общесоциальный

Г) Политический и экономический

28. Что считали сторонники психологического подхода главным в понимании государства?

- А) Психологическую связь между людьми
- Б) Машину подавления одного класса другим
- В) Общий правопорядок
- Г) Союз людей, публичную власть и территорию

29. Для приверженцев естественного права оно должно...

- А) Нести обществу вред
- Б) Быть справедливым, нести обществу благо
- В) Быть опасным для развития общества
- Г) Быть нацелено на психологические отношения в обществе

30. Какое основное социальное назначение имеет государство по мнению классового подхода?

- А) Проведение культурно-просветительской деятельности
- Б) Выражение интересов всех слоев общества
- В) Выражение и обеспечение интересов экономически господствующего класса
- Г) Охрана окружающей среды

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие науки и научной деятельности.
2. Цели, система, принципы науки.
3. Формы научного знания.
4. Виды и формы организации научной деятельности. Понятие научной школы.
5. Этапы научного исследования.
6. Кумулятивная модель развития научного знания.
7. Теория научных революций (Т. Кун).
8. Методологический фальсификационизм (И. Лакатос).
9. Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
10. Социальный (социологический) реализм (Р. Коллинз).
11. Типы научной рациональности.
12. Проблемы оценки результатов научной деятельности.
13. Юриспруденция как наука: особенности предмета.
14. Система и функции юриспруденции.
15. Проблема парадигмы в юриспруденции.
16. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.
17. Юридическая наука в Древнем мире.
18. Особенности юридического научного знания в Средние века.
19. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время.
20. Развитие юридической науки в России.
21. Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия.
22. Методологические проблемы исследования государства.
23. Современные типы правопонимания.
24. Методологические проблемы форм и источников права.
25. Нормы права: вопросы теории и методологии.
26. Методологические проблемы правовых отношений.
27. Проблемы эффективности правового регулирования.
28. Правосознание и правовой менталитет.

29. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
30. Юридическое познание как деятельность.
31. Юридический тип научного познания и правопонимание.
32. Юридическое мышление и его свойства
33. Понятие и принципы методологии юридической науки.
34. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений.
35. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).
36. Синергетический метод и его значение для юриспруденции..
37. Методология системного подхода.
38. Метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.
39. Методология догматических правовых исследований.
40. Сравнительный метод познания правовых явлений.
41. Конкретно-социологический метод познания правовых явлений.
42. Методология юридической науки и юридическая практика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетво-	Репродуктив-	Изложение в пределах	удовлетво-		55-70

рительный (достаточный)	ная деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913790> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Исаков, В. Б. Правовая аналитика : учебное пособие / В.Б. Исаков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913680> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-561-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122505> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914629> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991043> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5978a3f789a282.51535943. - ISBN 978-5-16-011995-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899554> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология исследования публичных государственно-правовых институтов»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: Прикладная юриспруденция

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология исследования публичных государственно-правовых институтов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методология исследования публичных государственно-правовых институтов»

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на методологии исследования публичных государственно-правовых институтов, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: - основы проектного подхода к управлению научно-исследовательской деятельностью. Уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность. Владеть: - методологией и технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: - методы организации и планирования своей работы. Уметь: - организовывать свою работу. Владеть: - навыками самооценки своей деятельности.
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	Знать: - основные проблемы развития публичных государственно-правовых институтов. Уметь: - ставить проблему и определять пути и методы ее решения. Владеть:

	ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	- методами выдвижения, аргументации и проверки гипотез.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: - основы использования информационных технологий в юриспруденции. Уметь: - пользоваться базами данных для проведения исследований, с учетом требований информационной безопасности. Владеть: - информационными технологиями и навыками анализа данных в юридических исследованиях.
ПК-3. Способность проводить исследования в области права, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации	ПК-3.1 Организует и проводит исследования в области права ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации ПК-3.4 Публично представляет результаты исследований	Знать: - основные методы, методики и средства исследования публичных государственно-правовых институтов. Уметь: - проблематизировать, выдвигать гипотезы и предлагать решения проблем правового регулирования и правореализации в публично-правовой сфере. Владеть: - навыками самостоятельного исследования проблем публично-правового регулирования и правореализации и представления их результатов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследования публичных государственно-правовых институтов» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (дисциплины по выбору: научно-исследовательский практикум).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Публичные государственно-правовые институты как объект юридического научного исследования	Проблемы правового регулирования и правореализации в публично-правовой сфере. Направления исследования публичных государственно-правовых институтов в рамках различных юридических наук. Междисциплинарные и трансдисциплинарные исследования публичных государственно-правовых институтов.
2	Проектирование научного исследования	Нормативные требования (ГОСТы, локальные нормативные акты и др.) к содержанию, оформлению и презентации научных исследований. Проектирование научно-исследовательской деятельности; план научно-исследовательской работы. Виды и формы апробации научных результатов.
3	Проведение научного исследования	Проблематизация и гипотезирование. Цель и задачи исследования. Определение принципов и подходов исследования. Выбор методов, методик и средств исследования. Возможности цифровой гуманитаристики в исследовании публичных государственно-правовых институтов. Представление результатов исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Публичные государственно-правовые институты как объект юридического научного исследования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Научное исследование как проект.

Вопросы для обсуждения: Нормативные требования к научным исследованиям. Этапы проектирования научно-исследовательской деятельности. План научно-исследовательской работы. Научный результат: сущность, виды, апробация.

Тема 2. Проблематизация и гипотезирование в научном исследовании.

Вопросы для обсуждения: Что такое «научная проблема»? Что такое «научная гипотеза» и как она выдвигается в научном исследовании? Как происходит процесс аргументации научной гипотезы? Как поставить цель и задачи исследования? Рассмотрите процесс проблематизации, гипотезирования и постановки цели и задач на примере своего исследования.

Тема 3. Методология познания публичных государственно-правовых институтов.

Вопросы для обсуждения: Что такое методология, методологический подход, метод, методика и средство исследования? Каковы основные виды научных методов? Применение методик и средств к познанию публичных государственно-правовых институтов. Информационные технологии в исследовании публичных государственно-правовых институтов.

Тема 4. Представление результатов исследования.

Вопросы для обсуждения: Форма и содержание полученных результатов исследования публичных государственно-правовых институтов, пригодность полученных результатов для решения проблем правового регулирования и правореализации в публично-правовой сфере.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: публичные государственно-правовые институты как объект юридического научного исследования.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: научное исследование как проект; проблематизация и гипотезирование в научном исследовании; методология познания публичных государственно-правовых институтов; представление результатов исследования.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: публичные государственно-правовые институты как объект юридического научного исследования; научное исследование как проект; проблематизация и гипотезирование в научном исследовании; методология познания публичных государственно-правовых институтов; представление результатов исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных

форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Публичные государственно-правовые институты как объект юридического научного исследования	ОПК 1.1, ПК 3.2	Коллоквиум
Проектирование научного исследования	УК 2.1, УК 2.2, УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4	Коллоквиум; портфолио; тест
Проведение научного исследования	УК 2.1, УК 2.2, УК 6.1, УК 6.2, УК 6.3, ОПК 1.1, ОПК 1.2, ОПК 1.3, ОПК 7.1, ОПК 7.2, ОПК 7.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4	Коллоквиум; портфолио; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

- Что из перечисленного НЕ относится к результатам научной деятельности?
 - новое знание
 - экспериментальный образец
 - лабораторный образец
 - научно-популярная книга**
- Теория (модель) постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи – это
 - Теория
 - Концепция
 - Доктрина
 - Парадигма**
- Методология науки – это
 - совокупность устойчивых, повторяющихся признаков, свойств, присущих явлениям и процессам, и методов их познания
 - внутренняя, устойчивая и необходимая связь между явлениями и процессами
 - совокупность всех государственно-правовых явлений и процессов
 - система методов познания и объяснения явлений окружающего мира**
- Совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний – это
 - метод научного познания**
 - объект научного познания

- В) цель научного познания
Г) функция научного познания
5. Какой метод используется для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений?
А) Диалектический
Б) Сравнительный
В) Статистический
Г) Экспериментальный
6. К каким методам относится метод толкования права?
А) Общенаучным
Б) Всеобщим
В) частнонаучным
Г) частноправовым
7. Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира, как реально существующее, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, называется:
А) диалектическим
Б) кибернетическим
В) сравнительным
Г) системным
8. Одним из методов теоретического уровня юридического познания является
А) описание
Б) наблюдение
В) мысленный эксперимент
Г) синтез
9. Получить количественные показатели тех или иных повторяющихся государственно-правовых явлений позволяет метод:
А) сравнительный
Б) функциональный
В) кибернетический
Г) статистический
10. Метод, используемый для получения новых знаний путем истолкования текстов, называется
А) системным
Б) герменевтическим
В) кибернетическим
Г) статистическим
11. Диалектика и метафизика это
А) описательные методы
Б) частнонаучные методы
В) всеобщие методы
Г) общие методы
12. Укажите определение для историко-генетического метода.
А) раскрытие изменения явления в процессе его исторического движения;
Б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени;
В) описание исторических событий и явлений;
Г) классификация исторических явлений, событий, объектов

8.2.2. Структура портфолио

- 1) План научно-исследовательской работы по выполнению ВКР.
- 2) Проблема, гипотеза(ы), цель и задачи собственного исследования (в форме аналитической записки или презентации).

3) Обоснование и описание методологии собственного исследования (в форме аналитической записки или презентации, с развернутой характеристикой методов, методик и средств с точки зрения их вида, соответствия принципам научного познания и т.д.).

4) Перечень полученных научных результатов с обоснованием их практической значимости (в форме аналитической записки или презентации, с развернутой характеристикой результатов с точки зрения их вида и т.д.).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Представьте портфолио за семестр.

2. Выступите на коллоквиуме по теме практического занятия.

3. Составьте обзор источников (не менее 10 наименований) по проблемной области своего исследования. Из подобранного списка источников прореферлируйте один, для остальных составьте аннотации.

4. На примере своего исследования поясните технологию применения методов, методик, средств. Какие научные результаты вы получили?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретиче-	удовлетворительно		55-70

(достаточный)	ность	ски и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913790> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a21b16cbe9.92730779. - ISBN 978-5-16-012783-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913521> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Исаков, В. Б. Правовая аналитика : учебное пособие / В.Б. Исаков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913680> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-561-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122505> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914629> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Францифоров Ю. В. О подготовке письменных работ молодого ученого : от реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации кандидата юридических наук : учебное пособие. – Москва : Проспект, 2020. – 280 с. - ISBN 978-5-392-30589-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42723> (05.03.2024).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебное право»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: Прикладная юриспруденция (заочная форма)

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Судебное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Судебное право».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося компетенций для осуществления профессиональной деятельности в области судебно-правовых отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выбирать и применять правила, методы, приемы и средства создания, изменения, отмены и систематизации правовых актов	ПК-1.1 Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений ПК-1.3 Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты	Знать: - особенности предмета правового регулирования судебного права; - правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов в сфере судебного права. Уметь: - выбирать оптимальные методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов в сфере судебного права в рамках установленных процедур. Владеть: - навыками организации деятельности по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов в сфере судебного права.
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	Знать: - систему и особенности судебных актов; - основы судебной интерпретации и судебной аргументации. Уметь: - анализировать нормы судебного права, судебно-правовые отношения, фактические и эмпирические данные, правовые позиции и давать им оценку. Владеть: - навыками судебной интерпретации и судебной аргументации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебное право» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Судебная власть и судебное право	Генезис и понятие судебной власти. Функции судебной власти. Принципы судебной власти. Судебная власть и типы коммуникации. Трансформация судебной власти в цифровую эпоху. Предпосылки выделения судебного права как самостоятельной части научного знания и системы права. Доктринальные дискуссии о научном статусе судебного права и его месте в системе права. Судебное право и/или судейское право. Предмет, метод и система судебного права. Источники судебного права: национальный и наднациональный уровни.
2	Тема 2. Судостроительство	Понятие судостроительства. Судебная система и ее организация. Судья как носитель судебной власти, его правовой статус. Судейский корпус и его формирование. Судейское сообщество и профессиональная судейская корпорация. Формы

		участия граждан в осуществлении правосудия. Суд как государственно-правовой институт, его правовой статус. Судебный состав.
3	Тема 3. Судебная деятельность	Понятие судебной деятельности. Виды, формы и принципы судебной деятельности. Судебное правотворчество, судебный надзор (контроль), судебно-административная деятельность. Правосудие, судопроизводство, судебный процесс. Судебная инстанция. Судебные акты. Судебная интерпретация (судебное толкование). Судебная аргументация. Правовые позиции судов. <i>Votum separatum</i> . Судебная/судейская этика. Технологии онлайн правосудия.
4	Тема 4. Судебное управление	Понятие и задачи судебного управления. Судебное администрирование и судебное самоуправление. Направления и формы судебного управления. Субъекты судебного управления. Судебный документооборот и делопроизводство. Информационные технологии в судебном управлении. Судебная статистика и анализ данных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Судебная власть и судебное право.

Тема 2. Судебное устройство.

Тема 3. Судебная деятельность.

Тема 4. Судебное управление.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Судейский корпус и его формирование.

Вопросы для обсуждения: Формирование судейского корпуса: организационные и процедурные аспекты. Отбор кандидатов и рекомендация на должность судьи.

Тема 2. Судебная (судейская) этика. Дисциплинарная ответственность судьи.

Вопросы для обсуждения: Юридическая ответственность участников процесса за нарушение этических норм. Понятие и состав дисциплинарного проступка судьи.

Тема 3. Судебная деятельность.

Вопросы для обсуждения: Подсудность. Судебные акты. Судебная интерпретация (судебное толкование). Судебная аргументация. Правовые позиции судов.

Тема 4. Информационные технологии в судебной деятельности и судебном управлении.

Вопросы для обсуждения: Автоматизированные информационные системы в судебной деятельности и судебном управлении. Судебная статистика и анализ данных в судебном управлении.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Судебная власть и судебное право. Судебное устройство. Судебная деятельность. Судебное управление.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Судейский корпус и его формирование. Судебная (судейская) этика. Дисциплинарная ответственность судьи. Судебная деятельность. Информационные технологии в судебной деятельности и судебном управлении.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Судебная власть и судебное право. Судебное устройство. Судебная деятельность. Судебное управление. Судейский корпус и его формирование. Судебная (судейская) этика. Дисциплинарная ответственность судьи. Судебная деятельность. Информационные технологии в судебной деятельности и судебном управлении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Судебная власть и судебное право	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Кейс; рабочая тетрадь; коллоквиум; тест
Тема 2. Судостроительство	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Кейс; рабочая тетрадь; коллоквиум; тест
Тема 3. Судебная деятельность	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Кейс; рабочая тетрадь; коллоквиум; тест
Тема 4. Судебное управление	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Кейс; рабочая тетрадь; коллоквиум; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные кейсы

1. Составьте процессуальный акт мирового судьи по материалам казуса (искового заявления, дела и т.п.). Найдите правовые основания для вынесения акта, выберите необходимую форму акта, выполните требования к реквизитам акта, подготовьте акт в письменной форме.

2. Проанализируйте судебную практику по делам о защите прав потребителей – из договоров в сфере услуг и торговли на 3 судебном участке мирового судьи Центрального района г. Калининграда за период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2019 г. Выберите и обоснуйте выбор базы данных. Составьте подборку судебной практики. Опишите методику поиска и составления подборки. Нарисуйте диаграмму результатов рассмотрения дел (требования удовлетворены в полном объеме, частично, в удовлетворении требований отказано, заключено мировое соглашение и т.д.). Сделайте вывод.

8.2.2. Примерная структура рабочей тетради

Рабочие листы 1-2 (к теме 1)

Дайте определение понятия «судебная власть»; укажите источник определения. Какие основания разграничения могут быть установлены для судебного и судейского права? Предмет судебного права. Система судебного права (опишите словами или изобразите схематически). Проанализируйте международные акты «Основные принципы независимости судебных органов» 1985 г., «Бангалорские принципы поведения судей» 2002 г.; поставьте 5 вопросов к совокупности этих правовых актов.

Рабочий лист 3 (к теме 2)

Перечислите и кратко опишите формы участия граждан в осуществлении правосудия. Дайте определение понятия «судебный состав»; укажите источник определения. Составьте классификацию видов судебных составов.

Рабочие листы 4-5 (к теме 3)

Приведите современное научное или легальное определение понятия «правосудие»; укажите источник определения. Прочитайте научную статью и поставьте к ней 3 вопроса. Судебная интерпретация и судебное толкование – одно и то же; сформулируйте собственную точку зрения. Какие вы знаете методологии (стили) принятия судебных решений (судебного толкования); кратко опишите их. Дайте определение понятия «правовая позиция суда»; укажите источник определения.

Рабочий лист 6 (к теме 4)

Поставьте 5 вопросов к статье Р.С. Абдулина «Становление терминологии и терминологической системы судебного управления: аспекты корреляции». Какие модели судебного управления выделяются Р.С. Абдулиным? Дайте их краткое описание.

8.2.3. Примерные тестовые задания

1. Что является ключевым признаком судебной власти?

А) Самостоятельность и независимость

Б) Подчинение вышестоящим органам

В) Влияние общественного мнения

Г) Прямая связь с законодательной властью

2. Что отличает судебную деятельность от других видов юридической деятельности?

А) Финансовая зависимость от государственного бюджета

Б) Подчинение только Конституции Российской Федерации и закону

В) Возможность исполнения законов без судебного контроля

Г) Регулирование частных правоотношений

3. Кто может быть субъектом судебной деятельности?

А) Только суды и судьи

- Б) Любой гражданин РФ
 - В) Руководители государственных органов
 - Г) Журналисты и общественные деятели
4. Что характеризует судебную правоприменительную деятельность по сравнению с исполнительной?
- А) Сильная регуляция процессуальными нормами**
 - Б) Больше внимание к общественному мнению
 - В) Меньшая степень независимости от закона
 - Г) Прямое участие граждан в процессе
5. Почему судебная деятельность считается профессиональной?
- А) Потому что ее могут осуществлять только специальные субъекты**
 - Б) Из-за высокого уровня зарплаты судей
 - В) Благодаря общественному влиянию судебных решений
 - Г) Потому что это требует специального образования
6. Какова роль судопроизводства в формировании правового государства?
- А) Поддержание общественного порядка
 - Б) Обеспечение верховенства закона и защиты прав граждан**
 - В) Регулирование экономических отношений
 - Г) Укрепление обороноспособности страны
7. Каким образом происходит ознакомление лиц с материалами судебного дела?
- А) На основании устного заявления
 - Б) На основании предварительной записи в специальный журнал
 - В) На основании устного разрешения судьи
 - Г) На основании письменного заявления**
8. Где должно проходить ознакомление с судебным делом?
- А) В специально оборудованном помещении суда**
 - Б) В кабинете судьи
 - В) На улице
 - Г) В архиве
9. Предмет правового регулирования судебного права
- А) судебная деятельность (судопроизводство), организация (структура) судебной системы, формирование судебной практики**
 - Б) право судьи, не согласного с выносимым коллегиальным судебным решением, высказать свою позицию по существу дела
 - В) правовая категория, отражающая состояние, при котором влияние внешних факторов на исполнение органами судебной власти своей функции является невозможным
 - Г) специфическая деятельность судов, в результате которой вырабатываются, отменяются и изменяются правовые нормы
10. Материальный носитель информации, который относится к судебному процессу и исходит от его участников
- А) Судебный аргумент
 - Б) Судебный состав
 - В) Судебный документ**
 - Г) Судебный контроль
11. Специфическая деятельность судов, в результате которой вырабатываются, отменяются и изменяются правовые нормы
- А) Судебный контроль
 - Б) Судебное управление
 - В) Судейское право
 - Г) Судебное правотворчество**
12. Группа судов одного уровня, для которых установлена однородная компетенция
- А) Судебный состав

Б) Звено судебной системы

В) Судебная инстанция

Г) Судебный документ

13. Чем характеризуется судебное толкование?

А) Идеологическим влиянием

Б) Интеллектуальной деятельностью суда

В) Индивидуальным пониманием

Г) Финансовой выгодой

14. Какой термин используется для обозначения общей деятельности, направленной на уяснение и разъяснение истинного смысла правового предписания?

А) Толкование права

Б) Кодификация права

В) Имплементация права

Г) Декодирование права

15. Что обозначает термин «судебные семьи» в контексте классификации судебных систем?

А) Группы, схожие по типу судебной системы

Б) Суды, управляемые семейными династиями

В) Системы семейного права

Г) Консультативные органы, состоящие из представителей различных стран

16. Что принципиально отличает судебный прецедент от судебного решения?

А) Судебный прецедент задает норму для множества аналогичных ситуаций, в то время как судебное решение урегулирует конкретное дело

Б) Судебное решение имеет большую юридическую силу, чем судебный прецедент

В) Судебные прецеденты используются исключительно в международном праве

Г) Судебные решения применимы только к гражданским делам

17. К какому типу относится романо-германское судебное право?

А) Прецедентное

Б) Континентальное

В) Дуалистическое

Г) Религиозно-нравственное

18. Какой характеристикой определяется англо-саксонское судебное право?

А) Централизация судебной системы

Б) Представление высшей судебной инстанции

В) Воздействие судебного прецедента

Г) Множественность судебных инстанций

19. Какой вид правотворчества применяется при создании общеобязательных положений высшими судебными органами?

А) Административное нормотворчество

Б) Доктринальное нормотворчество

В) Судебное нормотворчество

Г) Легислативное нормотворчество

20. Что является условием применения аналогии закона судом?

А) Наличие пробела в законодательстве

Б) Изменение условий общественной жизни

В) Возникновение новых технологий

Г) Недостаточность судебной практики

21. Каким бывает толкование юридических норм судебными органами?

А) Официальное и неофициальное

Б) Нормативное и казуальное

В) Публичное и закрытое

Г) Предварительное и окончательное

22. Чем отличается нормативное толкование от казуального в деятельности судебных органов?
- А) **Наличием общеобязательных положений**
 - Б) Применением исключительно к конкретным делам
 - В) Использованием только высшими судебными органами
 - Г) Потребностью в подтверждении законодательными изменениями
23. В чем заключается гарантия финансирования судов согласно статье 124 Конституции РФ?
- А) Из регионального бюджета
 - Б) **Из федерального бюджета**
 - В) Из муниципального бюджета
 - Г) Из частных взносов
24. Что является результатом судебного толкования?
- А) Арест подозреваемого
 - Б) Судебный акт
 - В) **Судебное решение**
 - Г) Судебный приказ
25. Право судьи, несогласного с выносимым коллегиальным судебным решением, высказать свою позицию по существу дела
- А) Судебное правотворчество
 - Б) **Особое мнение судьи**
 - В) Судебный контроль
 - Г) Судебное толкование
26. Орган судейского сообщества в РФ, рассматривающий вопросы отбора кандидатов на судейские должности, приостановления или прекращения полномочий судей и присвоения им государственных наград и званий
- А) **Квалификационная коллегия судей**
 - Б) Конференция судей
 - В) Совет судей
 - Г) Экзаменационная комиссия
27. Предусмотренный действующим законодательством численный и должностной подбор судей и (или) заседателей, наделенных полномочиями осуществлять правосудие в установленных судебных инстанциях по конкретным спорам и делам
- А) **Судебный состав**
 - Б) Судебная инстанция
 - В) Звено судебной системы
 - Г) Квалификационная коллегия судей
28. Судебный интерпретационный акт – это
- А) Акт судебного правотворчества
 - Б) Содержит норму права
 - В) **Содержит нормативные положения о применении норм права**
 - Г) Носит индивидуальный характер
29. Кто является носителем судебной власти в РФ?
- А) суд
 - Б) **судья**
 - В) суд и судьи
 - Г) народ РФ
30. Что является объектом судейского самоуправления?
- А) **Судейское сообщество**
 - Б) Правосудие
 - В) Суды
 - Г) Судьи

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Научный статус судебного права.
2. Предмет, метод и система судебного права.
3. Источники судебного права.
4. Судебные акты.
5. Судебная интерпретация.
6. Судебное правотворчество.
7. Судебный надзор (контроль).
8. Судебно-административная деятельность.
9. Судебное управление.
10. Судейское сообщество и судейская корпорация.

8.3.2. Примерный перечень кейсов к экзамену

Судья Н-ского областного суда просит рекомендовать его на должность судьи Арбитражного суда М-ского округа. Общий стаж работы по юридической профессии – 14 лет, из них 5 лет мировым судьей, 6 лет судьей районного суда, 3 года судьей областного суда. Переход с председателем Арбитражного суда согласован. Супруг и сестра судьи – индивидуальные предприниматели (осуществляют предпринимательскую деятельность в Н-ской области). Сын – следователь Н-ского управления Следственного комитета по Н-ской области. В производстве судьи были дела с участием Следственного комитета, но руководство областного суда возражений по поводу конфликта интересов не имело. **Дайте правовую оценку установленным фактам. Какое решение следует принять Квалификационной коллегии судей?**

По результатам плановой проверки судебного участка мирового судьи были выявлены следующие факты: выявлено 54 000 гражданских дела по заявлениям о вынесении судебных приказов, которые не нашли отражение в отчетных формах; мировым судьей в один день выносились судебные приказы в значительном количестве: так, 11.02.2019 г. вынесено 1756 судебных приказов (аналогичные ситуации установлены и в другие дни); на многих выборочно проверенных делах отсутствует подпись мирового судьи на определении о принятии и самом судебном приказе; в журналах учета дел нарушена хронология. Мировой судья характеризуется положительно, в последний год показатели его работы улучшились, к дисциплинарной ответственности ранее не привлекался, жалоб на его действия не поступало. **Дайте правовую и этическую оценку установленным фактам. Какое решение следует принять Квалификационной коллегии судей?**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретиче-	отлично	зачтено	86-100

		ского и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Судебные доктрины в российском праве: теория и практика : монография / П.П. Серков, В.В. Лазарев, Х.И. Гаджиев [и др.] ; отв. ред. В.В. Лазарев, Х.И. Гаджиев. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. - ISBN 978-5-00156-110-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915383> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория судебного права и организации судебных систем : учебник / А. А. Клишас, В. В. Гребенников, Л. Ю. Грудцына [и др.] ; под ред. А. А. Клишаса. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012737-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1047130> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

3. Андрюшечкина, И. Н. Судебная статистика : учебное пособие / И. Н. Андрюшечкина. - Москва : РГУП, 2022. - 291 с. - ISBN 978-5-93916-979-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069308> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Воскобитова, Л. А. Судебная власть: возникновение, развитие, типология: Монография - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с.ISBN 978-5-16-105733-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872674> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Клеандров, М. И. Судейское сообщество: структура, организационно-правовое раз-

вите : монография / М.И. Клеандров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221172> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Судебная власть: институционально-правовые аспекты : монография / В. К. Аулов, Е. В. Бурдина, Г. Т. Ермошин [и др] ; под ред. Ю. Н. Туганова. - Москва : РГУП, 2019. - 404 с. - ISBN 978-5-93916-795-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195537> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Чвилов, В. В. Судебное делопроизводство : учебное пособие / В. В. Чвилов. - Москва : РГУП, 2016. - 335 с. - ISBN 978-5-93916-501-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195543> (дата обращения: 05.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы частного права и разрешения споров»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Примак Татьяна Клавдиевна, д.ю.н., профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы частного права и разрешения споров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные проблемы частного права и разрешения споров».

Цель изучения дисциплины: формирование комплексного представления об уровне современных теоретико-практических представлений о развитии отношений в сфере частного права и их правовом регулировании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3. Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4. Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам	Знать: - основные правовые доктрины в сфере гражданского, предпринимательского, семейного, трудового права; - основные проблемы совершенствования законодательства в сфере частного права в условиях цифровой экономики; Уметь: - самостоятельно находить, анализировать, структурировать и качественно осваивать новую необходимую информацию и знания; - самостоятельно формулировать свою позицию по конкретной проблеме; Владеть: -- навыками самостоятельной работы с нормативно – правовыми актами, специальной литературой, материалами судебной практики; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - навыками выполнения индивидуальных заданий; - навыками нахождения эффективного решения поставленных задач
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и	ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для	Знать: - основные понятия и источники, регулирующие общие вопросы деятельности субъектов частного права; - систему гражданского и предпринимательского законодательства;

<p>коллизий норм прав</p>	<p>устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>- способы и приёмы толкования правовых актов, регулирующих отношения, возникающих в частно-правовой сфере.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; - выбирать релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов; - выявлять наличие пробелов и коллизий норм права; - интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности; - давать юридические заключения и консультации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы, толкования и применения законодательства, регулирующего предпринимательские отношения - основным понятийным аппаратом в области гражданского и предпринимательского права; - навыками анализа доктринальных и нормативных источников по актуальным вопросам развития частного права; - навыками выявления тенденций развития источников гражданского и предпринимательского права
<p>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела</p> <p>ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности</p> <p>ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники, регулирующие вопросы деятельности субъектов частного права; - систему гражданского и предпринимательского законодательства; - способы аргументации правовых позиций, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; - анализировать фактическую и юридическую стороны дела;

		<ul style="list-style-type: none"> - собирать и оценивать доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности; - аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической работы, толкования и применения законодательства, регулирующего предпринимательские отношения - навыками анализа доктринальных и нормативных источников по актуальным вопросам развития предпринимательского права; - навыками составления письменных документов юридического содержания; - навыками устных выступлений, ведения дискуссий, деловых переговоров.
<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1 Соблюдает этику делового и общения</p> <p>ОПК-6.2 Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</p> <p>ОПК-6.3 Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> --состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в гражданско-правовой, правоприменительной и экспертно-консультационной сферах деятельности; - закономерности развития юридической практики в соответствующей сфере профессиональной деятельности; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать профессиональные этические нормы, не совершать действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег; - принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений; - принимать в пределах профессиональной деятельности решения, а также совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; умение аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых решений.

		<p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разъяснительной работы среди населения по правовым вопросам; консультирования заинтересованных лиц; - навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики - навыками выявления коррупционных проявлений в деятельности субъектов частного права
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы частного права и разрешения споров» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-правовые проблемы частного права.	<p>Основные этапы формирования и развития частного права в России и за рубежом.</p> <p>Определение границ частного-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Конкуренция частных и публичных начал в праве. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) отрасли частного права. Место частного права в системе права. Частное право и иные правовые отрасли: единство и дифференциация, вопросы конвергенции.</p> <p>Понятийный аппарат частного права.</p> <p>Юридические конструкции в частном праве.</p> <p>Юридические процедуры.</p> <p>Влияние цифровой экономики на частное право. Проблемы трансформации правовых институтов при переходе к цифровой экономике. Правовые ограничения для развития цифровой экономики.</p> <p>Основные тенденции совершенствования механизма правового регулирования имущественных, личных неимущественных, предпринимательских, корпоративных отношений. Создание правовых условий для эффективного использования результатов интеллектуальной деятельности и инструментов стимулирования оборота интеллектуальной собственности.</p>
2	Проблемы построения системы источников частного права.	<p>Источники права: понятие, виды. Система частного права и система законодательства, регулирующего отношения в частно-правовой сфере. Новое понимание термина «законодательство». Определение места и роли Гражданского кодекса в правовой системе. Кодификация действующего гражданского законодательства. Иные федеральные законы, содержащие нормы, направленные на регулирование входящих в предмет частного права общественных отношений. Подзаконные нормативные акты как источники гражданского права. Нормативные и ненормативные акты. Задачи и проблемы совершенствования законодательства в сфере частного права. Обычаи как источники частного права. Использование обычаев как основных и дополнительных средств правового</p>

		<p>регулируемого в материальном и процессуальном праве.</p> <p>Международные договоры как источники права. Теоретические и практические проблемы соотношения внутреннего национального права РФ и международных договоров.</p> <p>Общие принципы права, договор, доктрина как источники частного права. «Судейское право» в механизме регулирования гражданских правоотношений. Проблемы использования принципов права, доктрины, договора, судебной практики как источников частного права.</p> <p>Источники правового регулирования цифровой экономики. Соотношение законодательного и договорного регулирования. Роль и значение правил морали и нравственности в регулировании цифровой экономики.</p> <p>Машиночитаемое и самоисполняемое право. Машиночитаемые нормы как элементы смарт-законов, смарт-контрактов, смарт-решений.</p>
3	<p>Проблемы правового положения субъектов частного права.</p>	<p>Развитие доктринальных представлений о правовом статусе (правовом положении) субъектов частного права.</p> <p>Общая система средств индивидуализации субъектов частного права.</p> <p>Частноправовая (материальная и процессуальная) правосубъектность – понятие, условия ее приобретения, ограничения и прекращения.</p> <p>Развитие законодательства о физических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе.</p> <p>Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц</p> <p>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Предпринимательская деятельность без образования юридического лица.</p> <p>Понятие юридического лица. Проблема производной личности</p> <p>Проблемы законодательной классификации юридических лиц. Взаимозависимые юридические лица. Группа лиц. Компания одного лица. Объединения юридических лиц. Холдинги</p> <p>Проблемы гражданской правосубъектности юридических лиц. Ограничения</p>

		<p>гражданской правосубъектности юридических лиц</p> <p>Правовая природа органа юридического лица</p> <p>Проблемы гражданской правосубъектности публично-правовых образований</p> <p>Развитие законодательства о публично-правовых образованиях как субъектах гражданского права на современном этапе</p>
4	Проблемы правового режима объектов гражданских прав.	<p>Объекты гражданских прав: доктринальные подходы к определению понятия и правовой природы.</p> <p>Обороноспособность объектов гражданских прав.</p> <p>Актуальные проблемы правового режима нематериальных благ.</p> <p>Правовой режим изображения гражданина.</p> <p>Правовой режим деловой репутации.</p> <p>Охрана частной жизни гражданина</p> <p>Сравнительная характеристика правовых режимов единого недвижимого комплекса и предприятия.</p> <p>Правовой режим недвижимого имущества.</p> <p>Проблемы правового режима имущества, используемого в предпринимательской деятельности.</p> <p>Правовой режим отдельных видов имущества.</p> <p>Цифровые права как объект гражданских прав.</p> <p>Цифровые финансовые активы. Цифровые (электронные) валюты. Криптовалюта. Цифровые права (токены). Интернет-вещи.</p> <p>Проблемы правового регулирования рынка ценных бумаг.</p> <p>Проблемы правового режима объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими продукцию.</p>
5	Применение и толкование норм частного права.	<p>Общие правила применения норм частного права.</p> <p>Применение норм частного права как специфический вид юридической деятельности (специальные средства защиты гражданских прав; имущественный характер санкций, которые имеют подчиненное значение, не являются основной целью правового регулирования).</p>

		<p>Толкование в частном праве и его значение для правоприменительной практики. Правила поведения, содержащиеся в нормах законодательства и договорах, как объект толкования. Способы и правила толкования правовых норм и договоров.</p> <p>Субъекты толкования. Судебное толкование норм частного права. Пределы судебного толкования.</p> <p>Проблемы толкования и применения норм в частном праве. Вопрос приоритета буквального толкования. Автономия воли, свобода договора, добросовестность, равенство сторон, как основные принципы толкования в частном праве. Понятие и функции правовых ограничений. Классификация ограничений в зависимости от целей.</p> <p>Нетипичные ситуации в правоприменительной процессе. Аналогия права и аналогия закона.</p> <p>Автоматизация правоприменения. Точность и предсказуемость правоприменения, автоматическая защита, автоматическое привлечение к ответственности. Технологические, юридические и этические ограничения в отношении автоматизации правоприменения.</p>
6	Разрешение частно-правовых споров.	<p>Юридический спор в частном праве: понятие, признаки, виды. Правовые формы (механизмы) разрешения спора. Судебный и внесудебный порядок разрешения споров.</p> <p>Создание и развитие единого информационного пространства судебной системы. Цифровизация правосудия: преимущества и риски.</p> <p>Понятие и виды альтернативного разрешения споров. Переговоры сторон. Претензионное производство. Мирное соглашение. Медиация. Процедура осуществления медиации. Третейское разбирательство. Международный коммерческий арбитраж.</p> <p>Использование блокчейна, искусственного интеллекта и других современных технологий в разрешении споров. Европейская этическая хартия о применении искусственного интеллекта в судебных системах. Принципы применения искусственного интеллекта.</p> <p>Автоматическое рассмотрение, урегулирование, разрешение споров в</p>

	договорных обязательствах. Создание условий договора, предусматривающих возможность его самоисполнения и автоматического рассмотрения, урегулирования, разрешения возникающих споров. Оценка применения.
--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-правовые проблемы частного права.

Тема 2. Проблемы построения системы источников частного права.

Тема 3. Проблемы правового положения субъектов

Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав.

Тема 5. Применение и толкование норм частного права.

Тема 6. Разрешение частно-правовых споров.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Теоретико-правовые проблемы частного права.

1. Основные этапы формирования и развития частного права в России и за рубежом.

2. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) отрасли частного права.

3. Место частного права в системе права. Частное право и иные правовые отрасли: единство и дифференциация, вопросы конвергенции.

4. Понятийный аппарат частного права.

Тема 2. Проблемы построения системы источников частного права.

1. Система частного права и система законодательства, регулирующего отношения в частно-правовой сфере. Новое понимание термина «законодательство».

2. Задачи и проблемы совершенствования законодательства в сфере частного права. Использование обычаев как основных и дополнительных средств правового регулирования в материальном и процессуальном праве.

3. Проблемы использования принципов права, доктрины, договора, судебной практики как источников частного права.

4. Машиночитаемые нормы как элементы смарт-законов, смарт-контрактов, смарт-решений.

Тема 3. Проблемы правового положения субъектов частного права.

1. Особенности правового статуса (правового положения) субъектов частного права.

2. Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц.

3. Проблемы гражданской правосубъектности юридических лиц.

4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав.

1. Объекты гражданских прав: доктринальные подходы к определению понятия и правовой природы.

2. Актуальные проблемы правового режима нематериальных благ.

3. Правовой режим недвижимого имущества.

4. Цифровые права и цифровые финансовые активы как объекты гражданских прав.

Тема 5. Применение и толкование норм частного права.

1. Применение норм частного права как специфический вид юридической деятельности.

2. Правила поведения, содержащиеся в нормах законодательства и договорах, как объект толкования.

3. Понятие и функции правовых ограничений. Классификация ограничений в зависимости от целей.

4. Технологические, юридические и этические ограничения в отношении автоматизации правоприменения.

Тема 6. Разрешение частно-правовых споров.

1. Судебный и внесудебный порядок разрешения споров. Создание и развитие единого информационного пространства судебной системы.

2. Понятие и виды альтернативного разрешения споров.

3. Использование блокчейна, искусственного интеллекта и других современных технологий в разрешении споров.

4. Автоматическое рассмотрение, урегулирование, разрешение споров в договорных обязательствах.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретико-правовые проблемы частного права	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3 ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3	Проблемное задание; задача (кейс); дискуссия; тест
Проблемы построения системы источников частного права	ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	Проблемное задание; задача (кейс); дискуссия; тест

Проблемы правового положения субъектов и правового режима объектов предпринимательства	ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3; ОПК-6.1	Проблемное задание; задача (кейс); дискуссия; тест
Государственное регулирование предпринимательства. Инвестиционная деятельность	ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2 ОПК-4.3; ОПК-6.1	Проблемное задание; задача (кейс); дискуссия; тест
Применение и толкование норм частного права	ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	Проблемное задание; задача (кейс); дискуссия; тест
Разрешение частных правовых споров.	ОПК-2.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1 ОПК-6.2; ОПК-6.3	Проблемное задание; задача (кейс); дискуссия; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные проблемные задания, задачи (кейсы), дискуссии, тесты

1. Решите задачу.

Общим собранием полного товарищества принято решение о реорганизации товарищества путем преобразования в сельскохозяйственный производственный кооператив с переходом прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом. В протоколе общего собрания указано, что из 27 полных товарищей на собрании присутствовало 18, пятнадцать из них проголосовали за реорганизацию. Кроме того, собранием принято решение об исключении из состава товарищества участников, выступающих против реорганизации, а также отсутствующих на общем собрании. Один из участников, не присутствующих на общем собрании, обратился в арбитражный суд с заявлением о признании решения собрания недействительным.

Может ли участник, исключенный из товарищества, обжаловать такое решение? Обязательно ли единогласие товарищей при принятии решения на общем собрании? Есть ли основания для удовлетворения заявленных требований?

2. Выполните задание

Студент выступает в роли консультанта юридической фирмы, к которому на прием пришел клиент. Преподаватель в роли клиента.

Первоначальная информация от клиента:

Я являюсь генеральным директором ООО «Вестстрой». Занимаемся строительными отделочными работами. Три месяца назад мы заключили договор с акционерным обществом «Альтаир», по которому они обязались осуществить нам поставку дубового паркета по согласованной цене. По условиям договора поставка товара должна быть

произведена в течение 10 дней после предварительной оплаты товара покупателем. Мы своевременно перечислили поставщику стоимость товара исходя из согласованной цены.

Через 20 дней после оплаты товара АО «Альтаир» отгрузило нам половину предусмотренного договором товара и прислало по электронной почте письмо об увеличении цены паркета в два раза. Остальную часть товара передавать отказывается, утверждая, что отправил товар на всю высланную нами сумму предоплаты исходя из новой цены, а количество отпущенного товара после его удорожания соответствует перечисленной нами сумме.

Что теперь делать? Ведь первоначально мы о другом договаривались.

Для более полного ответа при консультировании студент может задавать клиенту дополнительные вопросы для уяснения существа спора.

Ниже приводится информация для ответа на возможные уточняющие вопросы.

Дескать поставщик мотивирует повышение цены паркета тем, что в ходе выполнения договора произошло удорожание сырья, из которого изготовлен паркет, и тарифов на электроэнергию. Кроме того, нам поставлен товар более высокого качества по применяемым изготовителем техническим условиям. В договор никакие изменения не вносились.

При заключении договора мы устав акционерного общества не смотрели. Теперь директор АО утверждает, что он не вправе был заключать эту сделку без согласия совета директоров, что такая сделка вообще недействительна и мы ничего не получим. Но я не знаю, каким образом это можно проверить, может быть он нас обманывает.

И что делать, если действительно директор АО превысил свои полномочия при заключении сделки?

Возможно озвучивание от имени клиента дополнительной информации.

Я не знаю, будет ли это иметь значение, но я узнал по своим каналам, что жена директора АО является акционером акционерного общества «Альтаир» и ей принадлежит 50% акций.

Предложенная поставщиком новая цена на паркет является более высокой, чем у других поставщиков. ООО «Вестстрой» уже закупил недостающий для выполнения строительных работ паркет у другого поставщика по более низкой цене и соответственно утратил интерес к поставке товара АО «Альтаир».

Студент на основе предлагаемой ему информации, должен дать юридическую консультацию.

3. Письменные задания аналитического типа

1. Составьте возможные алгоритмы проведения процедуры реорганизации и ликвидации акционерного общества, государственной корпорации, фонда, учреждения. (Задание выполняется в письменной форме).

2. Составьте таблицу «Сравнительный анализ требований к реорганизации и ликвидации юридического лица по действующему законодательству».

3. На основе нескольких публикаций (от 3 до 7) за последние 2-3 года подготовьте сообщение об актуальных проблемах заключения и прекращения договоров, смарт-контрактов.

4. Сделайте подборку судебных решений по применению принципов гражданского права за последние 3-5 лет. Проанализируйте их содержание, выделите основные причины возникновения спора, судебные позиции и пр.

4. Примерные тестовые задания

1. При продаже доли в общей собственности с нарушением преимущественного права покупки любой другой участник долевой собственности вправе требовать:

- а) признания сделки недействительной;
- б) признания сделки незаключенной;
- в) перевода на себя прав и обязанностей покупателя;
- г) применения одного из названных вариантов.

2. При истребовании имущества из чужого незаконного владения собственник вправе требовать от добросовестного владельца возврата или возмещения всех доходов, которые владелец извлек или должен был извлечь:

- а) за время владения;
- б) со времени, когда он узнал или должен был узнать о неправомерности владения;
- в) за время владения за вычетом произведенных владельцем необходимых затрат;
- г) со времени, когда он узнал или должен был узнать о неправомерности владения за вычетом произведенных необходимых затрат.

3. Предпринимательской не признается деятельность:

- а) крестьянских хозяйств;
- б) сельскохозяйственных производственных кооперативов;
- в) государственных унитарных предприятий;
- г) личных подсобных хозяйств.

4. По действующему законодательству коммерческие организации могут создаваться в форме:

- а) индивидуального частного предприятия;
- б) товарищества с ограниченной ответственностью;
- в) арендного предприятия;
- г) народного предприятия.

3. Субъектами права хозяйственного ведения являются:

- а) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- б) производственные кооперативы;
- в) казенные предприятия;
- г) некоммерческие организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность.

5. Федеральный закон «О естественных монополиях» не регулирует деятельность субъектов в сфере:

- а) железнодорожных перевозок;
- б) транспортировки газа по трубопроводам;
- в) добычи и реализации нефти;
- г) услуг по передаче электрической энергии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные этапы формирования и развития частного права в России и за рубежом.
2. Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) отрасли частного права.
3. Место частного права в системе права.
4. Юридические конструкции и процедуры в частном праве.
5. Проблемы трансформации правовых институтов при переходе к цифровой экономике.
6. Основные тенденции совершенствования механизма правового регулирования имущественных, личных неимущественных, предпринимательских, корпоративных отношений в условиях цифровой экономики.
7. Прово интеллектуальной собственности – основа цифровой экономики.
8. Источники частного права: понятие, виды.
9. Система частного права и система законодательства.
10. Роль и место Гражданского кодекса в правовой системе.
11. Нормативные и ненормативные акты в частном праве.
12. Задачи и проблемы совершенствования законодательства в сфере частного права.
13. Обычай как источники частного права.
14. Международные договоры как источники частного права.
15. Общие принципы права, договор, доктрина как источники частного права.
16. Источники правового регулирования цифровой экономики.

17. Машиночитаемые нормы как элементы смарт-законов, смарт-контрактов, смарт-решений.
18. Применение принципов в частном праве.
19. Судебное толкование норм гражданского права: значение, содержание и пределы.
20. Аналогия в гражданском праве.
21. Согласие в гражданском праве: правовые формы и значение.
22. Обход закона как форма злоупотребления правом. Отличие обхода закона от мнимых и притворных сделок.
23. Шикана как форма злоупотребления правом.
24. Пределы ограничения гражданских прав.
25. Особенности правового регулирования частно-правовых отношений в условиях формирования и развития процессов цифровизации и информатизации.
26. Правовые ограничения для развития цифровой экономики
27. Проблема понятия предпринимательской деятельности и предпринимательского права в условиях цифровой экономики.
28. Проблемы правового положения индивидуального предпринимателя.
29. Проблемы правового положения хозяйственных товариществ.
30. Проблемы правового положения обществ с ограниченной ответственностью.
31. Акционерные общества как субъекты предпринимательства: проблемы правового регулирования
32. Особенности правового положения производственных кооперативов как субъектов предпринимательства.
33. Особенности правового положения государственных и муниципальных унитарных предприятий как субъектов предпринимательства.
34. Проблемы правового положения хозяйственных партнерств.
35. Теоретические и практические проблемы учреждения и государственной регистрации коммерческих организаций в цифровой экономике.
36. Правовые проблемы прекращения деятельности коммерческих организаций.
37. Теоретико-правовые проблемы признания коммерческой организации банкротом.
38. Правовые проблемы несостоятельности (банкротства) индивидуального предпринимателя.
39. Проблемы правового режима имущества, используемого для предпринимательской деятельности.
40. Интернет-вещи и цифровые активы (токены) в предпринимательской деятельности.
41. Проблемы правового режима денег (денежных средств) в предпринимательской деятельности.
42. Цифровые (электронные) валюты. Криптовалюта.
43. Проблемы правового режима объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими продукцию.
44. Проблемы правового регулирования смарт-контрактов в России.
45. Проблема обеспечения баланса частных и публичных интересов при государственном регулировании предпринимательской деятельности.
46. Проблемы правового обеспечения качества продукции, работ, услуг.
47. Теоретико-правовые и практические проблемы ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
48. Способы и цели защиты гражданских прав.
49. Формы защиты гражданских прав.
50. Отказ в защите права как санкция за злоупотребление.
51. Понятие убытков в гражданском праве.
52. Категория «риск» в частном праве.
53. Проблемы толкования и применения норм в частном праве.

54. Автоматизация правоприменения.
 55. Цифровизация правосудия: преимущества и риски.
 56. Понятие и виды альтернативного разрешения споров.
 57. Использование блокчейна, искусственного интеллекта и других современных технологий в разрешении споров.
 58. Европейская этическая хартия о применении искусственного интеллекта в судебных системах.
 59. Автоматическое рассмотрение, урегулирование, разрешение споров в договорных обязательствах.
 60. Способы и правила толкования правовых норм и договоров.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Актуальные проблемы предпринимательского права: учебник / И. В. Ершова, Л. В. Андреева, А. Н. Беседин и др.; отв. ред. И. В. Ершова. – Москва: Проспект, 2021. — 448 с. - ISBN 978-5-392-33071-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43819>.
2. Актуальные проблемы гражданского права: учеб. пособие для вузов/ [Ю. Н. Андреев [и др.]; под ред.: Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2012 542. Имеются экземпляры: библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7 (1).
3. Гайдаенко-Шер, Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020. - 176 с. — DOI 10.12737/6598. - ISBN 978-5-16-010369-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081862>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы науки гражданского права на современном этапе : монография / А. П. Адаменко, Р. Н. Адельшин, П. Б. Афанасьев и др. ; под общ. ред. В. В. Кулакова, М. В. Ульяновой. — Москва : Проспект, 2021. — 336 с. - ISBN 978-5-392-34166-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44610>
2. Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики). Выпуск 23 / Е. Г. Азарова, О. А. Беляева, Е. Ю. Борзило и др. ; отв. ред. В.Ф. Яковлев ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Проспект, 2020. — 184 с. - ISBN 978-5-392-32022-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43337>
3. Предпринимательское право в XXI веке: истоки и перспективы [Текст] : монография / [П. П. Баттахов [и др.] ; под ред.: С. С. Занковского, Н. И. Михайлова ; РАН, Ин-т государства и права. - Москва : Проспект, 2018. - 671 с. : табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1) .
4. Судебная практика в современной правовой системе России : монография / Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов и др. ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Проспект, 2020. — 432 с. - ISBN 978-5-392-32028-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43359>
5. Интеллектуальная собственность в современном мире: монография/ [К. А. Агаева [и др.] ; под ред. И. А. Близнеца; ФГБОУ ВО "Рос. гос. акад. интеллект. собственности". Москва: Проспект, 2018 – 669 с. Имеются экземпляры: библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з. № 7(1).
6. Частноправовые и публично-правовые проблемы современной юриспруденции: монография / Г. В. Абшилава, Р. Н. Адельшин, Е. Б. Балякина и др. ; отв. ред. С. Ю. Морозов, О. А. Зайцев. — Москва : Проспект, 2021. — 336 с. - ISBN 978-5-392-33997-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44320>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА
КАНТА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы уголовного права и криминологии»

Шифр 40.04.01 Юриспруденция

Направление подготовки: прикладная юриспруденция

квалификация выпускника: магистр

Калининград

2024

Лист согласования

Составитель:

Куликов А.В., д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

И.о. ОНК «Институт управления

и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины **«Актуальные проблемы уголовного права и криминологии»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии».

Целью дисциплины является:

Обучение научному поиску актуальных проблем уголовного права и криминологии и путей их решения. Курс актуален на современном этапе и обусловлен тем, что повседневная деятельность юристов связана с формированием и применением уголовного законодательства, в котором находит отражение уголовная политика Российской Федерации. Высокое качество уголовного законодательства предполагает комплексный подход, учет всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, профессиональный уровень подготовки законодательных актов в указанной сфере, законодательной техники, согласованность уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, профессионализм разработчиков. Уголовная ответственность реализуется посредством объективного применения уголовного закона, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию, объективное расследование и назначение справедливого наказания в соответствии с законом. Необходимо научиться работать с материалами судебной практики по актуальным проблемам уголовного права и криминологии, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения, овладеть навыками анализа фактуры казуса, поиска юридических фактов, имеющих значение для разрешения обозначенных проблем;

- Формирование устойчивого взгляда на ценность права в охране и защите прав человека и гражданина, способности понимать и анализировать проблемы, закономерности и тенденции развития юридической науки, формирование умений и навыков использования полученных знаний в практической правоохранительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	<p>ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>Знать: основные правила квалификации преступлений; элементы состава и уголовно-правовую характеристику отдельных видов преступлений.</p> <p>Уметь: анализировать возникшую проблему, оценивать собранный фактический материал, давать уголовно-правовую оценку при необходимости вынесения профессиональных</p>

		<p>решений Владеть: уголовно-правовой оценкой совершенного деяния, правилами квалификации и методикой принятия решений при разрешении криминальной ситуации</p>
<p>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах</p>	<p>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Знать: – уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом. Уметь: - определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и криминологии, а также основных проблемах квалификации преступлений; расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного законодательства. Владеть: - навыками исследования актуальных проблем уголовного права и криминологии; путей их решения, юридических</p>

		<p>фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурно-системного анализа уголовного законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных проблем.
<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1. Соблюдает этику делового и общения</p> <p>ОПК-6.2. Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</p> <p>ОПК-6.3. Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения уголовного и антикоррупционного законодательства; - причины и условия, способствующие преступлениям и коррупционному поведению; - принципы уголовной ответственности и противодействия коррупции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки преступлений и коррупционного поведения; - обеспечивать взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества в целях противодействия преступности и коррупции; - применять меры противодействия преступности и коррупции; - устанавливать эпизоды преступных проявлений и факты совершения преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательной и доктринальной терминологией, навыками работы с уголовным законодательством,

		<p>связанным с квалификацией преступлений, навыками анализа научных источников и правоприменительной практики,;</p> <p>- навыками анализа фактов, обстоятельств и сведений о них, обобщением информации по уголовному делу.</p> <p>- навыками выявления и оценки коррупционного поведения;</p> <p>- навыками противодействия коррупционному поведению.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.02) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

	Заочная форма обучения
Зачетные единицы	4
Часов, всего	144
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	4
Занятия практического типа	6

Лабораторные практикумы (для магистратуры)	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	экзамен (18)
Часов контактной работы, всего	14
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	112

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития науки уголовного права и криминологии	Наука уголовного права: понятие, предмет, методы и основные направления. История уголовно-правовой науки. Современные проблемы науки уголовного права. Перспективы развития науки уголовного права.

2.	<p>Тема 2.</p> <p>Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования, действия во времени и пространстве. Принципы уголовного права</p>	<p>Понятие и признаки уголовного закона. Проблема источников уголовного права. Конституция Российской Федерации, нормы международного права и уголовное законодательство. Уголовный закон как источник уголовного права. Основные этапы в развитии уголовного законодательства России до начала XX в.</p> <p>Российское уголовное законодательство XX и XXI столетий: основные этапы развития, периодизация.</p> <p>Структура и система уголовного закона. Проблемы построения Общей и Особенной частей. Соотношение статьи уголовного закона и уголовно-правовой нормы. Понятие, виды диспозиций и санкций уголовно-правовой нормы, проблемы их конструирования.</p> <p>Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени и пространстве в России и за рубежом.</p> <p>Принципы уголовного права. Понятие и значение принципов уголовного права. Система принципов уголовного права. Общеправовые и специальные (отраслевые) принципы, их характеристика. Роль принципов в реализации задач уголовного права. Значение нормативного закрепления в законе принципов уголовного права. Проблема реализации принципов уголовного права в уголовно-правовых нормах и правоприменительной практике. Принципы уголовного права и судебное усмотрение.</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.</p>	<p>Понятие и социальная сущность преступления. Преступление как вид социального конфликта. Материальное и формальное определения понятия преступления. Соотношение понятий уголовного проступка, преступления и преступности.</p>

		<p>Признаки преступления и их содержание. Соотношение понятий общественной опасности и общественной вредности.</p> <p>Отличие преступления от иных правонарушений, аморальных проступков. Преступление и малозначительное деяние. Отграничение от уголовного проступка.</p> <p>Современные тенденции развития учения о преступлении.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации категорий преступлений. Проблема судебного усмотрения при определении категории преступления.</p> <p>Понятие юридической ответственности. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. Определение понятия уголовного правоотношения в научной литературе. Соотношение уголовной ответственности и уголовного правоотношения.</p> <p>Сущность и содержание уголовной ответственности.</p> <p>Основания уголовной ответственности. Юридическое и фактическое основания уголовной ответственности, их значение для квалификации преступлений.</p> <p>Пределы уголовной ответственности. Возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Соотношение уголовной ответственности, наказания и иных мер уголовно-правового воздействия.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Проблема понятия состава преступления. Сущность, содержание, пределы и формы реализации уголовной ответственности.</p>	<p>Понятие состава преступления. Социальное и юридическое значение состава преступления. Конкретный состав преступления и общее понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Элементы состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступления, их значение.</p> <p>Виды составов преступлений. Проблема конструирования составов преступления.</p>

		<p>Учение об объекте преступления. Уголовно-правовое значение объекта преступления.</p> <p>Виды объектов преступления. Общий, родовой, видовой и непосредственный объекты преступления. Значение родового и видового объектов преступления для построения системы Особенной части Уголовного кодекса. Многообъектные преступления.</p> <p>Понятия предмета преступления и потерпевшего. Соотношение предмета и объекта преступления. Соотношение предмета преступлений и орудий (средств) совершения преступлений.</p> <p>Основные тенденции развития учения об объекте преступления.</p> <p>Понятие и значение объективной стороны преступления. Содержание объективной стороны. Признаки объективной стороны.</p> <p>Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие.</p> <p>Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Преступления с материальным, формальным и усеченным составом. Проблема использования оценочных признаков при законодательном определении преступных последствий.</p> <p>Понятие и значение причинной связи между общественно опасными действиями (бездействием) и общественно опасными последствиями в уголовном праве.</p> <p>Отражение положений философии о причинности в уголовном праве. Проблема причинной связи в теории отечественного и зарубежного уголовного права.</p> <p>Способ, орудия, средства, обстановка, время, место совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны. Уголовно-правовое значение этих признаков.</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития науки уголовного права об объективной стороне преступления.</p> <p>Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Уголовная ответственность физических лиц в российском уголовном праве. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Понятие</p>
--	--	---

		<p>и значение личности преступника. Соотношение субъекта преступления и личности преступника.</p> <p>Проблема возраста уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Момент достижения лицом возраста уголовной ответственности.</p> <p>Решение вопроса об уголовной ответственности совершивших общественно опасные деяния несовершеннолетних, достигших определенного законом возраста и не страдающих психическим расстройством, но отстающих в психическом развитии. Проблема соотношения положений ч. 3 ст. 20 и ст. 22 УК РФ.</p> <p>Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности.</p> <p>Понятие невменяемости. Медицинский и юридический критерий невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.</p> <p>Понятие ограниченной (уменьшенной) вменяемости, ее уголовно-правовое значение. Научно-теоретические подходы к проблеме ограниченной (уменьшенной) вменяемости, отражение данного вопроса в УК Российской Федерации.</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации стадий совершения умышленного преступления. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении.</p>	<p>Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Юридически значимые стадии совершения умышленного преступления. Проблема уголовно-правовой оценки обнаружения умысла. Отличие обнаружения умысла от «составов опасности».</p> <p>Понятие оконченного преступления. Момент окончания отдельных видов преступлений. Понятие и виды неоконченного преступления. Квалификация неоконченного преступления.</p> <p>Понятие приготовления к</p>

	<p>преступлению. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Формы приготовительной деятельности. Наказуемость приготовления к преступлению.</p> <p>Понятие покушения на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Отграничение покушения от приготовления. Виды покушений. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.</p> <p>Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки и уголовно-правовое значение. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния. Особенности добровольного отказа соучастников преступления. Уголовно-правовые последствия добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника.</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития института стадий совершения умышленного преступления.</p> <p>Соучастие в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Проблема уголовно-правовой оценки умышленного совместного совершения умышленного преступления двумя лицами, одно из которых не обладает признаками субъекта преступления.</p> <p>Виды соучастников преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Отличие соисполнителя от пособника. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Акцессорная природа соучастия. Проблемы квалификации действий соучастников.</p> <p>Формы и виды соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников.</p> <p>Проблемы законодательной регламентации видов соучастия: группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).</p> <p>Проблема реализации института соучастия в нормах Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>Проблема ответственности за соучастие в преступлении со специальным субъектом.</p>
--	---

		<p>Особенности ответственности при неудавшемся соучастии.</p> <p>Экссесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа при соучастии. Особенности ответственности организаторов и участников организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).</p> <p>Понятие и виды прикосновенности к преступлению, ее отличие от соучастия. Основания и условия уголовной ответственности за укрывательство и попустительство. Проблема уголовной ответственности за недонесение о преступлении.</p>
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Проблема множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>	<p>Понятие, признаки и значение института множественности преступлений.</p> <p>Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений (составных, продолжаемых, длящихся и преступлений с альтернативными действиями).</p> <p>Формы и виды множественности преступлений.</p> <p>Совокупность преступлений. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Отграничение идеальной совокупности преступлений от единичного преступления. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.</p> <p>Рецидив преступлений, его понятие. Виды рецидива. Общий и специальный, простой, опасный и особо опасный рецидив. Значение рецидива для назначения наказания. Обстоятельства, исключающие рецидив преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.</p> <p>Современные тенденции и перспективы развития института множественности преступлений.</p> <p>Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Социальная и юридическая оценка обстоятельств, исключающих преступность</p>

	<p>деяния. Проблема правовой природы обстоятельств, исключающих преступность деяния. Проблема оптимальности системы обстоятельств, исключающих преступность деяния. Согласие потерпевшего, причинение вреда в ходе спортивных состязаний и другие выделяемые в теории уголовного права обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Понятие необходимой обороны ее уголовно-правовое значение. Условия правомерности необходимой обороны. Понятие и юридические последствия мнимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Проблемы законодательной регламентации необходимой обороны и применения нормы о необходимой обороне.</p> <p>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Основания и условия причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление от необходимой обороны.</p> <p>Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Актуальные проблемы законодательной регламентации и крайней необходимости и применения нормы о крайней необходимости.</p> <p>Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Решение вопроса об уголовной ответственности за причинение вреда в результате физического или психического принуждения. Проблема уголовно-правовой оценки вреда, причиненного лицом под воздействием гипноза.</p> <p>Понятие и признаки обоснованного риска. Соотношение обоснованного риска и крайней необходимости. Условия обоснованности (правомерности) риска. Ответственность за причинение вреда при необоснованном риске. Значение института обоснованного риска. Проблемы законодательной регламентации обоснованного риска и применения нормы</p>
--	---

		<p>об обоснованном риске.</p> <p>Исполнение приказа или распоряжения. Ответственность за совершение преступления во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения.</p> <p>Основные тенденции и перспективы развития института обстоятельств, исключающих преступность деяния.</p>
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений.</p>	<p>Определение квалификации преступлений. Соотношение единичного и общего как философская основа квалификации. Виды квалификации преступлений. Этапы квалификации преступлений, их научно-практическое значение. Эвристические основы деятельности по квалификации преступлений. Значение правильной квалификации преступлений для реализации принципа законности. Основные приемы квалификации. Причины ошибок в квалификации. Значение Постановлений Пленумов Верховного Суда Российской Федерации для квалификации преступлений. Правила записи результатов квалификации.</p> <p>Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Виды конкуренции и правила выбора одной из конкурирующих норм. Толкование уголовно-правовых норм в процессе квалификации. Теоретические проблемы конструкции составов преступлений. Квалификация по объекту (по объективной стороне, по субъекту, по субъективной стороне).</p>
8.	<p>Тема 8</p> <p>Научные подходы к наказанию и</p>	<p>Правовая и социальная природа наказания. Ее место в системе государственного принуждения. Вопрос о</p>

	<p>степень их реализации в законе.</p>	<p>правомерности внесудебной (внепроцессуальной) репрессии как действенного способа борьбы с преступностью.</p> <p>Цели наказания. Недостатки их правового закрепления. Вопрос о каре как цели наказания.</p> <p>Понятие системы наказаний. Итоги ее законодательной реконструкции в 90-х гг. XX века и последующие десятилетия. Проблема недействующих наказаний.</p> <p>Классификация наказаний.</p> <p>Основные недостатки правовой регламентации отдельных видов наказаний и пути их устранения.</p> <p>Оценка изъятия конфискации имущества из системы наказаний и последующего возвращения таковой в уголовно-правовое поле.</p> <p>Вопрос об отмене или сохранения смертной казни в России и за рубежом. Проблемы дальнейшего развития системы наказаний в свете намеченной уголовно-правовой и пенитенциарных реформ.</p>
9.	<p>Тема 9</p> <p>Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости.</p>	<p>Акты об амнистии, принятые за последние 20 лет (прежде всего постановление об амнистии в честь 70-летия Победы). Их достоинства и недостатки. Необходимость наиболее детальной регламентации критериев амнистии.</p> <p>Сложившаяся в постсоветский период практика помилований особо опасных преступников. Ее пороки и пути преодоления за счет более строгого регулирования права Президента РФ на помилование.</p> <p>Попытки ликвидировать институт судимости. Их правовая несостоятельность. Пути совершенствования норм, регулирующих судимость.</p>

10.	<p>Тема 10.</p> <p>Основные проблемы современной криминологии.</p>	<p>Понятие криминологических закономерностей и тенденций. Социальные потребности и возможности современной криминологии. Особенности современной российской преступности. Причинность в криминологии. Личность преступника и преступная личность. Криминологическое прогнозирование. Социально-правовой контроль преступности.</p>
-----	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Современные проблемы и перспективы развития науки уголовного права и криминологии.

Тема 2. Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования, действия во времени и пространстве. Принципы уголовного права.

Тема 3. Проблема понятия преступления. Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.

Тема 4. Проблема понятия состава преступления. Сущность, содержание, пределы и формы реализации уголовной ответственности.

Тема 5. Проблемы законодательной регламентации стадий совершения умышленного преступления. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении.

Тема 6. Проблема множественности преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 7. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений.

Тема 8. Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе.

Тема 9. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости.

Тема 10. Основные проблемы современной криминологии.

Тематика практических занятий:

по «Актуальным проблемам уголовного права и криминологии»

Тема 1. Роль юридической науки в формировании уголовно-правовой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовной политики. Уголовно-правовая политика как ее нормативное ядро.

2. Научная дискуссия относительно источников уголовного права.

3. Научная оценка процедуры принятия уголовных законов на предмет ее конституционности.

4. Проблема множественности уголовного законодательства.

5. Научная оценка норм о действии уголовного закона во времени и пространстве с позиций российского суверенитета.

6. Доктринальное толкование уголовно-правовых норм. Его соотношение с толкованием Верховным и Конституционным судами России.

Тема 2. Научные воззрения на субъект преступления и степень их реализации в законе

Вопросы для обсуждения:

1. Научная дискуссия вокруг соотношения понятий «личность преступника» и «субъект преступления». Методологическая несостоятельность некоторых суждений на этот счет. Проблема уголовной ответственности юридических лиц: борьба идей.

2. Научная полемика вокруг возрастных порогов преступления уголовной ответственности.

3. Теоретические и практические трудности в трактовке состояния невменяемости. Споры относительно ограниченной (неполной) вменяемости.

Тема 3. Современные научные подходы к законодательной регламентации признаков субъективной стороны преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-прикладные сложности в познании субъективной стороны преступного поведения.

2. Сущностные особенности косвенного умысла.

3. Преступное невежество: пораженность таковым современной российской действительности. Способы адекватного отражения в уголовном законе.

Тема 4. Научные проблемы законодательной регламентации стадий совершения преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологическая и сущностная дискуссия по поводу этапов преступного посягательства.

2. Обнаружение умысла и его соотношение с уголовно-наказуемой угрозой.

3. Приготовление: ущербность законодательных рамок криминализации.

4. Покушение: научная и практическая несостоятельность пенализации в действующем УК РФ.

Тема 5. Теоретические и практические проблемы законодательного регулирования ответственности за групповую преступную деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Фактическое применение аналогии при квалификации групповых общественно опасных посягательств: причины и научные рекомендации по искоренению таковой.

2. Реконструкция законодательного определения преступного сообщества в ноябре 2009 г.: опыт критической оценки. Пути устранения принципиальных недостатков.

3. Эволюция эксцесса исполнителя к эксцессу других соучастников. Возможность использования научно обоснованной позиции Модельного УК для государств-участников СНГ.

4. Научная несостоятельность декриминализации недоносительства в действующем УК РФ (синдром Павлика Морозова).

5. Пути дальнейшего развития норм о прикосновенности к преступлению (должностное бездействие, дискредитация власти и т.п.).

Тема 6. Научные и прикладные проблемы совершенствования правовой регламентации обстоятельств, исключających общественную опасность (преступность) деяния

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка научной состоятельности объединения разнородных обстоятельств в главе 8 действующего УК РФ.
2. Научные рекомендации по совершенствованию института необходимой обороны.
3. Несовершенство норм о крайней необходимости и пути их модернизации.
4. Ущербность действующих норм о причинении вреда при задержании: теоретическая модель их обновления.
5. Научная оценка норм об обоснованном риске и пути их совершенствования.
6. Научная несостоятельность предложений по закреплению в уголовном законе согласия потерпевшего как обстоятельства, исключającego преступность деяния.
7. Проблема расширения круга рассматриваемых обстоятельств.

Тема 7. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовно-правовая оценка деяния
2. Квалификация деяния и соотношение с уголовно-правовой оценкой.
3. Доктринальное понимание квалификации. применение разъяснений Верховного Суда РФ.
4. Правила квалификации.

Тема 8. Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-правовой потенциал уголовного наказания. Вопрос о правомерности внесудебной (внепроцессуальной) репрессии.
2. Научная несостоятельность укоренившегося понимания системы наказаний.
3. Итоги реконструкции системы наказаний в постсоветский период.
4. Научная оценка концепции намеченной пенитенциарной реформы.
5. Конфискация имущества: научная оценка возможности возвращения в систему наказаний.
6. Ссылка и высылка как действенные инструменты борьбы с незаконной миграцией, этнической транснациональной преступностью.
7. Смертная казнь: общественно-политическая полемика. Научная оценка позиции Конституционного Суда РФ.
8. Проблемы поиска новых уголовных наказаний.

Тема 9. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости

Вопросы для обсуждения:

1. Научная оценка амнистий, предпринятых в постсоветскую эпоху.
2. Пороки практики помилования в 90-е гг. истекшего века. Дальнейшее развитие института помилования.
3. Научная несостоятельность попыток ликвидации института судимости. Оценка реализованных в 2011 г. предложений Президента РФ о модернизации судимости.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач,

находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Важное значение для правильного понимания содержания норм уголовного закона и уголовно-процессуального закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях пленумов Верховного суда РФ, которые необходимо хорошо знать. В связи с этим рекомендуется использовать сборники постановлений пленумов Верховного суда РФ.

Изучение практики высших судебных органов РФ будет способствовать более углубленному, расширенному усвоению норм уголовного закона и их правильному применению. Материалы судебной практики опубликованы в различных сборниках, некоторые из которых указаны в разделе «Литература», а также в периодических изданиях, таких как: «Бюллетень Верховного суда РФ», «Законность», «Российская юстиция», а также на сайтах судов Калининградской области и других субъектах РФ.

Выработка научного мировоззрения у студентов предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке уголовного права и криминологии по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому студент не может ограничиться изучением только учебной литературы, а должен ознакомиться с дополнительной научной литературой. В связи с этим применительно к конкретным темам рекомендуются наиболее крупные теоретические работы отдельных авторов. Необходимо также знакомиться с научными статьями, публикуемыми в периодической печати: «Государство и право», «Вестник БФУ» и других вузов, «Российская юстиция», «Законность», «Российский юридический журнал», «Уголовное право», «Российский криминологический взгляд», «Криминология: вчера, сегодня, завтра» и др.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Семинарские проводятся в форме работы в малых группах. Каждой группе (создается 4-5 групп по 5-6 человек) предлагается индивидуальное задание, связанное с решением той или иной научной или практической проблемы, даются вопросы для обсуждения и, как дополнительное задание, предлагается составить самостоятельно казус по теме обсуждения с использованием практики Верховного суда или научной литературы.

Одним из методов проведения семинаров по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и признают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению курса следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения,

даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

Наиболее простой вид самостоятельной работы – это *научное сообщение*. Оно чаще всего готовится по одному вопросу темы, который требует более глубокого изучения. Суть научного сообщения заключается в изложении аудитории научной (проблемной) информации, почерпнутой из монографий, научных статей, рецензий на опубликованные книги и т. д.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p><i>Современные проблемы и перспективы развития науки уголовного права и криминологии.</i></p> <p><i>Уголовный закон: проблемы конструирования и совершенствования, действия во времени и пространстве. Принципы уголовного права.</i></p> <p><i>Основные проблемы современной криминологии.</i></p>	<p><i>ОПК-3.1- Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</i></p> <p><i>ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</i></p> <p><i>ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</i></p>	<p><i>Опрос, реферат</i></p>
<p><i>Проблема понятия преступления.</i></p> <p><i>Отграничение от уголовного проступка.</i></p> <p><i>Категории преступлений.</i></p> <p><i>Проблема понятия преступления.</i></p>	<p><i>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела</i></p> <p><i>ОПК-4.2 - Собирает и оценивает</i></p>	<p><i>Опрос, задачи, тесты</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
<i>Отграничение от уголовного проступка. Категории преступлений.</i>	<i>доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3- Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</i>	
<i>Проблемы законодательной регламентации стадий совершения умышленного преступления. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении. Проблема множественности преступлений. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений.</i>	<i>ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3- Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</i>	<i>Опрос, задачи-казусы.</i>
<i>Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости.</i>	<i>ПК-4.1. Осуществляет мероприятия и совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и</i>	<i>Опрос, задач, моделирование ситуации</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	<p><i>иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права;</i></p> <p><i>ПК-4.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение;</i></p> <p><i>ПК-4.3. С соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства оформляет результаты профессиональной деятельности в юридических документах</i></p>	
<p><i>Основные проблемы современной криминологии</i></p>	<p><i>ОПК-6.1. Соблюдает этику делового и общения</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</i></p> <p><i>ОПК-6.3. Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</i></p>	<p><i>Тест, задача-казус</i></p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовой доклад с презентацией.

Примерные темы:

- Актуальные проблемы уголовного права на современном этапе
- Актуальные проблемы криминологии на современном этапе

Круглый стол

Примерные темы:

- «Проблемы уголовно-правовой оценки деяний и соотношение с квалификацией преступлений»
- «Проблемы противодействия коррупции: уголовно-правовые и криминологические аспекты»

Проблемные темы докладов магистры формулируют самостоятельно

Деловая игра «Мини-конференция «Процедура принятия уголовных законов»

Темы докладов:

1. Оформление законодательной инициативы. Субъекты законодательной инициативы.
2. Совершенствование взаимодействия суда, прокуратуры, следователя и дознавателя в уголовно-процессуальной деятельности.
3. Особенности рассмотрения проекта уголовного закона в профильных комитетах Государственной Думы РФ.
4. Рассмотрение на пленарном заседании Государственной Думы РФ. Количество стадий рассмотрения и принятия.
5. Направление в Совет Федерации и Президенту РФ.
6. Порядок вступления в силу уголовного закона и его особенности.

Коллоквиум по теме «Проблемы квалификации совершаемых деяний и оснований для возбуждения уголовного дела»).

Вопросы:

1. Выявление факта совершенного преступления и его первоначальная уголовно-правовая оценка.
2. Проблемы квалификации деяния. Правила квалификации.
3. Основания и перспективы возбуждения уголовного дела.

Компетентностно-ориентированная задача

Понятие множественности преступлений – это совершение одним и тем же лицом

- одновременно или последовательно нескольких (двух и более) преступлений?
- если хотя бы по двум из них сохраняются уголовно-правовые последствия?

Как отличать *множественность от единых сложных преступлений*, разновидностями которых являются:

- составные,
- длящиеся,
- продолжаемые.
- преступления с альтернативными действиями,
- с дополнительными тяжкими последствиями.

Формами множественности по действующему уголовному законодательству являются совокупность?

- неоднократность?
- рецидив?

Типовой контрольный тест

Общая часть

SingleSelection	Диспозиция ч. 1 ст. 264 УК РФ «Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека» является	<table border="1" data-bbox="730 1104 1453 1252"> <tr> <td data-bbox="730 1104 1453 1142">Простая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1142 1453 1180">Описательная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1180 1453 1218">Ссылочная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1218 1453 1252">Бланкетная</td> </tr> </table>	Простая	Описательная	Ссылочная	Бланкетная
Простая						
Описательная						
Ссылочная						
Бланкетная						

MultipleSelection	Противоправность как признак преступления - это	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="727 215 1126 248">Запрещенность деяния уголовным законом</td> <td data-bbox="1126 215 1583 248"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 248 1126 320">Установление вида и формы вины, с которой совершено преступление</td> <td data-bbox="1126 248 1583 320"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 320 1126 427">Способность деяния причинять существенный вред общественным отношениям, охраняемым уголовным законом</td> <td data-bbox="1126 320 1583 427"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 427 1126 517">Nullum crimen sine lege</td> <td data-bbox="1126 427 1583 517"></td> </tr> </table>		Запрещенность деяния уголовным законом		Установление вида и формы вины, с которой совершено преступление		Способность деяния причинять существенный вред общественным отношениям, охраняемым уголовным законом		Nullum crimen sine lege	
Запрещенность деяния уголовным законом											
Установление вида и формы вины, с которой совершено преступление											
Способность деяния причинять существенный вред общественным отношениям, охраняемым уголовным законом											
Nullum crimen sine lege											
SingleSelection	Все причины и условия наступления общественно опасных последствий признаются имеющими одинаковое значение для уголовной ответственности согласно теории	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="727 595 1473 663">Эквивалентности</td> <td data-bbox="1473 595 1583 663"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 663 1473 730">Адекватной причинности</td> <td data-bbox="1473 663 1583 730"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 730 1473 797">Акцессорности</td> <td data-bbox="1473 730 1583 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 797 1473 864">Случайных связей</td> <td data-bbox="1473 797 1583 864"></td> </tr> </table>		Эквивалентности		Адекватной причинности		Акцессорности		Случайных связей	
Эквивалентности											
Адекватной причинности											
Акцессорности											
Случайных связей											
Comparison	Сопоставьте величины	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="727 1043 1126 1267">Титов в отсутствие продавщицы, когда в буфете оставался один человек, стоящий спиной к прилавку, похитил кусок сыра весом в 3 кг.</td> <td data-bbox="1126 1043 1583 1267">Самоуправство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1267 1126 1514">Кантемиров был должен Гришину 10000 руб. и не отдал в установленный срок. Встретив Кантемирова на улице, Гришин в счет долга отобрал у него меховую шапку</td> <td data-bbox="1126 1267 1583 1514">Кража</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1514 1126 2007">Иванов изготовил несколько поддельных купюр по 500 руб и дважды расплатился ими в частном магазине, получив сдачу. Экспертизой было установлено совпадение по наличию и размещению фрагментов изображения и их цвету с оригиналом, а путем исследования купюр в ультрафиолетовых лучах установлено их различие с оригиналом.</td> <td data-bbox="1126 1514 1583 2007">Разбой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 2007 1126 2089">М. и Ю. напали в парке на Е. с целью завладения его</td> <td data-bbox="1126 2007 1583 2089">Мошенничество</td> </tr> </table>		Титов в отсутствие продавщицы, когда в буфете оставался один человек, стоящий спиной к прилавку, похитил кусок сыра весом в 3 кг.	Самоуправство	Кантемиров был должен Гришину 10000 руб. и не отдал в установленный срок. Встретив Кантемирова на улице, Гришин в счет долга отобрал у него меховую шапку	Кража	Иванов изготовил несколько поддельных купюр по 500 руб и дважды расплатился ими в частном магазине, получив сдачу. Экспертизой было установлено совпадение по наличию и размещению фрагментов изображения и их цвету с оригиналом, а путем исследования купюр в ультрафиолетовых лучах установлено их различие с оригиналом.	Разбой	М. и Ю. напали в парке на Е. с целью завладения его	Мошенничество
Титов в отсутствие продавщицы, когда в буфете оставался один человек, стоящий спиной к прилавку, похитил кусок сыра весом в 3 кг.	Самоуправство										
Кантемиров был должен Гришину 10000 руб. и не отдал в установленный срок. Встретив Кантемирова на улице, Гришин в счет долга отобрал у него меховую шапку	Кража										
Иванов изготовил несколько поддельных купюр по 500 руб и дважды расплатился ими в частном магазине, получив сдачу. Экспертизой было установлено совпадение по наличию и размещению фрагментов изображения и их цвету с оригиналом, а путем исследования купюр в ультрафиолетовых лучах установлено их различие с оригиналом.	Разбой										
М. и Ю. напали в парке на Е. с целью завладения его	Мошенничество										

		кошельком, приставили к его животу острый конец расчески, угрожали убийством. Е. воспринял угрозу как реальную, вырвался и убежал, не оставив им кошелька.		
--	--	--	--	--

Особенная часть

Comparison	Сопоставьте величины	Субъективная сторона причинения тяжкого вреда здоровью по неосторожности	умышленная форма вины					
		Субъективная сторона неоказания помощи больному	неосторожная форма вины					
		Субъективная сторона убийства матерью новорожденного ребенка	неосторожная форма вины					
MultipleSelection	Потерпевшим от клеветы может быть:	<table border="1"> <tr><td>малолетний</td></tr> <tr><td>душевнобольной</td></tr> <tr><td>умерший человек</td></tr> </table>	малолетний	душевнобольной	умерший человек			
малолетний								
душевнобольной								
умерший человек								
SingleSelection	Предметом хищения могут являться:	<table border="1"> <tr><td>Интеллектуальная собственность</td></tr> <tr><td>деньги</td></tr> <tr><td>информация</td></tr> <tr><td>вода</td></tr> </table>	Интеллектуальная собственность	деньги	информация	вода		
Интеллектуальная собственность								
деньги								
информация								
вода								

Singlselection	Под сокрытием денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание недоимки по налогам, сборам, страховым взносам следует понимать:	деяние, направленное на воспрепятствование принудительному взысканию недоимки по налогам и сборам		
		деяние, направленное на воспрепятствование принудительному взысканию недоимки по налогам и сборам в крупном размере		

Примерная задача-казус

Стюардесса Хлопкова, узнав по результатам анализов, что заражена ВИЧ-инфекцией, вступила в половую связь со вторым пилотом и стюардом. После полового акта она рассказала им, что страдает вирусом иммунодефицита человека. Кроме того, «обозлившись на весь белый свет», она подавала пассажирам напитки, разбавленные несколькими каплями крови от пореза ее пальца. Квалифицируйте деяния Хлопковой?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по «Актуальные проблемы уголовного права и криминологии»

1. Место уголовно-правовой науки в системе научного знания.
2. Понятие и основные направления современной уголовно-правовой политики.
3. Процедура принятия уголовных законов. Роль юридической науки в современном нормотворчестве.
4. Развитие российского уголовного законодательства на современном этапе.
5. Проблема аналогии в уголовном праве.
6. Проблема действия уголовного закона во времени.
7. Действие уголовного закона в пространстве: проблемы правового регулирования.
8. Виды толкования уголовного закона.
9. Приготовление к преступлению: несовершенство правового регулирования и пути его устранения.
10. Покушение на преступление: недостатки законодательного подхода к наказуемости и пути их устранения.
11. Законодательная формула соучастия: попытки применения по аналогии и пути выхода из проблемы.
12. Проблема правовой регламентации эксцесса соучастия.
13. Законодательное развитие института необходимой обороны.
14. Причинение вреда при задержании лица, совершившего общественно опасное деяние: пути совершенствования правовой регламентации.
15. Неоднократность преступлений: недостатки сложившегося порядка квалификации и назначения наказания и попытка их устранения законодателем в декабре 2003 г.
16. Понятие системы наказаний и ее современное состояние.
17. Лишение свободы: совершенствование уголовно-правового регулирования.

18. Конфискация имущества: оценка устранения из системы наказания и последующего возвращения в уголовно-правовое поле.
19. Проблема смертной казни.
20. Пожизненное лишение свободы: совершенствование правового регулирования.
21. Ограничение свободы как новый вид наказания.
22. Проблема дальнейшего развития наказаний.
23. Акты об амнистии последнего десятилетия. Их основные достоинства и недостатки.
24. Несоввершенство сложившейся практики помилования и основные пути ее улучшения.
25. Судимость как правовой институт: недостатки правовой регламентации и пути их устранения. Оценка модернизации.
26. Проблема определения понятия и признаков преступления в теории уголовного права
27. Проблема определения социальной сущности преступления
28. Проблема классификации преступлений и ее решение
29. Проблема понятия и значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления.
30. Проблема выделения элементов и признаков состава преступления
31. Определение видов составов преступлений
32. Проблема понятия и стадий умышленного преступления. Определение оконченного преступления
33. Проблема определения приготовления к преступлению. Его признаки
34. Проблема определения покушения на преступление и его видов
35. Проблема определения добровольного отказа от совершения преступления
36. Проблема понятия и признаков соучастия в преступлении
37. Проблема понятия, признаков и форм множественности преступлений
38. Понятие и виды единичных сложных преступлений, их отличие от множественности.
39. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.
40. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник/ под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: Проспект, 2019. - 224 с. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149922>
2. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - Москва: НОРМА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-884-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1282899> - Режим доступа: по подписке.
3. Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108805-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178189> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Куликов А.В. и др. Взятничество: Основания криминализации и проблемы квалификации : монография — Москва : РУСАЙНС, 2022. — 242 с. //Читальный зал БФУ имени И.Канта.

2. Личность организованного преступника: криминологическое исследование: монография / под ред. А. И. Долговой. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012417> – Режим доступа: по подписке.
3. Эминов, В. Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: монография / В. Е. Эминов, С. В. Максимов. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-91768-550-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089221> – Режим доступа: по подписке.
4. Преступность в России: современные тенденции и прогноз развития : монография / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, Г. Э. Бицадзе [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Москва : Закон и право, 2020. - 103 с. : рис., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-03145-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 Инв.512794, ш.код 0333664 – свободен
5. Судебная практика в современной правовой системе России = Court Practice in the Modern Legal System of Russia : [монография] / [Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева ; Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2019. - 431 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-91768-835-0. - ISBN 978-5-16-012732-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 Инв.512827.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс»
2. Уголовный кодекс РФ. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени) // СПС «Консультант Плюс»
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени)..

Научные журналы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам квалификации преступлений, материалы адвокатской деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного права).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории государства и права).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории уголовного права и криминологии).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории уголовного права и криминологии).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории уголовного права и криминологии).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам квалификации преступлений).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам квалификации преступлений).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проблемы предупреждения организованной и коррупционной
преступности в России»**

Шифр 40.04.01 Юриспруденция

Профиль: прикладная юриспруденция

квалификация выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель:

Куликов А.В., д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

И.о. ОНК «Институт управления

и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины **«Проблемы предупреждения организованной и коррупционной преступности в России».**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы предупреждения организованной и коррупционной преступности в России».

Цель дисциплины:

- Получение теоретических и практических знаний по материалу содержания спецкурса: проблем предупреждения организованной и коррупционной преступности в России;

- Формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно выявлять организованную и коррупционную преступность, идентифицировать особенности связанные с генезисом и сущностью этих преступлений, воздействовать на эти виды преступлений в целях их пресечения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права</p>	<p>ПК-2.1. Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения</p> <p>ПК-2.2. Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении</p> <p>ПК-2.3. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.4. Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты</p>	<p>Знать: причины организованной преступности, коррупционного поведения, степень их общественной опасности, распространенность, сферы наибольшей пораженности;</p> <p>Уметь: давать уголовно-правовую, политическую, нравственно-психологическую оценку оргпреступности и коррупции в целом и отдельным резонансным фактам, делать выводы, формулировать конкретные предложения по совершенствованию уголовно-правовых норм, направленных на борьбу с оргпреступностью и коррупцией, а также в целом уголовной политики в отношении преступности;</p> <p>Владеть: методикой выявления организованной и коррупционной преступности, ее особенностями связанными с генезисом и сущностью этих явлений, способами воздействия на эти виды преступлений.</p>

<p>ПК-4. Способность собирать и анализировать данные о юридической деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации)</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации)</p> <p>ПК-4.2. Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации)</p> <p>ПК-4.3. Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации</p> <p>ПК-4.4. Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации</p>	<p>Знать: специфику содержания элементов и признаков составов преступлений, совершаемых ОПГ и ОПС, коррупционных преступлений, их квалифицирующие признаки, особенности применительно к отдельным видам преступлений;</p> <p>Уметь: выявлять обстоятельства, порождающие оргпреступность и коррупцию, прогнозировать возможность возникновения, масштаб и степень общественной опасности, уровень криминогенности признаков организованности преступных групп, коррупционных факторов. Давать содержательные, практически значимые заключения по конкретным проблемным и текущим вопросам;</p> <p>Владеть: навыками участия в проведении юридической экспертизы нормативно-правовых актов на предмет наличия в них коррупционных факторов.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы предупреждения организованной и коррупционной преступности в России» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Заочная форма обучения	
Зачетные единицы	4
Часов, всего	144
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	4
Занятия практического типа	12
Лабораторные практикумы (для магистратуры)	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	Экзамен (18)
Часов контактной работы, всего	20
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	106

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой

работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие и общая характеристика организованной преступности	Предпосылки зарождения организованной преступности в России. Виды преступных объединений. Организованная преступность в дореволюционный и послереволюционный период. Политическая оценка организованной преступности, ее влияние на криминологические исследования. Виды, состояние, структура и динамика организованной преступности в современной России
2.	Тема 2. Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность	Причинный комплекс организованной преступности. Содержание причинного комплекса, его многоаспектность (социально-экономические, политические, правовые компоненты). Зарубежная криминология о причинах организованной преступности.
3.	Тема3. Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью	Возможности государства и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью. Классификация мер предупреждения организованной преступности. Эффективность предупредительной работы в зависимости от вида организованной преступности. Пути совершенствования предупреждения организованной преступности.
4.	Тема 4. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.	Коррупция как социальное явление. Правовые аспекты коррупции. Коррупция и организованная преступность: взаимосвязь и взаимообусловленность. Коррупционные сферы в обществе, их виды и характеристика.
5.	Тема 5. Условия и мотивы возникновения коррупции	Источник коррупции в России. Наиболее распространенные виды коррупционной деятельности, их оценка с точки зрения общественной опасности. Оценка коррупции в России зарубежными экспертами. Негативные

		последствия коррупции: экономические, политические, правовые, нравственные.
6.	Тема 6. Причины коррупции	Социально-экономические и политические упущения при переходе к рыночным отношениям. Экономические кризисы, политическая нестабильность. Несовершенства российского законодательства и его отставание от социально – экономических отношений. Бюрократизация государственного аппарата, его громоздкость и неэффективность. Криминогенный характер распределения и перераспределения собственности, несбалансированность прав и ответственности управленческих структур, прав и ответственности государственных служащих.
7.	Тема 7. Предупреждение коррупции	Особенности осуществления противодействия коррупции. Методы противодействия коррупции. Направления совершенствования антикоррупционной деятельности. Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и общая характеристика организованной преступности

Тема 2. Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность

Тема 4. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.

Тема 7. Предупреждение коррупции

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Понятие и общая характеристика организованной преступности

Вопросы для обсуждения:

- Понятие организованной преступности и виды преступных объединений.
- Состояние, структура и динамика организованной преступности в современной России.
- Оценка организованной преступности, ее влияние на криминологические исследования.

Тема 2. Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность.

Вопросы для обсуждения:

- Детерминанты организованной преступности. Выявление и оценка.
- Виды причин организованной преступности.
- Генезис причин организованной преступности.

Тема 3. Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью.

Вопросы для обсуждения:

- Виды и содержание международных принципов сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.
- Основные направления деятельности государств в борьбе с организованной преступностью.
- Эффективность международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью.

Тема 4. Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.

Вопросы для обсуждения:

- Определение понятия коррупции.
- Содержание и виды коррупции.
- Общественная опасность коррупции.
- Методы противодействия коррупции.

Тема 5-6. Условия и мотивы возникновения коррупции. Причины коррупции.

Вопросы для обсуждения:

- Внешние условия, способствующие возникновению коррупционного поведения.
- Личностные особенности коррупционера.
- Типология коррупционеров.

Тема 7. Предупреждение коррупции.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие предупреждения коррупции.
- Социально-экономические меры предупреждения коррупции.
- Политические, организационные и правовые меры предупреждения коррупции.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие и общая характеристика

организованной преступности, Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность, Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления, Предупреждение коррупции.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Понятие и общая характеристика организованной преступности, Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность, Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью, Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления, Условия и мотивы возникновения коррупции. Причины коррупции, Предупреждение коррупции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Важное значение для правильного понимания содержания норм уголовного закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях пленумов Верховного суда РФ, которые необходимо хорошо знать. В связи с этим рекомендуется использовать сборники постановлений пленумов Верховного суда РФ.

Изучение практики высших судебных органов РФ будет способствовать более углубленному, расширенному усвоению норм уголовного закона и их правильному применению. Материалы судебной практики опубликованы в различных сборниках, некоторые из которых указаны в разделе «Литература», а также в периодических изданиях, таких как: «Бюллетень Верховного суда РФ», «Законность», «Российская юстиция», а также на сайтах судов Калининградской области и других субъектах РФ.

Выработка научного мировоззрения у студентов предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке уголовного права и криминологии по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое

мнение. Поэтому студент не может ограничиться изучением только учебной литературы, а должен ознакомиться с дополнительной научной литературой. В связи с этим применительно к конкретным темам рекомендуются наиболее крупные теоретические работы отдельных авторов. Необходимо также знакомиться с научными статьями, публикуемыми в периодической печати: «Государство и право», «Вестник БФУ» и других вузов, «Российская юстиция», «Законность», «Российский юридический журнал», «Уголовное право», «Российский криминологический взгляд», «Криминология: вчера, сегодня, завтра» и др.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Семинарские проводятся в форме работы в малых группах. Каждой группе (создается 4-5 групп по 5-6 человек) предлагается индивидуальное задание, связанное с решением той или иной научной или практической проблемы, даются вопросы для обсуждения и, как дополнительное задание, предлагается составить самостоятельно казус по теме обсуждения с использованием практики Верховного суда или научной литературы.

Одним из методов проведения семинаров по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и сознают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению курса следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

Наиболее простой вид самостоятельной работы – это *научное сообщение*. Оно чаще всего готовится по одному вопросу темы, который требует более глубокого изучения. Суть научного сообщения заключается в изложении аудитории научной (проблемной) информации, почерпнутой из монографий, научных статей, рецензий на опубликованные книги и т. д.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и общая характеристика организованной преступности	ПК-2, ПК-4.	- тестовые задания - задачи
Причины и условия организованной преступности, ее общественная опасность	ПК-2, ПК-4.	- тестовые задания - задачи
Международные принципы сотрудничества и основные направления деятельности в борьбе с организованной преступностью	ПК-2, ПК-4.	- тестовые задания - задачи
Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления.	ПК-2, ПК-4.	- тестовые задания - задачи
Условия и мотивы возникновения коррупции.	ПК-2, ПК-4.	- тестовые задания - задачи
Причины коррупции.	ПК-2, ПК-4.	- тестовые задания - задачи
Предупреждение коррупции	ПК-2, ПК-4.	- тестовые задания - задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания:

Примерные тестовые задания:

1. Организованная преступность — это:
 - а) только экономическая преступность;
 - б) только преступность, связанная с коррупцией;
 - в) любая по содержанию преступная деятельность организованных формирований.

2. Система функционирования устойчивых и сплоченных групп -это:
 - а) совместная преступная деятельность — соучастие;
 - б) групповая преступность;
 - в) организованная преступность.

3. Преступное сообщество может быть создано для:
 - а) постоянной (неопределенно долгой) деятельности;
 - б) совершения по крайней мере двух преступлений;
 - в) совершения одного преступления, требующего долгой и тщательной подготовки.

4. Различие между организованной группой и преступным сообществом заключается в:
- а) численности групп;
 - б) характере совершаемых преступлений;
 - в) особенностях связей между участниками и характере совершаемых преступлений.
5. Какая из организованных преступных группировок не образует самостоятельного преступления, предусмотренного нормой Особенной части УК:
- а) бандитизм;
 - б) кража, совершенная организованной группой;
 - в) незаконно вооруженная организация.
6. Какое из названных преступлений может быть совершено только преступной организацией:
- а) диверсия;
 - б) вооруженный мятеж;
 - в) возбуждение ненависти либо вражды.
7. Какая из тенденций развития организованной преступности наиболее опасна для общества:
- а) рост числа организованных групп;
 - б) рост числа групп, формирующихся на этнической основе;
 - в) сращивание политической и экономической преступности.
8. Организованная преступная группа может состоять по крайней мере из:
- а) двух лиц;
 - б) трех лиц;
 - в) большего числа лиц.
9. Преступное сообщество может состоять по крайней мере из:
- а) двух лиц;
 - б) трех лиц;
 - в) не менее пяти лиц.
10. Какие из признаков преступного сообщества являются обязательными:
- а) сплоченность его членов;
 - б) получение прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды;
 - в) совершение тяжких или особо тяжких преступлений;
 - г) вооруженность.

Примеры задач:

1. Мировая практика борьбы с коррупцией свидетельствует, что чем беднее страна (ниже жизненный уровень населения) тем выше уровень коррупционной преступности. Чем это объяснить?
2. Некоторые страны добились существенных успехов в борьбе с коррупцией. Какие средства они использовали?

8.2.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Тестовые задания»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, знает криминологические аспекты коррупционной и организованной преступности, знает проблемные вопросы криминологической дискуссии	5	Высокий (отлично)
Свободно владеет терминологией, знает криминологические аспекты коррупционной и организованной преступности	4	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных аспектах коррупционной и организованной преступности	3	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	2 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

КИМ «Решение задачи»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Дана верная криминологическая характеристика ситуации. Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)
Дана криминологическая характеристика ситуации правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно

Задача не решена	0	
------------------	---	--

КИМ «Вопросы к экзамену»

Параметры оценивания	Балл	Уровень выполнения
Ответ связан с содержанием вопроса, высказаны оригинальные суждения, видит проблему нестандартно, с разных сторон. Ответ аргументирован и логичен. Ответ соответствует фактам. Отсутствуют терминологические ошибки.	5	Высокий (отлично)
Ответ связан с содержанием вопроса. Ответ аргументирован и логичен. Ответ соответствует фактам. Отсутствуют терминологические ошибки.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартный ответ, содержащий общеизвестные суждения. Допущены логические, терминологические ошибки, которые в целом не влияют на содержание ответа.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием вопроса. Допущены грубые терминологические ошибки.	1-2	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Организованная преступность как часть преступности и криминологическое понятие. Соотношение организованной преступности с другими видами преступности.
2. Структура организованной преступности, ее элементы и взаимосвязи между ними.
3. Организованная преступность как социальное явление и угроза государственной, национальной и международной безопасности.
4. Признаки организованной преступности, ее уровни и формы.
5. Организованная преступность - объект изучения криминологической науки.
6. Криминологическая характеристика организованной преступности.
7. Проблемы классификации субъектов организованной преступности в криминологии. Криминологическая характеристика организованных объединений преступников.
8. Состояние, структура и динамика организованной преступности. Латентность и ее причины.
9. Причины и условия организованной преступности.
10. Личность организованных преступников. Криминологическая и социально-психологическая характеристика организаторов и исполнителей организованных преступлений.
11. Возникновение профессиональной преступности в России.
12. Трансформация уголовных сообществ в стране в 20- 40 -е годы. Факторы, способствовавшие разложению воровского сообщества в 50- е годы и их реанимация к началу 70-х годов.
13. Этапы становления организованной преступности в России (конец 80-х годов по настоящее время).

14. Тенденции организованной преступности на современном этапе развития российского общества.
15. Проблемы законодательного регулирования борьбы с организованной преступностью в России. Законодательное обеспечение противодействия организованной преступности преступностью за рубежом.
16. Международное сотрудничество в сфере борьбы с организованной преступностью.
17. Оперативно-розыскная деятельность в сфере борьбы с организованной преступностью. Особенности выявления, документирования и доказывания преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями.
18. Обеспечение экономической безопасности государства и улучшение жизненного уровня российских граждан как основные направления предупреждения организованной преступности.
19. Профилактика экономической, коррупционной, профессиональной, рецидивной, пенитенциарной и других видов преступности. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
20. Вопросы противодействия организованной преступности в работе органов международного сообщества и международных документах
21. Специальное законодательство по борьбе с организованной преступностью и его применение в США и Японии
22. Правовое регулирование ответственности за организованную преступную деятельность по уголовному законодательству Германии, Италии, Испании, Франции и стран-участников СНГ.
23. Вопросы совершенствования уголовного законодательства РФ в части ответственности за организованную преступную деятельность.
24. Понятие и признаки коррупции.
25. Распространенность коррупции в мире.
26. Масштабы коррупции в РФ: экспертные оценки и опросы.
27. Особенности причин, порождающих коррупцию.
28. Понятие и виды коррупционных преступлений.
29. Проблемы борьбы с коррупцией в России.
30. Национальная стратегия и Национальный план (2010 г.) противодействия коррупции: общая характеристика.
31. Антикоррупционная политика: федеральные компоненты.
32. Антикоррупционная политика: региональные компоненты.
33. Антикоррупционная экспертиза.
34. Взятничество: уголовно-правовая характеристика.
35. История развития коррупции и борьба с ней в России.
36. Направления оптимизации антикоррупционной политики.
37. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
---------------	---------------------------------------	--	--	----------------------------------	---

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.

1. Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 1008 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-108805-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178189> – Режим доступа: по подписке.

2. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. - Москва: НОРМА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-91768-884-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1282899> - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Куликов А.В. и др. Взятничество: Основания криминализации и проблемы квалификации : монография — Москва : РУСАЙНС, 2022. — 242 с. //Читальный зал БФУ имени И.Канта.
2. Личность организованного преступника: криминологическое исследование: монография / под ред. А. И. Долговой. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-91768-325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012417> – Режим доступа: по подписке.
3. Эминов, В. Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России: монография / В. Е. Эминов, С. В. Максимов. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-91768-550-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089221> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

11.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации -судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).

5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).

6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и
территориального развития»**
Высшая школа права

Рабочая программа дисциплины

«Право интеграционных объединений»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»,

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП,

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Право интеграционных объединений»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
7. Методические рекомендации по видам занятий	10
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	12
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине	14
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Наименование дисциплины: «Право интеграционных объединений».

Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины «Право интеграционных объединений» является овладение профессиональными компетенциями и знаниями в области права интеграционных образований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способность проводить исследования в области права, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации.	ПК-3.1. Организует и проводит исследования в области права. ПК-3.2. Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях. ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации. ПК-3.4 Публично представляет результаты исследований.	Знать: - основные принципы международного и интеграционного права - основы правового регулирования отношений в международно-правовой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной оценки и применения результатов юридической практики; навыками применения нормативно-правовых актов.
ПК-4 - способность собирать и анализировать данные о юридической деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации)	ПК-4.1. Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) ПК-4.2. Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) ПК-4.3. Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации ПК-4.4. Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации	Знать: - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции

		государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право интеграционных объединений» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами заочной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие, сущность и структура интеграционного права	Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.
2	Тема 2. Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.	Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.

3	Тема 3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.	Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.
4	Тема 4. Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.	Система политических институтов Европейского Союза. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.
5	Тема 5. Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.	Понятие и классификация источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС
6	Тема 6. Судебная система ЕС и ЕАЭС.	Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначения судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное Право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС
7	Тема 7. Правовой режим единого внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС.	Понятие внутреннего рынка. Принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС. Принцип свободного передвижения товаров. Запрещение дискриминационного налогообложения. Запрещение количественных ограничений. Запрещение таможенных пошлин в торговле между государствами – членами. Принцип свободного движения работников. Принципы свободного движения услуг и свободы учреждения. Принцип свободного движения капитала и осуществления платежей.
8	Тема 8. Таможенное право ЕС и ЕАЭС.	Понятие и правовые основы таможенного союза. Таможенный союз ЕАЭС. Таможенный союз ЕС. Таможенное законодательство ЕС и

		ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕС и ЕАЭС. Общий таможенный тариф. Системы таможенных процедур в ЕС и ЕАЭС.
9	Тема 9. Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.	Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.

Тема 2: Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.

Тема 3: Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.

Тема 4: Судебная система ЕС и ЕАЭС.

Тема 5: Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.

Информация по дисциплине «Право интеграционных объединений» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие, сущность и структура интеграционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеграционного права. Структура интеграционного права
2. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций.
3. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.
4. Действие права ЕАЭС и ЕС во времени и в пространстве.

Тема 2. Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования.
2. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции.
3. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире. Порядок вступления и выхода из состава Европейского Союза.
4. Принципы Европейского права. Принципы пропорциональности и subsidiarity в Европейском праве
5. Понятие компетенции Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами.
6. Компетенция ЕАЭС.

Тема 3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС.
2. Правосубъектность ЕС. Участие ЕС в международно-правовых отношениях.
3. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами.
4. Международно-правовой статус ЕАЭС.
5. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международные договоры ЕАЭС.

Тема 4. Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационный механизм ЕС. Отличие институтов от иных органов Союза. Правовое положение институтов ЕС. Правовой статус Европейского Совета. География органов и институтов ЕС. Принцип разделения властей.
2. Совет Европейского Союза: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. COREPER.
3. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Партийная система ЕС.
4. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Комиссары ЕС.
5. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС.
6. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.

Тема 5. Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие Европейского права и права Европейского Союза. Общее определение «права Европейского Союза» как самостоятельной правовой системы. Соотношение права Европейского Союза с внутригосударственным и международным правом. Принципы права Европейского Союза.
2. Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС.
3. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Первичное, вторичное и прецедентное Право Европейского союза. Учредительные документы Европейского Союза.
4. Правовые акты институтов Европейского Союза. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. Соотношение источников права Европейского Союза по юридической силе.
5. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.
5. Система права ЕС и ЕАЭС. Соотношение терминов «правовая система» и «система права» ЕС. Способы построения системы права ЕС. Основные отрасли права ЕС и ЕАЭС.

Тема 6. Судебная система ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Система судебных органов ЕС.
2. Суд. Общий суд. Порядок назначения судей.
3. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС.
4. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС.

5. Прецедентное Право ЕС.
6. Палата Аудиторов.

Тема 7. Правовой режим единого внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внутреннего рынка. Принципы внутреннего рынка. Европейская ассоциация свободной торговли. Европейское экономическое пространство.
2. Принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС.
3. Принцип свободного передвижения товаров. Запрещение дискриминационного налогообложения. Запрещение количественных ограничений. Исключения из запрещения количественных ограничений. Запрещение внутренних таможенных пошлин. Судебная практика по делам, связанным с нарушением принципа свободы передвижения товаров.
4. Принцип свободного движения работников. Ограничения в свободе передвижения работников.
5. Принципы свободного движения услуг и свободы учреждения.
6. Принцип свободного движения капитала и осуществления платежей.

Тема 8. Таможенное право ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и правовые основы таможенного союза.
2. Таможенный союз ЕАЭС. Таможенный союз ЕС.
3. Таможенное законодательство ЕС и ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕС и ЕАЭС.
4. Общий таможенный тариф. Системы таможенных процедур в ЕС и ЕАЭС.

Тема 9. Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Соотношение с другими отраслями права ЕС.
2. Шенгенское право. Структура шенгенского пространства.
2. Визовое законодательство ЕС.
3. Основы иммиграционного права ЕС.
4. Правоохранительное законодательство ЕС.
5. Правовое сотрудничество по гражданским делам.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам

учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебных дисциплины «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу.

Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.	ПК-3, ПК-4	<i>Опрос, тесты</i>
Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.	ПК-3, ПК-4	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС.	ПК-3, ПК-4	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>

Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.		
Система политических институтов Европейского Союза. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.	ПК-3, ПК-4	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Понятие и классификация источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС	ПК-3, ПК-4	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначение судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное Право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС	ПК-3, ПК-4	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Понятие внутреннего рынка. Принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС. Принцип свободного передвижения товаров. Запрещение дискриминационного	ПК-3, ПК-4	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

налогообложения. Запрещение количественных ограничений. Запрещение таможенных пошлин в торговле между государствами – членами. Принцип свободного движения работников. Принципы свободного движения услуг и свободы учреждения. Принцип свободного движения капитала и осуществления платежей.		
Понятие и правовые основы таможенного союза. Таможенный союз ЕАЭС. Таможенный союз ЕС. Таможенное законодательство ЕС и ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕС и ЕАЭС. Общий таможенный тариф. Системы таможенных процедур в ЕС и ЕАЭС.	ПК-3, ПК-4	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.	ПК-3, ПК-4	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Верховный представитель по внешней политике и политике безопасности является должностным лицом	
A. Европейского Совета.	B. Европейской комиссии.
C. Совета Европейского Союза.	D. Совета Европы.
2. Какова судебная система ЕС?	
A. Состоит из единого суда Европейского Союза	B. Система включает суд Европейского Союза и национальные суды
C. Состоит из суда, общего суда, специализированных судов.	D. Состоит из суда Европейского Союза, суда первой инстанции, Судебных палат и национальных судов
3. Европейский Союз развивает стратегическое партнерство в отношении	
A. 5 стран.	B. 15 стран.
C. 10 стран.	D. 20 стран.
4. Каким образом замещается должность верховного представителя по внешним делам и политике безопасности?	
A. Им является министр иностранных дел государства – председательствующего в ЕС	B. Посредством назначения на должность Европейским Советом с согласия председателя Европейской

	комиссии.
С. Такая должность не предусмотрена учредительными договорами	D. Избирается среди министров иностранных дел тайным голосованием.

5. Договор о Евразийском экономическом союзе вступил в действие на территории РФ	
A. 01 января 2015 года	B. 01 мая 2015 года
C. 02 января 2015 года	D. 10 мая 2014 года

6. Есть ли в рамках ЕАЭС своя система защиты прав человека:	
A. Да, Хартия ЕАЭС об основных правах	B. Нет
C. Да, ЕКПЧ	D. Да, но пока не вступила в законную силу

7. Вправе ли государства-члены ЕС устанавливать ограничения при приеме на работу по мотивам незнания государственного языка?	
A. Да, в любом случае	B. Нет, в любом случае
C. Да, в случае если языковые навыки связаны с характером выполняемой работы	D. Да, если обязательное знание государственного языка установлено Конституцией.

8. Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза	
A. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк, Евразийская счетная палата.	B. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк
C. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.	D. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

9. Суд ЕАЭС состоит из:	
A. 5 судей.	B. 10 судей.
C. 15 судей.	D. 21 судей.

Примерный вариант задачи.

Гражданин Польши Ян Сикорский приехал в Латвию с целью трудоустройства в портовом терминале докером. При собеседовании ему сообщили, что заработная плата ему будет установлена ниже, чем остальным работникам, поскольку он не владеет латышским языком. Через две недели Сикорский обратился к руководству предприятия с заявлением о пересмотре условия о заработной плате со ссылкой на то, что бригада, в которой он работает, является русскоязычной, общение между сотрудниками осуществляется преимущественно на русском языке, которым Сикорский владеет на достаточном уровне. Никаких сложностей при выполнении своих обязанностей он не испытывает.

Руководство портового терминала отказало Сикорскому на том основании, что согласно постановлению Правительства Латвии иностранным гражданам, не владеющим латышским языком, может устанавливаться заработная плата в более низком размере. В отношении остальных членов бригады руководство терминала сообщило, что все они являются гражданами Латвии и владеют латышским языком. Одновременно Сикорскому было предложено пойти на курсы латышского языка, а после успешной сдачи экзамена ему будет установлена заработная плата наравне с другими сотрудниками. Оцените действия руководства портового терминала.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Опишите основные законодательные процедуры, применяемые в ЕС.
2. Какие Вы знаете виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС.

3. Опишите институциональную структуру ЕАЭС.
4. Дайте сравнительный правовой анализ компетенции суда ЕС и суда ЕАЭС

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена:

1. Компетенция Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами. Подразумеваемые полномочия ЕС. Механизм продвинутого сотрудничества. Правосубъектность Европейского Союза и Европейских сообществ.
2. Понятие Интеграционного права.
3. Гражданство ЕС.
4. История Европейской интеграции.
5. История Евразийской интеграции.
6. Особенность правового положения ЕАЭС.
7. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Учредительные документы Европейского Союза. Правовые акты институтов Европейского Союза.
8. Право ЕАЭС. Особенности, иерархия.
9. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС
10. Организационный механизм Европейского Союза. Институты Европейского Союза: общая характеристика. Классификация институтов Европейского Союза.
11. Совет Европейского Союза. Состав и порядок формирования.
12. Состав и порядок формирования Европейской комиссии. Правовой статус членов Комиссии. Отставка Комиссии.
13. Европейский парламент: место в системе институтов Европейского Союза, полномочия, порядок формирования.
14. Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.
15. Правовое положение Евразийской экономической комиссии
16. Судебная система ЕС.
17. Судебная система ЕАЭС.
18. Правовое положение Палаты аудиторов ЕС.
19. Понятие внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС.
20. Свобода передвижения товаров.
21. Основы таможенного права ЕАЭС и ЕС.
22. Принцип свободного движения работников: понятие, содержание, гарантии, ограничения.
23. Принципы свободного движения услуг и свободы учреждения.
24. Принцип свободного движения капитала и осуществления платежей.
25. Понятие Шенгенского права. Европейское пространство свободы, безопасности и правосудия.
26. Правовое регулирование пересечения внутренних и внешних границ Шенгенского пространства.
27. Правовые основы сотрудничества полицейских и судебных органов.
28. Правовые основы экономического и валютного союза государств-членов ЕС. Основные этапы формирования экономического и валютного союза.
29. Понятие и правовые основы таможенного союза.
30. Таможенный кодекс ЕС. Общий таможенный тариф.
31. Правовые основы антимонопольной политики ЕС.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %
--------	--------------	-------------------	-----------	--------	--------

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Этин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Этин, М.Л. Этин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-957-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896432> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калинин и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. - ISBN 978-5-392-24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34638> (12.03.2024)

Дополнительная литература:

1. Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели : учебное пособие / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-486-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047694> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: Учебное пособие / Энтин К.В. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-91768-544-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478768> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Информационный портал Европейского Союза *Europa.eu*
5. Правовая база Европейского Союза *eur-lex.europa.eu*
6. Официальный сайт Суда ЕАЭС courteurasian.org
7. Официальный сайт ЕАЭС www.eaeunion.org
8. Правовой портал ЕАЭС <https://docs.eaeunion.org/ru-ru>
9. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии <http://eec.eaeunion.org/>
10. Сайт кафедры права Европейского Союза МГЮА им. О.Е. Кутафина <http://eulaw.edu.ru>
11. Сайт суда ЕС curia.europa.eu
12. Информационная система по документам по правам человека и тематическим публикациям <http://www.echr-base.ru/index.jsp>
13. Европейская конвенция о защите прав человека: право и практика <http://www.echr.ru/news/index.asp>
14. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
15. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конкурентное право»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Бутаева Елена Михайловна, к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1.Наименование дисциплины	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	9
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	9
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	17
8. Фонд оценочных средств.....	20
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	20
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	21
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	24
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	26
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

1. Наименование дисциплины: «Конкурентное право».

Цель дисциплины – комплексное изучение правового механизма поддержки и защиты конкуренции в России в условиях рыночных экономических отношений. Структуру учебной дисциплины составляют отдельные темы, охватывающие наиболее важные институты конкурентного права. В связи с этой целью изучение курса построено на лекционных, практических занятиях, самостоятельной работе студентов. В основе таких занятий - работа со специальной литературой, нормативными правовыми актами, материалами судов, ФАС РФ. В связи с тем, что большинство субъектов, подпадающих под действие антимонопольного контроля, являются хозяйствующими субъектами, с практической точки зрения важно изучить некоторые аспекты экономической теории. По этой причине к изучению рекомендованы материалы онлайн курса «Экономическая теория для неэкономических направлений подготовки» (ссылка на платформе СЦОС - <https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+noneconomists+2023/course/>). Анализ материалов онлайн курса облегчит изучение студентами регуляторной среды, в которой действуют антимонопольные органы России, а также углубит их познания о функционировании современной экономической системы государства.

Предложенный учебный курс позволит обрести опыт деятельности в условиях реально сложившихся взаимоотношений рыночных структур и государства, более глубоко и профессионально научиться различать:

- сферу применения конкурентных законов «О защите конкуренции», «О естественных монополиях», «О рекламе»;
- проблемы правовой квалификации монополистической деятельности;
- формы недобросовестной конкуренции и особенности их выявления;
- проблемы квалификации антиконкурентных соглашений и согласованных действий;
- особенности государственного контроля экономической концентрации;
- виды ответственности за нарушения конкурентных законов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ПК-3; ПК-4

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине (содержание компетенции)
ПК-3 - Способность проводить исследования в области права, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации	ПК-3.1 Организует и проводит исследования в области права ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях	Знать: - правовые основы антимонопольного законодательства; - правовые основы закупок в сфере государственного и

	<p>ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации</p> <p>ПК-3.4 Публично представляет результаты исследований</p>	<p>муниципального заказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы применения антидемпинговых и иных защитных мер нетарифного регулирования и экспортного контроля; - правовые основы законодательства о рекламе; - законодательство о ценообразовании и тарифном регулировании в Российской Федерации; - правовые основы защиты объектов интеллектуальной собственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицировать действия (бездействия) по недобросовестной конкуренции; - свободно оперировать понятиями и категориями права из сферы антимонопольного регулирования; - логически грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам защиты добросовестной конкуренции с опорой на законодательство, судебную практику и правоприменительный материал ФАС РФ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления
--	---	--

		<p>проектов нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере поддержки конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа антимонопольного законодательства и толкования правовых норм, регулирующих правоотношения в области конкуренции; - навыками анализа и правового разрешения конкретных ситуаций в сфере защиты добросовестной конкуренции.
<p>ПК-4. Способность собирать и анализировать данные о юридической деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации)</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации)</p> <p>ПК-4.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации)</p> <p>ПК-4.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации</p> <p>ПК-4.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные основы представительства в суде от имени юридического лица; - правовые методы разрешения конфликтных ситуаций; - практику применения ФАС РФ антимонопольного законодательства; - основные положения Конституции Российской Федерации, закрепляющие и гарантирующие экономические и социальные права и свободы граждан, требования гражданского и гражданско-процессуального

		<p>права по защите законных интересов граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - права, обязанности и ответственность субъектов, участвующих в регулировании деятельности монополий; - правовые основы антимонопольного контроля и полномочия органов исполнительной власти по тарифному регулированию; - способы защиты гражданских прав в случае нарушения конкурентного законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать в досудебном и судебном порядке законные права естественных монополий; - защищать права и законные интересы граждан и субъектов товарного и финансового рынков, правильно оформлять необходимые документы; - использовать свои знания, самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками отношений на рынке; - анализировать экономико-правовые
--	--	---

		<p>отношения и выделять юридически значимые обстоятельства для разрешения конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно составлять и оформлять юридические документы компании, проекты решений ФАС РФ; - составлять процессуальные документы при разрешении конфликтных ситуаций, связанных с нарушением конкурентного законодательства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки квалифицированных правовых заключений по юридическим проблемам; - навыками составления процессуальных документов, которые имеют место в деятельности ФАС РФ; - методиками работы с документами, программами в условиях цифровизации экономики; - навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями, помогающими искать и применять юридически значимую информацию;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых способов решений конфликтов и проблем; - навыками анализа практики ФАС РФ по досудебному порядку рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства и способностью применять выводы по апелляционным решениям ФАС РФ в своей практической деятельности.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Конкурентное право**» представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. При изучении данной дисциплины используется в качестве учебно-методического материала онлайн курс «Экономическая теория для неэкономических направлений подготовки» (ссылка на платформе СЦОС - <https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+noneconomists+2023/course/>). Курс разработан специалистами НИТУ «МИСиС» и Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации. В разделе 6 рабочей программы дисциплины даны рекомендации по изучению конкретных тем занятий из структуры онлайн курса. Студентам следует самостоятельно записаться на курс (курс является бесплатным) и следовать рекомендациям по изучению отдельных разделов онлайн курса, изложенным в настоящей рабочей программе.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Наименование разделов учебной дисциплины с содержанием

Тема 1. Организационно-правовой механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.

Тема 2. Особенности формирования товарных рынков и рынка финансовых услуг.

Тема 3. Проблемы применения ограничительных мер законодательства о конкуренции и мер защиты конкуренции.

Тема 4. Особенности применения конкурентного права России к актам и действиям федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъекта федерации и органов местного самоуправления, направленных на ограничение конкуренции.

Тема 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.

Тема 6. Особенности и проблемы контроля экономической концентрации

Тема 7. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства и норм конкурентного права

Тема 8. Особенности законодательного регулирования деятельности естественных монополий.

Тема № 1. Организационно-правовой механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.

Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии. Понятие монополистической деятельности.

Правовые и экономические последствия монополизации рынка.

Состав конкурентного законодательства РФ, сфера применения конкурентных законов, проблемы их применения.

Система органов публичной власти, осуществляющих регулирование экономической деятельности.

ФАС как орган исполнительной власти: статус, полномочия структура.

Тема № 2. Особенности формирования товарных рынков и рынка финансовых услуг.

Понятие и структура товарного рынка и рынка финансовых услуг. Параметры товарного рынка. Определение количественных и качественных характеристик рынков. Определение размера концентрации товарного и финансовых рынков. Состояние конкурентной среды на рынке и меры по ее развитию. Барьеры входа (выхода) на товарный (финансовый) рынок. Понятие доминирующего положения. Проблемы формирования конкурентных товарных рынков.

Тема № 3. Проблемы применения ограничительных мер законодательства о конкуренции и мер защиты конкуренции.

Формы монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на рынке, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Способы и условия выявления антиконкурентного поведения, проблемы их квалификации. Критерии оценки доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Понятие коллективного доминирования. Проблемы законодательного закрепления коллективного доминирования. Понятие «группа лиц» и «аффилированные лица».

Проблемы установления и оценки деятельности взаимозависимых лиц. Злоупотребление доминирующим положением. Создание препятствий доступа на рынок (выходу с рынка). Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающих конкуренцию. Виды антиконкурентных соглашений. Понятие «картель» (горизонтальные соглашения, правовые последствия их создания. Вертикальные соглашения, допустимость их создания. Характеристика рынков с наибольшей вероятностью сговоров.

Тема № 4. Особенности применения конкурентного права России к актам и действиям федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъекта федерации и органов местного самоуправления, направленных на ограничение конкуренции.

Акты органов власти, ограничивающие конкуренцию. Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и граждан.

Согласованные действия органов власти и управления, направленные на ограничение конкуренции и ущемление интересов хозяйствующих субъектов.

Искажение конкуренции, создаваемое вмешательством государства.

Специальные меры регулирования конкурентных отношений. Государственное регулирование цен на внутреннем рынке, решение проблем «недискриминационного доступа», лицензирование, контроль за качеством. Проблемы применения специальных мер конкурентного законодательства.

Тема № 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.

Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции. Формы недобросовестной конкуренции и методы их выявления и пресечения. Соотношение понятий «недобросовестная конкуренция» и «недобросовестная реклама».

Понятие и виды недобросовестной рекламы. Практика применения законодательства о рекламе в целях пресечения недобросовестной конкуренции.

Тема № 6. Особенности и проблемы контроля экономической концентрации.

Анализ и нормативная база контроля экономической концентрации. Контроль за созданием и реорганизацией коммерческих организаций

Контроль за соблюдением антимонопольного законодательства при осуществлении сделок с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций.

Иные объекты контроля. Классификация объектов контроля.

Тема № 7. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства и норм конкурентного права

Особенности применения норм об ответственности применительно к сфере конкурентных правоотношений. Гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность.

Порядок привлечения правонарушителя к административной ответственности. Административный мандат ФАС РФ.

Тема № 8. Особенности законодательного регулирования деятельности естественных монополий.

Антимонопольное законодательство и законодательство о регулируемых монополиях. Организационные особенности регулирования деятельности субъектов монополий. Органы регулирования деятельности субъектов естественных и государственных монополий. Особенности их правового положения. Понятие и правовое положение субъектов естественной монополии. Государственный контроль в сфере деятельности субъектов естественных монополий. Ответственность за нарушение законодательства о монополиях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем) (4 ак. часа):

лекция -1 - Тема 1. Организационно-правовой механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.

лекция - 2 - Тема 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.

Рекомендуемая тематика практических занятий (10 ак. часов):

Тема 1. Организационно-правовой механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.

Тема 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.

Тема 6. Особенности и проблемы контроля экономической концентрации

Тема 7. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства и норм конкурентного права

Тема 8. Особенности законодательного регулирования деятельности естественных монополий.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, по темам:

лекция -1 - Тема 1. Организационно-правовой механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.

лекция -2 - Тема 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.

предусматривает написание конспекта лекций с составлением схемы - указания на нормативно-правовые и судебные акты, подлежащие самостоятельному изучению.

Используя время, выделенное учебным планом и рабочей программой на самостоятельное изучение материала, студентам рекомендовано перед каждой лекцией изучать материал экономического характера самостоятельно, чтобы лучше понять смысл и содержание лекции по дисциплине в ходе ее посещения по расписанию аудиторных занятий. Далее в таблице представлены методические рекомендации по самостоятельному изучению и анализу видео-лекций из онлайн курса «Экономическая теория для неэкономических направлений подготовки» (ссылка на платформе СЦОС - <https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+noneconomists+2023/course/>)

Номер и тематика занятия из учебного курса «Конкурентное право»

Номер и тематика лекции из онлайн курса «Экономическая теория для неэкономических направлений подготовки»

**Тема
Организационно-правовой**

1.

Все видео-лекции *раздела 1 и 2 «Введение в экономическую теорию»:*

механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.
Тема 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.

Урок 1. Определение предмета экономической теории. Развитие экономической теории и эволюция предмета: первые экономические концепции

Урок 2. Предмет и метод в определении классической школы и марксизма

Урок 3. Развитие экономической науки: неоклассика и кейнсианство

Урок 4. Развитие экономической науки: монетаризм и институционализм

Урок 5. Вклад российской экономической науки в развитие мировой науки

Урок 6. Научное познание и метод экономической теории

Раздел 2 «Общие основы товарного производства. Деньги, капитал и общественный прогресс»:

Урок 1. Экономические системы: цивилизационный подход;

Урок 2. Экономические системы: формационный (марксистский) подход;

Урок 3. Экономические системы и общественный прогресс: институциональный подход;

Урок 4. Субъекты экономики. Модель кругооборота доходов и расходов

Урок 5. Деньги, их функции и формы

Урок 6. Кейс по истории денежных реформ в России

Раздел 3 Собственность и формы предпринимательской деятельности

Урок 1 Определение собственности и частная собственность

Урок 2. Государственная собственность

Урок 3 Интеллектуальная собственность

Урок 4 Предпринимательство

Урок 5 Виды предпринимательской деятельности и важность прав частной собственности

Раздел 4. Рыночная система и ее структура. Базовые модели экономических систем: рыночная, административно-командная, смешанная

Урок 1. Введение. Ключевые характеристики рыночной экономики

Урок 2. Фундаментальные экономические вопросы и рыночная экономика

Урок 3. Невидимая рука рынка и командная экономика

Урок 4. Провалы рынка

Просмотренные видео целесообразно кратко конспектировать с целью наиболее лучшего усвоения изученного материала и его обсуждения на лекции (лекции по

расписанию аудиторных занятий). На лекции преподаватель в порядке устного опроса опрашивает студентов по основным моментам, изложенным в онлайн курсе. **Самый главный вопрос, который должен получить раскрытие на лекциях после просмотра материалов онлайн-курса и обзрения лекций по дисциплине, представленных на ресурсе lms-3 в ЭУК «Конкурентное право»: «Какие способы и формы использует государство для регулирования рынка? Эффективны ли действующие правовые и экономические средства для целей государственного регулирования рыночной экономики в РФ?»**

Выполнение заданий в виде решения задач, таблицы по результатам анализа судебного решения, выдаваемых как на практических занятиях, так и до проведения практического занятия, в рамках учебной дисциплины планируется по следующим темам:

Тема 1. Организационно-правовой механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.

Тема 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.

Тема 6. Особенности и проблемы контроля экономической концентрации

Тема 7. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства и норм конкурентного права

Тема 8. Особенности законодательного регулирования деятельности естественных монополий.

По указанным темам преподаватель на практических занятиях также проводит устный опрос. Конкретные письменные формулировки заданий размещены в электронном учебно-методическом комплексе на ресурсе lms-3 – курс «Конкурентное право». Перед каждым семинарским занятием студентам рекомендуется самостоятельно просмотреть видео лекции из онлайн курса «Экономическая теория для неэкономических направлений подготовки», законспектировать основные положения и пройти тест-опрос после каждой новой видео-темы. Ссылки на конкретные разделы семинаров по дисциплине в увязке с темами из отдельных разделов онлайн курса представлены в таблице ниже:

Номер и тематика семинарских занятий из учебного курса «Конкурентное право»

Номер и тематика лекции из онлайн курса «Экономическая теория для неэкономических направлений подготовки»

Тема 1. Организационно-правовой механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.

Тема 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.

Тема 6. Особенности и проблемы контроля экономической концентрации

Тема 7. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства и норм конкурентного права

Тема 8. Особенности законодательного регулирования деятельности естественных монополий.

Все видео-лекции раздела 5 и 6

Раздел 5. «Рыночное равновесие и его динамика»

Урок 1. Закон спроса на экономические блага. Ценовая эластичность спроса, ее факторы и доход фирмы

Урок 2. Неценовая эластичность спроса и виды экономических благ

Урок 3. Закон предложения экономических благ и факторы, на него влияющие. Эластичность предложения

Урок 4. Рыночное равновесие и его динамика. Рыночный «выигрыш»

Урок 5. Государственное регулирование рынка труда. Дефицит и рыночный излишек.

Раздел 6. Издержки и прибыль

Урок 1. Фирма как экономический субъект. Трактовки понятия «фирма». Виды фирм.

Урок 2. Природа издержек. Понятие прибыли

Урок 3. Уровень затрат на единицу продукции. Краткосрочный и долгосрочный периоды.

Урок 4. Закон убывающей отдачи

Урок 5. Взаимосвязь между издержками производства и объемом выпуска: отражение зависимости затрат от эффективности прибыли и масштабов производства

Часть 4. Национальная экономика. Экономика России.

Все видео-лекции раздела 16.1 «Кредитно-денежная политика регулирования экономики. Политика Центрального банка»:

Урок 1. Динамика экономического роста в России в 2015–2020 годах;

Урок 2. Структура ВВП по счету производства;

Урок 3. Структура ВВП по счету использования;

Урок 4. Структура ВВП по счету доходов;

Урок 5. Динамика валового регионального продукта;

Урок 6. Оценка и прогнозы динамики ВВП России.

Раздел 16.2 Кредитно-денежная политика

*регулируемая экономика. Политика
Центрального банка:*

Урок 1. Анализ экономики Советского Союза в контексте формирования глобальной экономики;

Урок 2. Глобальные тренды развития мировой экономики;

Урок 3. Нынешнее положение России с мировой экономикой;

Урок 4. Основные проблемы и вызовы для экономики России;

Урок 5. Конкурентные преимущества российской экономики;

Все видео-лекции разделов 7, 8 и 9:

Раздел 7. Основы теории производства:

- Урок 1. Технология и производство. Производственная функция;

- Урок 2. Производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периоде;

- Урок 3. Замещение факторов производства. Типы производственных функций;

- Урок 4. Минимизация издержек производства как условие повышения прибыли;

- Урок 5. Траектория развития;

- Урок 6. Изменение размеров производства. Эффект масштаба;

Раздел 8 Виды отраслевых рынков и поведение фирмы:

- Урок 1. Типы и характеристики рынков;

- Урок 2.1 Рынок совершенной конкуренции. Поведение конкурентной фирмы на рынке в краткосрочном периоде;

- Урок 2.2. Рынок совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция в долгосрочном периоде;

- Урок 3. Рынок монополистической конкуренции;

- Урок 4. Рынок монополии;

- Урок 5.1. Рынок олигополистической конкуренции;

- Урок 5.2. Рынок олигополистической конкуренции;

- Урок 5.3 Поведение компании на высококонцентрированном олигополистическом рынке. Использование теории игр при исследовании олигополистического рынка;

Раздел 9. Формирование цен:

Урок 1. Теория предельной производительности и спрос на экономические ресурсы (факторы);

- Урок 2. Ценообразование на рынках факторов производства;

- Урок 3. Рынки факторов: человеческий

капитал как ключевой фактор роста;
- Урок 4. Рынки факторов: капитал и ссудный процент;
- Урок 5. Рынки факторов: природный капитал;
- Урок 6. Распределение доходов между факторами производства и экономическая прибыль.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала с указанием на нормативно-правовые и судебные акты, подлежащие изучению в рамках обозначенной темы. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных правовых явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, НПА, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения - задачи, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, заполнение таблиц по итогам изучения судебных актов.

Контроль на практических занятиях представляет собой форму оценки знаний студентов, используемую непосредственно на практических занятиях. Аудиторный контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Предназначен для оценки знаний студентов в форме выполнения таблицы по результатам анализа судебных актов, устных ответов, решенных задач.

Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки ответов по правовой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Для подготовки к семинарскому занятию в первую очередь необходимо ознакомиться с соответствующими нормативными правовыми актами, регламентирующими правоотношения, по теме занятия. При анализе источников особый акцент следует сделать на выявлении основных тенденций развития законодательства, усилении роли судебной практики в регулировании отношений. Особое внимание необходимо уделять судебной практике. Учитывая динамичность законодательства, рекомендуется использовать учебники последнего года издания и сверять положения изучаемой темы с действующими на данный момент нормативными актами. Материалы аналитического характера можно найти на официальных сайтах государственных структур в сети Интернет.

Следующий этап подготовки обучающегося заключается в ознакомлении с теми разделами учебной литературы, в которых освещается изучаемая тема дисциплины. Исходя из того, что в каждом учебнике, как правило, приводится точка зрения автора учебника (авторского коллектива), желательно сопоставить позиции нескольких авторов, изложенные в разных учебниках.

Обучающемуся необходимо ознакомиться с тем, как соответствующие темы освещаются в специальной литературе (монографиях, учебных пособиях, диссертациях и др.). Это позволит более детально изучить особенности регулирования правоотношений. Для понимания темы рекомендуется ознакомиться с соответствующими дополнительными источниками из списка, предложенного преподавателем. При этом особое внимание следует уделять вопросам, связанным с применением норм законодательства.

Задачи нужны для закрепления теоретических знаний. При составлении задач использованы ситуации из практики, они сгруппированы по темам. Предлагается методика решения учебных задач, которая включает: 1) установление наличия и характера правоотношений; 2) определение круга правовых актов, подлежащих использованию; 3) выявление необходимых для использования материалов судебной практики; 4) анализ теоретических основ решения дела, его этапов; 5) формулирование основных положений, обосновывающих промежуточные и итоговые выводы; 6) оформление проектов решения задачи. При выполнении любого из видов самостоятельной или семинарской работы необходимо, в первую очередь, опираться на нормативно-правовые акты по соответствующей тематике. Тексты нормативных правовых актов можно найти в СПС «Гарант» и «Консультант Плюс».

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа является одним из основных видов работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя. В процессе подготовки обучающийся может воспользоваться консультациями преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами конкретной дисциплины в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе занятий. Затем полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них). При изучении дисциплины обучающийся должен руководствоваться учебно-тематическим планом дисциплины.

При изучении дисциплины обучающиеся обязательно должны обращаться к источникам права, уметь находить необходимые нормативно-правовые акты и применять их в конкретных ситуациях. При этом необходимо помнить, что законодательство очень динамично, ряд указанных в программе нормативных актов может быть дополнен или изменен законодателем в тот или иной период времени. В связи с этим в процессе изучения предложенных тем обучающемуся необходимо активно следить за изменениями в законодательстве в справочно-правовых программах «Гарант», «Консультант +» и др.

Изучение дисциплины должно сформировать у обучающихся позитивные знания, представления, взгляды и потребности использования возможностей права и законодательства для обеспечения эффективного регулирования общественных отношений. Это требует от обучающихся сознательного отношения к приобретению знаний в области права, ответственного подхода к своей будущей работе, уважения к законодательству и готовности неукоснительно его соблюдать и требовать этого от других.

Подготовка и требования к зачету

Зачет состоит из двух частей: тестирование и письменная часть – ответ на теоретический вопрос и решение задачи. На зачет в билете выносятся один из теоретических вопросов, примерный перечень которых представлен в рабочей программе, и задача.

Тестирование содержит вопросы, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины.

Билет содержит один теоретический вопрос и задачу для проверки знаний обучающегося.

При раскрытии теоретического вопроса необходимо развернуто, полно, изложить ответ, привести необходимые определения и классификации, очертить круг нормативных актов, регулирующих соответствующие правоотношения, при необходимости, указать теоретические проблемы и проблемы правоприменения.

Критериями оценки являются:

- полнота ответа;
- изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;
- отражение судебной практики;
- отсутствие (наличие) фактических ошибок;
- отсутствие (наличие) неточностей.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и (или) иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах, в том числе в решении задачи, любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки. Изложение материала, не имеющего отношения к поставленному вопросу, рассматривается как неправильный ответ. Аргументации студента должны быть убедительной как по теоретическому вопросу, так и в решении предложенной задачи.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Организационно-правовой механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.</p> <p>Тема 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.</p>	<p>ПК-3.1 Организует и проводит исследования в области права</p> <p>ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации</p> <p>ПК-3.4 Публично представляет результаты исследований.</p>	<p>задачи, устный опрос, в том числе по результатам анализа рекомендованных к изучению материалов онлайн курса «Экономическая теория для неэкономических направлений подготовки» (ссылка на платформе СЦОС - https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+noneconomists+2023/course/), таблицы по результатам анализа судебного решения</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Организационно-правовой механизм защиты конкуренции в Российской Федерации.</p> <p>Тема 5. Проблемы пресечения недобросовестной конкуренции.</p> <p>Тема 6. Особенности и проблемы контроля экономической концентрации</p> <p>Тема 7. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства и норм конкурентного права</p> <p>Тема 8. Особенности законодательного регулирования деятельности естественных монополий.</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации)</p> <p>ПК-4.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации)</p> <p>ПК-4.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации</p> <p>ПК-4.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации</p>	<p>задачи, устный опрос, в том числе по результатам анализа рекомендованных к изучению материалов онлайн курса «Экономическая теория для неэкономических направлений подготовки» (ссылка на платформе СЦОС - https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+noneconomists+2023/course/), таблицы по результатам анализа судебного решения</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Какое значение имеет Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 13.02.2018 № 8-П для судебной защиты исключительных прав и товарных знаков?
2. В чем заключается концепция национального исчерпания?
3. Какие виды юридической ответственности можно применить к нарушениям законодательства о защите конкуренции?
4. Как прямые и косвенные эффекты могут влиять на рынок? Какие меры может принять государство в условиях распространения таких эффектов?
5. Какие нормы ГК РФ защищают конкурентные способы осуществления предпринимательской деятельности?

Пример задачи

Территориальное управление федерального антимонопольного органа возбудило дело о нарушении ст. 10 ФЗ «О защите конкуренции» против ООО «ТЕМП» за употребление доминирующим положением на товарном рынке. В ходе разбирательства было установлено, что доля ООО «ТЕМП» на данном товарном рынке составляет 49%. Территориальное управление предложило указанному ООО «ТЕМП» представить доказательства того, что оно не занимает доминирующее положение, этого сделано не было. По итогам расследования территориальное управление признало ООО «ТЕМП» субъектом, нарушившим требования ст. 10 Закона о защите конкуренции и вынесло соответствующее предписание.

Правомерны ли действия антимонопольного органа при доказывании доминирующего положения? Отражается ли установление факта доминирования на товарном рынке на правах и обязанностях хозяйствующего субъекта?

Пример задачи

Доля организации «Металлическая упаковка» на соответствующем товарном рынке составляет 55%. В адрес антимонопольного органа поступили материалы, свидетельствующие о том, что предприятие «Металлическая упаковка» ущемляет интересы своих конкурентов. Последние просили антимонопольные органы признать предприятие «Металлическая упаковка» хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение на товарном рынке «жестяная банка для консервирования пищевых продуктов», и наказать его за злоупотребление этим положением. Предприятие «Металлическая упаковка» в свою очередь считает, что антимонопольному органу принимать решение не следует, так как доля этого предприятия хотя и превышает 50%, но оно не оказывает заметного влияния на рыночную цену выпускаемой продукции.

Какое решение должен принять антимонопольный орган?

Следует ли антимонопольному органу принимать во внимание лишь процентный показатель доли предприятия на товарном рынке?

Пример таблицы по результатам анализа судебного акта

Проанализируйте Постановление Конституционного Суда РФ от 13 февраля 2018 г. № 8-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 4 статьи 1252, статьи 1487 и пунктов 1, 2 и 4 статьи 1515 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «ПАГ» // Источник – сайт СПС «Гарант» - <https://www.garant.ru> по схеме: Фабула дела/ Позиция ООО «ПАГ»/Позиция компании «Sony Corporation»/ Позиция Суда (мотивировка решения).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и виды конкуренции (правовой аспект).
2. Субъекты и условия конкуренции на товарном рынке.
3. Модель «совершенной конкуренции» и ее роль в конкурентном праве.
4. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства: проблемы применения в условиях цифровой реальности
5. Монополистическая деятельность. Понятие и общая характеристика.

6. Специфика методов правового регулирования рынка в условиях цифровой экономики.
7. Роль судебных актов и решений ФАС РФ в формировании политики антимонопольного регулирования.
8. Естественная монополия. Источники правового регулирования в РФ.
9. Сферы и субъекты естественной монополии в РФ.
10. Рынок финансовых услуг. Правовые особенности антимонопольного регулирования.
11. Понятие и правовое значение доминирующего положения на рынке.
12. Доля хозяйствующего субъекта на рынке и ее правовое значение.
13. Особенности определения доминирующего положения на финансовом рынке.
14. Понятие и предмет конкурентного права. Отношения, регулируемые конкурентным правом.
15. Понятие и структура товарного рынка.
16. Принципы правового регулирования конкуренции и монополий.
17. Понятие и состав антимонопольного законодательства.
18. Роль государства в защите добросовестной конкуренции. Лицензирование как экономико-правовой способ защиты конкуренции.
19. Группа лиц как элемент структуры предмета регулирования конкурентного права.
20. Правовой статус антимонопольного органа.
21. Правовая процедура рассмотрения дел о нарушениях антимонопольного законодательства.
22. Юрисдикционные полномочия Федеральной антимонопольной службы РФ.
23. Обжалование решений антимонопольного органа.
24. Компетенция антимонопольного органа по защите конкуренции на товарных рынках.
25. Злоупотребление хозяйствующим субъектом своим доминирующим положением на рынке: методы пресечения
26. Соглашения хозяйствующих субъектов, ограничивающих конкуренцию.
27. Запрещенная деятельность органов публичной власти.
28. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
29. Общая характеристика антимонопольного контроля за слияниями на рынках.
30. Правовые особенности антимонопольного контроля за сделками с акциями (долями).
31. Государственный контроль экономической концентрации на товарных рынках.
32. Государственные и муниципальные закупки: проблемы правового регулирования в условиях цифровизации. Виды проверок в сфере осуществления государственного и муниципального заказа.
33. Ответственность за нарушение требований антимонопольного законодательства: основания и виды.
34. Порядок обжалования решений антимонопольного органа.
35. Рассмотрение дел о нарушениях антимонопольного законодательства.
36. Правовой режим запрета на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением.

Пример задачи на зачет (примерный вариант)

ПАО «ПаркИндустрия» обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене постановления регионального управления ФАС (УФАС) о привлечении к административной ответственности на основании части 1 статьи 14.31 Кодекса РФ об административных правонарушениях. По мнению общества УФАС допустило ошибку в квалификации и правонарушение следовало квалифицировать не по части 1, а по части 2

статьи 14.31 КоАП РФ. Поводом к сбору и проверке материалов о нарушении антимонопольного законодательства стало заявление ООО «Харта» о наличии в действиях ПАО «ПаркИндустрия» нарушений антимонопольного законодательства. В ходе комиссионного рассмотрения дела УФАС установило, что ООО «Харта» на основании лицензии оказывает телематические услуги связи на территории региона, является провайдером сети «Интернет» в городах региона. ПАО является владельцем сопряженных объектов инфраструктуры на территории нескольких городов региона, в этой связи ООО «Харта» направило сетевой организации **запрос о предоставлении доступа к инфраструктуре на территории некоторых городов региона**. Письмом ПАО сообщено, что в перечисленных в запросе населенных пунктах возможно проведение работ по монтажу волоконно-оптической линии связи после согласования трассы размещения волоконно-оптической линии связи на основании заключенного договора. В письме указывалась **стоимость запрашиваемой услуги**. Стоимость услуги ООО «Харта» посчитало необоснованно завышенной. Это, по мнению оператора, приведет к убыткам в его деятельности.

УФАС проанализировало методику формирования цены на услугу по пользованию и подключению к сетевой инфраструктуре и пришло к выводу, что в расчет стоимости услуги на право временного ограниченного пользования 1 км воздушных линий электропередачи для размещения и эксплуатации волоконно-оптической линии связи ПАО были включены затраты, не предусмотренные Правилами недискриминационного доступа к инфраструктуре для размещения сетей электросвязи, утв. постановлением Правительства РФ от 29.11.2014 № 1284.

Вопросы:

1. Какие меры может предпринять УФАС к нарушителю Закона о конкуренции согласно тем, которые предопределяет законодательство?
2. Как оформляется решение о начале проверки на предмет нарушения антимонопольного законодательства?
3. Могут ли действия по включению в стоимость услуги по размещению волоконно-оптических линий связи на городской территории затрат, не предусмотренных Правилами № 1284, ущемлять интересы третьих лиц, препятствуя их доступу на рынок?
4. Прав ли антимонопольный орган в квалификации деяния общества?
5. Как должен, на ваш взгляд, решить дело суд?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Антимонопольно-конкурентное право: учебник / Б. Г. Бадмаев, К. В. Трифонова, В. А. Корнеев и др.; под ред. К. А. Писенко, И. А. Цинделиани. – Москва: Проспект, 2022. - 608 с. - ISBN 9785392364312; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45516>
2. Антимонопольное и тарифное регулирование в системе государственного контроля Российской Федерации: учебник / под ред. О. Ю. Кирилловой. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 293 с. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/1862723. - ISBN 978-5-16-017597-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084386>

Дополнительная литература

1. Максимов, С. В. Мнимая конкуренция: проблемы и пути их решения: монография/ С.В. Максимов. - М.: Юр. Норма, 2021. - 112 с. ISBN 978-5-00156-168-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302351>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Платформа онлайн курсов СЦОС – <https://online.fa.ru/courses>
- Электронный учебно-методический комплекс «Конкурентное право» - на платформе lms-3э

Официальные сайты органов власти и контролирующих организаций

- Сайт Федеральной антимонопольной службы - <https://fas.gov.ru/>
- Федеральная налоговая служба РФ - <https://www.nalog.ru>
- Федеральная служба государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru>
- Центральный банк России - <http://www.cbr.ru>
- Счетная Палата РФ - <http://www.ach.gov.ru>

Официальные сайты справочных поисково-правовых систем

- Официальный сайт компании «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Корпоративное право»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: “Прикладная юриспруденция”

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Примак Татьяна Клавдиевна, д.ю.н., профессор ОНК «Институт управления и территориального развития», Стороженко Ольга Александровна, практикующий юрист, преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Корпоративное право»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Корпоративное право».

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о порядке корпоративного управления, компетенциях органов управления и корпоративных спорах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выбирать и применять правила, методы, приемы и средства создания, изменения, отмены и систематизации правовых актов	ПК-1.1 Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений ПК-1.3 Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты	Знать: - основные проблемы корпоративного права; Уметь: - самостоятельно формулировать свою позицию по конкретной проблеме; Владеть: - навыками самостоятельной работы с материалами судебной практики
ПК-4. Способность собирать и анализировать данные о юридической деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации)	ПК-4.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) ПК-4.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) ПК-4.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации ПК-4.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации	Знать: - порядок производства по делам о защите корпоративных прав Уметь: - разрабатывать проекты локальных, юридических актов Владеть: - технологиями разработки юридических документов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративное право» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Классификация организаций: коммерческие и некоммерческие, корпоративные и унитарные организации	Организационно - правовые формы юридических лиц, являющихся коммерческими корпорациями. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Производственный кооператив, хозяйственное партнерство. Крестьянское (фермерское) хозяйство. Особенности правоспособности коммерческих корпораций, проблемы закрепления в учредительных документах объема правоспособности, ее реализации. Проблемы индивидуализации коммерческих корпораций.

		<p>Создание корпорации. Порядок учреждения, устав, формирование уставного (складочного) капитала (паевого фонда). Устав корпорации, его значение. Последствия несоответствия отдельных положений учредительных документов корпораций действующему законодательству. Понятие, значение и общие условия государственной регистрации коммерческих корпораций. Особенности ведения единого государственного реестра юридических лиц. Порядок государственной регистрации и стадии формирования правового статуса коммерческих корпораций. Основания отказа в государственной регистрации коммерческих корпораций, проблемы их применения на основе анализа судебной практики. Особенности применения исключения из единого государственного реестра юридических лиц недействующей коммерческой корпорации.</p> <p>Некоммерческие корпоративные организации. Создание некоммерческой корпорации. Порядок государственной регистрации и стадии формирования правового статуса некоммерческих корпораций, характеристика, проблемы их соотношения.</p> <p>Корпоративные права и обязанности: понятие, виды, содержание.</p>
2	<p>Вопросы корпоративного управления</p>	<p>Общее собрание участников корпораций. Виды общих собраний участников (акционеров, членов). Порядок подготовки, созыва и проведения. Оспаривание решений общих собраний.</p> <p>Коллегиальный орган управления корпорацией. Образование и организация деятельности коллегиального органа. Компетенция коллегиальных органов управления, возможность и порядок ее перераспределения. Права и обязанности членов коллегиального органа. Момент возникновения и прекращения полномочий органов управления. Особенности оспаривания решений органов управления.</p> <p>Исполнительный орган корпорации. Компетенция. Коллегиальный и единоличный исполнительные органы. Организация деятельности исполнительных органов. Ответственность исполнительного органа корпоративной организации.</p> <p>Корпоративный секретарь хозяйственного общества, его роль в корпорации. Порядок утверждения и функции.</p>

		<p>Система контроля финансово-хозяйственной деятельности корпорации. Контрольно-ревизионные органы. Ревизионная комиссия (ревизор). Внутренний и внешний аудит. Существенные корпоративные действия и процедуры. Крупные сделки. Сделки, в совершении которых имеется заинтересованность. Реорганизация. Увеличение (уменьшение) уставного капитала. Сделки по приобретению контроля (поглощения).</p>
3	<p>Осуществление и защита корпоративных прав, корпоративные споры</p>	<p>Содержание прав и обязанностей участников коммерческих корпораций. Права и обязанности участников иных коммерческих корпораций. Виды корпоративных конфликтов и корпоративных споров. Способы защиты прав акционеров (участников). Обжалование решений органов управления общества. Оспаривание акционерами сделок, совершенных обществом. Злоупотребление правами. Исключение участника из состава учредителей.</p>
4	<p>Правовое регулирование ответственности в хозяйственных обществах</p>	<p>Понятие и значение ответственности в хозяйственных обществах. Ответственность в корпоративных правоотношениях. Ответственность хозяйственного общества как корпорации. Гражданско-правовая ответственность хозяйственного общества. Ответственность акционерного общества за ведение и хранение реестра акционеров. Административная ответственность хозяйственного общества. Ответственность акционеров (участников) хозяйственных обществ. Значение ответственности в обществах с контролирующим участником. Понятие принципа ограниченной ответственности. Виды ответственности акционеров (участников). Солидарная ответственность акционеров (участников) по обязательствам общества в случае неоплаты акций (доли). Субсидиарная ответственность акционеров (участников) по обязательствам общества в случае его несостоятельности. Ответственность основного общества по обязательствам дочернего. Солидарная ответственность основного общества по сделкам, заключенным дочерним обществом. Субсидиарная ответственность основного общества по долгам дочернего в случае его несостоятельности. Ответственность основного общества перед акционерами (участниками) дочернего за убытки, причиненные по его вине дочернему обществу.</p>

		<p>Ответственность членов органов управления хозяйственных обществ. Процедура привлечения к ответственности. Административная ответственность. Дисквалификация. Уголовная ответственность. Ответственность членов совета директоров.</p> <p>Ответственность лиц, образующих исполнительные органы хозяйственного общества.</p> <p>Особенности ответственности управляющей организации</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Классификация организаций: коммерческие и некоммерческие, корпоративные и унитарные организации

Тема 2. Вопросы корпоративного управления

Тема 3. Осуществление и защита корпоративных прав, корпоративные споры

Тема 4. Правовое регулирование ответственности в хозяйственных обществах

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Общие положения корпоративного права.

Тема 2. Организационно-правовые формы коммерческих корпоративных организаций.

Тема 3. Организационно-правовые формы некоммерческих корпоративных организаций.

Тема 4. Создание корпорации.

Тема 5. Корпоративные права и обязанности.

Тема 6. Содержание корпоративного управления.

Тема 7. Общее собрание участников (акционеров, членов) корпорации.

Тема 8. Коллегиальные (совет директоров, наблюдательный совет) органы управления корпорации.

Тема 9. Исполнительные органы корпорации.

Тема 10. Система контроля финансово-хозяйственной деятельности корпорации.

Тема 11. Существенные корпоративные действия и процедуры.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Рынок юридических услуг. Организация работы юридической службы. Организация договорной и претензионно-исковой работы в организации. Юридическое сопровождение корпоративной деятельности в организации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Рынок юридических услуг. Организация работы юридической службы. Организация договорной и претензионно-исковой работы в организации. Юридическое сопровождение корпоративной деятельности в организации.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>,

предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Рынок юридических услуг. Организация работы юридической службы. Организация договорной и претензионно-исковой работы в организации. Юридическое сопровождение корпоративной деятельности в организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Классификация организаций: коммерческие и некоммерческие, корпоративные и унитарные организации	ПК-1; ПК-4	Проблемное задание; задача (кейс); тест
Вопросы корпоративного управления	ПК-1; ПК-4	Проблемное задание; задача (кейс); тест
Осуществление и защита корпоративных прав, корпоративные споры	ПК-1; ПК-4	Проблемное задание; задача (кейс); тест
Правовое регулирование ответственности в хозяйственных обществах	ПК-1; ПК-4	Проблемное задание; задача (кейс); тест
Особенности правового регулирования отдельных видов сделок, совершаемых в хозяйственных обществах	ПК-1; ПК-4	Проблемное задание; задача (кейс); тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные проблемные задания, задачи (кейсы).

Проблемные задания.

Пример проекта «Подготовка и проведение Совета директоров и общего собрания акционеров АО»

Ситуация.

Председатель Совета директоров акционерного общества приглашает к себе начальника юридического отдела и сообщает, что очередной Совет директоров

акционерного общества состоится 22.02.2023 г. На Совете директоров будет рассматриваться вопрос о подготовке к проведению годового общего собрания акционеров, которое ориентировочно намечается на 27 марта 2023 года на 11 часов по адресу г. Калининград, ул. К. Маркса, д. 39, каб. 20. В связи с этим председатель Совета директоров дает поручение начальнику юридического отдела подготовить проведение Совета директоров, на котором будет приниматься решение о проведении общего собрания акционеров и общего собрания акционеров.

Задачи (кейсы)

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью состоит из двух участников с долями участия 95% и 5%.

В соответствии с пунктом 5 статьи 37 Федерального закона от 08.02.1998 г. №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» при голосовании по вопросу об избрании председательствующего каждый участник общего собрания участников общества имеет один голос, а решение по указанному вопросу принимается большинством голосов от общего числа голосов участников общества, имеющих право голосовать на данном общем собрании. Уставом общества другого порядка не предусмотрено.

На внеочередном общем собрании участников общества стороны не пришли к вопросу о выборе председателя собрания, а секретарь собрания был избран.

Собрание проводилось с участием нотариуса.

Тем не менее, после проведения голосования по вопросу о выборе председателя собрания, которое не состоялось по причине отсутствия кандидатуры, устраивающей обоих участников, собрание было продолжено.

Организационные функции по ведению собрания возложил на себя мажоритарный участник.

Участники собрания обсудили все вопросы повестки дня и проголосовали по ним. В ходе проведения собрания осуществлялась видеозапись с согласия всех участников собрания, а также аудиозапись, подсчет голосов осуществлял секретарь собрания.

После проведения собрания все участники подписали протокол общего собрания.

Позиция мажоритарного участника о возможности проведения собрания при отсутствии избранного председателя в момент проведения собрания основывалась на пункте 4 статьи 181.4 ГК РФ, пункте 109 Постановления Пленума ВС РФ от 23.06.2015 г. №25 «О применении судам некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации», а также пункте 2 статьи 43 Федерального закона от 08.02.1998 г. №14-ФЗ.

Вопросы.

- Является ли общее собрание участников ООО правомочным при отсутствии согласованной и избранной кандидатуры председателя собрания при условии, что участники обсудили все вопросы повестки дня, высказались по ним, а результат голосования зафиксирован секретарем собрания?

- Является ли предоставление протокола общего собрания участников ООО обязательным для нотариуса при выдаче свидетельства о совершении нотариального действия или нотариусу для этого достаточно предоставления секретарем результатов подсчета голосов?

- Возможно ли при отсутствии избранного председателя собрания подписание протокола всеми участниками ООО при условии, что результаты принятых решений удостоверяются нотариусом?

Задача 2.

26.12.2018 г. ООО «Титикака» обратилось к ООО «Некст» с заявлением о выходе из общества и выплате действительной стоимости своей доли. На момент подачи заявления о выходе размер доли ООО «Титикака» был 15%. ООО «Некст» удовлетворило заявление о выходе, но произвело расчеты с ООО «Титикака» исходя из размера его доли 10%, т.к. по

мнению ООО «Некст», доля ООО «Титикака» на момент выплаты ему действительной стоимости его доли 01.04.2019 г., уменьшилась, так как уставный капитал общества на это время увеличился за счет вкладов других участников.

Вопросы:

1. Каковы правовые последствия подачи участником заявления о выходе из ООО?
2. Какова судьба доли участника при выходе участника из ООО?
3. Как определить размер доли участника ООО в уставном капитале общества и чему он должен соответствовать?
4. Как определить действительную стоимость доли участника ООО?
5. Правомерны ли действия ООО «Некст»?

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Что не является основанием для привлечения директора общества к ответственности за причинение обществу убытков?

- А. Фактическая заинтересованность директора в совершении обществом сделки.
- Б. Заключение ряда сделок, одна из которых явно невыгодна для общества, но в результате которых, предполагается получение существенной прибыли обществом.
- В. Совершение сделки, выходящей за рамки хозяйственной деятельности, без обычной процедуры согласования с юридическим отделом.

2. Основанием для освобождения генерального директора АО от ответственности за причинение обществу убытков является:

- А. Заключение договора поставки без проверки фирмы-контрагента.
- Б. Заключение невыгодной сделки с целью предотвращения еще большего ущерба АО.
- В. Заключение сделки, выходящей за пределы обычной хозяйственной деятельности, цена которой превышает 25 % балансовой стоимости активов АО, без одобрения общего собрания акционеров.

3. Кто несет ответственность при заключении сделки, одобренной решением его учредителей (участников) большинством голосов, но которая привела к существенным убыткам юридического лица?

- А. Единоличный исполнительный орган (директор).
- Б. Учредители (участники), проголосовавшие против одобрения сделки, повлекшей убытки.
- В. Юрист, который согласовал заключение сделки.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Деление организаций на коммерческие и некоммерческие, корпоративные и унитарные: признаки, практическое значение.
2. Деление организаций на корпоративные и унитарные, признаки, практическое значение.
3. Общая характеристика организационно-правовых форм коммерческих корпоративных организаций.
4. Порядок (стадии) государственной регистрации коммерческих корпоративных организаций.
5. Правовое положение хозяйственных товариществ, их виды.
6. Передача доли участника в складочном капитале товарищества.
7. Правовой статус коммандитистов в товариществе на вере.
8. Правовое положение хозяйственных партнерств.
9. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
10. Права и обязанности участников общества с ограниченной ответственностью, порядок их осуществления.

11. Формирование (оплата) уставного капитала общества с ограниченной ответственностью.
12. Порядок перехода доли или части доли участника общества в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью к другим участникам общества и третьим лицам.
13. Выход участника из общества с ограниченной ответственностью: условия, порядок, ограничения.
14. Понятие и отличительные особенности акционерных обществ.
15. Права акционеров. Акционерное соглашение.
16. Порядок создания производственных кооперативов.
17. Особенности прекращения членства в производственном кооперативе и перехода пая.
18. Правовое положение крестьянского (фермерского) хозяйства.
19. Особенности правового положения корпоративных некоммерческих организаций.
20. Организационно-правовые формы некоммерческих корпоративных организаций.
21. Понятие, содержание и принципы корпоративного управления.
22. Общее собрание участников корпораций.
23. Коллегиальный орган управления корпорацией (совет директоров, наблюдательный совет).
24. Исполнительный орган корпорации.
25. Понятие, виды, компетенция, ответственность органов управления общества с ограниченной ответственностью.
26. Признание сделки общества с ограниченной ответственностью крупной и порядок ее одобрения.
27. Признание сделки общества с ограниченной ответственностью сделкой с заинтересованностью и порядок ее одобрения.
28. Компетенция органов управления акционерного общества, возможность и порядок ее перераспределения.
29. Признание сделки акционерного общества крупной и порядок ее одобрения
30. Признание сделки акционерного общества сделкой с заинтересованностью и порядок ее одобрения.
31. Корпоративный секретарь хозяйственного общества.
32. Система контроля финансово-хозяйственной деятельности корпорации.
33. Существенные корпоративные действия и процедуры.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Лаптев В. А. Корпоративное право. Правовое сопровождение бизнеса в таблицах и схемах : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-392-35586-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43875>

Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: авт. учебник/ [С. А. Бабкин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Белова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., стер.. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42724>

Дополнительная литература

Андреев В. К., Лаптев В. А. Корпоративное право современной России : монография / В. К. Андреев, В. А. Лаптев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2023. — 432 с. - ISBN 978-5-392-39275-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/47314>

Гутников О. В. Корпоративная ответственность в гражданском праве : монография. Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2019. — 488 с. - ISBN 978-5-604-18973-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43130>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология частно-правовых исследований»
Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Примак Татьяна Клавдиевна, д.ю.н., профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология частно-правовых исследований»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Методология частно-правовых исследований».

Цель изучения дисциплины: формирование представления о частно-правовых исследованиях, наиболее важных проблемах, возникающих в сфере правового регулирования гражданских и связанных с ними правоотношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: - основы проектного подхода к управлению научно-исследовательской деятельностью; Уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность; Владеть: - методологией и технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: - методы организации и планирования своей работы; Уметь: - организовывать свою работу; Владеть: - навыками самооценки своей деятельности.
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать	ОПК 1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты	Знать: - особенности судебной практики; Уметь: - анализировать, воспринимать информацию; Владеть:

оптимальные варианты их решения	решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права	-навыками нахождения эффективного решения поставленных задач
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Знать: - основы информационно-аналитической деятельности в юриспруденции; Уметь: - пользоваться базами данных для проведения исследований, с учетом требований информационной безопасности; Владеть: - информационными технологиями и навыками анализа данных в юридических исследованиях.
ПК-3. Способность проводить исследования в области права, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации	ПК-3.1 Организует и проводит исследования в области права ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации ПК-3.4 Публично представляет результаты исследований	Знать: -основные источники, регулирующие вопросы взаимодействия субъектов публичного и частного права; Уметь: - квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; Владеть: -навыками аналитической работы, толкования и применения законодательства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология частно-правовых исследований» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методология частно-правовых исследований: общие положения.	Понятие отрасли наук и научных специальностей. Виды научных специальностей в юриспруденции. Паспорт специальности частно-правовых исследований. Характеристика специальностей частноправовых исследований. Определение объекта и предмета частно-правовых исследований.
2	Частно-правовые институты как объект научного исследования и правового регулирования.	Частно-правовые как объект юридического научного исследования. Основные направления исследований частно-правовых институтов. Формулирование тем частно-правовых научных исследований. Методы, методики и средства познания частно-правовых институтов. Возможности и ограничения правового регулирования в сфере деятельности субъектов частного права.
3	Основные этапы частно-правовых исследований.	Этапы научного исследования. Выбор темы исследования. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Знакомство с научными источниками. Методы работы с источниками информации. Формирование программы исследования. Систематизация и обработка текстового

		материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи.
4	Основные требования к написанию, содержанию, представлению результатов частно-правовых исследований.	Основные требования к написанию научно-исследовательских работ по частно-правовой проблематике, в том числе выпускных квалификационных работ студентов. Основы научной этики. Особенности научной коммуникации. Основы академического письма. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология частно-правовых исследований: общие положения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методология частно-правовых исследований: общие положения.

Вопросы для обсуждения. Понятие отрасли наук и научных специальностей. Виды научных специальностей в юриспруденции. Паспорт специальности частно-правовых исследований. Характеристика специальностей частноправовых исследований. Определение объекта и предмета частно-правовых исследований.

Тема 2. Частно-правовые институты как объект научного исследования и правового регулирования.

Вопросы для обсуждения. Частно-правовые как объект юридического научного исследования. Основные направления исследований частно-правовых институтов. Формулирование тем частно-правовых научных исследований. Методы, методики и средства познания частно-правовых институтов.

Возможности и ограничения правового регулирования в сфере деятельности субъектов частного права.

Тема 3. Основные этапы частно-правовых исследований.

Вопросы для обсуждения. Основные этапы научного исследования. Выбор темы исследования. Определение актуальности и степени разработанности темы научного исследования. Поиск и отбор научных источников. Знакомство с научными источниками. Методы работы с источниками информации. Формирование программы исследования. Систематизация и обработка текстового материала. Обобщение и изложение материала. Формирование текста научной рукописи. Концептуализация исследования. Структурирование научной работы. Подведение итогов исследования. Подготовка заключения, обеспечение логической связности всего текста рукописи.

Тема 4. Основные требования к написанию, содержанию, представлению результатов частно-правовых исследований.

Вопросы для обсуждения. Основные требования к написанию научно-исследовательских работ по частно-правовой проблематике, в том числе выпускных квалификационных работ студентов. Основы научной этики. Особенности научной

коммуникации. Основы академического письма. Основные правила представления научно-исследовательских работ и защиты результатов научных исследований.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методология научных исследований в юридических науках. Основные этапы научного исследования. Основные требования к защите результатов НИП

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам практических занятий: Методология научных исследований в юридических науках. Основные этапы научного исследования. Основные требования к защите результатов НИП

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методология частных-правовых исследований: общие положения.	УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-3	Решение проблемного задания; реферат; презентация
Частно-правовые институты как объект научного исследования и правового регулирования.	УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-3	Решение проблемного задания; реферат; презентация
Основные этапы частных-правовых исследований.	УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-3	Решение проблемного задания; реферат; презентация
Основные требования к написанию, содержанию, представлению результатов частных-правовых исследований.	УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-3	Решение проблемного задания; реферат; презентация

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов.

1. Основные цели и задачи науки.
2. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.
3. Понятие методологии научных исследований.
4. Содержание методологии научных исследований.
5. Понятие и классификация методов научных исследований.
6. Общие и специальные методы научного познания.

7. Методы теоретического научного исследования.
8. Методы практического научного исследования.
9. Понятие объекта и предмета научного исследования.

Примерные темы презентаций.

1. Степень проработанности темы научного исследования.
2. Цель и задачи научного исследования.
3. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.
4. Практическая и теоретическая значимость научного исследования.
5. Основные результаты научного исследования и их представление.
6. Основы академического письма.

Проблемные задания.

1. Объясните, какие методы научных исследований применялись в работе.
2. Определите, какие общие и специальные методы научного познания использовались в работе. Обоснуйте свой выбор.
3. Методы теоретического научного исследования.
4. Методы практического научного исследования.
5. Дайте характеристику понятия объекта и предмета проведенного научного исследования.
6. Актуальность выполненного научного исследования.
 - a. Цель и задачи научного исследования.
 7. Теоретическая и практическая значимость научного исследования.
 8. Методологическая, методическая и эмпирическая базы научного исследования.
 9. Практическая и теоретическая значимость проведенного научного исследования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Форма контроля: зачет/дифференцированный зачет.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- 1.1. Портфолио.
- 3.2. Мини-проект.

Портфолио – комплект материалов, свидетельствующих о развитии знаний, умений и навыков обучающегося в течение определенного периода. Портфолио составляется за учебный год.

Структура портфолио: титульный лист (указывается ФИО, направление и профиль обучения, период, за который составлен портфолио); материалы (список опубликованных статей с выходными данными, перечень докладов на конференциях – с приложением копий программ конференций или сертификатов участников, удостоверения о повышении квалификации, сертификаты пройденных курсов МООС, сведения о грантах, участии в проектах; сведения о выполненных учебных мини-проектах в ходе учебного года и т.п.).

Форма портфолио: электронная (архивированная папка с файлами, файл в формате .pdf).

Мини-проект – это решение конкретной исследовательской практической (теоретической) задачи с получением результата – нового знания о предмете исследования и оформлением его в виде устного сообщения, аналитической записки, обзора, публикации в соцсетях и т.п.

Задачи для мини-проектов:

1. Составьте обзор источников (не менее 10 наименований) по проблемной области своего магистерского исследования. Обзор оформите в виде файла в формате .doc, шрифт

Times New Roman, кегль 12, через 1 интервал. ФИО, курс и название программы магистратуры размещать в верхнем правом углу документа.

Структура обзора источников:

- обосновать цель обзора и направление исследований;
- описать тенденции в научных исследованиях по найденным источникам;
- описать методологию исследований, использованную в найденных источниках (выявить общее, различное у разных авторов);
- обобщить научные результаты в найденных источниках;
- сделать выводы о перспективах и направлениях использования найденных источников в своей научной работе (диссертации).

2. Примените к информации источника (или на примере своего магистерского исследования) методы систематизации, типологизации, периодизации. Поясните технологию применения методов (избранные виды и критерии классификации или периодизации, примененные шкалы и т.п.). Какие научные результаты вы получили?

Критериями оценки являются:

- достижение целей и задач научно-исследовательской работы

Оценка «зачтено» - при полном и качественном выполнении всех видов научной работы, предусмотренных программой:

- 1) самостоятельная научно-исследовательская работа,
- 2) рецензирование,
- 3) внедрение результатов научной деятельности.

По уровню знаний - все виды научной работы свидетельствуют о блестящей общей подготовке, умении связывать теорию права и отраслевые науки, национальное и международное право, законодательство и практику его реализации.

По полноте и развернутости – во всех видах научной работы грамотно и подробно изложены теоретические и практические проблемные вопросы, рассматриваемые в рамках избранной темы исследования.

По владению нормативным материалом - все виды научной работы полностью соответствуют действующему законодательству, автор четко видит рамки решения проблемы и предлагает точные пути решения затруднительных ситуаций. По точности и ясности изложения - все виды научной работы написаны точным и ясным языком, хорошо структурно организованы и логично изложены. Творческий характер - все виды научной работы основаны на оригинальных творческих решениях, свидетельствующих о глубоко продуманном, самостоятельном подходе к теме исследования. Теоретические знания активно и грамотно применяются.

Оценка «не зачтено» - у магистранта явно недостаточно знаний, для раскрытия темы исследования. Предлагаемые решения в научной работе прямо либо потенциально ведут к нарушению законодательства. Текст научной работы выполнен сумбурно и нелогично.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Францифоров Ю. В. О подготовке письменных работ молодого ученого : от реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации кандидата юридических наук : учебное пособие. – Москва : Проспект, 2020. – 280 с. - ISBN 978-5-392-30589-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42723>

Дополнительная литература

1. Малюкова О. В., Матронина Л. Ф. Технология научного познания: монография / О. В. Малюкова, Л. Ф. Матронина. — Москва : Проспект, 2021. — 448 с. - ISBN 978-5-392-35734-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45102>

2. Кобликов, П. А. Юридическая этика: учебник / А.С. Кобликов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852619>

3. Абрамова Н. А., Никулина И. А. Риторика для юристов: учебное пособие / Н. А. Абрамова, И. А. Никулина. — Москва : Проспект, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-392-31081-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43315>

4. Соколов Н. Я. Профессиональная культура юристов. Понятие. Сущность. Содержание : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 352 с. - ISBN 978-5-392-31460-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43101>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы публичной власти в Российской Федерации»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Балаклеец Ирина Ивановна, к.ю.н, доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовые основы публичной власти в Российской Федерации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Правовые основы публичной власти в Российской Федерации».

Цель изучения дисциплины: формирование необходимых компетенций на основе полноценного и эффективного усвоения учебного материала по актуальным проблемам публичной власти, развитие у обучающихся способности оптимально использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3. Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4. Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам	знать: - основы нормативно-правового регулирования деятельности органов публичной власти; - основы нормотворческой деятельности органов публичной власти; - способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности; уметь: - анализировать, толковать и обобщать правовую информацию в сфере публичной власти; - давать правовую оценку фактам, явлениям, процессам для целей юридической экспертизы; владеть: - навыками самостоятельного анализа процессов нормотворческой деятельности органов публичной власти; - навыками квалифицированной подготовки экспертных заключений.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 – Составляет юридические документы ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма	знать: - принципы, условия и пределы нормотворческой и правоприменительной деятельности органов публичной власти; уметь: - разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов; - составлять юридические документы; владеть: - навыками разработки нормативных (индивидуальных) правовых актов,

		включая технологии юридического письма.
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 Соблюдает этику делового и общения ОПК-6.2 Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	знать: - принципы этики юриста; - принципы оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, их должностных лиц; уметь: - анализировать правовую роль и социальное назначение публичной власти в условиях современного развития общественных отношений; - разрешать конфликтные ситуации с позиций социальной ответственности; владеть: - навыками осуществления профилактических мер по предупреждению коррупционных правонарушений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы публичной власти в Российской Федерации» Б1.О.03 представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в Российской Федерации.	Основы теории публичной власти. Конституционный подход в определении публичной власти. Принципы организации и деятельности механизма государства. Понятие органа государственной власти. Специфика правового статуса органа государственной власти. Федеральное законодательство по вопросам правового статуса органа государственной власти. Система органов государственной власти в РФ. Отличие органов государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) от государственных органов. Виды органов власти и проблемы их классификации, особенности. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти.
2	Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.	Система органов государственной власти субъектов РФ. Региональное законодательство по вопросам правового статуса органов государственной власти субъектов РФ. Принципы организации и деятельности механизма органов государственной власти субъектов РФ. Понятия «конституционно-правовой статус» субъекта Российской Федерации, классификация субъектов РФ по их конституционно-правовому статусу. Особенности правового статуса Калининградской области как субъекта Российской Федерации. Система органов государственной власти Калининградской области.
3	Проблемы правового регулирования органов местного самоуправления.	Органы местного самоуправления в системе органов публичной власти. Принципы организации и деятельности органов местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия

		местного самоуправления, установленные российским законодательством. Проблемы определения, закрепления и реализации предметов ведения, вопросов местного значения, компетенции, делегирования (передачи и наделения) властных полномочий. Нормативно-правовые основы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
4	Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.	Основы теории эффективности государства. Проблемы определения критериев оценки эффективности деятельности органов публичной власти. Нормативно-правовые основы оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления на федеральном и региональном уровнях. Проблемы существующих систем и методик оценки эффективности органов государственной и муниципальной власти.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в Российской Федерации.

Тема 2: Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Тема 3: Проблемы правового регулирования органов местного самоуправления.

Тема 4: Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теоретико-правовые основы организации и функционирования системы органов публичной власти в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Основы теории публичной власти. Конституционный подход в определении публичной власти. Система публичной власти. Принципы организации и деятельности механизма государства. Понятие органа государственной власти. Специфика правового статуса органа государственной власти. Федеральное

законодательство по вопросам правового статуса органа государственной власти. Отличие органов государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) от государственных органов. Виды органов власти и проблемы их классификации, особенности. Органы особой компетенции. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти.

Тема 2: Правовое положение федеральных органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Правовое регулирование статуса Федерального Собрания РФ. Порядок формирования. Внутренняя структура. Исключительное ведение. Участие в законотворческом процессе. Проблемы правового регулирования деятельности Федерального Собрания РФ. Правовое регулирование статуса Правительства РФ. Порядок формирования. Внутренняя структура. Компетенция. Дискреционные полномочия: понятие и дискуссионные оценки. Участие в правотворческом процессе. Правовой статус федеральных министерств, служб, агентств. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Проблемы правового регулирования деятельности федеральных органов исполнительной власти в РФ.

Тема 3: Законодательные и исполнительные органы публичной власти в субъектах Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Понятия «конституционно-правовой статус» субъекта Российской Федерации, классификация субъектов РФ по их конституционно-правовому статусу. Особенности правового статуса Калининградской области как субъекта Российской Федерации. Правовые основы деятельности органов государственной власти в субъекте РФ. Система органов государственной власти субъектов РФ. Региональное законодательство по вопросам правового статуса органов государственной власти субъектов РФ. Принципы организации и деятельности механизма органов государственной власти субъектов РФ. Правовой статус законодательного органа государственной власти субъекта РФ. Правовой статус высшего должностного лица субъекта РФ. Правовой статус исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Система органов государственной власти Калининградской области. Проблемы правового регулирования деятельности органов публичной власти в субъектах РФ.

Тема 4: Представительные и исполнительно-распорядительные органы муниципального образования.

Вопросы для обсуждения: Органы местного самоуправления в системе органов публичной власти. Принципы организации и деятельности органов местного самоуправления. Правовые основы деятельности органов местного самоуправления в РФ. Правовой статус представительного органа муниципального образования РФ. Правовой статус исполнительно-распорядительного органа муниципального образования. Правовые акты органов местного самоуправления. Муниципальный контроль. Проблемы правового регулирования деятельности органов местного самоуправления. Проблемы определения, закрепления и реализации предметов ведения, вопросов местного значения, компетенции, делегирования (передачи и наделения) властных полномочий. Принципы разграничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Делегирование полномочий. Проблемы разграничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.

Тема 5: Основные направления совершенствования организации и функционирования органов публичной власти.

Вопросы для обсуждения: Реформа системы публичной власти в РФ. Направления совершенствования организации и функционирования федеральных органов государственной власти, органов публичной власти в субъектах РФ. Общественный контроль в сфере публичной власти.

Тема 6: Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения: Проблемы определения критериев оценки эффективности деятельности органов публичной власти. Нормативно-правовые основы оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления на федеральном и региональном уровнях. Проблемы существующих систем и методик оценки эффективности органов государственной и муниципальной власти.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в Российской Федерации. Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Проблемы правового регулирования органов местного самоуправления. Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретико-правовые основы организации и функционирования системы органов публичной власти в Российской Федерации. Правовое положение федерального органа законодательной власти Российской Федерации. Правовое положение федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Правовые основы организации и принципы функционирования судебной власти в Российской Федерации. Законодательные и исполнительные органы публичной власти в субъектах Российской Федерации. Представительные и исполнительно-распорядительные органы муниципального образования. Разграничение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления. Основные направления совершенствования организации и функционирования органов публичной власти. Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Вопросы открытого типа; сравнительно-правовой анализ; практические задания; проблемные задания; творческие задания; тестовые

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Российской Федерации.	ОПК-5.2. ОПК-5.3.	задания; вопросы к экзамену.
Тема 2. Правовые основы организации и функционирования органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.	ОПК-2.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Вопросы открытого типа; сравнительно-правовой анализ; практические задания; проблемные задания; творческие задания; тестовые задания; вопросы к экзамену.
Тема 3. Проблемы правового регулирования органов местного самоуправления.	ОПК-2.4. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Вопросы открытого типа; сравнительно-правовой анализ; практические задания; проблемные задания; творческие задания; тестовые задания; вопросы к экзамену.
Тема 4. Проблемы оценки эффективности деятельности органов публичной власти в Российской Федерации.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-6.2. ОПК-6.3	Вопросы открытого типа; сравнительно-правовой анализ; практические задания; проблемные задания; творческие задания; тестовые задания; вопросы к экзамену.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры сравнительно-правового анализа

Сравните понятия: «публичная власть» и «государственная власть». Установите не менее трех сравнительных признаков, опишите их для каждого понятия и выявите по ним сходства или различия. Результаты сравнения занесите в таблицу. Сделайте вывод по результатам сравнительного анализа. Укажите как минимум 2 ссылки на источники, которыми вы пользовались при выполнении задания.

Критерий (сравнительный признак) /основание сравнения	Описание критерия для Понятия 1	Описание критерия для Понятия 2	Сходство или различие выявлено?

8.2.2. Примеры практических заданий.

1. Изучите, как в Федеральном законе от 6 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. 14.02. 2024) определяются права и полномочия органов местного самоуправления.

Сравните формулировки прав и полномочий органов местного самоуправления, попробуйте дать телеологическое толкование использованию понятий «права» и «полномочия» органов местного самоуправления в данном законе. Аргументируйте ответ.

2. На основе Указа Президента РФ от 28.04.2008 N 607 (ред. от 11.06.2021) «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов», Постановления Правительства РФ от 17.12.2012 N 1317 (ред. от 30.06.2021) "О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 и доклада о достигнутых показателях деятельности администрации городского округа «Город Калининград» (<https://www.klgd.ru/>) дайте оценку деятельности городских органов местного самоуправления.

8.2.3. Примеры творческих письменных заданий.

1. Напишите рецензию на статью В.А. Тимченко, В.А. Юматова Концепция использования специальных знаний в экспертизе правотворчества // Юридическая техника. 2022. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-ispolzovaniya-spetsialnyh-znaniy-v-ekspertize-pravotvorchestva>. В рецензии должны быть отражены следующие вопросы: а) актуальность темы; б) логика изложения материала и методология исследования; в) обоснованность сделанных выводов и предложений; г) теоретическая и практическая значимость выполненного исследования; д) конкретные замечания по содержанию, выводам, предложениям, методологии исследования.

2. Прочитайте материал в приложении (указывается ссылка на научную статью).

Составьте интеллект-карту (mind map, <http://www.mind-map.ru/>) по прочитанному материалу.

Интеллект-карту можно представить в электронном или печатном виде.

8.2.4. Примеры проблемных заданий.

1. Раскройте понятие публичной власти с позиций учений этатизма и анархизма как противоположные подходы к определению сущности государства.

2. Ч. 2 статьи 3 Конституции Российской Федерации устанавливает:

«Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления». Определите пределы прямого народовластия и представительного народовластия, критерии их соотношения.

8.2.5. Примерные тестовые задания

1. Губернатор Калининградской области на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, Устава (Основного Закона) Калининградской области, уставных законов Калининградской области и законов Калининградской области издает:

А) Приказы и распоряжения;

Б) Указы и постановления;

В) Указы и распоряжения.

2. Правительство Калининградской области формируется:

А) Председателем Калининградской областной Думы;

Б) Указом Президента Российской Федерации;

В) Губернатором Калининградской области в соответствии с Уставным законом Калининградской области "О Правительстве Калининградской области";

Г) Председателем Правительства Калининградской области.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие публичной власти.

2. Государственные органы и органы государственной власти: вопросы соотношения и критерии классификации.
3. Принцип разделения властей. Особенности российской конструкции.
4. Правовые основы организации и деятельности Федерального Собрания РФ.
5. Государственная Дума: порядок выборов, компетенция, внутренняя структура и организация работы.
6. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, внутренняя структура и организация работы.
7. Законодательный процесс: понятие, стадии, участники.
8. Место судебной власти в системе разделения властей.
9. Правовые основы организации и принципы деятельности судов общей юрисдикции в РФ.
10. Прокуратура Российской Федерации: место в системе государственных органов, порядок формирования, компетенция.
11. Избирательные комиссии в системе органов власти: структура, функции, принципы формирования и деятельности.
12. Понятие органа исполнительной власти, его признаки, статус.
13. Правовое регулирование статуса Правительства РФ: состав, порядок формирования, компетенция, правовые акты.
14. Дискреционные полномочия: понятие и дискуссионные оценки.
15. Участие органов исполнительной власти в правотворческом процессе.
16. Правовой статус федеральных министерств, служб, агентств.
17. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
18. Проблемы правового регулирования деятельности федеральных органов исполнительной власти в РФ.
19. Понятие «конституционно-правовой статус» субъекта Российской Федерации, классификация субъектов РФ по их конституционно-правовому статусу.
20. Система органов государственной власти субъектов РФ.
21. Региональное законодательство по вопросам правового статуса органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
22. Особенности правового статуса Калининградской области как субъекта Российской Федерации.
23. Система органов исполнительной власти Калининградской области.
24. Статус Правительства Калининградской области.
25. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти.
26. Правовые основы организации и функционирования органов местного самоуправления в Российской Федерации.
27. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления, установленные российским законодательством.
28. Принципы разграничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
29. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.
30. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Делегирование полномочий.
31. Проблемы разграничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.
32. Основные направления совершенствования организации и функционирования органов публичной власти.
33. Общественный контроль в сфере публичной власти.

34. Нормативно-правовые основы оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления на федеральном и региональном уровнях.

35. Проблемы определения критериев оценки эффективности деятельности органов публичной власти.

36. Проблемы существующих систем и методик оценки эффективности органов государственной и муниципальной власти.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации / А. Н. Писарев. - Москва: РГУП, 2018.- 300 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/read?id=335541>
2. Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти: монография / А.Е. Постников, Л.В. Андриченко, А.Е. Помазанский [и др.]; отв. ред. Л.В. Андриченко, А.Е. Постников. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2020. - 237 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036534>

Дополнительная учебная литература

1. Институты публичной власти в условиях глобализации: монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 272 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938065>.
2. Правовое обеспечение государственного управления и исполнительная власть: учебник для магистров / Э. П. Андриюхина, И. В. Ахрем, Н. Н. Бакурова и др.; под ред. С. А. Старостина. - Москва: Проспект, 2018. - 336 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/32702>
3. Разграничение предметов ведения и полномочий в системе публичной власти: учебное пособие для магистратуры / под ред. А. М. Осавелюка. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/read?id=376616>
4. Реформа организации публичной власти: основные направления реализации: монография / А.Е. Постников, Н.С. Бондарь, А.Е. Помазанский [и др.]; отв. ред. А.Е. Постников, Л.В. Андриченко; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034560> (дата обращения: 09.03.2024)
5. Система органов публичной власти: сборник научных работ / сост., отв. ред. В. В. Комарова, В. В. Невинский, А. М. Осавелюк. - Т. III. — Москва: РГ-Пресс, 2018. - 344 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40462>
6. Соловьев, А. В. Конфликт корыстных интересов на государственной и муниципальной службе: природа и способы преодоления: учеб. пособие/ А. В. Соловьев; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд. - Москва: Проспект, 2018. - 1 on-line, 254 с. ЭБС Проспект (1)
7. Уваров, А.А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации: учебное пособие / А. А. Уваров. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071612>.
8. Чиркин, В.Е. Территориальная организация публичной власти: монография / В.Е. Чиркин. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130188>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Правотворческий процесс и антикоррупционная экспертиза
проектов правовых актов**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: Прикладная юриспруденция

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Заячковский Олег Антонович, к.ю.н., доцент, профессор кластера.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правотворческий процесс и антикоррупционная экспертиза проектов правовых актов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: дисциплины «Правотворческий процесс и антикоррупционная экспертиза проектов правовых актов».

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для решения профессиональных задач в сфере нормотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выбирать и применять правила, методы, приемы и средства создания, изменения, отмены и систематизации правовых актов	ПК-1.1 Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных публично-правовых отношений ПК-1.3 Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты	Знать: - правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки - проектов правовых актов и проведения антикоррупционной экспертизы, порядок их принятия, изменения, отмены и систематизации правовых актов Уметь: - анализировать конкретные юридические проблемы в сфере правотворческого процесса; -анализировать проекты правовых актов на предмет наличия коррупциогенных факторов, разрабатывать проекты правовых актов и сопроводительные материалы к ним. Владеть: - навыками разработки проектов правовых актов; - навыками организации проведения антикоррупционной экспертизы; - навыками систематизации принятых нормативных актов.
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: - формы, средства, методы правореализации и правоприменения правовых актов при осуществлении правотворчества, порядок проведения антикоррупционной экспертизы вступивших в силу нормативных правовых актов; Уметь: - толковать и применять материальные и процессуальные нормы законодательства, регулирующего деятельность субъектов в правотворческом процессе; Владеть: - навыками применения нормативных

	ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	(индивидуальных) правовых актов, регулирующих правотворческий процесс; - навыками анализа нормативных правовых актов на предмет наличия в них коррупциогенных факторов; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере правотворческого процесса.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правотворческий процесс и антикоррупционная экспертиза проектов правовых актов» представляет собой дисциплину блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Правотворчество: понятие, принципы, виды.	Правотворчество и правообразование. Понятие правотворчества и нормотворчества. Принципы правотворчества. Виды правотворчества.

		<p>Нормативно-правовые акты: особенности виды. Понятие и признаки закона. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды. Локальные нормативные правовые акты: понятие, виды.</p> <p>Планирование законодательной деятельности, программа законодательной деятельности.</p>
2.	<p>Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области</p>	<p>Подготовка проекта уставного закона (закона) Калининградской области. Предварительная правовая и лингвистическая экспертиза. Процедура согласования законопроектов. Порядок подготовки нормативных правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области.</p> <p>Юридическая техника.</p>
3.	<p>Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов.</p>	<p>Понятие и виды антикоррупционных экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Антикоррупционная экспертиза законопроектов, осуществляемая прокуратурой Калининградской области.</p>
4.	<p>Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области</p>	<p>Субъекты права законодательной инициативы в Законодательном Собрании Калининградской области. Гражданская законодательная инициатива.</p> <p>Порядок внесения проекта уставного закона (закона) Калининградской области на рассмотрение Законодательного Собрания Калининградской области.</p> <p>Оформление законодательной инициативы, перечень документов, решение о внесении законопроекта. Особенности внесения проектов уставных законов о внесении изменений в Устав (Основной Закон) Калининградской области.</p> <p>Особенности внесения проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.</p> <p>Внесение проекта постановления Законодательного Собрания на рассмотрение Законодательного Собрания.</p> <p>Субъекты, уполномоченные вносить проекты постановлений Законодательного Собрания на рассмотрение Законодательного Собрания.</p> <p>Внесение на рассмотрение проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области.</p> <p>Правовая и лингвистическая экспертиза..</p>

<p>5.</p>	<p>Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области</p>	<p>Рассмотрение Законодательным Собранием проектов уставных законов, законов Калининградской области. Предварительное рассмотрение законопроекта постоянным комитетом Законодательного Собрания. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. Доработка законопроекта по предложению постоянного комитета. Рассмотрение законопроекта Законодательным Собранием в первом чтении. Участники рассмотрения. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. «Заочное голосование». Принимаемые решения. Порядок подготовки законопроекта к рассмотрению Законодательным Собранием во втором чтении. Внесение поправок. Предварительное рассмотрение поправок постоянным комитетом. Принимаемые решения. Рассмотрение законопроекта Законодательным Собранием во втором чтении. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. Принимаемые решения. Особенности рассмотрения проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период. Рассмотрение проекта постановления Законодательного Собрания. Рассмотрение проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области.</p>
<p>6.</p>	<p>Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области</p>	<p>Обнародование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области. Повторное рассмотрение уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области, отклоненных Губернатором Калининградской области. Официальное опубликование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области. Официальное толкование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области. Обнародование и вступление в силу правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Правотворчество: понятие принципы виды.

Тема 2. Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области

Тема 3. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов.

Тема 4. Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области

Тема 5. Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области

Тема 6. Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области

:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правотворчество: понятие принципы виды. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов.

Тема 2. Стадии правотворческого процесса: внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти, рассмотрение проекта нормативного акта органом государственной власти и его принятие, обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Правотворчество: понятие, принципы и виды.

Вопросы для обсуждения: Правотворчество и правообразование. Понятие правотворчества и нормотворчества. Принципы правотворчества. Виды правотворчества. Нормативно-правовые акты: особенности виды. Понятие и признаки закона. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды. Локальные нормативные правовые акты: понятие, виды.

Тема 2. Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области.

Вопросы для обсуждения: Подготовка проекта уставного закона (закона) Калининградской области. Предварительная правовая и лингвистическая экспертиза. Процедура согласования законопроектов. Порядок подготовки нормативных правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области.

Юридическая техника.

Тема 3. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов.

Вопросы для обсуждения: Понятие и виды антикоррупционных экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы. Субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Антикоррупционная экспертиза законопроектов, осуществляемая прокуратурой Калининградской области. Независимая антикоррупционная экспертиза.

Тема 4. Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области.

Вопросы для обсуждения: Субъекты права законодательной инициативы в Законодательном Собрании Калининградской области. Гражданская законодательная инициатива. Содержание права законодательной инициативы.

Порядок внесения проекта уставного закона (закона) Калининградской области на

рассмотрение Законодательного Собрания Калининградской области.

Оформление законодательной инициативы, перечень документов, решение о внесении законопроекта. Особенности внесения проектов уставных законов о внесении изменений в Устав(Основной Закон) Калининградской области.

Особенности внесения проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Внесение проекта постановления Законодательного Собрания на рассмотрение Законодательного Собрания.

Субъекты, уполномоченные вносить проекты постановлений Законодательного Собрания на рассмотрение Законодательного Собрания. Внесение на рассмотрение проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области. Правовая и лингвистическая экспертиза..

Тема 5. Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области

Вопросы для обсуждения: Рассмотрение Законодательным Собранием проектов уставных законов, законов Калининградской области.

Информирование о законотворческом процессе. Предварительное рассмотрение законопроекта постоянным комитетом Законодательного Собрания. Участники рассмотрения. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. Доработка законопроекта по предложению постоянного комитета.

Рассмотрение законопроекта Законодательным Собранием в первом чтении. Участники рассмотрения. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. «Заочное голосование». Принимаемые решения.

Порядок подготовки законопроекта к рассмотрению Законодательным Собранием во втором чтении. Внесение поправок. Предварительное рассмотрение поправок постоянным комитетом. Принимаемые решения.

Рассмотрение законопроекта Законодательным Собранием во втором чтении. Порядок обсуждения, порядок голосования и принятия решений. Принимаемые решения.

Особенности рассмотрения проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Рассмотрение проекта постановления Законодательного Собрания.

Рассмотрение проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области.

Тема 6. Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области

Вопросы для обсуждения: Обнародование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

Повторное рассмотрение уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области, отклоненных Губернатором Калининградской области.

Официальное опубликование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

Официальное толкование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

Обнародование и вступление в силу правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Правотворчество: понятие принципы виды. Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов. Внесение

проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области. Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области. Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Правотворчество: понятие принципы виды. Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов. Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти Калининградской области. Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти Калининградской области. Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правотворчество: понятие принципы виды.	ПК-1.1; ПК-1.2 ; ПК-1.3; ПК-1.4	Опрос, тест, контрольная работа
Подготовка (разработка) проектов нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области.	ПК-1.1; ПК-1.2 ; ПК-1.3; ПК-1.4	Задание; дискуссия; тест
Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов	ПК-2.1; ПК-2.2 ; ПК-2.3; ПК-2.4;	Задание; дискуссия; тест
Внесение проекта нормативного правового акта на рассмотрение органа государственной власти.	ПК-1.1; ПК-1.2 ; ПК-1.3; ПК-1.4	Задание; дискуссия; тест
Рассмотрение проекта нормативного правового акта органов государственной власти.	ПК-1.1; ПК-1.2 ; ПК-1.3; ПК-1.4	Задание; дискуссия; тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов органов государственной власти Калининградской области	ПК-2.1; ПК-2.2 ; ПК-2.3; ПК-2.4;	Задание; дискуссия; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Подготовить проект уставного закона Калининградской области.
2. Подготовить проект закона Калининградской области.
3. Подготовить проект решения комитета по законодательству Законодательного Собрания Калининградской области по итогам рассмотрения законопроекта.
4. Подготовить проект постановления Законодательного Собрания Калининградской области.
5. Подготовить проект нормативного правового акта Губернатора, Правительства Калининградской области;
6. Подготовить пояснительную записку к проекту нормативного правового акта Губернатора, Правительства Калининградской области;
7. Подготовить заключение правового управления по результатам правовой экспертизы проектов уставных законов (законов) Калининградской области (проектов постановлений Законодательного Собрания Калининградской области нормативного характера);
8. Подготовить заключение правового управления Правительства Калининградской области по результатам лингвистической и правовой (в том числе антикоррупционной) экспертизы проектов уставных законов Калининградской области и на проекты законов Калининградской области (проектов правовых актов Губернатора Калининградской области и Правительства Калининградской области);
9. Подготовить заключение аккредитованных экспертов по результатам независимой антикоррупционной экспертизы проектов уставных законов (законов) Калининградской области;
10. Подготовить заключение прокурора Калининградской области по результатам правовой экспертизы (в том числе на наличие коррупциогенных факторов) проектов уставных законов (законов) Калининградской области;
11. Подготовить заключение Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Калининградской области по результатам правовой экспертизы проектов уставных законов (законов) Калининградской области;

Примерные тестовые задания

1. Нормативный правовой акт – это:

- а) правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения, адресованный неограниченному кругу лиц и неопределенного срока действия;
- б) правовой акт, содержащий предписание конкретному субъекту, рассчитанный на однократное применение;
- в) правовой акт, содержащий предписание конкретному субъекту, рассчитанный на неоднократное применение.

2. Уставный закон Калининградской области – это:

а) правовой акт нормативного характера, принятый Законодательным Собранием Калининградской области по любому вопросу, отнесенному законодательством к полномочиям Законодательного Собрания;

б) закон Калининградской области о внесении изменений и дополнений в Устав (Основной Закон) Калининградской области;

в) правовой акт нормативного характера, принятый Законодательным Собранием Калининградской области в соответствии с установленной процедурой, по конкретным вопросам, определенным Уставом (Основным Законом) Калининградской области.

г) закон Калининградской области о введении в действие Устава (Основного Закона) Калининградской области;

3. Основанием для разработки проекта уставного закона (закона) Калининградской области являются:

а) указы избирателей;

б) программа законодательной деятельности;

в) мониторинг законодательства;

г) программа законодательной деятельности и мониторинг законодательства.

4. Юридическая техника – это:

а) правила русского языка;

б) правовая терминология;

в) совокупность определенных приемов, правил, методов, применяемых как при разработке содержания и структуры правовых актов;

г) порядок вступления правового акта в силу.

5. Проекты уставных законов, законов Калининградской области, вносимые в порядке законодательной инициативы в Законодательное Собрание Калининградской области Губернатором Калининградской области, Правительством Калининградской области разрабатываются:

а) органами исполнительной власти Калининградской области;

б) членами Правительства Калининградской области;

в) Министерствами и агентствами Калининградской области;

г) органами исполнительной власти, структурными подразделениями аппарата Правительства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие правотворчества и нормотворчества..

2. Принципы и виды правотворчества.

3. Понятие нормативного правового акта, его признаки, виды.

4. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды.

5. Планирование законотворческой деятельности в Законодательном Собрании Калининградской области.

6. Юридическая техника, ее элементы.

7. Подготовка проекта уставного закона (закона) Калининградской области органами исполнительной власти Калининградской области.

8. Порядок подготовки проектов нормативных правовых актов Губернатора и Правительства Калининградской области.

9. Субъекты права законодательной инициативы в Законодательном Собрании Калининградской области.

10. Порядок осуществления гражданской законодательной инициативы.

11. Понятие законодательной инициативы в Законодательном Собрании Калининградской области

12. Осуществление права законодательной инициативы отдельными субъектами права законодательной инициативы.

13. Порядок обращения в Уставный Суд Калининградской за заключением на проект уставного закона о внесении изменений в Устав (Основной Закон) Калининградской области.

14. Субъекты внесения проекта постановления Законодательного Собрания Калининградской области на рассмотрение Законодательного Собрания.

15. Порядок внесения проектов нормативных правовых актов (указов) Губернатора и (постановлений) Правительства Калининградской области на рассмотрение.

16. Порядок осуществления правовой и лингвистической экспертизы проектов законов Калининградской области в Законодательном Собрании Калининградской области. Оформление ее результатов.

17. Субъекты осуществления антикоррупционной экспертизы, в том числе независимой, проектов законов Калининградской области.

18. Порядок информирования Законодательным Собранием Калининградской области и Правительством Калининградской области о законотворческом процессе в том числе в целях осуществления независимой антикоррупционной экспертизы.

19. Осуществление правовой и антикоррупционной экспертизы законопроектов прокуратурой Калининградской области.

20. Роль Контрольно-счетной палаты Калининградской области в рассмотрении Законодательным Собранием Калининградской области проектов законов Калининградской области.

21. Участие постоянных комитетов Законодательного Собрания Калининградской области в предварительном рассмотрении законопроектов.

22. Порядок принятия постановлений Законодательного Собрания Калининградской области методом опроса.

23. Предмет обсуждения при рассмотрении законопроекта Законодательным Собранием Калининградской области в первом чтении.

24. Понятие «заочное голосование», его механизм.

25. Порядок и форма внесения поправок к законопроекту, принятому Законодательным Собранием Калининградской области в первом чтении?

26. Таблица поправок к законопроекту, содержание и форма.

27. Порядок голосования Законодательным Собранием по альтернативным поправкам.

28. Предмет рассмотрения в первом чтении проекта закона об областном бюджете на очередной финансовый год.

29. Решения Законодательного Собрания по результатам рассмотрения в первом чтении проекта закона Калининградской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

30. Предмет рассмотрения во втором чтении проекта закона об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

31. Порядок рассмотрения и принятия Законодательным Собранием Калининградской области постановлений.

32. Порядок обсуждения и принятия проектов нормативных правовых актов Правительства Калининградской области.

33. Процедура обнародования уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

34. Сроки опубликования Губернатором Калининградской области уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

35. Повторное рассмотрение уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

36. Основные этапы процедуры повторного рассмотрения уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

37. Участие ответственного комитета Законодательного Собрания Калининградской области в процедуре повторного рассмотрения уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

38. Возможные варианты решений Законодательного Собрания Калининградской области при повторном рассмотрении уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

39. Порядок повторного обсуждения уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области на заседании Законодательного Собрания Калининградской области.

40. Официальное опубликование уставных законов Калининградской области, законов Калининградской области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточны	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Матвеева, М.А. Теория правотворчества: методологические и концептуальные аспекты. Монография. Москва. 2019. 142 с. ч.з. N7(1).

2. Кабашов, С. Ю. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: организация и вопросы документирования : учебное пособие / С. Ю. Кабашов, - Москва : ИНФРА-М, 2021.- 240 с. - (Высшее образование: Специалист). - ISBN 978-5-16-016538-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

3. Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления : учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014055-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/>

Дополнительная литература

1. Правотворчество в XXI веке: эволюция доктрины и практики./Сборник научных статей/ Лазарев В.В. 2023г.-344с.. ISBN: 978-5-00156-240-5.-Текст электронный.- URL <https://znanium.ru/catalog/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**
**Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»**

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: Юриспруденция
Профиль: «Прикладная юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

2024

Лист согласования

Составители:

- Волчецкая Т.С. профессор ОНК «Институт управления и территориального развития», д.ю.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя
ОНК «Институт управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

«Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК – 1 Непримиримость к различным формам преступных проявлений</p>	<p>ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, локального нормотворчества, определяет способы их преодоления и устранения ПК-1.2. Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса ПК-1.3. Систематизирует, анализирует данные о деятельности организации, выявляет возможные правовые проблемы ПК-1.4. Аргументирует нормативное, индивидуальное решения, прогнозирует последствия их реализации, в том числе с учетом возможных рисков ПК-1.5. Применяет правила юридической техники ПК-1.6. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы</p>	<p>Знать: Криминалистические методики расследования отдельных видов преступлений для использования в них различных форм специальных знаний Уметь: - применять меры противодействия коррупции; - верно толковать положения криминалистики и уголовно-процессуального законодательства при назначении экспертиз ; - устанавливать главные факты совершения преступления. Владеть: Аргументацией решения по использованию той или иной формы специальных знаний прогнозировать последствия их реализации, в том</p>
<p>ПК- 2. Способен квалифицированно применять правовые нормы, представлять интересы организации в судах и органах государственной и муниципальной</p>	<p>ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение ПК-2.2. Различает виды и специфику правоприменительных актов</p>	<p>Знать: законодательство нормативно-правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в РФ; формы, виды и современные возможности различных классов, родов и видов экспертиз; - структуру экспертного заключения и заключения</p>

<p>власти, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм</p>	<p>ПК_2.3. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач ПК-2.4. Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства ПК-2.5. Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов ПК-2.6. Готовит проекты документов для представления интересов в судебных и административных органах ПК-2.7. Представительство в судебных, административных разбирательствах, в том числе заявление ходатайств, выступление и подача документов ПК-2.8. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы</p>	<p>специалиста структуру актов применения права; Уметь: анализировать, нормативно - правовые акты о судебно-экспертной деятельности, выявлять коллизии правовых норм; анализировать заключение эксперта и специалиста по различным критериям анализировать информацию, в том числе заявления, обращения, жалобы и претензии, о наличии признаков нарушения законодательства, связанных с судебно-экспертной деятельностью Владеть: законодательной и доктринальной терминологией, навыками работы с уголовным процессом и смежными с ним законодательством, связанным с методикой разработки проекта изменений и дополнений в нормативно-правовые акты - навыками составления постановлений о назначении экспертиз, - навыками составления заключений по правовым вопросам . навыками дачи устных и письменных консультации и разъяснений по правовым вопросам Навыками использования информационно-коммуникационных технологий и справочно-правовых систем</p>
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве».

Входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.03) блока дисциплины по выбору N 3.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	4
Часов, всего	144
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	4
Занятия практического типа	10
Лабораторные практикумы (для магистратуры)	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	экзамен
Часов контактной работы, всего	18
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	108

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Проблемы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.	<p>Понятие и сущность специальных знаний, история возникновения этого института.</p> <p>Содержание специальных знаний и сферы их применения. Специфика использования юридических знаний как специальных.</p> <p>Основные формы использования специальных знаний. Эксперт и специалист: дифференциация функций</p> <p>Эксперт. Требования, предъявляемые к экспертам. Понятие экспертной компетенции. Права, обязанности эксперта.</p> <p>Правовые основы деятельности специалиста. Отличие процессуальных прав и обязанностей специалиста и эксперта.</p> <p>Организационные основы участия специалиста в следственных действиях. Тактические и методические основы работы специалиста криминалиста в ходе осмотра места происшествия.</p> <p>Виды помощи, оказываемой специалистом следователю в ходе проведения следственных действий.</p> <p>Предварительное исследование</p>

		<p>материальных следов в ходе проведения следственных действий. Собираение следов в ходе проведения следственных действий.</p> <p>Заключение специалиста и его доказательственное значение</p> <p>Ревизия. Консультационная деятельность.</p> <p>Деятельность педагога и переводчика.</p> <p>Особенности использования специальных знаний в зарубежных странах.</p>
2	<p>Тема 2.</p> <p>Современные проблемы экспертологии и судебно-экспертной деятельности</p>	<p>Концептуальные основы теории судебной экспертизы. Теория судебной экспертизы, судебная экспертология и ее структура.</p> <p>Понятие и задачи государственной судебно-экспертной деятельности. Основы правовой регламентации государственной судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Принципы государственной судебно-экспертной деятельности. Субъекты судебно-экспертной деятельности и их статус. Проблемы ответственности судебного эксперта.</p> <p>Требования, предъявляемые к государственным судебным экспертам.</p> <p>Правовой статус руководителя экспертного учреждения</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Судебная экспертиза как основная форма специальных знаний</p> <p>Проблемы классификации судебных экспертиз и выбора видов судебно-экспертных учреждений</p>	<p>Сферы использования экспертиз. Несудебные экспертизы. Экспертизы на досудебных стадиях. Понятие судебной экспертизы ее отличие от других видов экспертиз.</p> <p>Предмет судебной экспертизы. Объекты экспертизы, их виды. Методы экспертного исследования и проблемы их допустимости. Экспертные методики.</p> <p>Проблемы классификации судебных экспертиз.</p> <p>Судебно-экспертные учреждения РФ. Система государственных экспертных учреждений МВД РФ. Экспертные учреждения Минюста РФ. Экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Экспертные учреждения других ведомств.</p> <p>Региональные экспертные учреждения и их возможности.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>. Процессуальные и тактические</p>	<p>Основания для назначения судебной экспертизы. Лица, правомочные назначить</p>

	<p>проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Экспертные ошибки и их профилактика</p>	<p>судебную экспертизу. Основные стадии подготовки к проведению экспертизы. Подбор объектов для экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Виды образцов в зависимости от тактики их получения.</p> <p>Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание.</p> <p>Ознакомление заинтересованных лиц с постановлением (определением), разъяснение им прав, разрешение заявленных ходатайств.</p> <p>Присутствие участников при производстве экспертизы. Процесс экспертного исследования. Направление процессуального акта о назначении экспертизы в экспертное учреждение.</p> <p>Заключение эксперта: его структура и содержание. Приложения к экспертному заключению. Экспертная профилактика.</p> <p>Оценка экспертного заключения лицом, назначившим судебную экспертизу. Основные параметры оценки экспертного заключения. Взаимодействие эксперта с лицом, назначившим судебную экспертизу.</p> <p>Экспертные технологии. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания. Экспертные ошибки и их профилактика. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.</p>
5.	<p>Тема 5. Основные направления своевременных судебных и психологических исследований</p>	<p>Медицинские и психофизиологические специальные знания и специфика их применения в уголовном процессе. Особенности назначения экспертизы в отношении живых лиц.</p> <p>Назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы. Основные разновидности судебно-медицинской экспертизы и ее современные возможности. Бюро судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Судебно психиатрическая экспертиза, ее компетенция.</p> <p>Особенности назначения экспертизы в отношении живых лиц.</p> <p>Возникновение и становление судебно-психологической экспертизы в России. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском процессе. Основные разновидности судебно-психологических</p>

		экспертиз
6.	Тема 6. Современные направления и виды судебно-экспертного исследования рукописей и документов	<p>Экспертное исследование рукописей. Научные основы идентификации лица по почерку.</p> <p>Графология и ее научная оценка.</p> <p>Почерковедческая экспертиза: решаемые вопросы и компетенция. Предмет и объект почерковедческой экспертизы. Тактические особенности получения образцов для сравнительного исследования. Методики экспертного исследования.</p> <p>Особенности исследования подписей. Получение сравнительных образцов для экспертизы подписей.</p> <p>Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Методики экспертного исследования.</p> <p>Речеведческие исследования</p>
7.	Тема 7 Современные возможности иных традиционных криминалистических экспертиз как форм использования специальных знаний	<p>Трасологические экспертизы: понятие и основные разновидности, классификация.</p> <p>Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, современные возможности. Получение образцов для сравнительного исследования.</p> <p>Экспертная система «Папиллон».</p> <p>Судебные дорожно-транспортные экспертизы: виды и задачи.</p> <p>Баллистическая экспертиза. Экспертиза холодного оружия.</p> <p>Портретная экспертиза.</p> <p>Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий: основные разновидности и компетенция. Экспертное исследование микрочастиц.</p> <p>Видеофонографическая экспертиза: предмет, объект.</p> <p>Одородологическая экспертиза, особенности ее проведения. Оценка результатов одородологической экспертизы.</p> <p>Современная компьютерно-техническая экспертиза и ее возможности</p>
9.	Тема 8 Использование специальных знаний при расследовании отдельных видов преступлений, при проведении отдельных следственных действий	<p>Особенности назначения экспертиз при расследовании отдельных категорий уголовных дел.</p> <p>Использование специальных знаний в процессе осмотра места происшествия, обыска, допроса.</p> <p>Региональные проблемы использования специальных знаний. Анализ практики использования специальных</p>

		знаний. назначения и проведения экспертиз в Калининградской области.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

1. Проблемы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве. Современные проблемы экспертологии и судебно-экспертной деятельности как науки о специальных знаниях.
- 2.. Современные возможности отдельных видов экспертных исследований

Тематика практических занятий:

Занятие 1. Специальные знания и их использование в уголовном судопроизводстве. Современные проблемы экспертологии и судебно-экспертной деятельности как наук о специальных знаниях.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и значение специальных знаний в юридической практике. Содержание специальных знаний и сферы их применения. Специфика использования юридических знаний как специальных.

Современные формы использования специальных знаний. Эксперт и его процессуальный статус. Проблемы экспертной компетенции. Эксперт и специалист: дифференциация функций Специалист как носитель специальных знаний и его функции . Организационные основы участия специалиста в следственных действиях. Дифференциация функций эксперта и специалиста как носителей специальных знаний

Ревизия. Консультационная деятельность. Деятельность педагога и переводчика.

Особенности использования специальных знаний в зарубежных странах.

Концептуальные основы теории судебной экспертизы.

Понятие и специфика государственной судебно-экспертной деятельности, ее задачи и основы правовой регламентации.

Принципы государственной судебно-экспертной деятельности. Субъекты судебно-экспертной деятельности и их статус. Эксперт. Требования, предъявляемые к экспертам.

Проблемы паспортизации и стандартизации экспертной деятельности. Понятие экспертной компетенции и ее виды. Экспертная профилактика. Права, обязанности эксперта.

Правовые основы деятельности специалиста. Отличие процессуальных прав и обязанностей специалиста и эксперта

Проблемы ответственности судебного эксперта и специалиста.

Правовой статус руководителя экспертного учреждения

Занятие 2. Судебная экспертиза как основная форма специальных знаний Процессуальные и тактические проблемы назначения и производства судебных экспертиз.

Вопросы для обсуждения: Судебные и несудебные экспертизы Сферы использования экспертиз. Несудебные экспертизы и их виды. Экспертизы на досудебных стадиях.

Понятие судебной экспертизы ее отличие от других видов экспертиз. Проблемы классификации судебных экспертиз.

Предмет судебной экспертизы. Объекты экспертизы, их виды. Методы экспертного исследования и проблемы их допустимости. Экспертные методики.

Судебно-экспертные учреждения РФ. Система государственных экспертных учреждений МВД РФ. Экспертные учреждения Минюста РФ. Экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Экспертные учреждения других ведомств.

Региональные экспертные учреждения и их возможности.

Процессуальные аспекты назначения судебной экспертизы. Лица, правомочные назначить судебную экспертизу, проблемы.

Организационно-тактические и психологические аспекты назначения экспертизы. Заключение эксперта: его структура и содержание. Приложения к экспертному заключению. Проблемы оценки экспертного заключения лицом, назначившим судебную экспертизу.

Экспертные ошибки и их профилактика. Автоматизация судебной экспертизы, ее программное обеспечение.

Занятие 3. Основные направления своевременных судебно-медицинских и психофизиологических исследований

Вопросы для обсуждения:

Медицинские и психофизиологические специальные знания и специфика их применения в уголовном процессе. Особенности назначения экспертизы в отношении живых лиц.

Назначение и проведение судебно-медицинской экспертизы. Основные разновидности судебно-медицинской экспертизы и ее современные возможности. Экспертиза живых лиц. Экспертиза трупов. Экспертиза вещественных доказательства биологического происхождения. Молекулярно-генетическая экспертиза. Экспертиза качества оказания медицинской помощи. Бюро судебно-медицинской экспертизы.

Судебно-психиатрическая экспертиза, ее виды. Задачи, направления и компетенция. Особенности организации и проведения судебно-психиатрических экспертиз. Амбулаторная и стационарная судебно-психиатрическая экспертиза.

Возникновение и становление судебно-психологической экспертизы в России. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном, гражданском процессе. Основные разновидности судебно-психологических экспертиз

Комплексные психолого-психиатрические экспертизы.

Занятие 4. Современные направления и виды судебно-экспертных исследований

Вопросы для обсуждения:

Основные направления и судебно-экспертного исследования рукописей и документов

Экспертное исследование рукописей. Научные основы идентификации лица по почерку. Почерковедческая экспертиза: решаемые вопросы и компетенция. Графология и ее научная оценка.

Особенности исследования подписей.

Предмет и объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Методики экспертного исследования.

Речеведческие экспертизы и их разновидности.

Трасологические исследования : понятие и основные разновидности, экспертиз , классификация, современные возможности

Баллистическая экспертиза. Экспертиза холодного оружия.

Портретная экспертиза. Криминалистическая экспертиза материалов, веществ, изделий: основные разновидности и компетенция. Экспертное исследование микрочастиц.

Видеофонографическая экспертиза: предмет, объект.

Одородогическая экспертиза, особенности ее проведения. Оценка результатов одородогической экспертизы.

Современная компьютерно-техническая экспертиза и ее возможности

Занятие 5. Использование специальных знаний при расследовании отдельных видов преступлений, при проведении отдельных следственных действий

Вопросы для обсуждения:

Особенности назначения экспертиз при расследовании отдельных категорий уголовных дел : дорожно-транспортных преступлений, убийств, ятрогенных преступлений, преступлений коррупционной направленности. взяточничества.

Использование специальных знаний в процессе осмотра места происшествия, обыска, допроса.

Региональные проблемы использования специальных знаний .Анализ практики использования специальных знаний. назначения и проведения экспертиз в Калининградской области.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом предусматривает и проработку конспекта лекций и изучение учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем изучения дополнительной литературы, подготовки презентаций, докладов, сравнительных таблиц, рецензий на лекции, экспертные заключения. Решения казусов и тестов. В том числе и групповые формы подготовки отдельных заданий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Основной целью курса «Проблемы судебной экспертологии» является освоение профессиональных и специальных компетенциями в области судебной экспертологии, а также создание условий для выработки практических навыков и умений, необходимых для успешного разрешения проблем по использованию специальных знаний в судопроизводстве

Важное значение для правильного понимания использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве является знание и анализ содержания норм ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ», а также УПК РФ.

Материалы судебной практики опубликованы на сайтах судов Калининградской области и других субъектов РФ.

Выработка научного мировоззрения у студентов предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке судебной экспертологии по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому студент не может ограничиться изучением только учебной литературы, а должен ознакомиться с рекомендованной дополнительной научной литературой. Необходимо также знакомиться с научными статьями, публикуемыми в периодической печати: «Судебная экспертиза»,», «Вестник БФУ» «Вестник МГУ Серия Право» и других вузов, «Российская юстиция», «Законность», «Российский юридический журнал», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Вестник криминалистики», «Российский криминологический взгляд», «Криминология: вчера, сегодня, завтра» и др.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

На отдельных занятиях заслушиваются доклады студентов с презентациями, заполняются сравнительные и иные таблицы, готовятся рецензий на лекции, экспертные заключения, анализируются решения казусов и тестов, составляются постановления о назначении экспертизы. На отдельных практических занятиях студенты изучают и оценивают процессуальные документы: постановления о назначении экспертиз, заключения эксперта и специалиста

Отдельные занятия проводятся в форме работы в малых группах. Каждой группе (создается 4-5 групп по 5-6 человек) предлагается индивидуальное задание, связанное с решением той или иной научной или практической проблемы, даются вопросы для обсуждения, практические задания.

Самостоятельную работу по изучению курса следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить нормативно-правовые акты, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и

докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних заданий.

Наиболее простой вид самостоятельной работы – это *научное сообщение* или реферат. Оно чаще всего готовится по одному вопросу темы, который требует более глубокого изучения. Суть научного сообщения заключается в изложении аудитории научной (проблемной) информации, почерпнутой из монографий, научных статей, рецензий на опубликованные книги и т. д.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Понятие и значение специальных знаний в юридической практике. Содержание специальных знаний и сферы их применения. Современные формы использования специальных знаний.</i>	<i>ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства, локального нормотворчества, определяет способы их преодоления и устранения ПК-1.2. Понимает сущность, принципы и уровни нормотворческого процесса</i>	<i>Опрос, реферат Письменное задание</i>
<i>Современные проблемы экспертологии и судебно-экспертной деятельности как наук о специальных знаниях. Концептуальные основы теории судебной экспертизы</i>	<i>ПК-1.5. Применяет правила юридической техники ПК-1.6. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы</i>	<i>Опрос, доклады, презентации коллоквиум</i>
<i>Судебная экспертиза как основная форма специальных знаний Проблемы классификации судебных экспертиз и видов судебно-экспертных учреждений</i>	<i>ПК-1.3. Систематизирует, анализирует данные о деятельности организации, выявляет возможные правовые проблемы</i>	<i>Опрос, задачи-казусы,</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	<p><i>ПК-1.4. Аргументирует нормативное, индивидуальное решения, прогнозирует последствия их реализации, в том числе с учетом возможных рисков</i></p>	
<p><i>Судебная экспертиза как основная форма специальных знаний Государственные и негосударственные судебно-экспертные учреждения</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение</i></p> <p><i>ПК-2.4. Понимает значимость и сущность правосудия, различает виды и особенности судопроизводства</i></p> <p><i>ПК-2.5. Понимает сущность контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов, различает виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов</i></p> <p><i>ПК-2.8. Использует информационно-коммуникационные технологии и справочно-правовые системы</i></p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Тестовое задание</i></p>
<p><i>Процессуальные и тактические проблемы использования специальных знаний.</i></p>	<p><i>ПК-2.2. Различает виды и специфику правоприменительных актов</i></p>	<p><i>Составление постановления о назначении экспертизы</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК_2.3. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</i>	
<i>Отдельные виды современных судебно-экспертных исследований</i>	<i>ПК-2.6. Готовит проекты документов для представления интересов в судебных и административных органах ПК-2.7. Представительство в судебных, административных разбирательствах, в том числе заявление ходатайств, выступление и подача документов</i>	<i>Опрос Научное эссе и подготовка рецензий</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы типового доклада с презентацией.

Негосударственные экспертные учреждения Калининградской области и их компетенции
Современные возможности молекулярно-генетической экспертизы

Круглый стол в форме конференции с участием практиков

Примерная тема: Использование специальных знаний при расследовании ятрогенных преступлений

Творческое задание в малых группах

Определить основные направления формы и виды использования специальных знаний при расследовании конкретного вида преступлений

Деловая игра «за и против» «Проблемы одорологической экспертизы и ее доказательственное значение

Коллоквиум по теме «Концептуальные основы теории судебной экспертизы»

Вопросы:

1. Теория судебной экспертизы : генезис развития и структура науки
2. Перспективы законодательного регулирования судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации

3. Проблемы развития и взаимодействия системы экспертных учреждений в России

Примерные тестовые задания

1. Какое из перечисленных требований обязательно для государственного судебного эксперта?
 - а) опыт не менее 5 лет;
 - б) высшее медицинское образование;
 - в) гражданство РФ;
 - г) возраст не менее 30 лет.
2. Какая из экспертиз НЕ относится к классу криминалистических?
 - а) экспертиза холодного оружия;
 - б) трасологическая экспертиза;
 - в) баллистическая экспертиза;
 - г) судебно-психиатрическая.
3. Назовите высшее звено в системе государственных судебно-психиатрических учреждений России.
 - а) Российский федеральный центр судебной экспертизы;
 - б) Лаборатория судебной экспертизы;
 - в) Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского;
 - г) Судебно-психиатрическая экспертная комиссия.
4. Кто не может назначать экспертизу в уголовном процессе?
 - а) прокурор;
 - б) суд;
 - в) судья;
 - г) следователь.
5. Вопросы, решаемые экспертом – это...?
 - а) объект экспертизы;
 - б) предмет экспертизы;
 - в) методика;
 - г) образец исследования.

**Компетентностно-ориентированная ситуационная задача – казус
(подготовка проекта документа)****. Пример ситуационной задачи**

Задача. 12 января 2023 г. возле дома № 111 по ул. Лесной было обнаружено тело мужчины. Судебно-медицинский эксперт, входивший в состав следственно-оперативной группы, установил, что на теле имеются многочисленные переломы рук, ног, позвоночника, смерть наступила в результате кровоизлияния в мозг. Следственно-оперативная группа предположила, что мужчина упал с верхних этажей здания, в ходе осмотра в пальто потерпевшего была обнаружена записка следующего содержания: «я ухожу из жизни добровольно, прошу в моей смерти никого не винить».

В ходе неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что потерпевшим являлся гражданин Г., 1971 г.р., без определенного места жительства, безработный, 2 месяца назад по собственному желанию уволен с должности слесаря из ЖЭУ – 4. Мужчина упал, скорее всего, с крыши здания, вместе с тем, ручка,

которой была написана записка, ни на крыше, ни при потерпевшем, ни в другом месте найдена не была.

Кроме того, было установлено, что незадолго до смерти, гражданин Г. который проживает на верхнем этаже дома № 111, возле которого и был обнаружен труп.

У следователя возникло предположение, что, возможно, смерть Г. наступила в результате убийства, которое мог совершить гражданин И. и что, возможно, именно гражданином И. была написана предсмертная записка с целью инсценировки убийства под самоубийство.

1. Какую экспертизу необходимо назначить?
2. Определите непосредственный предмет, определите объект исследования.
3. Вынесите постановление о назначении

По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц: следователь провел предъявление для опознания подозреваемого Богданова потерпевшему Сорокину; назначил почерковедческую экспертизу в отношении второго подозреваемого, Болотова, в которой первым вопросом был: «Подозреваемым Болотовым или иным лицом выполнена «Справка о доходах», представленная вместе сего свободными и экспериментальными образцами почерка на исследование?»; второму потерпевшему, Рожкову, в ходе допроса предъявил несколько фотоснимков, среди которых он узнал одного из мошенников, назвавшегося Брагиным, и дал подробное описание его внешности, которое следователь использовал для розыска; оперативный уполномоченный, перед тем как получить объяснения по факту мошенничества от третьего потерпевшего, Славина, провел одного из задержанных по данному уголовному делу по коридору мимо сидящего в стороне Славина, который потом подтвердил, что это был один из специалистов фирмы, оформлявший ему часть документов.

Задание: Определить какие виды методы следует использовать предъявления для опознания. Какие специальные методы необходимо использовать при проведении экспертизы. Составить план расследования

Примерные вопросы открытого типа

1. Тождественны ли понятия «судебная экспертиза» и «судебная экспертология уголовное судопроизводство» и как они соотносятся друг с другом?
2. Верно ли суждение о том, что адвокат может назначить экспертизу в уголовном процессе?
3. Определите понятие специальных знаний
4. Относятся ли юридические знания к специальным в уголовном процессе
5. Несет ли эксперт ответственность за отказ от дачи заключения?

Пример сравнительной таблицы

	Экспертиза в арбитражном процессе	Экспертиза в уголовном судопроизводстве	Экспертиза в гражданском процессе	Экспертиза в административном процессе
Сходства				
Различия				

В суд г. Уфы поступило уголовное дело в отношении гр. Иванова И.И. по обвинению его в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ. При изучении

поступивших материалов уголовного дела судья выяснил, что в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого была допущена опечатка: вместо Иванов И.И. было указано Иванов И.П.

Вопрос: Как должен поступить судья в данном случае?

Образец постановления о назначении экспертизы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о назначении медико-криминалистической судебной экспертизы

город Светлогорск

«06» июня 2022 года

Следователь Светлогорского межрайонного следственного отдела следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Калининградской области ХХХ., рассмотрев материалы уголовного дела № ХХХХ, УСТАНОВИЛ:

Настоящее уголовное дело возбуждено 05.06.2022 по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, в отношении гр. К., по факту убийства Иванова И.И. .

05.06.2022 в 07 часов 45 минут на участке местности, расположенном в г. Балтийске Калининградской области, в точке с географическими координатами: 54,6657095, 19,9272969 обнаружен труп Иванова Ивана Ивановича, 06.02.1985 года рождения, с признаками насильственной смерти в виде двух ножевых ранений в области жизненно важных органов, а именно груди и живота.

05.06.2022 в ОМВД России по Балтийскому району обратился К., 25.05.1989 года рождения, который сообщил, что 04.06.2022 около 18 часов, находясь во дворе, расположенном напротив гаражного общества "ОРГО" в г. Балтийске Калининградской области нанёс Иванову И.И. не менее двух ударов ножом в область живота и груди, от которых последний скончался.

05.06.2022 в ходе осмотра места происшествия был изъят нож.

Для установления фактических обстоятельств совершенного в отношении Иванова И.И. преступления требуется проведение медико-криминалистической судебной экспертизы для установления механизма образования имеющихся на трупе Иванова И.И. телесных повреждений и его одежде.

На основании изложенного и руководствуясь ст.ст. 195 (196) и 199 УПК РФ,

ПОСТАНОВИЛ:

1. Назначить медико-криминалистическую судебную экспертизу, производство которой поручить экспертам ГБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы Калининградской области» Министерства здравоохранения Калининградской области Российской Федерации.

2. Поставить перед экспертом следующие вопросы:

- 1) Каковы конструктивные особенности орудия, которым нанесены повреждения, обнаруженные на трупе Иванова И.И. и его одежде?
- 2) Имеются ли объективные данные, свидетельствующие о причинении телесных повреждений Иванова И.И.. представленным на исследование ножом?

3. Предоставить в распоряжение эксперта материалы:

- копию настоящего постановления;
- одежду Иванова И.И., которая будет предоставлена после её изъятия;
- нож, упакованный в картонную коробку, опечатанный биркой с пояснительной надписью, оттиском мастичной печати, подписями понятых, участвующих лиц и

следователя; (будет представлен после проведения комплексной биологической, дактилоскопической экспертизы).

- необходимые материалы уголовного дела № XXXX

4. Поручить начальнику ГБУЗ «Бюро судебно-медицинской экспертизы Калининградской области» Министерства здравоохранения Калининградской области РФ разъяснить экспертам права и обязанности, предусмотренные ст.57 УПК РФ, предупредить их об уголовной ответственности в соответствии со ст.307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Следователь

(подпись)

Права и обязанности, предусмотренные ст. 57 УПК РФ, мне разъяснены «___» _____ 2022_ г.

Одновременно я предупрежден об уголовной ответственности в соответствии со ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложного заключения.

Эксперты:

(подпись)

(фамилия, инициалы)

На основании п.3 ч.4 ст. 57 УПК РФ разрешаю проводить исследования, могущие повлечь полное или частичное уничтожение объектов либо изменение их внешнего вида или основных свойств.

Следователь

(подпись)

Примерная задача

Крюкову в результате кражи в его квартире был причинен имущественный ущерб. Следователь, расследовавший уголовное дело, вынес постановление о признании Крюкова потерпевшим. Вскоре Крюков пришел к следователю вновь и предъявил гражданский иск, ходатайствуя о признании его гражданским истцом. Однако следователь отказал Крюкову, мотивируя отказ тем, что Крюков реализует свои права как потерпевший, а гражданский иск может предъявить в порядке гражданского судопроизводства, когда по данному уголовному делу будет вынесен приговор.

Прав ли следователь? Каково процессуальное положение гражданского истца? Каковы сроки подачи гражданского иска в уголовном процессе?

Примерные темы рефератов

1. Экспертные учреждения в системе МВД
2. Экспертные учреждения в системе Минюста
3. Экспертные учреждения в системе Минздрава
4. Дактилоскопическая экспертиза
5. Экспертиза следов ног
6. Экспертизы следов животных

Примерные темы докладов и презентаций

1. Графология и ее научная оценка
2. Современные возможности речеведческих экспертиз

3. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий: современные возможности
4. Экспертизы, назначаемые при расследовании краж
- 5.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики»

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
2. Основные виды и носители специальных знаний.
3. Экспертиза как основная форма специальных знаний.
4. Специалист как носитель специальных знаний.
5. Эксперт и специалист: проблемы дифференциации
6. Функции педагога как носителей специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
7. Функции переводчика как носителя специальных знаний в уголовном судопроизводстве
8. Проблемы судебной экспертологии как науки
9. Назначение судебной экспертизы: основные стадии и проблемы
10. Проблемы получения материалов для экспертизы образцов для сравнительного исследования
11. Проблемы классификации судебных экспертиз
12. Постановление о назначении экспертизы, типовые ошибки при назначении экспертизы.
13. Понятие и задачи, государственной судебно-экспертной деятельности и проблемы ее процессуальной регламентации.
14. Стандартизация и сертификация экспертной деятельности
15. Производство экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях: особенности, правовое регулирование, проблемы
16. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственным экспертам, проблемы
17. Процессуальный статус руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
18. Особенности правового статуса судебного эксперта
19. Ответственность судебного эксперта: особенности
20. Проблемы классификации судебных экспертиз.
21. Проблемы классификации судебно-экспертных учреждений.
22. Экспертные учреждения в системе Минюста
23. Экспертные учреждения в системе Минздрава
24. Экспертные учреждения в системе МВД РФ
25. Особенности производства судебной экспертизы в отношении живых лиц: проблемы допустимости применяемых методов.
26. Проблемы оценки экспертного заключения.
27. Экспертное криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий (КЭМВИ)
28. Современные возможности трасологических экспертных исследований
29. Дактилоскопические экспертизы: современные проблемы
30. Экспертизы следов ног: разновидности, компетенция
31. Экспертизы следов животных: особенности проведения
32. Экспертное исследование признаков внешности: современные возможности (экспертная габитология)
33. Современные возможности исследования почерка
34. Современные проблемы технико-криминалистического исследования документов
35. Графология и ее научная оценка
36. Современное речеведение, возможности автороведческих экспертизы.
37. Судебно-медицинская экспертиза и исследование трупа.

38. Судебно-медицинская экспертиза и обследование потерпевших, обвиняемых и других лиц : основные направления
39. Экспертиза качества медицинской помощи
40. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств и исследование биологических объектов:
41. Молекулярно-генетическая экспертиза
42. Судебно-психиатрические экспертные исследования: основные направления
43. Судебно-психиатрические экспертные исследования: порядок проведения
44. Основания и порядок помещения лица в медицинский стационар.
45. Судебно-психологические экспертизы: виды и особенности проведения
46. Проблемы одорологической экспертизы.
47. Экспертное исследование звуков: современные возможности (фоноскопическая, видеофонографическая экспертиза)
48. Использование специальных знаний при проведении следственных действий (на примере допроса)
49. Использование специальных знаний при расследовании отдельных видов преступлений (на примере ДТП)
50. Типовые экспертные ошибки: пути их выявления и преодоления

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Приведенные в списке учебники, учебные пособия и монографии находятся в читальном зале юридического института №7 (1), а также в библиотеке кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта. Статьи в периодических изданиях, помимо читального зала №7 (2), также представлены в электронном виде в справочно-правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант», которые имеются в базе компьютерных классов № 1 и 2 юридического института БФУ им. И. Канта.

Основная литература

1. Россинская Е. Р., Зинин А. М. Экспертиза в судопроизводстве : учебник / Е. Р. Россинская, А. М. Зинин ; под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Проспект, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-392-36795-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46040> (31.01.2023)
2. Орлов, Ю. К. Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве : учебное пособие / Ю. К. Орлов. — Москва : , 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-392-19220-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149926>
3. Волчецкая Т.С. Проблемы судебной экспертологии: научно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. – 136 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149926>
4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч.: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12202-2.
5. Криминалистика в 5 т. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ : учебник для вузов / И. В. Александров, В. Я. Колдин, О. А. Крестовников, С. А. Смирнова ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор В. Я. Колдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08439-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474674>

5.2.Дополнительная литература

5. Аминев, Ф. Г. Современные проблемы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации и пути их решения : монография / Ф. Г. Аминев. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 270, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
6. Исаенко, В. Н. Использование возможностей криминалистики и судебной экспертизы в прокурорской деятельности : учеб. пособие для специалитета и магистратуры / В. Н. Исаенко ; М-во науки и высш. образования РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина, Каф. организации судеб. и прокурорско-следственной деятельности. - Москва : Проспект, 2019. - 152 с.
7. Ильин, Н. Н. Транспортно-технические судебные экспертизы: вопросы теории и практики : монография / Н. Н. Ильин. - Москва : Юрлитинформ, 2020. - 287 с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
4. Аминев, Ф. Г. Современные проблемы судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации и пути их решения : монография / Ф. Г. Аминев. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 270, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
6. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник / А. М. Зинин, А. И. Семикаленова, Е. В. Иванова; под общ. ред. А. М. Зинина. – Москва : Проспект, 2016. – 288 с. - ISBN 978-5-392-20377-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/31093> (31.01.2023)
7. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учеб. для akad. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 420, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1),УБ (6))
8. 10. Россинская, Е. Р. Судебные экспертизы в гражданском и арбитражном процессе в контексте проблем унификации законодательства о судебно-экспертной деятельности в РФ [Текст] / Е. Р. Россинская // Законы России: опыт, анализ и практика. - 2015. - N 10. - С. 9-16.(библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
11. Хмелева, А. В.Использование профессиональных знаний специалиста-психолога следователем / А. В. Хмелева // Библиотека криминалиста. - 2015. - N 2. - С. 293-297. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
12. Дубоносов, Е. С. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Текст] : учеб. для вузов / Е. С. Дубоносов ; Тул. гос. ин-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 266, [1] с. (библиотека БФУ имени И. Канта, ч.з.N7 (1))
4. Сафаргалиева, О. Н. Криминалистика (сборник заданий) учебное пособие / О. Н. Сафаргалиева, О. Д. Сергеев, Р. Г. Драпезо. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2610-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156108>
6. Трасология : учебно-методическое пособие / составитель Ревенко Н. И.. — Омск : ОмГУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-7779-2451-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142457>
7. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-4257-0474-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143987>
8. Георгадзе, З. О. Судебная психиатрия : учебное пособие для студ.вузов / З. О. Георгадзе, Э. Б. Царгасова. - М. : ЮНИТИ, 2002. - 239 с. - Библиогр.:с.184-186. - ISBN 5-238-00339-0 :

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс»
2. Федеральный закон от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации"// СПС «Консультант Плюс»
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант

Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 N 28 (ред. от 29.06.2021)"О судебной экспертизе по уголовным делам"// СПС КонсультантПлюс
5. 4. Распоряжение Правительства РФ от 16.11.2021 N 3214-р «О Перечне видов судебных экспертиз, проводимых исключительно государственными судебно-экспертными организациями» // СПС КонсультантПлюс
6. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 30.05.2022)"Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации"// СПС КонсультантПлюс
7. ГОСТ Р 57343-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Судебная молекулярно-генетическая экспертиза. Термины и определения"
8. (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2016 N 2009-ст)
9. "ГОСТ 34833-2022. Межгосударственный стандарт. Судебная молекулярно-генетическая экспертиза объектов дикой флоры и фауны. Термины и определения"(введен в действие Приказом Росстандарта от 19.05.2022 N 335-ст) // СПС КонсультантПлюс
10. 7. "ГОСТ Р 70003-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Судебная лингвистическая экспертиза. Термины и определения"(утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 10.02.2022 N 61-ст) // СПС КонсультантПлюс
11. 8. "ГОСТ 34791-2021. Межгосударственный стандарт. Судебно-трасологическая экспертиза. Термины и определения"(введен в действие Приказом Росстандарта от 06.12.2021 N 1699-ст) // СПС КонсультантПлюс

Научные журналы, содержащие научные статьи по проблемам использования специальных знаний, судебным экспертизам и деятельности специалисты

1. Адвокатская практика
2. Судебная экспертиза
3. Журнал российского права Законность
4. Мировой судья (
5. Российская юстиция
6. Российский следователь
7. Российский судья
8. Российский юридический журнал
9. Следователь
10. Уголовное право (Уголовное судопроизводство
11. «Черные дыры» в российском законодательстве (Юрист

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента
6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM
8. РГБ Информационное обслуживание по МБА
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации – судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
- 2.
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации) –
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы студентов
1.	<p>Аудитория 315 (криминалистический полигон), г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6</p>	<p>плазменный телевизор (монитор) LG, моноблок</p> <p>Комплекты для проведения судебно-следственных действий</p> <p>1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт.</p> <p>2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт.</p> <p>универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт.</p> <p>4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт.</p> <p>5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт.</p> <p>6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт.</p> <p>Поисковые комплекты и предметы</p> <p>7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт.</p> <p>8. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У»– 1 шт.</p> <p>Приборы для визуального исследования предметов и документов</p> <p>9. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт.</p> <p>10. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт.</p> <p>11. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт.</p> <p>12. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт.</p> <p>13. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт.</p> <p>Наборы для экспресс-анализа веществ</p> <p>14. Набор для экспресс исследования наркотических</p>

		<p>средств и психотропных веществ «Нарко-3м»– 1 шт.</p> <p>15. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект.</p> <p>Мегающие средства для люминесценции</p> <p>16. Флуоресцентный фломастер «Люмограф-ФЛ-365»– 3 шт.</p> <p>17. Комплект химических ловушек и средств для защиты документов со свечением в области 980 нм «НОВО-АС». Визуализация красок должна осуществляться в ИК (инфракрасном) диапазоне света – 1 шт.</p> <p>18. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК» – 1 шт.</p> <p>19. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-1». Визуализация красок должна осуществляться в</p> <p>20. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-2». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>21. Комплект химических ловушек со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-3». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 365 нм – 1 шт.</p> <p>22. Комплект химических ловушек со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-4». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>23. Комплект специальных химико-криминалистических меточных средств и ловушек – 1 комплект.</p> <p>Другие ТКС, ПО и учебное оборудование</p> <p>24. Микроскоп стереоскопический тринокулярный типа МСП-1 в комплекте (цифровая видеокамера с видеоадаптером и программным обеспечением для микроскопа, программное обеспечение –графический редактор)</p> <p>25. Экспертно-криминалистический комплекс для исследования полиграфической продукции с комплектом программного обеспечения</p> <p>26. Схемы по криминалистике съемные (печать на банерной ткани, пластиковый профиль)</p> <p>27. Манекен шарнирный в одежде</p>
2.	<p>Аудитория 414, г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6</p>	<p>ноутбук, плазменный телевизор (монитор) LG, видео кейсы</p> <p>Поисковые комплекты и предметы</p> <p>1. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт.</p> <p>2. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный</p>

		<p>металлодетектор «Кондор» 7252М– 1 шт. 3. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт. 4. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт.</p> <p>Другие ТКС, ПО и учебное оборудование 5. Программное обеспечение «Ситуационный конструктор» виртуальный осмотр места происшествия (УМК) 6. Программное обеспечение Экспертная система следов шин (картотекой следов протекторов шин, изъятых с мест преступлений и образцами протекторов шин). 7.3D Свидетель — программное обеспечение для реконструкции мест преступлений, пожаров и дорожно-транспортных происшествий 8. Стенды по криминалистике стационарные (печать на пластике с алюминиевым профилем)</p>
3.	<p>Аудитория 405 (кабинет полиграфных обследований), г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6</p>	<p>ноутбук, Профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ» с программным обеспечением</p>

При организации и проведении занятий по дисциплинам модуля № 2 используются также и следующие технические средства:

1. Проекторы (оверхэды, видеопроекторы), ноутбуки.
2. Интерактивная доска.
3. Электронные ресурсы университета (локальная сеть, Internet).
4. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Также материально-техническая база включает в себя и материалы, находящиеся в криминалистической лаборатории

и кабинете полиграфного обследования БФУ им. И. Канта:

- архивные уголовные дела;
- процессуальные документы;
- видеотеку с учебными фильмами по изучаемым темам;
- специальную библиотеку с научной и методической литературой
- диссертации и авторефераты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: Юриспруденция

Профиль: Прикладная юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград

2024

Лист согласования**Составители:**

Волчецкая Т.С. профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»,
д.ю.н., профессор;

Панькина И.Ю., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»,
к.ю.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Протоколом № 6 от « 26 » января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя
ОНК «Институт
управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики».

Целью дисциплины является формирование устойчивого взгляда на ценность права в охране и защите прав человека и гражданина, способности понимать и применять принципы уголовно-процессуального права, способности понимать и анализировать проблемы и состояние уголовно-процессуального права, закономерности и тенденции его развития, проблемы расследования и разрешения уголовного дела, формирование умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе, в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК-3.2 - Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК-3.3 - Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права	Знать: основные методы расследования преступлений; элементы криминалистических характеристик отдельных видов преступлений Уметь: анализировать криминальные ситуации при необходимости вынесения профессиональных решений Владеть: методикой принятия решений при разрешении криминальной ситуации
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: – уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для учета всех значимых для криминализации и декриминализации деяний факторов, объективного применения уголовного закона, расследования уголовного дела, которое предполагает правильную юридическую оценку содеянного, точную

		<p>квалификацию и назначение наказания в соответствии с законом;</p> <p>- основания применения средств доказывания, понятия, предмет, объект и методы уголовно-процессуальной деятельности; общие положения криминалистической тактики и основные средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия материальных следов преступления.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять значение современных проблем и перспективы развития науки уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики, проблем конструирования и совершенствования уголовно-правовых и уголовно-процессуальных норм, углубления знаний об основных понятиях, категориях уголовного права и уголовного процесса, а также основных проблемах квалификации преступлений;</p> <p>расследования уголовных дел, формирования умений и навыков эффективного применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства</p> <p>- систематизировать, анализировать нормы о задержание преступника в процессе пресечения коррупционного поведения;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками исследования актуальных проблем уголовного права и криминологии; уголовного</p>
--	--	---

		<p>процесса и криминалистики, путей их решения, юридических фактов, правовых норм и правовых коллизий в сфере уголовного права и криминологии; уголовного процесса и криминалистики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками структурно-системного анализа уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также материалов судебной практики, методикой поиска правовых норм, необходимых для разрешения указанных актуальных проблем.
<p>ОПК – 6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК – 6.1 - Соблюдает этику делового и общения</p> <p>ОПК – 6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</p> <p>ОПК – 6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения антикоррупционного действия; - принципы противодействия коррупции; - основные определения, применяемые в процессе расследования уголовных дел, основные категории криминалистической тактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки совершения коррупционного преступления; - обеспечивать взаимодействие органов государственной власти с институтами гражданского общества в целях противодействия коррупции; - применять меры противодействия коррупции; - верно толковать положения криминалистики и уголовно-

		<p>процессуального законодательства;</p> <p>- устанавливать главные факты совершения преступления.</p> <p>Владеть:</p> <p>- законодательной и доктринальной терминологией, навыками работы с уголовным процессом и смежными с ним законодательством, связанным с квалификацией преступлений, навыками анализа научных источников и правоприменительной практики, навыками написания учебно-научных работ и нормативных правовых актов (законов);</p> <p>- навыками выявления и оценки коррупционного поведения;</p> <p>-навыками противодействия коррупционному поведению.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.06) блока дисциплин подготовки магистров.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	4
Часов, всего	144
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	4
Занятия практического типа	6
Лабораторные практикумы (для магистратуры)	

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	Экзамен
Часов контактной работы, всего	14
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	112

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Проблемы и тенденции развития науки уголовно-процессуального права.	Особенности и соотношение уголовного процесса как науки, как отрасли права, как деятельности и как учебной дисциплины. Назначение уголовного судопроизводства. Уголовный процесс и проблемы судебного права. Публичность и диспозитивность в уголовном процессе Понятие, значение и классификация принципов уголовного судопроизводства, проблемы их реализации. Обеспечение прав и свобод личности в уголовно- процессуальной деятельности. Проблемы дифференциации уголовно- процессуальных форм осуществления правосудия по уголовным делам. Публичность и диспозитивность в уголовном процессе.
2.	Тема 2. Проблемы реализации функций субъектами и участниками уголовного судопроизводства.	Уголовно-процессуальные функции и их соотношение. Состязательность уголовного судопроизводства как проявление концепции разделения властей. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры. Проблема возвращения судом уголовного дела для

		<p>дополнительного расследования в свете принципа состязательности.</p> <p>Сторона обвинения; обстоятельства, подлежащие доказыванию; виновности и невиновность лица. Проблемы реализации следователем функции обвинения на предварительном следствии. Функция обвинения и проблемы процессуального статуса следователя</p> <p>Защитник; обвиняемый; подозреваемый; обязательное участие защитника; отказ от защитника. Проблемы внедрения параллельного расследования.</p> <p>Прокурор и его функции в уголовном процессе.</p>
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Современные проблемы доказывания установления обстоятельств преступления</p>	<p>Основы доказательственного права. Проблемы относимости и допустимости доказательств; асимметрия доказательств; пределы доказывания. Проблемы расширения пределов доказывания и использования асимметрии доказательств в качестве достоверного знания. Истина в судопроизводстве как уголовно-процессуальная категория: актуальные вопросы теории и практики. Процессуально-правовая природа источников доказательств в уголовном судопроизводстве. Актуальные проблемы участия сторон в собирании доказательств. Проблемы совершенствования правовых норм о представлении предметов и документов как способе собирания доказательств в уголовном процессе. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе Свобода оценки доказательств. Внутреннее убеждение; совокупность доказательств; совесть; усмотрение судьи. Проблемы формальной оценки доказательств. проблемы соотношения внутреннего убеждения и судейского усмотрения.</p>
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Теоретические и прикладные проблемы стадий уголовного процесса.</p>	<p>Возбуждение уголовного дела: нормативная регламентация процессуальной деятельности на данном этапе и гарантии прав его участников. Актуальные проблемы</p>

		<p>процессуального порядка возбуждения уголовного дела. Актуальные проблемы принятия по результатам рассмотрения сообщения о преступлении процессуального решения об отказе в возбуждении уголовного дела. Совершенствование правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела. Институт следственного судьи или судебного следователя в российской уголовно-процессуальной доктрине: основные научные подходы к определению проблемы. Проблемы определения процессуальной функции и обеспечения процессуальной самостоятельности следователя. Проблемы дифференциации форм предварительного расследования. Актуальные проблемы производства отдельных следственных действий. Соотношение ведомственного контроля и прокурорского надзора при производстве предварительного следствия. Судебный контроль как форма осуществления правосудия в досудебном производстве</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Проблемы дифференциации судебного производства в уголовном процессе.</p>	<p>Виды судебных стадий и их значение. Актуальные вопросы судебного следствия.</p> <p>Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Актуальные вопросы оценки доказательств судом первой инстанции. Примирительное производство по уголовному делу и восстановительное правосудие: перспективы законодательного регулирования.</p> <p>Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора и других судебных решений. Производство в суде кассационной инстанции. Надзорное производство.</p> <p>Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p> <p>Проблемы совершенствования производства в суде присяжных.</p> <p>Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития.</p> <p>Перспективы законодательного регулирования ювенальной юстиции в</p>

		Российской Федерации.
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов</p>	<p>История развития отечественной и зарубежной криминалистики. Генезис и современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики. Дискуссия о природе криминалистики: история и современное состояние. Преступная и криминалистическая деятельность как объекты криминалистического изучения. Методы криминалистики: проблемы допустимости. Ситуационный подход в криминалистической науке. Использование криминалистики в деятельности прокурора. Применение криминалистических знаний в гражданских процессах, в производстве по административным делам.</p> <p>Актуальные вопросы и аспекты киберпреступности. Цифровая криминалистика.</p> <p>Биометрические параметры человека как источники криминалистически значимой информации;</p> <p>Научные проблемы формирования и практического использования частных криминалистических методик.</p>
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей</p>	<p>Генезис понятия, структуры и содержания криминалистической техники. Современные криминалистические средства и их использование в уголовном судопроизводстве. Субъекты технико-криминалистического обеспечения расследования их роль в совершенствовании организации, правового регулирования, технического и научно-методического обеспечения использования криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Способы фиксации материальных следов преступлений и вербальной информации. Современные автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС). Проблема допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе.</p>

		<p>Актуальные проблемы криминалистической трасологии.</p> <p>Исследование материалов и веществ: проблемы классификации, современные возможности.</p> <p>Современные возможности одорологии, фоноскопии, габитологии.</p> <p>Перспективы развития криминалистического учета на базе современных информационных технологий.</p>
8.	<p>Тема 8</p> <p>Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы проведения невербальных следственных действий</p>	<p>Понятие и виды следственных действий и основные условия их производства. невербальных следственных действий. Понятие, значение и соотношение в процессе доказывания материальных и идеальных источников криминалистически-значимой информации.</p> <p>Виды невербальных следственных действий, их значение в получении криминалистически - значимой информации и в доказывании по уголовному делу.</p> <p>Проблемные вопросы правового регулирования обнаружения (фиксации, изъятия), исследования и использования криминалистически-значимой информации.</p> <p>Осмотр места происшествия и освидетельствование и особенности фиксации их результатов.</p> <p>Особенности проведения следственных экспериментов их виды</p> <p>Уголовно-процессуальные и тактические аспекты проведения обыска и выемки.</p> <p>Тактические особенности следственных действий, проводимых в киберпространстве</p>
9.	<p>Тема 9</p> <p>Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации Криминалистическое изучение личности.</p>	<p>Теоретические основы криминалистического изучения личности. Понятие, задачи и особенности современных научных подходов к криминалистическому изучению личности. Особенности, задачи и пределы криминалистического изучения личности.</p> <p>Криминалистически значимые свойства личности.</p> <p>Методы и источники получения</p>

		<p>криминалистически значимой информации о личности. Особенности использования ситуационного моделирования в методике изучения личности</p> <p>Прикладные аспекты использования криминалистического изучения личности. Применение данных о личности для установления и поддержания психологического контакта. Применение результатов изучения личности в тактике следственных действий.</p> <p>Использование учения о личности государственным обвинителем в процессе поддержания обвинения по уголовным делам.</p>
10.	<p>Тема 10.</p> <p>Проблемы тактического взаимодействия при проведении вербальных следственных действий</p>	<p>Понятие и виды вербальных следственных действий. Организационное и техническое обеспечение допроса. Нравственные основы допроса.</p> <p>Использование при допросе положений логики, педагогики, информатики и иных отраслей знания. Подготовка к допросу. Тактические особенности допроса, проводимого в целях проверки алиби, изблечения допрашиваемого во лжи. Использование в ходе допроса оперативно-розыскных данных. Фиксация хода и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Генезис учения об очной ставке. Понятие, виды, задачи, тактические приемы.</p> <p>Фиксация результатов очной ставки. Проблемные вопросы криминалистического учения о допросе и очной ставке, пути их решения.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Проблемы реализации функций субъектами и участниками уголовного судопроизводства.

Тема 2. Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов.

Тематика практических занятий:

Тема 3. Современные проблемы доказывания установления обстоятельств преступления .

Вопросы для обсуждения: Проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя. Актуальные вопросы производства дознания. Теоретические и практические аспекты общих условий предварительного расследования. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства следственных действий. Прокурорский надзор, процессуальный и судебный контроль в досудебном производстве. Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Проблемы дифференциации судебного производства в уголовном процессе.

Вопросы для обсуждения: Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе: понятие, становление и развитие. Упрощенные формы судебного разбирательства. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства. Усложненные формы судебного разбирательства. Перспективы дифференциации уголовного судопроизводства.

Тема 7. Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей.

Вопросы для обсуждения: Научно-технические и технико-криминалистические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления и вещественных доказательств. Научно-технические средства фиксации вербальной и визуальной информации. Критерии допустимости использования технико-криминалистических средств и приемов при расследовании преступлений. Оперативно-технические средства следователя. Научно-технические средства и методы, используемые для исследования вещественных доказательств. Основные задачи и возможности применения микроскопической, измерительной, аналитической и вычислительной техники.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Важное значение для правильного понимания содержания норм уголовно-процессуального закона имеют разъяснения, содержащиеся в постановлениях пленумов

Верховного суда РФ, которые необходимо хорошо знать. В связи с этим рекомендуется использовать сборники постановлений пленумов Верховного суда РФ.

Изучение практики высших судебных органов РФ будет способствовать более углубленному, расширенному усвоению уголовного процесса и криминалистики. Материалы судебной практики опубликованы в различных сборниках, некоторые из которых указаны в разделе «Литература», а также в периодических изданиях, таких как: «Бюллетень Верховного суда РФ», «Законность», «Российская юстиция», «Уголовный процесс», а также на сайтах судов Калининградской области и других субъектах РФ.

Выработка научного мировоззрения у студентов предполагает знание различных взглядов и точек зрения, имеющихся в науке уголовного процесса по наиболее важным вопросам, умение критически осмыслить эти научные позиции и выработать свое мнение. Поэтому студент не может ограничиться изучением только учебной литературы, а должен ознакомиться с дополнительной научной литературой. В связи с этим применительно к конкретным темам рекомендуются наиболее крупные теоретические работы отдельных авторов. Необходимо также знакомиться с научными статьями, публикуемыми в периодической печати: «Государство и право», «Вестник БФУ» и других вузов, «Российская юстиция», «Законность», «Российский юридический журнал», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Вестник криминалистики», «Российский криминологический взгляд», «Криминология: вчера, сегодня, завтра» и др.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио

Семинарские проводятся в форме работы в малых группах. Каждой группе (создается 4-5 групп по 5-6 человек) предлагается индивидуальное задание, связанное с решением той или иной научной или практической проблемы, даются вопросы для обсуждения и, как дополнительное задание, предлагается составить самостоятельно казус по теме обсуждения с использованием практики Верховного суда или научной литературы.

Одним из методов проведения семинаров по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.

3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и сознают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению курса следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

Наиболее простой вид самостоятельной работы – это *научное сообщение*. Оно чаще всего готовится по одному вопросу темы, который требует более глубокого изучения. Суть научного сообщения заключается в изложении аудитории научной (проблемной)

информации, почерпнутой из монографий, научных статей, рецензий на опубликованные книги и т. д.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Досудебное производство: анализ проблем теории и практики.	<p><i>ОПК-3.1 - Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</i></p> <p><i>ОПК-3.2 - Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</i></p> <p><i>ОПК-3.3 - Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</i></p>	<i>Опрос, реферат.</i>
Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России	<p><i>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела</i></p> <p><i>ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности</i></p> <p><i>ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию</i></p>	<i>Опрос, задачи, тесты.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>по делу, в том числе в состязательных процессах</i>	
Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей.	<p><i>ОПК – 6.1 - Соблюдает этику делового и общения</i></p> <p><i>ОПК – 6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</i></p> <p><i>ОПК – 6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</i></p>	<i>Опрос, задачи-казусы.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение развития.
2. Объективно диалектические подходы к формированию криминалистического значения.
3. Учения о методах криминалистического значения.
4. Теоретико-методологическая проблематика криминалистики.

Типовой реферат с презентацией.

Тема: Необходимость доследственной проверки материалов о совершении преступления.

Круглый стол

«Проблемы противодействия коррупции: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты»

Проблемные темы докладов аспиранты формулируют самостоятельно

Опрос по теме «Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России».

Вопросы:

1. Примирительное производство по уголовному делу и восстановительное правосудие: перспективы законодательного регулирования.
2. Проблемы совершенствования производства в суде присяжных.
3. Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития.
4. Перспективы законодательного регулирования ювенальной юстиции в Российской Федерации.

Компетентностно-ориентированная ситуационная задача (подготовка проекта документа)

По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц: следователь провел предъявление для опознания подозреваемого Богданова потерпевшему Сорокину; назначил почерковедческую экспертизу в отношении второго подозреваемого, Болотова, в которой первым вопросом был: «Подозреваемым Болотовым или иным лицом выполнена «Справка о доходах», представленная вместе сего свободными и экспериментальными образцами почерка на исследование?»; второму потерпевшему, Рожкову, в ходе допроса предъявил несколько фотоснимков, среди которых он узнал одного из мошенников, назвавшегося Брагиным, и дал подробное описание его внешности, которое следователь использовал для розыска; оперативный уполномоченный, перед тем как получить объяснения по факту мошенничества от третьего потерпевшего, Славина, провел одного из задержанных по данному уголовному делу по коридору мимо сидящего в стороне Славина, который потом подтвердил, что это был один из специалистов фирмы, оформлявший ему часть документов.

Задание: Определить какие виды методы следует использовать предъявления для опознания. Какие специальные методы необходимо использовать при проведении экспертизы. Составить план расследования

Типовой контрольный тест

1. Может ли обвиняемый признаваться гражданским ответчиком?
 - 1) нет;
 - 2) да, если его действиями причинен вред;
 - 3) да, если по Гражданскому кодексу он должен отвечать за свои действия;
 - 4) да, если такое решение примет следователь, прокурор или суд;
 - 5) да, так как обвиняемый должен возместить ущерб.

2. Имеет ли право РСО отменить постановление следователя?
 - 1) нет;
 - 2) да, в любом случае;
 - 3) да, если постановление незаконное или необоснованное;
 - 4) да, если об этом будет указание прокурора.

3. Понятия субъектов и участников уголовного процесса соотносятся как:

- 1) род и вид;
- 2) вид и род;
- 3) тождественны друг другу;
- 4) этот вопрос является спорным в науке.

4. Обвиняемый не имеет права:

- 1) при заключении его под стражу - на свидания с близкими родственниками без ограничения их количества и продолжительности;
- 2) заявить отвод прокурору;
- 3) до окончания расследования знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием;
- 4) защищать свои права способами, не предусмотренными в УПК РФ.

Примерные вопросы открытого типа

1. Каково соотношение уголовного процесса и криминалистики?
2. Тождественны ли понятия «уголовный процесс» и «уголовное судопроизводство» и как они соотносятся друг с другом?
3. Верно ли суждение о том, что уголовный процесс – это система последовательных стадий, через которые проходит уголовное дело?
4. Как определяется понятие уголовно-процессуальной формы?
5. Определите понятие отрасли криминалистической техники

Примерная задача-казус

В суд г. Уфы поступило уголовное дело в отношении гр. Иванова И.И. по обвинению его в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ. При изучении поступивших материалов уголовного дела судья выяснил, что в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого была допущена опечатка: вместо Иванов И.И. было указано Иванов И.П.

Вопрос: Как должен поступить судья в данном случае?

Примерная задача

Крюкову в результате кражи в его квартире был причинен имущественный ущерб. Следователь, расследовавший уголовное дело, вынес постановление о признании Крюкова потерпевшим. Вскоре Крюков пришел к следователю вновь и предъявил гражданский иск, ходатайствуя о признании его гражданским истцом. Однако следователь отказал Крюкову, мотивируя отказ тем, что Крюков реализует свои права как потерпевший, а гражданский иск может предъявить в порядке гражданского судопроизводства, когда по данному уголовному делу будет вынесен приговор.

Прав ли следователь? Каково процессуальное положение гражданского истца? Каковы сроки подачи гражданского иска в уголовном процессе?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы по экзамену «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики»

1. Уголовный процесс, уголовное судопроизводство и уголовно-процессуальное право: понятие и содержание.

2. Тенденции и основные направления развития уголовно-процессуального права.
3. Место уголовного процесса в структуре наук криминального цикла.
4. Уголовный процесс и криминалистика: особенности соотношения.
5. Истина в судопроизводстве как уголовно-процессуальная категория: актуальные вопросы теории и практики.
6. Понятие, значение принципа уголовного судопроизводства и их классификация, проблем их реализации.
7. Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации.
8. Принцип состязательности и проблемы его реализации. Теория параллельного расследования.
9. Современные проблемы реализации функции, осуществляемой следователем.
10. Проблемы реализации полномочий защитника на стадии предварительного расследования.
11. Проблемы определения функций прокурора в уголовном процессе.
12. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон при осуществлении уголовного судопроизводства.
13. Проблемы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства.
14. Процесс доказывания по уголовному делу: проблемы собирание, проверка, оценка доказательств.
15. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.
16. Процессуально-правовая природа источников доказательств в уголовном судопроизводстве.
17. Проблемы оценки доказательств в уголовном судопроизводстве. Асимметрия в доказывании.
18. Судебный контроль как форма осуществления правосудия в досудебном производстве.
19. Стадия возбуждения уголовного дела и проблемы ее правового реформирования.
20. Научные основы стадии судебного разбирательства.
21. Процессуальные и нравственные проблемы вынесения вердикта и приговора.
22. Современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики. Криминалистика как наука и как учебная дисциплина.
23. Преступная и криминалистическая деятельность как объекты криминалистического изучения.
24. Основные направления развития современной криминалистической науки.
25. Проблемы развития частных криминалистических методик.
26. Использование криминалистики в гражданском и арбитражном процессе.
27. Использование криминалистики в деятельности прокурора.
28. Актуальные вопросы и аспекты киберпреступности. Проблемы цифровой криминалистики.

29. Методы криминалистики и проблемы их допустимости.
30. Ситуационный подход в криминалистической науке.
31. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики и как совокупности технических средств.
32. Современные криминалистические средства и субъекты их использования в уголовном судопроизводстве.
33. Криминалистическая габитология: современное состояние.
34. Криминалистическая одорология: современные проблемы.
35. Криминалистическая фоноскопия: современное состояние, тенденции развития.
36. Особенности фиксации результатов невербальных следственных действий.
37. Понятие и виды невербальных следственных действий, их значение в получении криминалистически - значимой информации и в доказывании по уголовному делу.
38. Следственный осмотр.
39. Понятие, задачи, значение и основные направления криминалистического изучения личности
40. Методы и источники получения криминалистически значимой информации о личности.
41. Применение данных о личности для установления и поддержания психологического контакта.
42. Понятие и виды и особенности проведения вербальных следственных действий.
43. Применение результатов изучения личности в тактике допроса.
44. Допрос несовершеннолетнего: уголовно-процессуальные и тактические проблемы.
45. Следственный эксперимент: уголовно-процессуальные и криминалистические особенности и виды.
46. Уголовно-процессуальные и тактические аспекты допроса малолетних свирелей.
47. Метода и источники и пределы криминалистического изучения личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Прошляков, А. Д. Уголовный процесс : учебник / под ред. А.Д. Прошлякова, В.С. Балакшина, Ю.В. Козубенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 888 с. — DOI 10.12737/1699408. - ISBN 978-5-00156-190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122506>
2. Корноухов, В. Е. Методика расследования преступлений: теоретические основы : монография / В.Е. Корноухов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132533>

Дополнительная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовно судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с.
2. Зазулин, А. И. Использование цифровой информации в доказывании по уголовным делам: монография / А. И. Зазулин. - Москва : Юрлитинформ, 2019. - 163, [2] с. - (Библиотека криминалиста). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 147-164. - ISBN 978-5-4396-1895-8. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512758, ш.код 0333631 - свободен
3. Преступность в России: современные тенденции и прогноз развития : монография / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, Г. Э. Бицадзе [и др.] ; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Москва : Закон и право, 2020. - 103 с. : рис., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-238-03145-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 Инв.512794, ш.код 0333664 – свободен
4. Судебная практика в современной правовой системе России = Court Practice in the Modern Legal System of Russia : [монография] / [Т. Я. Хабриева, В. В. Лазарев, А. В. Габов [и др.] ; под ред. Т. Я. Хабриевой, В. В. Лазарева ; Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2019. - 431 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-91768-835-0. - ISBN 978-5-16-012732-3.
5. Криминалистика XXI века: стратегия и тактика развития / Под ред. Ищенко Е.П. М.: проспект, 2016. - 206 с. ЭБС Проспект

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс»
2. Уголовный кодекс РФ. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
4. ФЗ от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
5. ФЗ от 12 августа 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
6. ФЗ от 17 января 1995г. «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

Научные журналы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам уголовного процесса, материалы адвокатской деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам уголовного процесса).
4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
16. «Черные дыры» в российском законодательстве (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).
17. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики уголовного процесса).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента
6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM
8. РГБ Информационное обслуживание по МБА
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).

7. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).

8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).

9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы студентов
1.	Аудитория 315 (криминалистический полигон),	<ul style="list-style-type: none"> • плазменный телевизор (монитор) LG, • моноблок Комплекты для проведения судебно-следственных

	<p>г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6</p>	<p>действий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальный комплект следователя «Марпл», обеспечивающий проведение осмотра мест происшествия, изготовления планов и схем, протоколов осмотра – 1 шт. 2. Медико-криминалистический чемодан для осмотра трупов «Медик» -1 шт. универсальный электронный термометр ТК-5.06– 1 шт. 4. Цифровой диктофон с возможностью записи и воспроизведения звуковой информации – 1 шт. 5. Мобильная система записи и документирования речи «Протокол» – 1 шт. 6. Набор для получения объемных слепков «Кримэласт» – 1 шт. <p>Поисковые комплекты и предметы</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Комплект технических средств для проведения поиска наркотических средств в скрытых полостях и труднодоступных местах, а также осмотра и изъятия следов в автомобилях и закрытых помещениях «Полость» – 1 шт. 8. Комплект досмотровых средств «Поиск-2У»– 1 шт. <p>Приборы для визуального исследования предметов и документов</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Лупа просмотровая криминалистическая «Регула 1005»– 1 шт. 10. Лупа дактилоскопическая «Регула 1007»– 1 шт. 11. Лупа для проверки банкнот и бумаг типа «Regula 1002»– 10 шт. 12. Прибор компактный экспертный «Регула 1019.01» - 10 шт. 13. Детектор документов Regula 1010.01 или аналог – 1 шт. <p>Наборы для экспресс-анализа веществ</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Набор для экспресс исследования наркотических средств и психотропных веществ «Нарко-3м»– 1 шт. 15. Тесты для предварительного установления наличия спермы – 1 комплект. <p>Метящие средства для люминесценции</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Флуоресцентный фломастер «Люмограф-ФЛ-365»– 3 шт. 17. Комплект химических ловушек и средств для защиты документов со свечением в области 980 нм «НОВО-АС». Визуализация красок должна осуществляться в ИК (инфракрасном) диапазоне света – 1 шт. 18. Комплект идентификационных средств серии «Люмограф 3-БК» – 1 шт. 19. Комплект химических средств для защиты документов со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-1». Визуализация красок должна осуществляться в 20. Комплект химических средств для защиты
--	---	---

		<p>документов со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-2». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>21. Комплект химических ловушек со свечением в области 365 нм «НОВО-Л-3». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 365 нм – 1 шт.</p> <p>22. Комплект химических ловушек со свечением в области 254 нм «НОВО-Л-4». Визуализация красок должна осуществляться в УФ (ультрафиолетовом) диапазоне света 254 нм – 1 шт.</p> <p>23. Комплект специальных химико-криминалистических меточных средств и ловушек – 1 комплект.</p> <p>Другие ТКС, ПО и учебное оборудование</p> <p>24. Микроскоп стереоскопический тринокулярный типа МСП-1 в комплекте (цифровая видеокамера с видеоадаптером и программным обеспечением для микроскопа, программное обеспечение –графический редактор)</p> <p>25. Экспертно-криминалистический комплекс для исследования полиграфической продукции с комплектом программного обеспечения</p> <p>26. Схемы по криминалистике съемные (печать на банерной ткани, пластиковый профиль)</p> <p>27. Манекен шарнирный в одежде</p>
2.	<p>Аудитория 414, г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук, • плазменный телевизор (монитор) LG, • видео кейсы <p>Поисковые комплекты и предметы</p> <p>1. Комплект для поиска металлических предметов – 1 шт.</p> <p>2. Профессиональный, компьютеризированный, высокочувствительный, селективный металлодетектор «Кондор» 7252М– 1 шт.</p> <p>3. Беспроводной эндоскоп с монитором и функцией записи на карту памяти – 1 шт.</p> <p>4. Прибор ночного видения «ЭДЕЛЬВЕЙС-МП» – 1 шт.</p> <p>Другие ТКС, ПО и учебное оборудование</p> <p>5. Программное обеспечение «Ситуационный конструктор» виртуальный осмотр места происшествия (УМК)</p> <p>6. Программное обеспечение Экспертная система следов шин (картотекой следов протекторов шин, изъятых с мест преступлений и образцами протекторов шин).</p> <p>7.3D Свидетель — программное обеспечение для реконструкции мест преступлений, пожаров и дорожно-транспортных происшествий</p> <p>8. Стенды по криминалистике стационарные (печать</p>

		на пластике с алюминиевым профилем)
3.	Аудитория 405 (кабинет полиграфных обследований), г. Калининград, ул. Фрунзе, д. 6	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук, Профессиональный компьютерный полиграфный комплекс «РИФ» с программным обеспечением

При организации и проведении занятий по дисциплинам модуля № 2 используются также и следующие технические средства:

1. Проекторы (оверхэды, видеопроекторы), ноутбуки.
2. Интерактивная доска.
3. Электронные ресурсы университета (локальная сеть, Internet).
4. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Кроме того, материально-техническая база состоит из архива материалов, находящихся на кафедре уголовного права и криминологии и кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта и включает в себя: материалы архивных уголовных дел, видеотека ОРМ и следственных действий.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Административный процесс»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Фадеева Елена Сергеевна, к.ю.н., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Административный процесс».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Административный процесс».

Цель дисциплины состоит в овладении знаниями в области административно-процессуальных основ функционирования системы публичной администрации в Российской Федерации, а также формирование практических навыков в сфере административного процесса, производства по делам об административных правонарушениях и административного судопроизводства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	Знать: - действующее административно-процессуальное законодательство - правоприменительную административную практику - основы административного процесса; Уметь: - анализировать административно-правовые нормы и правоотношения, - анализировать возникающие правовые споры в сфере административной деятельности - анализировать нормы административного процесса, процессуальные отношения, фактические и эмпирические данные, правовые позиции и давать им оценку. Владеть: - административной-правовой юридической терминологией - навыками работы с административно-правовыми актами
ПК-4. Способность собирать и анализировать данные о юридической деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации)	ПК-4.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) ПК-4.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) ПК-4.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации ПК-4.4 Совершает юридически значимые	Знать: - систему и особенности административного производства - принципы аргументации правовой позиции по делу. Уметь: - разрабатывать проекты правоприменительных актов Владеть: - технологиями разработки юридических документов в сфере административного процесса - навыками аргументации правовой позиции по делу.

	действия в процессе представления интересов организации	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Административный процесс» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в административный процесс	Предмет административно-процессуального права. Понятие и особенности административного процесса. Административное дело: понятие, виды, место в административном процессе. Структура административного процесса. Принципы и функции административно-процессуального права. Метод административно-процессуального права.

		Система административно-процессуального права. Место административно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. Источники административно-процессуального права. Субъекты административного процесса (правоспособность и дееспособность; правовой статус субъекта административного процесса).
2.	Понятие и сущность административных процедур. Нормотворческие процедуры. Регистрационные процедуры. Контрольные и надзорные процедуры	<p>Понятие и виды административно-процедурного производства. Административные процедуры как элемент административно-процедурного производства. Стадии административно-процедурного производства. Нормотворческая деятельность Президента РФ. Нормотворческая деятельность Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти. Нормотворческая деятельность высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Регистрация граждан Российской Федерации по месту жительства и месту пребывания в пределах Российской Федерации. Регистрация иностранных граждан и лиц без гражданства. Государственная регистрация нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти. Государственная регистрация общественных объединений. Государственная регистрация некоммерческих организаций. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация объектов недвижимости и сделок с ними. Контрольные процедуры в системе административно-процедурных производств. Обязательные требования: понятие и содержание. Контрольное производство. Надзорное производство.</p>
3.	Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Производство по жалобам. Дисциплинарное производство.	Понятие административно-юрисдикционного производства. Виды административно-юрисдикционных производств. Рассмотрение жалоб в административном порядке.

		<p>Рассмотрение жалоб, возникающих из административных и иных публичных отношений. Понятие и правовая природа дисциплинарного производства. Служебная проверка. Рассмотрение дела о дисциплинарном проступке. Процессуальные гарантии при наложении дисциплинарных взысканий.</p>
4.	Производство по делам об административных правонарушениях.	<p>Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Подведомственность и подсудность дел об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Доказывание и доказательства. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении. Назначение и содержание протокола на стадии возбуждения дела об административном правонарушении. Сроки составления протокола. Назначение административного наказания без составления протокола. Административное расследование. Основания назначения административного расследования. Сроки проведения административного расследования. Рассмотрение дела об административных правонарушениях. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.</p>
5.	Административное судопроизводство	<p>Административное судопроизводство. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ). Административное дело: понятие и виды административных споров согласно КАС РФ. Подведомственность и подсудность административных дел судам. Производство по административным делам. Особенности производства по отдельным категориям административных дел. Производство в суде апелляционной инстанции.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в административный процесс
2. Понятие и сущность административных процедур. Нормотворческие процедуры. Регистрационные процедуры. Контрольные и надзорные процедуры
3. Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Производство по жалобам. Дисциплинарное производство.
4. Производство по делам об административных правонарушениях.
5. Административное судопроизводство.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1. Введение в административный процесс. Метод, система и источники административно-процессуального права. Субъекты административного процесса.

1. Предмет административно-процессуального права.
2. Административное дело: понятие, виды, место в административном процессе
3. Структура административного процесса.
4. Метод административно-процессуального права.
5. Система административно-процессуального права.
6. Место административно-процессуального права в правовой системе РФ.
7. Источники административно-процессуального права.
8. Субъекты административного процесса (правоспособность и дееспособность; правовой статус субъекта административного процесса).

Семинар 2. Понятие и сущность административных процедур. Нормотворческие процедуры

1. Понятие и виды административно-процедурного производства.
2. Нормотворческие процедуры.
3. Регистрационные процедуры.
4. Контрольно-надзорные процедуры.

Семинар 3. Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Производство по жалобам.

1. Понятие административно-юрисдикционного производства.
2. Виды административно-юрисдикционных производств.
3. Рассмотрение жалоб в административном порядке.
4. Рассмотрение жалоб, возникающих из административных и иных публичных отношений.

Семинар 4. Производство по делам об административных правонарушениях (1).

1. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
2. Подведомственность и подсудность дел об административных правонарушениях.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях

Семинар 5. Производство по делам об административных правонарушениях (3).

1. Доказывание и доказательства.

2. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

3. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

4. Возбуждение дела об административном правонарушении. Назначение и содержание протокола на стадии возбуждения дела об административном правонарушении. Сроки составления протокола. Назначение административного наказания без составления протокола.

5. Административное расследование. Основания назначения административного расследования. Сроки проведения административного расследования.

Семинар 6. Производство по делам об административных правонарушениях (3).

1. Рассмотрение дела об административных правонарушениях.

2. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

3. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.

Семинар 7. Административное судопроизводство (1)

1. Административное судопроизводство: понятие и назначение.

2. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ).

3. Принципы административного судопроизводства.

4. Административное дело: понятие и виды административных споров согласно КАС РФ.

Семинар 8. Административное судопроизводство (2)

1. Подведомственность и подсудность административных дел судам.

2. Производство по административным делам.

3. Производство в суде апелляционной инстанции.

4. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

Семинар 9. Административное судопроизводство (3)

1. Особенности производства по отдельным категориям административных дел.

2. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов.

3. Производство по административным делам об оспаривании решений и действий (бездействия) органов публичной власти и их должностных лиц.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в административный процесс	ПК-2 ПК-4	Вопросы открытого типа; тестовые задания; ситуационные задачи
Понятие и сущность административных процедур. Нормотворческие процедуры. Регистрационные процедуры. Контрольные и надзорные процедуры	ПК-2 ПК-4	Вопросы открытого типа; тестовые задания; ситуационные задачи
Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Производство по жалобам. Дисциплинарное производство	ПК-2 ПК-4	Вопросы открытого типа; тестовые задания; ситуационные задачи
Производство по делам об административных правонарушениях	ПК-2 ПК-4	Вопросы открытого типа; тестовые задания; ситуационные задачи
Административное судопроизводство	ПК-2 ПК-4	Вопросы открытого типа; тестовые задания; ситуационные задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

1. *Административно-процессуальная деятельность органов исполнительной власти включает в себя следующие виды процессов:*

- а) Оперативно-распорядительный процесс
- б) Правотворческий процесс
- в) Уголовный процесс
- г) Арбитражный процесс

2. *Производство по делу об административном правонарушении осуществляется на основе закона:*

- а) Действующего во время производства по делу
- б) Действующего на момент совершения административного правонарушения
- в) Действующего в момент покушения на административное правонарушение
- г) Действующего на момент обнаружения административного правонарушения

3. *К мерам обеспечения производства по делам об административных правонарушениях относятся:*

- а) Арест
- б) Обыск
- в) Заключение под стражу

г) Личный досмотр

Примеры ситуационных задач:

1. Колесов В.С. управлял прогулочным катером с пассажирами на борту, находясь в нетрезвом состоянии. Начальник отдела ГИБДД, обслуживающего прибрежную территорию города, рассмотрев дело, назначил Колесову В.С. за совершение данного правонарушения административное наказание в виде административного штрафа в размере одной тысячи рублей. Дайте правовую оценку ситуации. Каковы порядок и перспективы обжалования постановления по данному делу?
2. Михайлов обратился в районный суд с административным иском, в котором просил признать недействительным протокол об административном правонарушении, составленный в отношении его несовершеннолетнего сына. Судья отказал в принятии заявления. Дайте правовую оценку ситуации.

Пример письменного задания:

Заполните сравнительную таблицу

Критерий	Доставление	Задержание
Фактическое основание		
Нормативная основа		
Срок		
Цель		
Процессуальное оформление		
Вывод по итогам сравнительного анализа:		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и особенности административного процесса.
2. Административное дело: понятие, виды, место в административном процессе
3. Структура административного процесса.
4. Субъекты административного процесса: сущность, классификация.
5. Понятие субъекта административного процесса. Правоспособность и дееспособность.
6. Понятие и содержание административно-правового статуса субъекта административного процесса.
7. Федеральные органы государственной власти как субъекты административного процесса.
8. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации как субъекты административного процесса.
9. Граждане и организации как субъекты административного процесса.
10. Предмет административно-процессуального права.
11. Метод административно-процессуального права.
12. Принципы и функции административно-процессуального права.
13. Система административно-процессуального права.

14. Место административно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации.
15. Источники административно-процессуального права.
16. Понятие и виды административно-процедурного производства
17. Административные процедуры как элемент административно-процедурного производства.
18. Стадии административно-процедурного производства.
19. Нормотворческая деятельность Президента РФ.
20. Нормотворческая деятельность Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.
21. Нормотворческая деятельность высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
22. Регистрация граждан Российской Федерации по месту жительства и месту пребывания в пределах Российской Федерации.
23. Государственная регистрация нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
24. Государственная регистрация общественных объединений.
25. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
26. Государственная регистрация объектов недвижимости и сделок с ними.
27. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства.
28. Контрольные процедуры в системе административно-процедурных производств.
29. Контрольное (надзорное) производство.
30. Понятие административно-юрисдикционного производства.
31. Виды административно-юрисдикционных производств.
32. Рассмотрение жалоб, возникающих из административных и иных публичных отношений, в административном порядке.
33. Понятие и правовая природа дисциплинарного производства.
34. Служебная проверка.
35. Рассмотрение дела о дисциплинарном проступке.
36. Процессуальные гарантии при наложении дисциплинарных взысканий.
37. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
38. Подведомственность и подсудность дел об административных правонарушениях.
39. Участники производства по делам об административных правонарушениях
40. Доказывание и доказательства.
41. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
42. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
43. Возбуждение дела об административном правонарушении.
44. Назначение и содержание протокола на стадии возбуждения дела об административном правонарушении. Сроки составления протокола. Назначение административного наказания без составления протокола.
45. Административное расследование. Основания назначения административного расследования. Сроки проведения административного расследования.
46. Рассмотрение дела об административных правонарушениях.
47. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
48. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
49. Административная юстиция: понятие, назначение, правовые основы.
50. Административное судопроизводство: понятие и назначение.
51. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ).

52. Принципы административного судопроизводства.
53. Административное дело: понятие и виды административных споров согласно КАС РФ.
54. Подведомственность и подсудность административных дел судам.
55. Производство по административным делам.
56. Производство в суде апелляционной инстанции.
57. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.
58. Особенности производства по отдельным категориям административных дел.
59. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов.
60. Производство по административным делам об оспаривании решений и действий (бездействия) органов публичной власти и их должностных лиц.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Лещина, Э.Л. Административно-процессуальное право : курс лекций / Э.Л. Лещина, А.Д. Магденко. - Москва : РГУП, 2015. - 310 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190580>
2. Стариков, Ю. Н. Административное судопроизводство : учебное пособие / Ю.Н. Стариков, С.Н. Махина, О.С. Рогачева ; под ред. Ю.Н. Старикова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061587>

Дополнительная литература

1. Административное право : учебник / под ред. Л. Л. Попова, М. С. Студеникиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 736 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216381>
2. Россинский, Б. В. Административное право: учебник / Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков, - 6-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178721>
3. Бойцова, И. С. Административное судопроизводство : учебное пособие / И. С. Бойцова, Н. А. Петухов, Ю. Н. Туганов. - Москва : РГУП, 2021. - 324 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869011>
4. Губарева, Т. И. Административный процесс: Учебное пособие/Губарева Т. И. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 167 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/502342>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое регулирование публичной службы»
Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Прикладная юриспруденция»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Фадеева Елена Сергеевна, к.ю.н., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовое регулирование публичной службы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Правовое регулирование публичной службы».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний в сфере правовых основ публичной службы, а также практических умений и навыков, необходимых для работы в системе публичной службы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выбирать и применять правила, методы, приемы и средства создания, изменения, отмены и систематизации правовых актов	ПК-1.1 Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений ПК-1.3 Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты	1. Знать: - основы правового регулирования в сфере публичной службы; - принципы и стадии правоприменительной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. 2. Уметь: - анализировать и обобщать судебную и административную практику в конкретной сфере юридической деятельности - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - толковать и применять нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере публичной службы. 3. Владеть: - навыками самостоятельного анализа различных правовых средств как элементов механизма правового регулирования общественных отношений в сфере публичной службы; - навыками подготовки и принятия правоприменительных актов в сфере публичной службы.
ПК-4. Способность собирать и анализировать данные о правовой деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов	ПК-4.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере ПК-4.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) в публично-правовой сфере ПК-4.3 Подготавливает информационные и	1. Знать: - механизм управления государственной и муниципальной службой; - требования, предъявляемые к служебному поведению государственных и муниципальных служащих; - особенности государственного надзора и контроля за соблюдением

<p>подразделения (организации) в публично-правовой сфере</p>	<p>документальные материалы для представительства интересов организации в публично-правовой сфере ПК-4.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации в публично-правовой сфере</p>	<p>законодательства о публичной службе. - основные нормативно-правовые акты в сфере публичной службы; 2. Уметь: - правильно квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; - готовить, оформлять тексты проектов нормативных правовых актов и сопроводительных материалов к ним; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере публичной службы. 3. Владеть: - навыками подготовки юридических документов; письменной юридической речью и техникой; - навыками анализа проектов нормативных правовых актов на соответствие Конституции РФ, федеральному законодательству, законодательству Калининградской области, правилам юридической техники, лингвистического анализа; - навыками анализа проектов нормативных правовых актов на предмет наличия в них коррупциогенных факторов; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере публичной службы.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое регулирование публичной службы» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система публичной службы в Российской Федерации	Понятие публичной службы. Основные принципы построения и функционирования системы публичной службы в РФ. Виды публичной службы. Система управления публичной службой. Источники правового регулирования системы публичной службы в РФ. Государственная и муниципальная служба. Виды государственной службы. Государственные должности РФ и субъектов РФ. Муниципальные должности. Служба в государственных и муниципальных учреждениях.
2	Государственная гражданская служба	Понятие и принципы гражданской службы. Должности гражданской службы. Правовой статус гражданского служащего. Поступление на гражданскую службу. Служебный контракт. Прохождение гражданской службы. Аттестация и квалификационный экзамен. Прекращение гражданской службы. Государственные гарантии на гражданской службе. Оплата труда гражданских служащих. Служебная дисциплина на гражданской службе.
3	Военная служба. Государственная служба иных видов	Понятие военной службы. Правовой статус военнослужащего. Альтернативная гражданская служба. Понятие правоохранительной службы. Особенности прохождения службы в

		правоохранительных органах (в органах внутренних дел, в органах прокуратуры, в следственных органах и др.)
4	Муниципальная служба	Понятие и принципы муниципальной службы. Должности муниципальной службы. Правовой статус муниципального служащего. Поступление на муниципальную службу. Прохождение муниципальной службы. Аттестация муниципальных служащих. Прекращение муниципальной службы. Оплата труда муниципальных служащих. Служебная дисциплина на муниципальной службе.
5	Юридическая ответственность публичных служащих	Дисциплинарная и иные виды юридической ответственности публичных служащих: соотношение и значение. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в системе публичной службы. Особенности административной ответственности государственных и муниципальных служащих. Материальная ответственность военнослужащих. Возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц. Уголовная ответственность публичных служащих.
6	Правовые механизмы противодействия коррупции в системе публичной службы	Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции в системе публичной службы. Коррупциогенные факторы в системе публичной службы. Мониторинг имущественного положения государственных (муниципальных) служащих. Правовые аспекты работы комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов. Выявление зон потенциального коррупционного риска.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Система публичной службы в Российской Федерации
2. Государственная гражданская служба
3. Военная служба. Государственная служба иных видов
4. Муниципальная служба
5. Юридическая ответственность публичных служащих

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1. Система публичной службы в Российской Федерации.

1. Понятие и принципы публичной службы.
2. Виды публичной службы.
3. Источники правового регулирования системы публичной службы в РФ.

Семинар 2. Государственная гражданская служба.

1. Понятие и принципы гражданской службы.
2. Правовой статус гражданского служащего.
3. Поступление на гражданскую службу.
4. Прохождение и прекращение гражданской службы.
5. Государственные гарантии на гражданской службе.
6. Служебная дисциплина на гражданской службе.

Семинар 3. Военная служба. Государственная служба иных видов.

1. Понятие военной службы. Правовой статус военнослужащего.
2. Понятие правоохранительной службы.
3. Особенности прохождения службы в правоохранительных органах (в органах внутренних дел, в органах прокуратуры, в следственных органах и др.)

Тема 4. Муниципальная служба.

1. Понятие и принципы муниципальной службы.
2. Правовой статус муниципального служащего.
3. Поступление на муниципальную службу.
4. Прохождение и прекращение муниципальной службы.

Тема 5. Юридическая ответственность публичных служащих.

1. Дисциплинарная и иные виды юридической ответственности публичных служащих: соотношение и значение.
2. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в системе публичной службы.
3. Особенности административной ответственности государственных и муниципальных служащих.

Тема 6. Правовые механизмы противодействия коррупции в системе публичной службы.

1. Правовое регулирование противодействия коррупции в системе публичной службы.
2. Мониторинг имущественного положения государственных (муниципальных) служащих.
3. Правовые аспекты работы комиссий по урегулированию конфликта интересов.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система публичной службы в Российской Федерации	ПК-1 ПК-4	тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы)
Государственная гражданская служба	ПК-1 ПК-4	тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы)
Военная служба. Государственная служба иных видов	ПК-1 ПК-4	тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы)
Муниципальная служба	ПК-1 ПК-4	тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы)
Юридическая ответственность публичных служащих	ПК-1 ПК-4	тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы)
Правовые механизмы противодействия коррупции в системе публичной службы	ПК-1 ПК-4	тестовые задания; проблемные задания; ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные проблемные задания и задачи (кейсы).

1. А. окончил обучение в Общевоинской академии Вооруженных Сил РФ, ему присвоена квалификация «инженер», воинское звание лейтенанта, и А. был направлен для прохождения воинской службы в Республику Дагестан. В том же году он поступил в Южный федеральный университет для заочного обучения по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень магистратуры). Спустя два года и три месяца А. обратился к командиру войсковой части с рапортом о предоставлении учебного отпуска для прохождения преддипломной практики, а также написания и защиты магистерской диссертации, в чем ему было отказано по той причине, что командование не направляло А. на обучение. А. обратился в суд. Решите дело.

2. Р., 1958 г.р., замещал должность государственной гражданской службы в Министерстве социальной политики Калининградской области. В ноябре 2016 г. Р. был освобожден от государственной гражданской службы по соглашению сторон. Освобождение от должности связано с ухудшением здоровья истца, так как он попал в тяжелое ДТП по дороге в командировку. По окончании лечения Р. в 2017 г. была установлена инвалидность 2 группы и назначена пенсия по инвалидности. В августе 2018 г. после достижения возраста 60 лет Р. была назначена пенсия по старости. В сентябре 2018 г. Р. обратился в Министерство социальной политики Калининградской области с

заявлением о назначении пенсии за выслугу лет, указав, что общий стаж государственной гражданской службы составляет более 15 лет, а по последнему месту работы более 12 месяцев. В октябре 2018 г. Р. получил уведомление об отказе в назначении пенсии за выслугу лет, поскольку с ноября 2016 г. Р. не является государственным гражданским служащим. Р. обратился в суд с иском об обжаловании отказа в назначении пенсии за выслугу лет. Какое решение примет суд?

Примерные тестовые задания.

1. Перечень должностей гражданской службы субъекта Российской Федерации, по которым предусматривается ротация гражданских служащих субъекта Российской Федерации, и план проведения ротации гражданских служащих субъекта Российской Федерации утверждаются нормативными правовыми актами:

- а) субъекта Российской Федерации;
- б) ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
- в) Указом Президента Российской Федерации.

2. Государственный заказ на дополнительное профессиональное образование федеральных гражданских служащих, включая его объем и структуру, утверждается:

- а) Исполнительным органом субъекта;
- б) Правительством РФ;
- в) Высшим должностным лицом субъекта.

3. Положение о кадровом резерве на гражданской службе Калининградской области утверждается:

- а) Указом Губернатора Калининградской области;
- б) Постановлением Правительства Калининградской области;
- в) Законом Калининградской области (ст. 25 п.3 закона 609 КО);
- г) Распоряжением Губернатора Калининградской области.

4. Совершенствование системы государственной службы осуществляется путем:

а) реализации федеральных программ;

- б) реформирования и развития федеральной государственной службы и соответствующих программ субъектов Российской Федерации;
- в) все вышеперечисленное.

5. Конфликт интересов это:

а) ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан, организаций, общества, субъекта РФ или РФ, способное привести к причинению вреда этим законным интересам граждан, организаций, общества, субъекта РФ или РФ;

б) ситуация, при которой гражданский служащий получает от соответствующего руководителя поручение, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным;

в) возможность получения гражданским служащим при исполнении должностных обязанностей доходов в денежной форме или материальной выгоды;

- г) нарушение требований к служебному поведению гражданских служащих.

6. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него должностных обязанностей;

- в) отказ выполнять общественное поручение;

г) отказ от работы в связи с изменением существенных условий служебного контракта.

7. Ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей:

- а) коррупционная схема;
- б) конфликт интересов;
- в) должностное преступление о правонарушение;
- г) конфликт ценностей.

8. Руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации – это:

- а) уполномоченный наниматель;
- б) уполномоченный работодатель;
- в) представитель нанимателя;
- г) представитель работодателя.

9. В каком порядке в России устанавливается соотношение классов чинов, дипломатических рангов, воинских и специальных званий госслужащих?

- а) в соответствии с постановлением правительства РФ.
- б) устанавливается указом президента РФ.
- в) соотношение устанавливается федеральным законом.
- г) устанавливается официальным толковым словарем русского языка.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Понятие публичной службы. Виды публичной службы.
- 2. Основные принципы построения и функционирования системы публичной службы в РФ.
- 3. Система управления публичной службой.
- 4. Источники правового регулирования системы публичной службы в РФ.
- 5. Государственная и муниципальная служба. Виды государственной службы.
- 6. Государственные должности РФ и субъектов РФ. Муниципальные должности.
- 7. Понятие и принципы гражданской службы.
- 8. Должности гражданской службы.
- 9. Правовой статус гражданского служащего.
- 10. Поступление на гражданскую службу. Служебный контракт.
- 11. Прохождение гражданской службы.
- 12. Аттестация и квалификационный экзамен.
- 13. Прекращение гражданской службы.
- 14. Государственные гарантии на гражданской службе. Оплата труда гражданских служащих.
- 15. Понятие военной службы. Правовой статус военнослужащего.
- 16. Понятие и особенности правоохранительной службы.
- 17. Особенности прохождения службы в правоохранительных органах (в органах внутренних дел, в органах прокуратуры, в следственных органах и др.)
- 18. Понятие и принципы муниципальной службы.
- 19. Должности муниципальной службы.
- 20. Правовой статус муниципального служащего.
- 21. Поступление на муниципальную службу.
- 22. Прохождение муниципальной службы. Аттестация муниципальных служащих.
- 23. Прекращение муниципальной службы.
- 24. Оплата труда муниципальных служащих.

25. Служебная дисциплина на публичной службе.
26. Дисциплинарная ответственность публичных служащих.
27. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в системе публичной службы.
28. Особенности административной ответственности государственных и муниципальных служащих.
29. Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции в системе публичной службы. Коррупциогенные факторы в системе публичной службы.
30. Мониторинг имущественного положения государственных (муниципальных) служащих.
31. Правовые аспекты работы комиссий по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Государственная и муниципальная служба : учебник / под ред. А.Н. Митина, В.Ш. Шайхатдинова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 601 с. (ЭБС «Знаниум») - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996121>

Дополнительная литература

Старилов, Ю. Н. Государственная служба и служебное право : учеб. пособие / Ю.Н. Старилов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945328>

Кузякин, Ю. П. Государственная и муниципальная служба : учебник / Ю.П. Кузякин, А.А. Ермоленко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 284 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859038>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловой иностранный (английский) язык»

Шифр: 40.04.01
Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент ОНКИО и ГН Корсакова Г. Г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный (английский язык)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Деловой иностранный (английский язык)».

Целью дисциплины является формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности в сфере делового и межкультурного общения. Курс «Деловой иностранный язык» направлен на овладение магистрами необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения профессионально-ориентированных задач в области академической и трудовой самореализации.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности; - основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; Уметь: – Осуществлять понимание на слух устной (монологической и диалогической) речи на специальные темы; – читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); – свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения; – читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию; – вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов; – правильно выражать свои мысли в письменной форме; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях профессионального общения; – основными навыками письма; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); – основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный (английский) язык» представляет собой дисциплину в части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1.Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.	Юридическое образование в России. Система высшего образования. Степень магистра в сфере юриспруденции в Балтийском федеральном университете. Юридический институт. Подготовка юристов в магистратуре в вузах англоговорящих стран. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.
2	Тема 2. Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции.	Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции. Научно-исследовательская работа магистров по различным направлениям подготовки.
3	Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.	Дистанционное обучение. Аргументы за и против. Интерактивные виды обучения английскому языку для юристов.
4	Тема 4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.	Чтение и перевод научной литературы по специальности. Особенности перевода юридической терминологии. Составления глоссария по специализации. Составление аннотации к научной статье.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.

Юридическое образование в России. Система высшего образования. Степень магистра в сфере юриспруденции в Балтийском федеральном университете. Юридический институт. Подготовка юристов в магистратуре в вузах англоговорящих стран. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.

Тема 2. Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции.

Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции. Научно-исследовательская работа магистров по различным направлениям подготовки.

Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.

Дистанционное обучение. Аргументы за и против. Интерактивные виды обучения английскому языку для юристов. Международные экзамены по английскому языку для юристов.

Тема 4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.

Чтение и перевод научной литературы по специальности. Особенности перевода юридической терминологии. Составления глоссария по специализации. Составление аннотации к научной статье.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа предполагает чтение текстов по специальности. Магистры должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуются дать на письменный перевод.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы предлагается следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное.

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса, применение такой формы работы может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 100 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

1 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
Тема 1. Юридическое образование. Степень магистра в сфере юриспруденции.	УК-4	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 2. Университеты как научные центры подготовки магистров в сфере юриспруденции.	УК-4	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 3. Дистанционное обучение. Аргументы за и против.	УК-4	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; контрольная работа.
Тема 4. Научно-исследовательская работа магистров по направлениям их подготовки.	УК-4	работа в малых группах; опрос; подготовка презентаций (творческих заданий); работа с интерактивными карточками; дискуссии; тестовые задания с автоматической проверкой заданий; итоговое тестирование, экзамен

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Наименование этапа	Компетенция УК-4 -способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	<ul style="list-style-type: none"> – общую терминологию своей широкой и узкой специальности; – знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; – основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности; – грамматические правила построения различных форм предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые темы; – читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); – уметь пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, 	<ul style="list-style-type: none"> – начальными навыками устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях профессионального общения; – начальными навыками письма; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – начальными коммуникативными навыками иноязычного общения; – начальным

		<p>чтении и письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; – свободного понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения; – читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию; – вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов; – правильно выражать свои мысли в письменной форме; 	<p>лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными навыками самостоятельной работы.
Результатирующий	<ul style="list-style-type: none"> – основную терминологию своей специальности; – знать русские 	<ul style="list-style-type: none"> – полностью понимать устную (монологическую и 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно владеть навыками устной диалогическо

	<p>эквиваленты выражений профессиональной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы реферирования и перевода литературы по специальности; – все грамматические правила построения различных форм предложения; 	<p>диалогическую) речь на специальные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать без словаря специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); – самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; – свободно понимать устную речь в пределах всех тем; – читать профессионально ориентированные тексты без словаря; – вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов; – свободно выразить свои 	<p>й и монологической речи в ситуациях профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми грамматическими явлениями, характерными и для профессиональной речи; – публичной речи, делать сообщения (без подготовки); – лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и неадаптированных текстов; – переводом устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;
--	---	---	--

		<p>мысли в письменной форме;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	
--	--	---	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный вариант заданий:

Task 1. Use the words in the table to complete the sentences below.

academic course; lecture; vocational course; tuition fees; face-to-face; seminar; module; distance learning; scholarship; tutorial.

1 A _____ is an award that helps pay for a student's education, usually because of their academic achievement.

2 _____ learning is with a teacher, rather than by computer.

3 _____ is a specific part of a whole course .

4 A _____ focuses on subjects which are linked to a particular job.

5 _____ focus more on the theory of subjects.

6 A _____ is a formal talk on an academic subject given to a large group of students.

7 _____ are payments made to cover the cost of an educational course

8 A small group meeting with your teacher is a _____.

9 Courses which online environment are examples of _____.

10 A _____ is when teachers and students discuss a topic in detail, on a one-to-one basis.

Task 2. You are going to watch and discuss the video:

https://www.youtube.com/watch?v=VxW5D5VPg_0

Task 3. Work in pairs. Answer the questions below.

1. What are the most popular academic courses at law schools?
2. What kinds of vocational courses can you take at universities?
3. Why did you decide to continue your education and take the master program?
4. Do you need to combine work and getting education?
5. How are students assessed at University?
6. Are you looking for a general academic course to increase your knowledge?
7. What kind of courses do you have?
8. Do you need a vocational course to develop your skills for a specific profession?
9. What are alternatives to getting a Master's degree?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

В целях контроля знаний магистров по дисциплине «Деловой иностранный язык» предусмотрены формы **текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на занятиях, а также в виде письменных проверочных работ и по текущему материалу. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется в письменном виде в форме контрольной работы, проводимой по окончании работы над тематическим циклом. Оценка за каждую выполненную работу промежуточного контроля доводится до сведения студентов (с анализом допущенных ошибок) и заносится в рабочую ведомость преподавателя.

Итоговый контроль осуществляется в форме **экзамена** в конце 1 семестра на 1 курсе.

Экзамен включает следующие вопросы:

- 1) Письменный перевод отрывка в объеме 1200 печатных знаков, а также пересказ с изложением основных идей специального текста на английском языке;
- 2) Чтение незнакомого специального текста на иностранном языке и беседа по содержанию прочитанного (объем текста до 2000 печатных знаков);
- 3) Монологическое высказывание (в объеме 15-20 предложений) по одной из тем, тематически связанных с материалом, изученным на занятиях по практике устной / письменной речи и определенных в списке тем для экзамена

Образцы заданий, содержащихся в билетах.

Task 1. You are going to read the text about getting a master s program. Read and discuss your personal reasons.

Should I get a Master’s degree now - or start working?

Author: Gerrit Bruno Blöss — Last update: 20 August 2020.

Part 1.

What is next after you graduate with your Bachelor? Trying to find a good job and start working right away, or maybe to continue studying a Masters and seek for a better career afterwards? You can start working right away taking into account all the hard work you have put into graduating with your Bachelor. Additionally, you probably don’t want to hear about exams at all anymore. But, is this the right decision, and what are you missing if you don’t get a Masters?

1. Professional development.

You will be able to extend your knowledge on the subject you have chosen as your Bachelor. You will be able to learn more about the subjects that you love. More knowledge means that you will become a better expert in this field and you will have an advantage. If you pursue a research Masters you will be able to work on a research independently and develop your thoughts and

ideas in the field that deeply interests you. In your research you will earn real–world experience that will improve your CV and career prospects.

During your Masters studies you will learn more about the actual subject and the learning materials will be less general in comparison to your undergraduate study. You will be able to choose a certain scientific direction where you will develop.

2. Make great connections that will help you in the future

During your Bachelor you also meet a lot of different people and you build connections that will last a lifetime, so what is the difference during a Masters? First, your mindset is different, just as the mindset of your fellow Masters students – since you chose to continue with a Masters, you are all thinking about better careers and becoming better specialists. One of the greatest things to have while you start working or looking for a good job is to know such people and have a good network. During your Masters you will have the best opportunity to create such a network and to learn how to create one.

Moreover, during your Masters you will also get to know faculty members, guest lecturers, business experts – who can actually offer you a job. Isn't that amazing?

3. Earn more money with a Masters

Studying a Masters costs money (of course if you cannot take advantage of some financing opportunities), so you might ask yourself “Is this a good investment?”. Actually it turns out to be one of the best investments in life.

4. A Masters degree enhances your personal development.

Postgraduate courses are more autonomous. Thus, Masters students have to put more personal effort in the learning process and engage on their own. This will develop new personal and professional skills, like independence, self-motivation, time management and more. Your meetings with other fellow students from different countries and different ages will help you developing your social skills and confidence in communication. If you choose to study your Masters abroad, you will be put in a different country and culture – this is a way to learn some completely new life skills, that will help further in your career and life.

5. Switch your area or careers with a Masters.

If you are looking for something new, something more challenging, or something with better financial potential – you might need to change your field. One of the proven ways to do that is starting with a different and new Masters programme. Many Masters programmes are eligible for students with different Bachelor background. So all you need to do is doing your research and finding the most suitable Masters programme.

6. Accelerate your career growth with a Masters.

You managed to land a good position with your Bachelor degree, but your opportunities for advancement in the company or industry are limited due to the lack of further knowledge. A Masters degree in your field will be a real career boost – it will help you applying for advanced positions, receiving a raise in salary and making you a more valuable asset for your company. In addition, it will improve your job security. You will already have the upper hand when compared to other fellow colleagues with less knowledge and a Bachelor degree.

7. Be part of the best team.

You will be surrounded by professors and fellow Masters students, who are highly motivated to achieve their goals. They will guide and provide you with excellent study materials and the latest technologies used within your field. It is very common to attend lectures or exercises lead by guest experts who have already proven themselves in the academic circles or in the business environment.

Task 2. Agree or disagree with the following statements:

Pursue a Master's degree...

- ...if you are passionate about the subject and excited at the perspective of attaining more expert knowledge.
- ...if you are aware of the effort it takes to successfully finish a Masters, and willing to take it on.
- ...if you can afford the tuition fees and cost of living while earning no salary, or earning less, depending on the study mode you choose.
- ...if you are certain that the degree will positively impact your career.
- ...if you can find suitable study options that match what you're looking for.

Do not pursue a Master's degree (yet)...

- ...if you are not certain what you want to do with your career.
- ...if you struggled too much with coursework during your Bachelors - because a Masters will be more difficult.
- ...if you cannot afford it even with scholarships, financial help from your family, wages from part-time work, or a small loan.

Примеры творческих (проблемных) заданий

1. Обсудите ситуацию.
2. Подготовьте аргументы «за» и «против».
3. Обобщите сказанное.
4. Сформулируйте основную мысль.
5. Составьте краткий (подробный) план текста.
6. Составьте смысловую диаграмму.
7. Выразите собственное мнение.
8. Придумайте заголовок (название) статьи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Все рекомендуемые учебники и учебные пособия имеются в библиотеке БФУ им. И. Канта.

Основная литература:

1. Tilbury, Alex. English Unlimited: Pre-intermediate B1 [Kit] : Coursebook with e-Portfolio / Alex Tilbury [et al.], 2013. - 160p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
2. Rea, David. English Unlimited: Intermediate B1+ [Kit] : Coursebook with e-Portfolio / David Rea [et al.], 2013. - 165p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**

Дополнительная литература:

1. Fast Track to CAE [Text] : Coursebook / Alan Stanton, Susan Morris, 2004. - 216 p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
2. Fast Track to CAE [Text] : Exam Practice Workbook / Fiona Joseph, Peter Travis, Alan Stanton, Susan Morris, 2004. - 112p., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**
3. Английский язык для студентов юридического факультета [Текст] : [практикум] / Рос. гос. ун-т им. И. Канта, 2009. - 135с., **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (30 экз.).**
4. Английский для юристов. Базовый курс [Текст] : учеб. пособие / Ю. Л. Гуманова [и др.] ; под ред. Т. Н. Шишкиной ; 2005, МГУ, Фак. иностр. яз., Каф. англ. яз. **имеются экземпляры в отделах: ч.з. №7 (16 экз.).**

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО (при наличии):

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер "Институт управления и территориального развития"

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой иностранный (немецкий) язык »

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Юрковская Ирина Валерьевна, старший преподаватель Высшей школы филологии и кросскультурной коммуникации образовательного –научного кластера Институт образования и гуманитарных наук.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от « 26 » января 2024 г.

Председатель Ученого совета ,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Деловой иностранный (немецкий) язык».

Целью дисциплины является формирование способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации. Эта цель предполагает формирование у обучающихся общеобразовательных и профессиональных компетенций, необходимых для межкультурного профессионального общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	1. Знать: – основную терминологию своей широкой и узкой специальности; – знать русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; – основные приемы реферирования и перевода литературы по специальности; 2. Уметь: – понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на специальные темы; – читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; – участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); – свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций профессионального общения; – читать профессионально ориентированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию; – вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных

		<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно выражать свои мысли в письменной форме; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной диалогической и монологической речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их в ситуациях профессионального общения; – основными навыками письма; – наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; – основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой); – основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с немецкого языка на русский и наоборот; – навыками самостоятельной работы.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный (немецкий) язык» представляет собой дисциплину обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Вводная беседа</i>	Юридическое образование в России. Система высшего образования. Российский федеральный университет. Высшая школа права. Гражданская, уголовная специализация.
2.	<i>Право. Законность.</i>	Первоисточники права. Что такое закон? Первые юридические документы и источники права (Германии, Австрии и Швейцарии). Язык специальности. Введение юридической терминологии. Наиболее употребительные грамматические и синтаксические конструкции.
3.	<i>Профессия юриста</i>	Подготовка юристов в России. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.
4.	<i>Судебная система России</i>	Структура судов. Классификация судов. Судебное заседание. Этапы судебного заседания. Профессиональные союзы юристов.
	<i>Судебная система Германии и</i>	Правоохранительные органы в Германии

5.	<i>Австрии</i>	и Австрии . Структура судов Германии и Австрии. Юридические школы в Германии и Австрии. Сравнительная характеристика правовых систем.
6.	<i>Уголовное право</i>	Преступность: врожденное и приобретенное. Причины преступности. Уголовная ответственность за совершение преступления. Криминалистика. Криминология
7.	<i>Причины преступности</i>	Социальные, экономические, биологические факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Причины отклонений в поведении . Превентивные меры. Теория сдерживания.
8.	<i>Система наказания в России и Германии</i>	Исправительные учреждения. Цели наказания. Обращение с преступниками. Альтернативные наказания.
9.	<i>Преступность несовершеннолетних в России</i>	Причины преступности несовершеннолетних. Наиболее частые правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Уровень преступности в различных странах. Профилактика ювенальной преступности.
10.	<i>Система наказания в России</i>	Цели наказания. Превентивные меры. Колонии и тюрьмы. Уголовная и административная ответственность. Исправительные учреждения для несовершеннолетних преступников.
11.	<i>Система наказания в Германии</i>	Прогрессивные изменения в немецком уголовном праве. Подготовка новых законопроектов в сфере уголовного права и процесса. Правовые комиссии.
12.	<i>Интерпол</i>	История создания Интерпола. Структурные подразделения этой организации. Полномочия. Штаб-квартира Интерпола.
	<i>Правоохранительные органы в России</i>	История создания правоохранительных органов России. Структурные

13.		подразделения. Полномочия различных правоохранительных органов.
14.	<i>Полиция Германии</i>	Организация работы полиции Германии. Особенности немецкой полиции. История. Звания полицейских в Германии.
15.	<i>Работа присяжных заседателей</i>	Институт присяжных. Отбор присяжных заседателей. Практика рассмотрения уголовных дел присяжными.
16.	<i>Гражданские и уголовные дела в России и Германии</i>	Мировые судьи с юрисдикцией по уголовным и гражданским делам. Судебное заседание. Этапы судебного заседания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных практических занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практического* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Например,

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.

20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsätzlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsätzlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das bürgerliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europäische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Juristische Prüfungen

Klausur f =, -en – экзаменационная (аудиторная) работа

Recht n – (e)s, – e – право, полномочие

das bürgerliche Recht – гражданское право

das öffentliche Recht – публичное право

Strafrecht n – (e)s, – e – уголовное право

Assessor m – s, ... soren – ассессор (кандидат на административную или судебскую должность, сдавший второй экзамен)

stattfinden (a,u) – состояться, иметь место

durchfallen (ie,a) – проваливаться, срезаться (на экзамене)

j-m zur Verfügung stehen – быть (находиться) в чьем-либо распоряжении

Перечень письменных заданий

1. Перевод текстов по следующей тематике и составление юридических тем на немецком языке:

2. Was ist Recht?
3. Verwaltungsrecht.
4. Rechtsnormen.
5. Das Grundgesetz.
6. Grundrechte.
7. Staatsrecht.
8. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
9. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
10. Bundestag und Bundesrat.
11. Der Bundespraesident.
12. Die Bundesregierung.
13. Der deutsche Foederalismus.
14. Die Laender.
15. Die oeffentliche Finanzausstattung.
16. Rechtstaatliche Justiz.
17. Die Gerichte.
18. Das Bundesverfassungsgericht.
19. Gesetzgebungsverfahren.
20. Vermittlungsausschuss.
21. Gesetzauslegung.
22. Strafrecht.
23. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
24. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
25. Strafrechtsprinzipien.
26. Jugendstrafrecht.
27. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
28. Strafprozessrecht.
29. Gliederung des Strafprozesses.
30. Strafvollstreckungsrecht.
31. Das buergeliche Gesetzbuch.
32. Schuldrecht.
33. Sachenrecht.
34. Familienrecht.
35. Arbeitsrecht.
36. Handelsrecht.
37. Verbraucherschutzrecht.
38. Zivilprozess.
39. Europaeische Union.
40. Menschenrechte.
41. Wahlrecht.
42. Rechtsprechung.

2. Составление грамматических таблиц немецкого языка.

3. Составления глоссария по иностранному (немецкому юридическому) языку.

4. Подготовка рефератов по темам юриспруденции на немецком языке:

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Zivilrecht.
15. Voelkerrecht.

5. Оформление презентаций на немецком языке на социально-политическую, юридическую тематику.

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.
6. Die Bundeslaender.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.

14. Zivilrecht.

15. Voelkerrecht.

Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы в программу обучения студентов включается такой аспект, как индивидуальное, или домашнее чтение (Hauslektuere).

Задача домашнего чтения – формирование умения читать неадаптированные тексты по специальности, понимать и извлекать профессионально значимую информацию.

Тексты для самостоятельного чтения студенты отбирают самостоятельно в соответствии с тематикой курса и согласовывают с преподавателем на предмет соответствия целям и задачам обучения.

Основные критерии, которым должны соответствовать тексты для домашнего чтения по специальности:

1. аутентичность;
2. тематическая направленность, соответствующая профессиональным интересам студента;
3. объем текста не менее 15 тысяч печатных знаков.

При подборе текстов наиболее оптимальным является использование материалов из электронных версий ведущих мировых газет и журналов “Die Zeit”, “ Spiegel”, “ Frankfurter Allgemeine Zeitung”, “ Zeitschrift fuer Juristen”.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Программа дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык» отражает широкий спектр и многоаспектность предлагаемых тем.

Для освоения курса можно пользоваться источниками из сети Интернет. Однако сеть очень «коварна» и часто не позволяет отличить результаты современных исследований компетентного специалиста от необоснованного мнения пользователя. Материала, размещаемые в сети в большей степени должны стать источником для размышления, чем для копирования.

Наиболее «свежие» публикации по проблемам современного развития науки можно найти на ряде зарубежных сайтов используя поисковые машины.

Каталоги поисковых сайтов.

Среди наиболее распространенных сервисов глобальной сети два непосредственно относятся к нашей теме. Это — каталоги и служба поиска по ключевым словам, которые организуются на специальных поисковых серверах. При регистрации на таких серверах любого вновь разработанного сайта обычно он прописывается в том или ином каталоге (в нашем случае такими каталогами могут быть «гуманитарные науки», «естественные науки», «юридическая наука», «образование», или более частные, а также собственно каталог «юриспруденция»). Кроме того разработчики нового сайта предоставляют список ключевых слов (подобный список может генерироваться и автоматически, с помощью так называемых поисковых машин), которые, по их мнению, отвечает специфике их сайта. Пользователь же, обратившись на поисковый сайт, либо выбирает нужный ему сайт из представленных там каталогов, либо делает запрос на поиск по ключевым словам, которые его интересуют.

Для русскоязычного пользователя сети практически невозможно избежать обращения к таким поисковым сайтам, как:

Rambler (<http://www.rambler.ru>),

Yandex (<http://www.yandex.ru>),

При подборе текстов наиболее оптимальным является использование материалов из электронных версий ведущих мировых газет и журналов, в том числе немецких юридических газет и журналов <http://www.linguanet.ru/biblioteka-mglu/biblio-elektronresurs/>

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse/facets/subject/69>

http://lawmargu.ucoz.ru/index/spisok_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov/0-85

Для поиска информации, относящейся к наукам, среди других хорошо зарекомендовал себя сайт журнала «Juristische Zeitschrift»

<http://www.linguanet.ru/biblioteka-mglu/biblio-elektronresurs/>.

Какие источники информации можно использовать:

1. www.jurathek.de
2. www.kanzlei.de/archiv/jurinfo-htm
3. www.juve.de
4. www.jura-seiten.de
5. archiv.jura.uni-saarland.de/.../internet.html
6. www.jusmeum.de
7. www.juris.de

Ресурсы сети интернет очень подвижны, следовательно, некоторые ссылки, указанные выше, могут устареть, но использование поисковых машин и некоторая настойчивость поможет быстро найти необходимый ресурс и восстановить адрес.

Возможность обращения к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Вид деятельности	Форма проведения	Рекомендации по подготовке
Устная речь	Беседа, интервью, дискуссия в ситуациях профессионального общения	Устное выступление должно характеризоваться логичностью, содержательностью, ясностью, связанностью. Смысловая завершенность высказывания должна соответствовать языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам.
Чтение	Тексты из учебных пособий	1. Чтение должно быть направлено на понимание основного содержания текста. 2. Понимание предполагает извлечение основных видов информации: фактуальной, концептуальной, а также интерпретацию

		замысла автора на основе анализа языковых явлений.
Аудирование	Прослушивание аудиокурсов к учебникам, просмотр фильмов	Студенты должны уметь воспринимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал. Необходимо научиться извлекать информацию, вычленять основную идею, запоминать важные детали.
Лексика	Выполнение упражнений; тематические лексические упражнения и задания по предложенным темам.	Работа с новой лексикой 1. Заучивать слова продуктивней всего в игровой манере, используя карточки, куда заносить слова и выражения, которые кажутся новыми или интересными. 2. На обратной стороне написать то, что лучше помогает: перевод, немецкий синоним, подходящее предложение, в котором используется данное слово. Можно комбинировать все три метода. 3. Стараться воспроизводить выученные слова при помощи различных коммуникативных заданий, таких как ролевая игра, презентации, описание картинок и т.д.
Грамматика	Грамматические задания различных видов по предложенным темам.	<i>Грамматика:</i> Самостоятельная работа студентов по этому аспекту ориентирована на углубление и закрепление знаний по некоторым грамматическим темам. Знания проверяются при помощи тестов.
Письмо	Написание сочинений, рекомендаций, статьи в газету.	1. При составлении текста рекомендуется придерживаться следующей схемы деления текста на части: а) вступление; б) переход от вступления к основной части; в) основная часть (описание схемы или таблицы, статистических данных и т.д.); г) переход к аргументации; д) аргументация; е) заключение. 2. Необходимо различать виды речевых произведений: письмо частное, официальное, доклад, отзыв, эссе. Письмо может содержать благодарность, извинение, сообщение, просьбу, жалобу и т.д.

Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных заданий, контрольных и самостоятельных работ, реферативных изложений, презентаций, докладов и т.д.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов,

выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке презентаций, докладов, устных и письменных выступлений.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть цель, задачи, практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Указания к выполнению различных видов работ.

Обучение грамматике

Обучению грамматике в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный (немецкий) язык» следует вводить через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса. На занятии не более 30% времени должно отводиться объяснению и первичному усвоению теории, а 70% – развитию речевых навыков и умений. Благодаря такому подходу, студенты могут осознать тот факт, что грамматика – это одно из важнейших средств, обеспечивающих акт коммуникации. Следовательно, весь процесс ее преподавания сможет быть построен на естественной мотивационной основе, чему в настоящее время придается большое значение.

При обучении грамматике следует руководствоваться следующими принципами:

1. обучение грамматике должно быть стилистически целенаправленно;
2. при работе над грамматикой следует развивать все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо;
3. в содержании обучения грамматике должен найти отражение не только языковой, но и речевой материал, отобранный в соответствии с критериями профессиональной ориентации обучения;
4. ознакомление с новым грамматическим материалом, включающее показ и объяснение, возможно осуществлять путем его аудитивного предъявления в различных ситуациях общения (речь преподавателя, диктора, носителя языка):
 - визуально - на основе широких профессионально-ориентированных контекстов;

- аудиовизуально - использование кинофрагментов, причем при любом варианте ознакомления необходимо учитывать стилистические особенности использования изучаемых форм в речи;
- 5. при работе с профессионально-ориентированными текстами делового стиля знакомить студентов с грамматическими особенностями, характерными для данного стиля.

Внедрение компьютерных технологий обучения

Уровень и темпы информационно-технологического развития требуют внедрения прогрессивных методов и технологий обучения иностранным языкам, соответствующих потребностям обучаемых. Создание и внедрение в учебный процесс наряду с традиционными учебными материалами современных электронных средств позволит повысить качество, достаточность и непрерывность обучения иностранным языкам. Использование компьютерных технологий (e – learning) в обучении особенно актуально для расширения возможностей обучения студентов, изучающих немецкий язык для профессиональных целей, так как у обучаемых уже есть определенные знания в профессиональной области, а также умения и навыки немецкого языка, приобретенные в базовом курсе.

Разработка и внедрение такого курса - это сложный и творческий процесс для преподавателя, который включает определение целей данного курса, выявление потребности обучаемых, выбор наиболее подходящего подхода к обучению и создание соответствующего равновесия между e - learning и традиционными методами обучения. Эффективным такое обучение может быть, если преподаватель будет учитывать принцип активности, принцип самостоятельности, принцип мотивации и принцип эффективности. При этом следует рассматривать e - learning как элемент обучения иностранному языку и не считать компьютер заменой преподавателя.

При постоянной и систематической работе с компьютерными программами (начиная от простого и постепенно переходя к сложному) реализуются следующие дидактические возможности:

- возможность систематической работы с учебной информацией;
- возможность оперативного управления процессом обучения;
- возможность интенсивной коммуникации с компьютером, интенсификация самостоятельной работы каждого студента.

В плане методики обучения иностранному языку с компьютерной поддержкой следует отметить:

- большую информационную емкость учебного материала;
- создание коммуникативных ситуаций в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- овладение различными языковыми моделями и структурами.

Важным представляется то, что обучающийся самостоятельно выбирает не только «объем знаний», но и последовательность освоения его фрагментов, формируя тем самым индивидуальную логику.

В условиях тенденции повсеместного внедрения в процесс обучения информационных технологий, развитие культурно-творческой способности получает дополнительные возможности, а компьютеризация образования может оптимизировать развитие этой способности.

Использование видеоматериалов при обучении деловому иностранному

(немецкому) языку .

Одним из средств, наиболее наглядно демонстрирующих изучаемый предмет – деловой иностранный (немецкий) язык – в естественной обстановке, являются видеоматериалы. Под видеоматериалом понимается любой материал (видеофильм, видеофрагмент, видеокурс, видеопрограмма и т.д.), подлежащий демонстрации в учебных целях с использованием видеотехники.

Использование видеоматериалов на занятии значительно повышает мотивацию студентов к изучению иностранного языка. Но чтобы достичь «полезности» просмотра, преподаватель должен тщательно подготовиться к просмотру каждого фрагмента видеоматериала. Важно, чтобы студенты осознавали, что они должны проявлять активность во время просмотра. Преподавателю следует подготовить ряд стимулирующих (побуждающих) заданий, которые познакомят студентов с несколькими сюжетами видеоматериала, такими как место действия, ситуации, культура, исторические аспекты и язык. Помимо этого следует упомянуть о предпросмотровых заданиях. Если студентов проинформировать до просмотра, что от них требуется делать во время просмотра, то это поможет им сосредоточить внимание на должных сюжетах видеофильма. Концентрированность на деталях необходима для выполнения заданий должным образом. Эффективность видеоурока зависит от того, как студенты отнесутся к просмотру видеофильма.

Для этого предлагаются специальные приемы работы с видеоматериалом, а именно:

– **просмотр видео без звука:** студенты и преподаватель обсуждают, что они видят, на какой ход мыслей это их наталкивает, и предполагают, что действующие лица говорят на самом деле. Как только все предположения сделаны, студенты просматривают видео еще раз. Были ли они правы?

– **прослушивание видео без изображения:** это изменяет предыдущую процедуру на прямо противоположную. Пока студенты прослушивают видеоматериал, они пытаются судить о том, где находятся действующие лица, как они выглядят, что происходит и т.д. Как только все предположения сделаны, студенты прослушивают снова, но уже с видео-рядом. Были ли они правы?

– **«замораживание» изображения:** преподаватель ставит видео на паузу и просит студентов предположить, что произойдет дальше. Смогут ли они догадаться?

– **деление группы на две подгруппы:** первая подгруппа сидит лицом к экрану, вторая подгруппа – спиной к нему. Первая подгруппа описывает второй подгруппе, что происходит на экране.

Основной целью изучения иностранного языка является коммуникация. Здесь важно дать возможность студентам изучать иностранный язык в контексте, понимать его использование в соответствующих реальной жизни ситуациях. Основу работы составляют упражнения в комментировании, обсуждении, интерпретации затронутых в видеоматериале вопросов, проблем без опоры на вербальные стимулы. Среди этих упражнений особый интерес представляют: интервьюирование, дискуссия, «круглые

столы», ролевые игры, драматизация, постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в видеоматериале проблеме (для организации дискуссии), высказывание собственного мнения по проблеме.

Подготовка контрольной работы

Контрольная (самостоятельная) работа студентов по подготовке к промежуточным и итоговым письменным контрольным работам и тестам включает поиск и изучение учебных пособий, проработку и анализ пройденного с преподавателем лексико-грамматического материала. Самоконтроль знаний по лексико-грамматическому материалу немецкого языка можно осуществить по приведенным ниже образцам промежуточного тестирования для первого и второго курсов.

В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально маркированного) студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала,
- проанализировать презентационный материал,
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое;

Организация самостоятельного чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение художественных текстов и текстов по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. В случае необходимости, тексты рекомендуется дать на письменный перевод с немецкого языка на русский.

Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации.

Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента.

Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на немецком языке.

Составление глоссария профессиональных терминов

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать студентам руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;
- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

Подготовка реферата, доклада

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на немецком языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа).

- краткое изложение научной работы:

а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов;

б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов;

в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему.

Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями.

Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения.

Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации.

Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Подготовка презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Экзамен

1. Чтение, составление вопросов, перевод и пересказ текста.
2. Беседа с преподавателем по одной из тем программы.
3. Перевод с русского языка на немецкий 5–7 предложений с лексикой по специальности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

На экзамене осуществляется проверка навыков чтения, перевода, изложения прочитанного; умения поддержать беседу по пройденным темам; умения применять на практике изученный лексико-грамматический материал. Во время итоговой аттестации оценивается уровень языковой компетенции студентов в профессиональной сфере, владение навыками реферирования специальных текстов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Вводная беседа.</i> Юридическое образование в России. Система высшего образования. Российский федеральный университет. Высшая школа права. Гражданская, уголовная специализация.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Право. Законность.</i> Первоисточники права. Что такое закон? Первые юридические документы и источники права (Германии, Австрии и Швейцарии). Язык специальности. Введение юридической терминологии. Наиболее употребительные	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
грамматические и синтаксические конструкции.		
<i>Профессия юриста.</i> Подготовка юристов в России. Сравнительный анализ правовых систем в различных странах. Профессиональные особенности.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Судебная система России.</i> Структура судов. Классификация судов. Судебное заседание. Этапы судебного заседания. Профессиональные союзы юристов.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Судебная система Германии и Австрии.</i> Правоохранительные органы в Германии и Австрии . Структура судов Германии и Австрии. Юридические школы в Германии и Австрии. Сравнительная характеристика правовых систем.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Уголовное право.</i> Преступность: врожденное и приобретенное. Причины преступности. Уголовная ответственность за совершение преступления. Криминалистика. Криминология.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Причины преступности.</i> Социальные, экономические, биологические факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Причины отклонений в поведении . Превентивные меры. Теория сдерживания.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Система наказания в России и Германии. Исправительные учреждения. Цели наказания. Обращение с преступниками. Альтернативные наказания.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Преступность несовершеннолетних в России. Причины преступности несовершеннолетних. Наиболее частые правонарушения, совершаемые несовершеннолетними. Уровень преступности в различных странах. Профилактика ювенальной преступности.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Система наказания в России. Цели наказания. Превентивные меры. Колонии и тюрьмы. Уголовная и административная ответственность. Исправительные учреждения для несовершеннолетних преступников.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Система наказания в Германии. Прогрессивные изменения в немецком уголовном праве. Подготовка новых законопроектов в сфере уголовного права и процесса. Правовые комиссии.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Интерпол. История создания Интерпола. Структурные подразделения этой организации. Полномочия. Штаб-квартира Интерпола.</i>	<i>УК-4 УК -4.1 УК-4.2</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Правоохранительные органы в России. История создания</i>	<i>УК-4 УК -4.1</i>	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
правоохранительных органов России. Структурные подразделения. Полномочия различных правоохранительных органов.	УК-4.2	<i>игры</i>
<i>Полиция Германии.</i> Организация работы полиции Германии. Особенности немецкой полиции. История. Звания полицейских в Германии.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Работа присяжных заседателей.</i> Институт присяжных. Отбор присяжных заседателей. Практика рассмотрения уголовных дел присяжными.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>
<i>Гражданские и уголовные дела в России и Германии.</i> Мировые судьи с юрисдикцией по уголовным и гражданским делам. Судебное заседание. Этапы судебного заседания.	УК-4 УК -4.1 УК-4.2	<i>Опрос, тестовые задания, контрольная работа, доклад, презентация, ролевые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Подготовка глоссария по темам:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.

12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Глоссарий:

Thema 1

Juristische Berufe

Rechtswissenschaft f-en – правовая наука, правоведение, юриспруденция

sich einer Prüfung unterziehen (o,o) – сдавать экзамены

eine Prüfung bestehen (a,a) – выдержать экзамен

Referendar m – s, – e – референдар(ий), стажёр

Befähigung f = (zu D.) – пригодность (к чему-либо), способность, квалификация

erwerben (a,o) – приобретать, получать

Richter m – s, = – судья

Richteramt n – (e)s, – Ämter – судейская должность, должность судьи

Gericht n – (e)s, – e – суд

Gerichtsordnung f =, -en – порядок судопроизводства

Rechtsanwalt m – (e)s, ... wälte – адвокат, защитник

Staatsanwalt m – (e)s, ... wälte – прокурор

die Befähigung zum Richteramt erwerben – приобретать квалификацию, необходимую для исполнения обязанностей судьи

Глоссарий:

Thema 2

Juristische Prüfungen

Klausur f =, -en – экзаменационная (аудиторная) работа

Recht n – (e)s, – e – право, полномочие

das bürgerliche Recht – гражданское право

das öffentliche Recht – публичное право

Strafrecht n – (e)s, – e – уголовное право

Assessor m – s, ... soren – ассессор (кандидат на административную или судебскую должность, сдавший второй экзамен)

stattfinden (a,u) – состояться, иметь место

durchfallen (ie,a) – проваливаться, срезаться (на экзамене)

j-m zur Verfügung stehen – быть (находиться) в чьем-либо распоряжении

Перечень письменных заданий

43. Перевод текстов по следующей тематике и составление юридических тем на немецком языке:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.

11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Laender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

2. Составление грамматических таблиц немецкого языка.

3. Составления глоссария по иностранному (немецкому юридическому) языку.

4. Подготовка рефератов по темам юриспруденции на немецком языке:

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespraesident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Foederalismus.

6. Die Bundesländer.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europäische Union.
14. Zivilrecht.
15. Völkerrecht.

5. Оформление презентаций на немецком языке на социально-политическую, юридическую тематику.

1. Verwaltungsrecht
2. Bundestag und Bundesrat.
3. Der Bundespräsident.
4. Die Bundesregierung.
5. Der deutsche Federalismus.
6. Die Bundesländer.
7. Die Gerichte.
8. Das Bundesverfassungsgericht.
9. Strafrecht.
10. Familienrecht.
11. Arbeitsrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europäische Union.
14. Zivilrecht.
15. Völkerrecht.

Перечень тем контрольных рубежных тестирований

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespraesident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Foederalismus.
13. Die Bundeslaender.
14. Die oeffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzauslegung.
21. Strafrecht.
22. Das vorsaeztlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsaeztlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das buergeliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europaeische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

Примерный вариант письменной контрольной работы

TEXT A. Was ist Recht?

Das Recht besteht aus Normen. Die Rechtsnormen sollen das zwischenmenschliche Verhalten regeln. So lautet Artikel 1 Absatz 1 des Grundgesetzes der BRD: „Die Würde des Menschen ist unantastbar. Sie zu achten und zu schützen ist die Verpflichtung aller staatlichen Gewalt“. Ich habe also ein Recht auf Achtung meiner Menschenwürde. Ebenso ergibt sich jedoch daraus auch für mich die Pflicht, die Würde anderer Menschen zu achten.

Das Zusammenleben der Menschen erfordert solche Regeln. Im Gegensatz zum Tier ist der Mensch nicht instinktgesteuert¹. Das Neugeborene² muss erst einmal lernen. Es lernt von seinem Betreuer. Unser Zusammenleben beruht zu einem Grossteil auf den Erfahrungen unserer Vorfahren. Sie haben ihre Sitten an die folgenden Generationen weitergegeben. So entwickelten sich einerseits geschriebene Gesetze, andererseits das Gewohnheitsrecht. Das Gewohnheitsrecht veränderte sich mit der Zeit, jedoch ebenso Gültigkeit besass wie das geschriebene Recht.

Rechtliche Normen betreffen einerseits den privaten, andererseits den öffentlichen Lebensbereich. Privatrechtliche Normen regeln die Beziehungen zwischen rechtlich gleichrangigen Rechtssubjekten, zum Beispiel zwischen Vermieter und Mieter, zwischen Käufer und Verkäufer oder zwischen Arbeitgeber und Arbeitnehmer. Der Begriff Privatrecht ist ein historischer Begriff. Er geht auf das „ius privatum“ des alten römischen Rechts zurück. Das Privatrecht regelt also die Beziehungen der Bürger untereinander und ist für das gesamte gesellschaftliche Leben von grosser Bedeutung.

Das öffentliche Recht regelt die Beziehungen zwischen dem Staat (oder auch einer Gemeinde) und dem einzelnen Bürger. Eine Instanz der öffentlichen Gewalt kann etwas „anordnen“, „genehmigen“ oder „verbieten“, kann beispielsweise Sozialhilfe „bewilligen“, eine Steuer „erheben“ oder zur Bundeswehr „einberufen“. Zum öffentlichen Recht gehören auch rechtliche Verhältnisse zwischen verschiedenen Trägern der öffentlichen Gewalt (z. B. zwischen Bund und Ländern). Die Hauptgebiete des öffentlichen Rechts sind das Staatsrecht oder das Verfassungsrecht, das Verwaltungsrecht, das Völkerrecht, das Strafrecht und das Prozessrecht.

Пояснения к переводу

¹ steuern (steuerte, gesteuert) имеет два основных значения: 1) платить налог и 2) управлять, править; отсюда instinktgesteuert — управляемый (движимый) инстинктом; ср.: die Steuer (-n) — налог; das Steuer (-) — руль.

² das Neugeborene — новорожденное дитя, сложное существительное состоит из двух слов; neu — новый, das Geborene — рожденное, субстантивированное причастие II от geboren — рождать.

УПРАЖНЕНИЯ

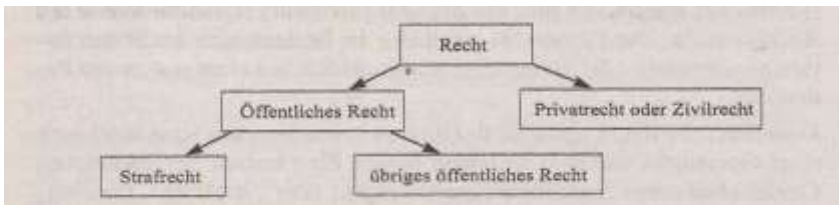
1. Прочтите и переведите текст А, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Woraus besteht das Recht?
- 2) Was sollen die Rechtsnormen regeln?
- 3) Wie lautet Artikel 1 des Grundgesetzes der BRD?
- 4) Warum erfordert das Zusammenleben der Menschen rechtliche Regeln?

- 5) Welche Lebensbereiche betreffen rechtliche Normen?
- 6) Welche Rechtsverhältnisse regelt das Privatrecht?
- 7) Welche Beziehungen regelt das öffentliche Recht?
- 8) Welche Hauptgebiete umfasst das öffentliche Recht?
- 9) Wodurch unterscheidet sich das deutsche Recht vom russischen Recht?

2. Выпишите из текста А все сказуемые, определите временную форму глаголов, укажите их инфинитив.

3. Согласны ли вы с приведенной ниже структурной схемой немецкого права, сделанной на основе текста А?



4. Расширьте, дополните данную схему или составьте свою схему, исходя из содержания текста А.

Примерные тестовые задания

Kreuzen Sie die richtige Antwort.

• Du fährst ziemlich oft nach Hause. Stimmt, seit ich nicht mehr bei meinen Eltern wohne, habe ich viel mehr Lust _____.

a) sie zu besuchen; b) sie besuchen; c) besuchen sie; d) zu besuchen sie.

• Ach, ich würde meine Eltern auch gern öfters sehen, aber ich muss am Wochenende oft arbeiten. _____ fehlt mir einfach die Zeit dazu.

a) trotzdem; b) weil; c) obwohl; d) deshalb.

• Hast du schon gehört? Vera hat einen neuen Freund. Das ist doch nichts _____. Das weiß ich schon lange.

- a) neu; b) Neues; c) Wichtiges; d) wichtig.
- Nach dem Abitur _____ sie an die Musikhochschule und studierte Gesang.

a) geht; b) ging; c) gehen; d) gegangen.
 - _____ sie Mario kennen lernte, heiratete sie sofort und bekam vier Kinder.

a) Wenn; b) Wann; c) Warum; d) Als.
 - Aber bald _____ es nur noch Streit, und sie _____ ihn.

a) gab / verließ; b) geben / verlassen;

c) gegeben / verlassen; d) zu geben / zu verlassen
 - Er blieb lange Zeit allein, _____ sie sich getrennt hatten.

a) wann; b) wenn; c) nachdem; d) bevor.
 - Weißt du vielleicht, _____ das Hotel auch einen Swimming-Pool hat? Ich glaube schon.

a) dass; b) ob; c) wenn; d) wie.
 - Mein Vater ist immer für mich da, wenn ich _____ brauche.

a) es; b) ihm; c) er; d) ihn.
 - Entschuldigen Sie bitte. Wie komme ich zum Bahnhof? Da gehen Sie am besten diese Straße _____ bis zur Kreuzung da vorne, dann rechts _____ die Hauptstraße und immer _____.

a) entlang / in / geradeaus; b) geradeaus / an / entlang;

c) gegenüber / zu / vorbei; d) vorbei / bei / gegenüber.
 - Worüber ärgerst du _____ denn so? Ach, über mich selbst.

a) sich; b) dir; c) mich; d) dich.
 - Wie war eigentlich die _____ von Sabine? Oh super, wir haben bis zum frühen Morgen getanzt.

a) Ehe; b) Hochzeit; c) Heirat; d) Scheidung.
 - Und? Was hast du ihr geschenkt? Oh, ich habe _____ etwas ganz Besonderes ausgedacht.

a) mich; b) sich; c) mir; d) dich.
 - Was denn? Das klingt ja interessant. Ich habe ihr und ihrem Mann den Tanzkurs geschenkt, _____ sie seit Jahren immer nur geredet haben.

a) über den; b) auf dem; c) mit dem; d) bei dem.
 - Warum fährst du eigentlich nur noch mit dem Fahrrad in die Stadt? ▲ _____ gesund zu bleiben.

a) Für; b) Damit; c) Um; d) Weil.

• Was meinst du? _____ in hundert Jahren Menschen auf dem Mond leben? ▲ Vielleicht. Aber ich würde lieber auf der Erde bleiben.

a) Wird; b) Würden; c) Wurden; d) Werden.

• Akupunktur gegen Kopfschmerzen? Wie funktioniert das denn? ▲ Bei der Akupunktur _____ Sie mit Nadeln _____.

a) werden / behandelt; b) wird / behandeln;

c) werden / behandeln; d) wird / behandelt.

• Kommen Sie herein und _____. Was kann ich für Sie tun?

a) nehmen Sie Platz; b) Platz nehmen Sie; c) sitzen Sie; d) setzen Sie.

• Warum bist du nach Deutschland gegangen? Meine Eltern haben mich zum Studium nach Deutschland geschickt, _____ ich später bessere Berufschancen habe.

a) um; b) damit; c) denn; d) dazu.

• Und? Hast du kein Heimweh? Nein. Aber ich fahre auch mindestens zweimal im Jahr nach Hause _____ die Familie zu besuchen.

a) dort; b) damit; c) wo; d) um.

• Peter ist nach der Arbeit manchmal _____ müde, _____ er sofort einschläft.

a) um / zu; b) zu / so; c) sehr / dass; d) so / dass.

• Er hat einen sehr anstrengenden Beruf. Der Nachtdienst und die vielen Probleme _____ Patienten. • Er raucht aber auch ziemlich viel, mindestens zwei Schachteln pro Tag.

○ **a) der; b) dem; c) die; d) den.**

• Zwei Schachteln pro Tag? Und das als Arzt? Da braucht er sich nicht _____, wenn er krank wird. Das stimmt. Aber was soll ich denn machen?

○ **a) wundert; b) zu wundern; c) gewundert; d) wunderte.**

• Ich habe Magenschmerzen. Der Arzt sagt, ich _____ Tabletten einnehmen.

a) möchte; b) kann; c) muss; d) soll.

• Weißt du, ich habe wirklich keine Lust mehr, mit dir _____ zu reden. Du hörst mir nie richtig zu. Das ist doch Unsinn!

a) darauf; b) damit; c) darüber; d) dazu.

• Was ist eigentlich los mit dir? Ach, ich _____ mich darüber, dass der Chef immer alles besser weiß.

a) ärgere; b) denke; c) informiere; d) bin wütend.

• Du hast wohl auch viel zu tun? Oh ja, und ständig kommt der Chef mit ____ Zusatzaufgaben an.

a) irgendwie; b) irgendeine; c) irgendwelchen; d) irgendetwas.

• Ich glaube, man muss den Chef einfach so akzeptieren, wie er ist. Ja, aber das Verhalten _____ Kollegen ist auch nicht sehr freundlich.

a) meinen lieben; b) meiner lieben; c) meinen lieber; d) meine liebe.

• In letzter Zeit mache ich mir oft _____ über die vielen Umweltprobleme. Das ist doch Unsinn. Da kann man ja doch nichts dagegen tun.

a) Ideen; b) Geschichten; c) Gedanken; d) Worte.

• Aber selbstverständlich. Das beginnt doch schon beim Einkauf. _____ der vielen Bierdosen und Plastikbecher können wir doch auch Pfandflaschen und Pfandgläser kaufen. Und für mich einen Mercedes aus Holz!

a) Statt; b) Für; c) Gegen; d) Ohne.

Тестовые задания (Тест на определение уровня знания языка)

Kreuzen Sie richtig an.

1. • Hallo, ich bin Monika. Und wie _____ du? ▲ David.

a) heißen; b) heißt; c) bist; d) bin.

2. • Woher kommst du? ▲ _____ Italien.

a) In; b) Über; c) Nach; d) Aus.

3. • Und was bist du von Beruf? ▲ Ich _____ Kellner.

a) habe; b) arbeite; c) bin; d) gehe.

4. • Guten Tag, Frau Bauer. Wie geht es Ihnen? ▲ Danke, gut. Und _____?

a) du; b) dir; c) Sie; d) Ihnen.

5. • Wie ist Ihre _____? ▲ Kaiserstraße 4.

a) Adresse; b) Name; c) Beruf; d) Telefonnummer.

6. • Vera wohnt in Köln. ▲ Genau. Und sie _____ bei TransFair.

a) arbeiten; b) arbeitet; c) arbeitest; d) arbeite.

7. • Guten Tag. Was darf's sein? ▲ Ich nehme _____ Kaffee und _____ Mineralwasser.

a) einen \ ein; b) die \ die; c) der \ das; d) eine \ eine.

8. • Guten Tag, ich möchte gerne Geld ▲ _____ Dann gehen Sie bitte zur Kasse.

a) kaufen; b) anders; c) ändern; d) wechseln.

9. • Schau mal, der Tisch ist doch schick. ▲ Ich weiß nicht. _____ finde ich nicht so schön.

a) Den; b) Der; c) Das; d) Die.

10. • Guten Tag. Wir suchen ein Fahrrad. ▲ _____ finden Sie in der Sportabteilung.

a) Fahrrad; b) Fahrrads; c) Fahrräder; d) Fahrrädern.

11. • Wie lange wohnst du denn _____ hier? ▲ Über fünf Jahre.

a) erst; b) fast; c) schon; d) über.

12. • Mama, kaufst du _____ ein Eis? ▲ Nein, heute bekommst du kein Eis.

a) ihr; b) mir; c) dir; d) euch.

13. • Entschuldigen Sie, wo _____ ich hier denn Waschpulver? ▲ Im nächsten Gang rechts.

a) suche; b) nehme; c) finde; d) kaufe.

14. • Ich hätte gern _____ Milch. ▲ Eine Tüte oder eine Flasche?

a) ein Kilo; b) ein Pfund; c) 500 Gramm; d) einen Liter.

15. • Achmed, wie schreibt man eigentlich „Gulaschsuppe“? ▲ Das weiß ich nicht. _____ doch mal die Lehrerin.

a) Fragst; b) Frag; c) Fragen; d) Fragt.

16. • Gehst du mit mir heute _____ Kino? ▲ Ja, vielleicht.

a) im; b) ins; c) beim; d) zur.

17. • _____ Uhr ist es jetzt? ▲ Es ist zwanzig vor Acht.

a) Wie viel; b) Was; c) Wie spät; d) Wann.

18. • Kommt ihr morgen? ▲ Nein, morgen _____ wir leider nicht kommen.

a) möchten; b) müssen; c) sollen; d) können.

19. • Ich brauche dringend einen Termin. ▲ Geht es _____ Freitag _____ 11?

a) von / bis; b) bis / von; c) am / um; d) um / am.

20. • Hast du eigentlich Geschwister? ▲ Ja, einen _____ und zwei Schwestern.

a) Neffen; b) Schwager; c) Onkel; d) Bruder.

21. • Leben deine Großeltern noch? ▲ _____ Oma lebt noch, aber _____ Opa ist vor zwei Jahren gestorben.

a) Meine / mein; b) Mein / meine; c) Unser / unsere; d) Seine / ihr.

22. • _____, die Teller sind heiß. ▲ Au, zu spät!
a) Aufpass; b) Du passt auf; c) Pass auf; d) Verpasse.
23. • Wo ist der Scheck? ▲ Der liegt _____ Küchentisch. Leg ihn doch gleich _____ Schreibtisch.
a) im / auf den; b) auf dem / auf den; c) in den / auf dem; d) auf den \ im.
24. • Warum suchst du dir nicht ein Zimmer in einer netten Wohngemeinschaft?
▲ _____ mir das zu viel Stress ist. Diese ständigen Diskussionen: Wer muss spülen? Wer kauft ein? Nein, danke!
a) Obwohl; b) Weil; c) Dass; d) Damit.
25. • Wo _____ du eigentlich im Urlaub? ▲ In Amerika.
a) warst; b) hattest; c) bist; d) hast.
26. • Musst du nicht noch Hausaufgaben machen? ▲ _____, aber ich habe heute einfach keine Lust.
a) Danke; b) Bitte; c) Nein; d) Eigentlich schon.
27. • _____ du im letzten Urlaub wieder nach Spanien geflogen? ▲ Ja, wir haben doch dort eine kleine Ferienwohnung, direkt am Meer.
a) Hast; b) Bist; c) Sein; d) Haben.
28. • So ein Mist, jetzt ist mein Auto schon wieder _____. ▲ Du kannst mein Auto nehmen.
a) geht kaputt; b) kaputtgehen; c) kaputtgegangen; d) ging kaputt.
29. • _____ Berg ist der höchste in Deutschland? ▲ Die Zugspitze, die ist fast 3000 Meter hoch.
a) Was; b) Welches; c) Welche; d) Welcher.
30. • Physik? _____ hat sich meine Schwester nie interessiert.
a) Daran; b) Dafür; c) Damit; d) Darüber.

Примеры тем для обсуждения и дискуссии

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.

- 6.Staatsrecht.
- 7.Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
- 8.Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
- 9.Bundestag und Bundesrat.
- 10.Der Bundespraesident.
- 11.Die Bundesregierung.

Примеры творческих (проблемных) заданий

1. Bekaempfung der Organisierten Kriminalitaet.
2. Strafprozessrecht.
3. Gliederung des Strafprozesses.
4. Strafvollstreckungsrecht.
5. Das buergeliche Gesetzbuch.
6. Schuldrecht.
7. Sachenrecht.
8. Familienrecht.
9. Arbeitsrecht.
10. Handelsrecht.
11. Verbraucherschutzrecht.
12. Zivilprozess.
13. Europaeische Union.
14. Menschenrechte.
15. Wahlrecht.

Примерные темы рефератов

- 1.Was ist Recht?
- 2.Verwaltungsrecht.
- 3.Rechtsnormen.
- 4.Das Grundgesetz.
- 5.Grundrechte.
- 6.Staatsrecht.
- 7.Verfassungsgeschichtlicher Ueberblick.
- 8.Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
- 9.Bundestag und Bundesrat.
- 10.Der Bundespraesident.
- 11.Die Bundesregierung.

12. Der deutsche Federalismus.
13. Die Länder.
14. Die öffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Was ist Recht?
2. Verwaltungsrecht.
3. Rechtsnormen.
4. Das Grundgesetz.
5. Grundrechte.
6. Staatsrecht.
7. Verfassungsgeschichtlicher Überblick.
8. Entstehung des Rechtsstaatsgedankes.
9. Bundestag und Bundesrat.
10. Der Bundespräsident.
11. Die Bundesregierung.
12. Der deutsche Federalismus.
13. Die Länder.
14. Die öffentliche Finanzausstattung.
15. Rechtstaatliche Justiz.
16. Die Gerichte.
17. Das Bundesverfassungsgericht.
18. Gesetzgebungsverfahren.
19. Vermittlungsausschuss.
20. Gesetzesauslegung.
21. Strafrecht.

22. Das vorsätzlich vollendete Begehungsdelikt.
23. Das vorsätzlich vollendete Unterlassungsdelikt.
24. Strafrechtsprinzipien.
25. Jugendstrafrecht.
26. Bekämpfung der Organisierten Kriminalität.
27. Strafprozessrecht.
28. Gliederung des Strafprozesses.
29. Strafvollstreckungsrecht.
30. Das bürgerliche Gesetzbuch.
31. Schuldrecht.
32. Sachenrecht.
33. Familienrecht.
34. Arbeitsrecht.
35. Handelsrecht.
36. Verbraucherschutzrecht.
37. Zivilprozess.
38. Europäische Union.
39. Menschenrechte.
40. Wahlrecht.
41. Rechtsprechung.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Немецкий язык

Учебник для магистров

Издательство: Южный федеральный университет

Под ред.: Коляда Наталья Александровна

Год издания: 2016

Кол-во страниц: 286

Вид издания: Учебник

Уровень образования: ВО - Магистратура

ISBN: 978-5-9275-1995-8

2. Немецкий язык для юристов

Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"

Издательство: ЮНИТИ-ДАНА

Авторы: Ачкевич Виолетта Алексеевна, Рустамова Ольга Дмитриевна

Под ред.: Горшенёва Ирина Аркадьевна

Год издания: 2017

Кол-во страниц: 407

Вид издания: Учебное пособие

Уровень образования: ВО - Бакалавриат

ISBN: 978-5-238-01665-8

3. Немецкий язык

Издательство: НИЦ ИНФРА-М

Авторы: Акиншина Инна Брониславовна, Мирошниченко Лариса Николаевна

Год издания: 2023

Кол-во страниц: 247

Вид издания: Учебник

Уровень образования: ВО - Бакалавриат

ISBN: 978-5-16-013841-1

ISBN-онлайн: 978-5-16-106521-1

Дополнительная литература:

1. Немецкий язык

Издательство: Московский педагогический государственный университет

Авторы: Аверина Анна Викторовна, Шипова Ирина Алексеевна

Год издания: 2014

Кол-во страниц: 144

Вид издания: Учебное пособие

ISBN: 978-5-4263-0182-5

2. Немецкий язык для бакалавров

Издательство: ЮНИТИ-ДАНА

Автор: Ачкасова Надежда Григорьевна

Год издания: 2017

Кол-во страниц: 312

Вид издания: Учебник

Уровень образования: ВО - Бакалавриат

ISBN: 978-5-238-02557-5

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное морское частное право»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: профессор, доктор юридических наук Войников Вадим Валентинович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международное морское частное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международное морское частное право».

Целью изучения дисциплины «Международное морское частное право» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного морского частного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	Знать: - основные черты современного международного морского права, особенности источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного морского права; - основные источники международного морского права, направления кодификационной работы в сфере международного морского права; - основные институты международного морского права. уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным морским правом; - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного морского частного права; Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного морского частного права; - навыками реализации норм международного морского частного права.
ПК-3. Способность проводить исследования в области права,	ПК-3.1 Организует и проводит исследования в области права ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о	Знать: - основные нормативные акты в области международного морского права; - международные конвенции в

<p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации</p>	<p>государственно-правовых институтах, правоотношениях</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации</p> <p>ПК-3.4 Публично представляет результаты исследований</p>	<p>области международных морских перевозок;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области международного морского частного права, правильно составлять и оформлять юридические документы и принимать оптимальные управленческие решения; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с международными правовыми актами; - навыками анализа международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным морским частным правом; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного морского частного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного морского частного права.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет, источники морского права. Понятие судна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет морского права. Субъекты морского права. Особенности источников морского права. 2. Понятие торгового мореплавания. 3. Понятие судна.
2	Тема 2. Приобретение и прекращение права собственности на судно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание права собственности на судно. Ограничения права собственности. Способы приобретения права собственности на судно. 2. Флаг и национальность судна. Правовая связь между судном и государством регистрации судна. 3. Регистрация судов: цели, значение, порядок
3	Тема 3. Экипаж судна, его правовое положение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус капитана судна. 2. Классификация прав и обязанностей капитана судна. 3. Правомочия капитана по управлению судном в международном мореплавании.
4	Тема 4. Договор морской перевозки грузов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды договора морской перевозки грузов. 2. Понятие и виды коносамента. Оговорки в коносаменте. Содержание коносамента. 3. Понятие чартера. 4. Форма договора морской перевозки груза. 5. Мореходность судна.

		<ul style="list-style-type: none"> 6. Исполнение договора морской перевозки груза. Прекращение обязательств по договору морской перевозки грузов. 7. Ответственность перевозчика, отправителя, фрахтователя. 8. Навигационная ошибка. Ограничение ответственности перевозчика.
5	Тема 5. Договор морской перевозки пассажиров	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое регулирование договора морской перевозки пассажиров. 2. Изменение и прекращение договора морской перевозки пассажиров. Ответственность перевозчика.
6	Тема 6. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие тайм - чартера, бербоут - чартера. 2. Ответственность фрахтователя. 3. Понятие и уплата фрахта. 4. Понятие и правовое регулирование договора морского страхования. 5. Объект морского страхования. 6. Условия страхования. 7. Выгода приобретателя. 8. Страховая сумма. Генеральный полис. 9. Ответственность страховщика сверх страховой суммы. 10. Абандон.
7	Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью члена экипажа. 2. Ответственность за ущерб за загрязнение с судов нефтью. 3. Ответственность за ущерб в связи с перевозкой опасных и вредных веществ. 4. Правовое регулирование отношений, связанных с риском мореплавания. 5. Понятие общей аварии и принципы ее распределения. Виды общей аварии. Частная авария. 6. Контрибуционная стоимость имущества. Диспаша. 7. Возмещение убытков в случае столкновения судов. 8. Спасание судов, имущества. 9. Вознаграждение спасателей. 10. Спасание людей.
8	Тема 8. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие морского залога. 2. Ипотека морских судов. 3. Полномочия на арест морского судна. Морские требования.

		4. Морской протест. 5. Понятие подсудности при морских спорах. Критерии определения подсудности. Обстоятельства, влияющие на выбор подсудности. 6. Определение подсудности при отдельных видах морских споров
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Приобретение и прекращение права собственности на судно
2. Договор морской перевозки грузов
3. Договор морской перевозки пассажиров
4. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
5. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
6. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Предмет, источники морского права. Понятие судна.
2. Приобретение и прекращение права собственности на судно.
3. Экипаж судна, его правовое положение
4. Договор морской перевозки грузов и морской перевозки пассажиров.
5. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
6. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
7. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебных дисциплины «Международное морское частное право», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента.

Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу. Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками международного морского частного

права.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов по международному морскому частному праву, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский.

Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, источники морского права. Понятие судна	ПК-2, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 2. Приобретение и прекращение права собственности на судно	ПК-2, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 3. Экипаж судна, его правовое положение	ПК-2, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 4. Договор морской перевозки грузов	ПК-2, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 5. Договор морской перевозки пассажиров	ПК-2, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 6. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования	ПК-2, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания	ПК-2, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 8. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах	ПК-2, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень письменных заданий

1. Заполнить таблицу:

Основные характеристики	Договор морской перевозки груза	Договор фрахтования тайм-чартер	Договор фрахтования бербоут-чартер
Цель договора			
Предмет договора			
Право владения судном принадлежит			
Целевое использование судна			
Подчинение экипажа: А) по вопросам коммерческой эксплуатации Б) по иным вопросам			
Фрахт			
Риск повреждения и гибели судна: А) в связи с коммерческой эксплуатацией Б) по иным причинам Ответственность сторон			

2. Составить проекты следующих договоров: договор купли-продажи судна, договор перевозки грузов морским транспортом, договор бербоут-чартера, договор тайм-чартера

3. Составить проект искового заявления в связи с несвоевременной оплатой грузополучателем фрахта

Примерный вариант письменной контрольной работы

Задача 1.

Судно село на мель на одной из африканских рек, и капитан пытался сняться с мели путем форсирования машины, хотя существовало несколько иных методов. В результате судовые двигатели полностью вышли из строя, судно было признано конструктивно погибшим. Является ли данный случай общей аварией и должны ли грузовладельцы принимать участие в возмещении убытков, связанных с гибелью судна?

Задача 2.

Судно, загрузившись металлоломом, при следовании в порт назначения (Индия) серьезно повредило корпус в результате посадки на мель и зашло в порт - убежище. По заключению сюрвейера судно должно было или произвести временный ремонт в порту - убежище (Джеймстауне) или выгрузить груз и следовать для производства постоянного

ремонта в Нью - Йорк. Был выбран первый вариант: судно завершило рейс и затем произвело постоянный ремонт в Сингапуре. Диспашер принял расходы по временному ремонту на общую аварию, поскольку они были значительно ниже гипотетических расходов на грузовые операции. Грузовладельцы отказались оплачивать эти расходы на том основании, что согласно ч. 2 Правила XIV Йорк-Антверпенских правил об общей аварии в тех случаях, когда постоянный ремонт не может быть выполнен в первом порту - убежище, не существовало иной альтернативы, кроме выполнения временного ремонта. Решите спор.

Задача 3.

При рассмотрении дела по иску В/О "Экспортлес" к владельцу датского парохода "Соборг" о возмещении убытков, причиненных столкновением этого парохода с двумя плашкоутами "Экспортлеса", ответчиком было заявлено ходатайство о привлечении к участию в деле Северного морского пароходства. Это ходатайство мотивировалось тем, что столкновение произошло якобы по вине состоявшего на службе пароходства лоцмана, который осуществлял проводку судна. Подлежит ли удовлетворению данное ходатайство?

Примерные тестовые задания

1. Морской залог возникает на основании:
А) договора залога;
Б) закона;
В) решения суда.
2. Арест морского судна может быть:
А) по решению суда;
Б) по решению капитана порта
В) по решению судовладельца
3. Право собственности и другие вещные права на судно определяются по праву:
А) государства флага судна
Б) государства собственника судна
В) государства стоянки судна
4. Правовое положение членов экипажа судна определяются законом:
А) государства флага судна;
Б) государства, гражданином которого является член экипажа судна;
В) государства, где имеет постоянное место жительства член экипажа судна
5. Отношения, возникающие из договора морской перевозки грузов, регулируются законом:
А) государства грузоотправителя;
Б) государства грузополучателя;
В) государства перевозчика;
Г) государства регистрации судна.

Перечень тем контрольных рубежных тестирований

1. Понятие и источники морского частного права, особенности правового регулирования
2. Состав экипажа морского судна, его состав. Требования о минимальном составе экипажа морского судна
3. Судовые документы: понятие, содержание, правовое значение
4. Понятие договора морской перевозки грузов и его место в системе договоров.
5. Права и обязанности участников договора морской перевозки грузов.

6. Понятие договора морской перевозки пассажиров и багажа и его место в системе договоров.
7. Права и обязанности участников договора морской перевозки пассажиров и багажа.
8. Особенности договора фрахтования морского судна.
9. Понятие и виды договоров морской буксировки.
10. Понятие и виды договоров морского страхования.
11. Правовое регулирование отношений, связанных с риском мореплавания.
12. Виды морских аварийных происшествий и происшествий неаварийного характера, их оформление в морском частном праве.

Перечень тем семинаров

1. Предмет, источники морского права. Понятие судна.
2. Приобретение и прекращение права собственности на судно.
3. Экипаж судна, его правовое положение
4. Договор морской перевозки грузов и морской перевозки пассажиров.
5. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
6. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
7. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Лабораторный практикум

1. Составление искового заявления о взыскании стоимости поврежденного груза по договору международной морской перевозке грузов.
2. Составление заявления о принятии обеспечительных мер – наложение ареста на морское судно в порядке, предусмотренном КТМ РФ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена

1. Понятие и особенности международного морского права
2. Государственное управление и надзор за торговым мореплаванием.
3. Источники международного морского права. Правила хорошей морской практики.
4. Понятие и классификация морских судов. Регистрация судов.
5. Судовые документы и их правовое значение,
6. Судовой экипаж. Подготовка и дипломирование моряков.
7. Капитан морского судна: основные права и обязанности.
8. Капитан морского порта и его функции.
9. Портовый контроль за безопасностью мореплавания.
10. Понятие и виды лоцманских услуг.
11. Взаимоотношения капитана судна и лоцмана.
12. Понятие и виды судоподъема.
13. Правомочия порта при судоподъеме.
14. Понятие и виды морской перевозки грузов.
15. Условия подачи и погрузки судна.
16. Коносаменты при морской перевозке грузов.
17. Обязанности перевозчика по договору морской перевозки груза.
18. Правовое регулирование выгрузки груза.
19. Ответственность морского перевозчика груза.
20. Ответственность отправителя и фрахтователя по договору морской перевозки груза.
21. Понятие и виды договоров морской буксировки.
22. Чрезвычайные услуги буксировщика,
23. Условия договора морского страхования.

24. Освобождение страховщика от ответственности.
25. Общая авария и страхование.
26. Абандон и суброгация.
27. Понятие и признаки общей аварии.
28. Распределение убытков при общей аварии.
29. Юридический состав правонарушения при столкновении судов,
30. Распределение ущерба, вызванного столкновением судов.
31. Правовое регулирование спасания людей на море.
32. Обязательные условия для получения вознаграждения за спасение имущества на море.
33. Правовые особенности спасания от загрязнения окружающей морской среды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно	зачтено	55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

Дополнительная литература

Международное морское право (частное и публичное) : учебник / под общ. ред. В. Н. Коваля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0524-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429038>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Механизмы защиты прав и свобод человека»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: Юриспруденция

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Ландау И.Л. к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Механизмы защиты прав и свобод человека».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Механизмы защиты прав и свобод человека».

Цель изучения дисциплины: Дать целостное представление о международных и национальных механизмах защиты прав человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижений компетенции	Результаты обучения (содержание компетенции)
<p>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2 Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3 Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p>	<p>Знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере защиты прав и свобод человека, - основные механизмы защиты прав и свобод человека. 2. Уметь: - использовать знания в области защиты прав и свобод человека в своей практической деятельности, в том числе в нестандартных правовых ситуациях; - правильно определять тот или иной механизм защиты прав и свобод человека в нестандартных правовых ситуациях. 3. Владеть: - специальной юридической терминологией - навыками квалификации правовых ситуаций в области защиты прав и свобод человека.</p>
<p>ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-2.3 Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4 Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам</p>	<p>1.Знать: -основные принципы проведения юридической экспертизы нормативно-правовых актов; 2. Уметь: -осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -давать квалифицированные юридические заключения; -правильно составлять и оформлять юридические документы по вопросам защиты права и свобод;</p>

		<p>3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативно-правовых актов в сфере защиты прав и свобод.
<p>ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК-3.2 Способен интерпретировать смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК-3.4 Способен определить наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство в сфере защиты прав и свобод человека, <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать положения законодательства в области защиты прав и свобод человека. - анализировать действующее законодательство в сфере защиты прав и свобод человека. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения конкретных нормативно-правовых актов в сфере защиты прав человека
<p>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>ОПК-4.1 Анализирует фактическую и юридическую стороны дела</p> <p>ОПК-4.2 Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности</p> <p>ОПК-4.3 Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство в сфере защиты прав и свобод человека, <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать доказательства, имеющиеся в деле; - собирать необходимые доказательства по делу. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками написания правовых документов; - навыками публичных выступлений по вопросам защиты прав и свобод человека.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Механизмы защиты прав и свобод человека» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека	Понятие и содержание прав и свобод человека и гражданина. Современная структура прав человека. Понятие и содержание принципов прав человека. Гарантии прав и свобод человека: понятие и классификация. Понятие механизма защиты прав человека.
2	Тема 2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека.	Институт обжалования действий и решений государственных и муниципальных органов, должностных лиц, государственных служащих в вышестоящие административные органы, судебная защита, роль адвокатуры в защите прав и свобод человека и гражданина, право на самозащиту, институт Уполномоченных в РФ.

3	Тема 3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека	Защита прав человека в рамках системы ООН. Европейская система защиты. Механизмы защиты прав человека в СНГ. Защита прав и свобод человека в арабских странах.
---	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тематика лекций:

1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека.
2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека.
3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека

Перечень тем практических занятий

Тема № 1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека Теоретические основы защиты прав и свобод человека.

Занятие 1.

Понятие и содержание прав и свобод человека и гражданина. Современная структура прав человека. Понятие и содержание принципов прав человека. Гарантии прав и свобод человека: понятие и классификация. Понятие механизма защиты прав человека.

Занятие 2.

Содержание личных прав человека.

Занятие 3.

Содержание иных прав человека.

Тема № 2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека.

Занятие 1. Институт обжалования действий и решений государственных и муниципальных органов, должностных лиц, государственных служащих в вышестоящие административные органы, право на самозащиту,

Занятие 2. Институт Уполномоченных в РФ

Занятие 3. Защита прав и свобод в судах общей юрисдикции.

Занятие 4. Защита прав в Конституционном Суде РФ.

Занятие 5. Роль адвокатуры в защите прав и свобод человека.

Тема № 3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека

Занятие 1. Защита прав человека в рамках системы ООН.

Занятие 2. Европейская система защиты прав человека.

Занятие 3. Европейская система защиты прав человека.

Занятие 4. Механизмы защиты прав человека в СНГ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к лекционным и практическим занятиям. При этом для более глубокого освоения дисциплин модуля студенты должны ознакомиться с основной литературой по теме лекционного занятия перед лекцией. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке докладов. Студенты имеют возможность обсудить

с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекциях, так и в ходе практических занятий. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплины. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения тем рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных по каждой конкретной дисциплине, работа над написанием речи. При этом студентам рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на сайте *lms-3.kantiana.ru*.

При подготовке студентам необходимо:

- ознакомиться с методическими советами учебно-методического комплекса по конкретной дисциплине, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить, обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них.

Доклады должны быть подготовлены с использованием презентации либо опорно-логических схем в раздаточном материале.

Данный вид задания позволяет развить навыки работы в группе, провести совместный анализ задания, выявить основные проблемы и предложить наиболее эффективное решение. Суть технологии заключается в делении студентов на относительно небольшие группы (не более 5 человек) с последующим решением каждой группой индивидуального задания. По результатам работы группы (время для работы определяется преподавателем) студенты должны представить результаты.

По дисциплине проводится экзамен в письменной форме, который подробно описывается в Положении о порядке проведения письменного зачета по конкретной дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-3</i> <i>ОПК-4</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека.	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-3</i> <i>ОПК-4</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-2</i> <i>ОПК-3</i> <i>ОПК-4</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Конвенция прав человека и основных свобод принята в

-1957

-1965

-1950

2. Принципами прав человека являются:

-толерантность

-презумпция невиновности

- гуманизм

- состязательность процесса

3. Защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность _____

- государства

- правоохранительных органов

- Президента

Примеры вопросов открытого типа

1. Каковы полномочия Комиссии по правам человека ООН?

Примеры кейсов (ситуационных задач).

По федеральному закону «О борьбе с терроризмом» возмещение вреда, причиненного в результате теракта, производится за счет бюджетных средств. На основании упомянутой нормы Правительство Москвы выплатило компенсации пострадавшим от теракта на Дубровке. Сумма компенсаций высчитывалась самим Правительством Москвы. Некоторые

родственники погибших обратились в суды с исками к Правительству Москвы и федеральным органам власти о компенсации морального вреда, причиненного терактом. Им было отказано на том основании, что Федеральный закон не содержит требования о возложении обязанности компенсировать моральный вред, причиненный терактом, на лицо, не являющееся причинителем вреда. Группа граждан обратилась в Конституционный суд РФ с жалобой на нарушение права на судебную защиту.

Вопросы

1. Приведите конституционные и законодательные основания права, затронутого в задании.
2. Дополните конституционные и законодательные основания затронутого в задании права соответствующими нормами международных документов.
3. Определите механизм реализации права в условиях федеративного государства.
4. Определите общие и специальные ограничения данного права, существующие в РФ:
 - какие ограничения установлены Конституцией РФ?
 - предусмотрены ли ограничения права в законодательстве?
 - являются ли установленные ограничения существенным посягательством на право?
 - соответствуют ли введенные в задании ограничения права конституционно значимым целям?
 - являются ли установленные ограничения необходимыми?
5. Какое решение примет Конституционный суд РФ?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Порядок обращения индивида в ЕСПЧ.
16. ОБСЕ: основные механизмы защиты прав человека.
17. Межамериканская система защиты прав человека.
18. Азиатская система защиты прав человека.
19. Африканская система защиты прав человека.
20. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низшего уровня.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Капицын, В. М. Права человека и механизмы их защиты [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М . Капицын. - Москва : ИКФ «ЭКМОС», 2003.-288 с. ISBN 59589-0003-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478411>.
- Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 139 с. - ISBN 978-5-238-02354-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028647> .

Дополнительная литература

1. Капицын, В. М. История, теория и защита прав человека [Электронный ресурс] : Учебник / В. М. Капицын. - Москва : Московский университет потребительской кооперации, 2003. - 259 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478418> .
2. Самович, Ю. В. Судебная защита прав человека в России через призму конституционного правосудия : учебное пособие / Ю. В. Самович, Л. В. Юн. - Чебоксары : Среда, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-907561-71-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930662> .

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «ПРИКЛАДНАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Долгих Татьяна Николаевна, кандидат юридических наук, доцент, судья Калининградского областного суда.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на анализе и применении уголовного законодательства, связанного с назначением уголовного наказания, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК – 2</i> Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	<i>ПК-2.1</i> – Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения	<i>Знать:</i> -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы. <i>Уметь:</i> -правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения. <i>Владеть:</i> - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом

		сложившейся судебной (правоприменительной) практики.
	<i>ПК-2.2</i> – Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении	<p>Знать: -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь: -правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.</p>
	<i>ПК-2.3</i> - Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<p>Знать: -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией</p>

		<p>осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.</p>
	<p><i>ПК-2.4</i> - Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы,</p>

		<p>излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики.
<p><i>ПК – 3</i> Способность проводить исследования в области права, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации</p>	<p><i>ПК- 3.1-</i> Организует и проводит исследования в области права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, наказаний, как связанных, так и не

		<p>связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики;</p> <p>- навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности</p>
	<p><i>ПК- 3.2.</i>- Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, и альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, наказаний как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, наказаний как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики;</p> <p>- навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных</p>

		юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности
	<i>ПК - 3.3.</i> - Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации	<p>Знать: -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, и альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь: -правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, наказаний как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики; - навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности</p>
	<i>ПК – 3.4</i> - Публично представляет результаты исследований	<p>Знать: -нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок назначения и исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества, а также наказаний, связанных с изоляцией</p>

		<p>осужденного от общества, и альтернативных лишению свободы.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно консультировать и применять правовые нормы, регламентирующие правила назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, как связанных с изоляцией осужденного от общества, так и не связанных с таковой, излагать юридически правильно выводы по изученному материалу, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками поиска, подбора и анализа норм законодательства, регламентирующего порядок назначения и исполнения наказаний, альтернативных лишению свободы, наказаний как связанных, так и не связанных с изоляцией осужденного от общества, подготовки юридически выверенного решения по указанным вопросам, его обоснования с учетом сложившейся судебной (правоприменительной) практики;</p> <p>- навыками консультирования по юридическим вопросам и по подготовке письменных юридических заключений в рамках своей профессиональной деятельности</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» представляет собой дисциплину формируемую участниками образовательных отношений части блока дисциплин по выбору 6.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.	<p>Понятие и признаки уголовного наказания. Содержание (сущность) уголовного наказания, характер ограничений и лишений прав и свобод осужденного. Отличие уголовного наказания от иных мер государственного принуждения (гражданско-правовой ответственности, дисциплинарного взыскания, административного наказания, принудительных мер воспитательного воздействия, принудительных мер медицинского характера). Соотношение уголовной ответственности и уголовного наказания.</p> <p>Понятие цели уголовного наказания. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, общее и специальное (частное) предупреждение преступлений (превенция) как цели уголовного наказания. Признаки, на основании которых можно судить о достижении указанных целей. Понятие эффективности уголовного наказания. Условия и средства повышения эффективности уголовного наказания.</p> <p>Понятие и значение системы уголовных наказаний. Перечень наказаний, предусмотренный УК РФ и «лестница» уголовных наказаний. Критерии классификации уголовных наказаний. Основные и дополнительные виды уголовных наказаний.</p> <p>Виды уголовных наказаний, предусмотренные УК РФ, их сущность и содержание. Органы и</p>

		учреждения, на которые возложено исполнение указанных уголовных наказаний.
2.	Анализ практики применения общих начал назначения наказания.	<p>Методика индивидуализации наказания. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.</p> <p>Справедливость наказания, назначаемого лицу, признанному виновным в совершении преступления. Назначение наказания в пределах, предусмотренных соответствующей статьей Особенной части УК РФ. Учет положений Общей части УК РФ при назначении наказания. Влияние вида наказания, назначаемого виновному лицу, на достижение целей наказания.</p> <p>Учет характера и степени общественной опасности совершенного преступления при назначении наказания. Учет личности виновного при назначении наказания. Учет влияния назначенного наказания на исправление осужденного. Учет влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного.</p> <p>Актуальные вопросы применения смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Критерии отнесения обстоятельств дела к смягчающим или отягчающим наказание. Классификация обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Обстоятельства, смягчающие наказание, предусмотренные и не предусмотренные Уголовным кодексом РФ. Обстоятельства, отягчающие наказание, предусмотренные Уголовным кодексом РФ.</p> <p>Запрет двойного учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств. Порядок назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств. Возможность применения указанного порядка назначения наказания, если за совершенное преступление предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.</p>
3.	Анализ практики применения специальных правил назначения наказания.	<p>Применение специальных правил назначения наказания, не изменяющих пределов наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ. Порядок и условия применения уголовных наказаний, предусмотренных УК РФ.</p> <p>Порядок и условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.</p>

		<p>Проблемы применения специальных правил назначения наказания, понижающих пределы наказания по сравнению с предусмотренными санкцией статьи Особенной части УК РФ. Основания назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Особенности назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.</p> <p>Особенности назначения наказания при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Порядок назначения наказания за неоконченное преступление.</p> <p>Особенности назначения наказания несовершеннолетним подсудимым.</p> <p>Особенности назначения наказания при совокупности правил назначения наказания за неоконченное преступление.</p> <p>Проблемы применения специальных правил назначения наказания, повышающих размер или срок наказания в пределах, предусмотренных санкцией статьи Особенной части УК РФ. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.</p>
4.	Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.	Особенности назначения наказания по совокупности преступлений. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров. Анализ практики назначения наказания по совокупности преступлений и приговоров.
5.	Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания.	<p>Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы. Правила назначения отбывания лишения свободы в тюрьме.</p> <p>Порядок исполнения штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград при сложении их с лишением свободы, арестом, содержанием в дисциплинарной воинской части, ограничением свободы.</p> <p>Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства в сроки лишения свободы, ареста, содержания в дисциплинарной воинской части, ограничения</p>

		свободы, исправительных работ, ограничения по военной службе, обязательных работ.
6.	Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ.	<p>Понятие и правовая природа условного осуждения. Основания и порядок применения условного осуждения. Порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении. Продолжительность и значение испытательного срока при условном осуждении. Применение дополнительных наказаний при условном осуждении.</p> <p>Возможность возложения судом на условно осужденного обязанностей, предусмотренных УК РФ. Контроль поведения условно осужденного.</p> <p>Основания отмены условного осуждения. Основания продления испытательного срока условно осужденному. Понятие систематического неисполнения условно осужденным возложенных на него судом обязанностей.</p> <p>Особенности назначения наказания и отбывания испытательного срока, если после вынесения судом приговора, предусматривающего условное осуждение, будет установлено, что условно осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вступления приговора, предусматривающего условное осуждение, в законную силу.</p>
7.	Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.	<p>Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.</p> <p>Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. органы, исполняющие данное наказание.</p> <p>Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина, государственных наград. Обязанности суда по исполнению этого наказания. Обязанности должностного лица или органа, присвоившего специальное, воинское или почетное звание, классный чин или наградивших государственной наградой, по исполнению приговора.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания обязательных работ.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания исправительных работ. Права и обязанности органов, исполняющих это наказание. Права и обязанности администрации предприятий, использующих труд осужденных к исправительным работам. Порядок удержаний из заработка осужденных. Права и обязанности осужденных.</p>

		<p>Условия отбывания исправительных работ. Воспитательная работа с осужденными к исправительным работам. Ответственность осужденных за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ.</p> <p>Ограничение свободы как вид уголовного наказания. Правовое регулирование исполнения и отбывания ограничения свободы. Орган, исполняющий это наказание. Права и обязанности уголовно-исполнительной инспекции при исполнении ограничения свободы. Порядок следования осужденного к месту отбывания наказания в случае замены лишения свободы ограничением свободы или назначения ограничения свободы дополнительно к лишению свободы.</p> <p>Права и обязанности осужденных. Меры поощрения, применяемые к осужденным к ограничению свободы. Порядок применения мер поощрения и взыскания, применяемых к осужденным к ограничению свободы. Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания.</p> <p>Правовое регулирование исполнения и отбывания принудительных работ. Места отбывания ограничения свободы. Учреждение, исполняющее это наказание.</p> <p>Права и обязанности администрации исправительного центра. Порядок направления осужденного к месту отбывания наказания. Границы исправительного центра. Права и обязанности осужденных. Правила поведения членов семей осужденных и иных граждан на территории исправительного центра. Выезды за пределы исправительного центра. Основания предоставления осужденным права проживания за пределами исправительного центра. Перечень предметов и вещей, запрещенных приобретению, хранению и использованию осужденными. Основные средства обеспечения режима ограничения свободы. Надзор за осужденными, обыск осужденных и помещений, в которых они проживают, досмотр их вещей. Применение мер поощрения и взыскания. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к ограничению свободы. Привлечение осужденных к труду. Условия труда осужденных. Воспитательная работа с осужденными. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам.</p>
--	--	---

8.	Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.	<p>Арест как вид уголовного наказания. Сроки ареста. Категории осужденных, к которым не может быть применено это наказание. Порядок исполнения и условия отбывания ареста. Права и обязанности осужденных. Права и обязанности администрации арестного дома. Воспитательная работа с осужденными к аресту. Меры поощрения и взыскания. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение арестного дома.</p> <p>Места отбывания ареста осужденными военнослужащими. Раздельное содержание осужденных военнослужащих. Направление осужденных военнослужащих на гауптвахту. Порядок и условия отбывания ареста военнослужащими. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим. Особенности правового положения военнослужащих, осужденных к аресту.</p>
----	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.

Тема 2. Анализ практики применения общих начал назначения наказания при определении вида и срока наказания

Тема 4. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Тема 5. Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Анализ практики применения общих начал назначения наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общих начал назначения наказания по российскому уголовному праву.
2. Принципы назначения наказания.
3. Методика индивидуализации наказания.
4. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей.
5. Запрет двойного учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.
6. Порядок назначения наказания при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств.

7. Возможность применения указанного порядка назначения наказания, если за совершенное преступление предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.

Тема 3. Применение специальных правил назначения наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
2. Влияние на вид и размер наказания видов соучастников в преступлении.
3. Влияние на вид и размер наказания характера фактического участия лица в совершении преступления, значения этого участия для достижения цели преступления, характер и размер причиненного и возможного вреда.

4. Порядок учета смягчающих или отягчающих наказание обстоятельств, относящихся к личности одного из соучастников.

5. Понятие «исключительных обстоятельств, связанных с целями и мотивами преступления, ролью виновного, его поведением во время и после совершения преступления».

6. Понятие и виды «других обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности преступления».

7. Назначение наказания ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса.

8. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса.

9. Неприменение дополнительного вида наказания, предусмотренного в качестве обязательного.

10. Особенности назначения наказания лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающим снисхождения.

11. Особенности назначения наказания при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

12. Особенности назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве при наличии смягчающих обстоятельств, свидетельствующих о деятельном раскаянии виновного в совершенном преступлении, предусмотренных уголовным законом, и при отсутствии отягчающих наказание обстоятельств.

13. Особенности назначения наказания при рецидиве преступлений.

14. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания при рецидиве преступлений.

Тема 4. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности назначения наказаний, если все преступления, входящие в совокупность, являются преступлениями небольшой и (или) средней тяжести.

2. Особенности назначения наказаний, если хотя бы одно преступление, входящее в совокупность, является тяжким или особо тяжким преступлениям.

3. Особенности назначения наказания, если после вынесения судом приговора будет установлено, что осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вынесения судом приговора по первому делу.

4. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров.

Тема 5. Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы.
2. Правила назначения отбывания лишения свободы в тюрьме.
3. Порядок определения сроков различных видов наказаний.
4. Порядок исполнения штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград при сложении их с лишением свободы, арестом, содержанием в дисциплинарной воинской части, ограничением свободы.
5. Порядок исчисления сроков видов наказаний.
6. Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства.

Тема 6. Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и правовая природа условного осуждения. Основания и порядок применения условного осуждения.
2. Порядок исчисления испытательного срока при условном осуждении.
3. Продолжительность и значение испытательного срока при условном осуждении.
4. Применение дополнительных наказаний при условном осуждении.
5. Возможность возложения судом на условно осужденного обязанностей, предусмотренных УК РФ. Контроль поведения условно осужденного.
6. Основания отмены условного осуждения.
7. Основания продления испытательного срока условно осужденному.
8. Понятие систематического неисполнения условно осужденным возложенных на него судом обязанностей.
9. Особенности назначения наказания и отбывания испытательного срока, если после вынесения судом приговора, предусматривающего условное осуждение, будет установлено, что условно осужденный виновен еще и в другом преступлении, совершенном им до вступления приговора, предусматривающего условное осуждение, в законную силу.

Тема 7. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа.
2. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
3. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина, государственных наград.
4. Правовое регулирование исполнения и отбывания обязательных работ.
5. Правовое регулирование исполнения и отбывания исправительных работ.
6. Правовое регулирование исполнения и отбывания ограничения свободы. Орган, исполняющий это наказание.
7. Правовое регулирование исполнения и отбывания принудительных работ.
8. Права и обязанности администрации исправительного центра.
9. Права и обязанности осужденных.
10. Надзор за осужденными, обыск осужденных и помещений, в которых они проживают, досмотр их вещей.
11. Применение мер поощрения и взыскания.
12. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к ограничению свободы.

13. Воспитательная работа с осужденными.

Тема 8. Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок исполнения и условия отбывания ареста.
2. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими.
3. Особенности правового положения военнослужащих, осужденных к аресту.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с учебной литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру умственного труда, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Студенты, используя подготовленные руководителем задания с рекомендациями по методике работы, а при необходимости и помощь преподавателя, самостоятельно изучают тему или вопрос. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения обучаемыми программным материалом по дисциплине.

В течение года студенты выполняют различные виды самостоятельной работы. Кроме того, у студента всегда есть возможность воспользоваться непосредственной консультацией преподавателя. Цель консультаций – организация самостоятельной работы студента, контроль за ее выполнением. В ходе консультации разбираются ошибки, допущенные студентом при выполнении письменных работ, разъясняются вопросы, в которых студент испытывает затруднение.

Консультации могут быть как индивидуальные, так и групповые. Любой студент может получить, по желанию, консультацию преподавателя. Однако некоторых, особенно отстающих, студентов следует приглашать на консультации в обязательном порядке.

Консультации, как правило, проводятся в специально отведенное рабочим графиком преподавателя время. Впрочем, и после аудиторного занятия, когда еще свежи впечатления от только что прослушанной лекции или отработанного семинара, студент не должен получать отказ от преподавателя в получении консультации.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

- разумное использование учебного времени;
- использование разнообразных видов заданий оптимального объема;
- эффективная работа с литературой: выделение главного, запоминание материала, конспектирование;
- решение проблемных задач или ответы на вопросы проблемного характера;
- повторение изученного материала путем его устного воспроизведения;
- индивидуальная консультация с преподавателем.

Подготовка к практическим занятиям, решение задач, выполнение письменных заданий.

Сочетание лекций и практических занятий предполагает активную самостоятельную работу студентов, изучение ими конспекта лекций, дополнительной литературы и нормативно-правовой базы.

Основным методом проведения семинаров остается решение задач (казусов), анализ уголовно-правовых ситуаций и составление итоговых документов. В ряде случаев на семинарах могут заслушиваться доклады по проблемным вопросам соответствующей темы.

Проведение семинаров основывается на подобранных из судебной практики уголовно-правовых ситуациях. Из них составляются либо преподавателем, либо самими студентами (в качестве дополнительного задания) задачи или такие ситуации непосредственно подвергаются юридическому анализу, результатом которого является составление окончательного правового документа.

На семинарах наиболее предпочтителен семинар-дискуссия, который может включать элементы «мозгового штурма», «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае семинар основан на ролевом «разделении интеллектуального труда», при котором могут вводиться роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д.

Существует также такая форма семинарских занятий как семинар-исследование, в начале которого студенты образуют небольшие подгруппы из 5-7 человек, получают список проблемных вопросов по теме занятия и в течение 5-15 минут обмениваются мнениями и подготавливают выступление, состоящее в представлении назначаемым подгруппой докладчиком сформулированных в ходе подготовки выводов и аргументов и дополнении их краткими выступлениями других участников подгруппы.

Критериями оценки эффективности семинарского занятия выступают следующие:

- грамотное определение и обозначение цели занятия: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с необходимостью использования материала в будущей профессиональной деятельности,

- планирование занятий: ознакомление студентов с темами занятий заранее, акцентирование внимания на связанность и последовательность выносимых на обсуждение тем; выделение главных вопросов и вопросов, требующих дополнительного изучения и обращения к новейшим источникам литературы; определение места в структуре занятий таких компонентов, как дискуссия, деловая игра, работа в малых группах и т.д.;

- организация семинара и управление группой: умение вызвать и поддержать дискуссию, рационально распределить роли между выступающими, провести конструктивный анализ всех ответов и выступлений, выдерживать стиль проведения семинара (научно-исследовательского или практически-прикладного характера), побуждать студентов вести по ходу семинара записи.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- ознакомиться с методическими указаниями по теме, содержащимися в УМК;
- изучить рекомендованные источники, используя конспектирование;
- самостоятельно подобрать новую литературу по теме занятия, делая опорные записи;

- расположить собранные материалы по вопросам плана занятия;

- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендации по решению задач:

- приступая к решению задачи, необходимо повторить теоретический материал по теме, изучить мнения ученых, высказанные в специальной литературе, ознакомиться с материалами судебно-следственной практики;

- в ходе рассмотрения ситуации, описанной в задаче, акцентировать внимание на поставленные вопросы, после чего принять по ней правильное решение;

- сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Подготовка к зачету.

Зачет по дисциплине «Актуальные вопросы назначения и исполнения уголовного наказания» состоит из двух разделов: 1) 20 тестовых заданий, и 2) задача. Первое задание (тест) решается без использования УК РФ, при решении задачи (выдается после сдачи

преподавателю первого задания) можно пользоваться УК РФ и постановлениями Пленума Верховного суда РФ.

Первый раздел включает 20 тестов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать ОДИН правильный. Правильный ответ оценивается в один балл, неправильный ответ (ответ с ошибкой) оценивается в 0 баллов. С помощью первого раздела проверяются базовые знания, умения и навыки, основанные на обязательной учебной литературе и знании уголовного законодательства. Второй раздел: задача, при решении которой необходимо ответить на поставленный (ые) вопрос (ы), дать пояснение предложенного решения, толкование использованных при решении норм права, провести необходимое теоретическое обоснование. Кроме того, студент должен составить краткое юридическое заключение по предложенной ситуации. С помощью этого раздела проверяются практические навыки, т.е. умение применить полученные знания теории, науки и уголовного законодательства при решении конкретной практической ситуации: поиск информации, толкование закона, формирование и обоснование правовых позиций и пр. на основе изученного материала и в рамках господствующего мнения.

Ответы, требующие пояснений, должны быть изложены в виде грамотно сформулированного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки.

Письменная работа должна быть выполнена разборчивым почерком, без зачеркиваний, исправлений, непонятных сокращений. Наличие в работе помарок и исправлений, орфографических ошибок является основанием для уменьшения количества баллов, набранных по соответствующему разделу работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика наказания как уголовно-правового института.	ПК-2, ПК-3	Вопросы открытого типа
Анализ практики применения общих начал назначения наказания при определении вида и срока наказания	ПК-2, ПК-3	Практическое задание, тест, вопросы открытого типа, лабораторный практикум
Анализ практики применения специальных правил назначения наказания;	ПК-2, ПК-2	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности назначения наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	ПК-2, ПК-3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Актуальные вопросы уголовного права, подлежащие разрешению судом при назначении наказания	ПК-2, ПК-3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы применения и исполнения условного осуждения по законодательству РФ;	ПК-2, ПК-3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества;	ПК-2, ПК-3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа
Проблемы введения, сохранения в уголовном законодательстве и исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества, альтернативных лишению свободы.	ПК-2, ПК-3	Практическое задание; тест; вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные практические задания, вопросы открытого типа

Пример тестовых заданий (тестов)

Общие начала назначения наказания представляют собой:

1. Основополагающие начала, в соответствии с которыми реализуются задачи уголовного права
2. Объективно обусловленные и нормативно закрепленные основные правила, определяющие порядок исполнения уголовных наказаний
3. Установленные уголовным законом правила, которыми должен руководствоваться суд при назначении наказания
4. Основные правовые положения, определяющие назначение уголовного судопроизводства и построение всех его стадий и институтов

Целью наказания НЕ является:

1. Восстановление социальной справедливости
2. Общая превенция
3. Исправление осужденного
4. Возмещение потерпевшему причиненного вреда

Пожизненное лишение свободы устанавливается за совершение:

1. Особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, а также за совершение особо тяжких преступлений против общественной безопасности
2. Особо тяжких преступлений
3. Особо тяжких и тяжких преступлений
4. Военных преступлений

К числу отягчающих обстоятельств УК РФ НЕ относит:

1. Совершение преступления из ревности
2. Совершение преступления из мести за правомерные действия других лиц
3. Совершение преступления с целью скрыть другое преступление
4. Совершение преступления по мотивам национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды

Ограничение свободы может применяться:

1. По усмотрению суда
2. В качестве как основного, так и дополнительного наказания
3. Только в качестве основного вида наказания
4. Только в качестве дополнительного вида наказания

В систему наказаний НЕ включается:

1. Штраф
2. Арест
3. Конфискация имущества
4. Ограничение свободы

К общим началам назначения наказания относится:

1. Правила назначения наказания за неоконченное преступление
2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление
3. Учет влияния назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного
4. Правила назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии

В случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве, если соответствующей статьей Особенной части УК РФ предусмотрены пожизненное лишение свободы или смертная казнь, эти виды наказаний:

1. Применяются на общих основаниях
2. Не применяются
3. Применяются по усмотрению суда
4. Применяются с учетом заключения прокурора

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания назначается судом:

1. Только в случаях, когда оно предусмотрено санкцией статьи Особенной части УК РФ в качестве дополнительного наказания
2. Только как альтернатива лишению свободы
3. Только в случаях, когда оно предусмотрено санкцией статьи Особенной части УК РФ в качестве основного наказания
4. Если с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного суд признает невозможным сохранение за ним права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.

Перечень обстоятельств, смягчающих наказание, является:

1. Исчерпывающим
2. Открытым
3. Примерным
4. Оценочным

Пример практического задания

Задача 1. За умышленное причинение тяжкого вреда здоровью своей сожительницы Семиной, повлекшее по неосторожности ее смерть Арабов осужден по ч. 4 ст. 111 УК РФ к 14 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Обстоятельствами, отягчающими наказание, суд признал совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения и наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.

В кассационной жалобе адвокат осужденного просил снизить Арабову срок наказания, т.к. он сразу же после совершения преступления явился с повинной в милицию, а состояние опьянения во время совершения преступления нельзя рассматривать как отягчающее обстоятельство.

1. Может ли применяться ст. 62 УК РФ, если имеется только одно обстоятельство, из числа предусмотренных п.п. «и», «к» ст. 61 УК РФ?

2. Как понимать указание ст. 62 УК РФ об отсутствии отягчающих обстоятельств: имеются ввиду только обстоятельства, перечисленные в ч. 1 ст. 63 УК РФ или также и отягчающие обстоятельства, предусмотренные статьей Особенной части УК РФ в качестве квалифицирующего признака преступления?

3. Правильно ли суд признал указанные обстоятельства в качестве отягчающих наказание?

Задача 2. 1 марта 2010 г. Чернышев осужден за совершение кражи с незаконным проникновением в жилище, в крупном размере (ст. 158 ч. 3 УК РФ) к 5 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Судом признано, что кража совершена Чернышевым при рецидиве преступлений. Из материалов дела следует, что Чернышев, 3 декабря 1990 г. рождения, 20 декабря 2008 г. был осужден за злостное хулиганство (ч. 2 ст. 213 УК РФ) к 1 г. лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Хулиганские действия были совершены Чернышевым 6 ноября 2008 г. Из мест лишения свободы Чернышев освобожден 5 декабря 2009 г. по отбытии наказания. Кражу он совершил 15 декабря 2009 года.

Соответствует ли приговор суда требованиям закона? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

Задача 3. Сидоров, ранее судимый за убийство из хулиганских побуждений к 15 г. лишения свободы, применяя насилие, опасное для жизни, захватил в качестве заложника фельдшера медсанчасти исправительной колонии Зимину, связал ее и забаррикадировался в помещении медсанчасти. Угрожая убить заложницу, Сидоров потребовал от администрации предоставить ему огнестрельное оружие, 300 тысяч рублей, автомашину и беспрепятственно выпустить его за пределы колонии. Поскольку переговоры с преступником положительных результатов не дали, был осуществлен штурм помещения. При этом Сидоров пытался убить Зимину, нанеся ей заточкой два проникающих ранения в грудь и живот. Только благодаря экстренной медицинской помощи жизнь Зиминной была спасена. Сидоров осужден по ст. ст. 30 ч. 3, 105 ч. 2 п. «в», 206 ч. 2 п. «в», «г» к 30 годам лишения свободы.

Соответствует ли приговор суда требованиям закона? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

Задача 4. В перерыве спектакля Ручкин тайно вытащил у Гринькова номерной жетон на сданную в гардероб шубу его жены. При попытке получить эту шубу Ручкин был задержан. Ручкин был осужден по ст. ст. 30 ч. 3, 158 ч. 2 п. «в» к 4 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии-поселении.

1. Правильно ли суд назначил наказание Ручкину? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы Общей и Особенной частей УК РФ.

2. Изменится ли ваше решение, если будет установлено, что Ручкин ранее отбывал лишение свободы в колонии-поселении?

8.2.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

КИМ «Зачет»

Оцениваемые параметры	Общий уровень выполнения	Оценка
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	86-100	5 баллов
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	69-85	4 балла
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	50-68	3 балла
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	49 и менее	2 балла
Тест не выполнялся	0	0 баллов

КИМ «Подготовка практического задания»

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ условия практического задания, использованы все необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения. Логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, полное и строгое соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	5
Анализ условия практического задания, в основном, осуществлен правильно, но не исчерпывающе, использованы необходимые правовые акты применения технических средств, а также учтена практика их применения, однако аргументация и формулировка недостаточно точны, полное (но не исчерпывающее) соблюдение алгоритма (последовательности) действий.	4
Стандартное выполнение практического задания, со стандартной аргументацией. Не все необходимые правовые акты применения технических средств использованы студентом. Допущены ошибки	3

и неполнота в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	
Стандартное выполнение практического задания. Допущены грубые ошибки в соблюдении алгоритма (последовательности) действий.	2
Выполнение практического задания без учета анализа его условия, алгоритм (последовательность) действий не соблюден.	1
Практическое задание не выполнено, отсутствие прикрепленного файла с практическим заданием к событию в ЛМС-3	0
Уровень выполнения задания	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки уголовного наказания.
2. Отличие уголовного наказания от других видов юридических санкций.
3. Цели уголовного наказания.
4. Восстановление социальной справедливости как цель уголовного наказания.
5. Предупреждение преступлений как цель уголовного наказания.
6. Исправление лица, совершившего преступление, как цель уголовного наказания.
7. Понятие и признаки системы уголовных наказаний по УК РФ.
8. Критерии классификации уголовных наказаний по УК РФ.
9. Штраф как вид уголовного наказания.
10. Орган, исполняющий наказание в виде штрафа.
11. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид уголовного наказания.
12. Органы и учреждения, исполняющие наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
13. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград как вид уголовного наказания.
14. Органы, исполняющие наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
15. Обязательные работы как вид уголовного наказания.
16. Орган, исполняющий наказание в виде обязательных работ.
17. Исправительные работы как вид уголовного наказания.
18. Орган, исполняющий наказание в виде исправительных работ.
19. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания.
20. Орган, исполняющий наказание в виде ограничения по военной службе.
21. Ограничение свободы как вид уголовного наказания.
22. Орган, исполняющий наказание в виде ограничения свободы.
23. Арест как вид уголовного наказания.
24. Учреждение, исполняющее наказание в виде ареста.
25. Содержание в дисциплинарной воинской части как вид уголовного наказания.
26. Учреждение, исполняющее наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
27. Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания.
28. Учреждения, исполняющие наказание в виде лишения свободы на определенный срок.
29. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.

30. Учреждения, исполняющие наказание в виде пожизненного лишения свободы.
31. Понятие общих начал назначения наказания.
32. Учет судом факторов, относящихся к общим началам назначения наказания.
33. Дифференциация и индивидуализация уголовного наказания.
34. Роль судейского усмотрения при назначении уголовного наказания.
35. Понятие и сущность обстоятельств, смягчающих наказание.
36. Понятие и сущность обстоятельств, отягчающих наказание.
37. Соотношение смягчающих наказание обстоятельств с привилегированными составами преступлений.
38. Соотношение отягчающих наказание обстоятельств с квалифицированными и особо квалифицированными составами преступлений.
39. Особенности назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за конкретное преступление.
40. Особенности назначения наказания судом с участием присяжных заседателей.
41. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
42. Особенности назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.
43. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений.
44. Правила назначения наказания по совокупности преступлений.
45. Особенности назначения наказания, если осужденный до вынесения приговора совершил еще одно преступление и суду об этом не было известно.
46. Правила назначения наказания по совокупности приговоров.
47. Правила назначения вида исправительного учреждения осужденным разных категорий.
48. Порядок определения сроков наказаний при их сложении.
49. Порядок зачета времени содержания лица под стражей до судебного разбирательства в сроки различных наказаний.
50. Сущность, основания применения и отмены условного осуждения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев [и др.]; под. ред. Е.Н. Рахмановой. – М.: РГУП, 2019. - 1 on-line, 427 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=365072> (дата обращения: 30.08.2022). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература

Морозова, Ю. В. Наказание: назначение, освобождение : практикум / Ю. В. Морозова, Н. К. Петровский. - Москва : РГУП, 2020. - 82 с. - ISBN 978-5-93916-828-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689588>

Нормативно-правовые акты

1. *Всеобщая декларация прав человека* // Права человека: основные международные документы. М., 1989.
2. *Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания*. Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи о 10 декабря 1984 г. // [Электронный ресурс]: доступ из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс».
3. *Конституция РФ* (с изм. и дополн.) Принята всенародным голосованием 12.12.93 г.
4. *Уголовный кодекс РФ*. Принят 24.05.1996 г. Введен в действие с 1.01.1997 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).
5. *Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации* от 18 декабря 1996 г. (любое официальное издание с учетом изменений и дополнений на соответствующий период времени).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный контроль в Российской Федерации»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Финогентова Ольга Евгеньевна, д.ю.н., профессор ОНК "Институт управления и территориального развития"

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Общественный контроль в Российской Федерации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Общественный контроль в Российской Федерации».

Цель изучения дисциплины: Углубление представлений студентов о базовых теоретических концепциях государственного управления, наиболее актуальных проблемах публичного права и практики осуществляемого в Российской Федерации государственного строительства, а также ведущих тенденциях и закономерностях, объясняющих демократические процессы становления и развития в Российской Федерации важнейших форм взаимодействия государства и гражданского общества. Формирование у обучаемых комплекса знаний о системе и содержании основных институтов непосредственной демократии, публичных обсуждений и общественной экспертизы, которые следует рассматривать в качестве публично-правовых институтов (форм) взаимодействия гражданского общества и государства

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы ИДК	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в публично-правовой сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения. ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении. ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты.	Знать: - содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения; - формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении; - нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; сфере; - нормативные (индивидуальные) правовые акты. Уметь: - понимать содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения; - выбирать формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении; - реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - применять нормативные (индивидуальные) правовые акты. Владеть: - методами правового воздействия на правоотношения; - методами правореализации в конкретном правоотношении; - методами реализации норм материального и процессуального права в профессиональной

<p>ПК-4. Способность собирать и анализировать данные о правовой деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации). сфере</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации); ПК-4.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации); ПК-4.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представления интересов организации;; ПК-4.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации.</p>	<p>деятельности; - методами применения нормативных (индивидуальных) правовых актов. Знать: - пути поиска информации о деятельности подразделения (организации); Способы анализа и обобщения информации о деятельности подразделения (организации); - способы подготовки информационных и документальных материалов для представительства интересов организации; - юридически значимые действия в процессе представления интересов организации Уметь: - осуществлять поиск информации о деятельности подразделения (организации); - анализировать и обобщать информацию о деятельности подразделения (организации); - готовить информационные и документальные материалы для представительства интересов организации; - совершать юридически значимые действия в процессе представления интересов организации Владеть: - методами поиска информации о деятельности подразделения (организации); - способами анализа и обобщения информации о деятельности подразделения (организации); - способами подготовки информационных и документальных материалов для представительства интересов организации; - юридически значимыми действиями в процессе представления интересов организации</p>
---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный контроль в Российской Федерации» представляет собой факультативную дисциплину .

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации.	Понятие, цели и задачи общественного контроля в Российской Федерации. Формы общественного контроля в Российской Федерации. Сущность общественного контроля в Российской Федерации. Особенности общественного контроля в Российской Федерации. Специфические признаки общественного контроля в Российской Федерации.
2	Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти.	Основные конституционно-правовые характеристики демократического, правового, социального государства, в которых находят своё отражение важнейшие постулаты, ценности, цели, гражданского общества в России. Единство публичной сущности и основных конституционно-правовых характеристик гражданского общества и государства в Российской Федерации. Правовые основы взаимодействия государства и гражданского общества. Общемировой опыт и основные концепции взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации.

		<p>Федерации.</p> <p>Императивные формы взаимодействия государства и гражданского общества. Референдум и свободные выборы. Голосование по отзыву депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления. Голосование по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования.</p> <p>Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества.</p> <p>Институты (формы) направленные на развитие гражданской правотворческой инициативы. Гражданская правотворческая инициатива.</p> <p>Публично-правовые институты (формы) обращений граждан, обжалований действий и решений органов власти и должностных лиц. Участие граждан в осуществлении судебной власти в системе взаимодействия государства и гражданского общества.</p> <p>Митинги, шествия, демонстрации и другие виды публичных мероприятий как протестные формы взаимодействия гражданского общества и государства.</p>
3	<p>Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.</p>	<p>Консультативные формы: цели и значение. Отличие консультативных форм от императивных.</p> <p>Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти. Формы непосредственного выражения власти народа, направленные на выявление общественного мнения и его учёт при осуществлении правотворческой и правоприменительной деятельности органов публичной власти.</p> <p>Особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах.</p> <p>Консультативные институты (формы) взаимодействия органов местного самоуправления и местного общества.</p> <p>Органы публичной власти как органы выявления мнения и интересов гражданского общества (местного сообщества) по вопросам региональных и местных проблем.</p> <p>Правотворческая и правоприменительная деятельность органов публичной власти. Публичные слушания. Консультативные опросы. Собрания, сходы конференции граждан. Территориальное общественное самоуправление. Обсуждения</p>

		региональных и местных проблем в средствах массовой информации.
	Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти	<p>Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества.</p> <p>Понятие, предмет, субъекты, адресаты правотворческой (законодательной) инициативы. Виды решений по правотворческой (законодательной) инициативе.</p> <p>Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы.</p> <p>Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации и общественные советы, создаваемые при федеральных и региональных органах исполнительной власти как институт современного гражданского общества. Форма их взаимодействия с государством, а также площадка для публичного обсуждения проектов нормативных правовых актов и проведения их общественной экспертизы.</p> <p>Обязательность «нулевого» (гражданского) чтения всех законопроектов (общественное обсуждение проекта, проведение публичных или депутатских слушаний) и публичного предварительного обсуждения ключевых государственных решений, стратегических планов и т.д.</p> <p>Общественная экспертиза. Общественное обсуждение.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины.

Тема 2: Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины.

1. Понятие, цели и задачи общественного контроля в Российской Федерации.
2. Формы общественного контроля в Российской Федерации.
3. Сущность общественного контроля в Российской Федерации.
4. Особенности общественного контроля в Российской Федерации.
5. Признаки общественного контроля в Российской Федерации.

Тема 2: Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации

Основные конституционно-правовые характеристики демократического, правового, социального государства.

1. Важнейшие постулаты, ценности, цели, гражданского общества в России.
2. Единство публичной сущности и основных конституционно-правовых характеристик гражданского общества и государства в Российской Федерации.
3. Правовые основы взаимодействия государства и гражданского общества.
4. Императивные формы взаимодействия государства и гражданского общества.
5. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества.
6. Институты (формы) направленные на развитие гражданской правотворческой инициативы. Гражданская правотворческая инициатива.
7. Публично-правовые институты (формы) обращений граждан, обжалований действий и решений органов власти и должностных лиц.
8. Митинги, шествия, демонстрации и другие виды публичных мероприятий как протестные формы взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема 3: Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти.

1. Консультативные формы: цели и значение.
2. Особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах.
3. Консультативные институты (формы) взаимодействия органов местного самоуправления и местного общества.
4. Органы публичной власти как органы выявления мнения и интересов гражданского общества (местного сообщества) по вопросам региональных и местных проблем.
5. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов публичной власти.
6. Публичные слушания.
7. Консультативные опросы.
8. Собрания, сходы конференции граждан.
9. Территориальное общественное самоуправление.
10. Обсуждения региональных и местных проблем в средствах массовой информации.

Тема 4. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.

1. Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества.
2. Понятие, предмет, субъекты, адресаты правотворческой (законодательной) инициативы.
3. Виды решений по правотворческой (законодательной) инициативе.
4. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов.
5. Проведение общественной экспертизы нормативно-правовых актов.
6. Обязательность «нулевого» (гражданского) чтения всех законопроектов (общественное обсуждение проекта, проведение публичных или депутатских слушаний) и публичного предварительного обсуждения ключевых государственных решений, стратегических планов и т.д.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: : Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины, Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в

Российской Федерации, Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти, Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины, Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации, Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти, Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации, Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти, Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины	ПК-2.1, .2,2.3,2.4. ПК-4.1,4.2,4.3,4.4	Решение задачи (кейса); реферат; зачет.
Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации	ПК-2.1, .2,2.3,2.4. ПК-4.1,4.2,4.3,4.4	Решение задачи (кейса); реферат; зачет.
Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на	ПК-2.1, .2,2.3,2.4. ПК-4.1,4.2,4.3,4.4	Решение задачи (кейса); реферат; зачет.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
региональном уровне государственной власти		
Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.	ПК-2.1, .2,2.3,2.4. ПК-4.1,4.2,4.3,4.4	Решение задачи (кейса); реферат; зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант задачи (кейса).

Тема 1. Общая характеристика общественного контроля в Российской Федерации как науки и учебной дисциплины.

1. Дайте конституционно-правовой анализ понятию общественный контроль в Российской Федерации.
2. Составьте таблицу, в которой отразите формы общественного контроля в Российской Федерации и приведите по два примера к данным формам.
3. В чём заключается сущность общественного контроля в Российской Федерации?
4. Составьте таблицу, в которой отразите особенности общественного контроля в Российской Федерации.
5. Проанализируйте признаки общественного контроля в Российской Федерации, выделите специфические признаки.

Тема 2: Основные теоретико-правовые характеристики форм взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации

1. Основные конституционно-правовые характеристики демократического, правового, социального государства, в которых находят своё отражение важнейшие постулаты, ценности, цели, гражданского общества в России?
2. Приведите пример императивных и консультативных форм взаимодействия государства и гражданского общества.
3. Составьте таблицу, в которой отразите основные особенности референдума, свободных выборов.
4. Выделите основные отличия и приведите примеры митингов, шествий, демонстраций и других видов публичных мероприятий как протестных форм взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема 3. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти.

1. Составьте таблицу, в которой отразите отличия консультативных форм от императивных и приведите примеры данных форм.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику формам непосредственного выражения власти народа, направленных на выявление общественного мнения и его учёт при осуществлении правотворческой и правоприменительной деятельности органов публичной власти.
3. Выделите и перечислите особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах.

4. Единство конституционно- правовой природы и различия между выборами и референдум как формами взаимодействия государства и гражданского общества?

Тема 4. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти.

1. Перечислите виды решений по правотворческой (законодательной) инициативе и приведите их примеры.
2. Дайте конституционно-правовую характеристику обязательности «нулевого» (гражданского) чтения всех законопроектов.
3. Составьте таблицу, в которой проведите сравнение и отразите особенности общественного обсуждения проекта и проведения публичных или депутатских слушаний
4. Выделите особенности проведения общественной экспертизы и общественного обсуждения.

8.3.2. Примерные темы рефератов

1. Сущность общественного контроля в Российской Федерации. Особенности общественного контроля в Российской Федерации.
2. Единство публичной сущности и основных конституционно-правовых характеристик гражданского общества и государства в Российской Федерации.
3. Наиболее известные институты непосредственной демократии, обеспечивающие в зарубежных государствах различные формы гражданского участия в деятельности органов государственной власти.
4. Общемировой опыт и основные концепции взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации.
5. Научная дискуссия по поводу отнесения правового регулирования общественных отношений, возникающих в процессе взаимодействия государства и гражданского общества, к предмету конституционного права, как отрасли публичного права.
6. Публично-правовые институты (формы) обращений граждан, обжалований действий и решений органов власти и должностных лиц.
7. Правовые основы взаимодействия государства и гражданского общества
8. Участие граждан в осуществлении судебной власти в системе взаимодействия государства и гражданского общества.
9. Особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах.
10. Местные референдумы: виды вопросов, соотношение с консультативными формами взаимодействия государства и гражданского общества.
11. Регламентация и проблемы реализации процедуры голосования избирателей по отзыву депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица местного самоуправления
12. Правотворческая и правоприменительная деятельность органов публичной власти
13. Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества.
14. Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации и общественные советы, создаваемые при федеральных и региональных органах исполнительной власти как институт современного гражданского общества.
15. Правовые основы взаимодействия общественных палат с органами государственной власти и органами местного самоуправления в целях развития институтов гражданского общества

16. Новеллы производства по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов публичной власти в сравнении с прежним порядком обжалования в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан.
17. Научная дискуссия об отнесении различных видов собраний к числу форм взаимодействия государства и гражданского общества
18. Особенности публичных мероприятий как протестных форм взаимодействия государства и гражданского общества, Организаторы публичных мероприятий, их обязанности. Участники публичных мероприятий, их права и обязанности.
19. Проблема обеспечения соразмерности (пропорциональности) устанавливаемых в законах и других нормативных правовых актах, а также в правоприменительной практике ограничений права граждан на организацию и проведение публичных мероприятий положениям ч. 3 ст. 55 Конституции, в которых формулируются цели, во имя достижения которых устанавливаются такие ограничения.
20. Федеральное и региональное законодательство о порядке организации и проведения массовых публичных мероприятий.
21. Порядок организации и проведения массовых публичных мероприятий. Требования, предъявляемые к организаторам публичного мероприятия. Разрешительный или уведомительный порядок.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие, цели и задачи общественного контроля в Российской Федерации.
2. Сущность и формы общественного контроля в Российской Федерации.
3. Особенности общественного контроля в Российской Федерации. Специфические признаки общественного контроля в Российской Федерации.
4. Императивные формы взаимодействия государства и гражданского общества. Особенности.
5. Выборы и референдум: единство конституционно- правовой природы и различия.
6. Понятие и виды референдумов. Правовые основы института референдума
7. Местные референдумы: виды вопросов, соотношение с консультативными формами взаимодействия государства и гражданского общества.
8. Избирательные права граждан. Проблемы международно- правовой судебной защиты.
9. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества
10. Консультативные формы взаимодействия государства и гражданского общества на региональном уровне государственной власти.
11. Формы непосредственного выражения власти народа
12. Особенности консультативных форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества закрепляемых в региональном законодательстве или муниципальных правовых актах.
13. Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества, и проявления гражданской инициативы
14. Понятие, предмет, субъекты, адресаты правотворческой (законодательной) инициативы. Виды решений по правотворческой (законодательной) инициативе.
15. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов
16. Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации и общественные советы, создаваемые при федеральных и региональных органах исполнительной власти как институт современного гражданского общества, форма их взаимодействия с государством.
17. Общественная палата Российской Федерации, общественные палаты субъектов Российской Федерации и общественные советы, создаваемые при федеральных и региональных органах исполнительной власти как площадка для публичного обсуждения проектов нормативных правовых актов и проведения их общественной экспертизы
18. Обязательность «нулевого» чтения всех законопроектов и публичного предварительного обсуждения ключевых государственных решений.

19. Правовые основы взаимодействия общественных палат с органами государственной власти и органами местного самоуправления в целях развития институтов гражданского общества.

20. Понятие, публично-правовая сущность и принципы правовой регламентации и реализации права граждан на обращения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

9.1. Основная учебная литература

1. 2. Япрынцеv И. М. Общественный контроль в системе гражданских инициатив в Российской Федерации: монография. - Москва: Проспект, 2021. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44322>

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Алиэскеров, М. А. Состязательный гражданский процесс в правовом социальном государстве: монография / М. А. Алиэскеров. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 240 с. - [Электронный ресурс] - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816676>
2. Васильев, С. А. Конституционно-правовые основы взаимодействия общественных объединений с правоохранительными органами России в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина: монография / С.А. Васильев. - 2-е изд. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. - 116 с. - [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816620>.
3. Ушкин, С. Г. «Народ против»: протесты и протестующие в виртуальных социальных сетях: монография / С.Г. Ушкин. - Москва : ИНФРА-М, 2021.- 100 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194878>.
4. Федотова, Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 220 с. - [Электронный ресурс].- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138872>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Проблемы правового регулирования несостоятельности
(банкротства)»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Нилов Константин Николаевич, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства)»	4.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5.
4. Виды учебной работы по дисциплине	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Методические рекомендации по видам занятий	12
8. Фонд оценочных средств	18
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	18
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	20
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	22
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	24
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Наименование дисциплины: «Проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства)».

Целью изучения дисциплины является овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области правового регулирования несостоятельности (банкротства).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способность выбирать и применять правила, методы, приемы и средства создания, изменения, отмены и систематизации правовых актов</p>	<p>ПК-1.1 Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений ПК-1.3 Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты в сфере несостоятельности (банкротства); - понятие и признаки несостоятельности (банкротства); - судебные процедуры банкротства; - правовые последствия введения процедур банкротства; - основные проблемы в рамках института несостоятельности (банкротства); - особенности банкротства отдельных категорий должников; - порядок рассмотрения арбитражным судом заявлений о банкротстве. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики; - принимать оптимальные решения возникающих правовых коллизий при рассмотрении дел о банкротстве; - разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов - подготовить заявление должника о признании банкротом; - составить заявление конкурсного кредитора о признании должника несостоятельным; - давать консультации по вопросам несостоятельности (банкротства). <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной юридической терминологией; - навыками анализа правовых ситуаций в сфере несостоятельности (банкротства); - навыками анализа доктринальных и нормативных источников по актуальным

		<p>проблемам банкротства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления ходатайств, заявлений, жалоб и других документов в производстве по делу о несостоятельности (банкротстве)
<p>ПК-2 – способен квалифицированно применять правовые нормы, представлять интересы организации в судах и органах государственной и муниципальной власти, совершать иные действия, связанные с реализацией правовых норм</p>	<p>ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения</p> <p>ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении</p> <p>ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные правовые акты, регулирующие несостоятельность (банкротство); - судебные процедуры банкротства; - правовые последствия введения процедур банкротства; - порядок рассмотрения арбитражным судом заявлений о банкротстве; - особенности банкротства отдельных категорий должников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать предпринимательские правоотношения, давать им юридическую оценку; - анализировать и обобщать судебную и административную практику в конкретной сфере юридической деятельности; - выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства, локального нормотворчества, определяет способы их преодоления и устранения; - представлять интересы хозяйствующего субъекта в арбитражном суде по делам о несостоятельности (банкротстве); - давать консультации в конкретных сферах юридической деятельности; - давать юридические заключения, предлагать варианты поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками юридической техники; - навыками анализа правовых ситуаций в сфере хозяйственной деятельности; - навыками подготовки квалифицированных заключений по юридическим проблемам; - навыками разработки проектов документов выполнения их экспертизы, подготовки правовых устных и письменных консультаций; - навыками применения нормативных правовых акты в делах о несостоятельности (банкротстве).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства)» представляет собой дисциплину по выбору части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие и общие положения правового регулирования несостоятельности (банкротства).	<p>Понятие конкурсного права. Место конкурсного права в системе права. Природа отношений, регулируемых конкурсным правом. Система законодательства о несостоятельности (банкротстве). Мировые системы банкротства. Римское конкурсное право. Французское конкурсное право. Конкурсное право Германии. Английское конкурсное право. Русское конкурсное право.</p> <p>Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки и критерии несостоятельности (банкротства). Должник. Конкурсные кредиторы. Уполномоченные органы. Собрание кредиторов. Комитет кредиторов.</p> <p>Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.</p> <p>Меры по предупреждению банкротства организаций.</p> <p>Природа производства по делам о несостоятельности (банкротстве). Понятие и виды стадий арбитражного судопроизводства по делам о несостоятельности. Подготовка дела о несостоятельности к судебному разбирательству. Срок рассмотрения дела о банкротстве. Полномочия арбитражного суда. Приостановление производства по делу о банкротстве. Основания для прекращения производства по делу о</p>

		<p>банкротстве.</p> <p>Обжалование и пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности. Исполнение судебных актов по делам о несостоятельности.</p> <p>Оспаривание сделок должника при банкротстве.</p>
2	Тема 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве	<p>Право на обращение в арбитражный суд. Субъекты, иницилирующие производство по делу о банкротстве. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей.</p> <p>Обязанность заявления о банкротстве и последствия её неисполнения. Заявление кредитора о банкротстве должника. Заявление уполномоченного органа.</p> <p>Классификация кредиторов. Денежные и неденежные кредиторы. Конкурсные и неконкурсные кредиторы. Крупные и мелкие кредиторы. Установленные и не установленные кредиторы. Действительные и недействительные кредиторы.</p> <p>Понятие и виды арбитражных управляющих. Требования, предъявляемые к арбитражному управляющему. Права и обязанности арбитражных управляющих. Ответственность арбитражного управляющего. Договор обязательного страхования ответственности арбитражного управляющего.</p> <p>Саморегулируемые организации арбитражных управляющих. Компенсационный фонд саморегулируемой организации арбитражных управляющих.</p> <p>Ответственность контролирующих должника лиц в деле о банкротстве.</p>
3	Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства	<p>Понятие и цели введения процедуры наблюдения. Последствия введения процедуры наблюдения. Ограничения и обязанности должника в ходе наблюдения. Временный управляющий. Анализ финансового состояния должника. Установление размера требований кредиторов. Созыв первого собрания кредиторов.</p> <p>Порядок введения финансового оздоровления. Последствия введения финансового оздоровления. Управление должником в ходе финансового оздоровления. Административный управляющий. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Окончание финансового оздоровления.</p>
4	Тема 4. Внешнее управление имуществом должника	<p>Понятие, цели и сроки внешнего управления. Последствия введения внешнего управления. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Внешний управляющий. План внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности должника. Продажа предприятия должника. Уступка прав требования должника. Замещение активов должника. Прекращение внешнего управления.</p>

5	<p>Тема 5. Конкурсное производство как ликвидационная процедура</p>	<p>Понятие, цели и сроки введения конкурсного производства. Последствия открытия конкурсного производства. Конкурсный управляющий. Оценка имущества должника. Конкурсная масса. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Контроль за деятельностью конкурсного управляющего. Завершение конкурсного производства.</p>
6	<p>Тема 6. Мировое соглашение и упрощенные процедуры банкротства</p>	<p>Понятие мирового соглашения. Содержание и форма мирового соглашения. Особенности заключения мирового соглашения в ходе отдельных процедур банкротства. Последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. Отказ в утверждении мирового соглашения. Расторжение мирового соглашения. Последствия неисполнения мирового соглашения.</p> <p>Банкротство ликвидируемого должника. Особенности рассмотрения дела о банкротстве ликвидируемого должника. Последствия отказа от ликвидации должника в порядке банкротства.</p> <p>Банкротство отсутствующего должника. Рассмотрение дела о банкротстве отсутствующего должника.</p>
7	<p>Тема 7. Особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих и сельскохозяйственных организаций</p>	<p>Статус градообразующих организаций. Рассмотрение дела о банкротстве градообразующей организации. Внешнее управление градообразующей организацией. Поручительство. Продажа имущества градообразующей организации.</p> <p>Особенности банкротства сельскохозяйственной организации. Наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление сельскохозяйственной организацией. Особенности продажи имущества.</p> <p>Особенности банкротства застройщиков.</p>
8	<p>Тема 8. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций</p>	<p>Основания признания кредитной организации банкротом. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве кредитных организаций. Особенности банкротства страховой организации. Продажа имущества имущественного комплекса страховой организации. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг. Особенности банкротства негосударственных пенсионных фондов. Особенности банкротства кредитных кооперативов.</p> <p>Особенности банкротства специализированных обществ и ипотечных агентов.</p>
9	<p>Тема 9. Особенности несостоятельности (банкротства) стратегических предприятий и субъектов</p>	<p>Меры по предупреждению банкротства стратегических предприятий. Особенности проведения процедур банкротства при банкротстве стратегических предприятий.</p> <p>Особенности рассмотрения дела о банкротстве субъектов естественных монополий. Внешнее управление субъектом естественной монополии. Продажа имущества должника – субъекта естественной монополии.</p>

	естественных монополий	
10	Тема 10. Особенности несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств	Особенности банкротства граждан. Основания для признания индивидуального предпринимателя банкротом. Финансовый управляющий. Процедуры банкротства, применяемые к индивидуальным предпринимателям. Внесудебное банкротство и порядок его проведения. Последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом. Основания для признания банкротом крестьянского (фермерского) хозяйства. Конкурсная масса. Особенности продажи имущества и имущественных прав.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для изучения курса рекомендуются следующие учебно-методические материалы:

1. Электронный ресурс: РП и ФОС по учебной дисциплине Проблемы правового регулирования несостоятельности (банкротства), размещённый на сайте <http://lms-3.kantiana.ru/>

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и общие положения правового регулирования несостоятельности (банкротства).

Тема 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве.

Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства.

Тема 4. Внешнее управление имуществом должника.

Тема 5. Конкурсное производство как ликвидационная процедура.

Тема 6. Мировое соглашение и упрощенные процедуры банкротства.

Тема 7. Особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих организаций, сельскохозяйственных организаций и застройщиков.

Тема 8. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций.

Тема 9. Особенности несостоятельности (банкротства) стратегических предприятий и субъектов естественных монополий.

Тема 10. Особенности несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие и общие положения правового регулирования несостоятельности (банкротства).

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Субъекты, участвующие в деле о несостоятельности (банкротстве).
3. Судебные процедуры банкротства.
4. Меры по предупреждению банкротства организаций.
5. Право на обращение в арбитражный суд.

6. Обязанность заявления о банкротстве и последствия её неисполнения.
7. Порядок обращения в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом.

Тема 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве.

1. Понятие кредитора в конкурсном процессе и виды кредиторов.
2. Классификация кредиторов.
3. Конкурсные и неконкурсные кредиторы.
4. Установленные и не установленные кредиторы.
5. Понятие и виды арбитражных управляющих.
6. Требования, предъявляемые к арбитражному управляющему.
7. Права и обязанности арбитражных управляющих.
8. Правовое положение саморегулируемой организации арбитражных управляющих.

Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства.

1. Понятие и цели введения процедуры наблюдения.
2. Правовые последствия введения процедуры наблюдения.
3. Правовой статус временного управляющего.
4. Порядок проведения первого собрания кредиторов.
5. Понятие, цели и порядок введения финансового оздоровления.
6. Правовые последствия введения финансового оздоровления.
7. Права и обязанности административного управляющего.
8. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.

Тема 4. Внешнее управление имуществом должника.

1. Понятие, цели и порядок введения внешнего управления.
2. Правовые последствия введения внешнего управления.
3. Права и обязанности внешнего управляющего.
4. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.
5. Меры по восстановлению платежеспособности должника.

Тема 5. Конкурсное производство как ликвидационная процедура.

1. Понятие, цели и порядок введения конкурсного производства.
2. Правовые последствия введения конкурсного производства.
3. Права и обязанности конкурсного управляющего.
4. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
5. Завершение конкурсного производства.

Тема 6. Мировое соглашение и упрощенные процедуры банкротства.

1. Понятие, содержание и форма мирового соглашения.
2. Особенности заключения мирового соглашения в ходе отдельных процедур банкротства.
3. Последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом.
4. Последствия неисполнения мирового соглашения.
5. Особенности рассмотрения дела о банкротстве ликвидируемого должника.
6. Последствия отказа от ликвидации должника в порядке банкротства.
7. Особенности рассмотрение дела о банкротстве отсутствующего должника.

Тема 7. Особенности несостоятельности (банкротства) градообразующих и сельскохозяйственных организаций.

1. Понятие и правовое положение градообразующих организаций.
2. Особенности внешнего управления градообразующей организацией.

3. Продажа имущества градообразующей организации.
4. Особенности банкротства сельскохозяйственной организации.

Тема 8. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций.

1. Особенности банкротства кредитной организации.
2. Особенности банкротства страховой организации.
3. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Тема 9. Особенности несостоятельности (банкротства) стратегических предприятий и субъектов естественных монополий.

1. Меры по предупреждению банкротства стратегических предприятий.
2. Особенности проведения процедур банкротства при банкротстве стратегических предприятий.
3. Особенности рассмотрения дела о банкротстве субъектов естественных монополий.

Тема 10. Особенности несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.

1. Основания для признания индивидуального предпринимателя банкротом.
2. Процедуры банкротства, применяемые к индивидуальному предпринимателю.
3. Правовые последствия банкротства индивидуального предпринимателя.
4. Особенности несостоятельности (банкротства) крестьянского (фермерского) хозяйства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам курса.

Выполнение домашнего задания, предусматривает решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам курса.

Тематика презентаций для самостоятельной подготовки студентами по особенностям банкротства отдельных категорий должников

1. Особенности банкротства градообразующих организаций.
2. Особенности банкротства сельскохозяйственных организаций.
3. Особенности банкротства страховых организаций.
4. Особенности банкротства кредитных организаций.
5. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.
6. Особенности банкротства негосударственных пенсионных фондов.
7. Особенности банкротства кредитных кооперативов.
8. Особенности банкротства стратегических предприятий и организаций.
9. Особенности банкротства субъектов естественных монополий.
10. Особенности банкротства застройщиков.
11. Особенности банкротства отсутствующих и ликвидируемых должников.
12. Особенности банкротства специализированного общества и ипотечного агента.
13. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
14. Внесудебное банкротство граждан, являющихся индивидуальными предпринимателями.
15. Особенности банкротства крестьянских (фермерских) хозяйств.
16. Правовое положение саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.

17. Институт несостоятельности (банкротстве) и принцип соразмерности ограничения прав должника и кредитора.

18. Ответственность контролирующих должника лиц в деле о банкротстве.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности магистранта, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы магистрантов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы магистров при изучении дисциплины являются:

во-первых, продолжение изучения материала в домашних условиях при подготовке к практическим занятиям по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие магистрам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу, формирование навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой при выполнении практических заданий.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у магистров как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа магистра должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Определенную помощь при самостоятельном освоении соответствующих тем призваны оказать методические рекомендации по изучению конкретных тем, включенные в учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине.

Самостоятельную работу должны выполнять все без исключения магистры. При этом перед следующим занятием преподаватель, ведущий практические занятия, определяет конкретных магистров, которые будут выполнять задания. Следует учитывать объем учебной нагрузки магистра в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить магистру время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением магистра от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на семинарские занятия. Основной формой контроля за самостоятельной работой магистров являются семинарские занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы по выполнению конкретных заданий преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя магистр может изложить содержание выполненной им работы на семинарских занятиях.

Магистры должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. При этом формирование навыков самостоятельной работы может происходить как на сознательной, так и на интуитивной основе.

При самостоятельной работе над материалом магистрант должен ориентироваться на собственную индивидуальность, стремиться придать своей деятельности специфические черты, привлекательные для будущих клиентов, а ему самому дающие возможность проявить творческое «я». Просто тиражировать имеющиеся знания и навыки в правовой деятельности нельзя, надо постоянно пополнять их, искать новые формы профессионального и личностного общения с людьми.

Самостоятельная работа магистра под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: магистр получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. При этом преподаватель должен установить тип самостоятельной работы и определить необходимую степень ее включения в изучаемую дисциплину.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер,

учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Целесообразным представляется обращение к соответствующим методическим материалам по изучаемой дисциплине, размещенным на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что законодательство, регулирующее деятельность коммерческих организаций меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Дополнительную литературу рекомендовано конспектировать - это позволяет лучше запомнить и понять прочитанный материал и облегчает пользование прочитанным материалом в дальнейшем.

Завершив теоретическую подготовку, следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам. На какие именно аспекты судебной практики следовало бы обратить внимание можно узнать, ознакомившись с программой курса. Для того, чтобы анализ практики имел смысл, следует анализировать, прежде всего, актуальные судебные акты. В этом очень помогает работа со справочными правовыми системами (например, СПС – Консультант-Плюс), в которых с помощью тематического поиска несложно подобрать судебные решения по рассматриваемому вопросу, принятые в различных федеральных округах РФ. Особенно важно тщательно изучить постановления высших судебных инстанций.

После тщательного изучения темы, можно перейти к решению практических заданий, задач, тестов. Внимательно прочитайте условия задания. Обратите внимание, о какой именно организационно-правовой форме субъекта предпринимательской деятельности идет речь (большая часть задач построена на базе конкретных практических примеров). Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам. Подготовьте письменное решение.

Что касается тестов, то правильный вариант ответа - один.

Таким образом, самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут студенту более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере правового регулирования несостоятельности (банкротства).

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;

изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники (в частности, справочно-правовая система «Гарант») и Интернета и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре; подготовки презентаций; составления библиографии; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

Целью самостоятельной работы студентов является приобретение навыков самостоятельной работы с информацией. Общая логика построения самостоятельной работы соответствует методике подготовки к занятиям, при этом опыт самостоятельной работы нельзя недооценивать. Конспектами, подготовленными во время самостоятельной работы, студент сможет пользоваться при подготовке к экзамену по изучаемому курсу.

Для осуществления самоконтроля за уровнем усвоения знаний студентам предлагаются соответствующие вопросы для самоконтроля, которые помогут студенту понять, какие из элементов темы не до конца изучены.

Студенты имеют также возможность обращения к преподавателю, ведущему учебную дисциплину, за консультацией по конкретным вопросам.

Подготовка к семинарским занятиям, решение задач

Основными формами самостоятельной работы магистров являются:

1. Выполнение в домашних условиях указанных в теме заданий, в том числе в виде составления проектов правовых документов (заявлений о признании банкротом, исковых заявлений, жалоб и т.д.), обзоров судебной практики по отдельным категориям дел (конкретной тематики). Если иное не указано в задании, обзоры судебной практики должны содержать описание конкретных судебных актов (не менее 10), принятых в последние три года, и выраженных в них позиций судебных инстанций, носящих общий характер (разъяснение правовых норм, правоположения, применение аналогии закона и права). Необходимо стремиться к тому, чтобы не просто пересказывать содержание судебных актов, а излагать позиции судов по наиболее спорным, проблемным вопросам толкования и применения правовых норм, возможно, со своими комментариями. Конкретные задания по составлению проектов правовых документов и темы обзоров судебной практики указаны в плане (программе) семинарских и практических занятий.

2. Важное место в самостоятельной работе студентов занимает подготовка к семинарским занятиям, тематика которых приводится. Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к семинару. Это и проверка усвоения студентами умения решать юридические казусы.

В качестве первой рекомендации по подготовке к семинарам следует указать на необходимость:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;

- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;

- расположить собранный материал по вопросам плана;

- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

3. Формой самостоятельной работы магистрантов является решение задач. Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории.

На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения.

Подготовка к экзамену

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два устных вопроса для проверки теоретических знаний и практическое задание (задачу) для выявления умений и навыков применения имеющихся знаний и составления юридических документов.

Необходимо развернуто, полно, изложить ответ, привести необходимые определения и классификации, очертить круг нормативных актов, регулирующих соответствующие правоотношения, при необходимости, указать теоретические проблемы и проблемы правоприменения.

Критериями оценки являются:

- полнота ответа;

- изложение нескольких теоретических подходов к освещаемой проблеме;

- отражение судебной практики;

- отсутствие (наличие) фактических ошибок;

- отсутствие (наличие) неточностей.

Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и (или) иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой грубой юридической ошибки является основанием для снижения оценки. Изложение материала, не имеющего отношения к поставленному вопросу, рассматривается как неправильный ответ.

Результаты обучения оцениваются в органической увязке с освоенными знаниями, умениями и приобретенными общекультурными и профессиональными компетенциями через призму изученного курса в соответствии со следующими требованиями:

«Отлично» ставится, когда студент обнаруживает усвоение всего объема материала, хорошо излагает материал, выделяет главные положения, пользуясь приемами сравнительного анализа, обобщает, приводит примеры, доказательства глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует юридические термины, называет основные черты, признаки, свойства явлений, исчерпывающе дает их характеристику, проявляет самостоятельность суждений, ссылается на действующие нормативные правовые акты, экзаменуемый высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике;

«Хорошо» ставится, когда ответ в целом правильный, без ссылок на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них экзаменатором; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение экзаменуемого; высказывание связанное, последовательное, с употреблением специальных юридических терминов;

«Удовлетворительно» ставится, когда:

- ответ удовлетворяет вышеуказанным требованиям, но при этом студентом допускаются неточности в изложении вопроса, в формулировке сущности понятий; студент осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные стороны материала; пользуется приемами сравнительного анализа, обобщает; приводит примеры, доказательства при раскрытии части программного материала, но ответ неполный, используются отдельные устаревшие положения нормативных актов, имеются определенные нелогичные утверждения, умело использует знания, умения и навыки на практике, но испытывает затруднения в их применении в изменившихся условиях;

- ответ краткий, студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче основного содержания; в ответе отсутствуют примеры, высказывание не последовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов, не всегда пользуется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры, доказательства, правильно применяются знания, умения и навыки лишь в стандартных ситуациях.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, когда:

- студент показывает бессистемное и поверхностное знание программного материала; не может последовательно и самостоятельно ответить на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы;

- основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- ответ содержит общие рассуждения, мало конкретных фактов, тема не раскрыта; экзаменуемый не владеет специальной юридической терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

- ответ представляет собой бессвязный набор определений и (или) иных положений;
- изложение материала, не имеет отношения к поставленному вопросу;
- нет практических навыков в использовании материала;
- студент грубо нарушает правила экзамена.

Консультация перед экзаменом проводится с целью обратить внимание студентов на произошедшие изменения в законодательстве и условия их применения, а также ответов на вопросы, возникшие у них в процессе подготовки.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и общие положения правового регулирования несостоятельности и (банкротства).	ПК-1.1 Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 2. Лица, участвующие в деле о банкротстве	ПК-1.1 Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>
Тема 3. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства	ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	деятельности	
Тема 4. Внешнее управление имуществом должника	<p>ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений</p> <p>ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении</p> <p>ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 5. Конкурсное производство как ликвидационная процедура	<p>ПК-1.3 Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов</p> <p>ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения</p> <p>ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<i>Опрос, решение задач</i>
Тема 6. Мировое соглашение и упрощенные процедуры банкротства	<p>ПК-1.3 Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов</p> <p>ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<i>Опрос, решение задач, проекты документов</i>
Тема 7. Особенности несостоятельности и (банкротства) градообразующих и сельскохозяйственных организаций	<p>ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты</p> <p>ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты</p>	<i>Опрос, решение задач, подготовка презентации</i>
Тема 8. Особенности несостоятельности и (банкротства) финансовых организаций	<p>ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты</p> <p>ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты</p>	<i>Опрос, решение задач, проекты документов, подготовка презентации</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 9. Особенности несостоятельности и (банкротства) стратегических предприятий и субъектов естественных монополий	ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	<i>Опрос, решение задач, проекты документов, подготовка презентации</i>
Тема 10. Особенности несостоятельности и (банкротства) индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств	ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	<i>Опрос, решение задач, подготовка презентации</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. Действие Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» распространяется на:

- а) политические партии;
- б) производственные кооперативы;
- в) казенные предприятия;
- г) религиозные организации.

2. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику - юридическому лицу составляют в совокупности:

- а) не менее 500 минимальных размеров оплаты труда;
- б) не менее ста тысяч рублей;
- в) не менее 300 000 рублей;
- г) не менее 500 000 рублей.

3. При введении процедуры наблюдения:

- а) руководитель должника освобождается от занимаемой должности;

- б) запрещается выплата дивидендов и иных платежей по эмиссионным ценным бумагам;
- в) отменяются ранее принятые меры по обеспечению требований кредиторов;
- г) прекращается начисление неустоек (штрафов, пеней), процентов и иных финансовых санкций по всем видам задолженности должника.

Типовые задания для практических занятий.

1. Проведите сравнительно-правовой анализ понятия «должник» в обязательственном праве и в законодательстве о банкротстве. Выявите имеющиеся отличия.

2. Подготовить заявление должника о признании его банкротом.

3. Подготовить заявление конкурсного кредитора о признании должника банкротом.

4. Сравните нормы о несостоятельности (банкротстве), содержащиеся в Гражданском кодексе РФ, Арбитражном процессуальном кодексе РФ, Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)». Имеются ли среди них противоречивые положения? Как следует поступать в случае выявления коллизий между нормами названных нормативно-правовых актов?

5. Одним из дискуссионных вопросов в науке и на практике является вопрос о характере полномочий арбитражного суда в делах о несостоятельности (банкротстве). Наряду с осуществлением правосудия арбитражный суд в деле о банкротстве выполняет и функции административного характера (контроль за деятельностью арбитражного управляющего, заслушивание отчетов, рассмотрение жалоб на его действия и т.д.). Не вступает ли это в противоречие с положениями арбитражно-процессуального законодательства? Какова ваша позиция по данному вопросу?

6. Проведите сравнительный анализ соотношения компетенции собрания кредиторов и комитета кредиторов. Как бы вы оценили предложение о необходимости четкого разграничения в законодательстве функций названных органов и какое это будет иметь практическое значение?

7. Подготовьте проект решения собрания кредиторов о введении внешнего управления.

Типовые задачи, используемые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задача № 1.

Индивидуальный предприниматель обратился в арбитражный суд с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) потребительского кооператива, указав, что кооператив уже более шести месяцев не рассчитывается с ним за услуги по ремонту и обслуживанию компьютерной техники, а сумма долга составляет 312 тыс. рублей. Обоснованность требований предпринимателя подтверждена вступившим в законную силу решением суда. Кооператив не оспаривает суммы долга и объясняет невыполнение договорных обязательств отсутствием в данный момент необходимых денежных средств.

Имеются ли основания для удовлетворения заявленных требований? Изменится ли решение, если должником является религиозная организация? В отношении каких субъектов не применяется законодательство о банкротстве?

Задача № 2.

В отношении неплатежеспособного должника ООО «Бриз» арбитражным судом назначено внешнее управление. В период внешнего управления банк, который обслуживал ООО «Бриз», произвел списание денежных средств с его расчетного счета по исполнительному листу, по которому взыскивалась сумма, причитающаяся другой организации и ошибочно зачисленная уже после введения внешнего управления на расчетный счет ООО «Бриз» вследствие неправильного оформления платежных документов.

Арбитражный управляющий ООО «Бриз» посчитал, что действия банка нарушают установленный ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» правила о моратории на удовлетворение требований кредиторов. Опираясь на эти правила, ООО «Бриз» предъявило в арбитражном суде иск о возврате списанных сумм и взыскании процентов на эти суммы на основании ст. 856 и 395 ГК РФ.

Подлежит ли иск ООО «Бриз» удовлетворению?

Задача № 3.

Один из акционеров АО «Темп», находящегося в процессе банкротства, обратился в арбитражный суд с жалобой на действия конкурсного управляющего. В жалобе указывается, что конкурсный управляющий отказал в зачете взаимных требований АО «Темп» и ООО «Салют» (организации кредитора), хотя такой взаимозачет значительно уменьшал сумму задолженности акционерного общества; не представил на утверждение арбитражного суда план конкурсного производства; при выполнении своих функций выходит за пределы полномочий по распоряжению имуществом, установленных уставом АО «Темп» в отношении генерального директора.

Обоснованы ли высказанные в жалобе претензии акционера? Какое решение должен принять арбитражный суд?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
2. Субъекты, участвующие в деле о несостоятельности (банкротстве).
3. Судебные процедуры банкротства.
4. Меры по предупреждению банкротства организаций.
5. Право на обращение в арбитражный суд.
6. Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей.
7. Обязанность заявления о банкротстве и последствия её неисполнения.
8. Порядок обращения в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом.
9. Понятие и виды стадий арбитражного судопроизводства по делам о несостоятельности.
10. Подготовка дела о несостоятельности к судебному разбирательству.
11. Приостановление производства по делу о банкротстве.

12. Основания для прекращения производства по делу о банкротстве.
13. Обжалование и пересмотр судебных актов по делам о несостоятельности.
14. Понятие кредитора в конкурсном процессе и виды кредиторов.
15. Классификация кредиторов в деле о несостоятельности (банкротстве).
16. Понятие и виды арбитражных управляющих.
17. Правовой статус временного управляющего.
18. Правовой статус внешнего управляющего.
19. Правовой статус административного управляющего.
20. Правовой статус конкурсного управляющего.
21. Правовой статус финансового управляющего.
22. Правовое положение саморегулируемой организации арбитражных управляющих.
23. Понятие, цели и правовые последствия введения процедуры наблюдения.
24. Понятие, цели и порядок введения финансового оздоровления.
25. Правовые последствия введения финансового оздоровления.
26. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.
27. Понятие, цели и порядок введения внешнего управления.
28. Правовые последствия введения внешнего управления.
29. Права и обязанности внешнего управляющего.
30. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.
31. Меры по восстановлению платежеспособности должника.
32. Понятие, цели и порядок введения конкурсного производства.
33. Правовые последствия введения конкурсного производства.
34. Права и обязанности конкурсного управляющего.
35. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
36. Завершение конкурсного производства.
37. Понятие, содержание и форма мирового соглашения.
39. Особенности заключения мирового соглашения в ходе отдельных процедур банкротства.
40. Последствия утверждения мирового соглашения арбитражным судом.
41. Последствия неисполнения мирового соглашения.
42. Оспаривание сделок должника в деле о банкротстве.
43. Ответственность контролирующих должника лиц в деле о банкротстве.
44. Особенности рассмотрения дела о банкротстве ликвидируемого должника.
45. Особенности рассмотрения дела о банкротстве отсутствующего должника.
46. Понятие и правовое положение градообразующих организаций.
47. Особенности внешнего управления и конкурсного производства градообразующей организацией.
48. Особенности банкротства сельскохозяйственной организации.
49. Особенности банкротства кредитной организации.
50. Особенности банкротства страховой организации.
51. Особенности банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.
52. Особенности банкротства стратегических предприятий и организаций.
53. Особенности рассмотрения дела о банкротстве субъектов естественных монополий.
54. Особенности банкротства организаций застройщиков.

55. Особенности банкротства граждан, не являющихся индивидуальными предпринимателями.
56. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
57. Особенности несостоятельности (банкротства) крестьянского (фермерского) хозяйства.
58. Особенности банкротства кредитных кооперативов.
59. Особенности банкротства негосударственных пенсионных фондов.
60. Особенности банкротства специализированного общества и ипотечного агента.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Правовое регулирование банкротства : учебник / Я. О. Алимов, Н. Н. Викторова, С. С. Галкин и др. ; отв. ред. Е. Е. Енькова. – Москва : Проспект, 2021. — 720 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43820>
2. Алексеева Е. В. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц. Практикум – Москва: Проспект, 2019. – 64 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/28031>

Дополнительная литература

1. Институт несостоятельности (банкротства) в правовой системе России и зарубежных стран: теория и практика правоприменения: монография / отв. ред. С.А. Карелина, И.В. Фролов. – М.: Юстицинформ, 2020 // СПС «Консультант плюс».
2. Правовое регулирование экономических отношений. Несостоятельность (банкротство) / под ред. Е.П. Губина, С.А. Карелиной. – М.: Статут, 2018 // СПС «Консультант плюс».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- Электронное правосудие. Картотека арбитражных дел. <http://kad.arbitr.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/mainpage.php>
- Арбитражный суд Калининградской области <http://kaliningrad.arbitr.ru/>
- Торгово-промышленная палата Российской Федерации <http://tpprf.ru/ru/>
- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал <http://law.edu.ru/>
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Разрешение трудовых споров»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Кузнецов Сергей Владимирович, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития» БФУ им. И. Канта.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Разрешение трудовых споров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Разрешение трудовых споров».

Цель изучения дисциплины: формирование комплекса знаний об индивидуальных и коллективных трудовых спорах, порядке их разрешения, а также выработка практических навыков использования данного института при защите трудовых прав работников и работодателей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	Знать: - систему действующего законодательства, правила квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права, основы юридических действий в процессе квалификации фактов и обстоятельств в различных отраслях права; Уметь: - юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; Владеть: - навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их юридической оценки
ПК-4. Способность собирать и анализировать данные о юридической деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации)	ПК-4.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) ПК-4.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) ПК-4.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации ПК-4.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации	Знать: - российское и международное законодательство, принципы права, применяемые для регулирования трудовых правоотношений - основные понятия, определения и термины, используемые в трудовых правоотношениях - основные правила регулирования взаимодействия и связей между субъектами в трудовых правоотношениях Уметь: - определять юридическую иерархию нормативно-правовых актов, выявлять их коллизию, соподчинение.

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать судебную практику по отдельным категориям дел; - грамотно квалифицировать обстоятельства конкретного трудового правоотношения и определять его правовые последствия; Владеть: - навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности в четком соответствии с действующим российским и международным законодательством, применяемым к трудовым правоотношениям - навыками участия в разработке правовых актов, в частности, локальных актов организаций, соглашений и договоров между субъектами трудовых правоотношений, исков - навыками принятия решений и осуществления профессиональной деятельности в четком соответствии с действующим российским и международным законодательством, применяемым к трудовым правоотношениям
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разрешение трудовых споров» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений по выбору, части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие и причины возникновения трудовых споров	Понятие трудовых споров. История появления термина «трудовые споры». Причины возникновения трудовых споров. Трудовые правонарушения. Условия возникновения трудовых споров. Принципы разрешения трудовых споров.
2	Виды трудовых споров	Виды трудовых споров по спорящему субъекту и предмету спора (индивидуальные и коллективные трудовые споры). Отличие индивидуальных трудовых споров от коллективных. Виды трудовых споров по характеру спора. Классификация трудовых споров по виду спорного правоотношения.
3	Источники правового регулирования отношений по разрешению трудовых споров	Конституция РФ как основной нормативный акт по разрешению трудовых споров. Международные правовые акты о трудовых спорах. Трудовой кодекс РФ как источник правового регулирования отношений по разрешению индивидуальных и коллективных трудовых споров. Иные федеральные законы в сфере отношений по разрешению трудовых споров. Подзаконные нормативные правовые акты, применяемые при разрешении трудовых споров. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ для разрешения трудовых споров. Основные постановления Пленума Верховного Суда РФ по трудовым спорам
4	Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры	Подведомственность индивидуальных трудовых споров, ее определение. Комиссия по трудовым спорам как

		юрисдикционный орган, рассматривающий индивидуальные трудовые споры. Суд как орган, рассматривающий индивидуальные трудовые споры. Подсудность индивидуальных трудовых споров.
5	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам	Образование комиссии по трудовым спорам. Компетенция комиссии по трудовым спорам. Порядок обращения работника в комиссию по трудовым спорам. Срок обращения в комиссию по трудовым спорам. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Правомочие заседания комиссии по трудовым спорам. Принятие решения комиссии по трудовым спорам. Содержание решения комиссии по трудовым спорам. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.
6	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах	Условия для рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Освобождение работников от судебных расходов. Порядок обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Порядок и сроки рассмотрения судом индивидуального трудового спора. Участие прокурора в судебном разбирательстве отдельных категорий индивидуальных трудовых споров. Решения суда по индивидуальным трудовым спорам. Обжалование решения суда.
7	Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров	Рассмотрение споров об отказе в приеме на работу. Рассмотрение споров о признании отношений трудовыми. Рассмотрение споров о переводе работника на другую работу. Рассмотрение споров об увольнении работника по его инициативе. Рассмотрение споров об увольнении работника по инициативе работодателя. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров о заработной плате. Рассмотрение споров о привлечении работника к материальной ответственности.

		Рассмотрение споров о материальной ответственности работодателя и работника.
8	Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров	Коллективный трудовой спор. День начала коллективного трудового спора. Выдвижение требований работников и их представителей. Рассмотрение требований работников, профессиональных союзов и их объединений. Примириительные процедуры. Рассмотрение коллективного трудового спора примириительной комиссией. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с разрешением коллективного трудового спора
9	Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров	Понятие забастовки. Право на забастовку. Правовые основания проведения забастовки. Объявление забастовки. Орган, возглавляющий забастовку. Проведение забастовки. Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки. Минимум необходимых работ (услуг). Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Ответственность работодателя (представителей работодателя) и работников за нарушение норм законодательства, регулирующих порядок проведения забастовки.
10	Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров	Государственные органы, участвующие в разрешении коллективных трудовых споров. Федеральная служба по труду и занятости как орган по урегулированию коллективных трудовых споров. Полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по оказанию услуг в сфере регулирования коллективных трудовых споров. Полномочия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, участвующих в урегулировании коллективных трудовых споров.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
 Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие и причины возникновения трудовых споров

Тема 2: Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры

Тема 3: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

Тема 4: Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров

Тема 5: Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Понятие и причины возникновения трудовых споров

Тема 2: Виды трудовых споров

Тема 3: Источники правового регулирования отношений по разрешению трудовых споров

Тема 4: Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры

Тема 5: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам

Тема 6: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

Тема 7: Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров

Тема 8: Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров

Тема 9: Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров

Тема 10: Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров

Вопросы для обсуждения: Понятие и причины возникновения трудовых споров, виды трудовых споров, эффективность забастовок, роль государственных органов разрешения коллективных трудовых споров.

Рекомендуемый перечень тем *письменных* работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема письменной работы
I	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах	Защита прав работников при совершении дисциплинарного проступка. Анализ судебного решения и подготовка апелляционной жалобы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующей теме: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.

2. Подготовка доклада (эссе), предусматривающего самостоятельное выполнение, по предложенной тематике:

1. Забастовка как способ разрешения коллективного трудового спора: понятие, основания и порядок объявления.

2. Основания и порядок признания забастовки незаконной.

3. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров об отказе в приеме на работу.

4. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о признании отношений трудовыми.

5. Особенности разрешения споров об увольнении работника по инициативе работодателя (на примере одного из оснований увольнения работника по инициативе работодателя, перечисленных в ст. 81 ТК РФ)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Понятие и причины возникновения трудовых споров	ПК-2.1	<i>Опрос, доклад</i>
Тема 2: Виды трудовых споров	ПК-2.1 ПК-2.2	<i>Опрос, доклад</i>
Тема 3: Источники правового регулирования отношений по разрешению трудовых споров	ПК-2.1 ПК-2.4	<i>Письменное задание, тестирование</i>
Тема 4: Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры	ПК-2.1 ПК-4.2	<i>Письменное задание, тестирование</i>
Тема 5: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам	ПК-2.4 ПК-2.3 ПК-4.2	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 6: Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах	ПК-2.4 ПК-2.3 ПК-4.2	<i>Анализ судебного решения</i>
Тема 7: Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров	ПК-4.3 ПК-4.1	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 8: Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров	ПК-2.4	<i>Эссе, доклад</i>
Тема 9: Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров	ПК-2.1 ПК-2.4	<i>Опрос, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10: Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров	ПК-2.2 ПК-2.4	<i>Опрос, доклад</i>

Типовые тесты:

Вопрос №1 . Комиссия по трудовым спорам вправе рассматривать

Варианты ответов:

1. только индивидуальные трудовые споры
2. только коллективные трудовые споры
3. индивидуальные и коллективные трудовые споры
4. только споры о применении дисциплинарных взысканий

Вопрос №2 . Порядок рассмотрения трудовых споров регулируется

Варианты ответов:

1. Конституцией РФ
2. только Трудовым кодексом РФ
3. Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами
4. Федеральным законом "О порядке разрешения трудовых споров"

Вопрос №3 . Забастовка - это...

Варианты ответов:

1. временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора
2. временный принудительный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора
3. временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения возникших индивидуальных трудовых споров
4. временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения любого трудового спора

Вопрос №4 . Трудовой спор - это...

Варианты ответов:

1. неурегулированные разногласия между любыми субъектами отношений, регулируемых трудовым правом
2. неурегулированные разногласия между работником (работниками, их представителями) и работодателем (работодателями, их представителями), возникающие в сфере трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений
3. неурегулированные разногласия между работником и работодателем по любым вопросам
4. неурегулированные разногласия между профсоюзами и работодателями по вопросам труда

Вопрос №5 . К причинам возникновения трудовых споров относятся

Варианты ответов:

1. причины абсолютного характера
2. причины относительного характера
3. причины диспозитивного характера
4. причины объективного характера

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тема 1. Понятие и причины возникновения трудовых споров

1. Понятие трудового спора. Причины возникновения трудовых споров.
2. Принципы разрешения трудовых споров.

Тема 2. Виды трудовых споров

3. Виды трудовых споров.
4. Отличия индивидуального трудового спора от коллективного трудового спора.
5. Индивидуальный трудовой спор: понятие, субъекты, момент возникновения.
6. Коллективные трудовые споры: понятие, стороны, день начала.

Тема 3. Источники правового регулирования отношений по разрешению трудовых споров

7. Законодательство о трудовых спорах. Подзаконные нормативные акты о рассмотрении трудовых споров.
8. Характеристика постановлений Пленума Верховного Суда РФ по трудовым спорам.

Тема 4. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры

9. Органы по разрешению индивидуальных трудовых споров. Определение подведомственности индивидуального трудового спора.

Тема 5. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам

10. Порядок образования и компетенция комиссии по трудовым спорам. Порядок обращения работника в КТС.
11. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Порядок принятия и содержание решения КТС.
12. Обжалование и исполнение решений КТС.

Тема 6. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

13. Подсудность индивидуальных трудовых споров. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора.
14. Порядок рассмотрения судом индивидуального трудового спора. Исполнение решения суда о восстановлении работника на работе.

Тема 7. Особенности рассмотрения отдельных категорий индивидуальных трудовых споров

15. Особенности рассмотрения споров об отказе в приеме на работу.
16. Особенности рассмотрения споров о признании отношений трудовыми.
17. Особенности рассмотрения споров о переводе работника на другую работу.
18. Проверка судом правомерности увольнения работника по его инициативе.
19. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника в связи с ликвидацией организации и сокращением численности или штата работников.
20. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника в связи с несоответствием работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации.
21. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника в связи с неоднократным неисполнением трудовых обязанностей.
22. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за прогул.
23. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за появление на работе в состоянии опьянения.

24. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за разглашение охраняемой тайны.
25. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника в связи с утратой доверия.
26. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за аморальный проступок.
27. Особенности рассмотрения споров об увольнении работника за предоставление работодателю подложных документов при заключении трудового договора.
28. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о заработной плате.
29. Особенности рассмотрения споров о привлечении работника к дисциплинарной ответственности.
30. Особенности рассмотрения споров о материальной ответственности работодателя перед работником.
31. Особенности рассмотрения споров о материальной ответственности работника перед работодателем.

Тема 8. Этапы рассмотрения коллективных трудовых споров

32. Общая характеристика порядка рассмотрения коллективных трудовых споров.
33. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией.
34. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника.
35. Рассмотрение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже.

Тема 9. Забастовка как способ разрешения коллективных трудовых споров

36. Понятие забастовки. Право на забастовку.
37. Объявление забастовки.
38. Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.
39. Гарантии, предоставляемые работникам в связи с проведением забастовки.
40. Незаконные забастовки.
41. Ответственность работников за незаконные забастовки.

Тема 10. Роль государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров

42. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Трудовое право России : учебник / А. В. Гребенщиков, Н. И. Дивеева, Е. Н. Доброхотова и др. ; под ред. С. П. Маврина, Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. — Москва : Проспект, 2021. — 672 с. - ISBN 978-5-392-34165-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44542> (13.04.2022)
2. Лушников А. М., Лушникова М. В. Трудовое право : учебник / А. М. Лушников, М. В. Лушникова. — Москва : Проспект, 2021. — 768 с. - ISBN 978-5-392-33521-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43950> (13.04.2022)

Дополнительная литература

1. 1000 и 1 тест по трудовому праву : учебное пособие / М. В. Васильев, А. А. Бикеев, Л. С. Кириллова и др. — Москва : Проспект, 2020. — 352 с. - ISBN 978-5-392-31055-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34333> (13.04.2022)
2. Трудовое право России : практикум / К. А. Бондаренко, А. А. Бережнов, И. К. Дмитриева [и др.]; отв. ред. И. К. Дмитриева, А. М. Куренной. — Москва : Проспект, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-392-29580-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34333> (13.04.2022)
3. Дзарасов М. Э. Ответственность по нормам трудового права : учебное пособие. — Москва : Проспект, 2018. — 112 с. - ISBN 978-5-392-21931-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38898> (13.04.2022)
4. Трудовые споры : учебное пособие / Е. Н. Доброхотова, В. В. Коробченко, А. В. Кузьменко и др. ; под ред. В. А. Сафонова, Е. Б. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2021. — 208 с. - ISBN 978-5-392-33500-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43926> (13.04.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное банковское право»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Программа: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Калининград
2024**

Лист согласования

Составитель: Вишневский Александр Александрович, д.ю.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сравнительное банковское право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Сравнительное банковское право».

Цель дисциплины: Цель дисциплины: формирование у студентов понимания основных институтов банковского права в современном мире, правил оказания финансовых услуг различным категориям клиентов, в том числе потребителям, основных договорных частно-правовых конструкций в банковско-клиентских отношениях, основных подходов к защите интересов сторон.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	Знать: - основные правила регулирования взаимодействия и связей между субъектами в частноправовых отношениях; Уметь: - толковать и применять законодательство, регулиующее частноправовые отношения Владеть: - навыками участия в разработке правовых актов, в частности, локальных актов организаций, соглашений и договоров между субъектами частноправовых отношений, претензий, исков, а также в подготовке экспертных заключений, письменных консультаций и толкования нормативно-правовых актов
ПК-3. Способность проводить исследования в области права, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации	ПК-3.1 Организует и проводит исследования в области права ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового	Знать: - основные требования, правила и предписания законодательства, направленные на защиту прав и свобод граждан и юридических лиц в сфере частного права, их материальных и нематериальных благ. Уметь: - принимать решения по разбору конкретной ситуации, а также совершать юридически значимые

	<p>регулирования и правореализации</p> <p>ПК-3.4 Публично представляет результаты исследований</p>	<p>действия по разрешению юридического конфликта в точном соответствии с законом;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения юридических конфликтов в частноправовых отношениях
<p>ПК-4. Способность собирать и анализировать данные о юридической деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации)</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации)</p> <p>ПК-4.2 Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации)</p> <p>ПК-4.3 Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации</p> <p>ПК-4.4 Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации</p>	<p>Знать:</p> <p>гарантии реализации прав и законных интересов граждан, юридических лиц и государства в сфере частного права</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические заключения и консультации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разрешения юридических конфликтов в частноправовых отношениях; - навыками в проведении переговоров, участия в судебных процессах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой факультативную дисциплину части, формируемой участниками образовательного процесса блока 1 дисциплины.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика источников и подходов к содержанию современного банковского права	<p>Понимание банка и банковской деятельности в различных правовых системах. Принципиальная разница между европейской и британской правовыми традициями в сфере банковского права.</p> <p>Основные источники современного банковского права. «Мягкое право» как основа правового регулирования банковской деятельности в современном мире. Деятельность Базельского комитета по банковскому надзору.</p> <p>Директивы ЕС по вопросам банковского права. Основные источники национального банковского права в ведущих странах.</p>
2	Кредитный институт в современном банковском праве	<p>Правовой статус кредитных институтов (кредитных организаций) в Российской Федерации и зарубежных странах (ЕС, Великобритания, США, АТР):</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учредителям и участникам; - требования к управляющим; - экономические нормативы; - соответствие профессиональным стандартам; - выполнение публичных функций
3	Клиент в современном банковском праве	<p>Клиент как статусный институт современного банковского права. Национальные модели обеспечения баланса интересов клиента и банка. Особенности правового статуса клиента-потребителя – банковско-правовые средства снижения информационной, договорной и процессуальной диспропорции.</p>
4	Регулятор в современном банковском праве	<p>Основные тенденции банковского регулирования и надзора. Институциональная и функциональная интеграция в банковском регулировании и надзоре. Модели надзорных органов в современных банковских системах.</p>

5	Деятельность по приему депозитов в современном банковском праве.	<p>Депозит как гражданско-правовой договор и как банковская операция. Подходы к императивному и договорному регулированию депозитных операций в различных странах.</p> <p>Системы страхования вкладов. Деятельность IADI (Международной ассоциации страховщиков депозитов) по созданию «мягкого права».</p>
6	Банковское кредитование в современном праве	<p>Регулируемые и нерегулируемые кредиты.</p> <p>Потребительское и ипотечное кредитование.</p> <p>Стандартная кредитная документация LMA и LSTA</p> <p>Требования к обеспечению кредитов в современном банковском праве</p>
7	Платежные услуги в современном банковском праве	<p>Общепринятые формы банковских расчетов. Расчеты без денежных обязательств банков (кредитные и дебетовые переводы) и с денежными обязательствами банков (аккредитивы). Использование векселя в расчетах.</p> <p>Платежные услуги потребителям. Директивы ЕС о платежных услугах и платежных счетах.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика источников и подходов к содержанию современного банковского права.

Тема 2. Кредитный институт в современном банковском праве

Тема 3. Клиент в современном банковском праве

Тема 4. Регулятор в современном банковском праве

Тема 5. Банковское кредитование в современном праве

Тема 6. Платежные услуги в современном банковском праве

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика источников и подходов к содержанию современного банковского права.

Вопросы для обсуждения: Понятие банковской деятельности. Понятия «банк», «кредитный институт», «кредитная организация», «небанковская кредитная организация». Плюсы и минусы «мягкого права» в регулировании банковской деятельности. Деятельность Базельского комитета, IADI, FATF как правотворческих органов в сфере «мягкого права». Круг отношений, регулируемых банковским правом. Общая характеристика основных директив ЕС по вопросам банковского права (“CRD package” и отдельные вопросы банковского права). Общая характеристика национальных источников банковского права ведущих стран.

Тема 2. Кредитный институт в современном банковском праве

Вопросы для обсуждения: Правовой статус кредитного института (кредитных организаций) в современном банковском праве. Репутационные, квалификационные и финансовые требования к учредителям, участникам, руководителям кредитных организаций. Ответственность руководителей кредитных организаций в современном праве. Разрешительный порядок деятельности, особенности банкротства и реструктуризации кредитных институтов. Стандарты лучшей банковской практики. Выполнение публичных функций как неотъемлемая часть деятельности кредитного института в современном праве.

Тема 3. Клиент в современном банковском праве

Вопросы для обсуждения: Клиент как сторона договора и как статусный институт в современном банковском праве. Различные категории клиентов: в свете информационной диспропорции (потребители, «особо защищенный класс», малый бизнес, клиенты с профессиональными знаниями, коммерческие организации). Подходы к снижению информационной диспропорции и договорной диспропорции в банковском праве – опыт ЕС и отдельных стран. Особенности решения вопроса о нечестных контрактных условиях в банковском праве. Проблема процессуальной диспропорции. Институт финансового омбудсмена в современном банковском праве, его отличия от института финансового уполномоченного в Российской Федерации.

Тема 4. Регулятор в современном банковском праве

Вопросы для обсуждения: Макрорегулирование и микрорегулирование в банковской системе. Национальные подходы к регулированию банковской деятельности. Функциональная интеграция и институциональная интеграция в современном банковском регулировании и надзоре. Проблема обеспечения баланса интересов участников рынка в случае мегарегулятора.

Тема 5. Кредитование в современном банковском праве

Вопросы для обсуждения: Основное отличие банковского кредита от других видов кредита. Регулируемые кредиты: потребительское и ипотечное кредитование. Директивы ЕС по вопросам потребительского и ипотечного кредитования, заимствование (в том числе непоследовательное) правовых конструкций в российском праве. Бизнес-кредитование: договорная свобода и унификация договорных условий. Стандартные договоры LMA и LSTA. Особенности обеспечительных сделок в банковском праве по сравнению с гражданско-правовым подходом.

Тема 6. Платежные услуги в банковском праве.

Вопросы для обсуждения: Классификация расчетов в банковской системе по критерию вовлеченности банков: переводы v. аккредитивы. Современные тенденции трансформации платежной операции в платежную услугу. Защита прав потребителей в сфере платежных услуг. Директивы ЕС о платежных услугах и платежных счетах (PSD, PSD 2, PAD).

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: источники современного банковского права, правовой статус кредитных институтов, клиента и регулятора, правовое регулирование банковских операций – депозитных, кредитных, расчетных.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Защита прав потребителя, потребительское кредитование, ипотечное кредитование, банковско-клиентские отношения в случае финансовых затруднений клиента.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по

темам лекций и практических занятий: Правовой статус кредитного института, баланс интересов клиента и банка, оценка систем страхования вкладов, сравнительный анализ средств решения информационной диспропорции в потребительском кредитовании, правоотношения в сфере расчетов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика источников и подходов к содержанию современного банковского права	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Кредитный институт в современном банковском праве	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Клиент в современном банковском праве	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Регулятор в современном банковском праве	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; дискуссия, презентации; экзамен
Кредитование в современном банковском праве	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен
Платежные услуги в современном банковском праве	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Решение проблемного задания, задачи (кейса); реферат; презентации; экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант проблемного задания, задачи (кейса).

Ответьте на вопрос. Определите возможные подходы решения следующего казуса финансовым омбудсменом в соответствии с подходом, сложившемся в ЕС. Возможен ли аналогичный подход в РФ с учетом института финансового уполномоченного?

Мистер М взял в банке ипотечный кредит и вскоре после этого потерял работу, совершив неблагоприятный поступок на работе. Он обратился в банк с просьбой предоставить

его семье кредитные каникулы. Банк отказал в этом. Тогда он с супругой через неделю предложили банку план реструктуризации задолженности, который, по их мнению, был достаточно реалистичен и выравнивал ситуацию в конечном итоге. Банк отказался, при этом добавив, что мистер М сам виноват в сложившейся ситуации, и потребовал немедленной выплаты, угрожая повышением процентов.

8.2.2. Примерные темы рефератов – *необходим сравнительный аспект, т.е. сравнение одной страны с другой, либо сравнение «наднационального» банковского права (ЕС) с отдельно взятой страной*

1. Современные тенденции развития источников банковского права.
2. Мягкое право в современном банковском праве
3. Клиент в современном банковском праве.
4. Информационная диспропорция в банковско-клиентских отношениях и пути ее снижения.
5. Договорная диспропорция в банковско-клиентских отношениях и пути ее снижения.
6. Процессуальная диспропорция в банковско-клиентских отношениях и пути ее снижения
7. Финансовый омбудсмен в современном банковском праве.
8. Поведенческое регулирование в современном банковском праве.
9. Потребительское кредитование в современном банковском праве.
10. Ипотечное кредитование в современном банковском праве.
11. Реклама финансовых услуг в современном праве.
12. Платежные счета в современном банковском праве.
13. Платежные услуги в современном банковском праве.
14. Регулирование, основанное на правилах, или регулирование, основанное на принципах в современном банковском праве?
15. Основные договорные положения в бизнес-кредитовании.
16. Проблема роли центрального банка в банковском регулировании и надзоре.

8.2.4. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) и шкалы для балльно-рейтинговой оценки

КИМ «Реферат»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Реферат полностью раскрывает заявленную тему, выявляются проблемные и дискуссионные вопросы темы, изложение четкое, логически выстроенное. При написании используется специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 15 источников, объем не менее 20±2 тыс. знаков (включая пробелы). Реферат оформлен в полном соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта». При проверке в системе Антиплагиат более 50% авторского текста	5	Высокий (отлично)
Реферат в целом, раскрывает заявленную тему, но дискуссионные и проблемные вопросы не поднимаются, носит описательный характер, изложение четкое, логически выстроенное. При написании используется специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 10 источников, объем не менее 15±2 тыс. знаков (включая пробелы). Реферат оформлен в полном соответствии с требованиями «Вестника БФУ им. И. Канта». При проверке в системе Антиплагиат не менее 45% авторского текста	4	Продвинутый (хорошо)
Реферат в целом, раскрывает заявленную тему, но дискуссионные и проблемные вопросы не поднимаются, носит описательный характер, изложение не логичное. При написании используются в основном учебные пособия, а не специальная научная литература по данной теме (статьи и монографии), не менее 5 источников, объем не менее 10±2 тыс. знаков (включая пробелы). Нарушены требования к оформлению. При проверке в системе Антиплагиат не менее 35% авторского текста	3	Пороговый (удовлетворительно)

Заявленная тема не раскрыта, изложение не логично, носит описательный характер. При написании используются только учебные пособия, менее 5 источников, объем менее 10±2 тыс. знаков (включая пробелы). Нарушены требования к оформлению. При проверке в системе Антиплагиат менее 35% авторского текста	2	Неудовлетворительно
---	---	---------------------

КИМ «Зачет»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Обучающийся демонстрирует уверенное знание и понимание содержания дисциплины, умеет использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов; свободно владеет терминологией; умеет излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, применять междисциплинарные связи.	5	Высокий (зачтено)
Обучающийся обнаруживает хорошее знание и понимание содержания дисциплины, умение анализировать факты; умение излагать материал последовательно и грамотно, достаточное владение терминологией. Недостаточно полно способен развернуть аргументацию, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, фактический материал может быть представлен не слишком подробно; междисциплинарные связи используются слабо.	4	Продвинутый (зачтено)
Обучающийся демонстрирует знания в основном правильные, но схематичные или недостаточно полные, недостаточна последовательность изложения фактов, аргументов, выводов; нет полноценных обобщений и выводов; допускаются грубые фактические и терминологические ошибки; междисциплинарные связи не усвоены и не используются.	3	Пороговый (зачтено)
Обучающийся демонстрирует незнание материала, неумение анализировать факты, невладение терминологией; не способен привести необходимые примеры; не соблюдает логику в изложении материала, не способен делать необходимые обобщения и выводы; недостаточно сформированы навыки устной и письменной речи; или ответ отсутствует.	2	Неудовлетворительно (не зачтено)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика и тенденции развития источников современного банковского права.
2. Подходы к понятию и определению кредитного института в современном банковском праве.
3. Правоспособность кредитного института в современном банковском праве.
4. Разрешительный порядок деятельности кредитного института. Лицензионные условия.
5. Особенности банкротства и реорганизации проблемных кредитных институтов.
6. Профессиональные стандарты в деятельности кредитного института.
7. Выполнение кредитными институтами публичных функций.
8. Клиент как статусный институт в современном банковском праве.
9. Подходы к решению информационной диспропорции в банковско-клиентских отношениях в современном праве.
10. Подходы к решению договорной диспропорции в банковско-клиентских отношениях в современном праве.
11. Финансовый омбудсмен в современном банковском праве.
12. Пруденциальное регулирование в современном банковском праве.
13. Непруденциальное (поведенческое) регулирование в современном банковском праве.

14. Роль центральных банков в регулировании и надзоре за банковской деятельностью.
15. Подходы к задачам, структуре и функциям регулятора в современном банковском праве.
16. Гарантирование возврата депозитов в современном банковском праве.
17. Потребительское кредитование в современном банковском праве.
18. Ипотечное кредитование в современном банковском праве.
19. Юридические техники снижения кредитного риска в современном банковском праве.
20. Потребитель в современном банковском праве.
21. Банковский перевод как платежная услуга в современном банковском праве.
22. Платежный счет в современном банковском праве.
23. Информационные обязательства банков при совершении платежных услуг.
24. Регулирование на основе принципов и на основе правил в современном банковском праве.
25. Особенности исламского банкинга.
26. Синдицированные кредиты в современном банковском праве.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими</i>	хорошо		71-85

	, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	законодательные положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Хоменко, Е. Г. Банковское право : учебник / Е.Г. Хоменко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — DOI 10.12737/1405583. - ISBN 978-5-00156-179-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1405583>
2. Банковское право Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Е.Ю. Грачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-093-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1137865>

Дополнительная учебная литература

1. Зарубежное банковское право. Монография. Отв. ред. Л.Г. Ефимова. М.: Проспект, 2016.
2. Вишневский А.А. Современное банковское право: банковско-клиентские отношения. Сравнительно-правовые очерки. М.: Статут, 2013.
3. Dragomir, L. European prudential banking regulation and supervision: the legal dimension / L. Dragomir. – London: Routledge
4. Naentjens V., Gioia-Carabelle P. European Bankign and Financial Law. Routledge, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА

- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в правоохранительной сфере»

Квалификация выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: С.В. Долгова, кандидат юридических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве».

Цель изучения дисциплины состоит в том, что обучающийся, имея систематизированные сведения об уголовном праве в целом, а в частности о таких элементах состава преступления как субъект и субъективная сторона преступления, приобретает дополнительные – преимущественно инструментальные – знания, умения, навыки, которые ему необходимы для профессиональной работы, т.е. профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способность выбирать и применять правила, методы, приемы и средства создания, изменения, отмены и систематизации правовых актов	ПК-1.1 Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов; ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений; ПК-1.3 Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов; ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты.	Знать: все изменения и дополнения, вносимые в уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; в постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов. Уметь: выбирать правила квалификации деяний с позиции принципа субъективного вменения с учетом систематизации правовых норм и правовых актов; Владеть: навыками организации индивидуальной деятельности по выявлению ситуации применения норм уголовного закона, ППВС РФ.
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	Знать: уголовное, уголовно-процессуальное, уголовно-исполнительное законодательство; - постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов. Уметь: с учетом знаний положений правовых актов научно обосновывать и аргументировано оценивать с позиции субъективного вменения антиобщественные проявления различных по субъективным наклонностям лиц; Владеть: навыками опознавания ситуации применения норм уголовного закона и уголовно-правовых рисков; навыками анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы субъекта и субъективной стороны в уголовном праве» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Проблемы субъекта преступления в уголовном праве	Основы учения о субъекте преступления. Анализ основных проблем субъекта преступления в уголовном праве. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Особенности квалификация преступлений по признакам субъекта. Сравнительное правоведение: субъект преступления в зарубежном уголовном праве.
2.	Проблемы субъективной стороны в уголовном праве	Основы учения о субъективной стороне преступления. Проблемы законодательной регламентации

		форм вины. Мотивы и цели преступного поведения: актуальные вопросы. Субъективные ошибки и их значение в уголовном праве. Особенности квалификации преступлений по признакам субъективной стороны. Сравнительное правоведение: субъективная сторона преступления в зарубежном уголовном праве.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством.

Тема 3. Проблемы законодательной регламентации форм вины.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы учения о субъекте преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.
2. Возрастные признаки субъекта преступления.
3. Вменяемость и невменяемость.
4. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости (ограниченная вменяемость).
5. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.
6. Специальный субъект преступления.

Тема 2. Проблемы уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема криминогенности психических аномалий и медицинский критерий ограниченной вменяемости.
2. Особенности юридического критерия ограниченной вменяемости.
3. Личность преступника с психическими аномалиями.
4. Проблемы учета психических аномалий при назначении наказания: вопросы теории и практики.
5. Разрешение вопроса о влиянии психических аномалий на поведение обвиняемого (подсудимого) на практике.
6. Неоднородность практики применения норм об ограниченной вменяемости при рассмотрении уголовных дел в судах.
7. Проблемы применения амнистии к ограниченно вменяемым.

Тема 3. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством

Вопросы для обсуждения:

1. Новелла уголовного законодательства о безответственности несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Понятие «возрастной незрелости».
2. Особенности юридического и «медицинского» критерия «возрастной незрелости».
3. Проблема несогласованности норм ст. 22 и ч. 3 ст. 20 УК РФ.
4. Практика применения ч. 3 ст. 20 УК РФ.

Тема 4. Особенности квалификации преступлений по признакам субъекта

Вопросы для обсуждения:

1. Возраст виновного и его влияние на квалификацию преступлений.
2. Влияние вменяемости и ограниченной вменяемости на квалификацию преступлений.
3. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность.
4. Квалификация преступлений со специальным исполнителем.

Тема 5. Основы учения о субъективной стороне преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
3. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления.
4. Понятие субъективной ошибки, ее виды и значение в уголовном праве.

Тема 6. Мотивы и цели преступного поведения: актуальные вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мотива и цели преступного поведения.
2. Классификация мотивов преступного поведения. Проблема мотива в неосторожном преступлении.
3. Соотношение мотива и цели преступления.
4. Значение мотива и цели в юридической конструкции преступления.

Тема 7. Субъективные ошибки и их значение в уголовном праве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие юридической ошибки и характеристика ее видов; уголовно-правовое значение.
2. Понятие фактической ошибки, ее виды, их уголовно-правовое значение.
3. Отклонение действия и его уголовно-правовое значение.

Тема 8. Особенности квалификации преступлений по признакам субъективной стороны

Вопросы для обсуждения:

1. Вина и квалификация преступлений.
2. Вменение квалифицирующих признаков.
3. Субъективная ошибка и квалификация преступлений.
4. Квалификация преступлений по мотиву и целям.
5. Субъективная сторона и квалификация неоконченного преступления.
6. Субъективная сторона и квалификация действий соучастников преступления.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы – занятия лекционного типа;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение казусов (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, подготовка докладов и презентаций – практические занятия.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проблемы субъекта преступления в уголовном праве	ПК-1, ПК-2;	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, проектная работа, казусы.
Проблемы субъективной стороны преступления в уголовном праве	ПК-1; ПК-2;	Устные вопросы; тестовые задания; эссе (юридическое заключение, проекты приговоров); доклады, презентации, проектная работа, казусы.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры типовых контрольных заданий

Задача 1. Иванов признан виновным в том, что во время ссоры причинил Глухову тяжкий вред здоровью. В ходе допросов Иванов показал, что он нанес Глухову два удара кулаком в лицо, а повреждения потерпевший мог получить при падении на груды твердых предметов (ящики, доски, культиватор). Потерпевший Глухов всех обстоятельств происшествия не помнит, поскольку после удара потерял сознание. Из его показаний следует, что Иванов ударил его чем-то металлическим на дороге, где не было никаких предметов. Поскольку Глухов был обнаружен у дома, где валялись ящики и другие твердые предметы, он убежден, что Иванов ударил его в одном месте, а затем перетащил в другое. Согласно протоколу осмотра места происшествия на территории, где был обнаружен потерпевший, лежат доски, ящики, у ворот дома лужа крови. Судебно-медицинская экспертиза не исключила возможности получения потерпевшим повреждений при падении и ударе о твердые выступающие предметы.

Свидетель – очевидец происшествия Бороздин дает непоследовательные показания. Первоначально он показал, что видел, как Иванов каким-то металлическим предметом ударил Глухова, на очной ставке с Ивановым – что не видел, как и чем тот был Глухова, лежавшего на ящиках. В судебном заседании он вернулся к первоначальным показаниям, а затем вновь их изменил. Иванов ранее был судим за хулиганство.

Сформулируйте доводы адвоката о том, что тяжкий вред здоровью следует расценивать как нанесенный по неосторожности.

Сформулируйте доводы, свидетельствующие о причинении вреда умышленно. Составьте заключение.

Практическое задание.

1. Проанализировать приговор суда в отношении лица с психическими аномалиями на предмет применения ст. 22 УК РФ и учета ограниченной вменяемости при назначении ему наказания и принудительного лечения, свои выводы изложить в письменном виде (*юридическая справка*);

2. Изучив заключение судебно-психиатрической экспертизы и используя данные о преступлении и подсудимом, которые имеются в нем (необходимые, но отсутствующие данные можно домыслить самостоятельно) написать *проект приговора* суда, уделив особое внимание правильному применению ст. 22 УК РФ и назначению наказания и принудительного лечения в этом случае (положения УПК РФ должны быть также соблюдены).

Задание для работы в малых группах

1. Выявить общее и различие между категориями: вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость и составить таблицу:

	Вменяемость и ограниченная вменяемость	Невменяемость и ограниченная вменяемость
Общее		
Различие:		

Темы докладов (сообщений):

Доклад (сообщение) готовится студентом в рамках самостоятельной работы по его желанию либо предлагается преподавателем. Доклад может быть заслушан: 1) на семинарском занятии; 2) на студенческой научной конференции; 3) на кружке по уголовному праву и криминологии. По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад (сообщение) на другую тему.

1. Психические аномалии: понятие и виды.
2. Акцентуации характера: норма или патология?
3. Аффект и проблема медицинского критерия ограниченной вменяемости.
4. Темперамент и проблема медицинского критерия ограниченной вменяемости.
5. Гемблинг и медицинский критерий ограниченной вменяемости.
6. Характеристика личности преступника с аномалиями психики.
7. Инфантилизм и возрастная незрелость.

Тематика проектных работ

1. Субъект преступления: сравнительно правовой анализ и проблемы имплементации в российское уголовное законодательство.

2. Юридические лица как субъект уголовной ответственности по уголовному законодательству зарубежных стран.

3. Понятие невменяемости в уголовном праве англо-саксонской правовой семьи.

4. Понятие невменяемости в континентальном уголовном праве.

5. Проблема ограниченной вменяемости в зарубежном уголовном праве.

6. Вина как признак преступного деяния в уголовном праве современных зарубежных стран.

1. Теория виновности (*mens rea*) в уголовном праве Англии и США.

2. Понятие вины в континентальном уголовном праве (на примере одного из государств).

3. Формы вины по американскому праву.

4. Умышленная, неумышленная и презюмируемая вина в уголовном праве Франции.

5. Умысел и неосторожность как формы вины в уголовном праве ФРГ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету, в случае проведения его в устной форме:

1. Понятие и значение субъекта преступления.
2. Проблема уголовной ответственности юридических лиц.
3. Влияние возраста на уголовную ответственность.

4. Вменяемость: понятие, влияние на квалификацию деяния.
5. Невменяемость: понятие, критерии.
6. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность.
7. Специальный субъект преступления: понятие, классификация, влияние на квалификацию деяния.
8. Ограниченная вменяемость: история возникновения и развития института.
9. Анализ взглядов представителей школ уголовного права (классической, социологической, антропологической) на ограниченную (уменьшенную) вменяемость.
10. Анализ взглядов на ограниченную вменяемость в советский период.
11. Классификация способов учета психических аномалий в уголовном праве.
12. Понятие ограниченной вменяемости: основные точки зрения.
13. Соотношение понятий «вменяемость», «невменяемость», «ограниченная вменяемость».
14. Критерии ограниченной вменяемости.
15. Медицинский критерий ограниченной вменяемости: понятие, особенности.
16. Юридический критерий ограниченной вменяемости: понятие, особенности.
17. Учет психических аномалий при назначении наказания: теория и практика.
18. Применение принудительных мер медицинского характера к ограниченно вменяемым: теория и практика.
19. «Возрастная незрелость»: понятие, значение, основания введения.
20. Понятие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
21. Юридический критерий «возрастной незрелости».
22. Понятие субъективной стороны преступления и состава преступления.
23. Вина как основной признак субъективной стороны преступления.
24. Мотив и цель как факультативные признаки субъективной стороны преступления.
25. Понятие вины, интеллектуальный и волевой элементы вины, их юридическое закрепление и значение.
26. Формы вины, их социальная и уголовно-правовая природа.
27. Проблемы законодательной регламентации умысла.
28. Проблемы законодательной регламентации неосторожности.
29. Мотив как внутреннее побуждение к преступлению.
30. Виды мотивов и целей и их уголовно-правовое значение.
31. Цель как мысленная модель будущего преступного результата.
32. Проблема значения мотива и цели в неосторожных преступлениях.
33. Понятие субъективной ошибки и ее психолого-правовая природа.
34. Понятие юридической ошибки и ее виды.
35. Понятие фактической ошибки и ее виды.
36. Особенности квалификации по элементам субъективной стороны преступления.
37. Квалификация умышленных преступлений и проблема разграничения прямого и косвенного умысла.
38. Квалификация неосторожных преступлений и проблема разграничения легкомыслия и небрежности.
39. Проблемы разграничения косвенного умысла и легкомыслия.
40. Понятие невиновного причинения вреда, отграничение от небрежности.
41. Иные виды умысла и их уголовно-правовое значение.
42. Преступления с двумя формами вины и особенности их квалификации.
43. Проблемы субъекта преступления в зарубежном уголовном праве.
44. Проблема субъективной стороны преступления в зарубежном уголовном праве.

Примеры тестовых заданий для зачета в письменной форме:

Закрытый тест с одним правильным ответом.

Что понимается под ограниченной вменяемостью?

1. В основе ограниченной вменяемости как юридической категории лежит психическое состояние и связанная с ним способность к осознанно-волевому поведению, которая снижена вследствие имеющегося у лица психического расстройства, но не утрачена полностью, в силу чего оно подлежит уголовной ответственности и наказанию за совершенное им преступление.

2. Это неспособность лица осознавать фактический характер и общественную опасность деяния либо руководить им вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики в силу чего лицо не может нести уголовную ответственность.

3. Это неспособность лица в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность деяния либо руководить им вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством;

4. Ограниченно вменяемыми считаются несовершеннолетние, совершившие преступление, так как в этом случае степень их вины уменьшена в силу возраста, а наказание им назначается более мягкое.

2.Закрытый тест с множественным выбором ответа.

Лицо, не предвидевшее, что его действия явятся причиной фактически наступивших вредных последствий:

1. Несет уголовную ответственность за неосторожное преступление, если должно было и могло это предвидеть;

2. Такие действия не рассматриваются в качестве преступных

3. Не несет уголовную ответственность, если оно не должно было и не могло этого предвидеть

4. Покушение на неосторожное преступление

3.Свободный ответ.

Соглашение между обвинением и защитой по поводу вины обвиняемого в уголовном законодательстве США есть _____ (Сделка о признании вины).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний: курс лекций / А.Н. Берестовой, Д.А. Безбородов, М.Х. Гельдибаев [и др.]; под ред. Е.Н. Рахмановой. – М.: РГУП, 2019. – 427 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194853> – Режим доступа: по подписке.

2. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: учебник / А.А. Бимбинов, С.А. Боженок, В.Н. Воронин и др.; под ред. И.Э. Звечаровского. – М.: Проспект, 2023. – 584 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/47449>.

Дополнительная литература

1. Кули-Заде, Т.А. Уголовная ответственность лиц с уменьшенной (ограниченной) вменяемостью: монография / Т.А. Кули-Заде. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 125 с. (Библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).

2. Рарог А.И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам: монография / А.И. Рарог. – М.: Проспект, 2018. – 229 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

3. Сизова, В.Н. Уголовное законодательство современной России: проекты, проблемы и прогнозы: монография / В.Н. Сизова; под науч. ред. Б.Я. Гаврилова; Академия управления МВД РФ. – М.: Проспект, 2022. – 447 (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. N 7 (1));

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Финогентова Ольга Евгеньевна, д.ю.н., профессор, профессор ОНК "Институт управления и территориального развития"

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия права».

Цель изучения дисциплины: философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия, изучение исторической трансформации представлений о природе социального регулирования и ее практических последствий для общественных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать:- проблемные ситуации. - способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации -этапы жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. Уметь: Анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Владеть: Методологией анализа проблемных ситуации с использованием системного подхода. Методами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом	Знать: - аксиологические системы; - методы профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития; Уметь: - анализировать

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</p> <p>УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>аксиологические системы; обосновывать актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>-выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>Владеть: - методологией анализа аксиологических систем;</p> <p>- способами выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>Знать: свои личностные, ситуативные, временные ресурсы;</p> <p>- способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки;</p> <p>- индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Уметь: оценивать свои личностные, ситуативные, временные ресурсы;</p> <p>- использовать способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки;</p> <p>- выстраивать гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов и методами их оптимального использования для успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p>- методами совершенствования собственной деятельности и ее</p>
--	--	--

		<p>приоритеты на основе самооценки; - индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В.ДВ.01.01 части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины	<p>Предмет философии права. Общие закономерности философско-правовой мысли. Категории, принципы, связи и отношения философии права. Морально-нравственная и духовная компоненты философии права. Правосознание и правовая культура как составная часть предмета философии права.</p> <p>Функции философии права. Прогностическая, эвристическая, коммуникационная, воспитательная, кумулятивная и другие. Функции философии права как проявление её духовной сущности.</p> <p>Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.</p>
2	Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины	<p>Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Сравнительно-историческое и логическое в философии права. Восточный и западный типы правопонимания. Справедливость как краеугольное понятие положительного права.</p> <p>Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Принципы права. Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.</p>
3	Логическая структура философии права.	<p>Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая концепции ценности права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право.</p> <p>Юридическая феноменология. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод.</p> <p>Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права.</p> <p>Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Два типа правопонимания. Основные проблемы антропологии права. Антропологическое изучение правовых систем.</p> <p>Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-</p>

		правовая онтология. Онтология права в теории институционализма
4	Правовая аксиология	<p>Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Понятия ценности, оценки как определенности положительного или отрицательного значения права. Право и мораль. Понятие справедливости. Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности. Либертарное понимание права. Право как мера свободы индивида в обществе. Социологическое понимание права. Право как регулирование общественных отношений, средство обеспечения социальной стабильности. Диалектика личной свободы и общественного блага. Правовой идеал. Право как свобода. Право как ограничение свободы. Понятие естественного права. Принцип формального равенства, его аксиологический смысл.</p>
5	Познание правовой реальности и правовая деятельность	<p>Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д. Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений. Специфика права как социального объекта познавательной деятельности. Соотношение чувственного и рационального в познании правовых явлений. Эмпирическое и теоретическое. Реализация общих подходов в познании права. Историческое и логическое. Системный (структурный и функциональный) подход. Формационный, цивилизационный, культурологический подходы. Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении. Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики.</p>
6.	Право, власть и политическая система общества	<p>Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь. Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества. Соотношение политики и права. Государство - основной элемент политической системы общества. Концепция правового государства.</p>

--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.
- Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.
- Тема 3. Логическая структура философии права.
- Тема 4. Правовая аксиология.
- Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.
- Тема 6. Право, власть и политическая система общества

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения: Предмет философии права. Функции философии права. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.

Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

Вопросы для обсуждения: Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Справедливость как краеугольное понятие положительного права. Соотношение права и обязанности. Объективное и субъективное право. Восточный и западный типы правопонимания. Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.

Тема 3. Логическая структура философии права.

Вопросы для обсуждения: Основные проблемы антропологии права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право. Юридическая феноменология. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права. Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма.

Тема 4. Правовая аксиология.

Вопросы для обсуждения: Ценности в праве. Особенности правовых ценностей, их классификация. Свобода как правовая ценность. Пределы права. Справедливость и проблемы легитимации. Проблемы правового равенства

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Вопросы для обсуждения: Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д. Методологические возможности герменевтики в толковании законов. Сущность и структура правовой деятельности. Право как средство решения глобальных проблем.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

Вопросы для обсуждения: Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь. Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества. Соотношение политики и права. Государство - основной элемент политической системы общества. Концепция правового государства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.		Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Основные философско-	УК-1.1, 1.2, 5.1,	Опрос, решение задачи (контрольная

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
правовые идеи и понятия дисциплины.	5.2., 6.1, 6.2, 6.3.	работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Логическая структура философии права.	УК-1.1, 1.2, 5.1, 5.2., 6.1, 6.2, 6.3.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Правовая аксиология.	УК-1.1, 1.2, 5.1, 5.2., 6.1, 6.2, 6.3.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Познание правовой реальности и правовая деятельность.	УК-1.1, 1.2, 5.1, 5.2., 6.1, 6.2, 6.3.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Право, власть и политическая система общества	УК-1.1, 1.2, 5.1, 5.2., 6.1, 6.2, 6.3.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант задачи (кейса, контрольной работы).

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Составьте таблицу, в которой проведите различие универсально-цивилизационного и российского специфично-культурного в правосознании.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Составьте таблицу отражающую, какие ценности в качестве ориентира развития провозглашались на разных этапах реформ в России (перестройка, 1990-е годы, 2000-е годы)?

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Дайте определение праву с точки зрения выражения свободы. Как определяли волевой характер права Аристотель, Руссо, Маркс?

Тема 4. Правовая аксиология

1. Дайте определение легистской теории права. Что является источником государственной власти, согласно этой теории? Верна или не верна гносеологически легистская теория о государстве? Приведите аргументы.

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность

1. Дайте определение "рациональности права". Какая существует связь между рациональностью права и применением права. Какое место занимают логические критерии при формировании рационального права?

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Назовите специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Назовите мыслителей, предметом исследования которых была проблема системности общества.

8.2.2. Примерные темы рефератов.

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Восточный и западный типы правопонимания.
2. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Право и философия в истории европейской культуры.
2. Космоцентризм философско-правовых идей Античности.

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Юридическая феноменология как способ исследования сознания.
2. Основные проблемы современной антропологии права. Антропология права и правовая глобализация.

Тема 4. Правовая аксиология .

1. Ценность права и ценности права в современном обществе
2. Право как ценность и элемент общего блага

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

1. Функциональное предназначение деятельности в правовой сфере, ее роль в современных условиях.
2. Концепция устойчивого развития и право.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Отрицание собственности и права – идеология коммунизма.
2. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

8.2.2. Примерные виды тестов.

1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:

- а) право
- б) мораль
- в) религия
- г) культура

2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

- а) юриспруденция
- б) мораль
- в) правовая культура
- г) правопорядок

8.2.3. Примерные вопросы для коллоквиума

1. Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие.
2. Справедливость как краеугольное понятие положительного права.
3. Соотношение права и обязанности.

Объективное и субъективное право

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тест

1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:

- а) право** (верный ответ)
- б) мораль
- в) религия
- г) культура

2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

- а) юриспруденция
- б) мораль
- в) правовая культура** (верный ответ)
- г) правопорядок

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что изучает философия права? Охарактеризуйте предмет философии права.

2. В чем отличие философии права от других дисциплин – общей теории права, политологии, социологии, философской антропологии, социологии права?
3. Какие методы применяются в философско-правовом исследовании?
4. Какие проблемы находились в центре внимания древнекитайской философско-правовой мысли? Как они решались в конфуцианстве, легизме и моизме?
5. Как трактуется право в философско-правовой концепции Аристотеля? Понятие и виды справедливости по Аристотелю.
6. Какие виды закона выделяет Фома Аквинский в своем учении о праве и законе? Как они соотносятся с правом?
7. Какова роль законов в поддержании стабильности государства по Н. Макиавелли?
8. Что есть право по Канту? В чем проявляется гуманистическое содержание философско-правовых воззрений Канта?
9. Перечислите основные идеи исторической школы права?
10. Как понимал право и справедливость Ф. Ницше?
11. Назовите основные идеи правового позитивизма?
12. Назовите причины возрождения естественного права в XX в.? В чем особенности возрожденного естественного права?
13. Какое влияние оказала теория психоанализа на современную философско-правовую мысль?
14. Что понимали под правом на достойное существование С. Соловьев, П. Новгородцев, Б. Кистяковский, Л. Петражицкий?
15. Что представляет собой право с точки зрения Н. Алексева? Какой метод исследования он применяет?
16. Какие способы обоснования долга повиноваться закону предлагают различные теории (философский анархизм, естественное право, юридический позитивизм, теория общественного договора, утилитаризм)?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Мартышин О. В. Философия права: учебник для магистров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2021. — 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45044>.
2. Нерсесянц В. С. Философия права / В. С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - [Электронный ресурс].- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084959>
3. Рыбаков О. Ю. Философия права: учебник для магистров. – Москва : Проспект, 2021. — 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43127>

Дополнительная учебная литература

1. Захарцев, С. И. Некоторые проблемы теории и философии права: [монография] / С. И. Захарцев; под ред. В. П. Сальникова. - Москва: НОРМА, 2019. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).
2. Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290478>
3. Социология права: в 2 т.: курс лекций/ отв. ред. М. Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2015 - 2015. Т. 1/ [А. Г. Бережнов [и др.]. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1).
4. Попова, А. В. Философия права : учебное пособие. Часть 1 / А.В. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 474 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978600>
5. Философия права в России: из опыта XX века: [монография] / И. В. Борщ, В. Г. Графский, В. П. Малахов [и др.]; отв. ред. В. Г. Графский ; РАН, Ин-т государства и права. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 238. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7 (1).

6. Философская антропология. Человек многомерный / под ред. С. А. Лебедева. - Москва: ЮНИТИ, 2020. - 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 (1).
7. Философия права в современной России: некоторые подходы и направления : монография / Е. А. Апольский, Т. Б. Асриан, П. П. Баранов и др. ; под ред. А. И. Овчинникова, И. П. Кожокаря. — Москва : Проспект, 2019. – 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42673> (19.09.2021).
8. Философия права в России: из опыта XX века: Монография / Отв. ред. В.Г.Графский - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958505>
9. Шавеко, Н. А. Философия права Рудольфа Штаммлера : монография / Н.А. Шавеко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209849>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Лист согласования

Составитель: Белая Олеся Валерьевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности».

Цель дисциплины - формирование у обучающихся комплексного представления о правовом режиме различных объектов интеллектуальной собственности, способах управления и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, договорных отношений в сфере интеллектуальной собственности, а также правовой охране и защите результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации (интеллектуальных прав).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способность выбирать и применять правила, методы, приемы и средства создания, изменения, отмены и систематизации правовых актов	ПК-1.1 Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2 Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений ПК-1.3 Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.4 Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты	Знать: - основные правила регулирования взаимодействия и связей между субъектами в сфере интеллектуальной собственности; - гарантии реализации прав и законных интересов граждан, юридических лиц и государства в сфере интеллектуального собственности Уметь: - выбирать правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов в сфере интеллектуальной собственности Владеть: - навыками организации деятельности по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов, а также непосредственной разработке и систематизации правовых норм и правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере интеллектуальной собственности
ПК-2 - Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении ПК-2.3 Реализует нормы материального и	Знать: - понятие, задачи, общую характеристику правового регулирования деятельности с использованием объектов интеллектуальной собственности; - основные требования, содержание и механизм правового воздействия на правоотношения в области интеллектуальной собственности. Уметь:

процессуального права	процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	- анализировать нормативные и индивидуальные акты, а также правоприменительную практику при рассмотрении и подготовке правовой позиции по конкретным делам в области интеллектуальной собственности. Владеть: - навыками применения нормативно-правовых и индивидуальных актов в области интеллектуальной собственности при разрешении споров, консультировании клиентов применительно к конкретной правовой ситуации.
-----------------------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности» представляет собой дисциплину из «Дисциплин по выбору 4», из части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<p>Понятие и общая характеристика интеллектуальной собственности.</p> <p>Система источников права интеллектуальной собственности</p>	<p>Интеллектуальная собственность и ее понятие. Исключительный характер права интеллектуальной собственности. Особенности и специфика объектов интеллектуальной собственности как объектов гражданских прав.</p> <p>Признаки результатов интеллектуальной деятельности как интеллектуальной собственности. Возникновение и формирование права интеллектуальной собственности. Роль и значение интеллектуальной собственности в современном обществе.</p> <p>Система источников права интеллектуальной собственности. Конституция РФ об интеллектуальной собственности. Гражданский кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Таможенный кодекс РФ об интеллектуальной собственности. Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ в области правовой охраны объектов авторского права.</p> <p>Основные международные договоры в области правовой охраны интеллектуальной собственности. Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности. Всемирная конвенция об авторском праве. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений. Парижская конвенция по охране промышленной собственности.</p>
2	<p>Авторское право</p>	<p>Понятие авторского права. Содержание авторских прав. Исключительное право на произведение. Право авторства. Право автора на имя. Право на неприкосновенность произведения. Право на обнародование произведения. Право на отзыв.</p> <p>Соавторство.</p> <p>Общие определения и характеристики объектов авторского права. Классификация объектов авторского права. Произведения науки, литературы и искусства. Литературные произведения. Драматические произведения. Аудиовизуальные произведения.</p> <p>Произведения изобразительного и декоративного искусства. Компьютерные произведения. Современные синтетические произведения. Другие объекты авторских прав. Составные произведения. Государственная регистрация программ для ЭВМ и баз данных. Знак охраны авторского права.</p> <p>Субъекты авторского права: понятие и виды.</p> <p>Понятие и виды свободного использования объектов авторских прав.</p> <p>Понятие исключительного права. Сроки действия исключительного права.</p> <p>Переход произведения в общественное достояние.</p>

		<p>Понятие служебного произведения. Особенности правового регулирования и возникновения прав на служебное произведение.</p>
3	Смежные права	<p>Понятие смежных прав. Объекты смежных прав. Виды смежных прав. Права на исполнение. Права на фонограмму. Права организации эфирного и кабельного вещания. Права изготовителя базы данных. Права публикатора на произведение литературы или искусства. Личные неимущественные и имущественные права правообладателей смежных прав.</p> <p>Знак правовой охраны смежных прав.</p> <p>Субъекты смежных прав: понятие и виды.</p> <p>Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения.</p>
4	<p>Право промышленной собственности.</p> <p>Патентное право.</p> <p>Объекты патентного права.</p> <p>Процесс патентования</p>	<p>Понятие патентного права. Объекты патентных прав и их патентоспособность. Право на изобретение. Право на полезную модель. Право на промышленный образец.</p> <p>Виды патентных прав. Личные неимущественные права. Право авторства.</p> <p>Понятие и виды исключительных прав.</p> <p>Действия, не являющиеся нарушением исключительного права.</p> <p>Переход изобретения, полезной модели или промышленного образца в общественное достояние.</p> <p>Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.</p> <p>Государственная регистрация объектов промышленной собственности как условие охраноспособности.</p> <p>Институт патентных поверенных и их правовой статус.</p> <p>Федеральный орган исполнительной власти в области интеллектуальных прав.</p> <p>Право на получение патента. Порядок получения патента. Формальная экспертиза. Экспертиза по существу. Выдача патента.</p> <p>Особенности правового оформления изобретения, полезной модели и промышленного образца, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору.</p>
5	<p>Институт специальной правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Понятие специальной правовой охраны результатов интеллектуальной собственности. Объекты специальной правовой охраны: секреты производства (ноу-хау), топологии интегральных микросхем, селекционные достижения, единая технология.</p> <p>Особенности правового регулирования отношений по созданию и использованию объектов специальной правовой охраны.</p> <p>Исключительные права на объекты специальной правовой охраны. Сроки действия исключительных прав на объекты специальной правовой охраны.</p>
6	Права на средства индивидуализации	<p>Понятие прав на средства индивидуализации. Объекты прав на средства индивидуализации. Фирменное наименование. Товарный знак. Виды товарных знаков. Коллективный знак.</p>

		<p>Знак обслуживания. Право на наименования места происхождения товара. Географическое указание. Коммерческое обозначение.</p> <p>Виды прав на фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование. Действие исключительного права на фирменное наименование на территории Российской Федерации.</p> <p>Право на товарный знак и право на знак обслуживания. Действие исключительного права на товарный знак на территории Российской Федерации. Государственная регистрация товарного знака. Свидетельство на товарный знак. Знак охраны товарного знака. Правовая охрана коллективного знака.</p> <p>Право на наименование места происхождения товара и географическое указание. Государственная регистрация наименования места происхождения товара, географического указания. Правовое регулирование отношений с использованием наименований мест происхождения товаров, географических указаний.</p> <p>Право на коммерческое обозначение. Виды прав на коммерческое обозначение. Действие исключительного права на коммерческое обозначение.</p>
7	Использование отдельных объектов интеллектуальной собственности в сети Интернет	<p>Интернет: понятие, различные подходы к определению сети Интернет.</p> <p>Доменные имена. Аккаунты в социальных сетях. Почтовые ящики. Хостинги медиафайлов. Киберсквоттинг и его соотношение с правами на торговую марку.</p> <p>Использование объектов авторского права в рекламной деятельности. Рекламные слоганы как объекты авторского права.</p> <p>Понятие личного блога. Определение статуса личного блога. Применение норм об ответственности и законодательства о средствах массовой информации. Блоги публичных личностей.</p> <p>Понятие провайдера. Определение правового статуса провайдера. Общая характеристика деятельности провайдеров.</p> <p>Деятельность провайдеров с позиции законодательства о связи, защите прав потребителей.</p> <p>Понятие цензуры. Необходимость и реальная возможность реализации цензуры. Предпосылки в законодательной базе. Фиксация нарушений и ответственность. Проблема контроля провайдеров.</p> <p>Проблемы защиты несовершеннолетних от недозволенного контента (закон о защите детей от вредной информации, бранных слов). Опыт зарубежных стран.</p>
8	Договорные отношения в сфере интеллектуальной собственности	<p>Понятие и способы передачи прав на объекты интеллектуальной собственности. Виды договоров с исключительными правами. Лицензионный договор. Договор об отчуждении исключительных прав. Форма и государственная регистрация договоров о распоряжении</p>

		<p>исключительным правом. Сроки действия исключительных прав.</p> <p>Понятие договоров в сфере авторского права. Классификация авторских договоров. Форма, содержание и существенные условия авторского договора.</p> <p>Передача прав на патент. Виды и способы передачи прав. Полная уступка прав. Исключительная лицензия. Неисключительная лицензия. Открытая лицензия. Принудительная лицензия.</p> <p>Договор коммерческой концессии. Франчайзинг.</p>
9	Защита права интеллектуальной собственности	<p>Законодательство Российской Федерации о защите авторских и смежных прав. Виды правонарушений в области авторского права. Понятие контрафакции. Контрафактные экземпляры произведений. Субъекты права на защиту.</p> <p>Гражданская, административная и уголовная ответственность за нарушение авторских прав. Способы защиты авторских и смежных прав. Практика рассмотрения гражданских, арбитражных и уголовных дел по нарушениям авторских прав.</p> <p>Компьютерное «пиратство». Нарушение авторских прав в сети Интернет.</p> <p>Виды правонарушений в области патентных прав. Практика рассмотрения гражданских, арбитражных и уголовных дел по нарушениям патентных прав.</p> <p>Ответственность за нарушение прав на объекты специальной охраны.</p> <p>Ответственность за нарушение прав на средства индивидуализации.</p> <p>Проблемы защиты прав интеллектуальной собственности в РФ и проблемы совершенствования законодательства РФ в области интеллектуальной собственности.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и общая характеристика интеллектуальной собственности. Система источников права интеллектуальной собственности

Тема 2. Авторское право

Тема 3. Смежные права

Тема 4. Право промышленной собственности. Патентное право. Объекты патентного права. Процесс патентования

Тема 5. Институт специальной правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности

Тема 6. Права на средства индивидуализации

Тема 9. Защита права интеллектуальной собственности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2. Авторское право. Тема 3. Смежные права

Вопросы к практическому занятию 1:

1. Общие определения и характеристики объектов авторского права. Классификация объектов авторского права. Произведения науки, литературы и искусства. Литературные произведения. Драматические произведения. Аудиовизуальные произведения.
2. Произведения изобразительного и декоративного искусства. Компьютерные произведения. Современные синтетические произведения. Другие объекты авторских прав. Составные произведения. Государственная регистрация программ для ЭВМ и баз данных. Знак охраны авторского права.
3. Субъекты авторского права: понятие и виды. Соавторство.
4. Понятие и содержание авторских прав. Исключительное право на произведение. Право авторства. Право автора на имя. Право на неприкосновенность произведения. Право на обнародование произведения. Право на отзыв.
5. Понятие служебного произведения. Особенности правового регулирования и возникновения прав на служебное произведение.
6. Понятие смежных прав. Объекты смежных прав. Виды смежных прав. Права на исполнение. Права на фонограмму. Права организации эфирного и кабельного вещания. Права изготовителя базы данных. Права публикатора на произведение литературы или искусства. Личные неимущественные и имущественные права правообладателей смежных прав.
7. Субъекты смежных прав: понятие и виды.

Тема 4. Право промышленной собственности. Патентное право. Объекты патентного права. Процесс патентования

Вопросы к практическому занятию 2:

1. Понятие патентного права. Объекты патентных прав и их патентоспособность. Право на изобретение. Право на полезную модель. Право на промышленный образец.
2. Виды патентных прав. Личные неимущественные права. Право авторства.
3. Понятие и виды исключительных прав.
4. Действия, не являющиеся нарушением исключительного права.
5. Государственная регистрация объектов промышленной собственности как условие охраноспособности.
6. Право на получение патента. Порядок получения патента. Формальная экспертиза. Экспертиза по существу. Выдача патента.
7. Особенности правового оформления изобретения, полезной модели и промышленного образца, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору.

Тема 5. Институт специальной правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности. Тема 6. Права на средства индивидуализации

Вопросы к практическому занятию 3:

1. Понятие специальной правовой охраны результатов интеллектуальной собственности. Объекты специальной правовой охраны: секреты производства (ноу-хау), топологии интегральных микросхем, селекционные достижения, единая технология.
2. Особенности правового регулирования отношений по созданию и использованию объектов специальной правовой охраны.

3. Исключительные права на объекты специальной правовой охраны. Сроки действия исключительных прав на объекты специальной правовой охраны.
4. Понятие прав на средства индивидуализации.
5. Объекты прав на средства индивидуализации. Фирменное наименование. Товарный знак. Виды товарных знаков. Коллективный знак. Знак обслуживания. Право на наименование места происхождения товара. Географическое указание. Коммерческое обозначение.
6. Действие исключительного права на средства индивидуализации.

Тема 7. Использование отдельных объектов интеллектуальной собственности в сети Интернет. Тема 9. Защита права интеллектуальной собственности

Вопросы к практическому занятию 4:

1. Доменные имена. Аккаунты в социальных сетях. Киберсквоттинг и его соотношение с правами на товарный знак.
2. Использование объектов авторского права в рекламной деятельности. Рекламные слоганы как объекты авторского права.
3. Понятие провайдера. Определение правового статуса провайдера. Общая характеристика деятельности провайдеров.
4. Понятие и виды правонарушений в сфере интеллектуальной собственности.
5. Меры ответственности за нарушение интеллектуальных прав: понятие, виды.
6. Нарушения интеллектуальных прав в социальных сетях, способы борьбы с данными нарушениями, меры ответственности.
7. Доменные споры: особенности рассмотрения.

Тема 8. Договорные отношения в сфере интеллектуальной собственности

Вопросы к практическому занятию 5:

1. Договоры в сфере интеллектуальной собственности: общие положения и виды.
2. Договор об отчуждении исключительного права.
3. Лицензионный договор: понятие и виды.
4. Сублицензионный договор.
5. Принудительный лицензионный договор.
6. Открытый лицензионный договор.
7. Залог исключительных прав: понятие, особенности правового регулирования.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций, презентаций и учебной литературы, по следующим всем темам, по которым проводятся лекционные занятия (см. выше).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к дискуссии, обсуждению проблемных вопросов, решение задач, подготовку документов и письменных заданий по темам, по которым проводятся практические занятия (см. выше).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и общая характеристика интеллектуальной собственности. Система источников права интеллектуальной собственности	ПК-1, ПК-2	Опрос, задачи
		Вопросы к экзамену, тестовые задания
Авторское право	ПК-1, ПК-2	Опрос, задачи
		Вопросы к экзамену, тестовые задания
Смежные права	ПК-1, ПК-2	Опрос, задачи, моделирование ситуации
		Вопросы к экзамену, тестовые задания
Право промышленной собственности. Патентное право. Объекты патентного права. Процесс патентования	ПК-1, ПК-2	Опрос, задачи
		Вопросы к экзамену, тестовые задания
Институт специальной правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности	ПК-1, ПК-2	Опрос, задачи, письменные задания
		Вопросы к экзамену, тестовые задания
Права на средства индивидуализации	ПК-1, ПК-2	Опрос, задачи
		Вопросы к экзамену, тестовые задания
Использование отдельных объектов интеллектуальной собственности в сети Интернет	ПК-1, ПК-2	Опрос, задачи
		Вопросы к экзамену, тестовые задания
Договорные отношения в сфере интеллектуальной собственности	ПК-1, ПК-2	Опрос, задачи, моделирование ситуации
		Вопросы к экзамену, тестовые задания
Защита права интеллектуальной собственности	ПК-1, ПК-2	Опрос, задачи
		Вопросы к экзамену, тестовые задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный вариант письменной контрольной работы

Письменная работа по теме «Договорные отношения в сфере интеллектуальной собственности»

Сделайте экспертизу ниже представленного лицензионного договора, с целью выявления ошибок, препятствующих его регистрации в Роспатенте:

**Лицензионный договор о предоставлении права
использования произведения на основе лицензии № ____**

г. Калининград

« ____ » _____ 20__ г.

_____, именуемый
в дальнейшем «Лицензиар», в лице _____, действующего на
основании _____, с одной стороны, и
_____, именуемый в
дальнейшем «Лицензиат», в лице _____, действующего
на основании _____, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны»,
заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Лицензиар предоставляет Лицензиату право использования _____ (далее - Произведение) в
установленных настоящим договором пределах, а Лицензиат обязуется уплатить
Лицензиару обусловленное Договором вознаграждение.

2. Условия использования Произведения

2.1. Право использования Произведения предоставляется Лицензиату с
_____ до _____.

2.2. Лицензиат вправе использовать Произведение следующими способами:

2.3. Лицензиат не обязан предоставлять отчеты об использовании Произведения.

3. Права и обязанности Сторон

3.1. Лицензиар обязуется:

3.1.1. не позднее _____ календарных дней со дня заключения
настоящего Договора предоставить полную версию Произведения на бумажном и
электронном носителе, о чем Стороны составляют Акт о сдаче-приемки экземпляра
Произведения, являющийся неотъемлемой частью настоящего Договора.

3.1.2. воздерживаться от каких-либо действий, способных затруднить осуществление
Лицензиатом предоставленного ему права использования Произведения в установленных
настоящим Договором пределах.

3.2. Лицензиат обязуется:

3.2.1. использовать Произведение в пределах, предусмотренных настоящим
Договором.

3.2.2. соблюдать личные неимущественные права автора Произведения.

4. Ответственность сторон

4.1. За нарушение срока предоставления полной версии Произведения Лицензиар
уплачивает Лицензиату пени в размере _____ за каждый день просрочки.

4.2. Во всех остальных случаях неисполнения обязательств по настоящему Договору
Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством
Российской Федерации.

4.3. Стороны не несут ответственность за полное или частичное неисполнение
предусмотренных настоящим Договором обязательств, если такое неисполнение связано с
обстоятельствами непреодолимой силы, т.е. чрезвычайными и непредотвратимыми при
данных условиях обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания сторон и которые
нельзя предвидеть или избежать, в том числе объявленная или фактическая война,
гражданские волнения, эпидемии, блокада, пожары, землетрясения, наводнения и другие
стихийные бедствия.

5. Разрешение споров

5.1. В случае возникновения споров между Сторонами в связи с исполнением настоящего Договора, Стороны обязуются принять все меры к разрешению их путём переговоров между собой.

5.2. В случае невозможности урегулирования возникших споров путём переговоров, споры решаются исключительно в суде общей юрисдикции в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств.

6.2. Все изменения и приложения к настоящему Договору оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью Договора.

6.3. В вопросах, не предусмотренных настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Договор составляется в двух экземплярах, имеющих одинаковую силу.

7. Реквизиты и подписи сторон

Примерные тестовые задания

1. Согласно ч.4 ГК РФ авторами могут быть:

- а. только физические лица;
- б. только граждане РФ;
- в. только граждане стран-участниц Бернской конвенции;
- г. только юридические лица, по заданию которых работают авторы.

2. Согласно ч.4 ГК РФ субъектами смежных прав являются:

- а. исполнитель произведения;
- б. режиссер-постановщик спектакля и дирижер;
- в. главный редактор СМИ;
- г. работники государственных музеев.

3. Срок действия свидетельства об исключительном праве на наименование места происхождения товара составляет:

- а. 5 лет;
- б. 8 лет;
- в. 10 лет;
- г. 12 лет.

Примеры задач

1. На сцене театра эстрады был поставлен водевиль по пьесе иностранного автора. Пьесу перевел на русский язык Иванов. Спустя два года после первой постановки пьесы поэты Семенов и Попов предъявили иск к Иванову о признании их соавторами сценической редакции пьесы и взыскании в их пользу части выплаченного переводчику вознаграждения. Одновременно к Иванову предъявил иск Рогов с требованием признать его соавтором перевода пьесы, поскольку им был переведен ее первый акт.

Экспертиза по делу установила, что с одобрения автора пьеса подверглась в процессе постановки значительной литературной и сценической переработке. Поэты по заказу театра написали стихи для песен, созданных композитором Пуховым и ставших неотъемлемой частью либретто. Эти песни в значительной мере определили общий тональный стиль спектакля. За стихи и музыку поэты и композитор получили гонорар, установленный договором с театром. Анализ текстов переводов пьесы, представленных Ивановым и Роговым, показ, что пьеса поставлена театром полностью по переводу Иванова.

Кого закон признает соавтором? Каковы права переводчика? Как может быть разрешен спор?

2. Кузину был выдан патент на «Устройство для упрочнения металлических деталей». Спустя полгода со дня публикации о выдаче в официальном бюллетене, в Роспатент обратился Торев с протестом против выдачи патента, заявляя, что один отличительный признак изобретения известен с 2020 г. из статьи в специальном журнале. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки. В ходе рассмотрения протеста было установлено, что первый признак изобретения не нов частично, а новизна второго и третьего признаков не опровергается проведенными в протесте материалами.

Допускается ли признание выданного патента недействительным и в какой срок? Кто решает споры о новизне изобретения? Какое решение должно быть вынесено по протесту?

3. Петров в своей монографии многократно цитировал небольшую по формату, но широко нашумевшую научную статью Васильева. Ознакомившись с монографией, Васильев пришел к выводу, что его статья, разбитая на цитаты, в полном объеме присутствует в работе Петрова. Васильев обратился в суд с требованием о выплате вознаграждения.

Какое решение должен вынести суд?

Примеры ситуаций для моделирования

1. Пример моделирования ситуации по теме: «Право промышленной собственности. Патентное право»

Сбор пакета документов, необходимых для получения патента на изобретение. Моделирование процедуры государственной регистрации изобретения.

2. Пример моделирования ситуации по теме: «Право на средства индивидуализации»
Формирование пакета документов, необходимых для государственной регистрации прав на товарный знак. Моделирование процедуры государственной регистрации изобретения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие права интеллектуальной собственности.
2. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав: понятие, классификация.
3. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
4. Сроки действия исключительных прав в сфере интеллектуальной собственности.
5. Правовой статус патентных поверенных.
6. Договорной режим отношений в сфере интеллектуальной собственности.
7. Понятие и общая характеристика авторского права.
8. Объекты авторских прав: понятие, признаки, виды.
9. Правовое положение автора. Соавторство.
10. Личные неимущественные права автора.
11. Понятие исключительного права на объекты авторского права.
12. Распоряжение исключительными правами. Договор об отчуждении авторских прав. Лицензионный договор.
13. Ответственность за нарушения авторских прав.
14. Понятие и общая характеристика смежных прав.

15. Объекты смежных прав.
16. Виды смежных прав. Особенности правового регулирования права на исполнение.
17. Особенности правового регулирования права на фонограмму.
18. Особенности правового регулирования права на сообщение в эфир или по кабелю радио- и телепередач.
19. Особенности правового регулирования права на содержание баз данных.
20. Особенности правового регулирования права на базы данных.
21. Ответственность за нарушения смежных прав.
22. Понятие и общая характеристика патентного права.
23. Объекты патентных прав и их патентоспособность.
24. Процедура получения патента: понятие, общая характеристика.
25. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
26. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
27. Особенности прав на изобретение.
28. Особенности прав на полезную модель.
29. Особенности прав на промышленный образец.
30. Ответственность за нарушение патентного законодательства.
31. Объекты специальной правовой охраны: понятие, особенности, виды.
32. Понятие ноу-хау. Особенности правового положения ноу-хау.
33. Понятие прав на средства индивидуализации.
34. Объекты прав на средства индивидуализации.
35. Особенности правового регулирования права на фирменное наименование.
36. Особенности правового регулирования права на товарный знак.
37. Особенности правового регулирования права на наименования места происхождения товара.
38. Особенности правового регулирования права на коммерческое обозначение.
39. Правовая характеристика личного блога.
40. «Новые» объекты интеллектуальной собственности: доменные имена, аккаунты в социальных сетях, почтовые ящики, хостинги медиафайлов (общая характеристика).
41. Понятие цензуры. Правовое регулирование отношений с применением цензуры.
42. Правовое положение провайдера.
43. Ответственность за нарушения прав на средства индивидуализации.
44. Защита прав интеллектуальной собственности: понятие, общая характеристика, виды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гончаренко, Л. И. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебник / Л.И. Гончаренко, И.А. Кулешова, О.В. Лосева [и др.] ; под ред. проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1063624. - ISBN 978-5-16-015861-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063624>.
2. Право интеллектуальной собственности : т. 4. Патентное право : учебник / О. Л. Алексеева, А. С. Ворожечич [и др.] ; под ред. Л. А. Новоселова. - Москва : Статут, 2019. - 660 с. - ISBN 978-5-8354-1556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079470>.

Дополнительная литература

1. Домовская Е. В. Правовая охрана служебных произведений : учебное пособие / Е. В. Домовская ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. — Москва : Проспект, 2021. — 88 с. - ISBN 978-5-392-33761-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44289>.
2. Рахматулина Р. Ш. Коммерческое использование объектов авторского права : монография. — Москва : Проспект, 2019. — 144 с. - ISBN 978-5-392-29676-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42208>. Рузакова О. А. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности : учебное пособие / О. А. Рузакова ; под общ. ред. Л. А. Новоселовой. — Москва : Проспект, 2021. — 80 с. - ISBN 978-5-392-33477-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43961>.
3. Чурилов, А. Ю. Правовое регулирование интеллектуальной собственности и новых технологий: вызовы XXI века : монография / А. Ю. Чурилов. - Москва : Юстицинформ, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-7205-1637-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169260>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по международному публичному и частному праву»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Р.Г. Смелик

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины:	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля .	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	18
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Наименование дисциплины: «Практикум по международному публичному и частному праву».

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	<p>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела</p> <p>ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности</p> <p>ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>1. Знать.</p> <ul style="list-style-type: none">- основные черты современного международного публичного и частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования;- главные направления развития международного публичного и частного права;- основные принципы международного публичного и частного права, их содержание, становление, источники;- направления кодификационной работы в сфере международного права;- основные институты международного публичного и частного права;- международные конвенции в области внешнеторговой деятельности;- правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

		<ul style="list-style-type: none"> - логически грамотно выстраивать юридическую позицию по заданному вопросу; - реализовывать нормы материального и процессуального права. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного и частного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права. - навыком составления устных и письменных позиций сторон по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
<p>ОПК-5: Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 – Составляет юридические документы</p> <p>ОПК-5.2 – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3 – Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные акты в области международного публичного и частного права; - приемы юридической техники; -коллизийные нормы российского права. <p>2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

		<p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления юридических документов; - навыками юридического письма
<p>ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1 Соблюдает этику делового и общения</p> <p>ОПК-6.2 Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</p> <p>ОПК-6.3 Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы делового общения юриста; - особенности статуса различных субъектов международного публичного и частного права; <p>2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - правильно составлять и оформлять юридические документы; - вести деловую переписку - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом. <p>3. Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения; - навыками проведения антикоррупционной экспертизы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по международному публичному и частному праву» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Проблемы международного публичного права</i>	Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
2	<i>Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН</i>	Подготовка процессуальных документов в рамках рассмотрения дела в Международном Суде ООН Процедура рассмотрения споров в Международном Суде ООН
3	<i>Проблемы международного частного права</i>	Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права. Коллизионные нормы и их применение Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

4	<i>Рассмотрение споров в рамках международного коммерческого арбитража</i>	Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы. Регламент рассмотрения споров в МКАС при ТПП РФ. Регламент рассмотрения споров в Стокгольмском коммерческом арбитраже. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов Интеллектуальная собственность
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности
2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права
3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.
4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные принципы международного права. Нормы и источники международного права.
2. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации
3. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
4. Коллизионный способ регулирования.
5. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
6. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.
7. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности; предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права; основные принципы международного публичного права, нормы и источники международного публичного права; международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программе, работа над написанием речи.

При подготовке к решению задач следует ознакомиться и провести анализ предложенной литературы по теме, обстоятельно изучить нормативно-правовые источники. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частноправового характера.

В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 6. Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Подготовка обращения в Международный Суд ООН Подготовка отзыва на обращение в Международный Суд ООН Игровой судебный процесс;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Коллизионные нормы и их применение	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 8. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 10. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов/ задач:

Задача 1.

Гражданин Грузии, постоянно проживающий в г. Москва (Российская Федерация), написал и опубликовал в России научно-фантастический роман на русском языке.

В соответствии с правом какого государства данное литературное произведение будет охраняться в России?

Будет ли предоставлена охрана правам автора данного произведения на территории Грузии?

Задача 2.

В 1946 году американский автор опубликовал в США цикл фантастических произведений на английском языке. Эти рассказы получили определённую популярность в мире и с согласия автора были переведены на французский и испанский языки и опубликованы в ряде европейских государств.

В 2013 году гражданин России перевёл эти рассказы на русский язык и опубликовал их в России под именем американского автора. В качестве автора перевода гражданин России указал себя.

Наследники американского автора предъявили в России иск в суд к гражданину России, опубликовавшему произведения без их согласия, и к издательству, с требованиями прекратить дальнейшее нарушение авторского права, возместить убытки в размере полученной автором и издательством прибыли от продажи контрафактных изданий, а также компенсировать полученный моральный вред. Свои требования истцы основывали на положениях американского права (права штата Вирджиния, где впервые были опубликованы оригинальные произведения).

Ответчики не признали требований истца. Они полагали, что поскольку произведения были впервые созданы до присоединения России (в лице её правопродшественника СССР) к международным соглашениям об охране авторского права, то на территории России в настоящий момент эти произведения не подлежат правовой охране.

Оцените доводы сторон.

Подготовка письменного юридического анализа по предложенным фабулам кейсов:

1. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1

Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgrp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

2. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1

Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgrp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

3. В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права *lex mercatoria*, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов *lex mercatoria* и условий договора, заключенного сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Проанализируйте позицию суда. Был ли сторонами осуществлен выбор национального права?

2. Вправе ли международный коммерческий арбитраж применять *lex mercatoria* при разрешении спора?

3. Вправе ли государственные суды применять *lex mercatoria*?

4. Компания «Медитеранео Эксквизит Супплай», расположенная в Медитеранео, заключила договор поставки футболок «Yes Casual» с компанией «Экваториана Клозинг Мануфэктуринг», расположенной в Экваториане.

В п. 4 Договора Стороны указали, что к договору применяются положения Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров, без национальных оговорок. Медитеранео и Экваториана подписали и ратифицировали данную конвенцию. При этом, Медитеранео при ратификации сделало оговорку относительно ст. 96 Конвенции.

Вопросы:

1. Возможно ли применение Конвенции в данной ситуации без оговорок?
2. Как в данном случае будут соотноситься принцип автономии воли сторон и тот факт, что государство сделало оговорку?
3. Имеет ли значение, что государство сделало оговорку к ст. 96 Конвенции?

5. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах дан-ного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ? Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли? Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

6. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах данного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в ка-кой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ?
2. Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли?
3. Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

- а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

- а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;
- д) личные неимущественные и имущественные отношения частного характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.

Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:

- а) дело подсудно иностранному суду;
- б) дело подсудно международным органам разрешения споров;
- в) правоотношение регулируется нормами международного права;
- г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;
- д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.

Какой институт является центральным в Общей части МЧП:

- а) понятие и предмет МЧП;
- б) субъекты МЧП;
- в) учение о коллизионных нормах;
- г) источники МЧП;
- д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 5.

Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

- а) право собственности;
- б) право внешнеэкономических сделок;
- в) международное частное валютное право;
- г) международный гражданский процесс;
- д) обязательства из деликтов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация международно-правовых норм.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Основные принципы современного международного права, их классификация.
5. Понятие субъекта международного права. Государства – основные субъекты международного права.
6. Международная правосубъектность народов и наций.
7. Правосубъектность международных организаций.
8. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
9. Международная правосубъектность индивида.
10. Международный суд ООН.
11. Право международных договоров: понятие и источники.
12. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
13. Стадии заключения международных договоров. Форма и структура международных договоров.
14. Действие международных договоров. Толкование международных договоров.
15. Понятие международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
16. Понятие и классификация международных организаций. Членство в международных организациях.
17. Условия действительности и недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международного договора.
18. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
19. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
20. Принцип автономии воли сторон.
21. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы.

22. Состав коллизионной нормы, объем и привязка. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
23. Проблема обратной отсылки и отсылки к праву третьего государства.
24. Оговорка о публичном порядке.
25. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок. Форма внешнеэкономических сделок;
26. Договор международной купли-продажи. Венская конвенция 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров. Обычай международной торговли. Lex mercatoria.
27. Понятие интеллектуальной собственности. Территориальный характер авторских прав и прав на изобретения.
28. Всемирная и Бернская конвенции об авторском праве. Двусторонние соглашения о взаимной охране авторских прав.
29. Международные соглашения об охране прав на изобретения. Защита прав иностранцев на изобретения. Патентования изобретений за границей.
30. Условия регистрации товарных знаков в РФ, Защита товарных знаков за границей. Международные соглашения о товарных знаках.
31. Охрана фирменных наименований. Правовые вопросы международной передачи технологий. Лицензионные договоры. Лицензии на изобретения и ноу-хау.
32. Всемирная торговая организация (ВТО) и соглашение ТРИПС
33. Понятие международного гражданского процесса. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
34. Понятие и виды международного коммерческого арбитража. Природа арбитражной оговорки в контракте.
35. Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитража.
36. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

2. Международное частное право: учебник / Я. О. Алимова, М. В. Мажорина, О. Ф. Засемкова и др.; отв. ред. Г. К. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 1216 с. - ISBN 978-5-392-34023-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44335>

3. Толстых, В. Л. Курс международного права : учебник / В. Л. Толстых. — Москва : Проспект, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-392-29377-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/39907>

Дополнительная литература

1. Международное публичное право: учебник / [Л. П. Ануфриева [и др.]; отв. ред. К. А. Бекашев; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2019. - 1048 с. - ISBN 978-5-392-29680-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42150>

2. Богуславский, М. М. Международное частное право: практикум/ М. М. Богуславский. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Норма; Москва: Инфра-М, 2017. - 399 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-91768-084-2. - ISBN 978-5-16-004117-9: 951.39, 951.39, p.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНЫХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Куркова Н.А., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Проблемы частных криминалистических методик».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проблемы частных криминалистических методик»

Цель изучения дисциплины: закрепить и расширить знания обучающихся в области раздела криминалистики, изучающего общие закономерности организации и расследования преступлений и разрабатываемых на их основе с учетом требований уголовного и уголовно-процессуального законодательства научно-методических рекомендаций по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 - способен проводить исследования в области права, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации	ПК-3.1: Организует и проводит исследования в области права ПК-3.2: Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях ПК-3.3: Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации	Знать: - общие положения методики расследования преступлений как раздела криминалистики, - структуру и содержание методики расследования отдельных видов преступлений, - закономерности осуществления раскрытия, расследования и предупреждения конкретного вида преступлений Уметь: - проводить исследования в области методики расследования отдельных видов преступлений, - планировать раскрытие и расследование преступления, - разрабатывать криминалистические рекомендации Владеть: - навыками производства отдельных процессуальных действий в ходе расследования преступлений, - навыками грамотного оформления процессуальных документов
ПК-4 - способность собирать и анализировать данные о юридической деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения (организации)	ПК-4.1: Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) ПК-4.2: Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) ПК-4.3: Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации	Знать: - понятие и значение криминалистической характеристики преступления, - причины и условия, способствующие совершению преступлений Уметь: - составлять процессуальные документы, - публично представлять результаты исследования Владеть: - навыками поиска материальных следов, их фиксацией и изъятием в

	ПК-4.4: Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации	соответствии с процессуальными требованиями и криминалистическими рекомендациями, - технологиями сбора, анализа и обобщения криминалистически значимой информации - навыками принятия оптимальных управленческих решений
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Проблемы частных криминалистических методик» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на втором курсе в первом семестре, по итогам курса сдается зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Лекции	2
Практические занятия	10
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Часов контактной работы, всего	14
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	94

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы	Содержание темы
1	Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	Криминалистическая методика, её задачи и структура. Правовые основы методики расследования преступлений. Криминалистическая характеристика преступления: данные о материальных следах преступления, о способе совершения и сокрытия преступления, о месте и времени совершения преступления, о механизме совершения преступления, об обстановке совершения преступления, о предмете преступного посягательства, о целях и

		<p>мотивах совершения преступления, о личностных свойствах преступника, о личности потерпевшего, об обстоятельствах, способствующих совершению преступлений. Особенности возбуждения уголовного дела. Круг обстоятельств, подлежащих установлению. Типичные следственные ситуации и основные направления их разрешения. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий первоначального и последующего этапов расследования. Взаимодействие следователя с органом дознания. Использование специальных знаний при расследовании определенного вида преступления. Помощь общественности в расследовании и предупреждении преступлений.</p>
2	<p>Методика расследования преступлений экстремистской направленности</p>	<p>Виды экстремизма: националистический, религиозный, политический. Криминалистическая характеристика преступлений экстремистской направленности. Психологические особенности личности преступника-экстремиста. Мотивы совершения преступлений экстремистской направленности. Механизм совершения преступлений, связанных с организацией экстремистской деятельности. Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления экстремистской направленности. Обстоятельства, подлежащие установлению. Исходные следственные ситуации и типовые версии. Планирование и содержание первоначального этапа расследования данной категории преступлений. Особенности использования данных розыскных, оперативно-справочных, криминалистических и иных видов учетов при расследовании преступлений, связанных с экстремистской деятельностью. Использование современных информационных технологий. Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным делам экстремистской направленности. Взаимодействие следователя с органом дознания при расследовании преступлений экстремистской направленности. Тактика задержания подозреваемых, личного обыска, обыска жилых помещений на первоначальном этапе расследования, тактика допроса свидетелей,</p>

		<p>потерпевших и подозреваемых, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, контроль и запись переговоров. Особенности тактики допроса обвиняемых на последующем этапе расследования, проверка показаний на месте и производство следственного эксперимента. Назначение и проведение судебных экспертиз при расследовании экстремистских преступлений.</p>
3	<p>Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности</p>	<p>Криминалистическая характеристика взяточничества, коммерческого подкупа, служебного подлога, превышения должностных полномочий и злоупотребления ими. Обстановка совершения коррупционных преступлений. Особенности слеодообразования. Характеристика субъектов данного вида преступлений. Проверка заявлений и сообщений о совершении преступлений рассматриваемого вида. Организация и проведение оперативного эксперимента. Типичные следственные ситуации и версии. Следственная ситуация, когда имеется заявление взяточдателя, и он готов содействовать в изобличении взяточполучателя, которому об этом неизвестно. Следственная ситуация, когда взяточдатель и взяточполучатель действуют в сговоре, информация о преступлении поступила из оперативных источников и взяточникам об этом неизвестно. Следственная ситуация, когда информация о фактах взяточничества поступила из официальных источников. Особенности осмотра места происшествия. Назначение и проведение экономических экспертиз при расследовании коррупционных преступлений.</p>
4	<p>Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера</p>	<p>Криминалистическая характеристика террористического акта, содействия террористической деятельности, публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, заведомо ложного сообщения об акте терроризма. Предмет преступного посягательства. Цель, мотивы, вид терроризма. Принадлежность исполнителей к той или иной террористической организации. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации. Источники и объем информации, их оценка и принятие решения о</p>

		<p>возбуждении уголовного дела. Осмотр места происшествия, изучение вещественных доказательств, микрообъектов, орудий совершения преступления. Допрос свидетелей, потерпевших. Построение версий о личности преступника (преступников). Определение направления расследования и его планирование. Допрос подозреваемых, обыски, назначение экспертиз. Использование данных криминалистических учетов в установлении и розыске преступников и их пособников. Составление фотороботов, использование СМИ в целях розыска преступников.</p>
5	Расследование дорожно-транспортных преступлений	<p>Криминалистическая характеристика и классификация преступных нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Особенности обстановки дорожно-транспортного преступления (ДТП). Типовые следственные ситуации и версии, возникающие при расследовании дорожно-транспортных преступлений. Планирование и организация расследования. Выдвижение и проверка версий. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании ДТП. Тактика осмотра места дорожно-транспортного происшествия, осмотр транспортного средства. Тактика допроса свидетелей, водителя, потерпевшего. Следственный эксперимент. Розыск транспортных средств и скрывшегося водителя. Использование помощи общественности и средств массовой информации. Судебно-медицинская экспертиза, судебно-медицинское освидетельствование. Назначение и проведение криминалистических, автотехнических и других видов экспертиз.</p>
6	Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними	<p>Криминалистическая характеристика преступлений, совершённых несовершеннолетними и её основные элементы. Типичные черты обстановки совершения преступлений несовершеннолетними. Связь места преступления с территорией проживания, учебы, досуга несовершеннолетних. Способы совершения преступлений несовершеннолетними. Механизм слепообразования. Типичные свойства</p>

		<p>несовершеннолетнего преступника. Особенности возбуждения уголовных дел и планирования расследования. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типовые исходные следственные ситуации и версии. Первоначальный этап расследования, осмотр места происшествия, обыск, допрос свидетеля и потерпевших. Тактические приемы допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Психологические особенности, влияющие на формирование показаний несовершеннолетних. Взаимодействие следователя с сотрудниками уголовного розыска и комиссиями по делам несовершеннолетних. Использование помощи общественности при расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. Особенности назначения и проведения судебно-медицинской, судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексных экспертиз. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступлений несовершеннолетними. Криминалистическая профилактика преступлений, совершенных несовершеннолетними.</p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 2. Методика расследования преступлений экстремистской направленности

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика преступлений экстремистской направленности.
2. Механизм совершения преступлений, связанных с организацией экстремистской деятельности.
3. Исходные следственные ситуации и типовые версии.
4. Особенности использования данных розыскных, оперативно-справочных, криминалистических и иных видов учетов при расследовании преступлений, связанных с экстремистской деятельностью.
5. Тактика производства отдельных следственных действий по уголовным делам экстремистской направленности.

6. Тактика задержания подозреваемых, личного обыска, обыска жилых помещений на первоначальном этапе расследования,

7. Тактика допроса свидетелей, потерпевших и подозреваемых, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, контроль и запись переговоров.

8. Особенности тактики допроса обвиняемых на последующем этапе расследования, проверка показаний на месте и производство следственного эксперимента.

9. Назначение и проведение судебных экспертиз при расследовании экстремистских преступлений.

Тема 3. Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика взяточничества, коммерческого подкупа, служебного подлога, превышения должностных полномочий и злоупотребления ими.

2. Проверка заявлений и сообщений о совершении преступлений рассматриваемого вида.

3. Типичные следственные ситуации и версии.

4. Особенности осмотра места происшествия.

5. Назначение и проведение экономических экспертиз при расследовании коррупционных преступлений.

Тема 4. Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика террористического акта, содействия террористической деятельности, публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, заведомо ложного сообщения об акте терроризма.

2. Типичные следственные ситуации.

3. Осмотр места происшествия, изучение вещественных доказательств, микрообъектов, орудий совершения преступления.

4. Допрос свидетелей, потерпевших.

5. Построение версий о личности преступника (преступников).

6. Допрос подозреваемых, обыски, назначение экспертиз.

7. Составление фотороботов, использование СМИ в целях розыска преступников.

Тема 5. Расследование дорожно-транспортных преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика и классификация преступных нарушений правил безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

2. Особенности обстановки дорожно-транспортного преступления (ДТП).

3. Типовые следственные ситуации и версии, возникающие при расследовании дорожно-транспортных преступлений.

4. Планирование и организация расследования. Выдвижение и проверка версий.

5. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании ДТП.

6. Тактика осмотра места дорожно-транспортного происшествия, осмотр транспортного средства.

7. Тактика допроса свидетелей, водителя, потерпевшего.

8. Следственный эксперимент.

9. Судебно-медицинская экспертиза, судебно-медицинское освидетельствование.

10. Назначение и проведение криминалистических, автотехнических и других видов экспертиз.

Тема 6. Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними

Вопросы для обсуждения:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершённых несовершеннолетними и её элементы.
2. Способы совершения преступлений несовершеннолетними. Механизм слеодообразования.
3. Типовые исходные следственные ситуации и версии.
4. Первоначальный этап расследования, осмотр места происшествия, обыск, допрос свидетеля и потерпевших.
5. Тактические приемы допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых. Психологические особенности, влияющие на формирование показаний несовершеннолетних.
6. Взаимодействие следователя с сотрудниками уголовного розыска и комиссиями по делам несовершеннолетних.
7. Особенности назначения и проведения судебно-медицинской, судебно-психологической, судебно-психиатрической и комплексных экспертиз.
8. Установление причин и условий, способствовавших совершению преступлений несовершеннолетними.
9. Криминалистическая профилактика преступлений, совершённых несовершеннолетними.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 2. Методика расследования преступлений экстремистской направленности

Тема 3. Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности

Тема 4. Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера

Тема 5. Расследование дорожно-транспортных преступлений

Тема 6. Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений	ПК-3.1: Организует и проводит исследования в области права	Конспект лекции; тесты
Методика расследования преступлений экстремистской направленности	ПК-3.2: Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях	Практическое задание; подготовка презентации
Проблемы расследования преступлений коррупционной направленности	ПК-3.3: Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации	Практическое задание; подготовка презентации
Частная криминалистическая методика расследования преступлений террористического характера	ПК-4.1: Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации)	Опрос, решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Расследование дорожно-транспортных преступлений	ПК-4.2: Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации)	Решение задач; дискуссия
Методические основы расследования преступлений, совершённых несовершеннолетними	ПК-4.3: Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации ПК-4.4: Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации	Решение задач; дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий (тестов)

1. К компонентам механизма преступления относятся:

- 1) субъект преступления
- 2) предмет посягательства
- 3) показания свидетеля
- 4) преступный результат
- 5) показания потерпевшего

2. Собираение доказательств заключается в:

- 1) познании их содержания, извлечении информации, имеющей значение для дела лицом, ведущим предварительное следствие или дознание
- 2) логическом процессе установления допустимости и относимости доказательств, их взаимной проверке и сопоставлении
- 3) их обнаружении, фиксации, изъятии

3. Исследование доказательств заключается в:

- 1) их обнаружении, фиксации, изъятии
- 2) познании их содержания, извлечении информации, имеющей значение для дела лицом, ведущим предварительное следствие или дознание
- 3) логическом процессе установления допустимости и относимости доказательств, их взаимной проверке и сопоставлении

4. Оценка доказательств заключается в:

- 1) их обнаружении, фиксации, изъятии
- 2) познании их содержания, извлечении информации, имеющей значение для дела лицом, ведущим предварительное следствие или дознание

- 3) логическом процессе установления допустимости и относимости доказательств, их взаимной проверке и сопоставлении
5. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений - это
 - 1) система научных положений и разрабатываемых на их основе методических рекомендаций по расследованию конкретных видов преступлений
 - 2) охватывает организационные вопросы расследования отдельных видов преступлений
 - 3) способствует расширению применения научно-технических средств в борьбе с преступностью
 - 4) включает систему мировоззренческих принципов, теоретических концепций, категорий, понятий, методов, определений

Пример практического задания

Прибыв на место происшествия по делу о наезде на пешехода, следователь выяснил, что автомобиль Лексус двигался по шоссе до поворота. Во время выезда из-за поворота водитель увидел переходящего улицу человека, находящегося уже совсем близко от автомобиля. Водитель Лексуса затормозил, но, несмотря на это совершил наезд на пешехода, в результате чего тот умер на месте происшествия. Определите начало и границы осмотра места происшествия. Каковы особенности осмотра автотранспортного средства по данному делу? Какие экспертизы нужно назначить и какие материалы представить эксперту? Составьте протокол осмотра места происшествия.

Темы презентаций, дискуссии

1. Использование ситуационного подхода в расследовании дорожно-транспортных преступлений.
2. Особенности этапов расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.
3. Использование специальных знаний в ходе расследования преступлений экстремистской и террористической направленности.
4. Типовые следственные ситуации, возникающие при расследовании дорожно-транспортных преступлений.
5. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании преступлений террористического характера.
6. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности.
7. Особенности возбуждения уголовного дела по факту совершения преступления экстремистской направленности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и задачи методики расследования отдельных видов преступлений.
2. Структура частной методики расследования преступлений.
3. Элементы криминалистической характеристики преступлений экстремистской направленности.
4. Особенности расследования преступлений экстремистской направленности в сети Интернет.
5. Проблемы противодействия преступлениям экстремистской направленности.
6. Криминалистическое изучение личности преступника-экстремиста.
7. Типовые следственные ситуации, складывающиеся на первоначальном этапе расследования преступлений коррупционной направленности.
8. Проблемы расследования преступлений о взяточничестве.
9. Проблемные аспекты задержания подозреваемого по делам о взяточничестве.
10. Методика расследования преступлений террористического характера.
11. Проблемы совершенствования криминалистической методики расследования террористических актов.

12. Проблемы взаимодействия следователя и оперативных работников при расследовании террористических актов.
13. Расследование террористических актов с использованием взрывных устройств.
14. Противодействие преступлениям террористического характера.
15. Расследование заведомо ложного сообщения об акте терроризма.
16. Особенности расследования дорожно-транспортных преступлений.
17. Возможности применения ситуационного моделирования при расследовании ДТП.
18. Использование специальных знаний психолога и педагога в доказывании по уголовным делам с участием несовершеннолетних.
19. Судебные экспертизы, проводимые при расследовании преступлений, связанных с пропагандой экстремизма.
20. Криминалистическая профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС,% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Яблоков, Н. П. Криминалистическая методика расследования: история, современное состояние и проблемы. Монография / Н. П. Яблоков. — Москва: Норма: ИНФРА - М., 2022. — 192 с. - ISBN 978-5-91768-687-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862613>
2. Корноухов, В. Е. Методика расследования преступлений: теоретические основы : монография / В.Е. Корноухов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-263-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132533>
3. Шишкина, Е. В. Тактико-криминалистическое обеспечение следственной деятельности: практикум: учебное пособие / Е.В. Шишкина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1546031. - ISBN 978-5-16-017034-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981723>

Дополнительная литература

1. Шишкина, Е. В. Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними: учебник / Е.В. Шишкина. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 255 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1898395. - ISBN 978-5-16-017932-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123342>
2. Карагодин, В. Н. Организация труда следователя : монография / В.Н. Карагодин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1860936. - ISBN 978-5-16-017547-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083860>
3. Шишкина, Е. В. Тактико-криминалистическое обеспечение следственной деятельности: учебное пособие / Е.В. Шишкина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1246682. - ISBN 978-5-16-016857-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893810>
4. Жижина М. В., Завьялова Д. В. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации в Российской Федерации и зарубежных странах: монография / М. В. Жижина, Д. В. Завьялова. – Москва: Проспект, 2023. – 136 с. - ISBN 978-5-392-37032-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46453>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий – при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная криминалистическая техника»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Макарова О.А., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная криминалистическая техника».	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.	9
8. Фонд оценочных средств.	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.	11
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.	13
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	14

1. Наименование дисциплины: «Современная криминалистическая техника».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на применении современной криминалистической техники, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-6 способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</i></p>	<p><i>ОПК-6.1 - соблюдает этику делового общения</i> <i>ОПК-6.2 - соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</i> <i>ОПК-6.3 - знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</i></p>	<p>Знать: - современные технические средства работы с доказательственной информацией; - правовые основы использования современной криминалистической техники; Уметь: - использовать основные виды современных технических средств при работе с доказательствами; - осуществлять процессуальное оформление полученных результатов применения современной криминалистической техники; - применять и рассчитывать обоснованность применения технических средств при расследовании преступлений коррупционной направленности. Владеть: - навыками процессуального оформления результатов использования технических средств; - навыками оценки коррупционного поведения и принятия решения о применении технических средств в ходе расследования преступлений коррупционной направленности</p>
<p><i>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</i></p>	<p><i>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</i></p>	<p>Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения. Уметь: решать с использованием компьютерной техники различные профессиональные задачи. Владеть: навыками компьютерной обработки деловой документации, статистической информации; практическими методами работы с информационно-справочными системами.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная криминалистическая техника» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений</i>	<i>Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств. Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности. Автоматизированное рабочее место следователя, эксперта. Современные технологии, применяемые в криминалистике. Понятие технических средств и их классификация. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств. Критерии допустимости</i>

		<i>использования технических средств в уголовном процессе России. Субъекты применения научно-технических средств.</i>
2.	<i>Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений</i>	<i>Современная фотографическая аппаратура, оптика и принадлежности. Программные средства криминалистической компьютерной фотографии. Программная обработка цифровой фотографии. Правовая регламентация использования фотосъёмки при фиксации доказательств. Процессуальное оформление результатов фотофиксации. Методы и виды судебно-фотографических съёмок. Запечатлевающая и исследовательская фотография. Фотографирование в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий. Особенности фотосъёмки отдельных объектов. Использование фотографии для криминалистической регистрации.</i>
3.	<i>Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности</i>	<i>Направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве. Инновационные возможности цифровой видеозаписи для обеспечения правоохранительной деятельности. Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств. Современная видеотехника, используемая в следственной практике. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации. Методы и частные приёмы судебной видеозаписи. Запечатлевающая и исследовательская видеозапись. Тактика применения видеозаписи при проведении следственных действий: допросе, очной ставке, осмотре места происшествия, опознании, проверке показаний на месте, следственном эксперименте. Процессуальные основы использования видеозаписи в уголовном судопроизводстве. Видеозапись как документ и как вещественное доказательство. Видеофонографическая экспертиза.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

Тема 2. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений.

Тема 3. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1 Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.

2 Понятие технических средств и их классификация.

3 Понятие и основные возможности компьютерных справочных правовых систем в сфере уголовного судопроизводства.

4 Понятие о документах, способах документирования, носителях информации и функциях документа в правоприменительной деятельности. Телекоммуникационные технологии: определение, классификация и использование в юридической деятельности.

5 Основные определения и положения защиты информации в компьютерных системах.

Тема 2. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1 Программные средства криминалистической компьютерной фотографии. Методы и виды судебно-фотографических съёмки.

2 Запечатлевающая и исследовательская фотография.

3 Фотографирование в ходе проведения осмотра места происшествия и других следственных действий.

4 Особенности фотосъёмки отдельных объектов. Использование фотографии для криминалистической регистрации.

Тема 3. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1 Направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве.

2 Инновационные возможности цифровой видеозаписи.

3 Особенности применения видеозаписи как средства фиксации доказательств. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.

Тема 4. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации.

Вопросы для обсуждения:

1 Методы и частные приёмы судебной видеозаписи.

2 Запечатлевающая и исследовательская видеозапись.

3 Тактика применения видеозаписи при проведении следственных действий: допросе, очной ставке, осмотре места происшествия, опознании, проверке показаний на месте, следственном эксперименте.

4 Процессуальные основы использования видеозаписи в уголовном судопроизводстве.

5 Видеозапись как документ и как вещественное доказательство.

6 Видеофонографическая экспертиза.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений. Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений. Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.</i>	<i>ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</i>	<i>Вопросы открытого типа, задача</i>
<i>Современные возможности компьютерной фотографии в</i>	<i>ОПК-6.1, ОПК-6.2,</i>	<i>вопросы закрытого типа, практическое задание</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>процессе расследования преступлений.</i>	<i>ОПК-6.3, ОПК-7.1,</i>	
<i>Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации.</i>	<i>ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3</i>	<i>вопросы закрытого типа, практическое задание</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы открытого типа по теме «Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений»

- 1. Раскройте понятие технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.*
- 2. Дайте понятие технических средств, раскройте их классификацию.*
- 3. Перечислите задачи криминалистической техники.*
- 4. Перечислите технико-криминалистические средства изъятия следов.*
- 5. Перечислите субъектов применения технико-криминалистических средств.*

Задача по теме «Современное состояние технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений»

Образовав устойчивую преступную группу, гр. К и гр. А. в период времени с сентября 2020 по ноябрь 2021 гг., используя сеть Интернет и преодолев банковскую систему защиты от несанкционированного доступа, с помощью персонального компьютера, находящегося в г. Москве, осуществляли хищения денежных средств, принадлежащих крупному коммерческому банку, находящемуся на территории США, на общую сумму 10 млн. долл. США.

Какие технико-криминалистические средства рекомендуется привлечь при проведении оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий следственно-оперативной группе ?

Вопросы закрытого типа по темам «Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений», «Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации»

- 1. Укажите на метод криминалистической съемки, применяемый при условии невозможности запечатлеть интересующий объект полностью, даже с помощью широкоугольного объектива:*
 - а) макросъемка;*
 - в) стереоскопическая съемка;*

- б) панорамная съемка;
- г) ориентирующая съемка.

2. Определите, к какому методу относится описанная криминалистическая фотосъемка: «Она заключается в изготовлении двух снимков одного и того же объекта, запечатленного с двух точек, соответствующих расположению правого и левого глаза»:

- а) микросъемка;
- б) панорамная съемка;
- в) стереоскопическая съемка;
- г) ориентирующая съемка;
- д) измерительная съемка.

3. Проведение судебного заседания с использованием системы видеоконференц-связи допустимо в случае:

- а) заявления ходатайства об этом подсудимым;
- б) ненадлежащего поведения подсудимого по решению;
- в) допроса свидетеля или потерпевшего по решению суда
- г) тяжелой болезни подсудимого.

4. Укажите на свойство объектов, подлежащих фотографированию при макросъемке:

- а) крупные;
- б) мелкие;
- в) крупные и мелкие;
- г) предметы обычного размера.

5. Что означает аббревиатура ISO в фотографии:

- а) формат образа CD-диска;
- б) контрастность фотоизображения;
- в) светочувствительность матрицы;
- г) метаданные фотографического файла.

Практическое задание «Составление фототаблицы и видеозаписи следственного действия» по темам «Современные возможности компьютерной фотографии в процессе расследования преступлений» и «Использование видеозаписи как средства фиксации результатов правоохранительной деятельности. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеофиксации»

Провести осмотр места происшествия (указанного преподавателем помещения или участка местности) с применением фотосъемки и видеозаписи. Произвести ориентирующую фотосъемку (4 снимка), обзорную фотосъемку (2 –3снимка), узловую фотосъемку (2-3 снимка), детальную фотосъемку (2-3 снимка). Составить фототаблицу. Подготовить видеозапись следственного действия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету :

1. *Виды технических средств, используемых при расследовании преступлений.*
2. *Судебная фотография: современные направления и виды.*
3. *Криминалистическая видеозапись: процессуальные и тактические аспекты использования.*
4. *Современные технологии обнаружения, изъятия и фиксации доказательств.*
5. *Техническое оснащение судебно-экспертной деятельности.*
6. *Понятие технических средств и их классификация.*

7. Правовая основа использования криминалистической техники при сборе и фиксации доказательств.
8. Субъекты применения технико-криминалистических средств.
9. Фиксация (закрепление) доказательств как средство их удостоверения. Разновидности фиксации доказательств.
10. Протоколирование как основное средство фиксации доказательств; требования, предъявляемые к составлению протоколов.
11. Дополнительные средства фиксации доказательств.
12. Полиграф: сущность и допустимость в уголовном судопроизводстве.
13. Использование цифровых средств фиксации в уголовном судопроизводстве.
14. Следственные технико-криминалистические ситуации.
15. Техничко-криминалистические ситуации при проведении экспертиз.
16. Алгоритмы разрешения технико-криминалистических ситуаций.
17. Научные основы цифровой фотографии.
18. Программные средства криминалистической компьютерной фотографии.
19. Правовая регламентация использования фотосъёмки при фиксации доказательств. Фототаблица. Процессуальное оформление результатов фотофиксации.
20. Методы и виды судебно-фотографических съёмки. Запечатлевающая и исследовательская фотография.
21. Особенности фотосъёмки отдельных объектов.
22. Направления использования материалов видеозаписи в уголовном судопроизводстве.
23. Использование видеозаписи при допросе участников уголовного процесса.
24. Использование видеозаписи при производстве следственных действий (целесообразность, порядок применения).
25. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.
26. Организационно-техническая деятельность при подготовке и проведении видеосъёмки.
27. Методы и частные приёмы судебной видеозаписи. Запечатлевающая и исследовательская видеозапись.
28. Тактика применения видеозаписи при проведении следственных действий.
29. Видеозапись как документ и как вещественное доказательство.
30. Видеофонографическая экспертиза: задачи, предмет и объекты.
31. Сущность, содержание, задачи и правовая основа оперативно-розыскной деятельности.
32. Оперативно-розыскные мероприятия и тактические особенности их производства.
33. Правовая регламентация использования технических средств в процессе производства оперативно-розыскных мероприятий.
34. Современные цифровые средства фиксации оперативных мероприятий.
35. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.
36. Виды технико-криминалистических средств, используемых в судебных стадиях уголовного процесса.
37. Техничко-криминалистические ситуации, возникающие в процессе судебного разбирательства.
38. Применение аудио- и видеозаписи в ходе судебного разбирательства.
39. Исследование видео- и аудиозаписей, полученных на предварительном следствии, в ходе судебного разбирательства.
40. Особенности использования системы видеоконференц-связи при производстве по уголовным делам в судах первой инстанции, второй и надзорной инстанций.
41. Использование электронных доказательств в уголовном судопроизводстве РФ.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1 Россинская, Е. Р. Криминалистика: учебник / Е. Р. Россинская. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 464 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178161>.

Дополнительная литература

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с.

2. Криминалистические аспекты работы следователя при изъятии электронно-цифровых следов в компьютерной системе и сети Интернет/ А. Н. Колычева. - (Дискуссионная антикриминальная трибуна) //Ю6/2017/4Юридическое образование и наука. - 2017. - № 4. - С.30-33. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).

3. Ручкин, В. Н. Современные компьютерные технологии и криминалистика: учебное пособие / В. Н. Ручкин, В. В. Фомин. – Рязань. Академия ФСИН России, 2019. - 101 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254336>.

4. Техничко-криминалистические принципы следственных действий/ Ю. С. Комягина. - (Криминалистика) //Б46/2017/5Библиотека криминалиста. - 2017. - № 5 (34). - С.258-269. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).

5. Техничко-криминалистическое сопровождение расследования преступлений: учеб. пособие/ [А. М. Багмет [и др.] ; под ред. А. М. Багмета. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 249, [1] с.: рис. - (Библиотека криминалиста). - Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.№7(1). Свободны / free: ч.з.№7(1).

6. Теоретические и прикладные проблемы криминалистической техники: науч.-практ. пособие/ [Н. Н. Егоров [и др.] ; под ред. Н. Н. Егорова. - Москва: Юрлитинформ, 2018. - 182, [1] с. - (Библиотека криминалиста). Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.№7(1). Свободны / free: ч.з.№7(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА
КАНТА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-НАУЧНЫЙ КЛАСТЕР
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Шифр 40.04.01 Юриспруденция
Направление подготовки: «Прикладная юриспруденция»

квалификация выпускника: магистр

Калининград

2024

Лист согласования

Составители:

- Волчецкая Т.С., д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»
- Куликов А.В., д.ю.н., профессор, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

И.о. ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич .

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4.	Виды учебной работы по дисциплине	
5.	Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам	
	Тематический план	
	Содержание разделов/тем дисциплины	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Методические рекомендации по видам занятий	
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Наименование дисциплины: Научно-исследовательский практикум «**Методология уголовно-правовых исследований**».

Цель дисциплины: формирование у студента магистратуры комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на углубленном изучении базовых фундаментальных понятий и норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, положений криминалистики и криминологии, а также выработка навыков использования алгоритмов решения актуальных проблемных вопросов правоохранительной деятельности путем освоения методики подготовки научного исследования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектного управления; - инструменты планирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, решение которой связано с достижением цели проекта -выбирать эффективный способ решения поставленных задач - анализировать ожидаемые результаты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления документов по проекту; - технологиями проектирования
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессионального рынка труда; - техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности <p>Уметь: - оценивать свои ресурсы и их пределы; - выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: - навыками выявления стимулов для саморазвития; - способами совершенствования собственной деятельности</p>
<p>ОПК-1 - способен</p>	<p>ОПК 1.1. Анализирует</p>	<p>Знать: - нестандартные ситуации</p>

<p>анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК 1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК 1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p>	<p>правоприменительной практики; - методы принятия оптимальных решений при осуществлении профессиональной деятельности в нестандартной ситуации. Уметь: - предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций; - осуществлять сбор, анализ и систематизацию судебно-следственной практики. Владеть: - навыками толкования нестандартных ситуаций правоприменительной практики; - навыками анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p>
<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи информации; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения. Уметь решать с использованием компьютерной техники различные профессиональные задачи. Владеть навыками компьютерной обработки деловой документации, статистической информации; практическими методами работы с информационно-справочными системами.</p>
<p>ПК-3. Способность проводить исследования в области права, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации</p>	<p>ПК-3.1. Организует и проводит исследования в области права ПК-3.2. Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию</p>	<p>Знать: - требования научной этики, правила подготовки и оформления научных работ; - методы организации и проведения научных исследований в области права; Уметь: - формулировать объект, предмет, цель и задачи исследования в области права; - оценивать актуальность исследования и его значение для</p>

	<p>правового регулирования и правореализации</p> <p>ПК-3.4. Публично представляет результаты исследований</p>	<p>практической деятельности;</p> <p>- описывать степень разработанности научной проблемы; - формулировать результаты исследования и представлять их научному сообществу</p> <p>Владеть: - современными методами исследования в области права; - навыками работы в составе научно-исследовательской группы;</p> <p>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология исследования правоохранительной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.04) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

	Заочная форма обучения	
Зачетные единицы	30	
Часов, всего	1080	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем		
Занятия лекционного типа	2	
Практические занятия	20	
Лабораторные практикумы		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	
Иная контактная работа (зачет, зачет с оценкой)	Зачет с оценкой (24)	

Часов контактной работы, всего	22	
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся		
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	1058	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика	<p>Понятие науки и научного исследования. Виды научных исследований. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Ученые звания и ученые степени. Задачи научной деятельности в магистратуре. Основные формы научной деятельности магистранта: анализ и обобщение источников, реферат, научный доклад, выступление с докладом на конференции, участие в дискуссии, написание научного эссе.</p> <p>Публичная репрезентация научной деятельности. Участие в научных конференциях, симпозиумах. Логические правила аргументации и ведения дискуссии. Способы опровержения доводов оппонента. Правила публичного выступления с научным докладом. Заочное участие в научных конференциях. Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи.</p> <p>Методические основы выбора области научного исследования.</p> <p>Основы методики планирования и учета научной деятельности студента магистратуры.</p>
2.		Структура и содержание предварительного

	<p>Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры</p>	<p>этапа в организации научного исследования студента магистратуры Библиографический поиск литературных источников по проблеме исследования. Анализ степени разработанности проблемы. Чтение научной литературы. Особенности выбора и правила формулировки темы исследования.</p> <p>Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности использования интернет-ресурсов. Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр. Отбор и оценка фактического материала.</p> <p>Составление плана и содержания диссертационной работы. Виды планов и необходимая рубрикация текста. Принципы составления плана.</p> <p>Типичные ошибки на предварительном этапе и способы их преодоления.</p>
3.	<p>Тема 3. Понятие и классификация научных исследований в сфере правоохранительной деятельности</p>	<p>Понятие и сущность правоохранительной деятельности. Особенности и основные направления правоохранительной деятельности. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов. Роль материального и процессуального права в реализации задач правоохранительной деятельности. Теоретические и эмпирические методы и типовые исследовательские процедуры при изучении теории и практики правоохранительной деятельности. Возможности специальных методик исследования.</p>
4.	<p>Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над диссертацией. Научный поиск.</p>	<p>Понятие исследования. Понятие метода исследования и научного метода. Классификация методов научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-</p>

		<p>теоретической и практической деятельности. Виды и характер диссертаций: рукопись, научный доклад, опубликованная монография, опубликованный учебник. Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования работы над диссертацией. Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса. Стилистика диссертационной работы.</p> <p>Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее основным содержанием. Возможность корректировки плана в ходе основного этапа исследования.</p> <p>Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования. Необходимость выводов и логических связей.</p> <p>Особенности работы над введением и заключением к работе. Соответствие задач и выводов в исследовании. Перспективы развития научной темы исследования</p>
5.	Тема 5. Методические основы работы над диссертационным исследованием	<p>Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. Применение графиков, формул, написание символов и пр. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Составление приложений и примечаний. Требования к печатанию рукописи. Научный стиль речи и научный текст.</p>
6.	Тема 6. Обучение основным навыкам ведения научной дискуссии, экспертного	<p>Научная дискуссия как вид научной коммуникации. Понятие, задачи и цели научной дискуссии. Этика научной</p>

	обсуждения полученных результатов	дискуссии. Основные черты и признаки научной дискуссии. Культура и этика научной дискуссии.
7.	Тема 7. Основные приемы и навыки сбора эмпирического материала	Понятие и структура эмпирической базы исследования, методы ее изучения. Определение задач и методов сбора информации. Навыки составления анкет и опросных листов, вопросов для интервьюирования. Методы анализа полученных данных. Проблемы внедрения результатов диссертационного исследования в практику.
8.	Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования	Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями. Порядок представления магистерской диссертации. Подготовка магистранта к процедуре публичной защиты. Особенности составления презентации и ее использования в процессе публичной защиты. Составление вступительной речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного выступления и дискуссии с оппонентами. Ответы на вопросы. Защита магистерской диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа:

Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика.

Определение задач научной деятельности студента в магистратуре. Отработка навыков выполнения основных форм научной деятельности магистранта: анализ и обобщение источников, реферат, научный доклад, выступление с докладом на конференции, участие в дискуссии, написание научного эссе, подготовка презентаций, методика оценки научных работ и выступлений.

Обсуждение выбора области научного исследования

Реализация планирования и учета научной деятельности студента магистратуры.

Основные формы научной деятельности магистранта: анализ и обобщение источников, реферат, научный доклад, выступление с докладом на конференции, участие в дискуссии, написание научного эссе. Публичная репрезентация научной деятельности. Участие в научных конференциях, симпозиумах. Заочное участие в научных конференциях. Публикация тезисов доклада, выступлений, научной статьи.

Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры

Информационные ресурсы. Работа в библиотеках с тематическими каталогами. Особенности использования интернет-ресурсов.

Конспективное изложение материала научных исследований: анализ монографий, статей, справочников, нормативных документов и пр.

Аргументация и обоснование выбора темы научного исследования.

Составление плана и содержания научного исследования.

Презентации. Пресс-конференции. Работа в малых группах.

Тема 3. Понятие и классификация научных исследований в сфере правоохранительной деятельности

Выделение и анализ основных направлений правоохранительной деятельности. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов.

Роль материального и процессуального права в реализации задач правоохранительной деятельности.

Теоретические и эмпирические методы и типовые исследовательские процедуры при изучении теории и практики правоохранительной деятельности.

Установление возможностей специальных методик исследования

Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над диссертацией. Научный поиск.

Изучение научных понятий, метода исследования и научного метода. Классификация методов научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Виды научных исследований. Научные открытия в теории и практике. Результаты научно-теоретической и практической деятельности. Виды и характер диссертаций: рукопись, научный доклад, опубликованная монография, опубликованный учебник. Методический замысел исследования и его основные этапы. Принципы планирования работы над диссертацией. Структура и общее содержание этапов исследовательского процесса. Стилистика диссертационной работы.

Тема 5. Методические основы работы над диссертационным исследованием.

Обзор научных исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Требования к оформлению рукописи диссертации. Титульный лист, лист содержания работы. Соблюдение ГОСТа при цитировании, ссылках и составлении списка литературы. Представление табличного материала. Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Композиция диссертационной работы в соответствии с ее основным содержанием. Возможность корректировки плана в ходе основного этапа исследования.

Последовательность изложения содержания темы диссертации: прямой, обратный и смешанный порядок написания основных глав работы. Логическая структура параграфа и главы диссертационного исследования.

Работа над рукописью диссертации в черновом варианте. Особенности работы над введением и заключением к работе.

Тема 6. Обучение основным навыкам ведения научной дискуссии, экспертного обсуждения полученных результатов

Понятие и структура эмпирической базы исследования, методы ее изучения. Определение задач и методов сбора информации. Навыки составления анкет и опросных листов, вопросов для интервьюирования.

Методы анализа полученных данных.

Проблемы внедрения результатов диссертационного исследования в практику.

Тренинги по научным дискуссиям. Пресс-конференции.

Тема 7. Основные приемы и навыки сбора эмпирического материала

Понятие и структура эмпирической базы исследования, методы ее изучения. Определение задач и методов сбора информации. Навыки составления анкет и опросных листов, вопросов для интервьюирования.

Методы анализа полученных данных.

Анализ анкет, материалов интервьюирования.

Составление опросных листов, вопросов для интервьюирования.

Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования

Обсуждение диссертации по месту ее выполнения. Подготовка выступления. Анализ рецензии и работа над замечаниями. Порядок представления магистерской диссертации.

Подготовка магистранта к процедуре публичной защиты. Особенности составления презентации и ее использования в процессе публичной защиты. Составление вступительной речи. Психологическое состояние и рабочий настрой. Этика публичного выступления и дискуссии с оппонентами. Ответы на вопросы. Защита магистерской диссертации: основные моменты и правила. Заключительное слово

Порядок представления магистерской диссертации.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Формы проведения НИП

Научно-исследовательский практикум является неотъемлемой частью научно-исследовательской деятельности магистрантов, активной формой учебной работы, обеспечивающей возможность гибкого, интерактивного взаимодействия магистрантов и ведущих ученых, работодателей.

Целью научно-исследовательского практикума является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Задачами научно-исследовательского практикума являются:

- ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения;
- формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов;
- итоговая апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов и диссертаций.

Проект плана НИП разрабатывается при непосредственном участии ведущих ученых, принимающих участие в подготовке магистрантов, проходит обсуждение на заседании выпускающей кафедры.

Проект плана научно-исследовательского практикума по направлению магистерской подготовки должен содержать следующую информацию:

- тематика и примерные даты проведения;
- формы проведения;
- сведения об ученых, привлекаемых к участию в практикуме;
- рекомендуемая широта охвата практикумом магистрантов: целесообразность участия в практикуме магистрантов других программ и направлений подготовки;
- рекомендации по подготовке к семинару для магистрантов;
- описание содержания каждой из указанных в плане форм проведения практикума.

При необходимости корректировки планов НИР магистрантов второго года обучения, эта работа проводится одновременно с утверждением планов научно-исследовательского практикума магистрантов первого года обучения.

После утверждения планов научно-исследовательского практикума по программам подготовки магистров, они должны быть доведены до сведения магистрантов и преподавателей, в том числе опубликованы на Интернет-сайте университета.

Научно-исследовательский практикум проводится в рамках программы обучения, выбранной магистрантами. Формами проведения научно-исследовательского практикума являются:

- круглые столы;
- дискуссии;
- обсуждения результатов научных исследований магистрантов;
- научная конференция магистрантов;
- студенческие научно-исследовательские кружки;
- проблемные творческие группы (временные творческие коллективы), выполняющие исследования по проблемам (грантам), связанным с научными интересами, как отдельных преподавателей, так и кафедр;
- участие в научных конференциях, круглых столах, диспутах, дискуссионных клубах и конкурсах различного уровня (внутривузовских, региональных, всероссийских и т.д.);
- участие в международных программах и грантах;
- исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану.
- другие формы, предложенные в рамках направления подготовки магистрантов.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского практикума определяется и утверждается выпускающими кафедрами. По результатам проведения научно-исследовательского практикума магистранты проходят итоговую аттестацию в форме зачета. Решение об аттестации магистрантов принимают научный руководитель научно-исследовательского практикума и научный консультант студента.

При оценке работы магистранта учитываются глубина проработки материала, обоснованность выбранного метода исследования, умение анализировать материалы и

делать собственные обоснованные выводы, оригинальность в презентации полученных результатов исследования.

Научный практикум может проводиться в следующих формах:

1. Написание и представление (на научном семинаре, конференции, круглом столе и пр.) текста доклада (научного сообщения, выступления) по проблеме исследования.
2. Написание тезисов выступления (доклада, научной статьи) для публикации в печатном или электронном форматах.
3. Составление презентации по результатам научно-исследовательской деятельности.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского практикума определяется научным руководителем магистранта, научным руководителем практикума.

Самостоятельная работа по изучению содержания дисциплины

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности магистранта, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы магистрантов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы магистров при изучении дисциплины являются:

во-первых, продолжение изучения материала в домашних условиях при подготовке к практическим занятиям по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие магистрам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу, формирование навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой при выполнении практических заданий.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у магистров как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа магистра должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Определенную помощь при самостоятельном освоении соответствующих тем призваны оказать методические рекомендации по изучению конкретных тем, включенные в учебно-методический комплекс по изучаемой дисциплине.

Самостоятельную работу должны выполнять все без исключения магистры. При этом перед следующим занятием преподаватель, ведущий практические занятия, определяет конкретных магистров, которые будут выполнять задания (творческое (проблемное) задание, рефераты и др.). Следует учитывать объем учебной нагрузки магистра в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. В связи с этим преподаватель должен предоставить магистру время, достаточное для выполнения того или иного дополнительного задания, возможно, с освобождением магистра от подготовки к задачам и вопросам, выносимым на семинарские занятия. Основной формой контроля за самостоятельной работой магистров являются семинарские занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания научных статей, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя магистр может изложить содержание выполненной им письменной работы на семинарских занятиях.

Магистры должны научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. При этом формирование навыков самостоятельной работы может происходить как на сознательной, так и на интуитивной основе.

При самостоятельной работе над материалом магистрант должен ориентироваться на собственную индивидуальность, стремиться придать своей деятельности специфические черты, привлекательные для будущих клиентов, а ему самому дающие возможность проявить творческое «я». Просто тиражировать имеющиеся знания и навыки в правовой деятельности нельзя, надо постоянно пополнять их, искать новые формы профессионального и личностного общения с людьми.

Самостоятельная работа магистра под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: магистр получает рекомендации преподавателя по организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. При этом преподаватель должен установить тип самостоятельной работы и определить необходимую степень ее включения в изучаемую дисциплину.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента. Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Целесообразным представляется обращение к соответствующим разделам РП по дисциплине, размещенным на сайте <http://lms-3.kantiana.ru>.

Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что законодательство, регулирующее деятельность коммерческих организаций меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Дополнительную литературу рекомендовано конспектировать - это позволяет лучше запомнить и понять прочитанный материал и облегчает пользование прочитанным материалом в дальнейшем.

Завершив теоретическую подготовку, следует изучить судебную практику по рассматриваемым вопросам. На какие именно аспекты судебной практики следовало бы обратить внимание можно узнать, ознакомившись с программой курса. Для того, чтобы анализ практики имел смысл, следует анализировать, прежде всего, актуальные судебные акты. В этом очень помогает работа со справочными правовыми системами (например, СПС – КонсультантПлюс), в которых с помощью тематического поиска несложно подобрать судебные решения по рассматриваемому вопросу, принятые в различных федеральных округах РФ. Особенно важно тщательно изучить постановления высших судебных инстанций.

Подготовка письменной работы

Письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным текстам на правах рукописей. Шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, на листах формата А 4. Сноски в тексте работы оформляются шрифтом Times New Roman, размер 12.

Первым является титульный лист. На второй странице излагается план работы. С третьей начинается текст (введение). В конце работы приводятся список использованной литературы и, если в этом есть целесообразность, приложения.

При необходимости привлечения текстов использованных источников необходимо придерживаться следующих правил:

- тексты цитат переписываются абсолютно точно, с сохранением имеющейся пунктуации;

- цитируемые слова заключаются в кавычки;

- если цитата не передается дословно, а приводится в пересказе или делается ссылка на мнение автора, то кавычки не нужны; в данном случае в подстрочной сноске перед названием источника указывается: «См.: ...».

При оформлении работы следует обращать внимание на точность цитат, ссылок, место и год издания.

Список использованных источников составляется по разделам в строгом алфавитном или хронологическом (для нормативно-правовых актов) порядке, по видам источников:

- 1) нормативные правовые акты;

- 2) специальная литература, включающая в себя: учебники и учебные пособия, монографии, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации;

- 3) эмпирический материал (материалы практики);

- 4) справочную и другую литературу.

На последнем листе необходимо поставить дату написания работы и подпись автора. Все страницы должны быть пронумерованы.

Текст письменной работы должен быть написан в научном стиле, позволяющем глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Язык должен быть грамотным, содержать юридические термины, словосочетания и обороты, прежде всего имеющие отношение к цивилистике и иным юридическим дисциплинам. Студентам при написании письменной работы следует исключать жаргонизмы, просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов (если этого не требуется по тексту в качестве ссылки).

Содержание любой проверочной работы должно носить самостоятельный характер, быть основанным на изучении актуальной научной литературы и нормативной базы.

Выводы должны иметь авторский характер, быть самостоятельными.

Типичные ошибки при написании письменной работы:

- нарушение правил оформления работы;

- отсутствие, неправильное или неверное указание на источники официального опубликования нормативных правовых актов;

- бессистемное и нелогичное изложение материала;

- отсутствие выводов по параграфам и в заключении;

- обилие цитат из научной и учебной литературы, нормативно-правовых актов при отсутствии ссылок (сносок) на их авторов;

- недостаточно ясное выражение собственного мнения автора по исследуемым проблемам (либо его полное отсутствие).

Аттестация студента по НИП.

Отчет по научно-исследовательской работе представляется по каждому виду работ.

Отчет по научно-исследовательской работе, нацеленной на самостоятельные научные выводы, представляется в форме научного текста (научной статьи, части магистерской диссертации и т.п.) Требования к оформлению: в работе должна быть выдержана логическая структура, присутствовать обобщение научной литературы по выбранной проблеме, корректный анализ научных точек зрения, собственные выводы. Библиографическое оформление работы должно быть сделано в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Отчет по работе, нацеленной на оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов (студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, ученых и др.), представляется в письменном виде в форме рецензии, отзыва на научную работу по выбору магистранта или преподавателя.

Отчет по иным видам работ может быть оформлен в виде списка публикаций, материалов научных конференций, а также других форм апробации и внедрения научных результатов.

Отчет также должен содержать сведения:

- сведения о формах исследовательской деятельности;
- сведения об участии в мероприятиях НИП.

По окончании НИП магистрант проходит процедуру защиты отчета научному руководителю.

Критериями оценки являются:

- достижение целей и задач научно-исследовательской работы, сформулированных в программе НИС.

Оценка «зачтено» - при полном и качественном выполнении всех видов научной работы, предусмотренных программой:

- 1) самостоятельная научно-исследовательская работа,
- 2) рецензирование,
- 3) внедрение результатов научной деятельности.

По уровню знаний - все виды научной работы свидетельствуют о блестящей общей подготовке, умении связывать теорию права и отраслевые науки, национальное и международное право, законодательство и практику его реализации.

По полноте и развернутости – во всех видах научной работы грамотно и подробно изложены теоретические и практические проблемные вопросы, рассматриваемые в рамках избранной темы исследования.

По владению нормативным материалом - все виды научной работы полностью соответствуют действующему законодательству, автор четко видит рамки решения проблемы и предлагает точные пути решения затруднительных ситуаций. По точности и ясности изложения - все виды научной работы написаны точным и ясным языком, хорошо структурно организованы и логично изложены. Творческий характер - все виды научной работы основаны на оригинальных творческих решениях, свидетельствующих о глубоко продуманном, самостоятельном подходе к теме исследования. Теоретические знания активно и грамотно применяются.

Оценка «не зачтено» - у магистранта явно недостаточно знаний, для раскрытия темы исследования. Предлагаемые решения в научной работе прямо либо потенциально ведут к нарушению законодательства. Текст научной работы выполнен сумбурно и нелогично.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научное исследование как разновидность творческой деятельности. Основные формы научной деятельности магистранта и их специфика.	УК-2.1, УК – 2.2, УК-4.1, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	- практическое задание; - тестовые задания; - задачи (казусы)
Тема 2. Предварительный этап в организации научного исследования студента магистратуры	УК-2.1 УК-4.2, УК -4.3 ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	- практическое задание; - вопросы открытого типа - вопросы закрытого типа; - эссе
Тема 3. Понятие и классификация научных уголовно-правовых исследований	УК-2.1 УК-4.2, УК -4.3 ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2 , ПК-3.3, ПК-3.4	- практическое задание; - тест; вопросы открытого типа - эссе
Тема 4. Основной этап в организации и проведении научного исследования: работа над диссертацией. Научный поиск.	УК-2.1 УК-4.2, УК -4.3 ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа
Тема 5. Проблематика научных исследований в области уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права.	УК-2.1 УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - эссе
Тема 6. Актуальные проблемы научных исследований по проблемам уголовного процесса,	УК-2.1 УК-4.2, УК - 4.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
криминалистики, судебной экспертологии.	7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	- эссе
Тема 7. Заключительный этап в организации научного исследования: особенности апробации и презентации результатов научного исследования. Внедрение результатов диссертационного исследования в практику.	УК-2.1, УК-4.2, УК - 4.3, ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	- вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа
Тема 8. Порядок публичной защиты магистерской диссертации и презентации результатов научного исследования	УК-2.1, ОПК-1.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	- апробация выступления; - вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формами проведения научно-исследовательского практикума являются: лекции ведущих ученых и практических работников; деловые игры; круглые столы; диспуты; обсуждения результатов научных исследований магистрантов, их докладов и презентаций; научная конференция магистрантов; решение ситуационных задач методом мозгового штурма, подготовка научных эссе, другие формы, предложенные в рамках направления подготовки магистрантов. Одной из главнейших форм проведения научно-исследовательского практикума является дискуссия. Магистранты в форме докладов обосновывают актуальность темы своего исследования, методологию проведения исследования, а также основные проблемы своего исследования. В ходе дальнейшей дискуссии магистранты получают экспертную оценку своих докладов, совершенствуя свою научную работу. Коллективное экспертное обсуждение содержания результатов научно-исследовательской работы магистров способствует совершенствованию приобретаемых навыков.

Для научно-методологического практикума:

дискуссии по современным проблемам уголовного права и правоприменения; тренинги, коллоквиумы по обсуждению материалов периодических отечественных и зарубежных научных изданий по проблемам уголовного права и правоприменения.

Для научно-исследовательского практикума:

презентации научных руководителей студентов магистратуры по направлениям собственных исследований/практических разработок и формулировке возможных тем магистерских диссертаций;

мастер-классы и презентации приглашенных к участию в практикуме сторонних исследователей и практиков правоохранительных органов по постановке актуальных аналитических и исследовательских задач;

кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам уголовного права и правоприменения, соответствующей области науки и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками правоохранительных органов;

презентации результатов исследований/практических разработок магистров; рецензирование статей по актуальным проблемам уголовного права и правоприменения

предварительная защита магистерских диссертаций с оценкой работы научным руководителем.

Пример занятия в форме научной дискуссии

Занятие с магистрами проводится в форме научного поединка: «за» и «против». Преподаватель предлагает магистрам заранее несколько тем для подготовки и обсуждения. Далее магистры выбирают себе оппонента (в некоторых случаях это может быть случайно выбранный преподавателем магистр - оппонент). Занятие проводится в несколько раундов по различным темам. Остальная аудитория является наблюдателями, которые должны определить победителя дискуссии (магистры оценивают выступающих по специально разработанной преподавателем анкете самооценивания). В конце проведенных дискуссий преподаватель собирает анкеты, подсчитывает баллы, оценки выставляются с учётом мнения магистров и их оценок, при этом решающая оценка остаётся за преподавателем.

Примерные темы дискуссий:

1. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические проблемы противодействия преступлениям террористической направленности
2. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические проблемы противодействия преступлениям экстремистской направленности

Подготовка и проведение научной дискуссии

Дискуссия может быть подготовлена и проведена как одним магистрантом, так и группой. По результатам проведения дискуссии магистрантом или группой магистрантов в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учебная и монографическая литература, научные статьи, учтена складывающаяся правоприменительная практика, использована научная литература по теме дискуссии (не менее 2 источников)	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию	
Продемонстрировано умение поддерживать дискуссию, навыки оппонирования	

Соблюдение регламента (не более 15 минут)	
Уровень проведения дискуссии	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление презентации

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики	0-5
Логичность структуры	
Наглядность и доступность материала	
Не менее 10 слайдов	
Продолжительность не более 20 мин	
Уровень выполнения презентации	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Доклад

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы	0-5
Структурированность изложения материала	
Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из практики	
Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)	
Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников	
Уровень выполнения	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Подготовка и представление творческого (проблемного) задания

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме (не менее 2 источников)	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию	
Уровень выполнения задания	Итоговый балл

Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

Анкета самооценивания магистров

N п/п	Критерии оценивания						Итогов ый балл
	Свободное владение темой	Связь с практик ой	Изложение собственной позиции	Ораторское искусство	Наличие презентац и, её качество	Ответы на вопросы	

8.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формой контроля магистра в **научно-исследовательском/научно-практическом практикуме** является зачет (в конце учебного года - дифференцированный зачет с оценкой).

При выставлении зачета руководитель научного практикума учитывает: официальное закрепление за магистрантом темы и руководителя; степень готовности 1 главы; степень готовности 2 главы; степень готовности введения и заключения; количество научных публикаций для защиты магистерской диссертации; участие в круглых столах и конференциях; кейсы, деловые игры и дискуссии по актуальным проблемам уголовного права и правоприменения и подготовки магистерской диссертации, проводимые преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками; презентации результатов исследований/практических разработок студентов магистратуры; предварительная защита магистерских диссертаций с оценкой работы научным руководителем магистра.

Вопросы к экзаменационному зачету

1. Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права на современном этапе
2. Задачи правоохранительной деятельности на современном этапе
3. Средства научного познания
4. Основные формы научной работы студентов магистратуры.
5. Методы научного познания и особенности их использования
6. Реферат и научное эссе как формы научной деятельности
8. Выбор темы исследования
10. Оценка актуальности исследования
11. Оценка научной новизны исследования
12. Оценка теоретической и практической значимости исследования
13. Рабочий план исследования
13. Диалектика и метафизика как методы научного познания
14. Принцип единства теории и практики
15. Принцип единства исторического и логического
16. Объект и предмет исследования

17. Магистерская диссертация как вид научной работы
18. Положения, выносимые на защиту
19. Поиск проблемы исследования и связь с актуальностью
20. Требования к содержанию магистерской диссертации
22. Правила оформления магистерской диссертации
23. Отзыв научного руководителя и рецензента: требования
25. Положения, выносимые на защиту как основа магистерской диссертации
26. Введение и заключение диссертации: их взаимосвязь.
28. Главы и разделы (параграфы) диссертации: их содержание
29. Обязательные разделы введения
30. Методика научного исследования
31. Задачи правоприменительной практики на современном этапе
32. Библиографический поиск литературных источников
33. Требования к оформлению рукописи диссертации
34. Изучение литературы и отбор фактического материала
35. Элементы новизны научного исследования
36. Публичная защита магистерской диссертации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая: учебник/ под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай. - М.: Проспект, 2019. - 224 с. - Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149922>

3. Загорский Г. И., Хатуаева В. В. Актуальные проблемы теории и практики уголовного процесса: досудебное производство: курс лекций / Г. И. Загорский, В. В. Хатуаева. — Москва: Проспект, 2020. — 144 с. - ISBN 978-5-392-31690-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43092>

Дополнительная литература

1. Кохановский, В. П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138906>

2. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования: монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 86 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226628>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

а также:

- Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http // www.mvd.ru](http://www.mvd.ru).
- Официальный сайт Следственного комитета РФ. URL:<http://www.sledcom.ru/>
- Официальный сайт Экспертно-криминалистического центра МВД РФ URL:https://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/IEkspertno_kriminalisticheskij_centr.
- Официальный сайт компании: сайт компании ФСА (Фундаментальные системы анализа). URL: <http://fsa3d.com/>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие **информационные технологии:**

1. Электронные информационно-обучающие технологии.
Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.
2. Электронные технологии контроля знаний.
Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.
3. Электронные поисковые технологии.
Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

Информационные технологии используются с помощью следующего **программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Прикладное программное обеспечение – пакет Microsoft Office.
2. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».
3. *Информационный* правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
4. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>
5. *Справочная* правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Кантиана»
<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>
7. Электронно-библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [http://
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbit.ly%2Fnationalelibrary&cc_key=](http://https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbit.ly%2Fnationalelibrary&cc_key=)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

При организации и проведении занятий используются также следующие технические средства:

1. Проекторы (оверхэды, видеопроекторы), ноутбуки.
2. Интерактивная доска.
3. Электронные ресурсы университета (локальная сеть, Internet).
4. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Также материально-техническая база включает в себя и материалы, находящиеся в криминалистической лаборатории и кабинете полиграфного обследования БФУ им. И. Канта:

- архивные уголовные дела;
- процессуальные документы;
- специальную библиотеку с научной и методической литературой
- диссертации и авторефераты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»**
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая клиника»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профили: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Осипова Екатерина Васильевна, кандидат юридических наук, доцент, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая клиника».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Юридическая клиника».

Цель изучения дисциплины: Дисциплина «Юридическая клиника» предполагает формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков оказания правовой помощи гражданам в форме юридического консультирования и информирования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</i>	<i>ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</i>	Знать: особенности и проблемы правового регулирования оказания бесплатной юридической помощи в России и за рубежом; теоретические и практические основы первичного интервью и технологию консультирования клиентов; тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Уметь: применять коммуникативные умения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности в условиях юридического консультирования граждан; применять технологии устных и письменных консультаций, правового информирования в конкретных ситуациях оказания правовой помощи гражданам; применять методические и тактические рекомендации по оказанию юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Владеть: технологиями первичного интервью и консультирования граждан; навыками анализа фактических обстоятельств и их отличия от иной информации по делу, применения технологии конструирования нормы; навыками выработки стратегии и выбора тактики формирования позиции по делу; навыками изложения позиции

		по делу в письменном виде в структуре юридических документов и устно в ситуациях представительства интересов клиентов в суде; навыками разрешения проблемных коммуникативных ситуаций профессиональной деятельности юриста-консультанта
<i>ОПК-5 – Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</i>	<i>ОПК-5.1 - Составляет юридические документы ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма</i>	Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи; Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.
<i>ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</i>	<i>ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</i>	Знать: основы юридического консультирования и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования Уметь: анализировать ситуацию общения с клиентом, диагностировать ее и выбирать наиболее эффективный вариант действий в ней; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики юриста-консультанта Владеть: навыками правового информирования; подготовки письменных документов юридического содержания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая клиника» представляет собой факультативную дисциплину блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике</i>	<i>Принципы профессиональной этики юриста-консультанта. Доверие. Конфиденциальность. Исключение конфликта интересов. «Китайская стена». Оперативность. Информирование клиента. Компетентность. Ситуационный подход к применению принципов этики юриста-консультанта</i>
2	<i>Технологии первичного интервью, подготовки и консультирования клиента</i>	<i>Интервьюирование клиента: основные этапы и их характеристика. Установление</i>

		<p>психологического контакта. Алгоритм первой встречи с клиентом. Типичные ошибки интервьюирования клиента. Особенности подготовки рабочего места для встречи с клиентом. Коммуникативные проблемы на этапе интервьюирования клиента</p> <p>Юридическое консультирование: основные этапы, их содержание. Алгоритм юридического консультирования. Устное юридическое консультирование. Письменное юридическое консультирование.</p> <p>Понятие правового информирования. Отличие информирования от интервьюирования и консультирования.</p> <p>Коммуникативные особенности консультирования отдельных категорий граждан. Особенности работы с трудными клиентами. Клиент-«трудный ребенок». Проблема выбора клиента. Особенности консультирования беженцев. Особенности консультирования клиента-«сутяжника». Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в рамках интервьюирования и консультирования</p>
3	Стратегия и тактика выработки позиции по делу	<p>Технология анализа фактических обстоятельств по делу и конструирования применимой нормы. Фактические обстоятельства и субъективные суждения. Структура позиции по делу. Работа с нормативно-правовыми документами. Работа с доказательствами по делу в рамках выработанной позиции.</p> <p>Тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде</p>
4	Технология подготовки письменных юридических документов	<p>Юридическая техника как профессиональный навык юриста-консультанта. Фабула (история) и ее изложение в письменном виде.</p>

		<i>Письменное изложение позиции по делу. Структура юридического документа. Подготовка искового заявления; ответа на исковое заявление; ходатайства и др.</i>
5	<i>Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом</i>	<i>Юридическая помощь населению: понятие, виды. Бесплатная юридическая помощь населению. Субъекты бесплатной юридической помощи населению. Проблемы правового регулирования бесплатной юридической помощи населению. Проблемы. Перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ. Адвокатура и юридическая клиника. Юридическая клиника как структура университета. Виды юридических клиник в России и за рубежом. Организация работы юридической клиники. Ведение дела в юридической клинике. Документация юридической клиники. Стандарты оказания бесплатной юридической помощи и их значение в организации деятельности юридических клиник</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.*
2. *Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.*
3. *Стратегия и тактика выработки позиции по делу.*
4. *Технология подготовки письменных юридических документов.*
5. *Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. *Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.*
2. *Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.*
3. *Стратегия и тактика выработки позиции по делу.*
4. *Технология подготовки письменных юридических документов.*
5. *Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде подготовки устных и письменных консультаций по вопросам клиентов, обращающихся в юридическую клинику. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти мини-курсы по отдельным темам дисциплины на онлайн-портале Центра развития юридических клиник online.codolc.com

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач, Письменное задание
Тема 3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач, Письменное задание
Тема 4. Технология подготовки письменных юридических документов	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач, Письменное задание
Тема 5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Наталья Валерьевна Утконосова подает на развод. Ее мужа зовут Валентин Сергеевич Утконосов. Обратилась она в юридическую фирму за консультацией и помощью в составлении заявления и подготовке к судебному разбирательству о разводе, определении места проживания и порядка воспитания ребенка. В свой первый визит она попросила юристов подготовить заявление и договорилась о следующей консультации, поскольку в этот раз торопилась на работу.

Юрист провел интервьюирование и при записи информации о клиентке в базу данных обнаружил, что более года назад другой юрист фирмы вел в суде дело по защите трудовых прав ее супруга против работодателя.

Из разговора с этим юристом стало известно, что Петр Сергеевич время от времени консультируется у него по различным юридическим вопросам.

Каким образом должен поступить юрист в данной ситуации? Какими принципами профессиональной этики юриста ему необходимо руководствоваться при принятии решения?

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, устанавливает:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ*
- Б) Кодекс чести судьи РФ*
- В) Кодекс об административных правонарушениях РФ*
- Г) правильных ответов нет*

2. В какую из названных зон мы допускаем своих коллег, приятелей, малознакомых людей?

- А) интимной близости*
- Б) личной близости*
- В) социального контакта*
- Г) общественной дистанции*

3. К основным формам завершения конфликта относят:

- А) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт*
- Б) устранение или затухание конфликта*
- В) ответы А и Б верны*
- Г) правильных ответов нет*

4. Конфликты возможны с участием

- А) человека*
- Б) животных*
- В) государств*
- Г) все ответы верны*

8.2.3. Примеры письменных заданий

- 1. Составить сценарий интервьюирования*
- 2. Подготовить план консультирования*

3. Подготовить проект позиции по делу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы.
2. Правовое регулирование юридических клиник в России.
3. Стандартизация деятельности юридических клиник.
4. Документооборот в юридической клинике.
5. Интервьюирование клиента: основные этапы, их характеристика
6. Типичные ошибки и проблемы интервьюирования клиента.
7. Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика
8. Особенности письменного консультирования клиента.
9. Типичные ошибки и проблемы консультирования клиента.
10. Правовое информирование клиента.
11. Правовой анализ дела.
12. Позиция по делу: понятие, структура, содержание.
13. Основы юридической техники.
14. Особенности консультирования отдельных категорий граждан.
15. Роль и значение профессиональной этики в деятельности юриста-консультанта.
16. Понятие и содержание принципов профессиональной этики юриста-консультанта (законность, добросовестность, независимость, оперативность, доверие, компетентность).
17. Понятие и содержание принципа исключения конфликта интересов в деятельности юриста-консультанта.
18. Понятие и содержание принципа конфиденциальности в деятельности юриста-консультанта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богданова И.С., Хорошев И.А., Шевченко И.А. Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач. М.: Проспект, 2017. – 119 с. ЭБС Проспект
2. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий и др. ; под общ.ред. Ю. А. Чернавина. — Москва : Проспект, 2019. – 328 с. - ISBN 978-5-392-28843-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42157>

Дополнительная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. С. С. Юрьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 448, [74] (ЭБС Кантиана)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».

3. Федеральный закон «Об адвокатуре» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс». 3. Крамаренко, В. П. Ситуационный подход к выявлению и преодолению следственных ошибок: автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09/ Владимир Петрович Крамаренко ; [науч. рук. Т. С. Волчецкая]; ФГАОУ ВПО "Балт. федер. ун-т им. И. Канта". - Краснодар, 2012. - 23 с. - Библиогр.: с. 23 (33 назв.). - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Сайт Центра развития юридических клиник www.codolc.com

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Также используются ресурсы юридической клиники – кабинет юридической клиники, библиотечка юридической клиники.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Современные юридические технологии»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профили: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования**Составители:**

Осипова Е.В., кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»;

Болвачев М.А., кандидат юридических наук, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»;

Кузнецов С.В., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	6
4. Программы дисциплин образовательного модуля	7
4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника»	5
4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров»	5
4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)»	14
5. Программа итоговой аттестации по модулю	21

1. Название модуля: «Современные юридические технологии»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию важности знаний современных коммуникативных технологий, для их применения в процессе академического и профессионального взаимодействия, юридической техники.
2. Формировать умения и навыки применения современных коммуникативных технологий, составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов
3. Способствовать формированию навыков применения информационных технологий и использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, правил юридической техники.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует практическое применение технологий юридического письма, ведения переговоров и LegalTech в практической деятельности

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	1. Знать: - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. 2. Уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически, верно, организовывать устную и письменную речь. 3. Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1 Составляет	1. Знать:

самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	- основные требования к стилю и правила юридического дизайна; - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах 2. Уметь: - применять технологии юридического дизайна при создании правовых текстов - определять стратегию ведения переговоров; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров 3. Владеть: - технологиями юридического дизайна - технологиями ведения переговоров
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	1. Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech 2. Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности 3. Владеть: - технологиями применения Legal Tech

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции с применением современных юридических технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая техника»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Юридическая техника».

Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективного применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в	1. Знать: - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков;

<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. 2. Уметь: - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически, верно, организовывать устную и письменную речь. 3. Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
<p>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>1. Знать: - основные требования к стилю и правила юридического дизайна; - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах 2. Уметь: - применять технологии юридического дизайна при создании правовых текстов - определять стратегию ведения переговоров; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров 3. Владеть: - технологиями юридического дизайна - технологиями ведения переговоров</p>
<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>1. Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech 2. Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности 3. Владеть: - технологиями применения Legal Tech</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая техника» - является частью модуля «Современные юридические технологии», представляющего собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Общая характеристика юридической техники	Юридический текст и юридический документ. Юридические документы: понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.
2.	Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Вопросы для обсуждения: Юридический текст и юридический документ. Юридические документы: понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Вопросы для обсуждения: Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика юридической техники.	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных)	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи; вопросы к экзамену; балльно-

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	рейтинговая оценка
Тема 1. Общая характеристика юридической техники. Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи; вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. Приёмы юридической техники – это:

а) совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства.

б) это арсенал логико-языковых, формально-атрибутивных (реквизиты) и специально-юридических (конструкции, презумпции, фикции, отсылки, примечания и т. д.) средств, технико-юридический инструментарий, используемый для конструирования нормативного акта.

в) представляют собой операции разработчиков в отношении текста создаваемого правового акта, направленные на использование средств юридической техники в соответствии с её правилами.

2. Одним из признаков, характеризующих понятие «юридический документ», является:

1. Это документ, не связанный с процессом правового регулирования.
2. Юридический документ становится таковым в результате реализации его положений участниками правовых отношений.
3. Юридический документ всегда содержит конкретные факты из жизни, не обязательно имеющие юридическое значение.
4. Юридический документ – всегда содержит юридически значимую информацию.

8.2.2. Примерные темы проектных (творческих) заданий

1. Разработайте проект решения представительного органа местного самоуправления города N «О содержании домашних животных в городе N».

2. Подготовьте меморандум о правовых вопросах строительства здания под офис в Зеленоградском районе.
3. Подготовьте исковое заявление о взыскании денежных средств по договору займа.
4. Проанализируйте нормативный акт с точки зрения соответствия его требованиям юридической техники.

8.2.3. Примерные задачи

1. На примере юридического документа раскройте понятие реквизитов, укажите их в самом документе и дайте технико-юридическую оценку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Юридический текст и юридический документ.
2. Юридические документы: понятие, признаки и виды.
3. Понятие и виды юридического письма.
4. Основные требования к стилю юридического письма.
5. Понятие и структура юридической техники.
6. Основные технико-юридические правила.
7. Цифровые технологии, используемые в юридическом письме.
8. Организационные приемы работы с юридическими текстами.
9. Логические приемы юридического письма.
10. Реквизиты юридического документа.
11. Технологии рубрикации юридического текста (документа).
12. Ссылочный аппарат в юридическом тексте.
13. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма.
14. Интерпретационные технологии.
15. Правосистематизирующие технологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

Залоило М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва : ИЗИСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

Кашанина, Т. В. Юридическая техника: Учебник / Кашанина Т.В., - 2-е изд., пересмотр. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 496 с.ISBN 978-5-91768-194-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/491346>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Ведение переговоров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Ведение переговоров».

Цель изучения дисциплины: формирование навыков ведения переговоров

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>Знать: - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах Уметь: - определять стратегию ведения переговоров; - составлять меморандум; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров Владеть: - технологиями ведения переговоров - техникой подготовки юридических документов по результатам завершения переговоров</p>
<p>ОПК – 7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Знать: - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах Уметь: - пользоваться правовыми базами данных для целей переговоров Владеть: - технологиями использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности в рамках ведения переговоров</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведение переговоров» представляет собой базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Переговорный процесс с участием юриста	Понятие и сущность переговорного процесса. Этапы переговорного процесса. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками. Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.
2	Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	Стратегические модели переговоров, выбор стратегии. Тактические приемы в переговорном процессе. Типичные ошибки при ведении переговоров. Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в переговорах. Психологические аспекты

		переговорного процесса. Соблюдение требований конфиденциальности и профессиональной этики юриста.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста

Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста

Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)* – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, поиск и обзор литературы и электронных источников по технологиям ведения переговоров, подготовке к переговорам по учебным кейсам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
---	---------------------	--

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста	ОПК-5 ОПК - 7 УК-4	Моделирование переговоров
Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	ОПК-5 ОПК - 7	Моделирование переговоров

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные темы для моделирования ситуаций профессиональной деятельности

1. Проведите переговоры по модели позиционного торга (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами).

2. Решите спор онлайн с помощью ODR (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами). Визуализируйте процедуру онлайн решения спора с помощью соответствующих сервисов и платформ.

8.3.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и сущность переговорного процесса.
2. Этапы переговорного процесса.
3. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками.
4. Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.
5. Стратегические модели переговоров.
6. Выбор стратегии переговоров.
7. Тактические приемы в переговорном процессе.
8. Типичные ошибки при ведении переговоров.
9. Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в переговорах.
10. Психологические аспекты переговорного процесса.
11. Соблюдение требований конфиденциальности в переговорном процессе.
12. Соблюдение профессиональной этики юриста в переговорном процессе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

Шутая, Н. К. Теория и практика делового общения: учебное пособие / Н. К. Шутая, О. О. Румянцева. - Москва: РГУП, 2018. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195554>

Залоило, М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП : Норма: ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> .

Дополнительная учебная литература

Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва. Норма: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020206>

Давыдова, М. Л. Юридическая техника. Общая часть: учебник / М. Л. Давыдова. — Москва: Проспект, 2018. — 232 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27864>

Лазарев, В. В. Правотворчество в XXI веке: эволюция доктрины и практики (к 90-летию со дня рождения А.С. Пиголкина) / Лазарев В.В. - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 344 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861953>

Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

Порываев, С. А. Административное нормотворчество в Российской Федерации: учебное пособие / С. А. Порываев. - Москва: РГУП, 2020. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194795>

Таева, Н. Е. Правотворческий процесс и юридическая техника в работе органов представительной власти: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2021. — 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44474>

Лопатин В. Н. Информационное право: учебник. – 3-е изд., изм. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 656 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44215>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».

Цель изучения дисциплины: Формирование представления о современном состоянии LegalTech индустрии и навыков использования отдельных продуктов LegalTech

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание	Результаты освоения	Результаты обучения по
-------------------------	----------------------------	-------------------------------

компетенции	образовательной программы (ИДК)	дисциплине
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; - логически, верно, организовывать устную и письменную речь. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
<p>ОПК – 5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 Составляет юридические документы</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями применения Legal Tech
<p>ОПК – 7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями применения Legal Tech

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)» представляет собой дисциплину в составе модуля обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в Legal Tech	Понятие и цели Legal Tech. Программные решения и технологии Legal Tech (алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения, облачные технологии, технология распределенного реестра, анализ больших данных и т.д.). Направления Legal Tech (инструменты рабочего процесса, контракты, поиск и аналитика, интернет-площадки, безопасность данных). Правовое регулирование Legal Tech

2	Тема 2. Экосистема LegalTech	Понятие экосистемы Legal Tech. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы. Системы управления контрактами. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.
---	------------------------------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в Legal Tech

Тема 2. Экосистема LegalTech

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1-2 Анализ кейсов внедрения цифровых решений в различных видах юридической деятельности

Семинар 2-3 Проектная работа с отдельными программами и приложениями Legal Tech

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)* – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется путем выполнения домашних заданий с использованием различных LegalTechпродуктов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в Legal Tech	ОПК-5, ОПК-7 УК-4.1	Творческое задание Моделирование переговоров, тестирование
Тема 2. Экосистема Legal Tech	ОПК-5, ОПК-7 УК-4.2	Творческое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример творческого задания

1. Используя возможности Botman.one разработать чат-бот, автоматизирующий процесс формирования жалобы в рамках защиты прав потребителей
2. Используя возможности конструктора чат-ботов Право.Tech автоматизировать договор купли-продажи/найма жилья.
3. Используя возможности СПС и открытых источников статистических данных сформировать аналитическую справку по коррупционным преступлениям за последние 5 лет.

8.3.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие Legal Tech.
2. Цели Legal Tech.
3. Программные решения и технологии Legal Tech.
4. Направления Legal Tech.
5. Правовое регулирование Legal Tech.
6. Понятие экосистемы Legal Tech.
7. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы.
8. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании.
9. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы.
10. Системы управления контрактами.
11. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech.
12. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве : научно-практическое пособие / М. В. Залоило ; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства : монография / А.Г. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905627>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в Системе электронного образовательного контента <https://lms3.kantiana.ru>. В Системе электронного образовательного контента <https://lms-3.kantiana.ru> создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В Системе электронного образовательного контента <https://lms-3.kantiana.ru> автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно таблице 8.4.: 86-100 баллов – отлично; 71-85 баллов – хорошо; 55-70 баллов – удовлетворительно; менее 55 баллов – неудовлетворительно.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА В УГОЛОВНОМ
СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: Юриспруденция

Профиль: прикладная юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Панькина И.Ю. доцент ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н., доцент,

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от « 26 » января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя
ОНК «Институт
управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве».

Целью дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков получения, проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса; приобретение навыков анализа доказательств, умения формулирования процессуально-значимых решений; формирование навыков работы при составлении процессуальных документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способность выбирать и применять правила, методы, приемы и средства создания, изменения, отмены и систематизации правовых актов	ПК-1.1 - Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.2 - Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений ПК-1.3 - Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов ПК-1.4 - Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты	Знать: об основных психических функциях и процессов, сознательных и бессознательных механизмов психики при совершении преступления и в процессе расследования преступлений. Уметь: юридически правильно толковать информацию, имеющую доказательственное значение. Владеть: навыками разрешения правовых проблем.
ПК-4 - Способность собирать и анализировать данные о юридической деятельности подразделения (организации), осуществлять представление интересов подразделения	ПК-4.1 – Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации) ПК-4.2 – Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации) ПК-4.3 – Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства	Знать: перечислять основания применения средств доказывания. Уметь: применять нормы материального права в процессе расследования уголовного дела Владеть: анализом реализации принципов уголовного процесса в механизме расследования

(организации)	интересов организации ПК-4.4. - Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации	
---------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве» представляет собой дисциплину, формируемую участником образовательных отношений модуль дисциплин по выбору 5 (Б1.В.ДВ.05.03) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часов, всего	108
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	2
Занятия лабораторного типа	
Практические занятия	10
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Иная контактная работа (зачеты, экзамены)	зачет
Часов контактной работы, всего	14
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	94

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Содержание и значение учения о доказательствах.	История развития теории доказывания в уголовном процессе. Цель доказывания. Содержание и формы совершенствования института доказывания. Направления расширения доказательственной базы. Методологические основы процессуального доказывания. Истина в уголовном

		судопроизводстве. Субъекты доказывания и распределение между ними обязанности по доказыванию. Общая характеристика законодательного регулирования доказательственной деятельности по новому УПК РФ. Основные направления совершенствования процесса доказывания по уголовным делам.
2.	Тема 2. Методологические основы доказывания в уголовном процессе.	Содержание и структура доказывания. Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности. Процессуальные и криминалистические средства доказывания. Предмет и пределы доказывания. Субъекты доказывания. Презумпции и преюдиции в доказывании. Проблемы интерпретации оперативно-розыскных данных в качестве доказательств. Формы введения в уголовное судопроизводство информации, полученной оперативно-розыскным путем. Нетрадиционные методы получения доказательственной информации.
3.	Тема 3. Процесс доказывания и техника его использования.	Стадии процесса доказывания. Собираение, проверка, оценка доказательств. Технология доказывания. Проблема доказывания субъективной стороны преступления. Проблемы при исследовании отдельных видов доказывания. Использование данных, которые не могут служить доказательствами обвинения. Недостатки при получении доказательств от участников уголовного процесса.
4.	Тема 4. Критерии видов уголовно-процессуального доказывания.	Критерии истины в уголовном процессе. Закономерности существования информации о преступлении. Информационный аспект процесса доказывания. Закономерности исследования доказательств. Закономерности использования доказательств. Основы доказывания: логические, психологические, информационные. Объективизация доказательств и недоказанность участия обвиняемого в совершении преступлений.
5.	Тема 5. Проблемы реализации элементов оценки доказательств.	Понятие оценки доказательств и ее содержание. Согласуемость доказательств и их источников. Допустимость и достоверность доказательств. Соотношение элементов оценки доказательств. Законодательные требования к оценке доказательств и их содержание. Каузальные

		доказательственные ряды. Концепция свободной оценки доказательств. Экспертное исследование доказательств и оценка его результатов. Виды экспертных ситуаций при оценке доказательств. Ошибки экспертной оценки доказательств.
6.	Тема 6. Уголовно-процессуальное доказывание на основе косвенных связей.	Понятие и структура косвенного доказывания. Классификация косвенных доказательств. Формы связей косвенных доказательств. Особенность использования доказательств при системном подходе к их исследованию. Косвенные доказательства в установлении оправдательных обстоятельств. Проблема достаточность косвенных доказательств. Использование информации, полученной от потерпевшего и свидетелей. Недостатки оценки и использования показаний обвиняемого. Использование данных, которые не могут служить доказательствами. Пробелы в исследовании доказательств, необходимых для установления субъективной стороны преступления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 3. Процесс доказывания и техника его использования

Тематика практических занятий:

Тема 1. Содержание и значение учения о доказательствах.

Вопросы для обсуждения:

Сущность и задачи уголовно-процессуального доказывания. Уголовно-процессуальное доказывание и научное, теоретическое познание. Уголовно-процессуальное доказывание как единство практической и мыслительной деятельности. Доказывание и иные способы познания в уголовном процессе.

Тема 2. Методологические основы доказывания в уголовном процессе

Вопросы для обсуждения:

Понятие предмета доказывания, его содержание и структура. Особенности предмета доказывания по некоторым категориям. Понятие и содержание доказывания. Виды решений, принимаемых по уголовному делу.

Тема 4. Критерии видов уголовно-процессуального доказывания.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и содержание процесса доказывания. Точки зрения на содержание доказывания.

Элементы, этапы и уровни доказывания. Версии в доказывании. Сущность и способы собирания доказательств. Следственные действия: понятия и система. Иные процессуальные способы получения доказательств. Закрепление доказательств. Основные правила оценки доказательств. Теория формальных доказательств.

Тема 5. Проблемы реализации элементов оценки доказательств

Вопросы для обсуждения:

Понятие и структура процесса доказывания по уголовно-процессуальному законодательству Российской Федерации. Понятие и способы собирания доказательств. Особенности собирания доказательств отдельными участниками уголовного судопроизводства. Проверка доказательств: понятие и способы. Оценка доказательств. Понятие и правила оценки. Внутреннее убеждение как метод оценки доказательств и результат оценки доказательств

Тема 6. Уголовно-процессуальное доказывание на основе косвенных связей.

Вопросы для обсуждения:

Объективная связь косвенных доказательств с предметом доказывания. Исследование особенностей применения косвенных доказательств. Критерии деления доказательств на прямые и косвенные. «Главный факт». Этапы косвенного доказывания. Оценка промежуточных фактов. Этапы ошибок при косвенном доказывании.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по всем темам дисциплины.
2. Выполнение домашнего задания предусматривается путем решения задач, находящихся в фонде дисциплин на платформе «ЛМС-3». К каждой теме практических занятий на данном ресурсе студентам предложены практические задачи, которые относятся к домашнему заданию.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия. Основным методом проведения **практических занятий** по дисциплине является решение задач. Для успешного решения задач необходима предварительная подготовка студентов к занятиям. Сам процесс работы с казусом можно условно разделить на три этапа.

1. Предварительное изучение студентами законодательства, относящегося к теме семинарского занятия, усвоение учебного материала (конспекты лекций, учебная литература), ознакомление с рекомендованной монографической литературой, статьями в периодических специальных юридических изданиях («Законность», «Российская юстиция», «Государство и право» и др.), а также с опубликованной судебной практикой (Бюллетень Верховного суда РФ).

2. Решение казусов в порядке домашнего задания с краткой записью в тетради.
3. Разбор решения в учебной аудитории на семинарском занятии.

При решении казусов студенты исходят из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте, предполагаются установленными и доказанными, а лица, фигурирующие в казусе, осведомлены об этих обстоятельствах и признают их значение, если иное не оговорено в условиях задачи.

Решение казуса начинается с постановки основного и дополнительных вопросов. Основной вопрос практически любого казуса формулируется в соответствии с темой семинарского занятия.

Наряду с основным вопросом по многим казусам может быть поставлен ряд дополнительных вопросов. Это могут быть вопросы, касающиеся теории уголовного права по изучаемой теме.

Решение задачи должно быть мотивированным, юридически аргументированным и рациональным, соответствовать требованиям как норм уголовного права и уголовного процесса, так и юридически закрепленным принципам уголовного права и процесса. В некоторых случаях студенты должны проявить умение восполнить условия задачи, чтобы решение было однозначным. Казусы должны решаться самостоятельно в порядке выполнения домашнего задания с краткой записью ответов на поставленные вопросы и ссылок на соответствующие нормы уголовного закона. На семинарском занятии студенты докладывают и защищают свои решения, подробно их аргументируя. Преподаватель может поставить дополнительные вопросы, предлагая в необходимых случаях варианты казуса.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины следует проводить систематически в течение семестра в соответствии с программой. Изучая ту или иную тему, студент должен сначала обратиться к методическим указаниям по теме, к записям лекций и только после этого изучить законодательный материал, постановления пленумов Верховного суда РФ и соответствующий раздел учебника. Затем следует ознакомиться с дополнительной литературой и материалами судебной практики.

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы (вопроса) необходимо тщательно ознакомиться с настоящей программой. В ней указаны вопросы, раскрывающие содержание тем, а также, что очень важно, дан перечень нормативных актов, материалов судебной практики, специальной научной и практической литературы.

Кроме этого, с целью проверки глубины усвоенного учебного материала к каждой теме даются контрольные вопросы и вопросы для самопроверки, которые затрагивают наиболее важные, ключевые положения той или иной темы.

Приступая к изучению отобранной литературы, следует переходить от простого материала к более сложному. Лучше начинать с учебников (комментариев), а потом переходить к статьям и монографиям, при этом одновременно знакомясь с материалами судебной практики. Работа с источниками, содержащими наибольшее количество информации, безусловно, полезнее, поскольку это дает возможность шире взглянуть на проблему, глубже ее понять, а, следовательно, лучше ее усвоить и, главное, запомнить.

Хорошие результаты по осмыслению и усвоению вопросов темы дает чтение научной литературы с проблемным их освещением. Анализ различных точек зрения, даваемых авторами, в частности, монографической литературы, способствуют развитию критического мышления у студента, а также выработке собственного мнения по тем или иным проблемам, что особенно необходимо будущему юристу. Выработке критического мышления и его дальнейшего развития способствуют также проведение семинарских занятий, лекций-диалогов (консультаций), подготовка сообщений, написание рефератов и докладов, проведение коллоквиумов и собеседований, выполнение аудиторных и домашних контрольных работ, написание курсовых работ.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные направления развития доказательственного права.	<i>ПК-1.1 - Знает правила, методы, приемы, средства и процедуры разработки и систематизации правовых норм и правовых актов</i>	<i>Опрос, тесты, подготовка проекта документа</i>
	<i>ПК-1.2 - Выбирает правила, методы, приемы и средства разработки и систематизации правовых норм и правовых актов для конкретных правоотношений</i>	
Тема 2. Доказательственная база в уголовном процессе: процессуальный и криминалистический аспекты.	<i>ПК-4.1 – Осуществляет поиск информации о деятельности подразделения (организации)</i>	<i>Эссе, задачи-казусы, тест</i>
	<i>ПК-4.2 – Анализирует и обобщает информацию о деятельности подразделения (организации)</i>	
Тема 3. Процесс и технология доказывания: общая характеристика. Тема 6. Проблемы использования косвенного	<i>ПК-1.3 - Организует деятельность по разработке и систематизации правовых норм и правовых актов</i> <i>ПК-1.4 -</i>	<i>Ситуационная задача, моделирование ситуации.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
доказывания.	<i>Разрабатывает и систематизирует правовые нормы и правовые акты</i>	
Тема 4. Критерий и основы процесса доказывания. Тема 5. Проблемы оценки достоверности и допустимости доказательств.	ПК-4.3 – <i>Подготавливает информационные и документальные материалы для представительства интересов организации</i> ПК-4.4. - <i>Совершает юридически значимые действия в процессе представления интересов организации</i>	<i>Тест, задача-казус, коллоквиум</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовой вариант теста

1. **Что может входить в понятие «средства доказывания»?**
 - 1) информация, полученная в результате оперативно-розыскных мероприятий
 - 2) источники доказательств
 - 3) фактические данные по делу
2. **Какая классификация доказательств верна?**
 - 1) первоначальные – второстепенные
 - 2) неочевидные – очевидные
 - 3) истинные – ложные
3. **В предмет доказывания (ст. 73 УПК РФ) не входит вопрос о:**
 - 1) виновности обвиняемого
 - 2) установлении недопустимых доказательств
 - 3) месте и способе совершения преступления
4. **В чем выражается гносеологическая сторона доказывания?**
 - 1) установлении истины по делу
 - 2) установлении пределов доказывания
 - 3) установлении виновного лица
5. **Какой этап доказывания входит в стадию процесса доказывания?**
 - 1) фиксация доказательств
 - 2) проверка доказательств
 - 3) собирание доказательств
6. **Что является субъективным фактором обнаружения доказательств?**
 - 1) знание уголовно-процессуального законодательства

2) информационные свойства доказательств

3) знание ситуационного подхода

7. В чем состоит содержание доказательств?

1) в заключающейся в них информации

2) в носителе информации

3) в ситуации обнаружения информации

8. Что относится к процессуальным способам и средствам доказывания?

1) действия следователя на стадии возбуждения уголовного дела

2) действия судьи на стадии подготовки уголовного дела к судебному разбирательству

3) действия свидетеля в процессе следственных действий

9. На какие виды подразделяются по содержанию криминалистические средства и методы?

1) на универсальные

2) на методические

3) на процессуальные

10. Что понимается под криминалистической версией?

1) обоснованное предположение

2) вероятностная гипотеза

3) индукция

Типовая задача

При осмотре места происшествия по уголовному делу о краже ценностей из квартиры А. у дверей лифта был обнаружен паспорт на имя К. В качестве обвиняемого по данному делу был привлечен С, который на допросе признался, что он умышленно оставил на месте происшествия чужой паспорт, чтобы «сбить следствие с толку». Имеет ли паспорт на имя К. доказательственное значение? К какому виду источников доказательств он относится? В чем состоит его доказательственное значение?

Типовая задача-казус

1. Автомашиной был сбит велосипедист. От полученных повреждений он скончался. На следующий день по подозрению в совершении преступления был задержан водитель автомашины Абдрахманов, который факт наезда на велосипедиста отрицал.

При осмотре автомашины на внешней стороне диска правого заднего колеса было обнаружено вещество буро-серого цвета, которое, по заключению эксперта, представляет собой соединение крови и головного мозга человека.

Свидетель, находившийся в кабине автомашины, заявил, что он не видел факта наезда на велосипедиста и не слышал ударов о что-либо, так как Абдрахманов вел машину на большой скорости.

Свидетель, житель поселка, расположенного недалеко от места происшествия, показал, что его сосед Абдрахманов в ночь происшествия мыл автомашину.

Определите доказательства и классифицируйте их.

Типовые вопросы (открытого типа)

1. Дайте теоретическое и практическое значение классификации доказательств.
2. В чем заключается понятие, содержание и характер истины в доказывании.
3. Какие существуют особенности применения положений теории познания философии об истине в науке.
4. Раскройте понятие предмета доказывания.
5. Дайте определение структуре и системе предмета доказывания.
6. Перечислите обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам.

Типовые темы эссе

«Цель доказывания в уголовном процессе»

«Соотношение досудебного и судебного доказывания в уголовном процессе»

Типовые темы коллоквиума

«Проблемы доказывания в досудебном производстве по уголовному делу»

«Проблемы доказывания в судебном производстве по уголовному делу»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

«Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве».

1. Понятие и цель доказывания.
2. Содержание и формы совершенствования института доказывания.
3. Направления расширения доказательственной базы.
4. Криминалистическое обеспечение процесса доказывания.
5. Содержание и структура доказывания.
6. Доказывание и его место в уголовно-процессуальной деятельности.
7. Процессуальные и криминалистические средства доказывания.
8. Истина в познании.
9. Доказательства и их классификация.
10. Предмет и пределы доказывания.
11. Субъекты доказывания.
12. Презумпции и преюдиции в доказывании.
13. Стадии процесса доказывания.
14. Технология доказывания.
15. Информационный аспект процесса доказывания.
16. Закономерности исследования и использования доказательств.
17. Основы доказывания: логические, психологические, информационные.
18. Проблема доказывания субъективной стороны преступления.
19. Понятие собирания доказательств и его содержание.
20. Обнаружение доказательств. Фиксация доказательств.
21. Объекты запечатления при фиксации доказательств.
22. Способы и условия собирания доказательств. Методы и средства собирания доказательств. Вербальная информация.
23. Создание идеальной и материальной модели средств фиксации.
24. Метод моделирования как прием предметной формы фиксации доказательственной информации.
25. Соотношение процессуального и тактического аспектов доказывания.
26. Тактика следственного действия в процессе доказывания.
27. Тактические приемы работы с доказательствами. Фактор внезапности.
28. Психофизическое тестирование, как метод получения информации о преступлении и преступниках.
29. Допрос под гипнозом.
30. Понятие проверки доказательств и его содержание.
31. Согласуемость доказательств и их источников.
32. Оценка доказательств. Соотношение элементов оценки доказательств.
33. Каузальные доказательственные ряды.
34. Концепция свободной оценки доказательств.
35. Экспертное исследование доказательств и оценка его результатов. Виды экспертных ситуаций при оценке доказательств.
36. Ошибки экспертной оценки доказательств.

37. Проверка и оценка информации, полученной в результате ОРД.
38. Сущность достоверности и допустимости доказательств: развитие понятий.
39. Недостатки при проверке показаний обвиняемого.
40. Проблема достоверности при исследовании отдельных видов доказательств.
Достоверность данных, которые не могут служить доказательствами обвинения.
41. Тактические приемы проверки достоверности доказательств.
42. Правило асимметрии о допустимости доказательств.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лазарева, В. А. Доказывание в уголовном процессе : учебник для вузов / В. А. Лазарева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15772-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509660>
2. Масленникова, Л. Н. Доказывание и принятие решений в состязательном уголовном судопроизводстве : монография / отв. ред. Л.Н. Масленникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. — DOI 10.12737/1234160. - ISBN 978-5-00156-153-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2048088>

Дополнительная литература

2. Шейфер, С. А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования : монография / С.А. Шейфер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. - ISBN 978-5-16-009310-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113853>
3. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурька. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515539>
4. Барыгина, А. А. Доказывание в уголовном процессе: оценка отдельных видов доказательств : учебное пособие для вузов / А. А. Барыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11612-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517885>
5. Брянская, Е. В. Основы процесса доказывания в свете судебной практики по уголовным делам : монография / Е.В. Брянская, А.А. Алтунина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 222 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1087998. - ISBN 978-5-16-016218-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993672>

Нормативно-правовые и иные акты

1. Конституция Российской Федерации (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
3. Уголовный кодекса Российской Федерации (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
4. Федеральный Закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)
5. Федеральный Закон от 12 августа 1995 г. «Об оперативно-розыскной деятельности» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

6.Федеральный Закон от 17 января 1995г. «О прокуратуре Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

7.Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (в последней редакции) // СПС «Консультант Плюс» (имеется в библиотеке БФУ им. И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
4. ЭБС Лань книги, журналы
5. ЭБС Консультант студента
6. ПРОСПЕКТ ЭБС
7. ЭБС ZNANIUM.COM
8. РГБ Информационное обслуживание по МБА
9. БЕН РАН
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

А также:

1. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
2. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации -судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
3. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
4. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
5. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации –приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
6. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
7. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию –законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
8. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
9. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная защита прав предпринимателей»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Прикладная юриспруденция»

Квалификация выпускника: магистр

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Примак Татьяна Клавдиевна, д.ю.н., профессор ОНК «Институт управления и территориального развития», Юшкарев И. Ю. к.ю.н., зам. председателя Калининградского арбитражного суда

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Судебная защита прав предпринимателей»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Судебная защита прав предпринимателей».

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о проблемах реализации права на судебную защиту субъектов предпринимательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность квалифицированно применять нормативные (индивидуальные) правовые акты в юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-2.1 Понимает содержание и действие механизма правового воздействия на правоотношения ПК-2.2 Знает и выбирает формы, средства, методы правореализации в конкретном правоотношении ПК-2.3 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ПК-2.4 Применяет нормативные (индивидуальные) правовые акты	Знать: - основные способы аргументации правовых позиций, возникающих в сфере защиты прав; Уметь: - аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. Владеть: - навыками составления письменных документов юридического содержания.
ПК-3. Способность проводить исследования в области права, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации	ПК-3.1 Организует и проводит исследования в области права ПК-3.2 Анализирует и обобщает информацию о государственно-правовых институтах, правоотношениях ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации по совершенствованию правового регулирования и правореализации ПК-3.4 Публично представляет результаты исследований	Знать: - основные проблемы защиты прав; Уметь: - самостоятельно формулировать свою позицию по конкретной проблеме; Владеть: -- навыками самостоятельной работы с материалами судебной практики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная защита прав предпринимателей» представляет собой дисциплину по выбору.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Эффективная защита прав предпринимателей: введение в специальный курс	Профилактика нарушений прав предпринимателей: правильное структурирование и оформление договорных отношений; правовое обеспечение выполнения договорных обязательств; документирование нарушения условий договора. Практика применения института обеспечения исполнения обязательств: наиболее актуальные способы обеспечения исполнения обязательств; способы обеспечения обязательств, не поименованные в гражданском законодательстве; подходы арбитражных судов к снижению размеров штрафных санкций.
2	Обращение в арбитражный суд в целях защиты прав и законных интересов предпринимателя	Экономика арбитражного спора: определение вероятности благоприятного судебного решения, расчет судебных издержек; соотношение риска несения судебных издержек со значимостью предмета спора (ценой иска); оценка длительности судебного разбирательства, оспаривания

		<p>судебного акта, момента получения исполнительного листа, вступления судебного акта в законную силу.</p> <p>Сбор доказательств нарушения прав и законных интересов предпринимателя: теория и практика доказывания в арбитражном процессе; современные средства доказывания (переписка в электронной форме, мессенджеры, содержание сайтов (страниц) интернет, электронные документы, аудио и видео записи); поиск и добывание доказательств в условиях дефицита информации; тактические приемы нахождения доказательств; использование распределения и перераспределения бремени доказывания в арбитражном процессе.</p> <p>Подача искового заявления в арбитражный суд: способы подачи; их влияние на течение и оценку соблюдения срока исковой давности; подача документов в электронном виде; отзыв о исковом заявлении; возражения на отзыв.</p> <p>Упрощенное и приказное производство в арбитражном суде: особенности подготовки дела и управления процессом в упрощенном производстве; переход к рассмотрению дела в порядке искового производства</p>
3	Ведение дел о защите прав предпринимателей в арбитражном суде: современные тенденции	<p>Ведение дела предпринимателем лично, через представителя, штатным юристом организации: особенности оформления договорных отношений, сдачи-приемки оказанных услуг, оплаты юридических услуг; полномочия представителя; оценка качества работы представителя.</p> <p>Дистанционное ведение дела: обмен процессуальными документами; ознакомление с материалами дела в электронном виде; он-лайн заседания и ведеоконференц-связь; судебное решение и исполнительный лист в форме электронного документа.</p> <p>Построение позиции по делу: формулирование и доказывание необходимого фактического состава; проблема отсутствия подписанного гражданско-правового договора; множественность и сложность договорных связей с контрагентом; необходимость специальных познаний и экспертиз; юридическое обоснование отношений сторон спора; выбор способа защиты гражданских прав; обязанность суда по надлежащей квалификации сложившихся отношений и заявленных требований.</p>
4	Исполнение решения арбитражного суда – исполнительное	Получение исполнительного листа и передача его на исполнение судебному приставу-исполнителю либо в кредитную организацию.

	производство с участием предпринимателей	<p>Ответственность за неисполнение решения арбитражного суда: исполнительский сбор; освобождение от уплаты исполнительского сбора.</p> <p>Контроль предпринимателя за ходом исполнительного производства: запросы судебному приставу-исполнителю.</p> <p>Оспаривание действия судебного пристава-исполнителя: подача заявления об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя; формирование позиции и ее реализация в арбитражном суде.</p> <p>Подача заявления о признании должника банкротом: оценка рисков и финансовых затрат; соблюдение формальных требований; подготовка заявления о признании должника банкротом и подача его в арбитражный суд.</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Эффективная защита прав предпринимателей: введение в специальный курс

Тема 2. Обращение в арбитражный суд в целях защиты прав и законных интересов предпринимателя

Тема 3. Ведение дел о защите прав предпринимателей в арбитражном суде: современные тенденции

Тема 4. Исполнение решения арбитражного суда – исполнительное производство с участием предпринимателей

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Эффективная защита прав предпринимателей: введение в специальный курс

Вопросы для обсуждения. Профилактика нарушений прав предпринимателей. Практика применения института обеспечения исполнения обязательств. Юридический анализ содержания гражданско-правового договора перед его подписанием.

Тема 2. Обращение в арбитражный суд в целях защиты прав и законных интересов предпринимателя

Вопросы для обсуждения: Экономика арбитражного спора. Досудебный порядок урегулирования спора. Подготовка искового заявления в арбитражный суд. Обеспечительные меры арбитражного суда. Сбор доказательств нарушения прав и законных интересов предпринимателя. Подача искового заявления в арбитражный суд. Упрощенное и приказное производство в арбитражном суде.

Тема 3. Ведение дел о защите прав предпринимателей в арбитражном суде: современные тенденции

Вопросы для обсуждения: Ведение дела предпринимателем лично, через представителя, штатным юристом организации. Дистанционное ведение дела. Построение позиции по делу. Типичные способы ухода от добросовестного исполнения обязательства, злоупотребление правом и борьба с ними.

Тема 4. Исполнение решения арбитражного суда – исполнительное производство с участием предпринимателей

Вопросы для обсуждения: Получение исполнительного листа и передача его на исполнение судебному приставу-исполнителю либо в кредитную организацию.

Ответственность за неисполнение решения арбитражного суда. Контроль предпринимателя за ходом исполнительного производства. Оспаривание действия судебного пристава-исполнителя. Подача заявления о признании должника банкротом.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Рынок юридических услуг. Организация работы юридической службы. Организация договорной и претензионно-исковой работы в организации. Юридическое сопровождение корпоративной деятельности в организации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Рынок юридических услуг. Организация работы юридической службы. Организация договорной и претензионно-исковой работы в организации. Юридическое сопровождение корпоративной деятельности в организации.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Рынок юридических услуг. Организация работы юридической службы. Организация договорной и претензионно-исковой работы в организации. Юридическое сопровождение корпоративной деятельности в организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Эффективная защита прав предпринимателей: введение в специальный курс	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); тест
Тема 2. Обращение в арбитражный суд в целях защиты прав и законных интересов предпринимателя	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); тест
Тема 3. Ведение дел о защите прав предпринимателей в арбитражном суде: современные тенденции	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); тест
Тема 4. Исполнение решения арбитражного суда – исполнительное производство с участием предпринимателей	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5	Проблемное задание; задача (кейс); тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные проблемные задания, задачи (кейсы).

Проблемные задания.

1. Современные проблемы доступности правосудия в арбитражном процессе.
2. Проблемы реализации принципа диспозитивности в арбитражном процессе.
3. Правовая определенность в арбитражном процессе

Задачи (кейсы)

1. Арбитражным судом первой инстанции по иску ИП «Любань» к ООО «Лотос» о невозвращении долга в сумме 450 тысяч рублей, было принято решение об отказе в удовлетворении иска, в виду недостаточности имеющихся по делу доказательств. Спустя 2 месяца, ИП «Любань» стало известно о том, что у одного из уволенных из ООО «Лотос» ответственного работника имеется копия документации подтверждающей факт спорного правоотношения и он готов свидетельствовать в пользу ИП «Любань», Уполномоченным ИП «Любань» представителем в кассационную инстанцию было направлено заявление о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрев заявление представителя ИП «Любань», суд кассационной инстанции вынес определение о направлении заявления ИП «Любань» в арбитражный суд, рассматривающий первоначально данное дело. В ходе судебного разбирательства в арбитражном суде субъекта РФ представитель истца просил суд увеличить размер первоначально заявленного иска до 350 тысяч рублей в виду инфляции и затрат связанных с производством дела, предъявив при этом доверенность от истца с полномочиями на изменение суммы иска. Арбитражный суд, сочтя данную просьбу убедительной, а также исходя из вновь открывшихся обстоятельств, удовлетворил заявленное исковое требование.

Имеются ли процессуальные нарушения в действиях участников процесса?

2. Студентам предлагается провести переговоры между двумя сторонами, находящимися на стадии готовности обращения в суд в связи с неисполнением одной из сторон обязательств по договору, для урегулирования спорной ситуации и возможности разрешения спора мирным способом (возможность составления мирового соглашения, соглашения о рассрочке платежа или реструктуризации долга, а при недостижении соглашения – возможность составления претензии или искового заявления).

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Право на защиту включает в себя:
 - а) возмездность совершения управомоченным лицом собственных действий;
 - б) возможность требования определенного поведения от обязанного лица;
 - в) возможность совершенствования управомоченным лицом собственных действий;
 - г) возможность совершения собственных действий и требовать определенного поведения от обязанного лица.
2. Не является стадией арбитражного судопроизводства:
 - а) подготовка дела к судебному разбирательству;
 - б) разбирательство по делу;
 - в) пересмотр дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам;
 - г) возбуждение производства по делу.
3. Подготовка дела к судебному разбирательству должна быть завершена:
 - а) в срок, не превышающий двух месяцев со дня поступления заявления в суд, если АПК РФ не установлено иное;
 - б) в месячный срок со дня принятия заявления;
 - в) в месячный срок со дня поступления заявления в суд.
 - г) проводится в срок, определяемый судьей с учетом обстоятельств конкретного дела и необходимости совершения соответствующих процессуальных действий, и завершается

проведением предварительного судебного заседания, если в соответствии с настоящим кодексом не установлено иное.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Профилактика нарушений прав предпринимателей.
2. Правовое обеспечение выполнения договорных обязательств.
3. Документирование нарушения условий договора.
4. Практика применения института обеспечения исполнения обязательств.
5. Способы обеспечения обязательств, не поименованные в гражданском законодательстве.
6. Подходы арбитражных судов к снижению размеров штрафных санкций.
7. Юридический анализ содержания гражданско-правового договора перед его подписанием.
8. Экономика арбитражного спора.
9. Досудебный порядок урегулирования спора.
10. Переговоры с целью досудебного урегулирования спора.
11. Соглашения об отсрочке, рассрочке исполнения обязательства.
12. Подготовка искового заявления в арбитражный суд: структура и содержание искового заявления, его язык и стиль; приложения к исковому заявлению.
13. Теория и практика принятия судами обеспечительных мер.
14. Обоснование необходимости принятия обеспечительных мер.
15. Сбор доказательств нарушения прав и законных интересов предпринимателя: теория и практика доказывания в арбитражном процессе.
16. Современные средства доказывания (переписка в электронной форме, мессенджеры, содержание сайтов (страниц) интернет, электронные документы, аудио и видео записи).
17. Поиск и добывание доказательств в условиях дефицита информации.
18. Тактические приемы нахождения доказательств.
19. Использование распределения и перераспределения бремени доказывания в арбитражном процессе.
20. Подача искового заявления в арбитражный суд: способы подачи; их влияние на течение и оценку соблюдения срока исковой давности.
21. Подача документов в электронном виде.
22. Упрощенное и приказное производство в арбитражном суде: особенности подготовки дела и управления процессом в упрощенном производстве; переход к рассмотрению дела в порядке искового производства.
23. Ведение дела предпринимателем лично, через представителя, штатным юристом организации.
24. Дистанционное ведение дела: обмен процессуальными документами; ознакомление с материалами дела в электронном виде; он-лайн заседания и ведеоконференц-связь.
25. Судебное решение и исполнительный лист в форме электронного документа.
26. Построение позиции по делу.
27. Выбор способа защиты гражданских прав.
28. Обязанность суда по надлежащей квалификации сложившихся отношений и заявленных требований.
29. Типичные способы ухода от добросовестного исполнения обязательства, злоупотребление правом и борьба с ними.
30. Получение исполнительного листа и передача его на исполнение судебному приставу-исполнителю либо в кредитную организацию.
31. Ответственность за неисполнение решения арбитражного суда: исполнительский сбор; освобождение от уплаты исполнительского сбора.

32. Контроль предпринимателя за ходом исполнительного производства: запросы судебному приставу-исполнителю.

33. Оспаривание действия судебного пристава-исполнителя: подача заявления об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя; формирование позиции и ее реализация в арбитражном суде.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бармина О. Н. Арбитражный процесс: курс лекций. — Москва : Проспект, 2020. — 88 с. - ISBN 978-5-392-29946-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42724>

Шубников Ю. Б., Кузбагаров А. Н., Кузин Н. Н. Защита прав субъектов гражданского права. Краткий курс лекций : учебное пособие / Ю. Б. Шубников, А. Н. Кузбагаров, Н. Н. Кузин – Москва : Проспект, 2022. — 96 с. - ISBN 978-5-392-36115-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45334>

Дополнительная литература

Трезубов Е. С., Дружинина Ю. Ф. Арбитражный процесс : практикум / Е. С. Трезубов, Ю. Ф. Дружинина. — Москва : Проспект, 2022. — 144 с. - ISBN 978-5-392-36072-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45311>

Трещева Е. А., Михайлова Е. В., Котлярова В. В. Защита гражданских прав в России : учебное пособие / Е. А. Трещева, Е. В. Михайлова, В. В. Котлярова. — Москва : Проспект, 2019. — 232 с. - ISBN 978-5-392-30286-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40364>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.