

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Нейробиологические основы клинической психологии»

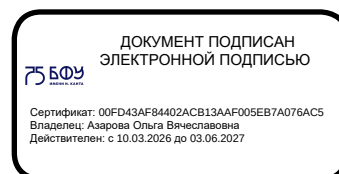
Шифр: 37.05.01

Направление подготовки: «Клиническая психология»

Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая психодиагностика,
консультирование и психотерапия»

Квалификация выпускника: клинический психолог

Калининград 2026



Лист согласования

Составители: Земляков И.Ю., к.мед.н., доцент; Главатских М.М., к.мед.н., доцент; Стаценко Ф.А., ассистент, Костыркина В.В., ассистент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Оглавление

1 Название модуля: «Нейробиологические основы клинической психологии».....	4
1.2 Характеристика модуля.....	4
1.2.1 Образовательные цели и задачи.....	4
1.2.2 Образовательные результаты.....	4
1.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	7
1.2.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	7
1.2.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	7
1.3 Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
2 Наименование дисциплины: «Психофизиология».....	9
2.1 Цели и задачи дисциплины.....	9
2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	9
2.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
2.4 Виды учебной работы по дисциплине.....	11
2.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	11
2.6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:.....	11
2.7 Методические рекомендации по видам занятий.....	15
2.8 Практические и семинарские занятия.....	15
2.9 Самостоятельная работа студентов.....	15
2.10 Фонд оценочных средств.....	15
2.10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	15
2.10.2 Типовые контрольные задания.....	16
2.10.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
2.10.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	19
2.10.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
3 Наименование дисциплины: «Физиология ВНД».....	21
3.1 Цели и задачи дисциплины.....	21
3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	21
3.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	23
3.4 Виды учебной работы по дисциплине.....	23
3.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	23
3.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:.....	24
3.6 Требования к самостоятельной работе студентов.....	27
3.7 Методические рекомендации по видам занятий.....	28
3.7.1 Лекционные занятия.....	28
3.7.2 Практические и семинарские занятия.....	28
3.7.3 Самостоятельная работа.....	28
3.8 Фонд оценочных средств.....	28
3.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
4 Наименование дисциплины «Анатомия и физиология человека».....	35
4.1 Цель и задачи дисциплины.....	35

4.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	37
4.3 Виды учебной работы по дисциплине.....	37
4.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	37
4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	40
4.4.1 Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа.....	40
4.4.2 Рекомендуемая тематика практических занятий.....	40
4.4.3 Тематика самостоятельных работ.....	42
4.5 Методические рекомендации по видам занятий.....	43
4.5.1 Лекционные занятия.....	43
4.5.2 Практические и семинарские занятия.....	43
4.5.3 Самостоятельная работа.....	43
4.6 Фонд оценочных средств.....	43
4.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	49
5 Наименование дисциплины «Психогенетика».....	51
5.1 Цель и задачи дисциплины.....	51
5.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	51
5.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	53
5.4 Виды учебной работы по дисциплине.....	53
5.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	53
5.5.1 Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа.....	54
5.5.2 Рекомендуемая тематика практических занятий.....	54
5.6 Требования к самостоятельной работе студентов.....	55
5.7 Методические рекомендации по видам занятий.....	55
5.7.1 Лекционные занятия.....	55
5.7.2 Практические и семинарские занятия.....	56
5.7.3 Самостоятельная работа.....	56
5.8 Фонд оценочных средств.....	56
5.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	59
6 Наименование дисциплины «Нейрофизиология».....	60
6.1 Цель и задачи дисциплины.....	61
6.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	61
6.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	63
6.4 Виды учебной работы по дисциплине.....	63
6.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	63
6.5.1 Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа.....	64
6.5.2 Рекомендуемая тематика практических занятий.....	64
6.6 Требования к самостоятельной работе студентов.....	65
6.7 Методические рекомендации по видам занятий.....	65
6.7.1 Лекционные занятия.....	65
6.7.2 Практические и семинарские занятия.....	67
6.7.3 Самостоятельная работа.....	67
6.8 Фонд оценочных средств.....	67
6.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	68
7 Программа итоговой аттестации по модулю.....	69

1 Название модуля: «Нейробиологические основы клинической психологии»

1.2 Характеристика модуля

1.2.1 Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека; о структуре и нейрофизиологических механизмах деятельности центральной нервной системы, лежащих в основе объединения органов и систем в единый организм – а также к использованию этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога для поддержания и восстановления психического здоровья человека.

1.2.2 Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Знает: базовые показатели и критерии оценки форм и степеней нарушения уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Умеет: обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого; на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию результатов диагностического исследования. Владеет: способностью осуществлять выбор методов исследования на основе критериев

		научной обоснованности: доказательности, логической обоснованности, практичности; практическим опытом качественной и количественной оценки данных с последующей интерпретацией

1.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

1.2.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

1.2.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3 Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2 Наименование дисциплины: «Психофизиология»

2.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и	Знает: базовые показатели и критерии оценки форм и степеней нарушения уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Умеет: обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого; на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию результатов диагностического исследования. Владеет: способностью осуществлять выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательности, логической обоснованности, практичности; практическим опытом качественной и количественной оценки данных с последующей интерпретацией

	показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

2.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология» представляет собой дисциплину модуля «Нейробиологические основы клинической психологии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

2.4 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

2.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

2.6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями).

№	<i>Наименование раздела/лекции. Содержание лекции.</i>
1	<i>Основные разделы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний, системный подход, восприятие сигналов.</i>
1.1	Предмет и история развития психофизиологии, цели и задачи. Методы исследования. История становления. Электрофизиология, электродные техники и оборудование, ЭЭГ, томография, ЭМГ, КГР.
1.2	Системный подход в психофизиологии. Функциональные системы и системные состояния организма. Эклектика и её уровни. Активность и реактивность. Системный подход. Понятие функциональной системы, теория ФС. Теория баланса Баевского. Индексы Кардью и Баевского. Компоненты и структура ФС, реализация и регистрация текущего состояния.
1.3	Психофизиология восприятия. Базовые принципы рецепции и основные особенности. Закон Вебера-Фехнера. Фильтрация сигналов, сенсорная воронка. Понятие анализатора и сенсорной системы. Вербальное и невербальное восприятие, репрезентация объекта в сознании. Сенсibilизация и синестезия. Рецепторная и центральная адаптация. Проекционные поля коры.
1.4	Психофизиология сенсорных процессов. Общие принципы функциональной организации сенсорных систем. Дифференцировка по вертикали и горизонтали. Функционирование сенсорной системы на примере зрительного анализатора. Рецепция, предобработка сигнала в ганглионарном слое сетчатки, подкорковые центры зрительного тракта, магноцеллюлярный и парвоцеллюлярный пути. Нейрофизиологические основы зрения и принципы распознавания объектов. Формирование целостного ощущения образа. Световая чувствительность и адаптация зрительной системы. Инерция зрения. Бинокулярное зрение и восприятие пространства. Роль движения глаз.
2	<i>Основные психофизиологические феномены.</i>
2.1	Психофизиология внимания. Фокус внимания и селекция стимулов. Основные характеристики и функции внимания (селективность, модуляция, бдительность). Виды внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.

	Непроизвольное и произвольное внимание, ориентировочный рефлекс. Связь внимания, активации ЦНС, функционального состояния и бодрствования. Влияние внимания на процессы в ЦНС.
2.2	Память и научение с точки зрения психофизиологии. Виды памяти. Теория временной организации памяти. Концепция активной памяти. Декларативная и процедурная память. Рабочая память. Множественность систем памяти. Обучение и память. Последовательность процессов запоминания в ходе обучения.
2.3	Психофизиология эмоций. Чувства и ощущения. Настроение. Эмоции как субъективное переживание. Нейрофизиология эмоций и их функции. Нейрофизиологические основы возникновения эмоций. Лицевая экспрессия как средство невербального общения.
2.4	Нейрофизиология управления движениями. Строение и функции мышечного аппарата. Рефлекторный контроль движения, виды рефлексов. Кортикальный контроль двигательной активности. Роль премоторной и моторной коры. Роль лобной и теменной коры. Двигательные нервные пути. Роль базальных ганглиев, мозжечка и ретикулярной формации. Иерархичность схемы управления движениями. Соотношение произвольной и непроизвольной составляющих.
2.5	Психофизиология речи. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем как элективная иррадиация нервных процессов. Развитие речи в онтогенезе. Функции речи.
2.6	Психофизиология мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Психофизиологические механизмы творческой деятельности.
2.7	Психофизиология сознательного и бессознательного. Три группы бессознательного. Переход от бессознательного состояния в сознание. Возникновение ощущений и кольцевое движение возбуждения в ЦНС. Теории возникновения сознания. Роль модулирующей системы мозга и высокочастотной составляющей ЭЭГ (гамма-волны). Сознание и память. Межполушарное взаимодействие в реализации сознания.
2.8	Психофизиология стресса. Основные составляющие стресса. Стрессоры. Стрессореактивность. Связь стресса с эмоциями. Механизмы стресса. Физиологическая составляющая стресса. Электрофизиологические особенности ЦНС в условиях стресса. Дистресс и соматические реакции.

Лабораторные работы являются структурным элементом практических занятий.
Рекомендуемая тематика *практических* занятий.

№№	Наименование раздела/занятия. Содержание занятия.
1	Основные разделы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний, системный подход, восприятие сигналов.
1.1	Предмет и история развития психофизиологии, цели и задачи. Методы исследования. История становления и развития (Египет, Гиппократ, Гален, Авиценна, Декарт, Гальвани, Вирхов, Брока, Вернике, Сеченов, Павлов, Бергер, Пенфилд). Электрофизиология, электродные техники и оборудование.
1.2	Метод электрокардиографии Методы отведения и анализа ЭКГ. Физиологический анализ ЭКГ. Метод ЭЭГ. Стандартная система расположения электродов. Фоновая ЭЭГ. Основные виды электрической активности. Практическое применение ЭЭГ. Вызванные потенциалы (ВП). Их характеристика. Соматосенсорные, зрительные и слуховые ВП. Методы анализа ВП, их характеристики. Классификация фаз ВП. Практическое применение ВП. Анализ механизмов нарушения слуха. Диагностика нарушений цветоразличения с помощью ВП. Оценка эффективности запоминания по ВП. Методы отведения ЭМГ и методы обработки. Спектральный анализ ЭМГ. Практическое применение ЭМГ. Диагностика нарушений движений с помощью ЭМГ. Метод электрореографии Методика отведения ЭРГ. Методы анализа. Состав ЭРГ: волны а, в, с, d. Измерение порогов остроты зрения по ЭРГ. Метод электроокулографии. Типы движений глаз, расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз. Диагностика парадоксального сна по быстрым движениям глаз. Диагностика произвольных и произвольных движений глаз. Метод реографии. Реоэнцефалография. Региональная реоэнцефалография.
1.3	Системный подход в психофизиологии. Функциональные системы и системные состояния организма. Понятие функциональной системы. Статическая и динамическая ФС. Теория баланса Баевского. Индексы Кардю и Баевского, их трактовка, «Лестница Баевского».
1.4	Психофизиология восприятия. Базовые принципы рецепции и основные особенности. Фильтрация сигналов, сенсорная воронка. Вербальное и невербальное восприятие, репрезентация объекта в сознании. Сенсibilизация и синестезия. Рецепторная и центральная адаптация. Проекционные поля коры. Общие принципы функциональной организации сенсорных систем. Дифференцировка по вертикали и горизонтали. Функционирование сенсорной системы на примере зрительного анализатора.
2	<i>Основные психофизиологические феномены.</i>
2.1	Психофизиология внимания. Основные характеристики и функции внимания (селективность, модуляция, бдительность). Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, ориентировочный рефлекс. Связь внимания, активации ЦНС, функционального состояния и бодрствования. Влияние внимания на процессы в ЦНС.
2.2	Память и научение с точки зрения психофизиологии. Виды памяти. Теория временной организации памяти. Концепция активной памяти. Множественность систем памяти. Обучение и память. Последовательность процессов запоминания в ходе обучения.
2.3	Психофизиология эмоций. Чувства и ощущения. Настроение. Эмоции как субъективное переживание. Нейрофизиология эмоций и их функции. Нейрофизиологические основы возникновения эмоций. Лицевая экспрессия и жестикуляция как средство невербального общения.
2.4	Нейрофизиология управления движениями. Строение и функции мышечного аппарата. Рефлекторный контроль движения, виды двигательных рефлексов. Кортикальный

	контроль двигательной активности. Роль премоторной и моторной коры. Роль лобной и теменной коры. Двигательные нервные пути. Роль базальных ганглиев, мозжечка и ретикулярной формации. Иерархичность схемы управления движениями. Соотношение произвольной и непроизвольной составляющих.
2.5	Психофизиология речи. Вторая сигнальная система. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем как элективная иррадиация нервных процессов. Спектральный анализ речи. Видимая речь. Фонематический слух. Детекторы фонем. Нейронные речевые коды. Потенциалы мозга, вызванные речевыми стимулами. Внутренняя речь и ее электромиографические проявления. Письменная речь. Развитие речи в онтогенезе.
2.6	Психофизиология мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Психофизиологические механизмы творческой деятельности.
2.7	Психофизиология сознательного и бессознательного. Три группы бессознательного. Переход от бессознательного состояния в сознание. Возникновение ощущений и кольцевое движение возбуждения в ЦНС. Теории возникновения сознания. Роль модулирующей системы мозга и высокочастотной составляющей ЭЭГ (гамма-волны). Сознание и память. Межполушарное взаимодействие в реализации сознания.
2.8	Психофизиология стресса. Основные составляющие стресса. Стрессоры. Стрессореактивность. Связь стресса с эмоциями. Механизмы стресса. Физиологическая составляющая стресса. Физиологический и психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Информационная нагрузка. Информационный стресс. Информационный невроз. Эмоциональный стресс. Стресс депривации. Психофизиологическая диагностика стресса. Электрофизиологические особенности ЦНС в условиях стресса. Дистресс и соматические реакции.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование знаний о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и умений использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.
- В завершение лекции задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2.8 Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования РФ, по согласованию с преподавателем допускается коллективная реализация заданий по выбранным темам

2.9 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий; знакомство с рекомендованной литературой из дополнительного списка.

2.10 Фонд оценочных средств

2.10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс компетенции или её части</i>	<i>Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине</i>
Основные разделы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний, эмоционально-потребностной сферы в норме и патологии.	ОПК-2	Опрос, реферат
Основные методы психофизиологических исследований	ОПК-2	Опрос, реферат
Психофизиология высшей нервной деятельности и когнитивных функций	ОПК-2	Опрос, реферат

2.10.2 Типовые контрольные задания

Ниже представлены типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов.

1. Психофизиология сознания.
2. Психофизиология бессознательного.
3. Психофизиология сна и сновидений.
4. Психофизиология эмоций.
5. Психофизиология памяти.
6. Психофизиология функциональных состояний.
7. Психофизиология научения.
8. Дифференциальная психофизиология.
9. Гендерная проблема в психофизиологии.
10. Психофизиология профессиональной деятельности.
11. Психофизиология мышления.
12. Психофизиология речи.

2.10.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психофизиология, предмет изучения, методы изучения.
2. Принципы кодирования информации в нервной системе.
3. Принцип специфичности рецепторов. Принцип меченой линии. Частотное кодирование.
4. Детекторная теория кодирования информации.
5. Системный характер восприятия.
6. Нейронные механизмы восприятия.
7. Механизм формирования ощущений.
8. Роль специфических и неспецифических систем мозга в формировании ощущений.
9. Структурная организация нейронов зрительной коры.

10. Механизм восприятия цвета.
11. Закон Вебера-Фехнера и его современная трактовка.
12. Проблема внимания в психофизиологии.
13. Характеристика и виды внимания.
14. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
15. Непроизвольное внимание.
16. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания.
17. Произвольное внимание как произвольный и контролируемый процесс.
18. Модулирующая система мозга и ее гетерогенность.
19. Память как компонент системной архитектуры поведенческих актов.
20. Виды памяти: филогенетические уровни биологической памяти, декларативная и процедурная память.
21. Концепция активной памяти.
22. Рабочая память.
23. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
24. Временная организация памяти.
25. Множественность систем памяти.
26. Мозжечок и процедурная память.
27. Миндалины и эмоциональная память.
28. Функции гиппокампа в процессах памяти.
29. Виды научения.
30. Нейронные феномены пластичности.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и история развития психофизиологии, цели и задачи.
2. История становления и развития (Египет, Гиппократ, Гален, Авиценна, Декарт, Гальвани, Вирхов, Брока, Вернике, Сеченов, Павлов, Бергер, Пенфилд).
3. Электрофизиология, электродные техники и оборудование.
4. Электроэнцефалография
5. Томография головного мозга
6. Электромиография
7. Кожно-гальваническая реакция.
8. Системный подход в психофизиологии.
9. Функциональные системы и системные состояния организма.
10. Эклектика и её уровни в психофизиологии.
11. Активность и реактивность организма.
12. Системный подход в психофизиологии.
13. Понятие функциональной системы, теория ФС.
14. Статическая и динамическая функциональные системы.
15. Теория вегетативного баланса Баевского. Индексы Кардю и Баевского.
16. Компоненты и структура функционального состояния.
17. Психофизиология восприятия.
18. Базовые принципы рецепции и основные особенности. Закон Вебера-Фехнера.
19. Фильтрация сенсорных сигналов, сенсорная воронка.
20. Понятие анализатора и сенсорной системы, сходство и различия.
21. Вербальное и невербальное восприятие, репрезентация объекта в сознании.
22. Сенсбилизация и синестезия.
23. Рецепторная и центральная адаптация.
24. Проекционные поля коры сенсорных систем.
25. Психофизиология сенсорных процессов.
26. Общие принципы функциональной организации сенсорных систем.

27. Дифференцировка сенсорных сигналов по вертикали и горизонтали.
28. Функционирование сенсорной системы на примере зрительного анализатора. Рецепция, преобработка сигнала в ганглионарном слое сетчатки.
29. Подкорковые центры зрительного тракта, магноцеллюлярный и парвоцеллюлярный пути.
30. Нейрофизиологические основы зрения и принципы распознавания объектов. Формирование целостного ощущения образа.
31. Световая чувствительность и адаптация зрительной системы.
32. Инерция зрения, его параметры.
33. Бинокулярное зрение и восприятие пространства.
34. Роль движения глаз в восприятии объекта.
35. Психофизиология внимания. Фокус внимания и селекция стимулов.
36. Основные характеристики и функции внимания (селективность, модуляция, бдительность).
37. Виды внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации.
38. Непроизвольное и произвольное внимание, ориентировочный рефлекс.
39. Связь внимания, активации ЦНС, функционального состояния и бодрствования. Влияние внимания на процессы в ЦНС.
40. Память и научение с точки зрения психофизиологии. Виды памяти.
41. Теория временной организации памяти.
42. Концепция активной памяти.
43. Декларативная и процедурная память. Рабочая память.
44. Множественность систем памяти.
45. Обучение и память. Последовательность процессов запоминания в ходе обучения.
46. Психофизиология эмоций. Чувства и ощущения.
47. Настроение. Эмоции как субъективное переживание.
48. Нейрофизиология эмоций и их функции. Нейрофизиологические основы возникновения эмоций.
49. Лицевая экспрессия и жестикуляция как средство невербального общения.
50. Нейрофизиология управления движениями.
51. Строение и функции мышечного аппарата.
52. Рефлекторный контроль движения, виды рефлексов.
53. Кортикальный контроль двигательной активности.
54. Роль премоторной и моторной коры в двигательной активности.
55. Роль лобной и теменной коры двигательной активности.
56. Двигательные нервные пути: пирамидный и экстрапирамидный пути.
57. Роль базальных ганглиев, мозжечка и ретикулярной формации в двигательной активности.
58. Иерархичность схемы управления движениями. Соотношение произвольной и непроизвольной составляющих.
59. Психофизиология речи. Вторая сигнальная система.
60. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем как избирательная иррадиация нервных процессов.
61. Внутренняя, эмоциональная и письменная речь.
62. Развитие речи в онтогенезе.
63. Психофизиология мышления. Вербальный и невербальный интеллект.
64. Фокусы мозговой активности и мышление.
65. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности.
66. Половые различия и интеллектуальные функции.
67. Психофизиологические механизмы творческой деятельности.
68. Психофизиология сознательного и бессознательного. Три группы бессознательного.
69. Переход от бессознательного состояния в сознание.

70. Возникновение ощущений и кольцевое движение возбуждения в ЦНС.
71. Теории возникновения сознания.
72. Роль модулирующей системы мозга и высокочастотной составляющей ЭЭГ (гамма-волны) в реализации сознания.
73. Сознание и память. Межполушарное взаимодействие в реализации сознания.
74. Психофизиология стресса. Основные составляющие стресса.
75. Стрессоры. Стрессореактивность.
76. Связь стресса с эмоциями.
77. Механизмы стресса.
78. Физиологическая составляющая стресса.
79. Электрофизиологические особенности ЦНС в условиях стресса.
80. Дистресс и соматические реакции.

2.10.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

<i>Уровни</i>	<i>Содержательно е описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка</i>	<i>Двухба льная шкала, зачет</i>	<i>БРС, % освоения (рейтин говая оценка)</i>
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельнос ти и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвор ительный (достаточны й)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвори тельно		55-70
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творительно	не зачтено	Менее 55

2.10.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Психофизиология. 3-е изд. / Под ред. Ю. И. Александрова. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
2. Кривошеков С. Г. Психофизиология: учебное пособие / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. – М.: Издательство ИНФРА-М, 2022. – 249 с.
3. Черенкова Л. В. Психофизиология: учебное пособие. 2-е изд. / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. – М.: Высшее образование, 2025. – 194 с.

Дополнительная литература

1. Данилова Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2004. – 368 с.
2. Лытаев С. А. Психофизиология / С. А. Лытаев. – СПб.: Издательство «СпецАнт», 2018. – 256 с.

3 Наименование дисциплины: «Физиология ВНД»

3.1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о структуре и нейрофизиологических механизмах деятельности центральной нервной системы, лежащих в основе объединения органов и систем в единый организм, способный адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды, а также подготовка обучающихся к использованию этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога для поддержания и восстановления психического здоровья человека.

3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,	Знает: методы диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; основные виды и этапы сбора и обработки психодиагностических данных, в том числе для решения задач возрастной психологии и психологии развития. Умеет: применять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; подбирать дальнейшие математико-статистической обработки данных и грамотно осуществлять их интерпретацию, в том числе для решения задач возрастной психологии и психологии развития. Владеет: навыками отбора и формирования комплекса основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов в зависимости от возрастных и иных особенностей.

	социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

3.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология ВНД» представляет собой дисциплину модуля «Нейробиологические основы клинической психологии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

3.4 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование темы, краткое содержание.
1	Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности. Методы исследования ВНД.
2	Безусловные и условные рефлексы. Теория уловного рефлекса (УР) И.П. Павлова. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.
3	Аналитическая деятельность коры головного мозга. Аналитико-синтетическая деятельность, их единство. Физиологическая основа синтеза в коре: концентрация, отрицательная индукция и доминанта. Динамический стереотип (ДС), привычки. Функциональные системы (ФС) организма.
4	Типы высшей нервной деятельности. Основные свойства процессов в ЦНС по И.П. Павлову. Типология темпераментов по И. П. Павлову. Связь между типом ВНД и параметрами ЦНС.
5	Особенности высшей нервной деятельности человека. Первая и вторая сигнальные системы. Взаимодействия сигнальных систем. Речь, её виды (эмоциональная, внутренняя, письменная). Мышление, его виды. Аспекты мышления. Структурно-функциональные основы мышления. Функциональная асимметрия полушарий.
6	Принципы функционирования сенсорных систем. Модальность рецепторов, адекватность раздражителей. Классификация сенсорных систем. Структурно-функциональная организация сенсорных систем, их отделы. Кодирование информации в сенсорных системах.
7	Физиология сенсорного анализатора. Многослойность, многоканальность, сенсорная воронка. Анализ зрительного анализатора, его структура. Миграция нервных

	процессов по коре больших полушарий. Пространственная локализация сенсорных функций.
8	Межнейронные связи коры больших полушарий. Модульное строение нервной системы. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Эволюционная кортикализация функций и функциональная пластичность ВНД. Послойное строение коры. Зоны коры: сенсорные, моторные, ассоциативные.
9	Электрофизиология головного мозга. Электрические проявления активности коры большого мозга, электроэнцефалограмма, процесс регистрации, параметры сигнала. Ритмы ЭЭГ, их характеристика. Анализ данных электроэнцефалограммы, основные параметры. Формирование ритмов и структуры мозга.

3.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	<i>Наименование лекции. Содержание.</i>
1	Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности. Методы исследования ВНД. Лабораторные методы исследования, метод условных рефлексов. Электрофизиологические методы. Томографические методы. Косвенные методы исследования функционального состояния ЦНС. Индекс цефализации.
2	Безусловные и условные рефлексы. Безусловные рефлексы, их классификация. Теория условного рефлекса (УР) И.П. Павлова. Выработка УР. Этапы существования УР. Торможение УР. Принцип доминанты А.А. Ухтомского. Формирование очага доминанты. Взаимоотношения возбуждения и торможения в очаге доминанты.
3	Аналитическая деятельность коры головного мозга. Общие положения. Психическая деятельность. Аналитико-синтетическая деятельность, их единство. Физиологическая основа синтеза в коре: концентрация, отрицательная индукция и доминанта. Роль генерализации и специализации УР. Динамический стереотип (ДС). Выработка и сохранение ДС, привычки. Функциональные системы (ФС) организма. Типы ФС: внутренние и внешние. Структура ФС. Поведенческий акт.
4	Типы высшей нервной деятельности. Основные свойства процессов в ЦНС по И.П. Павлову (возбудимость, уравновешенность, лабильность). Допавловская типология темпераментов, Гиппократ, типология Кречмера. Типология темпераментов по И. П. Павлову. Возрастные особенности типов ВНД. Связь между типом ВНД и параметрами ЦНС. Функциональные нарушения ВНД. Структурно-функциональные основы речевой деятельности: организация речи и кодовое (смысловое) наполнение.
5	Особенности высшей нервной деятельности человека. Реактивность и активность ВНД. Первая и вторая сигнальные системы. Взаимодействия сигнальных систем. Слово как сигнал сигналов. Речь, виды (эмоциональная, внутренняя, письменная). Функции речи. Мышление, его виды. Этапы развития мышления в онтогенезе. Аспекты мышления: принятие решения и стратегия решения. Виды стратегии решения. Структурно-функциональные основы мышления. Функциональная асимметрия полушарий.
6	Принципы функционирования сенсорных систем. Модальность рецепторов, адекватность раздражителей. Классификация сенсорных систем. Структурно-функциональная организация сенсорных систем, их отделы. Периферический (рецепторный) отдел анализаторов, его свойства. Проводниковый отдел сенсорной системы, его свойства, компоненты и функциональное значение. Центральный (корковый) отдел сенсорной системы, рецептивные поля. Проекционные и ассоциативные зоны. Свойства коркового отдела анализаторов, многоуровневность,

	многоканальность. Центральная и периферическая части ассоциативных зон. Кодирование информации в сенсорных системах, характеристики раздражителя (сила, качество, пространство, временное кодирование).
7	Физиология сенсорного анализатора. Многослойность, многоканальность, сенсорная воронка, Дифференцировка по горизонтали и вертикали. Анализ зрительного анализатора. Строение сетчатки, роль ганглионарного слоя. Световая и цветовая чувствительность зрительных клеток. Зрительный нерв, хиазма. Подкорковые таламические ядра, их функции, глазодвигательный рефлекс. Первичная проекционная зона зрительной коры. Вторичная и третичные зоны, роль в формировании зрительного образа. Миграция нервных процессов по коре больших полушарий. Пространственная локализация сенсорных функций. Микроорганизация нервных структур, экраный принцип функционирования нейронной колонки.
8	Межнейронные связи коры больших полушарий. Модульное строение нервной системы. Колончатая организация новой коры: основная единица. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Эволюционная кортикализация функций и функциональная пластичность ВНД. Роль звездчатых и веретенообразных нейронов в функционировании коры. Послойное строение коры. Цитоархитектонические поля Бродмана. Сенсорные зоны коры. Моторные области. Ассоциативные области.
9	Электрофизиология головного мозга. Г. Бергер и «мозговые волны» (1928). Возбуждение и торможение в коре. Возбуждение и торможение, последовательная индукция. Следы возбуждения в коре. Электрические проявления активности коры большого мозга, электроэнцефалограмма, процесс регистрации. Разновидности ЭЭГ, параметры сигнала. Ритмы ЭЭГ, их характеристика, зависимость от функциональных состояний. Анализ данных электроэнцефалограммы, основные параметры. Формирование ритмов и структуры мозга.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

1. Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности.
 - a. Методы исследования ВНД. Лабораторные методы исследования, метод условных рефлексов.
 - b. Электрофизиологические методы.
 - c. Томографические методы.
 - d. Косвенные методы исследования функционального состояния ЦНС.
 - e. Индекс цефализации.
2. Безусловные и условные рефлексы.
 - a. Безусловные рефлексы, их классификация.
 - b. Теория условного рефлекса (УР) И.П. Павлова.
 - c. Выработка УР.
 - d. Этапы существования УР.
 - e. Торможение УР.
 - f. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.
 - g. Формирование очага доминанты.
 - h. Взаимоотношения возбуждения и торможения в очаге доминанты.
3. Аналитическая деятельность коры головного мозга. Общие положения.
 - a. Психическая деятельность человека.
 - b. Аналитико-синтетическая деятельность, их единство.
 - c. Физиологическая основа синтеза в коре: концентрация, отрицательная индукция и доминанта.
 - d. Роль генерализации и специализации УР.
 - e. Динамический стереотип (ДС).

- f. Выработка и сохранение ДС, привычки.
 - g. Функциональные системы (ФС) организма.
 - h. Типы ФС: внутренние и внешние.
 - i. Структура ФС. Поведенческий акт.
4. Типы высшей нервной деятельности.
- a. Основные свойства процессов в ЦНС по И.П. Павлову (возбудимость, уравновешенность, лабильность).
 - b. Допавловская типология темпераментов, Гиппократ, типология Кречмера.
 - c. Типология темпераментов по И. П. Павлову.
 - d. Возрастные особенности типов ВНД.
 - e. Связь между типом ВНД и параметрами ЦНС.
 - f. Функциональные нарушения ВНД.
 - g. Структурно-функциональные основы речевой деятельности: организация речи и кодовое (смысловое) наполнение.
5. Особенности высшей нервной деятельности человека.
- a. Реактивность и активность ВНД.
 - b. Первая и вторая сигнальные системы.
 - c. Взаимодействия двух сигнальных систем.
 - d. Слово как сигнал сигналов.
 - e. Речь, виды (эмоциональная, внутренняя, письменная).
 - f. Функции речи.
 - g. Мышление, его виды.
 - h. Этапы развития мышления в онтогенезе.
 - i. Аспекты мышления: принятие решения и стратегия решения.
 - j. Виды стратегии решения.
 - k. Структурно-функциональные основы мышления.
 - l. Функциональная асимметрия полушарий.
6. Принципы функционирования сенсорных систем.
- a. Модальность рецепторов, адекватность раздражителей.
 - b. Классификация сенсорных систем.
 - c. Структурно-функциональная организация сенсорных систем, их отделы.
 - d. Периферический (рецепторный) отдел анализаторов, его свойства.
 - e. Проводниковый отдел сенсорной системы, его свойства, компоненты и функциональное значение.
 - f. Центральный (корковый) отдел сенсорной системы, рецептивные поля.
 - g. Проекционные и ассоциативные зоны коры.
 - h. Свойства коркового отдела анализаторов, многоуровневность, многоканальность.
 - i. Центральная и периферическая части ассоциативных зон.
 - j. Кодирование информации в сенсорных системах, характеристики раздражителя (сила, качество, пространство, временное кодирование).
7. Физиология сенсорного анализатора.
- a. Многослойность структуры анализатора, многоканальность, сенсорная воронка.
 - b. Дифференцировка сигнала в анализаторе по горизонтали и вертикали.
 - c. Анализ зрительного анализатора. Строение сетчатки, роль ганглионарного слоя.
 - d. Световая и цветовая чувствительность зрительных клеток.
 - e. Зрительный нерв, хиазма.
 - f. Подкорковые таламические ядра, их функции, глазодвигательный рефлекс.
 - g. Первичная проекционная зона зрительной коры.

- h. Вторичная и третичные зоны зрительной коры, роль в формировании зрительного образа.
 - i. Миграция нервных процессов по коре больших полушарий.
 - j. Пространственная локализация сенсорных функций.
 - k. Микроорганизация нервных структур, экраный принцип функционирования нейронной колонки.
8. Межнейронные связи коры больших полушарий.
- a. Модульное строение нервной системы.
 - b. Колончатая организация новой коры: нейронная колонка как основная единица.
 - c. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
 - d. Эволюционная кортикализация функций и функциональная пластичность ВНД.
 - e. Роль звездчатых и веретенообразных нейронов в функционировании коры.
 - f. Послойное строение коры.
 - g. Цитоархетиктонические поля Бродмана.
 - h. Сенсорные зоны коры. Моторные области. Ассоциативные области.
9. Электрофизиология головного мозга. Г. Бергер и «мозговые волны» (1928).
- a. Возбуждение и торможение в коре, последовательная индукция.
 - b. Следы возбуждения в коре.
 - c. Электрические проявления активности коры большого мозга, электроэнцефалограмма, процесс регистрации.
 - d. Разновидности ЭЭГ, параметры сигнала.
 - e. Ритмы ЭЭГ, их характеристика, зависимость от функциональных состояний.
 - f. Анализ данных электроэнцефалограммы, основные параметры.
 - g. Формирование ритмов и структуры мозга.

3.6 Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы из основного рекомендованного списка. Для подготовки реферативных докладов рекомендуется использовать литературу из дополнительного списка и ресурсы интернет, в первую очередь электронные библиотеки. Прибегать к возможностям искусственного интеллекта не следует, поскольку большинство используемых различными системами ИИ материалов имеют уровень научно-популярных публикаций или низкую достоверность.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков распознавания признаков различных нейропсихологических особенностей клиентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам

и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.7 Методические рекомендации по видам занятий

3.7.1 Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.
- По завершении лекции задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

3.7.2 Лабораторные и семинарские занятия

На лабораторных и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

3.7.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине</i>
Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности	ОПК-2	Опрос, реферат
Безусловные и условные рефлексы.		Опрос, реферат
Аналитическая деятельность коры головного мозга.		Опрос, реферат
Типы высшей нервной деятельности		Опрос, реферат
Особенности высшей нервной деятельности человека		Опрос, реферат
Принципы функционирования сенсорных систем		Опрос, реферат
Физиология сенсорного анализатора		Опрос, реферат
Межнейронные связи коры больших полушарий		Опрос, реферат
Электрофизиология головного мозга.		Опрос, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов.

1. Лабораторные методы исследования ВНД, метод условных рефлексов.
2. Электродные методы исследования ВНД.
3. Косвенные психологические методы исследования функционального состояния ЦНС.
4. Индекс цефализации.
5. Инстинкты у человека и животных.
6. Жизненный цикл условного рефлекса.
7. Принцип доминанты А.А. Ухтомского как основа ВНД человека.
8. Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга.
9. Теория функциональных систем Анохина.
10. Физиологическая и динамическая функциональные системы, их схемы, сходство и различия.
11. Возрастные особенности типов ВНД.
12. Функциональные нарушения ВНД.
13. Физиологические основы взаимодействия двух сигнальных систем.
14. Речь, её виды (эмоциональная, внутренняя, письменная).
15. Этапы развития мышления в онтогенезе.
16. Структурно-функциональные основы мышления.
17. Функциональная асимметрия полушарий.
18. Физиология рецепторов.

19. Специфические и неспецифические проводниковые пути.
20. Гипоталамус как высший центр подкорковых сенсорных функций.
21. Взаимодействие ассоциативных зон коры.
22. Формирование зрительного образа в коре.
23. Функциональная пластичность ВНД.
24. Происхождение ЭЭГ и её связь со структурами мозга.
25. Анализ данных электроэнцефалограммы, основные параметры.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и методы исследования высшей нервной деятельности.
2. Методы исследования ВНД. Лабораторные методы исследования, метод условных рефлексов.
3. Электрофизиологические методы.
4. Томографические методы.
5. Косвенные методы исследования функционального состояния ЦНС.
6. Индекс цефализации.
7. Безусловные и условные рефлексы.
8. Безусловные рефлексы, их классификация.
9. Теория условного рефлекса (УР) И.П. Павлова.
10. Выработка УР.
11. Этапы существования УР.
12. Торможение УР.
13. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.
14. Формирование очага доминанты.
15. Взаимоотношения возбуждения и торможения в очаге доминанты.
16. Аналитическая деятельность коры головного мозга. Общие положения.
17. Психическая деятельность человека.
18. Аналитико-синтетическая деятельность, их единство.
19. Физиологическая основа синтеза в коре: концентрация, отрицательная индукция и доминанта.
20. Роль генерализации и специализации УР.
21. Динамический стереотип (ДС).
22. Выработка и сохранение ДС, привычки.
23. Функциональные системы (ФС) организма.
24. Типы ФС: внутренние и внешние.
25. Структура ФС. Поведенческий акт.
26. Типы высшей нервной деятельности.
27. Основные свойства процессов в ЦНС по И.П. Павлову (возбудимость, уравновешенность, лабильность).
28. Допавловская типология темпераментов, Гиппократ, типология Кречмера.
29. Типология темпераментов по И. П. Павлову.
30. Возрастные особенности типов ВНД.
31. Связь между типом ВНД и параметрами ЦНС.
32. Функциональные нарушения ВНД.
33. Структурно-функциональные основы речевой деятельности: организация речи и кодовое (смысловое) наполнение.
34. Особенности высшей нервной деятельности человека.
35. Реактивность и активность ВНД.
36. Первая и вторая сигнальные системы.
37. Взаимодействия двух сигнальных систем.

38. Слово как сигнал сигналов.
39. Речь, виды (эмоциональная, внутренняя, письменная).
40. Функции речи.
41. Мышление, его виды.
42. Этапы развития мышления в онтогенезе.
43. Аспекты мышления: принятие решения и стратегия решения.
44. Виды стратегии решения.
45. Структурно-функциональные основы мышления.
46. Функциональная асимметрия полушарий.
47. Принципы функционирования сенсорных систем.
48. Модальность рецепторов, адекватность раздражителей.
49. Классификация сенсорных систем.
50. Структурно-функциональная организация сенсорных систем, их отделы.
51. Периферический (рецепторный) отдел анализаторов, его свойства.
52. Проводниковый отдел сенсорной системы, его свойства, компоненты и функциональное значение.
53. Центральный (корковый) отдел сенсорной системы, рецептивные поля.
54. Проекционные и ассоциативные зоны коры.
55. Свойства коркового отдела анализаторов, многоуровневность, многоканальность.
56. Центральная и периферическая части ассоциативных зон.
57. Кодирование информации в сенсорных системах, характеристики раздражителя (сила, качество, пространство, временное кодирование).
58. Физиология сенсорного анализатора.
59. Многослойность структуры анализатора, многоканальность, сенсорная воронка.
60. Дифференцировка сигнала в анализаторе по горизонтали и вертикали.
61. Анализ зрительного анализатора. Строение сетчатки, роль ганглионарного слоя.
62. Световая и цветовая чувствительность зрительных клеток.
63. Зрительный нерв, хиазма.
64. Подкорковые таламические ядра, их функции, глазодвигательный рефлекс.
65. Первичная проекционная зона зрительной коры.
66. Вторичная и третичные зоны зрительной коры, роль в формировании зрительного образа.
67. Миграция нервных процессов по коре больших полушарий.
68. Пространственная локализация сенсорных функций.
69. Микроорганизация нервных структур, экраный принцип функционирования нейронной колонки.
70. Межнейронные связи коры больших полушарий.
71. Модульное строение нервной системы.
72. Колончатая организация новой коры: нейронная колонка как основная единица.
73. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
74. Эволюционная кортикализация функций и функциональная пластичность ВНД.
75. Роль звездчатых и веретенообразных нейронов в функционировании коры.
76. Послойное строение коры.
77. Цитоархетиктонические поля Бродмана.
78. Сенсорные зоны коры. Моторные области. Ассоциативные области.
79. Электрофизиология головного мозга. Г. Бергер и «мозговые волны» (1928).
80. Возбуждение и торможение в коре, последовательная индукция.
81. Следы возбуждения в коре.
82. Электрические проявления активности коры большого мозга, электроэнцефалограмма, процесс регистрации.
83. Разновидности ЭЭГ, параметры сигнала.
84. Ритмы ЭЭГ, их характеристика, зависимость от функциональных состояний.

85. Анализ данных электроэнцефалограммы, основные параметры.
 86. Формирование ритмов и структуры мозга.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

<i>Уровни</i>	<i>Содержательно е описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i>	<i>Двухбалльная шкала, зачет</i>	<i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i>
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие / А.В. Ковалева – М.: Высшее образование, 2026. – 325 с.
2. Щербатых Ю. В. Физиология центральной нервной системы для психологов: учебное пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Бушов Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с.
2. Прищепа, И. М. Нейрофизиология / Прищепа И.М., Ефременко И.И. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 285 с.
3. Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии: учебник / В.В. Шульговский – М.: Академия, 2003. – 464 с.

4 Наименование дисциплины «Анатомия и физиология человека»

4.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: создать целостное представление об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, сформировать достаточный объем знаний, исследовательских умений и практических навыков, составляющих фундамент профессиональной подготовки клинических психологов.

4.1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности.	Знает: базовые показатели и критерии оценки форм и степеней нарушения уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Умеет: обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого; на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию результатов диагностического исследования.
	ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,	Владеет: способностью осуществлять выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательности, логической обоснованности, практичности;

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	практическим опытом качественной и количественной оценки данных с последующей интерпретацией

4.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1, модуля «Естественнонаучные дисциплины» ОП.

4.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Содержание анатомии и физиологии человека как науки, значение в подготовке психологов. Морфофункциональная структура организма человека. Понятие об органах, анатомических системах, аппаратах. Организм как единое целое. Организм и среда. Части, области, поверхности тела человека. Условные плоскости, направления и оси вращения, используемые в анатомии человека. Анатомическая терминология.
2	Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	Клетка – элементарная структурная и функциональная единица строения организма человека. Строение и функции биологических мембран. Строение и функции клеток в организме человека. Роль клеточной организации в жизнедеятельности организма.
3	Основы гистологии	Ткани организма человека. Гистогенез. Классификация тканей. Строение и функции эпителиальных тканей. Особенности строения эпителиальных тканей. Общие свойства эпителиев. Функции эпителиальных тканей. Классификация эпителиев. Строение и функции соединительных тканей. Общая

		характеристика соединительных тканей. Классификация соединительных тканей. Строение и функции различных типов соединительной ткани. Строение и функции мышечных тканей. Характеристика мышечных тканей. Классификация, особенности строения и функционирования различных типов мышечных тканей. Строение и функции нервной ткани. Нейрон. Типы нервных клеток. Нейроглия. Рефлекс. Рефлекторные дуги.
4	Нервная система	Общая характеристика особенностей строения и функций нервной системы. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма. Анатомо-физиологическая структура нервной системы. Строение и функции спинного мозга: расположение, границы, масса; сегменты спинного мозга; проводящие пути спинного мозга, их виды и функциональное значение. Спинномозговые нервы (образование, разветвление, функции). Строение и функции головного мозга: Общий план строения головного мозга. Ствол головного мозга, отделы, основные центры (ядра), их функциональное значение. Конечный (большой) мозг: строение и функции. Кора полушарий и ее строение, функциональные зоны коры; проводящие пути больших полушарий; базальные ядра (основные). Черепно-мозговые нервы, их классификация по функциональному признаку.
		Соматическая и вегетативная нервная система: классификация, строение, функции.
5	Опорно-двигательный аппарат человека	Скелет человека и его функции. Кость как орган и как составляющая часть скелета. Строение и форма костей. Скелет, строение и функции. Соединения костей. Типы соединения костей, их функциональная роль: непрерывные и прерывные соединения; строение и функции суставов. Скелетная мускулатура. Мышца как орган. Строение и функции скелетных мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц.
6	Сердечно-сосудистая система	Общий план строения сердечно-сосудистой системы, функции. Система кровообращения: схема движения крови в организме - круги кровообращения. Виды кровеносных сосудов. Сердце: Внешнее и внутреннее строение. Строение сердечной стенки, слои (эндокард, миокард, эпикард). Перикард. Кровоснабжение и иннервация сердца; проводящая система сердца. Физиология крови и ССС. Лимфатическая система. Лимфатическая система как часть кровеносной системы. Общий план строения и функции. Лимфоидные органы — лимфатические

		узлы, селезенка (строение, топография, функции).
7	Дыхательная система	Общий план строения и функции дыхательной системы: воздухоносные пути, дыхательная часть; костно-мышечный аппарат. Воздухоносные пути, строение и функции. Строение и функции легких (доли, сегменты, дольки, ацинусы), особенности кровообращения в легких. Плевра и плевральная полость: значение в механизме дыхания. Физиология дыхания.
8	Пищеварительная система	Функциональное значение и общий план строения: - пищеварительный канал, его отделы, общий план строения полых (трубчатых) органов (слои стенки); пищеварительные железы, особенности их строения (доли, сегменты, дольки), Физиология пищеварения. Механизмы регуляции пищеварительных функций.
9	Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	Общий план строения и функциональное значение мочевыделительной системы: почки, их строение и функции, строение и функции мочевыводящих путей. Физиология выделения, механизмы регуляции. Строение и функции органов половой системы. Кожа ее функциональное значение, строение: слои кожи и ткани их составляющие; производные кожи.
10	Органы чувств	Системная организация восприятия информации. Сенсорная система, ее звенья. Функциональное единство периферического и коркового звеньев сенсорной системы. Общая морфофункциональная характеристика сенсорных систем.
11	Эндокринная система	Общий обзор эндокринных желез. Функциональная связь желез внутренней секреции с кровеносной и нервной системами. Гормоны и их функциональное значение.
12	Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	Рост и развитие организма человека. Возрастная периодизация онтогенеза. Анатомо-физиологические особенности организма человека в различные периоды онтогенеза.

4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

4.4.1 Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

1. Вводная лекция (обзор учебно-методических материалов, общие сведения о предмете, терминология, информация об организации изучения дисциплины, организации самостоятельной работы).

Тема 1. Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов

Тема 2. Основы гистологии

Тема 3. Нервная система

Тема 4. Опорно-двигательный аппарат Тема 5. Сердечно-сосудистая система

Тема 6. Дыхательная система

Тема 7. Пищеварительная система

Тема 8. Мочевыделительная система Тема 9. Органы чувств

Тема 10. Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития

4.4.2 Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Строение и функции клеток. Свойства биологических мембран. Строение и функции структур протоплазмы клетки. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой. Транспорт веществ через мембрану клетки. Раздражимость. Обмен веществ и преобразование энергии.

Тема 2. Ткани организма человека. Гистогенез. Классификация тканей. Строение и функции различных типов тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.

Тема 3. Нервная система. Морфофункциональная структура нервной системы (нейроны, нервная ткань, нерв, центр). Синаптическая связь. Рефлекторная дуга и ее звенья.

Строение и функции спинного мозга: расположение, границы; сегменты спинного мозга; строение на поперечном срезе (белое и серое вещества, их структура); проводящие пути спинного мозга, их виды и функциональное значение; оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы (образование, разветвление). Сплетения спинномозговых нервов, их расположение, основные ветви.

Межреберные нервы. Строение и функции головного мозга: Общий план строения головного мозга (положение, масса, поверхности, отделы). Ствол головного мозга, отделы, основные центры (ядра), их функциональное значение: продолговатый мозг; задний мозг: мост, мозжечок (положение, строение, функциональное значение); средний мозг; промежуточный мозг; ретикулярная формация, ее функциональное значение. Конечный (большой) мозг. Большие полушария, внешнее строение (поверхности, борозды, доли, извилины): серое и белое вещество полушарий; кора полушарий и ее строение, функциональные зоны коры; проводящие пути больших полушарий (ассоциативные, комиссуральные, проекционные); базальные ядра (основные).

Оболочки головного мозга. Черепно-мозговые нервы, их классификация по функциональному признаку.

Возбуждение и торможение в центральной нервной системе. Особенности распространения возбуждения в ЦНС. Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной теории. Условные и безусловные рефлексы. Физиология высшей нервной деятельности.

Тема 4. Функциональная анатомия скелета. Скелет туловища. Позвоночный столб, его отделы. Соединения позвонков. Межпозвоночные диски, связочный аппарат. Грудная клетка. Соединения костей грудной клетки. Скелет верхней конечности. Строение и соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Скелет нижней конечности. Строение костей и соединения пояса нижней конечности. Строение костей свободной нижней конечности. Скелет головы (череп). Кости мозгового и лицевого отделов черепа, их строение и соединение.

Тема 5. Скелетная мускулатура. Мышца как орган. Форма мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Кровоснабжение и иннервация мышц. Строение и функции мышц отдельных мышечных групп: мышцы туловища, мышцы верхней и нижней конечности. Функциональная организация скелетных мышц. Нервно-мышечный аппарат. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.

Тема 6. Сердечно-сосудистая система. Физиология крови. Строение и функции крови. Форменные элементы крови, их функциональная роль. Плазма: состав и функции.

Система кровообращения: схема движения крови в организме - круги кровообращения. Топография сосудов большого и малого кругов кровообращения. Магистральные сосуды кровообращения. Движение крови.

Сердце. Внешнее строение (форма, размеры, масса). Местоположение, границы. Строение сердечной стенки, слои (эндокард, миокард, эпикард). Перикард. Полости сердца. Клапанный аппарат, его значение. Кровоснабжение и иннервация сердца; проводящая система сердца. Физиология сердечных сокращений. Ритм сердца. Сердечный цикл.

Тема 7. Дыхательная система.

Воздухоносные пути. Строение полости носа (стенки, отделы, носовые ходы и их значение). Носоглотка, ротоглотка; гортань (местоположение, скелет гортани, полость, связки, мышцы, голосовая щель, ее значение); трахея, ее положение, строение; бронхи, их строение; бронхиальное дерево.

Легкие. Форма, поверхности, положение и границы легких (проекция на поверхность тела). Корень и ворота легкого. Строение легких (доли, сегменты, дольки, ацинусы, альвеолярные ходы), особенности кровообращения в легких. Плевра и плевральная полость: значение в механизме дыхания; париетальный и висцеральный листки плевры.

Механизм легочной вентиляции и легочная механика. Обмен газов в альвеолах и тканях.

Регуляция дыхания. Недыхательные функции легких. Транспорт газов кровью.

Тема 8. Пищеварительная система.

Органы пищеварительной системы: ротовая полость, ее отделы, строение органов полости рта; глотка; пищевод: его расположение, отделы, строение; желудок: положение, форма, отделы, строение; тонкий кишечник, его положение, отделы, строение стенки; толстый кишечник, его положение, отделы, строение стенки. Пищеварительные железы (слюнные, поджелудочная, печень), их положение и строение.

Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение и всасывание. Регуляция пищеварения. Тема 9. Мочевыделительная система. Кожа.

Почки, их расположение и строение; оболочки почки; внешнее и внутреннее строение почек. Мочеточники, их местоположение и строение. Мочевой пузырь, его расположение, строение стенки (слои и ткани). Мочеиспускательный канал, его строение, половые различия.

Кожа ее функциональное значение, строение: слои кожи и ткани их составляющие; подкожная жировая клетчатка, ее значение; производные кожи: волосы, ногти, потовые и сальные железы.

Функции почек. Физиология мочеобразования и мочевыделения.

Тема 10. Органы чувств.

Общая морфофункциональная характеристика сенсорных систем: зрительная; слуховая; обонятельная; вкусовая; осязательная. Переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации.

4.4.3 Тематика самостоятельных работ

№	Наименование раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Введение	Организм и среда. Влияние наследственных факторов и среды на жизнедеятельность организма человека

2	Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	Жизненный цикл клеток Деление клеток, их типы и биологическая роль
3	Основы гистологии	Строение и функции лимфы.
4	Нервная система	Филогенез нервной системы человека.
5	Опорно-двигательный аппарат человека	Строение и функции костей и мышц.
6	Сердечно-сосудистая система	Лимфатическая система как часть кровеносной системы. Общий план строения и функции. Лимфоидные органы — лимфатические узлы, селезенка (строение, топография, функции).
7	Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	Строение и функции органов половой системы. Производные кожи.
8	Органы чувств	Соматическая сенсорная система: восходящий путь для прикосновения, боли, проприорецепции, висцеральной боли.
9	Эндокринная система	Общий обзор эндокринных желез. Функциональная связь желез внутренней секреции с кровеносной и нервной системами. Гормоны и их функциональное значение.
10	Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	Анатомо-физиологические особенности организма человека в различные периоды онтогенеза.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов; Основы гистологии; Нервная система; Опорно-двигательный аппарат; сердечно-сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Органы чувств. Материал изложенный в лекционном курсе следует изучить, выучить строение и функции органов, анатомических систем, аппаратов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям по темам курса; выполнение анатомических конспектов и письменных работ; подготовку к устным опросам и коллоквиумам, предусмотренных промежуточными формами контроля.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента ЭИОС БФУ <https://eios.kantiana.ru>, предусматривает изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.5 Методические рекомендации по видам занятий

4.5.1 Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на терминологию, формулировки, раскрывающие содержание тем, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

4.5.2 Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, командная работа и т. п.

4.5.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

4.6 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине</i>
Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов	ОПК-2	Анатомический конспект; устный опрос; тест.
Основы гистологии	ОПК-2	Анатомический конспект; устный опрос; тест; коллоквиум
Нервная система	ОПК-2	Анатомический конспект; устный опрос; тест; коллоквиум
Опорно-двигательный аппарат человека	ОПК-2	Анатомический конспект; устный опрос; тест; коллоквиум
Сердечно-сосудистая система	ОПК-2	Анатомический конспект; устный опрос; тест.
Дыхательная система	ОПК-2	Анатомический конспект; устный опрос; тест.
Пищеварительная система	ОПК-2	Анатомический конспект; устный опрос; тест.
Мочевыделительная система. Половая система. Кожа.	ОПК-2	Анатомический конспект; устный опрос; тест.
Органы чувств	ОПК-2	Анатомический конспект; устный опрос; тест.
Эндокринная система	ОПК-2	Анатомический конспект; тест.
Морфофизиологические особенности организма в различные периоды развития	ОПК-2	Учебно-исследовательская работа.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вариант № 0

Задание: выбрать из предложенных вариантов ответа один или несколько правильных

Вопрос
Моноциты крови осуществляют: а) фагоцитоз чужеродных тел; б) выработку антител; в) ренатурацию белка.
Какую из перечисленных функций в организме выполняет нервная ткань? а) энергетическую; б) регуляторную; в) трофическую.
Клетки какой ткани лежат на базальной мембране?

а) эпителиальной; б) жировой; в) плотной соединительной.	
Поперечнополосатая мышечная ткань входит в состав: а) скелетной мускулатуры; б) внутренних органов; в) стенок сосудов.	
Какие суставы считаются простыми?	
а	суставы, образованные суставными поверхностями простой (несложной) формы
б	суставы, образованные суставными поверхностями двух костей
в	суставы, образованные суставными поверхностями трёх и более костей
Какой тип соединения костей изображен на рисунке?	
	
Какая мышечная ткань составляет стенку сердца?	
а	гладкая
б	поперечнополосатая непроизвольная
в	поперечнополосатая произвольная
В чём заключаются особенности кровообращения в лёгких в отличие от других органов? а) кровь поступает в лёгкие только по малому кругу кровообращения, б) кровь поступает в лёгкие только по большому кругу кровообращения, в) кровь поступает в лёгкие по большому и малому кругам кровообращения.	
Первичная моча содержит: а) все компоненты плазмы, кроме белков; б) все компоненты плазмы; в) все компоненты плазмы плюс клетки крови.	
Укажите неверное утверждение.	
а	периферическая нервная система представлена нервными сплетениями
б	периферическая нервная система представлена нервными волокнами и их окончаниями
в	периферическая нервная система представлена нервными центрами
г	периферическая нервная система представлена нервами
Какие отделы кишечника относятся к тонкому кишечнику?	
а	прямая кишка
б	двенадцатиперстная кишка
в	тощая кишка
г	подвздошная кишка
д	ободочная кишка
е	слепая кишка
ж	сигмовидная кишка
Какие отделы образуют ствол головного мозга?	
а	конечный мозг
б	промежуточный мозг
в	мозолистое тело
г	задний мозг
д	продолговатый мозг

е	кора головного мозга	
ж	средний мозг	

Дайте определение следующим понятиям

Кровь	
Нейрон	
Сердечный клапан	
Брюшина	
Головной мозг	

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Примерный
перечень вопросов к экзамену:

1. Характеристика тканевого уровня организации организма человека: понятие о тканях и принципах их организации, классификация тканей.
2. Строение и функции эпителиальных тканей. Примеры.
3. Строение и функции соединительных тканей. Примеры.
4. Строение и функции мышечных тканей. Примеры.
5. Строение и функции нервной ткани.
6. Морфофункциональная структура организма человека: органы, аппараты и системы органов; оси и плоскости тела человека.
7. Опорно-двигательный аппарат человека: общий план строения, функции.
8. Скелет. Строение и функции. Кость, как орган, типы костей. Соединения костей.
9. Скелетная мускулатура. Строение и функции мышц.
10. Строение и функции органов кровеносной системы.
11. Строение и функции лимфатической системы.
12. Строение и функции органов дыхательной системы.
13. Строение и функции органов пищеварительной системы.
14. Строение и функции органов выделительной системы.
15. Кожа, ее строение и функции.
16. Строение и функции нервной системы.
17. Строение и функции спинного мозга. Спинномозговые нервы.
18. Строение и функции головного мозга. Черепно-мозговые нервы.
19. Строение и функции анализаторов.
20. Строение и функции эндокринной системы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и Умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 672 с.

2. Козлов, В. И. Анатомия нервной системы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Психология", "Биология" / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. - М.: Мир ; [Б. м.] : АСТ, 2004. - 208 с.
3. Новикова, И. А. Практическое пособие по анатомии и физиологии центральной нервной системы / И. А. Новикова, О. Н. Полякова, А. А. Лебедев. - СПб. : Речь, 2011. - 89 с.

Дополнительная литература

1. Анатомия и физиология человека: учебник / Под ред И.В. Гайворонского – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2. Уроки по анатомии, физиологии и гигиене человека : пособие для учителей / Под ред. Е. П. Бруновт - М. : Просвещение, 1968. – 222 с.
3. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду / Э. Мтуи и др.– М.: Изд-во Панфилова, 2018. – 386 с.
4. Прищепа, И. М. Анатомия человека : учеб. пособие для высш. образования / И. М. Прищепа – М. ; Минск : Новое знание : ИНФРА-М, 2013. – 457 с.
5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. - 454 с.
6. Функциональная анатомия нервной системы. Курс лекций для клинических психологов: учеб. пособие для вузов / С. В. Чермянин [и др.]. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 229 с.

5 Наименование дисциплины «Психогенетика»

5.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности развития психофизиологических и психологических признаков человека.

5.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки	Знает: базовые показатели и критерии оценки форм и степеней нарушения уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Умеет: обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого; на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию результатов диагностического исследования. Владеет: способностью осуществлять выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательности, логической обоснованности, практичности; практическим опытом качественной и количественной оценки данных с последующей интерпретацией.

	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической	

	диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

5.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» представляет собой дисциплину модуля «Естественнонаучные дисциплины» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

5.4 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психогенетику. Предмет психогенетики, связь с другими дисциплинами.	Проблема индивидуальности в психологии. Предмет психогенетики. Индивидуальные различия в психике людей. Развитие психогенетики как науки и ее связь с другими областями наук.
2	Основные методы психогенетики.	Генеалогический метод Близнецовый метод Метод приемных детей Популяционный метод

3	Психогенетика темперамента, личности, интеллекта и поведения человека	Исследования в области психогенетических основ поведения человека. Психогенетический подход в исследовании интеллекта. Темперамент как объект психогенетических исследований. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова,

5.5.1 Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Проблема индивидуальности в психологии.

Тема 2. Предмет психогенетики

Тема 3. Развитие психогенетики как науки и ее связь с другими областями наук.

Тема 4. Базовые методы психогенетики.

Тема 5. Психогенетические основы поведения человека.

Тема 6. Темперамент как объект психогенетических исследований

Тема 7. Психогенетический подход в исследовании интеллекта.

5.5.2 Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Проблема индивидуальности в психологии.

Вопросы для обсуждения: Изучение индивидуальных различий в психике людей. Психологические и социальные факторы формирования индивидуальности. Гено-средовые влияния и корреляции.

Тема 2. Предмет психогенетики

Вопросы для обсуждения: Психогенетика как наука об этиологии индивидуальных различий. Основные методологические подходы психогенетики: генетические, психометрические и статистические. Роль наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия в норме.

Тема 3. Развитие психогенетики как науки и ее связь с другими областями наук. Вопросы для обсуждения: Этапы становления психогенетики как науки.

Зарождение генетики поведения человека. Становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины. Накопление эмпирического материала. Современный этап развития психогенетики.

Тема 4. Базовые методы психогенетики.

Вопросы для обсуждения: Генеалогический, близнецовый, популяционный и метод приемных детей: достоинства и недостатки. Условия соотношения двух типов обусловленности (генетического и средового) психического развития. Генотип-средовые эффекты: корреляции и взаимодействия.

Тема 5. Психогенетические основы поведения человека.

Вопросы для обсуждения: Базовое внутреннее желание или направление в теории К.Тойча. Понятие генетического кода как центральное понятие психогенетики поведения. Унаследованные и приобретенные модели поведения. Негативные модели поведения, препятствующие достижению успеха в жизни. Расстройства самоконтроля поведения. Аддиктивное поведение.

Тема 6. Темперамент как объект психогенетических исследований

Вопросы для обсуждения: Темперамент как объект психогенетических исследований. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.

Тема 7. Психогенетический подход в исследовании интеллекта.

Вопросы для обсуждения: Основные подходы к оценке структуры интеллекта К. Спирмена и Л. Терстона. Двухфакторная теория интеллекта К. Спирмена. Первичные умственные способности в теории Л. Терстона. Методы и методики диагностики интеллектуальных способностей.

5.6 Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам. Проблема индивидуальности в психологии. Предмет психогенетики. Развитие психогенетики как науки и ее связь с другими областями наук. Базовые методы психогенетики. Психогенетические основы поведения человека. Темперамент как объект психогенетических исследований. Психогенетический подход в исследовании интеллекта.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков в области психогенетики, составление родословной своей семьи с указанием биологического или психосоциального признака, прослеживаемого в родословной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.7 Методические рекомендации по видам занятий

5.7.1 Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.7.2 Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

5.7.3 Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине</i>
Введение в психогенетику. Предмет психогенетики, связь с другими дисциплинами.	ОПК-2	Опрос, реферат
Основные методы психогенетики.	ОПК-2	Опрос, составление родословной своей семьи
Психогенетика темперамента, личности, интеллекта и поведения человека	ОПК-2	Опрос, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Перечень вопросов для дискуссии на семинарах

1. Каковы были взгляды древних на наследственность?
2. Чьи работы положили начало психогенетике?
3. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? Какие основные точки соприкосновения психогенетики и генетики можно выделить?
4. С именем какого ученого связано появление психогенетики?
5. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития?
6. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики.
7. В чем своеобразие развития психогенетики в России?
8. В чем суть близнецового метода в психогенетике?
9. Назовите причины рождения монозиготных и дизиготных близнецов.
10. Для чего определяют зиготность близнецов?
11. Какие типы наследования можно определить с помощью анализа родословных?
12. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике?
13. В чем сложность семейных сравнений при работе с человеком?
14. Какой психогенетический метод является наиболее эффективным?
15. Понятие интеллекта. Трудности в рассмотрении вопроса наследуемости интеллекта.
16. Модель генетико-средовых взаимодействий. Примеры пассивных, реактивных и активных генотип-средовых корреляций.
17. Психогенетические исследования психопатологии
18. Психогенетика специальных способностей.
19. Какие свойства темперамента были изучены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании? Какие синдромы темперамента были выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления?
20. Как близнецовая среда может повлиять на показатели наследуемости темперамента?

Примерная тематика рефератов.

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России и за рубежом.
6. Генетика и общество.
7. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
8. История развития хромосомной теории наследственности.
9. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.

10. История биометрического подхода в генетике человека.
11. Проблема семейной среды в психогенетике.
12. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
13. Явление близнецовости у человека.
14. Близнецы как особая группа людей. Особенности воспитания и развития близнецов.
15. Международный проект «Геном человека». Психогенетические исследования в проекте «Геном человека».
16. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
17. Критические и сензитивные периоды развития.
18. Экстраверсия - интроверсия - нейротизм: история исследования и наследуемость.
19. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет психогенетики.
2. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
3. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
4. История развития психогенетики. Работы Ф.Гальтона и других исследователей.
5. Евгеника, медицинская генетика.
6. Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость. Формы изменчивости.
7. Генотип и фенотип. Соотношение генов и признаков. Норма реакции
8. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека
9. Ген. Аллель
10. Законы Менделя
11. Наследование, сцепленное с полом
12. Наследование полигенных и количественных признаков
13. Мутации
14. Редкие формы неменделевского наследования
15. Генеалогический метод
16. Близнецовый метод
17. Метод приемных детей
18. Популяционный метод
19. Закон Харди-Вайнберга
20. Коэффициент наследуемости
21. Генотип-средовые взаимодействия
22. Интеллект как объект генетических исследований. Оценки наследуемости IQ по данным применения различных методов. Влияние среды на IQ
23. Психогенетика одаренности (гениальности)
24. Исследования различных форм памяти

25. Исследования когнитивных стратегий
26. Исследования когнитивных функций на животных
27. Исследования сложных поведенческих навыков
28. Темперамент как объект психогенетических исследований
29. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов.
30. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.
31. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М.Теплова и В.Д. Небылицина

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

<i>Уровни</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i>	<i>Двухбалльная шкала, зачет</i>	<i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i>
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса Теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 247 с.

Дополнительная литература

1. Коданева, М. С. Психогенетика: учебное пособие / М. С. Коданева. А. В. Платонов ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 160 с.

6. Наименование дисциплины: «Нейрофизиология с практикумом»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системных теоретических и прикладных знаний о структуре и нейрофизиологических механизмах деятельности центральной нервной системы, лежащих в основе объединения органов и систем в единый организм, способный адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды, а также подготовка обучающихся к использованию этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога для поддержания и восстановления психического здоровья человека.

6.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает: базовые показатели и критерии оценки форм и степеней нарушения уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Умеет: обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого; на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию результатов диагностического исследования. Владеет: способностью осуществлять выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательности, логической обоснованности, практичности; практическим опытом качественной и количественной оценки данных с последующей интерпретацией.

6.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиология с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Нейробиологические основы клинической психологии» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

6.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

	№	Наименование раздела	Содержание раздела
	I	Физиология возбудимых систем	Предмет и задачи нейрофизиологии. Методы нейрофизиологических исследований. Понятие раздражимости, возбудимости и проводимости. Плазматическая мембрана и ее функции. Ионные каналы. Типы ионных каналов. Пассивный транспорт ионов. Роль активного транспорта. Натрий-калиевый насос. каналы. Типы ионных каналов. Пассивный транспорт ионов. Роль активного транспорта. Натрий-калиевый насос. Мембранный потенциал покоя и механизмы его формирования. Потенциал действия (ПД) и механизмы его генерации. Фаза деполяризации, овершут, фаза реполяризации. Следовая деполяризация. Следовая гиперполяризация и ее роль в регуляции частоты импульсации нейрона. Критический уровень деполяризации и локальный ответ. Изменения возбудимости при возбуждении. Рефрактерность: абсолютная и относительная.

		Классификация нервных волокон. Распространение ПД в немиелинизированных нервных волокнах. Распространение ПД в миелинизированных волокнах. Скачкообразное (сальтаторное) проведение. Роль миелина.
2	<i>Способы передачи информации в нервной системе.</i>	Способы передачи информации в нервной системе. Электрические синапсы. Проведение возбуждения через электрические синапсы. Строение химического синапса (нервно-мышечный синапс). Этапы передачи сигнала через химический синапс. Роль ионов кальция. Медиаторы. Синаптическая передача в ЦНС.
3	<i>Нейрофизиология движений.</i>	Нейрофизиология движений. Движение, как форма внешнего проявления мозговой деятельности. Биологическая значимость движений. Эволюция форм двигательной активности. Роль движений в организации поведения. Контроль над двигательными проявлениями. Основы организации мышечной системы. Типы мышечной ткани. Свойства мышц. Типы сокращений. Миофибриллы. Механизм мышечного сокращения. Роль АТФ и ионов Ca^{2+} . Двигательная функция спинного мозга. Двигательные рефлексy. Запрограммированные двигательные акты, осуществляемые спинным мозгом. Спинномозговой локомоторный центр
4	<i>Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций</i>	Структурная организация вегетативной нервной системы. Симпатический, парасимпатический, метасимпатический отделы. Центры регуляции вегетативных функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Контроль функций эндокринной системы. Рефлексy вегетативной нервной системы. Висцеро-висцеральный рефлекс. Аксонрефлекс. Висцеросоматический рефлекс. Висцеросенсорный рефлекс.

6.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия нейрофизиологии. Нейрофизиологические механизмы деятельности центральной нервной системы.

Тема 2. Мембранный потенциал покоя и механизмы его формирования. Тема 3. Классификация нервных волокон.

Тема 4. Способы передачи информации в нервной системе.

- Тема 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Тема 6. Условные рефлексы, их значение для изучения функций мозга
Тема 7. Рефлекторная дуга. Нервные центры.
Тема 8. Движение как форма внешнего проявления мозговой деятельности. Тема 9. Нарушения произвольных движений и действий.
Тема 10. Структурная организация вегетативной нервной системы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основные понятия нейрофизиологии. Нейрофизиологические механизмы деятельности центральной нервной системы.

Вопросы: Предмет и задачи нейрофизиологии. Методы нейрофизиологических исследований. Понятие раздражимости, возбудимости и проводимости. Плазматическая мембрана и ее функции. Ионные каналы. Типы ионных каналов. Пассивный транспорт ионов. Роль активного транспорта. Натрий-калиевый насос. каналы. Типы ионных каналов. Пассивный транспорт ионов. Роль активного транспорта. Натрий-калиевый насос.

Тема 2. Мембранный потенциал покоя и механизмы его формирования.

Вопросы: Потенциал действия (ПД) и механизмы его генерации. Фаза деполяризации, овершут, фаза реполяризации. Следовая деполяризация. Следовая гиперполяризация и ее роль в регуляции частоты импульсации нейрона. Критический уровень деполяризации и локальный ответ. Изменения возбудимости при возбуждении. Рефрактерность: абсолютная и относительная.

Тема 3. Классификация нервных волокон.

Вопросы: Распространение ПД в немиелинизированных нервных волокнах. Распространение ПД в миелинизированных волокнах. Скачкообразное (сальтаторное) проведение. Роль миелина.

Тема 4. Способы передачи информации в нервной системе.

Вопросы: Способы передачи информации в нервной системе. Электрические синапсы. Проведение возбуждения через электрические синапсы. Строение химического синапса (нервно-мышечный синапс). Этапы передачи сигнала через химический синапс. Роль ионов кальция. Медиаторы. Синаптическая передача в ЦНС.

Тема 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Вопросы: Развитие теории межполушарной асимметрии мозга. Направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга. Процессы межполушарного взаимодействия. Формирование парной работы полушарий в онтогенезе.

Тема 6. Условные рефлексы, их значение для изучения функций мозга

Вопросы: Схема образования условных рефлексов. Выработка условных рефлексов, значение для оценки типа высшей нервной деятельности.

Тема 7. Рефлекторная дуга. Нервные центры.

Вопросы: Рефлекторная дуга. Моно-, ди-, и полисинаптические рефлекторные дуги. Рефлекторная дуга спинномозгового рефлекса. Сходства и отличия. Время рефлекса. Аfferентные, вставочные и эффекторные нейроны. Нервные центры и их свойства: одностороннее проведение, замедление проведения, суммация возбуждения (временная и пространственная), трансформация ритма возбуждения и ее возможные механизмы (роль следовой деполяризации и гиперполяризации), рефлекторное последствие, посттетаническая потенция (ПТП) и посттетаническое торможение. Иррадиация и конвергенция возбуждения. Облегчение и окклюзия. Утомление нервных центров. Тонус нервных центров. Пластичность нервных центров.

Тема 8. Движение как форма внешнего проявления мозговой деятельности Вопросы: Биологическая значимость движений. Эволюция форм двигательной

активности. Роль движений в организации поведения. Контроль над двигательными проявлениями. Основы организации мышечной системы. Типы мышечной ткани. Свойства

мышц. Типы сокращений. Миофибриллы. Механизм мышечного сокращения. Роль АТФ и ионов Ca^{2+} . Двигательная функция спинного мозга. Двигательные рефлексы. Запрограммированные двигательные акты, осуществляемые спинным мозгом. Спинномозговой локомоторный центр

Тема 9. Нарушения произвольных движений и действий

Вопросы: Произвольные двигательные акты, их афферентные и эфферентные механизмы. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.). Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Тема 10. Структурная организация вегетативной нервной системы.

Вопросы: Симпатический, парасимпатический, метасимпатический отделы. Центры регуляции вегетативных функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Контроль функций эндокринной системы. Рефлексы вегетативной нервной системы. Висцеро-висцеральный рефлекс. Аксон-рефлекс. Висцеросоматический рефлекс. Висцеросенсорный рефлекс.

Лабораторные работы являются структурным элементом практических занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные понятия нейрофизиологии. Нейрофизиологические механизмы деятельности центральной нервной системы. Мембранный потенциал покоя и механизмы его формирования. Классификация нервных волокон. Способы передачи информации в нервной системе. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Условные рефлексы, их значение для изучения функций мозга. Рефлекторная дуга. Нервные центры. Движение как форма внешнего проявления мозговой деятельности. Нарушения произвольных движений и действий. Структурная организация вегетативной нервной системы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков распознавания признаков различных нейропсихологических особенностей клиентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6.6 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе, применения коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

6.7. Фонд оценочных средств

6.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физиология возбудимых систем	УК-9 ОПК-2 ОПК-3	Опрос, реферат
Способы передачи информации в нервной системе.	УК-9 ОПК-2 ОПК-3	Опрос, реферат
Нейрофизиология движений.	УК-9 ОПК-2 ОПК-3	Опрос, реферат
Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций	УК-9 ОПК-2 ОПК-3	Опрос, реферат

6.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов.

1. Методы исследования в нейрофизиологии
2. Соматические рефлексы, значение их проверки для оценки состояния нервных центров
3. Центры регуляции вегетативных функций организма, их свойства
4. Вегетативные рефлексы, значение их проверки для оценки состояния нервных центров
5. Основные нейромедиаторные системы мозга.
6. Строение синапса, его место в рефлекторной дуге, механизмы передачи импульса возбуждения с помощью химического синапса
7. Этапы развития синапсов
8. Электроэнцефалограмма, ее основные ритмы, их функциональное значение.
9. Механизмы распространения импульса возбуждения
10. Механизмы и скорость проведения импульса по нерву
11. Механизмы передачи возбуждения в синапсе
12. Функциональные состояния мозга
13. Условные рефлексы, их значение для изучения функций мозга
14. Оценка степени функциональной межполушарной асимметрии
15. Особенности кровоснабжения мозга.
16. Гематоэнцефалический барьер.
17. Физиология автономной нервной системы: основные отличия от соматической нервной системы, отделы.
18. Дуга автономного рефлекса, взаимодействие между отделами.
19. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Высший контроль гормональных функций.
20. Основные эндокринные железы и их функции.
21. Регуляция питьевого поведения. Механизм формирования жажды.
22. Регуляция пищевого поведения.

23. Регуляция работы сердца
24. Регуляция тонуса сосудов.
25. Регуляция дыхания.
26. Регуляция полового поведения.
27. Нейрофизиология боли.
28. Нейрофизиология стресса. Стрессогенные факторы и стадии стрессорной реакции.

6.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Нейрофизиология как наука. Методы исследования в современной нейрофизиологии: морфологические методы, эксперимент, аналитические, поведенческие и кибернетические методы.
2. Раздражимость и возбудимость живых систем. Раздражение и раздражители.
3. «Животное электричество». Опыты Гальвани и Маттеучи.
4. Структура и основные функции мембран возбудимых клеток.
5. Механизм транспорта веществ через мембрану. Ионные каналы, механизм их работы.
6. Мембранный потенциал. Метод регистрации, возможные изменения.
7. Механизмы мембранной проницаемости. Теория происхождения мембранного потенциала покоя.
8. Потенциал действия. Электрографические и электрохимические проявления.
9. Потенциал действия. Электрографические и функциональные проявления.
10. Законы раздражения: закон «все или ничего», аккомодация.
11. Понятие и классификация нервных волокон, их свойства.
12. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Особенности проведения возбуждения по целому нерву.
13. Синапс, классификация синапсов.
14. Этапы и механизмы передачи информации в химических синапсах.
15. Влияние химических веществ на работу синапса. Физиологические основы наркотической зависимости.
16. Свойства синапсов.
17. Ацетилхолин, его функции.
18. Катехоламины (норадреналин, дофамин, серотонин, гистамин), их функции. Серотонин, гистамин, их функции.
19. Аминокислоты - медиаторы.
20. Нейропептиды (полипептиды), их функции.
21. Виды и свойства рецепторов. Понятие о рецептивном поле и рефлексогенных зонах.
22. Функции нервной системы. Особенности нервной регуляции. Структурно-функциональные элементы НС.
23. Особенности распространения возбуждения в ЦНС.
24. Процессы торможения в ЦНС. Сеченовское, реципроктное, возвратное и латеральное торможение.
25. Центры нервной системы: определение, классификация.
26. Свойства нервных центров.
27. Доминанта как принцип работы нервной системы.
28. Рефлекс и рефлекторная дуга. Виды рефлекса.
29. Системный принцип организации функций. Функциональная система - основные элементы, принципы работы.
30. Функции спинного мозга.

31. Функции продолговатого мозга.
32. Функции среднего мозга и моста.
33. Сложные рефлексы ствола мозга.
34. Ретикулярная формация.
35. Гипоталамус. Гипоталамо-гипофизарная система.
36. Лимбическая система и таламус.
37. Физиология мозжечка и базальных ядер.
38. Физиология коры большого мозга.
39. Функциональная межполушарная асимметрия мозга
40. Антистрессорные системы организма и стрессоустойчивость.

6.7.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачте	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо		71-85
	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать			

	инициати вы	ровать ими теорети- ческие положения или обосно- вывать практику при- менения			
Удовлет ворительный (достаточны й)	Репродук тивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируем ого материала	удовле творительно		55-70
Недоста точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудов летв орительно	не зачтено	55 Менее

6.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Бушов, Ю. В. Нейрофизиология : учебное пособие / Ю. В. Бушов, М. В. Светлик. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-94621-976-1. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Прищепа, И. М. Нейрофизиология / Прищепа И.М., Ефременко И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 285 с.: ISBN 978-985-06-2306-5. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

7 Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где: $R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы психотерапии и консультирования»

Шифр: 37.05.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая
психодиагностика, консультирование и психотерапия»**

Квалификация выпускника: клинический психолог

Калининград

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент, Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент, Завертяева А.А., старший преподаватель.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Психологическое консультирование»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психотерапия: теория и практика»
 - 4.3. Программа дисциплины «Супервизия в психотерапии»
 - 4.4. Методы групповой психотерапии
 - 4.5. Актуальные научные проблемы клинической психологии
 - 4.6. Психотерапия зависимости
 - 4.7. Духовные и нравственные основы развития личности в работе психолога
 - 4.8. Когнитивно-поведенческая психотерапия
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Основы психотерапии и консультирования»

2. Характеристика модуля

2.1 Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование знаний у студентов об основных подходах в психологическом консультировании, технике работы с клиентом; основах психотерапии и методических основах организации психологической помощи; о современном состоянии супервизии в психотерапии, - а также сформировать умения и навыки практического применения полученных знаний.

2.2 Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
ОПК-4.	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-7.	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
ОПК-10.	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и

	профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ПК-2.	Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПК-4.	Способен к применению на практике методов пато-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

2.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

2.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4.1 Программы дисциплин образовательного модуля

Наименование дисциплины: «Психологическое консультирование».

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом; познакомить студентов с основными теоретическими направлениями консультативной психологии; сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах консультативной психологии; ознакомить с базовыми техниками консультативной психологии; сформировать представления о специфике организации и проведения психологической консультации.

4.1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов.

	ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации

4.1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» представляет собой дисциплину модуля «Основы психотерапии и консультирования» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.1.3 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.1.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов

проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№ раздела	Наименование	Содержание раздела
1	Проблемное поле психологического консультирования	Возможности и ограничения психологического консультирования. Приложение психологического консультирования: основные направления деятельности психолога-консультанта. Организация индивидуальной праткики.
2	Модели психической патологии	Биологическая, психодинамическая, поведенческая, гуманистическо-экзистенциальная модели патологии.
3	Школы психологического консультирования	Психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, когнитивно-поведенческое направления консультирования. Транзактный анализ. Нарративное консультирование.

4.1.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия курса.

Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.

Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.

Тема 3. Модели психологической патологии

Вопросы для обсуждения: биологическая, психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.

Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании.

Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.

Тема 5. Экзистенциально- гуманистическое направление.

Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.

Тема 6. Клиент-центрированное консультирование.

Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент- центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.

Тема 7. Транзактный анализ.

Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.

Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.

Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.

Тема 9. Нарративное консультирование.

Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Тема 1. Основные понятия курса.

Вопросы для обсуждения: психологическое консультирование, психотерапия, терапевтические отношения, консультативная сессия, норма/патология и др.

Тема 2. Проблемное поле психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения: групповое и индивидуальное консультирование, семейное консультирование, консультирование детей и подростков, организационное консультирование.

Тема 3. Модели психологической патологии

Вопросы для обсуждения: биологическая, психодинамическая, когнитивная, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая модели патологии.

Тема 4. Психодинамическое направление в консультировании.

Вопросы для обсуждения: бессознательное, симптом, пути образования симптома, психоаналитический диагноз, язык и тело.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление.

Вопросы для обсуждения: тревога, смысл, экзистенциальный вакуум, потребности: дефицитарные и бытийные, мотивирующая среда.

Тема 6. Клиент-центрированное консультирование.

Вопросы для обсуждения: недирективное консультирование, клиент-центрированная методология в консультировании семей и в сфере образования; этические проблемы в работе психолога.

Тема 7. Транзактный анализ.

Вопросы для обсуждения: теория игр, ролевые конфликты.

Тема 8. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.

Вопросы для обсуждения: фобии и депрессии, когнитивно-поведенческие технологии, возможности и ограничения методов КПТ.

Тема 9. Нарративное консультирование.

Вопросы для обсуждения: методология нарративной психологии, карта как метафора жизненного пути и траектории развития

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Самостоятельная работа заключается в подготовке конспектов лекций.*
2. *Реферирование статей ведущих научных журналов по тематике практических занятий.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы,

коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.1.6 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, лабораторные упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.1.7 Фонд оценочных средств

4.1.7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

(темы) дисциплины	Контролируемые разделы	Индекс контроля	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
			текущий контроль	по дисциплине
Проблемное поле психологического консультирования	ПК-3	О	Обсуждение, дискуссия	
Модели психической		ОПК-3	Обсуждение, дискуссия	

патологии		
Школы психологического консультирования	О ПК-3	Обсуждение, дискуссия, проверка самостоятельных работ

4.1.7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

В рамках каждой темы предполагается реферирование современных научных статей с представлением результатов в виде групповых проектов.

4.1.7.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психотерапия, психологическое консультирование и психоанализ: различия в подходах к позиции психолога.
2. Модели патологии: биологическая, поведенческая, психодинамическая.
3. Модели патологии: когнитивная, экзистенциальная.
4. Схема психотерапии в классическом психоанализе.
5. Лингвистический поворот в психоанализе — от Фрейда к Лакану.
6. Понятие и функция означающего.
7. Реальное, Символическое и Воображаемое в учении Ж. Лакана.
8. Философские основания экзистенциальной терапии.
9. Тревога в экзистенциальном консультировании Р. Мэя.
10. Проблема свободы в экзистенциальном консультировании.
11. Идея творческого самоосознания в концепции Р. Мэя.
12. Представления о консультировании в концепции К. Роджерса.
13. Основные сферы приложения психологического консультирования по К. Роджерсу.
14. Терапевтические отношения в консультировании.
15. Роль инсайта в процессе консультирования.
16. Фигура консультанта в модели К. Роджерса.
17. Философские основания логотерапии В. Франкла.
18. Понимание человеческой природы в логотерапии.
19. Роль консультанта в логотерапии.
20. Понятие эго-состояний и транзакций в транзактном анализе.
21. Сценарии и игры в ТА.
22. Методы транзактного анализа.
23. Функциональный анализ эго-состояний.
24. Распознавание эго-состояний.
25. Понятие драйвера и минискрипта в ТА.
26. Методологические принципы и основания когнитивного-поведенческой терапии.
27. Методологические основания нарративного консультирования и психотерапии.
28. Метафора «карты» в нарративной психотерапии.
29. Общая схема работы в нарративном консультировании.
30. Понятие психологического консультирования.

4.1.7.2 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864124> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

4.2 Наименование дисциплины: «Психотерапия: теория и практика»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе психолога, занятого в практике оказания психологической помощи населению, владеющего теоретическими основами психотерапии и методическими основами организации психологической помощи.

4.2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов. ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений,	Знать: методологические принципы различных школ психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения применения тех или иных методов и техник психологического консультирования и психотерапии. Уметь: проводить психологическую консультацию с опорой на определённую методологию консультирования; подбирать методы и техники психологического вмешательства в соответствии с запросом и психическим состоянием клиента; отслеживать динамику психического состояния клиента. Владеть: навыками психологического консультирования и психотерапии; методами, технологиями и техниками психологического

	применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	консультирования и психотерапии; терминологическим аппаратом различных психотерапевтических подходов; навыками описания и презентации клинического случая.

4.2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» представляет собой дисциплину модуля «Основы психотерапии и консультирования» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.2.3 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том

числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.2.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, практические и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№ раздела	Наименован	Содержание раздела
1	Индивидуальная психотерапия	История психотерапии. Связь психотерапии и психиатрии. Подходы к пациенту. Модели психотерапии. Позиция психотерапевта в различных школах психотерапии. Симптом в различных психотерапевтических школах. Российские и зарубежные школы психотерапии. Классификации болезней, симптомов и синдромов.
2	Групповая психотерапия.	Понятие групповой психотерапии. Виды психотерапевтических групп. Психотерапевтические факторы в группе. Позиция психотерапевта к группе. Создание и организация работы групп. Этапы работы психотерапевтической группы. Этические принципы в работе с группой.

4.2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История психотерапии.

Вопросы для обсуждения: связь психотерапии и психиатрии; подходы к пациенту; модели психотерапии; российские и зарубежные школы психотерапии.

Тема 2. Позиция психотерапевта в различных школах психотерапии.

Вопросы для обсуждения: симптом в различных психотерапевтических школах; классификации болезней, симптомов и синдромов.

Тема 3. Понятие групповой психотерапии.

Вопросы для обсуждения: виды психотерапевтических групп; психотерапевтические факторы в группе. Позиция психотерапевта к группе.

Тема 4. Создание и организация работы групп.

Вопросы для обсуждения: этапы работы психотерапевтической группы.
Тема 5. Этические принципы в работе с группой.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практические занятия проводятся в формате моделируемого группового психотерапевтического процесса с целью закрепления теоретических знаний, анализа методологии психотерапии, выработки навыков ведения психотерапевтической группы.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Лабораторные работы проводятся в формате коллективных и групповых работ с максимальным использованием индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.*
2. *Работа в качестве психотерапевта в моделируемой в ходе практических занятий групповой психотерапии.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.2.6 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- Применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.2.7

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

(темы) дисциплины	Контролируемые разделы с контролируемой компетенцией (или её части)	Индекс этапов формирования компетенций	Оценочные средства по текущий контроль по дисциплине
психотерапия	Индивидуальная	ОПК-3	Опрос, дискуссия
	Групповая психотерапия		Опрос, проверка работы в качестве психолога-стажёра

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Анализ и реферирование ведущих научных журналов по психологическому консультированию и психотерапии.
2. Ведение психотерапевтической группы в моделируемой в ходе практических занятий ситуации.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого

студента в качестве психотерапевта-стажёра.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.2.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Роджерс, К. Групповая психотерапия / Роджерс К., - 2-е изд., (эл.) - Москва :Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 175 с.: . - (Современная психология. Теория и практика)ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1009596> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Личностный рост в терапевтической группе: Научно-популярное / Немиринский О.В., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 178 с.: ISBN 978-5-94193-868-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940374> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Балашова, С. В. Психологическая супервизия : монография / С. В. Балашова, И. С. Якиманская. - Ставрополь : Логос, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-905519-97-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870409> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Гоголевич, Т. Психотерапевтическая помощь людям сложного характера : краткосрочная терапия творческим самовыражением пациентов с шизоидной и психастенической психопатиями : монография / Т. Гоголевич. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 472 с. - ISBN 978-3-659-32962-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060192> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.3 Программа дисциплины «Супервизия в психотерапии»

Цель дисциплины – овладение теоретическими знаниями в области современного состояния супервизии в психотерапии.

4.3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов.	Знать: методологические принципы различных школ психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения применения тех или иных методов и техник психологического консультирования и психотерапии. Уметь: проводить психологическую консультацию с опорой на определённую методологию консультирования; подбирать методы и техники психологического вмешательства в соответствии с запросом и психическим состоянием клиента; отслеживать динамику психического состояния клиента. Владеть: навыками психологического консультирования и психотерапии; методами, технологиями и техниками психологического консультирования и психотерапии; терминологическим аппаратом различных психотерапевтических подходов;
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства	

	на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента	навыками описания и презентации клинического случая.
	ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	

4.3.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Супервизия в психотерапии» представляет собой дисциплину модуля «Основы психотерапии и консультирования» части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4.3.3

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.3.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и клинические практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.	История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве. Определения супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии.
	Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.	Этические вопросы деятельности супервизора. Правовые вопросы деятельности супервизоров в психологическом консультировании в России и за рубежом.
	Тема 3. Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.	Эволюционные модели супервизии. Интегративные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора обучающимся собственной схемы супервизии.
	Тема 4. Роль и личность супервизора	Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии - супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества, необходимые супервизору. Роли супервизора. Комплексность супервизорских ролей. Проблема обладания властью и авторитетом.

	Тема 5. Обучение и развитие супервизора	Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Оценивание и аккредитация в супервизии.

4.3.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.

Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.

Тема 3. Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.

Тема 4. Роль и личность супервизора. Тема 5. Обучение и развитие супервизора.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

1. Правила представления случая в психоанализе.
2. Этика супервизии за рубежом.
3. Анализ консультации для супервизора в гештальт-терапии.
4. Комфортный климат как обрамление супервизии.
5. Параметры выбора супервизора для трудного случая.
6. Супервизия: один на один с супервизором.
7. Противостояние супервизору.
8. Супервизор как тиран.
9. Супервизия в педагогике.
10. Супервизия в социальной работе.
11. Супервизия в психиатрии.
12. Балинтовские группы.
13. Супервизия для супервизора.
14. Супервизия для детского психолога.

Требования к *самостоятельной* работе студентов Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные

взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во в неаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и

профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.3.6 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.3.7

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.	ОПК-3	Опрос Дискуссия Доклад
Тема 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 3. Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 4. Роль и личность супервизора.		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 5. Обучение и развитие супервизора.		Опрос Дискуссия Доклад

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «супервизия», «самосупервизия» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Принципы работы супервизора»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать результаты диагностики и рекомендации по коррекции выявленных первичных и вторичных дефектов.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Супервизия – определение и история возникновения.
2. Современное состояние супервизии в России и мире.
3. Этические вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
4. Правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.
5. Процесс супервизии.
6. Правила представление психодиагностического случая к супервизии.
7. Роль супервизии в психологической (психодиагностической) практике специалиста-психолога.
8. Роль супервизии в психологической (психокоррекционной) практике специалиста-психолога.
9. Основные цели и задачи супервизорского процесса в психологической (психодиагностической) практике специалиста-психолога.
10. Основные цели и задачи супервизорского процесса в психологической (психокоррекционной) практике специалиста-психолога.

11. Нормативные документы, регулирующие деятельность специалиста-психолога в супервизии.
12. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: история изучения.
13. Проблема оценки эффективности психологических вмешательств: современное состояние поля исследования.
14. Теоретические аспекты супервизии в разных школах и подходах: гуманистический подход и супервизия.
15. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: супервизия в психоанализе.
16. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: супервизия в когнитивно-поведенческом направлении.
17. Теоретические аспекты супервизии в разных психологических направлениях: интегративный подход и супервизия.
18. Особенности многократного рассмотрения супервизорского случая.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.3.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.4 Программа дисциплины «Методы групповой психотерапии»

Цель дисциплины – овладение теоретическими знаниями в области современного состояния групповой психотерапии, а именно теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии.

Задачи:

- систематизация и определение слушателями основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач;
- развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами;
- формирование готовности к разработке собственного тренингового курса, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.

4.4.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-3.	ОПК-3.1	Имеет	Знать: методологические принципы различных школ психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения применения тех или иных методов и техник психологического консультирования и психотерапии. Уметь: проводить психологическую консультацию с опорой на определённую методологию консультирования; подбирать методы и техники психологического вмешательства в соответствии с запросом и психическим состоянием клиента; отслеживать динамику психического состояния клиента. Владеть: навыками психологического консультирования и психотерапии; методами, технологиями и техниками психологического консультирования и психотерапии; терминологическим аппаратом различных психотерапевтических подходов; навыками описания и презентации клинического случая.
способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов.		
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента		
	ОПК-3.3	Применяет	
	навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи		

	(консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	

4.4.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы групповой психотерапии» представляет собой дисциплину модуля «Основы психотерапии и консультирования» части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4.4.3 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.4.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, практические и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Основные групповые формы и принципы	Организация группового процесса и различные позиции ведущего в разных подходах — директивном и недирективном. Принципиально разные задачи — терапия в группе, терапия группой и терапия группы.
	Тема 2. Коммуникативные	Понятие о Я-сообщениях, Ты-сообщениях, активном слушании, тренировка навыков

	принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе	осознавания коммуникации, предъявление и осознание чувств, отношения.
	Тема 3. Психодрама, её история, основные принципы и формы работы.	Социометрия и социодрама Якоб Морено, открытие терапевтического эффекта в театрализованном процессе, взгляд на группы как объект воздействия и как инструмент. Спонтанность, репертуар ролей. Роли в терапевтическом процессе — режиссёр, заместитель, дублирование, зеркало и др. От разогрева к психодраме. Социометрический выбор и социометрия как отдельная диагностическая процедура. Волшебный магазин, королевская пьеса, драма, виньетка и другие терапевтические формы.
	Тема 4. Этапы развития групповых отношений (групповая динамика), задачи для ведущего на разных стадиях групподинамического процесса	На стадии ориентации — поддержка самопроявления, содействие знакомству и самораскрытию, поддержка интереса друг к другу и связыванию, нахождению сходства и общего.
	Тема 5. Групповая символдрама, её основные принципы и форма работы	Воображение как терапевтический инструмент. Психоаналитическая и юнгианская теория в основе символдрамы. Понятие о мотиве и режиссёрских принципах ведения. Проведение групповой символдрамы. Арт-формы для дорабатывания и ассимиляции опыта.
	Тема 6. Групповая гештальт-терапия, её история, основные принципы и формы работы в разных школах.	Основные принципы гештальт-подхода.
	Тема 7. Групповые техники арт-терапии. Психологические особенности работы с метафорой.	Работа на коммуникацию, на самопредъявление, объединение.
	Тема 8. Способы диагностики группового процесса.	Игровые формы диагностики, сбор самоотчётов, анализ группой группового процесса, шкалирование, диагностика через диаграмму, социометрическая диагностика.
	Тема 9. Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации	Организация групп взаимной поддержки специалистов, цели и правила. Супервизия посредством балинтовских групп.

4.4.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные групповые формы и принципы. Группы, центрированные на ведущем, на группе, на теме, мера ответственности участников группы и ведущего. Правила и их соблюдение, этические принципы.

Тема 2. Коммуникативные принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе. Понятие о Я-сообщениях, Ты-сообщениях, активном слушании, тренировка навыков осознания коммуникации, предъявление и осознание чувств, отношения. Применение

коммуникативных навыков в конфликте. Основная работа ведущего группы в некоторых подходах — модерация коммуникации и обучение коммуникативным принципам. Шеринг, как главный инструмент осознания и ассимиляции полученного опыта, отреагирования напряжений, инструмент эмоциональной саморегуляции и обеспечения безопасности. Шеринг в начале занятий — как средство самораскрытия в группе. Шеринг после процесса — как инструмент осознания. Шеринг в конце занятия — как инструмент снижения напряжения, эмоциональной разрядки. Важность озвучивания чувств, а не мыслей и оценок, важность озвучивания отношения к другим прямым способом. Поддержка риска самораскрытия.

Тема 4. Этапы развития групповых отношений (групповая динамика), задачи для ведущего на разных стадиях групподинамического процесса. На стадии углубления отношений — поддержка открытого конструктивного предъявления негатива, недовольства, возмущения, преодоления стыда. Поддержка получения нового опыта. На стадии конфликтных отношений — поддержка конструктивного прояснения, помощь в формулировке точных просьб и озвучивании потребностей, конфронтация бегства от конфликта. На стадии рабочей группы — максимальная передача ответственности группе за процесс. На стадии завершения (смерти) группы — содействие осознанию чувств по поводу завершения, содействие признанию факта завершения, поддержка завершения незавершённых действий, недосказанных слов, выражение благодарности. Содействие осознанию и ассимиляции — чем это было для меня, кто эти люди для меня.

Тема 5. Групповая символдрама, её основные принципы и форма работы. Психоаналитическая и юнгианская теория в основе символдрамы. Понятие о мотиве и режиссёрских принципах ведения. Проведение групповой символдрамы. Арт-формы для дорабатывания и ассимиляции опыта.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 3. Психодрама, её история, основные принципы и формы работы. Социометрия и социодрама Якоб Морено, открытие терапевтического эффекта в театрализованном процессе, взгляд на группы как объект воздействия и как инструмент. Спонтанность, репертуар ролей.

Роли в терапевтическом процессе — режиссёр, заместитель, дублирование, зеркало и др. От разогрева к психодраме. Социометрический выбор и социометрия как отдельная диагностическая процедура. Волшебный магазин, королевская пьеса, драма, виньетка и другие терапевтические формы.

Тема 6. Групповая гештальт-терапия, её история, основные принципы и формы работы в разных школах. Понятие о контакте и о прерываниях контакта. Варианты позиции ведущего группы в зависимости от цели.

Тема 7. Групповые техники арт-терапии. Психологические особенности работы с метафорой. Техники: совместного создания арт-объектов, опосредованное самопредъявление и др.

Тема 8. Способы диагностики группового процесса. Игровые формы диагностики, сбор самоотчётов, анализ группой группового процесса, шкалирование, диагностика через диаграмму, социометрическая диагностика.

Тема 9. Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации. Организация групп взаимной поддержки специалистов, цели и правила. Супервизия посредством балинтовских групп.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Лабораторные работы проводятся в формате коллективных и групповых работ с максимальным использованием индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Требования к самостоятельной работе студентов Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные

взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка

осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования

реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.4.6 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- Применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.4.7

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1	ОПК-3	Опрос Эссе Доклад
Тема 2		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 3		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 4		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 5		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 6		Опрос Эссе
Тема 7		Дискуссия Эссе
Тема 8		Дискуссия
Тема 9		Дискуссия Эссе

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые темы эссе

1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?
2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?
3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?
4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?
5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?
6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?
7. Как вы завершите групповую встречу?
8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?
9. Какой метод арттерапии вам ближе?
10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?
11. Составьте для себя эффективный контракт.
12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?
13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунка при индивидуальном консультировании?
14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?

Типовые темы докладов:

1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.
6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
8. Двигательная терапия.
9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
10. Группа личностного роста.
11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
12. Арттерапия.
13. Психодрама.
14. Ролевой тренинг.
15. Трансактный анализ.
16. Гештальт-группы.
17. Групповой психоанализ.
18. Психодрама.
19. Экзистенциальные группы.
20. Кризисная группа.

Шкала оценивания доклада «отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла: - ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Групповая психотерапия: понятие и история возникновения.
2. Различия медицинской и психологической моделей психотерапии.
3. Психология группы и эффект группового воздействия.
4. Преимущества групповой психотерапии в отношении индивидуальной.
5. Лечебные факторы групповой терапии (И.Ялом).
6. Модель психотерапевтической группы: определение, виды групп, типичные проблемы участников, функции психотерапевта, эффективность.
7. Подготовительные процедуры групповой психотерапии. Поэтапная модель групповой работы.
8. Специализированные формы групповой психотерапии: сочетание групповой и индивидуальной терапии.
9. Специализированные формы групповой психотерапии: работа ко-терапевтов.
10. Руководство группой: стиль и личность.
11. Руководство группой: функции и этические принципы.
12. Руководство группой: типичные ошибки группового психотерапевта.
13. Понятие «групповая динамика», ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).

14. Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы, структура группы, ролевое поведение участников в группе и проблемы лидерства, сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности),
15. Основные элементы групповой динамики: фазы развития группы. Управление групповой динамикой ведущим.
16. История возникновения группанализа. Основополагающие принципы, цель и сущность группанализа.
17. Специфика групповой динамики в группанализе. Механизмы и феномены группаналитической психотерапии.
18. Методы работы и основные принципы поведения психотерапевта, ориентированного на группанализ.
19. Теоретические основания группоцентрированной психотерапии.
20. Процесс группоцентрированной терапии: начало работы в группе, развитие группы и определение темы, завершение работы группы.
21. Группоцентрированная психотерапия как процесс. Групповой психотерапевт и члены группы как терапевты.
22. Показания к группоцентрированной психотерапии. Эффективность группоцентрированной психотерапии.
23. История возникновения и теоретические основания психодрамы. Школы психодрамы: классическая американская, французская аналитическая, триадическая.
24. Основные элементы психодрамы. Фазы психодрамы.
25. Техники психодрамы. Использование элементов психодрамы в других терапевтических подходах.
26. Формы психодраматерапии.
27. Показания и эффективность психодрамы. Ведущий психодрамы.
28. История возникновения и теоретические основания гештальттерапии.
29. Основные понятия гештальттерапии: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, слияние.
30. Ступени терапевтического процесса в гештальттерапии.
31. Типы экспериментов в гештальттерапии. Методика групповой работы.
32. Показания и эффективность гештальттерапии. Гештальттерапевт: функции ведущего группы, подготовка.
33. История возникновения и теоретические основания поведенческой психотерапии. Основные понятия поведенческой терапии.
34. Процесс и методы поведенческой психотерапии.
35. Показания и эффективность поведенческой психотерапии. Ведущий группы поведенческой терапии.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.4.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. унта. — 121 с.. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.5 Программа дисциплины «Актуальные научные проблемы клинической психологии»

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных теоретических, методологических и практических проблемах современной клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных разделах клинической психологии, ее структуре, предметном поле;
- познакомить студентов с основными научными концепциями и представлениями о норме и патологии в клинической психологии;
- ознакомить студентов с качественными и количественными методами исследования в клинической психологии.

- ознакомить студентов с изучением основных закономерностей функционирования и развития психики.

4.5.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов. ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента. ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная	Знать: методологические принципы различных школ психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения применения тех или иных методов и техник психологического консультирования и психотерапии. Уметь: проводить психологическую консультацию с опорой на определённую методологию консультирования; подбирать методы и техники психологического вмешательства в соответствии с запросом и психическим состоянием клиента; отслеживать динамику психического состояния клиента. Владеть: навыками психологического консультирования и психотерапии; методами, технологиями и техниками психологического консультирования и психотерапии; терминологическим аппаратом различных психотерапевтических подходов; навыками описания и презентации клинического случая.

	психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательным и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) ОПК-5.2 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	Знание: этических требований к работе психолога; методологий различных школ и направлений психологического консультирования; методологию клинического подхода в бизнес-консультировании. Умение: использовать психодиагностический инструментарий для оценки персонала организации; разрабатывать и реализовывать психологическое вмешательство на основании психологической диагностики; разрабатывать индивидуальную траекторию карьеры. Владение: психодиагностическим Инструментарием для исследования персонала организации; подготовкой экспертных заключений на основании диагностики; презентацией результатов диагностики в организации; психологическими методами решения задач организации: диагностика, консультирование персонала и руководителей.

4.5.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные научные проблемы клинической психологии» представляет собой дисциплину модуля «Основы психотерапии и консультирования» части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4.5.3

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.5.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Раздел 1. Общие представления о методологии как науке.	Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).
	Раздел 2. Методология науки и представления о предметной области клинической психологии.	Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов.
	Раздел 3. Основные категории клинической психологии.	Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др.).
	Раздел 4. Основные методологические принципы клинической психологии	Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.
	Раздел 5. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.	Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.

4.5.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания

(уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования).

Тема 2. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений. Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности)

Тема 3. Специфика методологии клинической психологии. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.

Тема 4. Определение клинической психологии. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов.

Тема 5. Проблема формирования научных направлений, Представления о структуре клинической психологии. обоснованности и целесообразности их выделения.

Тема 6. Предметные области клинической психологии. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом». Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др).

Тема 8. Категория «синдром» в клинической психологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.

Тема 9. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.

Тема 10. Категории «нормапатология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распадразвитие» в клинической психологии. Критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распадразвитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.

Тема 11. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.

Тема 12. Развитие в норме и патологии. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.

Тема 13. Принцип детерминизма в клинической психологии. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.

Тема 14. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии. Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.

Тема 15. Представления о методах исследования в клинической психологии. Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования. Тема 16. Обоснование методов исследования в клинической психологии. Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. Тема 17. Планирование исследований в клинической психологии. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клиникопсихологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополненности в

клинической психологии.

Требования к самостоятельной работе студентов Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные

взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования

реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.5.6 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с

целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.5.7

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1	ОПК-3 ОПК-5	Опрос Эссе Доклад
Тема 2		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 3		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 4		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 5		Опрос Дискуссия Доклад
Тема 6-9		Опрос Эссе
Тема 10-15		Дискуссия Эссе

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые темы эссе

1. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
2. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
3. Проблема объективного метода в клинической психологии.
4. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
5. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
6. Основные категории клинической психологии.
7. Методологические принципы клинической психологии.
8. Структура методологического знания клинической психологии.

Типовые темы докладов:

- Природа ипохондрий и сеностопатий»
- «Психологические основы нарушения сна»
- «Психологическая помощь при бессоннице »
- «Питание, нарушение пищевого поведения»
- «Клиническая психология телесности»

Шкала оценивания доклада «отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла: - ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение клинической психологии: объект, предмет, тезаурус. Структура и задачи клинической психологии
2. Современное состояние клинической психологии.
3. Ключевые проблемы клинической психологии.
4. Психологические и социокультурные механизмы формирования новых форм патологии.
5. Технологические зависимости.
6. Психологическая природа нормальных и патологических телесных феноменов.
7. Психологические и социокультурные механизмы невротической инсомнии.
8. Уровневая организация эмоций и ее развитие в детском возрасте: норма и патология.
9. Эмоциональные расстройства: клинические формы и «культурная патология».
10. Трансформация высших психических функций (когнитивных процессов) под влиянием современных информационных технологий.
11. Психология нарциссизма.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.5.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Клиническая психология [учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии Абабков В. А., Бизюк А. П., Володин Н. Н. и др.]; под ред. Б. Д. Карвасарского. - Москва.- 2019.- 890 с- Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. унта. — 121 с.. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.6 Программа дисциплины «Психотерапия зависимости»

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями методов психотерапии зависимостей, выбор наиболее адекватных и эффективных методов психотерапии, возможностей комплексного подхода к реабилитации больных наркологического профиля.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ психотерапии, организации психотерапевтической деятельности, основных направлений психотерапии.
2. Освоение концептуальных основ психотерапии в наркологии. общей психотерапии и частных виды психотерапии алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
3. Освоение методов психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и др. методы).
4. Приобретение навыка проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем.
5. Выбор методов психотерапии, соответствующих имеющимся расстройствам и особенностям личности.
6. Приобретение навыка работы с семьей больного алкоголизмом и наркоманией, определения степени созависимости и проведение психокоррекционного и психотерапевтического лечения.

4.6.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать и	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и	Знать: методологические принципы различных школ психологического консультирования и психотерапии;

использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов. ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в	возможности и ограничения применения тех или иных методов и техник психологического консультирования и психотерапии. Уметь: проводить психологическую консультацию с опорой на определённую методологию консультирования; подбирать методы и техники психологического вмешательства в соответствии с запросом и психическим состоянием клиента; отслеживать динамику психического состояния клиента. Владеть: навыками психологического консультирования и психотерапии; методами, технологиями и техниками психологического консультирования и психотерапии; терминологическим аппаратом различных психотерапевтических подходов; навыками описания и презентации клинического случая.

	индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	

4.6.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия зависимостей» представляет собой дисциплину модуля «Основы психотерапии и консультирования» части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4.6.3 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.6.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

	№	Наименование раздела	Содержание раздела
	1	Раздел 1	Организация психотерапевтической деятельности
	2	Раздел 2	Основные направления психотерапии
	3	Раздел 3	Основные методы психотерапии
	4	Раздел 4	Концептуальные основы психотерапии в наркологии

4.6.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные методы психотерапии: личностно-ориентированная (индивидуальная, рациональная, групповая, семейная),
2. Внушение и самовнушение (внушение в бодрствующем состоянии, приемы повышения внушаемости, внушение в гипнозе, эмоционально-стрессовая психотерапия по В.Е. Рожнову, наркогипноз, аутогенная тренировка, другие виды самовнушения), другие виды психотерапии.
3. Концептуальные основы психотерапии в наркологии.
- 4.

Основные принципы проведения психотерапии в малых группах больных с зависимостью от ПАВ. Созависимость и семейная работа в стационарном отделении.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

5. Директивные документы, определяющие нормы оказания психотерапевтической помощи. Показания и противопоказания к осуществлению психотерапевтических воздействий Психотерапевтический процесс.

6. Основные этапы (начальный, основной, заключительный).

7. Основные направления психотерапии: психодинамическое (психоаналитическое), поведенческое (когнитивно-поведенческое), феноменологическое (экзистенциально-гуманистическое).

Требования к самостоятельной работе студентов Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные

взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования

реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования

к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6.6 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.6.7

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой формируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1	ОПК-3	Доклад
Тема 2		Дискуссия Доклад
Тема 3		Доклад
Тема 4		Дискуссия Доклад
Тема 5		Дискуссия Доклад

Тема 6		Дискуссия Доклад
Тема 7		Дискуссия Доклад

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые темы докладов:

1. Предмет и задачи психотерапии
2. Особенности организации психотерапевтической помощи больным наркологического профиля
3. Показания и противопоказания к осуществлению психотерапевтических воздействий
4. Наиболее приемлемые методики психотерапии наркологических больных
5. Особенности проведения групповой психотерапии у наркологических больных
6. Созависимость и семейная работа в наркологическом стационаре

Шкала оценивания доклада «отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные задания для промежуточного контроля (аттестации)

Пример тестового задания:

1. Психотерапия это: а) Система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний. б) Совокупность психологических приемов, используемых психологами для коррекции поведения психически здорового человека. в) Процесс, направленный на помощь человеку в поиске путей разрешения возникающих у него проблем и затруднений психологического характера. г) Медицинская дисциплина, изучающая причины возникновения, признаки, особенности течения психических болезней и разрабатывающая способы их предупреждения, лечения и восстановления психических способностей заболевшего человека.

2. Эмоциональными компонентами терапевтического климата являются: а) Эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. б) Заключение контракта, пояснение запроса и анализ проблемной ситуации, переформулирование проблемы и постановка психотерапевтической цели, поиск способов решения проблемы. в) Эмпатия, конгруэнтность, безусловное уважение пациента. г) Переучивание, осознание, приобретение нового опыта, переработка иррациональных установок.

3. По содержанию выделяют виды психокоррекции: а) Симптоматическая и каузальная. б) Сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную. в) Индивидуальную, групповую, смешанную форму. г) Познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детскородительских отношений.

4. Основными формами организации психотерапевтической помощи являются: а) Психотерапевтический кабинет территориальной поликлиники, медико-санитарной части. б) Психотерапевтический кабинет, психотерапевтическое отделение, психотерапевтический центр. в) Психотерапевтический кабинет, отделение пограничных состояний, реабилитационный центр. г) Психотерапевтический кабинет, психотерапевтическое отделение, психосоматический центр.

5. Внушение и самовнушение является: а) Целью психологического консультирования. б) Стадией терапевтического контакта. в) Видом психологического консультирования. г) Методом психотерапии.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Виды аддикций. Общие характеристики аддиктивного поведения.
2. Классификация ПАВ по их действию на ЦНС.
3. Механизмы действия ПАВ.
4. Клиника аддиктивного поведения при различных видах аддикции.
5. Стадии развития аддикции.
6. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Роль биологического фактора формирования аддикции.
8. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
9. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
10. Семья как фактор риска формирования аддикции.
11. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.
12. Характеристики аддиктивной личности.
13. Диагностические критерии заболеваний зависимости по МКБ-10.
14. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
15. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке: оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.
16. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.
17. Классификации аддикций (Ц.П.Короленко, Н.В.Дмитриева, Д.В.Четвериков).
18. Сравнительный анализ химической и нехимической аддикций.
19. Особенности протекания химических аддикций в подростковом возрасте.
20. Характеристика алкогольной зависимости.
21. Характеристика наркотической зависимости.
22. Характеристика игровых видов аддикций, интернет аддикции.
23. Нарушения пищевого поведения.
24. Сравнительная характеристика содержания профилактики химических и нехимических аддикций.
25. Виды профилактики аддиктивного поведения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

4.6.8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р.

Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022 — 334 с. —

(Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. унта. — 121 с.. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.7 Программа дисциплины «Духовные и нравственные основы развития личности в работе психолога»

Цель изучения дисциплины: формирование духовно-нравственной и социально

ответственной личности, готовой к эффективному осуществлению профессиональной деятельности и продуктивному взаимодействию с другими людьми на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом использования потенциала науки, искусства, морали и других составляющих культуры.

4.7.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы на основе моделей супервизии	ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных подходов к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии и осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач. Демонстрирует знание этических требований к работе психолога, владеет теоретическими знаниями о научных школах и направлениях психологии, методологии супервизий, способах повышения профессиональной компетентности в рамках определённого подхода практической психологии.	Знать: методологические принципы различных школ психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения применения тех или иных методов и техник психологического консультирования и психотерапии. Уметь: проводить психологическую консультацию с опорой на определённую методологию консультирования; подбирать методы и техники психологического вмешательства в соответствии с запросом и психическим состоянием клиента; отслеживать динамику психического состояния клиента. Владеть: навыками психологического консультирования и психотерапии; методами, технологиями и техниками психологического консультирования и психотерапии; терминологическим аппаратом различных психотерапевтических подходов; навыками описания и презентации клинического случая.
	ОПК-4.2 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Устанавливает профессиональные контакты, критически оценивает собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег и вносит коррективы в практику оказания психологической помощи.	
	ОПК-4.3 Применяет методы психологической диагностики в организации, технологии индивидуальной и групповой психологической работы, навыки составления экспертного заключения по результатам психологической диагностики персонала организации и знания в области психологии труда. Применяет навыки супервизорской работы, обладает способностью к профессиональной рефлексии и работе в группе, а также представляет	

	клинический случай в рамках интер- и супервизии.	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) ОПК-5.2 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	Знание: этических требований к работе психолога; методологий различных школ и направлений психологического консультирования; методологию клинического подхода в бизнес-консультировании. Умение: использовать психодиагностический инструментарий для оценки персонала организации; разрабатывать и реализовывать психологическое вмешательство на основании психологической диагностики; разрабатывать индивидуальную траекторию карьеры. Владение: психодиагностическим инструментарием для исследования персонала организации; подготовкой экспертных заключений на основании диагностики; презентацией результатов диагностики в организации; психологическими методами решения задач организации: диагностика, консультирование персонала и руководителей.

4.7.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовные и нравственные основы развития личности в работе психолога» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4.7.4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

4.7.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Профессия психолога в зеркале духовно-нравственной культуры	Духовно-нравственная культура как образец жизни в социуме. Становление личности человека через познание культуры. Культура как всеобщее достояние. Влияние культуры на становление личности. Духовно-нравственное развитие человека. Свобода выбора: нравственные и духовные ориентиры. Красота мира и способы его познания. Духовно-нравственная культура профессиональной деятельности психолога. Образ психолога в изобразительном искусстве, в художественной литературе, в кинематографе.
2.	Самопознание и профессионально-личностное саморазвитие как основа успешности психолога	Профессиональное самопознание и саморазвитие психолога. Цели, мотивы, принципы и способы самопознания, сферы самопознания. Я-концепция – совокупность представлений о себе, структура Я-концепции, значение Я-концепции в жизнедеятельности человека. Самонаблюдение, самоанализ, механизмы самопознания. Выявление составляющих Я-концепции с применением проективных методик. Общая характеристика саморазвития. Формы саморазвития. Самоутверждение и самосовершенствование. Роль самовоспитания. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности по А. Маслоу. Механизмы саморазвития, мировоззрение личности, жизненная позиция, образ жизни (активность или выжидание). Барьеры саморазвития. Разработка индивидуальной программы саморазвития. Профессиональный рост и непрерывное саморазвитие как основа успешности личности. Гуманистическая основа осуществления успешной психологической деятельности.
3.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога	Проблема ценностей. Процессы отчуждения и утрата культурной памяти, разрушение классических ценностных иерархий. Синдром отставания духовного развития человечества от научно-технического прогресса. Ценности разделяемые и ценности декларируемые. Ценностные суждения. Познание как ценность. Многообразие ценностей. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Виды ценностей, классическая ценностная триада – истина, добро, красота. Роль и значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Человек как

		ценность. Переоценка ценностей. Конфликт ценностей. Смена ценностных ориентаций. Понятие о системе (иерархии) ценностей как условии становления личности и целостности человеческого существования. Иерархия ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора. Ценности в профессиональной деятельности психолога. Духовно-нравственные ценности и нравственный идеал. Золотое правило нравственности. Добродетели как нравственные ценности и их антиподы. Общечеловеческие нравственные ценности как координаты жизни отдельного человека.
4.	Смысл профессии психолога, ее значение в современном мире	Онтология человеческой жизни. Мир внутренней жизни человека. Личность как субъект жизненного пути. Экзистенциальный выбор, поступок, смысл профессии и жизни. Обнаружение смысла как фундаментальная ценностная проблема. Смысл жизни как феномен человека. Особенности экзистенциального выбора, целеполагание и критерии выбора. Проблема поступка. Вера и выбор. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения психолога. Психолог как субъект профессионального и личностного саморазвития. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессии. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения психолога. Основные формы самореализации и их ценностный смысл: семья, Отечество, творчество, любовь, профессия, хобби и т.д. Нравственная самоидентификация и достоинство личности. Взаимосвязь самореализации и благополучия человека. Профессия психолога как призвание. Формирование личности психолога. Социальный статус психолога в мире и РФ. Духовные риски профессии психолога.
5.	Духовно-нравственные принципы оказания психологической помощи и служения другому человеку	Профессиональная деятельность психолога как естественное выражение милосердия и стремления облегчить страдания другого человека. Милосердие как сострадательное, доброжелательное и заботливое отношение к другому человеку. Милосердие как путь совершенствования и акт творчества. Трудность и инициативность милосердия. Помощь, забота как духовно-нравственная категория, содержание понятия. Основной закон заботы, чувство заботы. Сострадание как страдание с Другим. Проблема активного сострадания. Бескорыстие, идея бескорыстного служения. Прощение как форма любви к

		ближнему. Терпимость как высшая форма прощения. Воспитание в духе терпимости. Альтруизм как принцип жизненной ориентации личности. Альтруистическое поведение. Благотворительность как сложное социальное и духовное явление. Взаимопомощь, взаимослужение, взаимответственность – высший смысл человеческой жизни и главное условие ее совершенствования (А. Швейцер). Служение и милосердие – стратегические пути усовершенствования современного мира и ориентиры профессии психолога.

4.7.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика лекционных занятий:

Профессия психолога в зеркале духовно-нравственной культуры.

Самопознание и профессионально-личностное саморазвитие как основа успешности психолога.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога.

Смысл профессии психолога, ее значение в современном мире.

Духовно-нравственные принципы оказания психологической помощи и служения другому человеку.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Профессия психолога в зеркале духовно-нравственной культуры.

Вопросы для обсуждения: Духовно-нравственная культура как образец жизни в социуме. Становление личности человека через познание культуры. Культура как всеобщее достояние. Влияние культуры на становление личности. Духовно-нравственное развитие человека. Свобода выбора: нравственные и духовные ориентиры. Красота мира и способы его познания. Духовно-нравственная культура профессиональной деятельности психолога. Образ психолога в изобразительном искусстве, в художественной литературе, в кинематографе.

Тема 2: Самопознание и профессионально-личностное саморазвитие как основа успешности психолога.

Вопросы для обсуждения: Профессиональное самопознание и саморазвитие психолога. Цели, мотивы, принципы и способы самопознания, сферы самопознания. Я-концепция – совокупность представлений о себе, структура Я-концепции, значение Я-концепции в жизнедеятельности человека. Самонаблюдение, самоанализ, механизмы самопознания. Выявление составляющих Я-концепции с применением проективных методик. Общая характеристика саморазвития. Формы саморазвития. Самоутверждение и самосовершенствование. Роль самовоспитания. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности по А. Маслоу. Механизмы саморазвития, мировоззрение личности, жизненная позиция, образ жизни (активность или выжидание). Барьеры саморазвития. Разработка индивидуальной программы саморазвития. Профессиональный рост и непрерывное саморазвитие как основа успешности личности. Гуманистическая основа осуществления успешной психологической деятельности.

Тема 3: Традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога.

Вопросы для обсуждения: Проблема ценностей. Процессы отчуждения и утрата культурной памяти, разрушение классических ценностных иерархий. Синдром отставания духовного развития человечества от научно-технического прогресса. Ценности разделяемые и ценности декларируемые. Ценностные суждения. Познание как ценность. Многообразие ценностей. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Виды ценностей, классическая ценностная триада – истина, добро, красота. Роль и значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Человек как ценность. Переоценка ценностей. Конфликт ценностей. Смена ценностных ориентаций. Понятие о системе (иерархии) ценностей как условия становления личности и целостности человеческого существования. Иерархия ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска

идеала и ответственность выбора. Ценности в профессиональной деятельности психолога. Духовно-нравственные ценности и нравственный идеал. Золотое правило нравственности. Добродетели как нравственные ценности и их антиподы. Общечеловеческие нравственные ценности как координаты жизни отдельного человека

Тема 4: Смысл профессии психолога, ее значение в современном мире.

Вопросы для обсуждения: Онтология человеческой жизни. Мир внутренней жизни человека. Личность как субъект жизненного пути. Экзистенциальный выбор, поступок, смысл профессии и жизни. Обнаружение смысла как фундаментальная ценностная проблема. Смысл жизни как феномен человека. Особенности экзистенциального выбора, целеполагание и критерии выбора. Проблема поступка. Вера и выбор. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения психолога. Психолог как субъект профессионального и личностного саморазвития. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессии. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения психолога. Основные формы самореализации и их ценностный смысл: семья, Отечество, творчество, любовь, профессия, хобби и т.д. Нравственная самоидентификация и достоинство личности. Взаимосвязь самореализации и благополучия человека. Профессия психолога как призвание. Формирование личности психолога. Социальный статус психолога в мире и РФ. Духовные риски профессии психолога.

Тема 5: Духовно-нравственные принципы оказания психологической помощи и служения другому человеку.

Вопросы для обсуждения: Профессиональная деятельность психолога как естественное выражение милосердия и стремления облегчить страдания другого человека. Милосердие как сострадательное, доброжелательное и заботливое отношение к другому человеку. Милосердие как путь совершенствования и акт творчества. Трудность и инициативность милосердия. Помощь, забота как духовно-нравственная категория, содержание понятия. Основной закон заботы, чувство заботы. Сострадание как страдание с Другим. Проблема активного сострадания. Бескорыстие, идея бескорыстного служения. Прощение как форма любви к ближнему. Терпимость как высшая форма прощения. Воспитание в духе терпимости. Альтруизм как принцип жизненной ориентации личности. Альтруистическое поведение. Благотворительность как сложное социальное и духовное явление. Взаимопомощь, взаимослужение, взаимоответственность – высший смысл человеческой жизни и главное условие ее совершенствования (А. Швейцер). Служение и милосердие – стратегические пути усовершенствования современного мира и ориентиры профессии психолога.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Профессия психолога в зеркале духовно-нравственной культуры. Самопознание и профессионально-личностное саморазвитие как основа успешности психолога. Традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога. Смысл профессии психолога, ее значение в современном мире. Духовно-нравственные принципы оказания психологической помощи и служения другому человеку.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной /

очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.7.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное и углубленное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, написание эссе, подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

4.7.8. Фонд оценочных средств

4.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Профессия психолога в зеркале духовно-нравственной культуры	ОПК-4 ОПК-5	Просмотр и психологический анализ произведений живописи, литературы и кинематографа
Самопознание и профессионально-личностное саморазвитие как основа успешности психолога		Разработка индивидуальной программы саморазвития
Традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога		Решение ситуационных задач и этических дилемм
Смысл профессии психолога,		Просмотр и обсуждение

ее значение в современном мире		видеоматериала, групповая дискуссия
Духовно-нравственные принципы оказания психологической помощи и служения другому человеку		Эссе, итоговое задание

4. 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Эссе (индивидуальное задание)

Цель задания

Развитие творческого мышления и навыка письменного изложения своих мыслей, структурирования информации, выявления причинно-следственных связей, иллюстрации имеющегося опыта всевозможными примерами и аргументации выводов в контексте духовных и нравственных основ развития личности в работе психолога.

Алгоритм выполнения

Обучающимся необходимо собрать соответствующие материалы по теме и скомпоновать их в текст по следующей схеме:

- 1) Введение (актуальность тематики, ее значение для развития психологического знания, сущность научной проблемы, объекты и предметы исследования в рамках данной тематики);
- 2) Основная часть (современные теоретические разработки, способы и средства решения научной проблемы, прогнозы и следствия);
- 3) Выводы и заключение (возможности и перспективы решения научной проблемы, использование результатов на практике, рекомендации);
- 4) Список всех использованных источников.

Текст эссе должен иметь объем порядка 8 печатных страниц и оформляется в соответствии с общепринятым стандартом.

Примерные темы для написания эссе:

- Как я могу использовать знания, полученные по дисциплине «Духовные и нравственные основы развития личности в работе психолога» в своей жизнедеятельности?
- Какими ценностями должен руководствоваться психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
- Барьеры саморазвития.
- Классическая ценностная триада (истина, добро, красота) в моей жизни.
- Мое понимание жизни как высшей ценности.
- Какой должна быть иерархия ценностей специалиста-психолога?
- Золотое правило нравственности в современном мире.
- Мои ценности как координаты собственной жизни.
- Я как субъект жизненного пути.
- Смысл профессии психолога.
- Может ли альтруизм стать принципом жизненной ориентации современного человека?

4. 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Духовно-нравственная культура как образец жизни в социуме.
2. Становление личности человека через познание культуры.
3. Духовно-нравственное развитие человека.
4. Духовно-нравственная культура профессиональной деятельности психолога.
5. Профессиональное самопознание и саморазвитие психолога.
6. Я-концепция – совокупность представлений о себе, структура Я-концепции, значение Я-концепции в жизнедеятельности человека.
7. Общая характеристика саморазвития. Формы саморазвития.
8. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности по А.

Маслоу.

9. Профессиональный рост и непрерывное саморазвитие как основа успешности личности.
10. Гуманистическая основа осуществления успешной психологической деятельности.
11. Проблема ценностей. Многообразие ценностей.
12. Роль и значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
13. Иерархия ценностей и смысложизненные ориентиры личности;
14. Ценности в профессиональной деятельности психолога.
15. Духовно-нравственные ценности и нравственный идеал.
16. Золотое правило нравственности.
17. Добродетели как нравственные ценности и их антиподы.
18. Обнаружение смысла как фундаментальная ценностная проблема.
19. Психолог как субъект профессионального и личностного саморазвития.
20. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессии.
21. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения психолога.
22. Профессия психолога как призвание. Формирование личности психолога.
23. Социальный статус психолога в мире и РФ.
24. Духовные риски профессии психолога.
25. Профессиональная деятельность психолога как естественное выражение милосердия и стремления облегчить страдания другого человека.
26. Помощь, забота как духовно-нравственная категория, содержание понятия.
27. Проблема активного сострадания. Бескорыстие, идея бескорыстного служения.
28. Прощение как форма любви к ближнему. Терпимость как высшая форма прощения.
29. Альтруизм как принцип жизненной ориентации личности. Альтруистическое поведение.
30. Служение и милосердие – стратегические пути усовершенствования современного мира и ориентиры профессии психолога.

4.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Духовность человека: педагогика развития / Н.В. Михалкович, К.В. Гавриловец, А.А. Бородич; под ред. Н.В. Михалковича. - Мн.: Тесей, 2006. - 398 с.
2. Духовность человека: опыт и пути развития: монография / под науч. ред. Н.В. Михалкович. - Гродно: ГрГУ, 2013. - 291 с.
3. Котко, А.Н. Духовность личности. Педагогика развития / А.Н. Котко. - Мн.: Медисонт, 2017. - 266 с.
4. Михалкович, Н.В. Духовное развитие человека / Н.В. Михалкович, Е.Н. Пархоць. - Гродно: ГрГУ, 2009. - 557 с.
5. Серых, А.Б. Восхождение к духовности - основа профессии психолога / А.Б. Серых, Л.Ф. Букша. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. - 171 с.
6. Шадриков, В.Д. Духовные способности / В.Д. Шадриков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2020. - 179 с.

Дополнительная литература:

7. Аболин, Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов. - Казань: Карпол, 2002. - 228 с.
8. Авдеев, Д.А. В кабинете у врача: Очерки православ. психотерапии / Д.А. Авдеев. – М.: Отдых христианина: Развитие духовности культуры и науки, 2002. - 156 с.
9. Бондырева, С. К. Духовность (психология, социология, семантика) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М.: МПСИ: Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. - 143 с.
10. Духовно-нравственное развитие личности / [О.А. Грива, Л.И. Григорьева, Е.В. Костылева и др.; под общей редакцией Н. В. Якса]. - Симферополь: АРИАЛ, 2018. - 199 с.
11. Каверин, С.Б. Психотехнология духовно-нравственного развития личности / С.Б. Каверин. - Тамбов: Мичуринск, 2013. - 166 с.
12. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога / Н.В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: МГМСУ, 2015. - 383 с.
13. Психологические исследования нравственности / Российская акад. наук, Ин-т психологии; отв. ред.: А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 416 с.
14. Пяшкур, Ю.С. Нравственное развитие студентов в процессе сопровождения арт-психологическими стимулами / Ю.С. Пяшкур, Н.В. Мельникова. – М.: Школьная Книга, 2017. - 128 с.
15. Самылова, О.А. Духовно-нравственное развитие личности юношеского возраста / О.А. Самылова, Н.В. Мельникова. - Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2016. - 167 с.
16. Седанкина, Т.Е. Психологические аспекты духовно-нравственного развития / Т.Е.

Седанкина. - Казань: Бриг, 2020. - 130 с.

17. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т: Изд-во ПСТГУ, 2014. - 395 с.

18. Франкл, В. Человек в поисках смысла / Общ. ред. Л.Я. Гозмана, Д.А. Леонтьева; вступ. ст. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.

19. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2001. – 296 с.

20. Штайнер, Р. Основы развития врачебного искусства: согласно исследованиям духовной науки / Р. Штайнер, И. Вегман. – СПб.: Деметра, 2008. - 122 с.

4.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

4.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа предусмотрено применение наборов демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.8. Программа дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия»

Цель изучения дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия» - сформировать целостное представление о когнитивно-поведенческой терапии как научно обоснованном подходе к пониманию и коррекции психологических проблем.

4.8.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов.	Знать: методологические принципы различных школ психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения применения тех или иных методов и техник психологического консультирования и психотерапии. Уметь: проводить психологическую консультацию с опорой на определённую методологию консультирования; подбирать методы и техники психологического вмешательства в соответствии с запросом и психическим состоянием клиента; отслеживать динамику психического состояния клиента. Владеть: навыками психологического консультирования и психотерапии; методами, технологиями и техниками психологического консультирования и психотерапии; терминологическим аппаратом различных психотерапевтических подходов; навыками описания и презентации клинического случая.
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента	
	ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение	

	методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	

4.8.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая психотерапия» представляет собой дисциплину модуля «Основы психотерапии и консультирования» части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4.8.4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.8.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

4.8.6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в	История возникновения и развития КПТ.

	когнитивно-поведенческий подход	Основные школы и направления. Принципы и постулаты КПТ. Отличия от других психотерапевтических подходов.
2	Теоретические основы КПТ	Когнитивная модель: автоматические мысли, промежуточные и глубинные убеждения. Поведенческая модель. Взаимодействие когнитивных и поведения. Концепция когнитивных искажений. Принцип сотрудничества в КПТ.
3	Когнитивные искажения и дисфункциональные убеждения	Классификация когнитивных искажений. Виды дисфункциональных убеждений. Механизмы их формирования
4	Инструменты этапа диагностики	Дневники мыслей, шкалы, опросники. Составление концептуализации случая. Формулирование терапевтических гипотез и целей
5	Техники работы с автоматическими мыслями и дисфункциональными убеждениями	Методы выявления автоматических мыслей. Техника «Заполнение пустоты». Реструктуризация мыслей: вопросы Сократа, работа с доказательствами
6	Поведенческие техники в КПТ	Активация поведения. Поведенческие эксперименты. Экспозиция. Навыки решения проблем.

4.8.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме *контактной работы*:

1. Упражнение «Ловушка мышления»: выявление собственных автоматических мыслей.
2. **Групповая дискуссия** : сравнение КПТ с направлениями гуманистического подхода.
3. **Ролевая игра** : проведение сессии по выявлению ключевой автоматической мыслью и дисфункциональных убеждений.
4. **Анализ случаев**: выявление автоматических мыслей, центральных и промежуточных убеждений, компенсаторных стратегий и когнитивных искажений.
5. **Круглый стол** на тему «Этические дилеммы и ограничения в КПТ».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. **Упражнение «Дневник автоматических мыслей»**. Цель: **научиться выявлять автоматические мысли в реальных жизненных ситуациях**. Методика проведения:
 - В течение 3–4 дней фиксировать ситуации, вызывающие сильные эмоции (≥ 6 баллов по шкале от 0 до 10).
 - Заносить данные в таблицу:

Дата и время	Ситуация	Эмоция (и сила в баллах)	Автоматическая мысль	Физические ощущения	Поведение
10.05 14:30	Преподаватель сделал замечание при одногруппниках	Стыд (8 баллов)	«Я некомпетентен, все теперь это знают»	Жар в лице, учащённое сердцебиение	Опустил глаза, замолчал

Критерии оценки:

- полнота заполнения таблицы (не менее 5 ситуаций за период);
- точность идентификации автоматических мыслей;
- корректность определения эмоций и их интенсивности;
- способность выявить хотя бы одно когнитивное искажение в каждой записи.

2. Ролевая игра «Сократический диалог». Цель: **отработать навыки реструктуризации автоматических мыслей через вопросы.** Методика проведения (в парах):

- **Роли:** терапевт и клиент.
- **Сценарий:** клиент озвучивает проблемную ситуацию и автоматическую мысль («Я провалил презентацию, я безнадёжен»).
- **Задача терапевта:** с помощью вопросов:
 - прояснить контекст («Что именно в презентации кажется провальным?»);
 - проверить доказательства («Какие факты говорят за/против того, что вы безнадёжны?»);
 - найти альтернативное объяснение («Могли ли быть внешние причины неудачи?»);
 - оценить последствия («Даже если это правда, что это значит для вашего будущего?»).

3. Поведенческий эксперимент «Проверка убеждения». Цель: **проверить достоверность дисфункционального убеждения через действие.**

Пример задания:

- **Исходное убеждение:** «Если я попрошу о помощи, меня сочтут слабым».
- **Гипотеза для проверки:** «Большинство людей отнесутся с пониманием к моей просьбе».
- **План эксперимента:**
 1. Выбрать 2–3 безопасных человека для обращения.
 2. Чётко сформулировать просьбу («Можешь помочь мне разобраться с отчётом до пятницы?»).
 3. Зафиксировать:
 - реакцию собеседника (слова, мимика, жесты);
 - свои эмоции до/во время/после просьбы;
 - фактическое выполнение просьбы.
 4. Сравнить ожидания с реальностью.

Форма фиксации: таблица с колонками «Шаг», «Действие», «Ожидание», «Факт», «Вывод».

4. Составление концептуализации по модели Бека

Цель: научиться структурировать проблему клиента через КПП-призму.

Методика: на основе кейса заполнить схему:

1. **Актуальные ситуации** (например: недавний конфликт с подругой).
2. **Автоматические мысли** (например: «Она больше не хочет со мной дружить»).
3. **Эмоции** (например: грусть — 8 баллов, вина — 6 баллов).
4. **Поведение** (например: избегает общения, отменяет встречи).
5. **Физические ощущения** (например: усталость, тяжесть в груди).
6. **Когнитивные искажения** (например: чтение мыслей, катастрофизация).
7. **Промежуточные убеждения** (например: «Если меня отвергают, я никому не нужна»).
8. **Глубинное/центральное убеждение** (например: «Я недостойна любви»).
9. **Компенсаторные стратегии** (например: чрезмерная услужливость в отношениях).

Формат: графическая схема со стрелками, показывающими взаимосвязи.

5. Техника «Падающая стрела». Цель: **выявить глубинные убеждения через анализ автоматических мыслей.** Задание:

1. Выбрать 2–3 автоматические мысли из дневника, вызывающие сильные эмоции (≥ 7 баллов).
2. К каждой мысли задать вопрос «И что тогда?» и записать ответ.
3. Повторять вопрос к каждому новому ответу до тех пор, пока не будет выявлено глубинное убеждение (обычно 3–5 итераций).
4. Записать выявленное глубинное убеждение и оценить степень веры в него (0–100 %).
5. Сформулировать альтернативное, более адаптивное убеждение.

6. Разработка плана самопомощи «Антивыгорание»

Цель: применить КПТ-инструменты для профилактики эмоционального выгорания.

Задание: составить индивидуальный план из 3 блоков:

1. **Мониторинг:**
 - ежедневная оценка уровня стресса по шкале 0–10;
 - фиксация автоматических мыслей типа «Я не справляюсь».
2. **Когнитивная коррекция:**
 - список альтернативных мыслей («Я могу попросить помощи», «Ошибки — часть обучения»);
 - 2–3 поведенческих эксперимента для проверки негативных прогнозов.
3. **Поведенческая активация:**
 - расписание приятных занятий (не реже 3 раз в неделю);
 - план микроотдыха (5-минутные паузы каждые 2 часа работы).

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

1. **Обзор научной литературы:**
 - подобрать 2–3 статьи (2015–2025 гг.) посвященные изучению эффективности когнитивно-поведенческого подхода в психотерапии
 - составить аннотированный список: краткое содержание, ключевые выводы, практическое применение.
2. **Анализ «за и против» убеждения.** Цель: **оценить обоснованность дисфункционального убеждения.** Структура выполнения:
 - a) Выбрать убеждение (например, «Я должен всё делать идеально»).
 - b) Разделить лист на две колонки: «За» (аргументы в пользу убеждения) и «Против» (аргументы против).
 - c) Для каждого аргумента указать его вес (1–10 баллов).
 - d) Подсчитать общий вес «за» и «против».
 - e) Сформулировать сбалансированное убеждение на основе анализа.
3. **Рефлексия и самооценка прогресса.** Цель: проанализировать личный рост в освоении КПТ-инструментов. **Вопросы:**
 - a) Какие техники оказались наиболее полезными?
 - b) В каких ситуациях я уже применил(а) КПТ-инструменты?
 - c) Что было самым сложным?
 - d) Как изменилось моё понимание собственных мыслей и эмоций?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.8.8. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.8.9. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Введение в когнитивно-поведенческий подход	ОПК-3	Устный опрос
Теоретические основы КПТ		Устный опрос
Когнитивные искажения и дисфункциональные убеждения		Анализ кейса
Инструменты этапа диагностики		Составление концептуализации
Техники работы с автоматическими мыслями и дисфункциональными убеждениями		Техника «Сократический диалог»
Поведенческие техники в КПТ		Техника «Поведенческая активация» (Отчет в виде таблицы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Устный опрос (проверка теоретических знаний) Пример вопроса: «Какое когнитивное искажение проявляется в утверждении „Если я ошибусь, все подумают, что я некомпетентен“?»:

- а) сверхобобщение;
- б) чтение мыслей;
- в) катастрофизация;
- г) персонализация.

2. Анализ кейса: заполнение дневника автоматических мыслей. **Кейс:** клиентка 28 лет, избегает общения из-за страха критики. **Задание:** на основе описания ситуации заполнить дневник автоматических мыслей (5 записей).

Структура записи: ситуация → эмоция (с интенсивностью 0–10) → автоматическая мысль → когнитивное искажение → альтернативная мысль.

Оценка: полнота заполнения, корректность выявления искажений, реалистичность альтернатив.

3. Составление концептуализации (графическая схема по модели Бека). **Элементы для заполнения:**

- актуальные ситуации;
- автоматические мысли;
- эмоции и их интенсивность;
- поведение;
- когнитивные искажения;
- промежуточные и глубинные убеждения.

Кейс для анализа: мужчина 35 лет с симптомами тревожности перед публичными выступлениями. **Критерии:** логические связи между элементами, соответствие модели, конкретность примеров.

4. Техника «Сократический диалог»

Формат: видеозапись или стенограмма сессии (10–15 минут). **Роли:** терапевт и клиент. **Сценарий:** клиент озвучивает мысль «Я бесполезен, потому что не справился с задачей».

Задачи терапевта:

- задать не менее 5 вопросов разных типов (на проверку доказательств, поиск альтернатив и т. д.);
- помочь клиенту сформулировать более сбалансированную мысль.

Критерии оценки:

- отсутствие прямых опровержений;
- движение к реалистичной оценке;
- соблюдение этических норм.

5. План поведенческой активации. Цель: составить программу действий для улучшения настроения на неделю. Шаги:

1. Список из 10 приятных/значимых занятий.
2. Оценка каждого по шкалам «удовольствие» и «достижение» (0–10).
3. Выбор 3 занятий с высокими оценками.
4. Включение их в расписание с указанием времени.
5. Фиксация реального удовольствия после выполнения.

Отчёт: таблица «План vs Результат» с сравнением оценок.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация включает в себя вопросы теоретического и практического блоков.

Пример вопросов теоретического блока:

1. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). Назовите ключевых учёных, повлиявших на формирование подхода.
2. Изложите суть когнитивной модели А. Бека. Как взаимодействуют мысли, эмоции и поведение согласно этой модели?
3. Объясните концепцию автоматических мыслей: их характеристики, происхождение и роль в формировании эмоциональных реакций.
4. Дайте определение когнитивным искажениям. Приведите 5 примеров искажений с кратким описанием каждого и иллюстрацией в виде типичной фразы клиента.
5. Опишите структуру убеждений в КПТ (глубинные, промежуточные, автоматические мысли). Как они связаны между собой?
6. Объясните принцип сотрудничества в КПТ. Какова роль терапевтического альянса в достижении результатов?
7. Опишите структуру стандартной КПТ-сессии (этапы и их задачи).
8. Изложите алгоритм работы с дневником автоматических мыслей. Какие данные фиксируются и как они используются в терапии?

9. Объясните технику «Падающая стрела». Как с её помощью выявить глубинное убеждение? Приведите пример цепочки вопросов.
10. Опишите методику проведения сократического диалога. Приведите 5 типов вопросов, используемых в этой технике.
11. Раскройте суть поведенческих экспериментов.
12. Объясните принципы экспозиции в КПТ. Какие виды экспозиции существуют и в каких случаях они применяются?
13. Опишите технику поведенческой активации. Как составить план активации для клиента с депрессией?
14. Изложите алгоритм концептуализации случая по модели Бека. Какие элементы обязательно должны быть включены в схему?
15. Опишите роль домашнего задания в КПТ. Приведите 3 примера заданий для клиента с низкой самооценкой.
16. Проанализируйте границы компетенции КПТ-терапевта. Когда необходимо направить клиента к психиатру или другому специалисту?

Пример вопросов практического блока:

1. На основе кейса (клиентка 32 года, избегает знакомств из-за убеждения «Я недостаточно хороша») составьте:
 - пять вопросов для сократического диалога;
 - план поведенческого эксперимента;
 - альтернативное адаптивное убеждение.
2. Заполните дневник автоматических мыслей для ситуации «Начальник сделал замечание при коллегах». Укажите:
 - ситуацию;
 - эмоцию (с интенсивностью 0–10);
 - автоматическую мысль;
 - когнитивное искажение;
 - альтернативную мысль.
3. Разработайте план поведенческого эксперимента для проверки убеждения «Я не справлюсь с новой задачей на работе». Укажите шаги, ожидаемые и измеряемые результаты.
4. Проанализируйте кейс: клиент избегает публичных выступлений из-за страха критики. Проведите концептуализацию случая (выделите автоматические мысли, искажения, глубинные убеждения).

4.8.9. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.8.10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бек, Дж. С. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям / Дж. С. Бек ; пер. с англ. Н. И. Вольперта. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2021. — 416 с. : ил. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-4461-1526-8.
2. Маккей, М. Техники когнитивной психотерапии / М. Маккей, М. Дэвис, П. Фэннинг ; пер. с англ. — СПб. : Питер, 2019. — 400 с. — (Сам себе психолог). — ISBN 978-5-4461-0998-4.

Дополнительная литература

1. Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. — СПб. : Питер, 2003. — 304 с. — ISBN 5-318-00729-X.
2. Левин, Р. Когнитивная терапия: полное руководство / Р. Левин ; пер. с англ. — М. : Вильямс, 2007. — 304 с. — ISBN 978-5-8459-1123-9.
3. Эллис, А. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия / А. Эллис ; пер. с англ. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 160 с. — (Психологический практикум). — ISBN 978-5-222-13908-9.
4. Холмогорова, А. Б. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия : хрестоматия / А. Б. Холмогорова. — М. : НФ «Институт психотерапии», 2003. — 352 с. — ISBN 5-89939-086-5.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где: R_j^{mod} – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Шифр: 37.05.01

Направление подготовки: «Клиническая психология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая
психодиагностика, консультирование и психотерапия»**

Квалификация выпускника: клинический психолог

Лист согласования

Составители:

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст. преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;

Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 2 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника
военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

Рак Е.Н., подполковник запаса, ст. преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта»;

Жуков Б.В., подполковник запаса, преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - 4.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: – основные виды и типы источников информации (научные статьи, монографии, нормативные документы, электронные базы данных); – принципы научного поиска, отбора и систематизации информации для решения поставленных задач; – критерии оценки достоверности, надёжности и доказательности информации; – особенности существования различных научных подходов и точек зрения в рамках рассматриваемой проблемы. Уметь: – осуществлять целенаправленный поиск информации с использованием различных источников и информационных ресурсов; – анализировать, сравнивать и критически оценивать различные точки зрения по поставленной задаче; – выявлять степень доказательности и обоснованности представленных аргументов; – интерпретировать полученную информацию в соответствии с целью и задачами исследования. Владеть: – навыками отбора, анализа и обобщения информации для решения профессиональных и учебных задач; – методами критического анализа научных источников и аргументации;

		– навыками формулирования и обоснования рациональных идей и решений на основе анализа информации; – приёмами логического и аналитического мышления при решении поставленных задач.

2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

2.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

2.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3 Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация

	и и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i H_i, B_i, Z_c. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности и. Вредные и опасные производственные	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.

факторы	Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста RWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548–96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические

		требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и

	РФ и за рубежом.	организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных

		вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС.

		Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности и. Нормативно-техническая документация	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда.

		Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и

		знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа

		опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды.

		Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими

	ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей.

	Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Иностранные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в

	отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические и лабораторные занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК – 1 Инд 15,16,17	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания		Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы		Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом		Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС		Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС		Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при		Опрос, тестирование, защита реферата.

применении ОМП		
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи		Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.		Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.		Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности		Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - 1) политического;

- 2) природного, техногенного;
- 3) социального, экологического;
- 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это...

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;
- 4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом;
- 2) Вихрем;
- 3) Торнадо;
- 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- 1) Вспышкой;
- 2) Возгоранием;
- 3) Пожаром;
- 4) Огнем.

2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

- 1) химическому;
- 2) биологическому;
- 3) инфразвуковому;
- 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

- 1) ожидать дальнейших указаний;
- 2) эвакуировать учащихся;
- 3) собрать ценные документы и вещи;
- 4) укрыться в защитном сооружении.

2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- 1) социальный;
- 2) инженерный;
- 3) индивидуальный;
- 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
- 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
- 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь

2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
- 3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.

6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.

10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные.

Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.
72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно</i>	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.15 Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16 Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения

		общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойсковой боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика

занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74 и ПМ подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной служб.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 17. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Вопросы для обсуждения: Воинские звания в ВС РФ. Единоначалие. Командиры и начальники, старшие и младшие. Приказ (приказание). Воинская вежливость и поведение военнослужащих.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Вопросы для обсуждения: Строевая стойка. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты на месте. Строевые команды и порядок их подачи.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Вопросы для обсуждения: Системы координат, их назначение и использование. Измерение расстояний и площадей по карте. Чтение топографической карты по условным знакам. Определение географических координат. Сущность изображения рельефа на карте. Приемы ориентирования на местности без карты и по карте.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Вопросы для обсуждения: Правила безопасного обращения с оружием. Рекомендации по подготовке и ведению стрельбы. Основные команды, подаваемые в тире. Основные приемы ведения огня. Изготовка к стрельбе. Прицеливание.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Вопросы для обсуждения: Назначение, устройство, принцип действия и правила использования средств индивидуальной защиты глаз, органов дыхания, защиты кожи. Назначение, устройство и принцип работы средств коллективной защиты личного состава, вооружения и военной техники. Основные задачи и средства радиационной, химической и биологической разведки. Измерители мощности дозы, средства дозиметрического контроля, приборы химической разведки. Назначение, состав, устройство и принцип действия, подготовка приборов к работе.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Вопросы для обсуждения: Зоны оказания первой помощи. Самопомощь и взаимопомощь. Первая помощь при ранениях (остановка кровотечения, освобождение дыхательных путей, придание устойчивого положения), эвакуация раненного, осмотр раненых, наложение шин при переломах, сердечно-легочная реанимация, помощь при ожогах и особых случаях.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов по огневой подготовке, одеванию средств индивидуальной защиты и строевых приемов без оружия;

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и	УК – 1 Инд 15,16,17	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>

суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.		
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.		<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.		<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.		<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 11. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 12. Радиационная, химическая и биологическая защита.		<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 13. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 14. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.		<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 15. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.		<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 16. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и		<i>Опрос.</i>

военно-технического развития страны.		
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 17. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы		Опрос.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74 и 9 мм ПМ.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 12 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внешней баллистике.
5. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
6. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
7. Приемы стрельбы из автомата АК-74.

8. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
9. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
10. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
11. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
12. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
13. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
14. Порядок чистки и смазки оружия.
15. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
16. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
17. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
18. Военские звания.
19. Ответственность военнослужащих.
20. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
21. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
22. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
23. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
24. Назначение и состав караула.
25. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
26. Кто такой часовой.
27. Порядок смены часовых.
28. Неприкосновенность часового.
29. Что запрещается часовому.
30. Пост, его оборудование.
31. Применение оружия часовым на посту.
32. Военская дисциплина ее сущность и значения.
33. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
34. Виды дисциплинарных взысканий.
35. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
36. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
37. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
38. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
39. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
40. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
41. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
42. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
43. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
44. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
45. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
46. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

47. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
48. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
49. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
50. Средства специальной и санитарной обработки.
51. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
52. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
53. Местность и ее значение в бою.
54. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
55. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
56. Определение сторон горизонта различными способами.
57. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
58. Магнитный азимут и его применение при движении.
59. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
60. Личная гигиена военнослужащих.
61. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
62. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
63. Меры личной профилактики заболеваний.
64. Основы гигиены питания и водопользования.
65. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
66. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
67. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
68. Современный мир и тенденции его развития.
69. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
70. Роль и место России в современном мире.
71. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
72. Основные черты военно-политической обстановки.
73. Основные понятия военной доктрины.
74. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
75. Основные внешние угрозы для РФ.
76. Основные внутренние угрозы для РФ.
77. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
78. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
79. История создания и развития отечественной военной силы.
80. Основные положения федерального закона «Об обороне».
81. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
82. Общепризнанные военные реформы, их краткая характеристика.
83. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
84. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
85. Основные этапы развития ВС РФ.
86. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
87. Предназначение, состав ВС РФ.
88. Цели применения ВС РФ.
89. Руководство и управление ВС РФ.

90. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
91. Военная служба как особый вид государственной службы.
92. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
93. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
94. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
95. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
96. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
97. Военная служба как особый вид государственной службы.
98. Дать определение «Строй» и «Фланг».
99. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
100. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
101. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
102. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
103. Дать определение «Двухшереножный строй».
104. Дать определение «Ряд».
105. Дать определение «Одношереновый и двухшереновые строй».
106. Дать определение «Колона».
107. Дать определение «Развёрнутый строй».
108. Дать определение «Походный строй».
109. Дать определение «Направляющий».
110. Дать определение «Замыкающий».
111. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».
2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».
3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.
4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74; 9 мм ПМ.
5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».
6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».
7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	отлично	86-100

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
6. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
7. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.

8. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
10. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
12. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
13. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
14. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
15. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
16. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература:

1. Шульдешов Л.С. и др. Огневая подготовка/учебное пособие.- М.: КноРус, 2023.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, лабораторных, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: массогабаритные макеты 5,45-мм автоматов АК-74; массогабаритные макеты 9-мм пистолетов ПМ; пневматические винтовки; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевойсковым уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.
- строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);
- информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;
- объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ОНК
Институт образования и гуманитарных наук
Вышая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Клинико-психологическая диагностика»

Шифр: 37.05.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая
психодиагностика, консультирование и психотерапия»**
Квалификация выпускника: клинический психолог

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности»
3. Программа дисциплины «Разработка психодиагностического инструментария в работе клинического психолога»
4. Программа дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике»
5. Программа дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»
6. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика образовательного модуля

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать знания и навыки, необходимые для практической работы с людьми, включая понимание особенностей психики при различных состояниях, способствовать выработке рекомендаций для сохранения и укрепления здоровья, а также для коррекции отклонений в развитии и поведении, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать выявлению и анализу психических особенностей, исследованию факторов, влияющих на развитие патологий, оценке состояний и динамики изменений, а также формированию индивидуальных коррекционных программ.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3	Составляет и реализует программы патопсихологического диагностического обследования больного и членов его семьи. Даёт экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики с учётом факторов риска и дезадаптации больного. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов.
ПК-5. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических	ИПК 5.1 ИПК-5.2 ИПК-5.3	Демонстрирует теоретические знания закономерностей возникновения психических расстройств. Готовит психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики.

механизмов возникновения динамики психопатологических расстройств.	и	Описывает вероятную динамику психического расстройства.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана
(<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Программа дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности»

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о тренинге как объекте междисциплинарных исследований и форме активной работы в психологической практике, а также развитие в ходе тренинга коммуникативной компетентности у обучающихся как одного из элементов ПВК по направлению подготовки и успешной самореализации в профессии; формирование

компетенций, указанных ниже.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Демонстрирует теоретические знания закономерностей возникновения психических расстройств. Готовит психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики. Описывает вероятную динамику психического расстройства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Тренинг коммуникативной компетентности» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методология и особенности организации психологического тренинга	Понятие «тренинг». Тренинг как метод социально-психологической работы. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Методологические основы планирования тренинга. Методология планирования структуры, этапов тренинга. Методологические принципы, функции и закономерности психологических тренингов; методологические и этические принципы проведения психологических тренингов.
2	Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.	Объект и предмет учебной дисциплины. Интегральный и уникальный характер технологий коммуникации и медиации. Место дисциплины в системе других областей знания. Источники знаний о коммуникации и медиации. Теория коммуникации, психология общения, конфликтология и медиация: система связей. Основные направления развития учебной дисциплины. Психологическое консультирование как одна из форм профессиональной деятельности психолога. Виды и сферы применения консультирования. Цели и задачи реализации коммуникативных техник и технологий в консультировании.
3	Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.	Основные модели и виды коммуникации. Область применения. Специфика применения. Специфика планирования. Особенности реализации. Социально-психологические аспекты профессиональной компетентности психолога-консультанта. Место социального и эмоционального интеллекта в структуре профессиональной компетентности психолога. Компетентность психолога консультанта в реализации различных моделей

		коммуникации.
4	Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.	Коммуникативные технологии. Современные коммуникативные технологии. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога: виды, особенности, целевое назначение, возможности реализации. Медиативные технологии как особая форма коммуникативной технологии и процесс. Специфика и особенности применения в деятельности психолога.
5	Коммуникативная компетентность психолога.	Коммуникация в профессиональной деятельности психолога: сущность и специфика. Коммуникативная компетентность как интегративная характеристика личности. Структура коммуникативной компетентности. Связь с социальной компетентностью. Особенности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга

Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.

Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.

Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Коммуникативная компетентность

психолога. Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Не предусмотрены.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ

Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга

Вопросы для подготовки:

1. Истоки возникновения и развития тренинга как формы психологической практики.

2. Подходы к пониманию и организации тренингов работы.

3. Преимущества социально-психологических тренингов.

Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний,

процесса

и профессионального вида деятельности.

Вопросы для подготовки:

1. Сущность и специфика деятельности общения.
2. Стороны общения.
3. Коммуникативная сторона общения: особенности, структурные характеристики.

Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие модели коммуникации.
2. Исторические модели коммуникации.
3. Современный взгляд на моделирование коммуникации.

Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для подготовки:

1. Место коммуникативных технологий в психологической практике.
2. Основные коммуникативные техники, приемы, средства в различных видах психологической практики.
3. Требования к реализации коммуникативных технологий в психологической практике.

Тема 5. Коммуникативная компетентность психолога.

Вопросы для подготовки:

1. Подходы к определению и исследованию коммуникативной компетентности.
2. Модель коммуникативной компетентности психолога.
3. Связь социальной и коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Методология и особенности организации психологического тренинга. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога. Коммуникативная компетентность психолога.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на лабораторных занятиях, по следующим темам: Методология и особенности организации психологического тренинга. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога. Коммуникативная компетентность психолога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, лабораторные упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые (темы) дисциплины	разделы	Индекс контроли- руемой	Оценочные средства по этапам

	компетенции (или её части)	формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методология и особенности организации психологического тренинга	УК 1, ИНД 7	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.	УК 1, ИНД 7	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.	УК 1, ИНД 7	Опрос, дискуссия, выполнение задания, эссе, деловая игра
Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.	УК 1, ИНД 7	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Коммуникативная компетентность психолога.	УК 1, ИНД 7	Опрос, дискуссия, деловая игра

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы для подготовки к дискуссиям и выполнению индивидуальных и групповых заданий

1. Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия.
2. Формирование коммуникативных умений в тренинге.
3. Роль тренера в организации группового процесса.
4. Личные качества тренера.
5. Формирование группы и ее численности.
6. Правила, принимаемые группой.
7. Виды социально-психологических тренингов и возможные участники.
8. Бизнес-тренинг и тренинг руководящего персонала.
9. Факторы, способствующие контакту.
10. Психологическая установка по отношению к партнеру. Настройка на партнера.
11. Организация пространства.
12. Виды и фазы общения.
13. Аргументации и убеждения. Фиксации результата
14. Коммуникация как средство разрешения конфликта.
15. Медиаторство: основные принципы и виды.
16. Стресс как следствие конфликта.
17. Особенности межэтнических конфликтов.
18. Конфликт и кризис.
19. Конфликты в организациях и методы работы с ними.
20. Ценностные конфликты.
21. Развитие средств коммуникации в процессе антропогенеза.

22. Развитие технических средств коммуникации.
23. Коммуникативный процесс как многоаспектный феномен.
24. Уровни коммуникации.
25. Психологические аспекты межличностной коммуникации.
26. Возможности коммуникации в малых группах.
27. Виды и формы коммуникаций в различных организациях.
28. Естественный и искусственные языки в коммуникации.
29. Формы и жанры публичной коммуникации.
30. Устная деловая публичная коммуникация.
31. Формы межкультурной коммуникации и типы восприятия межкультурных различий.
32. Функции, возможности и инструментарий средств массовой информации.
33. Политическая коммуникация.
34. Коммуникативные барьеры: психологические аспекты и преодоление.
35. Виды слушания.

Темы для подготовки рефератов и докладов

1. Сущность и отличительные черты современного психологического тренинга как метода практической психологии.
2. Соотношение понятий «бизнес-тренинг», «психологический тренинг» и «профессиональный тренинг».
3. Алгоритм технологичного подхода к созданию психологического тренинга.
4. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.
5. ПВК практического психолога.
6. Консультативная беседа и ее этапы.
7. Коммуникативная компетентность психолога в консультативной деятельности.
8. Уверенность в межличностном общении как одно из условий психического здоровья личности.
9. Источники неуверенности в межличностном общении.
10. Коммуникативные и лидерские качества руководителя.
11. Основы делового общения.
12. Коммуникация в современной организации.
13. Методы диагностики коммуникативной компетентности.

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга	Психологический тренинг как метод практической психологии. Особенности коммуникативного тренинга. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Понятие о групповой сплоченности, факторы ее определяющие. Особенности развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Подготовка и проведение тренинга профессиональной коммуникации.
Тема 2. Методологические основы коммуникации как области	Коммуникация в профессиональной деятельности психолога: сущность и специфика. Коммуникативная компетентность как интегративная характеристика личности. Структура коммуникативной

знаний, процесса и профессионального вида деятельности.	компетентности. Связь с социальной компетентностью. Особенности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.
Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.	Коммуникативные технологии. Современные коммуникативные технологии. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога: виды, особенности, целевое назначение, возможности реализации. Медиативные технологии как особая форма коммуникативной технологии и процесс. Специфика применения в деятельности психолога.
Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в Профессиональной деятельности психолога.	Виды коммуникативных техник и технологий. Область применения. Специфика применения. Специфика планирования. Особенности реализации.
Тема 5. Коммуникативная компетентность психолога..	Психологическое консультирование как одна из форм профессиональной деятельности психолога. Виды и сфера применения консультирования. Цели и задачи реализации коммуникативных техник и технологий консультирования.

Эссе с анализом одного из типов коммуникативного взаимодействия / конфликтного взаимодействия, написание которого предлагается студентам на итоговом контроле, в том числе, содержит:

1. Полное детальное описание коммуникативной ситуации.
2. Обоснование выбора ситуации для анализа.
3. Причины возникновения анализируемого поля и характера взаимодействия.
4. Описание структуры рассматриваемой ситуации коммуникации.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого взаимодействия.
6. Анализ, планирование, обоснование и прогноз возможных стратегий и способов поведения в сложившейся коммуникативной ситуации / разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта / применения медиативного подхода / применения конкретных коммуникативных техник.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие коммуникации.
2. Коммуникация как сторона процесса и деятельности общения.
3. Основные модели коммуникации.
4. Основные теории коммуникации.
5. Основные формы общения: классификации, особенности, принципы, нормы, правила.
6. Манера общения: определение, типы, проявления, особенности, показатели.
7. Стили общения: функции, особенности реализации, виды, характерные черты.
8. Средства общения: речь и язык.
9. Средства общения: оптико-кинетические (мимика, жесты, пантомимика).
10. Средства общения: паралингвистические (высота, диапазон, ритмика голоса и т.д.)
11. Средства общения: экстралингвистические (паузы, интонация, смех, звукоподражания и т.д.)

12. Средства общения: проксемические (дистанция, время, место, внешний вид и т.д.)
13. Средства общения: визуальные (состояние зрачка, направление, продолжительность взгляда)
14. Средства общения: ольфакторные.
15. Коммуникация как технология и подходы к моделированию процесса коммуникации.
16. Условия и факторы эффективности различных коммуникативных процессов.
17. Барьеры в коммуникации: понятие, подходы, виды, классификации, способы (приемы, техники, технологии) преодоления.
18. Конфликтное взаимодействие: понятие конфликта; подходы к изучению; виды, классификации; фазы, этапы, динамика конфликта, способы разрешения конфликтов.
19. Позиция и интерес в процессе общения и конфликтного взаимодействия.
20. Аргументация: понятие, виды, структура, принципы, правила, приемы, психологические аспекты.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб.

пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

1. Пивоваров А.М. Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты : учеб. пособие / А.М. Пивоваров. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 145 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Баранова, С. А. Психология управленческого консультирования: практикум : учебно-практическое пособие / С. А. Баранова, А. А. Смирнова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 48 с Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Программа дисциплины «Разработка психодиагностического инструментария в работе клинического психолога»

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений в области разработки, адаптации и валидации психодиагностических методик, используемых в клинико-психологической практике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-1.1 Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов ПК-1.2 Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования, соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи, а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм ПК-1.3. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов	Составляет и реализует программы патопсихологического диагностического обследования больного и членов его семьи. Даёт экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики с учётом факторов риска и дезадаптации больного. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов.
ПК-5. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	ПК- 5.1 Определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности ПК- 5.2 Создаёт содержание и организационно методических условий для реализации научно-просветительских и образовательных программ, обеспечивающих восполнение дефицита психологических	Демонстрирует теоретические знания закономерностей возникновения психических расстройств. Готовит психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики. Описывает вероятную динамику психического расстройства.

	представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения профессиональных сообществ, необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка психодиагностического инструментария в работе клинического психолога» представляет собой дисциплину модуля «Клинико-психологическая диагностика» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

п/п	№	Наименование раздела	Содержание раздела
1		Теоретические и методологические основы разработки психодиагностического инструментария.	Понятие, цели и задачи психологической диагностики в клинической практике. Специфика диагностического инструментария в клинической психологии. Классификация методов (опросники, проективные, психофизиологические). Основные этапы создания методик: от идеи до стандартизации. Этические нормы разработки и использования диагностических средств.
2		Концептуализация диагностируемого конструкта в клинической психологии.	Определение и формулировка предмета диагностики (симптом, синдром, личностная черта). Построение теоретической модели измеряемого свойства. Операционализация понятий: перевод теоретических конструктов в наблюдаемые и измеряемые показатели. Выявление феноменального поля понятия и его границ.
3		Разработка стимульного	Выбор и формулировка диагностических критериев.

п/п	№	Наименование раздела	Содержание раздела
		материала и формы методики.	Принципы создания вопросов, утверждений, заданий. Выбор формы методики (опросник, проективная методика, объективный тест) и обоснование выбора. Создание первичного банта заданий. Разработка инструкции для испытуемого.
4		Пилотажное исследование и первичный анализ заданий.	Цели и задачи пилотажного исследования. Планирование и организация сбора данных на малой выборке. Качественный анализ заданий (понятность, однозначность). Количественный анализ: расчет индекса трудности (эффективности задания) и дискриминативности. Отбор заданий для основной формы методики.
5		Оценка психометрических свойств методики.	Понятие надежности. Методы оценки надежности: ретестовая, надежность частей теста (α -Кронбаха), надежность параллельных форм. Понятие валидности. Основные виды валидности: содержательная, конструктивная, критериальная (текущая и прогностическая). Понятие достоверности и методы ее контроля.
6		Стандартизация и адаптация методик в клинической практике.	Понятие стандартизации. Построение тестовых норм (процентили, стандартные баллы). Перевод "сырых" баллов в стандартные шкалы (стены, Т-баллы). Особенности и этапы кросс-культурной адаптации зарубежных методик. Этические аспекты применения и интерпретации результатов стандартизированного инструментария.
		Итоговый контроль	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Лабораторные занятия:

ПЗ 1. Анализ и сравнение существующих психодиагностических методик, используемых в клинической практике. Критический разбор их теоретического обоснования.

ПЗ 2. Лабораторная работа по операционализации понятий. Разработка диагностической гипотезы для заданного клинического конструкта (например, "алекситимия", "эмоциональная лабильность").

ПЗ 3. Мастерская по созданию стимульного материала. Разработка и групповое обсуждение пунктов для мини-опросника.

ПЗ 4. Работа с данными пилотажного исследования. Расчет и интерпретация индекса трудности и дискриминативности заданий на учебных примерах.

ПЗ 5. Расчет и анализ показателей надежности (α -Кронбаха) и валидности (коэффициенты корреляции) с использованием статистических пакетов (Excel, SPSS/R).

ПЗ 6. Построение таблицы тестовых норм для учебного набора данных. Решение кейсов по интерпретации результатов с учетом норм.

Лекции: Проводятся в соответствии с тематическим планом. Рекомендуется

интерактивный формат с включением примеров из реальной исследовательской и клинической практики, разбором "случаев из жизни" разработки методик.

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, лабораторные упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Теоретические и методологические основы разработки психодиагностического инструментария.	ПК-1	- Устный опрос на семинаре по вопросам классификации методик. - Тестовое задание (письменное или в СДО) на знание этапов разработки и этических норм. - Коллоквиум по основным понятиям темы.
Концептуализация диагностируемого конструкта в клинической психологии.	ПК-1	- Лабораторное задание: разработка диагностической гипотезы и операционализация заданного конструкта (например, "профессиональное выгорание медперсонала"). - Письменная работа: описание теоретической модели и феноменального поля выбранного для диагностики свойства.
Разработка стимульного материала и	ПК-1	- Творческое задание: создание банка из 15-20

формы методики.		первичных пунктов (утверждений/вопросов) для опросника по выбранной теме с обоснованием формы методики. - Групповая дискуссия ("круглый стол") с взаимным рецензированием разработанных пунктов.
Пилотажное исследование и первичный анализ заданий.	ПК-1	- Расчетно-аналитическая работа: проведение мини-пилотажа (на примере готовых данных) с расчетом индекса трудности и дискриминативности 3-5 заданий. - Практический кейс: анализ протоколов пилотажа и принятие решения об отборе/отбраковке заданий.
Оценка психометрических свойств методики.	ПК-1	- Лабораторная работа: расчет коэффициента надежности (α -Кронбаха) и показателей валидности для учебного набора данных в программе Excel/SPSS. - Контрольная работа по темам "Надежность и валидность". - Подготовка доклада по сравнительному анализу психометрических свойств двух методик.
Стандартизация и адаптация методик в клинической практике.	ПК-1	- Лабораторное задание: построение таблицы процентильных норм для набора "сырых" баллов. - Аналитический реферат на тему "Проблемы и этапы адаптации зарубежного клинического опросника". - Итоговый проект/зачет: комплексный билет, требующий решения задачи на стандартизацию и ответа на теоретический вопрос по этике.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания (для оценки знаний):

Пример: "Минимально допустимое значение коэффициента дискриминативности задания обычно составляет: а) 0.10; б) 0.20; в) 0.50; г) 0.70".

Пример: "Какой вид валидности устанавливается путем корреляции результатов теста с внешним, независимым критерием? а) Конструктивная; б) Критериальная; в) Содержательная".

2. Лабораторное задания (для оценки умений и навыков):

Задание: "Разработайте 10 пунктов (утверждений) для опросника, направленного на диагностику уровня ситуативной тревожности у пациентов перед медицинской процедурой. Обоснуйте выбор формы вопросов".

Задание: "На основе предоставленного массива данных (ответы 30 испытуемых на 10 пунктов опросника) рассчитайте индекс трудности и коэффициент дискриминативности для 3-го пункта. Сделайте вывод о его пригодности".

3. Темы для докладов/рефератов:

"Сравнительный анализ требований к разработке опросников и проективных методик".

"Особенности адаптации зарубежных клинических опросников на русскоязычной выборке".

"Проблема валидности в диагностике личностных расстройств".

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 1. Теоретико-методологические основы:

Основные этапы разработки психодиагностической методики.

Классификация психодиагностических методик, используемых в клинической психологии.

Определение и операционализация диагностического конструкта.

Раздел 2. Процедура разработки:

Принципы и правила формулирования заданий и вопросов в тест-опросниках.

Цели и задачи пилотажного исследования. Критерии отбора заданий после пилотажа.

Понятие надежности методики. Основные методы оценки надежности.

Раздел 3. Психометрика и стандартизация:

Понятие валидности методики. Основные виды валидности.

Цели и основные этапы стандартизации психодиагностической методики.

Понятие "тестовой нормы". Виды шкал для перевода "сырых" баллов.

Этические требования к разработке и использованию психодиагностического инструментария.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически практически контролируемого материала	и			
Недостаточн ый	Отсутствие	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55	

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 319 с.
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с.
3. Бурлакова, Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка [Текст] / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2019. — 352 с.
4. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. — 411 с.

Дополнительная литература:

5. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М. А. Ассанович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2016. — 397 с.
6. Николаев, В. И. Тест Сонди [Электронный ресурс]: практическое руководство / В. И. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : КогитоЦентр, 2017. — 149 с.
7. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2015. — 400 с.
8. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бодров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2015. — 768 с.
9. Щелкова, О. Ю. Психологическая диагностика в клинической практике [Текст] : учебное пособие / О. Ю. Щелкова. — СПб. : СпецЛит, 2017. — 335 с.

4. Программа дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике».

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными методами и приемами патопсихологического экспериментального исследования больного и формирование у них умений и навыков самостоятельной работы с пациентами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК - 5 Способен к решению педагогических и научно-просветительских задач, способствующих формированию культуры сбережения психического здоровья личности, семьи,	ПК- 5.1 Определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и	Знать: современные теоретические и практические подходы к систематизации методов диагностической оценки качества жизни лиц с психическими

профессионала (в том числе экстремального профиля) и профессиональных компетенций специалистов в области психологической помощи, образования, медицины, социальной работы, работы с семьёй и управления, способствующих созданию психологических условий для оптимального решения профессиональных задач	профессиональной эффективности ПК- 5.2 Создает содержание и организационно методических условий для реализации научно-просветительских и образовательных программ, обеспечивающих восполнение дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения профессиональных сообществ, необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности ПК- 5.3 Реализует образовательные и научно-просветительские программы, ориентированные на восполнение дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения и профессиональных сообществ, необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности	расстройствами, а также членов их семей Уметь: осуществлять подбор системы методов, адекватных для каждой индивидуальной ситуации оценки и оптимизации качества жизни лиц с психическими расстройствами, а также членов их семей Владеть: базовыми методами и практическими методиками диагностики качества жизни лиц с психическими расстройствами, а также членов их семей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике» представляет собой дисциплину модуля «Клинико-психологическая диагностика» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и клинические практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.	Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Основные принципы построения патопсихологического исследования. Качественный анализ и статистическая обработка экспериментальных данных. Метод обучающего эксперимента. Диагностические задачи патопсихологии: виды, общие принципы и специфические отличия деятельности. Роль психологического исследования при медико- социальной экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
2	Патопсихологическая семиотика нарушений когнитивной сферы.	Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Нарушения смыслового аспекта восприятия. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Г.В.Биренбаум и Б.В.Зейгарник. Нарушения умственной работоспособности и целенаправленность деятельности. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность. Внимание, основные характеристики расстройств внимания (операционных, динамических и мотивационных компонентов). Исследование нарушений внимания в патопсихологии. Нарушение операционального компонента непосредственной памяти: корсаковский синдром; прогрессирующая амнезия (забывание прошлого опыта, смещение событий во времени). Методики исследования непосредственной памяти. Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивацион-ной сферы. Феномен воспроизведения незавершенных действий, нарушение опосредствованной памяти, парамнезии (понятие о конфабуляциях и псевдореминисценциях). Методики исследования измененного личностного компонента памяти. Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной

	работоспособности и проблема памяти. Патология мышления и нарушение понятий (Л.С. Выготский, К.Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Положение о предметной деятельности основа анализа изменений мышления. Классификация нарушений мышления. Нарушения операционального компонента: распад или снижение аналитико-синтетической деятельности; искажение когнитивной структуры мышления на уровне понятийной системы, на уровне суждений и умозаключений. Нарушение динамики мыслительной деятельности: лабильность и инертность мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления: понятие о саморегуляции (структура, свойства, факторы, способствующие ослаблению саморегуляции). Изменение регулирующей функции мышления при психических заболеваниях. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности. Дефекты речи, вызванные локальными повреждениями мозга. Нарушение речи как средства общения. Неологизмы. Бессвязность речи. Нарушение грамматического состава речи. Дезавтоматизация речи. Обеднение словарного состава речи. Стереотипии в речи. Амнестические западания в речи. Характеристики нарушений речи при различных психических заболеваниях. Методы исследования. Понятия ясного и помраченного сознания (К.Ясперс). Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции. Количественные расстройства сознания. Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации.
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы. Понятие эмоциональной регуляции и эмоциональной нормы, структура и уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Классификации эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при разнообразных патологических процессах и состояниях. Методы изучения эмоций. Патопсихологическая классификация волевых расстройств: нарушения на уровне мотивационной компоненты волевого акта

		(угнетение мотивов, усиление мотивов деятельности, извращение побуждений), патология на уровне реализации волевого акта (угнетение и усиление двигательных функций, паракинезии). Исследование волевых качеств личности.
	4Нарушения личности в патопсихологии.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Аналитический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии (фрейдизма, неопозитивизма, экзистенциализма) и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии. Различные представления об аномалиях развития личности.
		Нарушение иерархического строения мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утеря общественно выработанных нормативов поведения. Нарушения самосознания и самооценки. Методики исследования нарушений личности.
	5Общие аспекты патопсихологической синдромологии.	Соотношение клинического и патопсихологического подходов к описанию этиологии, структуры и динамики психических нарушений. Взаимодополняемость и взаимообусловленность данных подходов. Основные классификации патопсихологических синдромов. Характеристика патопсихологических симптомов и синдромов в работах Б. В. Зейгарник, В.М.Блейхера. Соотношение патопсихологических и психопатологических синдромов. Мультифакторный подход к анализу нарушений психической деятельности (Ю. Ф. Поляков).
	6Методы патопсихологии.	Функциональные пробы. Тесты. Личностные опросники. Проективные методы. Специфика проведения патопсихологического эксперимента. Основные требования, предъявляемые к процедуре и анализу результатов. Моделирование психической деятельности, необходимость качественного анализа результатов, вариативность процедуры патопсихологического эксперимента. Выбор методик для исследования. Структура составления заключения по

		результатам обследования. Обзор основных методик, используемых в современной патопсихологии (их направленность, процедура проведения, форма протокола, основные показатели для анализа результатов).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.

Патопсихологическая семиотика нарушений когнитивной сферы. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

Нарушения личности в патопсихологии.

Общие аспекты патопсихологической синдромологии.

Методы патопсихологии.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

Тема 1. 1. Категория патопсихологического синдрома. 2. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики. 3.

Проблема соотношения распада и развития психики.

Тема 2. 1. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом 2. Сравнительная характеристика клинического и психологического подходов к нарушениям мышления, методов их анализа и используемых категорий.

Тема 3. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.

Тема 4. Диагностика нарушений личности при различных психических расстройствах.

Тема 5. 1. Шизофренический патопсихологический синдром.

2. Олигофренический патопсихологический синдром.

3. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.

4. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.

5. Личностно- анимальный патопсихологический синдром.

6. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.

7. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.

8. Синдром психотической дезорганизации психической деятельности.

Тема 6. Характеристика методик типа функциональные пробы, специфики их проведения и интерпретации полученных результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.	ПК-5	Опрос Дискуссия Доклад
Патопсихологическая семиотика нарушений когнитивной сферы.	ПК-5	Опрос Дискуссия Доклад
Нарушения эмоционально- волевой сферы.	ПК-5	Опрос Дискуссия Доклад
Нарушения личности в патопсихологии.	ПК-5	Опрос Дискуссия Доклад
Общие аспекты патопсихологическо го синдрома.	ПК-5	Опрос Дискуссия Доклад
Методы патопсихологии.	ПК-5	Опрос Дискуссия Доклад

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «патопсихологическая диагностика», «патопсихологическая экспертиза» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Методы патопсихологической экспертизы»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Студент должен провести полное патопсихологическое исследование одного больного и написать заключение по результатам данного исследования, в котором должен указать выявленный у данного испытуемого патопсихологический синдром.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА,

5. Программа дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике»

Целью освоения дисциплины является: формирование навыков проведения нейропсихологической диагностики и коррекции во взрослом и детском возрасте.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-1.1 Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клиничко-психологических и аналитических методов ПК-1.2 Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования, соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи, а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм ПК-1.3. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов	Составляет и реализует программы патопсихологического диагностического обследования больного и членов его семьи. Даёт экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики с учётом факторов риска и дезадаптации больного. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной

программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» представляет собой дисциплину модуля «Клинико-психологическая диагностика» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, практические и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№/пп	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Основы нейропсихологической диагностики		
1	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	Цели и задачи нейропсихологической диагностики. Основные принципы и области применения в клинической практике. Синдромный анализ.
2	Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций	Методы диагностики зрительного, слухового и соматосенсорного гнозиса. Анализ и интерпретация результатов.
3	Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования	Пробы для оценки устойчивости, переключаемости и объема внимания. Диагностика феномена игнорирования.
4	Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса	Исследование кинестетического, динамического и пространственного праксиса. Анализ двигательных нарушений.

№/пп	Наименование раздела	Содержание раздела
5	Тема 5. Нейропсихологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза	Методики оценки зрительно-пространственной деятельности, конструктивного праксиса и сомато-пространственных представлений.
6	Тема 6. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления	Оценка различных видов памяти (кратковременная, долговременная, произвольная). Исследование процессов мышления и их нарушений.
7	Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и письма	Методы исследования импрессивной и экспрессивной речи, аграфии, алексии и акалькулии.
Раздел 2. Основы нейропсихологической коррекции		
8	Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Основные принципы и направления коррекционной работы. Специфика нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте.
9	Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления	Классификация афазий. Основные методы и этапы восстановительного обучения при различных формах афазии.
10	Тема 10. Составление схемы нейропсихологического исследования в детском и взрослом возрасте, оформление заключения и рекомендаций	Алгоритм составления программы обследования. Структура и содержание нейропсихологического заключения. Формулировка рекомендаций по результатам диагностики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Лекционные занятия:

На лекциях рассматривается введение в дисциплину, цели, задачи и основные принципы нейропсихологической диагностики, а также синдромный анализ по А.Р. Лурия и области его применения в клинической, экспертной и реабилитационной практике. Изучаются теоретические основы гнозиса, классификация агнозий, обзор и теоретическое обоснование методик исследования зрительного, слухового и соматосенсорного гнозиса. Рассматриваются нейропсихологические механизмы внимания, феномен игнорирования и теоретические основы методик его диагностики. Освещаются вопросы нейропсихологии произвольных движений, классификации апраксий и методов исследования кинестетического, динамического и пространственного праксиса. Изучается мозговая организация пространственных функций и теоретические основы проб на пространственные представления. Анализируются нейропсихологические механизмы памяти и мышления, виды амнезий и принципы построения методик для исследования мнестической и интеллектуальной деятельности. Рассматривается нейропсихология речи, классификация афазий, аграфий и алексий, а также теоретические основы методов исследования речевых

функций, письма и чтения. Излагаются основные принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации, а также специфика работы в детском возрасте. Обсуждаются современные подходы и методы восстановительного обучения при афазии. Изучаются принципы составления батареи методик, структура, содержание и стилистика нейропсихологического заключения.

Практические занятия:

На практических занятиях происходит освоение алгоритма клинической беседы и общего нейропсихологического обследования, а также отработка синдромного анализа на клинических случаях. Студенты практически осваивают методики исследования зрительного, слухового и тактильного гнозиса, учатся проводить пробы, анализировать ошибки и интерпретировать данные. Отрабатывается практическое проведение проб на исследование внимания и диагностику игнорирования. Приобретаются навыки проведения проб на исследование различных видов праксиса и анализа качественных особенностей их выполнения. Происходит практическое освоение методик исследования зрительно-пространственных функций. Студенты проводят пробы на исследование слухо-речевой и зрительной памяти, а также процессов мышления. Практически осваиваются методики исследования экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения, проводится анализ речевых нарушений. Отрабатываются навыки разбора и составления программ нейропсихологической коррекции на основе данных диагностики, а также анализа кейсов из детской практики. Осваиваются отдельные приемы и техники восстановительного обучения при разных формах афазии с моделированием фрагментов занятий. Завершающий блок занятий посвящен составлению индивидуальной схемы обследования, написанию и разбору учебных нейропсихологических заключений и формулировке рекомендаций.

Лабораторные занятия:

Лабораторные работы проводятся в формате коллективных и групповых работ с максимальным использованием индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты:

Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия:

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим

целям с соответствующими установками для студентов;

- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- Применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Раздел 1. Основы нейропсихологической диагностики		
Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	ПК-1	Устный опрос. Контрольная работа. Участие в дискуссии на практическом занятии.
Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций	ПК-1	Практическое задание. Тестирование. Качественный анализ протокола обследования.
Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования	ПК-1	Практическое задание. Эссе.
Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса	ПК-1	Проведение нейропсихологических проб.
Тема 5. Нейропсихологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза	ПК-1	Практическое задание. Устный отчет.
Тема 6. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления	ПК-1	Решение ситуационных задач.
Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и	ПК-1	Практическое задание. Устный отчет.

письма		
Раздел 2. Основы нейропсихологической коррекции		
Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	ПК-1	Разбор кейса. Разработка и защита фрагмента коррекционной программы.
Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления	ПК-1	Практическое задание. Письменный отчет.
Тема 10. Составление схемы нейропсихологического исследования, оформление заключения и рекомендаций	ПК-1	Разбор кейса. Практическое задание. Письменный отчет.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Заполните таблицу «Методы нейропсихологического исследования гностических функций», указав для модальностей «Слух», «Обоняние», «Кожно-кинестетическая», «Вкус» и «Зрение» конкретные методы и методики исследования работы анализатора и гнозиса.
2. Нарисуйте свою версию пробы Поппельрейтера (перечеркнутые фигуры).
3. Проанализируйте выполнение пробы Поппельрейтера: опишите, какие структуры мозга и как были задействованы при выполнении этого задания.
4. Проведите нейропсихологическое исследование произвольной двигательной сферы (кинестетического и кинетического праксиса) у условного пациента, оформите протокол и дайте качественный анализ выявленных ошибок.
5. Разработайте схему (алгоритм) нейропсихологического обследования пациента с подозрением на поражение префронтальных отделов лобных долей мозга.
6. Составьте фрагмент нейропсихологического заключения по результатам исследования оптико-пространственной деятельности, описав характерные ошибки и их возможную нейродинамическую и мозговую организацию.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общая характеристика и классификация методов нейропсихологического исследования.
2. Синдромный анализ как основной метод нейропсихологической диагностики. Понятие нейропсихологического синдрома.
3. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования.
4. Методы исследования зрительного гнозиса, их процедура и интерпретация.
5. Методы исследования слухового гнозиса, их процедура и интерпретация.
6. Методы исследования соматосенсорного гнозиса, их процедура и интерпретация.
7. Нейропсихологическое исследование произвольных движений и действий (виды праксиса).
8. Методы исследования оптико-пространственного анализа и синтеза.
9. Нейропсихологическое исследование памяти: методы и подходы к анализу нарушений.
10. Нейропсихологическое исследование мышления: методы и анализ нарушений.
11. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи (афазий).

12. Нейропсихологическая диагностика нарушений письма (аграфий) и чтения (алексий).
13. Роль клинической беседы и наблюдения в нейропсихологическом обследовании.
14. Качественный и количественный анализ данных в нейропсихологическом исследовании.
15. Принципы и основные направления нейропсихологической коррекции и реабилитации.
16. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте.
17. Структура и содержание нейропсихологического заключения.
18. Метод замещающего онтогенеза в нейропсихологической коррекции.
19. Основные принципы и методы восстановительного обучения при афазии.
20. Взаимодействие трех функциональных блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Типовые задания для промежуточной аттестации (зачета):

- Задание 1. Перечислите и раскройте основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования. Опишите процедуру его проведения, включая инструкции к основным нейропсихологическим методикам. Выделите особенности ведения протокола и написания заключения.
- Задание 2. Перечислите и раскройте основные принципы и этапы нейропсихологической коррекции и реабилитации. Раскройте суть метода формирующего обучения, основанного на системном формировании ВПФ у детей, и метода замещающего онтогенеза.
- Задание 3. Опишите особенности выполнения нейропсихологических проб пациентом с нейродинамическими нарушениями. Опишите алгоритм нейропсихологической диагностики пациента с поражением префронтальной коры и предположите, какие ошибки он может допускать при выполнении проб.
- Задание 4. Раскройте специфику и структуру нейропсихологического заключения. Составьте блок-схему по нарушениям нейродинамики, праксиса и гнозиса в соотношении с тремя функциональными блоками мозга А.Р. Лурия.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. — М.: Генезис, 2017. — 240 с.
2. Глоzman Ж.М. Детская нейропсихология: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.
3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с.
4. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. — 9-е изд. — М.: Генезис, 2017. — 475 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2019. — 496 с.

Дополнительная литература:

1. Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие. — Оренбург: ОГМА, 2013. — 234 с.
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: пособие для самостоятельной работы. — Оренбург: ОГМА, 2013. — 39 с.
3. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке: монография. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2009. — 142 с.

4. Ведехина С.А. Клиническая психология: учебное пособие. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.
5. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.
6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с.
7. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСП, 2012. — 444 с.
8. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 468 с.
9. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 82 с.
10. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. — 463 с.
11. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина [и др.]. — М.: Генезис, 2016. — 336 с.
12. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. — М.: Генезис, 2010. — 336 с.
13. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие. — Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с.

7. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ — оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студента по практике $R_{\text{кур}}$ —

рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Клиническая психология в системе междисциплинарных связей»

Шифр: 37.05.01

Направление подготовки: «Клиническая психология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая
психодиагностика, консультирование и психотерапия»**

Квалификация выпускника: клинический психолог

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент, Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования, Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1 Программа дисциплины «Неврология»
 - 4.2 Программа дисциплины «Нейропсихология»
 - 4.3 Программа дисциплины «Патопсихология»
 - 4.4 Программа дисциплины «Психиатрия»
 - 4.5 Программа дисциплины «Психофармакология»
 - 4.6 Программа дисциплины «Введение в специальную психологию»
 - 4.7 Программа дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Клиническая психология в системе междисциплинарных связей»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование у студентов знаний и представлений о строении центральной нервной системы, о патологиях ЦНС, о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств, по распознаванию и профилактике психических расстройств, реабилитации психических больных, об основах фармакологии - а также к использованию этих знаний в исследовательской и практической деятельности клинического психолога для поддержания и восстановления психического здоровья человека.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.22	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других

		барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Знание: методологию исследований в психиатрии; классификаций психических состояний, процессов и свойств; классификаций методов исследований в психиатрии; способов сбора информации; методов обработки полученных данных; способов описания и интерпретации данных исследования. Умение: пользоваться различными методами психологической диагностики для оценки психического состояния пациента; составлять программу исследования; обосновывать выбор методов и методик; применять методы статистической обработки данных для подтверждения/опровержения гипотез исследования. Владение: методами психологической диагностики психического состояния пациента; навыками работы с диагностическими пакетами; навыками сбора данных, их обработки и интерпретации; статистическими методами и процедурами; навыками подготовки экспертного заключения по результатам диагностики.
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	Знать: способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Владеть: навыками проведения количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и

		экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Знает: основные образовательные технологии; информационные технологии, необходимые для реализации образовательного процесса; основы педагогической психологии. Умеет: пользоваться информационными технологиями, необходимыми для реализации образовательного процесса; работать с научной литературой для подготовки лекционного материала по определённой теме; готовить наглядный материал. Владеет: навыками публичных выступлений; навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья; навыками организации и проведения фокус-групп.
ПК-1. Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципам и патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Знает: методы патопсихологической диагностики; строение психической деятельности; нормы и патологии развития и функционирования психики; нозологию психических заболеваний Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; классифицировать психические свойства,

личности при различных психических заболеваниях		состояния и процессы; определять степень нарушения психических процессов; проводить дифференциальную диагностику психических нарушений Владеет: методами патопсихологической диагностики; навыками патопсихологической диагностики; анализом нарушений психической деятельности в рамках количественной и качественной методологий.
ПК-4. Способен к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Знает: методы и методики патопсихологической диагностики; методы психологической реабилитации и коррекции; методологию и технологии психотерапии. Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; составлять экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики; планировать и реализовывать психопрофилактические мероприятия; применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Владеет: методами патопсихологической диагностики; опытом представления клинического случая; навыками ведения психотерапевтического процесса; умениями подбирать адекватный актуальному состоянию клиента психокоррекционный инструментарий.

2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM

9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

2.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

2.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин образовательного модуля

1. Программа дисциплины: «Неврология»

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и представлений о строении центральной нервной системы, о патологиях ЦНС.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения	ПК-1.1 Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов ПК-1.2 Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм ПК-1.3. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов	Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология в системе междисциплинарных связей» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и клинические практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в неврологию. Основные симптомы неврологических заболеваний.	Введение в неврологию. Определение неврологии как медицинской дисциплины. Организация неврологической помощи в РФ. Роль медицинской сестры по массажу в организации неврологической помощи. Основные симптомы неврологических заболеваний. Характеристика двигательных нарушений. Корково- спинномозговой путь: определение пареза, паралича, понятие о моно-, геми-, тетрапарезе (плегии). Симптомы центрального (спастического) паралича (пареза). Симптомы периферического (вялого) паралича (пареза), 5-балльная шкала оценки объема активных движений и силы мышц.
2	Нарушения мозгового кровообращения	Социальная значимость нарушений мозгового кровообращения. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения: причины, основные проявления. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт, ишемический инсульт: причины, основные клинические проявления, принципы лечения. Неотложная помощь при инсульте. Хронические прогрессирующие заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия, стадии течения.
3	Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания	Понятие о первичных и вторичных нейроинфекциях. Менингит: основные проявления, санэпидрежим при менингококковом менингите. Клещевой

		энцефалит: основные проявления, принципы профилактики, неотложная помощь при укусе клеща. Миелит: основные проявления. Принципы реабилитации, роль массажа и ЛФК при инфекционных заболеваниях ЦНС.
4	Заболевания периферической нервной системы	Вертеброгенные поражения периферической нервной системы: Остеохондроз позвоночника: саногенетические и патогенетические механизмы. Протрузия диска, грыжа диска. Методы обследования при дорсопатиях. Компрессионные синдромы (радикулопатия, миелопатия): клинические проявления. Рефлекторные синдромы: цервикаго, цервикалгия, цервикокраниалгия, цервикобрахиалгия, торакалгия, люмбалгия, люмбоишиалгия, сакралгия, кокцигодия. Нейродистрофические синдромы: плечелопаточный периартроз, эпикондилез плеча. Тактика ведения пациентов с острой болью в спине. Невертеброгенные заболевания нервных корешков, сплетений и спинномозговых нервов: диагностические критерии, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Первичная головная боль. Мигрень: причины, провоцирующие приступ факторы основные клинические проявления, неотложная помощь при мигренозном приступе, применение массажа. Головная боль напряжения: причины, диагностические критерии, принципы лечения.
5	Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов	Понятие о неврите, невропатии, невралгии, туннельном синдроме. Заболевания черепно-мозговых нервов. Невропатия (неврит) лицевого нерва: причины, основные клинические проявления, осложнения, вторичная контрактура мимических мышц, принципы лечения, профилактика вторичной контрактуры мимических мышц, сестринский процесс. Невралгия тройничного нерва, причины, основные клинические проявления, принципы лечения. Заболеваний периферических нервов.

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в неврологию. Основные симптомы неврологических заболеваний. Нарушения мозгового кровообращения
2. Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания
3. Заболевания периферической нервной системы
4. Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

1. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
2. Мозг как саморазвивающаяся система.
3. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии
4. Синапс. Механизм передачи нервного импульса.
5. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
6. Общий обзор анатомических структур нервной системы.
7. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
8. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
9. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение.
10. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки.
11. Строение и значение промежуточного мозга. Значение гипоталамической области. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.
12. Строение и значение среднего мозга. Понятие о четверохолмном рефлексе.
13. Строение мозжечка. Значение черной субстанции и красных ядер.
14. Строение и значение ствола мозга и мозжечка. Ретикулярная формация, ее значение.
15. Связь красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой: ее значение.
16. Двенадцать пар черепномозговых нервов; их значение.
17. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем. Их особенности.
18. Центральная и периферическая нервная системы. Их строение и особенности.
19. Строение спинного мозга; белое и серое вещество

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические и семинарские занятия.

На клинических практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем

учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в неврологию. Основные симптомы неврологических заболеваний.	ПК-1	Опрос Дискуссия Доклад
Нарушения мозгового кровообращения		Опрос Дискуссия Доклад
Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания		Опрос Дискуссия Доклад
Заболевания периферической нервной системы		Опрос Дискуссия Доклад
Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов		Опрос Дискуссия Доклад

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «неврология», «нейрон» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Принципы работы двусторонней биологической обратной связи»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные физиологические процессы в нервной системе.
2. Высшие корковые функции: формирование гнозиса, праксиса
3. Типы высшей нервной деятельности; их значение для психоневрологии и дефектологии.
4. Особенности психомоторного развития детей первых лет жизни.
5. Особенности речевого развития детей первых лет жизни.
6. Двигательная сфера деятельности человека: морфология и функция отдельных отделов нервной системы, механизмы и основные характеристики двигательных функций.
7. Речевые нарушения: механизмы и уровень поражения нервной системы, вызывающие речевые нарушения, причины.
8. Расстройства функции зрительного анализатора - причины, формы, их значение в формировании познавательной деятельности и школьной успеваемости.

9. Вегетативный отдел нервной системы: морфология, возрастные особенности, функция, основные методы исследования.
10. Чувствительная сфера деятельности человека. Определение понятия и характеристика видов чувствительности. Методы исследования чувствительности.
11. Расстройства функции слухового анализатора - причины, формы, их значение в формировании познавательной деятельности и школьной успеваемости.
12. Основные характеристики двигательных функций, их изменения при патологических состояниях, методы исследования.
13. Общая характеристика методов исследования, применяемых в невропатологии (клинического, электрофизиологического и др.), значение полученных данных для решения вопросов коррекции.
14. Нарушения и расстройства чувствительности. Признаки нарушений чувствительности, значение их в формировании и деятельности отдельных анализаторов.
15. Высшие корковые функции: классификация, характеристика, виды нарушений, методы выявления и исследования.
16. Количественные и качественные нарушения чувствительности, их признаки и основные методы выявления.
17. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии, этапы речевого развития, виды нарушений нервной системы, влияющие на речевую функцию.
18. Симптомы и синдромы поражения 9-12 пар черепно-мозговых нервов, их причины и основные методы выявления нарушенных функций.
19. Основные различия клинической картины центрального и периферического паралича, способы и методы выявления паралича.
20. Расстройства двигательной функции, обусловленные патологией экстрапирамидной системы и мозжечка.
21. Перинатальная патология и ее влияние на формирование дефекта в центральной нервной системе: асфиксия, причины, симптомы, исходы.

7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.2 Программа дисциплины: «Нейропсихология»

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга, их причинах, а также умений и навыков профилактической и коррекционной деятельности.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК - 2.1 ОПК - 2.2 ОПК - 2.3	Знает: основные образовательные технологии; информационные технологии, необходимые для реализации образовательного процесса; основы педагогической психологии. Умеет: пользоваться информационными технологиями, необходимыми для реализации образовательного процесса; работать с научной литературой для подготовки лекционного материала по определённой теме; готовить наглядный материал. Владеет: навыками публичных выступлений; навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья; навыками организации и проведения фокус-групп.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; уметь собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Владеет: навыками поиска

включая инклюзивное образование		адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология в системе междисциплинарных связей» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций	Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-анатомических данных, метод раздражения и метод выключения отдельных участков мозга. Методологический аппарат нейропсихологии. Источники и направления современной нейропсихологии. Основные нейропсихологические понятия (нейропсихологический симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Классификации нейропсихологических нарушений. Проблема психической нормы. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический, смещение понятия «нормы» до границ индивида. Критерии

		и уровне психического здоровья. Проблема локализации высших психических функций (проблема «мозг и психика»): узкий локализационизм, антилокализационизм, отрицание проблемы локализационизма и эклектическая концепция. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л. С. Выготского и А. Р. Лурия. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях
2	Основные принципы строения мозга.	Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга. Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах.
3	Концепция трех функциональных блоков мозга	Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.
4	Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие	История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.
5	Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы	Общие принципы работы анализаторных систем. Принцип параллельной многоканальной переработки информации. Принцип анализа

		информации с помощью нейронов-детекторов. Принцип последовательного усложнения переработки информации от уровня к уровню. Принцип топического представительства периферических рецепторов в первичном поле анализаторной системы. Принцип целостной интегративной репрезентации сигнала в ЦНС во взаимосвязи с другими сигналами. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения зрительного анализатора при поражении его различных уровней: сетчатки, зрительного нерва, области хиазмы, наружного коленчатого тела, зрительного сияния и первичного 17-го поля коры больших полушарий. Виды гемианопсии: битемпоральная, бинозальная, верхняя квадрантная, нижняя квадрантная, односторонняя нозальная, гомонимная. Гностические зрительные расстройства. Формы и характеристика агнозий: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая и симультанная. Псевдоагнозии.
6	Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы	Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения слухового анализатора при поражении его различных уровней: рецептора (кортиева орган улитки), слухового нерва, ядра продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, внутреннего коленчатого тела, слухового сияния и первичного поля коры. Физические параметры звука: высота, громкость, длительность и спектр. Пространственные координаты звукового пространства. Подсистемы слуховой системы: неречевой и речевой слух*. Гностические слуховые нарушения. Слуховая агнозия. Дефекты слуховой памяти. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи. Нарушение эмоционального слуха и др.
7	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	Кожно-кинестетическая чувствительность. Соматотопический принцип организации кожно-кинестетического анализатора. Чувствительность, связанная с рецепторами, содержащимися в коже, в мышцах, суставах и сухожилиях. Симптоматика поражения отделов сенсорных путей спинного мозга. Повреждения передних, боковых и задних частей спинного мозга. Повреждения шейных и грудных частей спинного мозга. Симптоматика расстройств при повреждении в области таламуса («таламический синдром Дежерина»). Гностические нарушения кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии, нижнетеменной и верхнетеменной синдромы. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движения. Уровни регуляции движений по Н. А. Бернштейну. Понятие об экстрапирамидной и

		пирамидной системе. Нарушения движений при поражении уровней пирамидной системы. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии и их классификация. Двигательные perseverации.
8	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Произвольная регуляция высших психических функций как один из аспектов динамической организации психической деятельности. Произвольное управление высшими психическими функциями: наличие соответствующего мотива, программы, контроль за ее протеканием и контроль за окончательным результатом деятельности. Осознанность высших психических функций. Поражение лобных долей мозга, особенности нарушения различных форм сознательной психической деятельности и целесообразности поведения в целом, деструкция структуры психической деятельности в целом. Признаки ослабления или нарушения речевой регуляции двигательных актов. Дефекты слухового и тактильного восприятия, мнестических процессов. Нарушения произвольной регуляции интеллектуальной деятельности.
9	Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга	Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Лингвистический анализ речи: фонемы, лексемы, семантические единицы, предложения, высказывания. Определение афазии как системного дефекта, его отличие от других речевых расстройств (дизартрий, аномий, алалий, мутизма, моторных нарушений речи). Классификация афазий по А. Р. Лурия. Псевдоафазии. Нарушения речи при поражении правого полушария. Психологическая структура внимания. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Понятие модально-специфических и модально-неспецифических нарушений. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Психологическая структура мышления. Виды нарушений мышления. Нарушения при поражении височной области, теменно-затылочных отделов, премоторных отделов левого полушария и лобных префронтальных отделов мозга. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Психологическая организация, общая характеристика памяти, классификация ее процессов. Память как произвольная мнестическая деятельность. Специфические закономерности произвольной мнестической

		деятельности. Факторы, влияющие на произвольное запоминание материала. Нарушения памяти: амнезия, гипомнезия, гиперамнезия, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы. Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем.
10	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Эмоционально-личностная сфера как проблема нейropsychологии*. Роль эмоций в организации деятельности и поведения в целом. Психологическая характеристика эмоций. Строение эмоционально-личностной сферы: эмоциональная реактивность, эмоциональные состояния, эмоционально-личностные качества. Положительные и отрицательные эмоциональные системы. Нарушения эмоционально-личностной сферы как обязательный симптом «лобного» синдрома и с точки зрения межполушарной асимметрии. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями: гипоталамические, височные и лобные области мозга.
11	Нейropsychологический анализ нарушений сознания	Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейropsychология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткэстла и Е. Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А. С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина, Б. И. Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.
12	Принципы и процедура синдромного анализа. Нейropsychологическ	Методология и основные этапы нейropsychологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической

	ие синдромы	картине наблюдаемых симптомов (А. Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская). Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области.
13	Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения	Коррекционное обучение как работа с детьми, имеющими нарушения высших психических функций. Основные принципы коррекционного обучения. Коррекция речи при дизартрии. Коррекция речи при заикании (методы и приемы; специальные приемы коррекции ритма речи). Коррекционная работа при алалии, задержках психического развития (ЗПР) и задержках речевого развития (ЗРР). Восстановительное обучение как работа со взрослыми, имеющими нарушения высших психических функций, и прежде всего речи. Задачи восстановительного обучения. Принципы восстановления высших психических функций: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных. Восстановление речевых функций при афазии (моторной, динамической, сенсорной, акустико-мнестической и семантической). Восстановление неречевых высших психических функций у больных с афазией

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга.
2. Концепция трех функциональных блоков мозга
3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы. Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы
4. Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий
5. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом
6. Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга
7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
8. Нейропсихологический анализ нарушений сознания
9. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы. Основные принципы и методы коррекционного и

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Функциональные блоки мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования.
2. Функциональные блоки мозга: блок приема.
3. Функциональные блоки мозга: блок переработки и хранения информации.
4. Нарушения межполушарного взаимодействия при различных поражениях мозолистого тела.
5. Анатомические особенности межполушарного взаимодействия.
6. Задачи восстановительного обучения.
7. Принципы восстановления высших психических функций.
8. Требования к методам, применяемым в практике обучения больных.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

1. Восстановление речевых функций при афазии.
2. Восстановление неречевых высших психических функций у больных с афазией
3. Специфика письменной речи.
4. Опишите расстройства памяти при глубинных поражениях мозга.
5. Артикуляционный праксис, виды.
6. Специфика артикуляционного праксиса в сравнении с кистевым и пальцевым.
7. Лингвистический анализ речи.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе, применение коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нейропсихология как наука. Проблема локализации высших психических функций	ОПК – 2 ОПК – 5	Опрос Дискуссия Доклад
Основные принципы строения мозга.		Опрос Дискуссия Доклад
Концепция функциональных блоков мозга		Опрос Дискуссия Доклад
Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие		Опрос Дискуссия Доклад
Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы		Опрос Дискуссия Доклад
Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы		Опрос Дискуссия Доклад
Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий		Опрос Дискуссия Доклад
Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом		Опрос Дискуссия Доклад
Нарушения речи и внимания, мышления и памяти при локальных поражениях мозга		Опрос Дискуссия Доклад
Нарушения эмоционально-		Опрос

личностной сферы при локальных поражениях мозга		Дискуссия Доклад
Нейропсихологический анализ нарушений сознания		Опрос Дискуссия Доклад
Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы		Опрос Дискуссия Доклад
Основные принципы и методы коррекционного и восстановительного обучения		Опрос Дискуссия Доклад

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «нейропсихология», «морфофункциональные блоки мозга» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Проблема межполушарной асимметрии головного мозга»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение нейропсихологии. Краткий исторический аспект отечественной нейропсихологии.
2. Основные направления и методические подходы в нейропсихологии.
3. Нейропсихология и её место в ряду социальных и биологических наук.
4. Общие положения теории системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия в нейропсихологии (понятия первого и второго класса).
5. Понятия «гнозис», «мнезис», «праксис».
6. Представление о высших психических функциях, их отличия от высших корковых функций.
7. Основные направления (теории) решения проблемы «мозг и психика».
8. Мозг как субстрат психических процессов.
9. Поля коры и их функция.
10. Функциональная асимметрия – фундаментальная закономерность работы мозга.
11. Этапы, положения и направления в теории функциональной асимметрии мозга.
12. Общие положения практической нейропсихологии.
13. Методики, используемые в нейропсихологии.
14. Основные принципы строения анализаторных систем. Зрительный анализатор.
15. Нарушения зрительных функций при поражении разных уровней зрительной системы.
16. Формы зрительных агнозий.
17. Общая характеристика кожно-кинестетической чувствительности.
18. Поражение различных отделов путей кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии.
19. Общая характеристика слухового анализатора.
20. Виды слуховых расстройств.

21. Слуховые агнозии.
22. Общие сведения, касающиеся нарушений произвольных движений.
23. Эфферентные механизмы произвольных движений.
24. Проблема апраксий.
25. Общие положения произвольной регуляции высших психических функций.
26. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций при поражении различных отделов лобных долей.
27. Общие положения, касающиеся речи. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
28. Афазии. Формы афазий.
29. Общие положения, касающиеся нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
30. Типы нарушений памяти.
31. Общие положения, касающиеся нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
32. Типы нарушения внимания.
33. Общие положения, касающиеся вопросов изучения нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Типы нарушения интеллектуальных процессов при поражении височных, теменно-затылочных, премоторных и префронтальных отделов мозга.
35. Направления, по которым идет изучение нарушений мозга при локальных поражениях.
36. Общие положения, касающиеся нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
37. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями.
38. Построение нейропсихологического заключения.
39. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций.
40. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии.

7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.3 Программа дисциплины: «Патопсихология»

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов.	Знать: психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение	

	работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных	

соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) ОПК-5.2 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	
ПК-4 Способен к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПК-4.1. Знает: методы и методики патопсихологической диагностики; методы психологической реабилитации и коррекции; методологию и технологии психотерапии. ПК-4.2. Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; составлять экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики; планировать и реализовывать психопрофилактические мероприятия; применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	

	ПК-4.3. Владеет: методами патопсихологической диагностики; опытом представления клинического случая; навыками ведения психотерапевтического процесса; умениями подбирать адекватный актуальному состоянию клиента психокоррекционный инструментарий.	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология в системе междисциплинарных связей» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и клинических практических занятий), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и клинических практических занятий, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии	Использование патопсихологических показателей для решения вопросов дифференциальной диагностики в психиатрии. Определение качества и степени нарушений психической деятельности. Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной). Значение данных экспериментально-

		патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). Патопсихологическое исследование и восстановление утраченной работоспособности, разработка научных основ для трудовых рекомендаций. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных. Патопсихология и психопрофилактика. Актуальные теоретические проблемы патопсихологии: распад и развитие психики как один из аспектов проблемы «соотношение биологического и социального в развитии человека», проблема психического дизонтогенеза; патопсихологический синдром – вопросы генеза и структуры, психологические факторы риска психических расстройств; психосоматические аспекты изучения психических заболеваний, проблема аффективной патологии, проблема возрастной патопсихологии, проблема «практической нормы».
2	Методы патопсихологии	Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Индивидуализация патопсихологического исследования в зависимости от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Качественный анализ и статистическая обработка данных. Метод наблюдений, интервью, клинической беседы. Анализ истории жизни как метод патопсихологии. Метод «обучающего эксперимента», проективные методы, использование стандартизованных тестов. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии. Проблемы деонтологии и патопсихологическое заключение.
3	Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Агнозии, обманы чувств, галлюцинации; изменение избирательности восприятия, нарушение смыслового и мотивационного компонента. Экспериментальные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Исследования Г.В. Биренбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Е.И. Богданова. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Виды памяти и особенности их нарушения при различных психических заболеваниях. Корсаковский синдром – забывание текущих событий и неточность их воспроизведения. Псевдореминисценции. Конфабуляции. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. Методики исследования непосредственной памяти. Смысловая и опосредованная память, методики их исследования. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях
4	Аномалии эмоционально-личностной сферы	Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. Несогласованность понятия личности в различных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Значение данных разных областей знаний для анализа нарушений личности при психических заболеваниях. Краткий анализ основных теорий личности (психоанализ, аналитическая психология К. Юнга, экзистенциальная психология, гуманистическая психология и др.) и проблема личностного дефекта. Методики исследования нарушений личности. Пограничная психиатрия и патопсихология: психопатии как аномалии характера и личностные и поведенческие расстройства

		(по МКБ-10), невротическое развитие личности. Способы психологической коррекции. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. Нарушения эмоций в структуре патопсихологических синдромов. Особенности распознавания эмоций. Положительные и отрицательные эмоции и психическая патология. Особенности эмоциональной сферы при аффективной патологии. Переживание острого горя, психологическая помощь. Посттравматическое стрессовое расстройство, его квалификация, пути психологической помощи и коррекции.
5	Нарушения общения и социальных связей	Нарушения общения при различных психических заболеваниях. Синдром раннего детского аутизма, аутистического развития при шизофрении. Особенности контактов (социальных, интеллектуальных, тактильных) при шизотипическом развитии. Гипо- и гиперсоциализация при психических заболеваниях. Исследования социальных сетей при шизофрении. Социальная поддержка психически больных. Роль семьи и ближайшего окружения в адаптации психически больных. Методы исследования патологии общения и социальных связей.
6	Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.	Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, аффективная патология, депрессии, органическая патология ЦНС, инфекции, неврозы, психопатии, психогенные реакции). Специфика возрастных особенностей и ее влияние на патопсихологический синдром в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте. Значение патопсихологии для теории общей и клинической психологии. Перспективы развития патопсихологии.

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии.
Методы патопсихологии
2. Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях
3. Аномалии эмоционально-личностной сферы
Нарушения общения и социальных связей
4. Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

1. История патопсихологии.
2. Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
4. Современные исследования нарушений мышления.
5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
7. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
8. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
9. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
10. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф.

Полякова.

11. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
12. Аффективная патология – новые направления исследований в патопсихологии
13. Посттравматическое стрессовое расстройство – современные исследования.
14. Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
15. Проблема депрессий в современном мире.
16. Новые направления в исследовании алкоголизма.
17. Новые направления в исследовании наркоманий.
18. Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
19. Проблема метода в патопсихологии
20. Неврозы, современные клинико-психологические исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад/реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад-продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные

аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические и семинарские занятия.

На клинических практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		текущий	контроль	по дисциплине

	(или её части)	
Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	Опрос Диску ссия Доклад
Методы патопсихологии	ПК-4	Опрос Дискуссия Доклад
Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	Опрос Диску ссия Докла д
Аномалии эмоционально-личностной сферы	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	Опрос Диску ссия Докла д
Нарушения общения и социальных связей	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	Опрос Диску ссия Докла д
Проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-4	Опрос Диску ссия Докла д

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «патопсихология», «патопсихологический синдром» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Основные патопсихологические синдромы»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Клиническая беседа в рамках психологического обследования.
3. Место патопсихологии в современной клинической психологии.
4. Взаимодействие патопсихологии и психиатрии.
5. Принципы патопсихологической диагностики.
6. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
7. Нарушения мышления при шизофрении.
8. Исследование истощаемости психических процессов.
9. Виды нарушений памяти и методы исследования
10. Феноменология и психологические факторы нарушений восприятия при психических расстройствах.
11. Нарушение сознания. Деперсонализация и дереализация.
12. Виды нарушений мышления и методы исследования.
13. Методики исследования нарушения умственной работоспособности

14. Характеристика нарушения психической деятельности при эпилепсии.
15. Характеристика нарушений психической деятельности при старческих психозах.
16. Понятие о патопсихологическом синдроме.
17. Проблема развития и распада психических функций.
18. Методики исследования мотивационно-личностной сферы.
19. Исследование уровня притязания при психических заболеваниях.
20. Конкретность мышления у психически больных.
21. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Краткая характеристика основных видов нарушений.
22. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
23. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
24. Нарушения психической деятельности при поражениях ЦНС органического генеза.
25. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
26. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключение психолога.
27. Внутренняя картина болезни при психических заболеваниях.
28. Нарушения критичности у психически больных.
29. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
30. Нарушение избирательной актуализации знаний на основе прошлого опыта у больных шизофренией. Гипотеза Ю.Ф. Полякова.
31. Психическая активность и характеристика дефекта при шизофрении.
32. Виды дизонтогенеза при психических заболеваниях.
33. Изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов (на примере алкоголизма и нервной анорексии).
34. Психологический анализ хронического алкоголизма.
35. Психотерапия и психокоррекция при психических заболеваниях
36. Личностный дефект, психопатия и акцентуации, роль психологического исследования для дифференциальной диагностики.
37. Проективные методы исследования в патопсихологии.
38. Аффективная патология и ее верификация патопсихологическими методами.
39. Посттравматическое стрессовое расстройство.
40. Переживание утраты и острое горе.
41. Социальная поддержка психически больных, роль семьи и ближайшего окружения.
42. Возрастные особенности патопсихологического исследования в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.
43. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.
44. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психического заболевания.
45. Предмет и задачи патопсихологии
46. Практические задачи патопсихологии

7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.4 Программа дисциплины: «Психиатрия»

Цель дисциплины – приобретение студентами, обучающихся по специальности «Клиническая психология» теоретических знаний и ознакомительных практических навыков по распознаванию и профилактике психических расстройств, реабилитации психических больных, больных с расстройствами, обусловленными приемом психоактивных веществ.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	ПК-4.1 Демонстрирует теоретические знания закономерностей возникновения психических расстройств. ПК-4.2 Готовит психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики ПК-4.3 Описывает вероятную динамику психического расстройства	Знает: психиатрию, неврологию; методы диагностики и лечения психических расстройств; этические требования к работе с людьми, имеющими психическое расстройство. Умеет: планировать и реализовывать исследование; определять структуру дефекта; собирать психологический и психиатрический анамнез; прогнозировать риски дезадаптации больного с психическим расстройством, а также членов его семьи. Владеет: психодиагностическими методами и методиками; коммуникативными навыками; навыками структурного анализа дефекта больного с психическим расстройством; психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Психиатрия” представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология в системе междисциплинарных связей» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психиатрию.	Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения. Понятия «симптом», «синдром», «болезнь» в психиатрии. Информативная сущность симптомов и синдромов, их нозологическая специфичность. Современные классификации психических расстройств.
2	Нарушения познавательной сферы личности	Нарушения восприятия. Нарушения мышления. Нарушения внимания, памяти и интеллекта.
3	Нарушения психических состояний и сознания.	Обсессии и фобии. Расстройства настроения. Волевые расстройства. Нарушения сознания. Нарушения самоотчета. Тревожные расстройства.

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения.
Тема 2. Понятия «симптом», «синдром», «болезнь» в психиатрии. Информативная сущность симптомов и синдромов, их нозологическая специфичность.
Тема 3. Современные классификации психических расстройств. Тема 4. Нарушения восприятия.
Тема 5. Нарушения памяти и мышления.
Тема 6. Нарушения внимания, памяти и интеллекта. Тема 7. Обсессии и фобии.
Тема 8. Расстройства настроения. Тема 9. Волевые расстройства.
Тема 10. Нарушения сознания. Тема 11. Тревожные расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психиатрия как научная дисциплина: предмет и методы изучения.
Вопросы для обсуждения: проблемное поле психиатрии как науки и практики, история психиатрии, методы психиатрии.
Тема 2. Понятия «симптом», «синдром», «болезнь» в психиатрии. Информативная сущность симптомов и синдромов, их нозологическая специфичность.
Вопросы для обсуждения: Неврозы, психозы, нозология психических расстройств, синдромный анализ.
Тема 3. Современные классификации психических расстройств.
Вопросы для обсуждения: Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10. Перечень основных диагностических рубрик МКБ-10.

Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Тема 4. Нарушения восприятия.

Вопросы для обсуждения: виды галлюцинаций и иных искажений восприятия, галлюцинации как симптом при различных психических расстройствах, синдромы галлюцинозов.

Тема 5. Нарушения памяти и мышления.

Вопросы для обсуждения: парамнезии, конфабуляции, амнезии, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, фиксационная амнезия, Корсаковский синдром, нарушения критики, нарушение течения мыслей, ускоренное мышление, заторможенное мышление, разорванное мышление, бессвязное мышление, патологическая обстоятельность.

Тема 6. Нарушения внимания и интеллекта.

Вопросы для обсуждения: нарушения внимания: снижение устойчивости, повышение истощаемости, сужение объема, снижение концентрации, повышение инертности. Нарушения интеллекта: дебильность, имбицильность, идиотия, органическая деменция, шизофреническая деменция.

Тема 7. Obsessions и фобии.

Вопросы для обсуждения: классификации obsessions, классификации фобий.

Тема 8. Расстройства настроения.

Вопросы для обсуждения: биполярное аффективное расстройство (БАР); депрессивный эпизод; маниакальный эпизод; рекуррентное депрессивное расстройство; устойчивые; другие и неуточненные расстройства настроения.

Тема 9. Volitional расстройства.

Вопросы для обсуждения: типология абулий.

Тема 10. Нарушения сознания.

Вопросы для обсуждения: синдромы выключения, помрачения сознания; делирий; онейроидный синдром; аменция; сумеречное помрачение сознания.

Тема 11. Тревожные расстройства.

Вопросы для обсуждения: тревожно-фобические расстройства, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство, смешанное тревожно-депрессивное расстройство, obsessive-compulsive расстройства, реакции на тяжелый стресс и расстройства адаптации

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование лекционного материала, реферирование научных статей по темам практических занятий, анализ демонстрационных видео-материалов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные

аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций/текущий контроль по дисциплине

Введение в психиатрию.	ПК-4	Опрос, дискуссия.
Нарушения познавательной сферы личности		Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы
Нарушения психических состояний и сознания.		Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Реферирование научной статьи по теме практического занятия.
2. Анализ демонстрационного видео-материала с пациентом психиатрической клиники: синдромный анализ.

7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

1. Иллюзии, галлюцинации, их классификация.
2. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии.
3. Основные принципы диагностики психических заболеваний.
4. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.
5. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10.
6. Перечень основных диагностических рубрик МКБ-10.
7. Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».
8. Бредовые идеи, их формы.
9. Количественные и качественные расстройства мышления.
10. Психопатии.
11. Психические изменения при гипертонической болезни.
12. Нарушения памяти.
13. Схизис и аутизм – основные симптомы шизофрении.
14. Синдромы выключения сознания.
15. Синдромы галлюцинозов.
16. Делирий и онейроид.
17. Галлюцинаторно-параноидальные синдромы.
18. Аменция и сумеречное расстройства сознания.
19. Синдром Кандинского – Клерамбо.
20. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.
21. Приобретенное слабоумие-деменция.
22. Формы шизофрении.
23. Шизофрения в МКБ-10.
24. Основные симптомы шизофрении.
25. Гипертоксическая шизофрения.
26. Истерические психозы.
27. Психические изменения при церебральном сифилисе.
28. Психические изменения в остром периоде травмы мозга.
29. Отдаленные последствия травмы мозга.
30. Ларвированная депрессия.
31. Психические изменения при лобных опухолях.
32. Реактивные психозы.

33. Психические изменения при церебральном атеросклерозе и Старческие психозы.
34. Болезнь Альцгеймера и Пика.
35. Олигофрении.
36. Инволюционные психозы.

7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Клиническая психиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / под ред. Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/861. - ISBN 978-5-16-006541-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855494> (дата обращения: 13.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни : учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 479 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223260> (дата обращения: 13.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Власова, О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: история, мыслители проблемы : монография / О. Власова. - Москва : ИД Территория будущего, 2010. - 640 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-069-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/230756> (дата обращения: 13.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Култышев, Д. В. Этика и деонтология в психиатрическом сообществе : монография / Д. В. Култышев, Ш. Г. Мазитов, А. В. Свальковский. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 252 с. - ISBN 978-3-659-66463-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062578> (дата обращения: 13.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. - ISBN 978-5-00091-708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027396> (дата обращения: 13.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.5 Программа дисциплины: «Психофармакология»

Цель дисциплины – овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма студентов в области психофармакологии.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности.	Знать: способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Владеть: навыками проведения
	ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и	количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

	проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофармакология» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология в системе междисциплинарных связей» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психофармакотерапии клиническая психология	История лечения психических расстройств, биомедицинская (биологическая) терапия и психологическая терапия (психотерапия), лечение симптоматическое и патогенетическое, эндогенные и экзогенные болезни, «диатез-стрессовая» модель психических заболеваний, терапевтическая бригада: врач, психолог и специалист по социальной работе.
2	Основные понятия в психофармакотерапии	Психофармакологические препараты, нейрелептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, соли лития и др. Симптомы-мишени, основные образования, на которые действуют психотропные препараты. Особенности клинко-фармакологического действия психофармакологических средств. Принципы психофармакотерапии. Задачи психофармакотерапии. Доказательная медицина («Evidenced-BasedMedicine»), базы данных.
3	Основы фармакодинамики, фармакокинетики фармакогенетики	и Механизмы действия лекарственных средств. Связь «доза-эффект». Абсорбция. Метаболизм. Распределение. Выведение. Генетические детерминанты особенностей метаболизма.
4	Основные медиаторные системы головного мозга	Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие: дофамин, серотонин, ацетилхолин, норадреналин, аминокислотные медиаторы, гистамин, пурины, нейромодуляторы, комедиаторы, нейропептиды, стероиды.

5	Нейролептические препараты (антипсихотики)	Механизм действия нейролептиков, основные химические классы нейролептиков, атипичные антипсихотики, побочные эффекты и осложнения при лечении нейролептиками.
6	Антидепрессанты	Клинические эффекты антидепрессантов. Классификация антидепрессантов. Основные группы антидепрессантов. Теории депрессии и механизмы действия антидепрессантов. Антидепрессанты и лечение аффективных расстройств. Использование антидепрессантов для лечения тревожных расстройств, булимии и расстройств личности. Типичные побочные эффекты антидепрессантов.
7	Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты	Терапия препаратами лития. Осложнения при применении препаратов лития. Классификация противосудорожных препаратов. Вальпроаты.
8	Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, используемые в психиатрии	Классификация психостимуляторов. Показания к применению ноотропов. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы. Бета-адреноблокаторы. Дисульфирам.
9	Транквилизаторы и снотворные препараты	Классификация препаратов преимущественно с гипнотическим и анксиолитическим действием. Механизмы действия транквилизаторов. Клиническое применение. Классификация основных групп снотворных средств. Влияние гипнотиков на структуру сна.
10	Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.	Осложнения при применении нейролептиков и антидепрессантов. Осложнения при применении препаратов лития. Осложнения при применении психостимуляторов. Осложнения при применении противосудорожных препаратов. Осложнения при применении ноотропов. Осложнения при применении транквилизаторов.
11	Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения	Медикаментозный статус клиента или пациента. Психофармакотерапия и психодиагностика. Влияние препаратов на простые моторные функции внимания и наблюдательности. Амнестическое воздействие и воздействие на другие высшие психические функции. Психофармакотерапия и психотерапия.

12	Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии	Квантифицированная оценка клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов (КОДПП). Задачи применения диагностических шкал в психиатрии

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Психофармакотерапия и клиническая психология Основные понятия в психфармакотерапии
2. Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики Основные медиаторные системы головного мозга Нейролептические препараты (антипсихотики)
3. Антидепрессанты
4. Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, используемые в психиатрии
5. Транквилизаторы и снотворные препараты
6. Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.
7. Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения
8. Основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Система цитохрома P450 (CYTOCHROME P450) и фармакокинетика антипсихотиков
2. Шизофрения, новые направления в создании лекарств
3. Медиаторные системы мозга.
4. Симптомы и патофизиология шизофрении
5. Обычный антипсихотик: классические нейролептические средства
6. Атипичный антипсихотик: взаимоотношения между серотонином и дофамином
7. Стилизованная схема атипичного антипсихотика
8. Атипичный антипсихотик: стратегии лечения шизофрении
9. Шизофрения, эксайтотоксикоз: новые направления в психофармакотерапии

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во

внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компе- тенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		текущий контроль	по дисциплине	
Психофармакотерапия и клиническая психология	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад		
Основные понятия психофармакотерапии	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад		
Основы фармакодинамики, фармакокинетики и фармакогенетики	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад		
Основные медиаторные системы головного мозга	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад		
Нейролептические препараты (антипсихотики)	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад		
Антидепрессанты	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад		

Нормотимики (стабилизаторы настроения) и антиконвульсанты	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Психостимуляторы, ноотропы и другие классы психотропных соединений, использующиеся в психиатрии	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Транквилизаторы и снотворные препараты	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Общие сведения о побочных эффектах и осложнениях при лечении психотропными препаратами.	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Влияние психофармакологических средств на психические процессы и проблема соотношения психофармакологических психотерапевтических методов лечения	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Основные клинико- психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «антидепрессанты», «психофармакология» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Влияние ноотропных препаратов на психическое состояние человека»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать результаты диагностики и рекомендации по коррекции выявленных первичных и вторичных дефектов.

7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие
2. Антидепрессанты как психофармакологическая группа
3. Классификация антидепрессантов
4. Классификация транквилизаторов
5. Особенности клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов
6. Классификация противосудорожных препараты по механизму действия
7. Основные вехи исторического становления психофармакотерапии
8. Основные образования, на которые воздействуют психотропные средства
9. Принципы, используемые при применении психофармакологических препаратов
10. Фармакокинетические процессы
11. Классификационные группы психофармакологических препаратов

7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.6 Программа дисциплины «Введение в специальную психологию»

Целью дисциплины является знакомство студентов с основными положениями специальной психологии, с тем, чтобы психологически обосновать важнейшие положения специальной педагогики и методики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями; а так же формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национально го развития	УК – 1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной среде на принципах недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Знает: методы патопсихологической диагностики; строение психической деятельности; нормы и патологии развития и функционирования психики; нозологию психических заболеваний Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; классифицировать психические свойства, состояния и процессы; определять степень нарушения психических процессов; проводить дифференциальную диагностику психических нарушений Владеет: методами патопсихологической диагностики; навыками патопсихологической диагностики; анализом нарушений психической деятельности в рамках количественной и качественной методологий.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие	Знать: психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их

ь программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) ОПК-5.2 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Уметь: осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальную психологию» представляет собой дисциплину Модуля «Клиническая психология в системе междисциплинарных связей» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы

контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Разделы	Содержание раздела
1	Методологические основы специальной психологии.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления специальной психологии. Особенности современной образовательной ситуации в России. Статистические данные о распространенности заболеваний, влияющих на психические расстройства. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека Виды и общие закономерности отклоняющегося развития. Отрасли дефектологии, ее предмет, задачи, понятие «аномальный ребенок». Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема, возрастная и индивидуальная норма развития.
2	Теории компенсации.	ТЕОРИИ КОМПЕНСАЦИИ (возмещение недоразвитых или нарушенных псих. функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций). БИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Осн.п-п псих. развития саморазвитие начально заложенных способностей, внешнее воздействие-толчок к их спонтанному развитию. ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО (синтез биологич. и соц. факторов) включение аномальных детей в разнообразную социально значимую д-ть,
		создание активных и действен. форм детского

		опыта («обходные пути»)- р-е осязания у слепого ребенка, зрение у глухого); ввел понятие структура дефекта (чем теснее связано вторичное откл. с первичным дефектом, тем сложнее коррекции (нар. речи у глухих)); 3. необходимость в специальном воспитании с целью социализации; включение в активную трудовую д-ть, обеспечивающая возможность ф-ния высших форм сотрудничества, социально-психической реализации (осознание своего дефекта). ТЕОРИЯ А.АДЛЕРА (роль соц.фактора) Чел-к самое биологич.неприспособленное существо-ощущение неполноценности, кот. усиливается при наличии физ. или сенсорного дефекта-постоянный стимул к развитию.
3	Общие и специфические закономерности психологического развития детей, людей с особенностями развития (или с различными нарушениями).	Классификация вариантов дизонтогенеза, структура аномального развития, взаимодействие первичного и вторичного дефектов. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта (экзогенно-органический фактор), пренатальные причины, натальные причины, постнатальные причины. Законы аномального развития, характеристика контингента учащихся специальных образовательных учреждений
4	Психология лиц с ментальными нарушениями.	Этиология сложных нарушений развития. Время возникновения сложных нарушений развития. Врожденные или ранние сложные нарушения. Сложные нарушения, появившиеся или приобретенные в зрелом возрасте. Сложные нарушения, возникшие в старческом возрасте. Психические особенности детей со сложными нарушениями.
5	Психология детей с особенностями развития.	Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Характер адаптации к социальному окружению. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития. Деменция, причины возникновения. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу (М.С.

		Певзнер, Т.А.Власова; К.С.Лебединская). ЗПР церебрально-органического происхождения, конституционального происхождения, соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности учебной и трудовой деятельности. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания
6	Психология лиц с нарушениями слуха.	Предмет и задачи сурдо-психологии. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности. Причины нарушений слуха: врожденные заболевания ушей; приобретенные заболевания ушей; глухие дети; слабослышащие дети; рано-оглохшие, позднооглохшие дети. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Компенсаторные способности глухих детей. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефект.
7	Психология лиц с нарушениями зрения.	Предмет и задачи тифло-психологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у лиц врожденные заболевания глаз; приобретенные заболевания глаз; слабовидящие, слепые дети, рано-ослепшие дети, поздно-ослепшие дети. Компенсаторные возможности слепых. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения и восприятия, память, речь мышление). Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Влияние уровня культурного развития на первичный биологический дефекта
8	Психология лиц с нарушениями речи.	Предмет и задачи лого-психологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности познавательной сферы у людей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы (внимание, ощущения

		и восприятия, память, речь мышление). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Заикание.
9	Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.	Современное понятие о нарушениях аутистического спектра. Асинхронное развитие. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм. Формы раннего детского аутизма. Особенности развития когнитивной сферы у детей с ранним детским аутизмом. Специфика развития личности при раннем детском аутизме (РДА). Личностные и коммуникативные проблемы детей с аутизмом. Особенности игровой деятельности детей с аутизмом: «параллельная игра» или «игра рядом». Своеобразие предметных, исследовательских действий детей с аутизмом. Игра как средство коррекции и арт-терапии детей с аутизмом. Понятие о синдроме гиперактивности и нарушении внимания. Вариативность проявления гиперактивности и нарушения внимания у детей. Специфика нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с синдромом гиперактивности и нарушения внимания. Прогноз психического развития и обучения детей с синдромом гиперактивности и нарушения внимания. Современные подходы к оказанию психологической помощи лицам с синдромом гиперактивности и нарушения внимания. Синдром гиперактивности и нарушения внимания как социальная проблема.
10	Психология лиц со сложными нарушениями развития	Особенности когнитивной сферы у лиц со сложным нарушением. Проблемы личности у лиц со сложным нарушением. Учет личностных особенностей детей со сложным нарушением при выборе коррекционных стратегий оказания комплексной помощи в обучении. Личность и компенсаторные возможности социализации детей со сложным нарушением. Деятельность детей со сложным нарушением. Проблемы обучения, воспитания и социализации лиц со сложным нарушением. Компенсаторные когнитивные возможности для психолого-педагогической коррекции лиц со сложным нарушением.
11	Психологическое обеспечение специального обучения	Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Основные принципы психо-коррекционной работы. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы.

		Модель коррекционной работы психолога как субъекта психолого-коррекционной работы. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой, учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методов с учетом особенностей детей с легким отклонением в развитии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи.
2. Методологические основы специальной психологии.
3. Классификация аномалий психического развития.
4. Статистика отклонений развития человека.
5. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
6. Факторы риска в возникновении отклонений в психическом развитии.
7. Потребность в поддержке и помощи детям в зависимости от особенностей их физического и психического развития. Общая организация психологической диагностики.
8. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного возраста. Пути и способы диагностики отклонений в развитии ребенка.
9. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Детские церебральные параличи (ДЦП): их особенности, механизмы, формы и проявления.

10. Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД. Неврозы и их формы, причины, коррекция, профилактика. Психогенные шоковые реакции. Неврастения. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний. Психопатии: "возбудимые" психопатии, тормозимые психопатии, шизоидная психопатия, истерическая психопатия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям по темам курса; выполнение анатомических конспектов и письменных работ; подготовку к устным опросам и коллоквиумам, предусмотренных промежуточными формами контроля.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента ЭИОС БФУ <https://eios.kantiana.ru>, предусматривает изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на терминологию, формулировки, раскрывающие содержание тем, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, командная работа и т.п.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе, применения коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические основы специальной психологии.	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 2. Теории компенсации.	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно
Тема 3. Общие и специфические закономерности	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоятельной работы	Зачёт	Устно и письменно

психологическо го развития детей, людей с особенностями развития (или с различными нарушениями).					
Тема 4. Психология лиц с ментальными нарушениями.	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоят ельной работы	Зачёт	Устно и письменн о
Тема 5. Психология детей с особенностями развития.	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоят ельной работы	Зачёт	Устно и письменн о
Тема 6. Психология лиц с нарушениями слуха.	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоят ельной работы	Зачёт	Устно и письменн о
Тема 7. Психология лиц с нарушениями зрения.	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоят ельной работы	Зачёт	Устно и письменн о
Тема 8. Психология лиц с нарушениями речи.	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоят ельной работы	Зачёт	Устно и письменн о
Тема 9. Психология лиц с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоят ельной работы	Зачёт	Устно и письменн о
Тема 10. Психология лиц со сложными нарушениями развития.	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоят ельной работы	Зачёт	Устно и письменн о
Тема 11. Психологическ ое обеспечение	УК - 1 ИНД 22 ОПК - 5	Опрос, дискуссия	Проверка самостоят ельной работы	Зачёт	Устно и письменн о

специального обучения					

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения специальной психологии методологические основания специальной психологии	Раскрыть специфику специальной психологии. Классифицировать основные школы направления специальной психологии. Обозначить принципы и задачи специальной психологии
Прикладной этап	Выработка стратегии психологического вмешательства на основании диагностики состояния клиента.	Подобрать валидный пакет методик для диагностики того или иного познавательного процесса. 2. Разработать рекомендации по результатам психологической диагностики.
Демонстрационный этап	Презентация клинического случая в процессе интервизии	Представление (анализ) клинического случая.

7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
2. Основные направления специальной психологии.
3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
4. История становления специальной психологии.
5. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
6. Актуальные проблемы специальной психологии.
7. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
8. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».

9. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
10. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
11. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
12. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
13. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
14. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
15. Классификации нарушений психического развития.
16. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
17. Стойкое недоразвитие.
18. Задержанное развитие.
19. Поврежденное развитие.
20. Дефицитарное развитие.
21. Искаженное развитие.
22. Дисгармоничное развитие.
23. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
24. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
25. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
26. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
28. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
30. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
31. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.
32. Психологический анамнез и его основные разделы.
33. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
34. Психологический диагноз (заключение).
35. Научные подходы к определению психологической коррекции.
36. Принципы психологической коррекции.
37. Классификация видов психологической коррекции.
38. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
39. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
40. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
41. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
42. Сферы деятельности специального психолога.

7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение	отлично	зачтено	86-100

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Барсуков, А. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144895>
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149448>
 3. Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>
 4. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143688>

Дополнительная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>
2. Залевский, Г. В. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие/ Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова. — Томск : ТГУ, 2012. — 240 с. — ISBN 978-5-9462-1395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44942>
3. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>
4. Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный
// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099>

1. Программа дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, обеспечивающей реализацию права каждого ребенка на качественное образование с учетом его особых образовательных потребностей.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об историко-теоретических и методологических основах инклюзивного образования в России и за рубежом .
2. Ознакомить с нормативно-правовой базой, регулирующей инклюзивное образование (ФГОС, ФАОП, деятельность ПМПК) .
3. Сформировать представления о психолого-педагогических особенностях и особых образовательных потребностях детей с различными нарушениями развития (сенсорными, речевыми, интеллектуальными, опорно-двигательного аппарата, РАС) и иных категорий обучающихся .
4. Научить проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты .
5. Освоить современные технологии, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивной образовательной среде .
6. Сформировать навыки взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения) в условиях инклюзии .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных подходов к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии и осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач. Демонстрирует знание этических требований к работе психолога, владеет теоретическими знаниями о научных школах и направлениях психологии, методологии супервизий, способах повышения профессиональной компетентности в рамках определённого подхода практической психологии. ОПК-4.2 Разрабатывает психологические программы	Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного

	подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Устанавливает профессиональные контакты, критически оценивает собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег и вносит коррективы в практику оказания психологической помощи. ОПК-4.3 Применяет методы психологической диагностики в организации, технологии индивидуальной и групповой психологической работы, навыки составления экспертного заключения по результатам психологической диагностики персонала организации и знания в области психологии труда. Применяет навыки супервизорской работы, обладает способностью к профессиональной рефлексии и работе в группе, а также представляет клинический случай в рамках интер- и супервизии.	заключения по результатам диагностики
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) ОПК-5.2 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом	Знает: психиатрию, неврологию; методы диагностики и лечения психических расстройств; этические требования к работе с людьми, имеющими психическое расстройство. Умеет: планировать и реализовывать исследование; определять структуру дефекта; собирать психологический и психиатрический анамнез; прогнозировать риски дезадаптации больного с психическим расстройством, а также

риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	членов его семьи. Владеет: психодиагностическим и методами и методиками; коммуникативными навыками; навыками структурного анализа дефекта больного с психическим расстройством; продуктивным мышлением.
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК – 1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной среде на принципах недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Знает: методы патопсихологической диагностики; строение психической деятельности; нормы и патологии развития и функционирования психики; нозологию психических заболеваний Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; классифицировать психические свойства, состояния и процессы; определять степень нарушения психических процессов; проводить дифференциальную диагностику психических нарушений Владеет: методами патопсихологической диагностики; навыками патопсихологической диагностики; анализом нарушений психической деятельности в рамках количественной и

		качественной методологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» представляет собой дисциплину Модуля «Клиническая психология в системе междисциплинарных связей» по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание (дидактические единицы)
1	Теоретические и правовые основы инклюзивного образования	История развития отношения к лицам с ОВЗ: от агрессии к инклюзии. Эволюция терминов. Принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовые документы: Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС для детей с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Роль ПМПК.
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Особенности развития детей с нарушениями: интеллекта (УО, ЗПР), речи, слуха, зрения, опорно-двигательного

		аппарата, РАС. Понятие «особые образовательные потребности». Особенности развития детей с признаками одаренности, детей из семей мигрантов .
3	Проектирование и организация инклюзивного образовательного процесса	Технологии психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальный учебный план (ИУП). Проектирование адаптированной образовательной программы. Формы, методы и приемы работы на уроке (дифференциация, индивидуализация). Организация внеурочной деятельности в инклюзивной среде. Создание «доступной среды» .
4	Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях инклюзии	Социальное партнерство. Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: типологии семей, технологии поддержки и консультирования. Тьюторское сопровождение: цели, задачи, содержание деятельности. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования .

6. Перечень учебно-методической обеспечения для самостоятельной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Эволюция идеи интегрированного образования и становление инклюзивной педагогики

1. Исторический обзор: Основные этапы развития отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): от агрессии и изоляции к интеграции и инклюзии. Ключевые понятия: Динамика понятийно-категориального аппарата — «инклюзия», «интеграция», «сегрегация». Инклюзивное образование как феномен образовательной практики .
2. Принципы инклюзивного образования: Ценность личности, равенство возможностей, доступность среды, сотрудничество, учет разнообразия .

Тема 2. Философские и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Концептуальные предпосылки: Философские, социокультурные и экономические предпосылки развития инклюзивного образования в мире и России .
2. Уровни правового регулирования:
 - Международный: Конвенция о правах ребенка, Саламанкская декларация и др. .
 - Федеральный: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС для детей с ОВЗ. Введение единых федеральных адаптированных программ (ФАОП) .

- Региональный и локальный: Роль ПМПК, устав школы, локальные акты.

Тема 3. Организационные модели и профессиональная деятельность в инклюзивной школе

1. Структурно-функциональная модель: Модели инклюзивной деятельности образовательной организации .
2. Команда специалистов: Роль и функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Специфика деятельности педагога, тьютора, психолога, социального педагога в инклюзивном классе .
3. Создание доступной среды: Архитектурная доступность (пандусы, навигация), специальные технические средства обучения .

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

1. Особые образовательные потребности: Понятие и структура особых образовательных потребностей у разных категорий детей .
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): Структура, содержание, алгоритм разработки для разных нозологических групп.
3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальный учебный план (ИУП): Технология проектирования и психологическое сопровождение .

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. Классификация: Обзор основных групп детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, РАС).
2. Общие и специфические закономерности: Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы. Специфические образовательные потребности каждой категории .

Тема 6. Современные образовательные технологии в инклюзии

1. Коррекционно-развивающие технологии: Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, кинезитерапия, психогимнастика .
2. Педагогические технологии: Технология сотрудничества, дифференцированное обучение, игровые технологии, метод проектов, кейс-метод, ТРИЗ .
3. Здоровьесберегающие технологии: Релаксация, гимнастика для глаз, динамические паузы в контексте инклюзивного урока

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1. Инклюзивная педагогика — новая отрасль науки

1. Дискуссия: Обсуждение принципов инклюзии и их практического применения.
2. Анализ кейсов: Разбор ситуаций на тему, как правильно использовать терминологию в профессиональной среде («человек с инвалидностью» vs «инвалид») .
3. Работа в группах: Сравнение моделей интеграции и инклюзии, заполнение сравнительной таблицы .

Семинар 2. Правовые основы и зарубежный опыт

1. Работа с документами: Анализ статей ФЗ «Об образовании в РФ», касающихся прав детей с ОВЗ (ст. 79) .
2. Презентации: Мировая практика инклюзивного образования (на примере США, стран Европы). Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России .
3. Деловая игра: «Заседание ПМПК» — распределение ролей и принятие решений о создании специальных условий для ребенка .

Семинар 3. Проектирование АООП и ИОМ

1. Практическая работа: Разработка фрагмента адаптированной программы или индивидуального образовательного маршрута для ребенка с конкретным нарушением (ЗПР, нарушение речи, РАС).
2. Решение кейса: Анализ ситуации — «В класс пришел ребенок с ОВЗ. Как модифицировать образовательную среду и урок?» .
3. Творческое задание: Разработка мини-проекта «Создание безбарьерной среды в моей школе» .

Семинар 4. Взаимодействие с семьей

3. Ролевая игра: Консультирование родителей, чей ребенок только поступает в инклюзивный класс. Работа с опасениями и тревогой семьи .
4. Анализ кейса: «Конфликт между родителями здоровых детей и родителями ребенка с ОВЗ.

Как должен действовать педагог?» .

5. Обсуждение: Формы и методы вовлечения родителей в инклюзивный образовательный процесс .

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Семинар 5. Характеристика детей с нарушениями развития

6. Групповая работа: Каждая группа изучает одну категорию детей (ЗПР, РАС, нарушение слуха и т.д.) и представляет ее психолого-педагогический портрет.
7. Практикум: Составление рекомендаций по адаптации учебного материала для детей с разными нарушениями.
8. Просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков в инклюзивных классах.

Семинар 6. Технологии и методики работы

9. Мастер-класс: Отработка приёмов активного слушания и невербального общения (коммуникативный практикум) .
10. Игровой практикум: Применение игровых и интерактивных технологий на инклюзивном уроке.
11. Защита проектов: Презентация разработанных на предыдущих занятиях индивидуальных маршрутов и адаптированных программ.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского

типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на терминологию, формулировки, раскрывающие содержание тем, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, командная работа и т.п.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе, применения коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень

освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Теоретические и правовые основы инклюзивного образования	УК - 1 инд 22; ОПК-4; ОПК-5	Опрос Дискуссия Доклад
Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ		Опрос Дискуссия Доклад
Проектирование и организация инклюзивного образовательного процесса		Опрос Дискуссия Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает низсостоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельных найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444>
2. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. - Минск : РИПО, 2024. - 184 с. - ISBN 978-985-895-199-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176124>
3. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / О. А. Соловьева. — 2-е изд., перераб. — Минск : РИПО, 2023. — 189 с. — ISBN 978-985-895-163-4. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454176>
4. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8 (print). - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431790>

Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-019175-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161287>

2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О. Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А. А. Шабуневой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где: $R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Клиническая психология личности и психология здоровья»

Шифр: 37.05.01

Направление подготовки: «Клиническая психология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая
психодиагностика, консультирование и психотерапия»**

Квалификация выпускника: клинический психолог

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент, Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент, Завертеева А.А., старший преподаватель.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»
 - 4.2. Программа дисциплины «Личностные расстройства»
 - 4.3. Программа дисциплины «Психология аддикций»
 - 4.4. Программа дисциплины «Психология здоровья»
 - 4.5. Программа дисциплины «Психосоматика с практикумом»
 - 4.6. Программа дисциплины «Теории личности в клинической психологии»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Клиническая психология личности и психология здоровья»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель освоения модуля состоит в обучении студентов основным методам экспертной оценки в клинической психологии, а также в освоении принципов практической психодиагностики и экспертной работы в разных видах экспертиз. Студенты должны приобрести навыки экспертной оценки, сформировать общее представление о феноменологии, структуре и динамике патологической организации личности, а также понять психологию зависимости и программы её профилактики. Модуль направлен на профессиональную подготовку специалистов, способных к практической деятельности клинического психолога, что включает в себя постановку проблем, целей и задач исследований в области психологии здоровья на основе анализа современных достижений науки и практики. Студенты должны научиться обосновывать гипотезы, разрабатывать программы и методическое обеспечение эмпирических исследований психологических факторов здоровья, а также проводить стандартные процедуры психологической помощи как индивидуально, так и в группе с использованием традиционных и инновационных методов. Важным аспектом является овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с пациентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими заболеваниями. Также предусмотрено формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности, таких как психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и психология отношений, и их влияния на клиническую психологию, включая концепции патологии и клинико-психологических исследований.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Знать: способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Владеть: навыками проведения количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Знает: критериях научности в гуманитарных науках, подходах к предоставлению психологической

научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		помощи, а также о методологии и обоснованных технологиях в консультировании, психотерапии, психокоррекции, психопрофилактике и реабилитации. Знает методы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и возрастные особенности развития психики. Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства, основываясь на конкретной методологии психотерапии или психокоррекции; устанавливать дифференцированные психологические диагнозы; планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в сферах психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации. Владеет: навыками разработки программ психологического вмешательства на основе определенной методологии, ораторскими навыками, методами психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, а также технологиями психокоррекции и реабилитации, включая психологические методологии для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Знать: способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога Владеть: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной

		психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

2.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

2.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной

деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств».

Цель дисциплины – обучение студентов основным методам экспертной оценки в клинической психологии; освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз; приобретение навыков экспертной оценки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности.	Знать: способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Владеть: навыками проведения количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные	

	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология личности и психология здоровья» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Аффективные расстройства и их виды.	Аффективные расстройства. Психотические и непсихотические аффективные расстройства. Классификация аффективных расстройств. Невротическая депрессия, причины возникновения, течение и возможности психологической коррекции и психотерапии. Психодиагностика аффективных расстройств: методики, способы обработки, нормативы.
2	Аффективные состояния при психических расстройствах.	Аффективные состояния при расстройствах психогенного характера. Реактивные психозы. Невротические расстройства. Психосоматические (соматоформные) расстройства. Аффективные состояния при эндогенных психических расстройствах. Шизофрения. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. Функциональные психические расстройства позднего возраста. Аффективные состояния при эндогенно-органических психических расстройствах. Эпилепсия (эпилептическая болезнь). Атрофические заболевания головного мозга. Деменции альцгеймеровского типа. Болезнь Альцгеймера. Сенильная деменция. Болезнь Пика. Хорея Гентингтона. Болезнь Паркинсона. Психические расстройства, обусловленные сосудистыми заболеваниями головного мозга. Аффективные состояния при экзогенно-органических психических расстройствах. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Психические расстройства при нейроинфекциях. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Аффективные состояния в период употребления психоактивных веществ. Аффективные состояния при расстройствах личности.
3	Классификация аффективных расстройств.	F30 Маниакальный эпизод F31 Биполярное аффективное расстройство F32 Депрессивный эпизод F33.0 Рекуррентное депрессивное расстройство, текущий эпизод легкой тяжести F34 Хронические (аффективные) расстройства настроения F34.0 Циклотимия F34.1 Дистимия F34.8 Другие хронические (аффективные) расстройства настроения F34.9 Хроническое (аффективное) расстройство настроения, неуточненное F38 Другие (аффективные) расстройства настроения F39 Неуточненное (аффективное) расстройство настроения
4	Биполярное аффективное расстройство	Определение биполярного аффективного расстройства, феноменология. Критерии диагностики и систематика биполярного аффективного расстройства в наиболее часто используемых диагностических системах (МКБ-10, DSM-IV). Маниакальный эпизод биполярного аффективного расстройства. Депрессивный эпизод биполярного аффективного расстройства. Методы выявления нарушений динамики мыслительной деятельности при биполярном аффективном

		расстройстве. Методы выявления особенностей эмоционально-личностной сферы больных с биполярным аффективным расстройством.
5	Виды и возможности психологических экспертиз.	Виды психологических экспертиз: социальные экспертизы; социальные экспертизы проектов и управленческих решений, трудовые экспертизы, врачебно-трудовая и военно-врачебная экспертизы; экспертиза лиц, направляемых на работу в экстремальных условиях; медико-социальная экспертиза; медико-психолого-педагогическая экспертиза; судебно- психологическая экспертиза;
		психологические аспекты проведения комплексных экспертиз; психологическая экспертиза рекламы. Типы задач, решаемых экспертами-психологами. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. Медико-социальная экспертиза: определение, цели, задачи психолога по проведению медико-социальной экспертизы, специфика работы психолога.
6	Судебно-психологическая экспертиза	Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ), комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ): определение, цели, задачи, задачи психолога по проведению СПЭ и КСППЭ, специфика работы психолога. Аффект: определение, виды аффекта, характеристика классического физиологического аффекта, кумулятивного аффекта. Эмоциональные реакции (состояния), не носящие характера аффекта: эмоциональное возбуждение / напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Патологический аффект: определение, характеристика.
7	Правовые основания психологической экспертизы	Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетенции, роли и функции экспертов-психологов и экспертов-психиатров при проведении экспертизы эмоциональных состояний. Научные положения и методы исследования, применяемые экспертом-психологом. Структура КСППЭ эмоциональных состояний: оценка ситуации; оценка личности. Структура КСППЭ эмоциональных состояний: оценка индивидуальных качеств и временных неблагоприятных факторов; оценка феноменологии эмоциональных состояний.
8	Методики психологической диагностики аффективных расстройств	Методики определения уровня тревожности. Диагностика уровня тревожности по тест-опроснику Спил- бергера-Ханина. Диагностика уровня тревожности для школьников (Филлипс). Дифференцированная диагностика депрессивных состояний по В. А. Жмурову. Диагностика уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко). Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки. Оценка психической активации и эмоционального тонуса. Многомерные личностные опросники. Миннесотский многоаспектный личностный опросник MMPI. Личностный опросник «Мини-мульт». Опросники и шкалы для диагностики депрессии. Шкала Бека (BECK DEPRESSION INVENTORY). Самооценочная шкала депрессии (self-rating depression). Опросник депрессивных состояний

		(ОДС). Шкала самооценки Цунга. Шкала депрессии Хамильтона. Тест Роршаха. Эдинбургская шкала постнатальной депрессии. Тематический апперцептивный тест.

4. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Аффективные расстройства и их виды.
2. Аффективные состояния при психических расстройствах.
3. Классификация аффективных расстройств.
4. Биполярное аффективное расстройство
5. Виды и возможности психологических экспертиз.
6. Судебно-психологическая экспертиза
7. Правовые основания психологической экспертизы
8. Методики психологической диагностики аффективных расстройств

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Что может служить причиной возникновения аффективного расстройства?
2. Перечислите известные Вам аффективные расстройства (код по МКБ- 10 и название расстройства).
3. Какова специфика оценки и экспертизы аффективных расстройств.
4. Перечислите методы экспертной оценки аффективных расстройств и реактивных состояний.
5. Как производится оценка и экспертиза реактивных состояний у взрослых.
6. Какова специфика экспертизы аффективных расстройств и реактивных состояний у подростков.
7. Укажите, чем различается эндогенная и реактивная депрессии.
8. Укажите, в чем различие между первичными и вторичными депрессивными синдромами.
9. Какие депрессивные расстройства относятся к «эндогенным»?
10. Какие депрессивные расстройства относятся к «реактивным»?
11. Перечислите типы течения аффективных расстройств?
12. Как производится экспертиза маниакально-депрессивного психоза в судебной практике и практике клинического психолога.
13. Какие дифференциально-диагностические признаки позволяют отличить депрессивный эпизод тяжелой степени с психотическими симптомами (F32.3) от шизофрении?
14. Какие дифференциально-диагностические признаки позволяют отличить депрессивное расстройство средней степени тяжести (F32.1) от реакции горя (нормальной реакции горя на тяжёлые эмоциональные стрессы)?

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7

мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.

Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Аффективные расстройства и их виды.	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Аффективные состояния при психических расстройствах.	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Классификация аффективных расстройств.	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Биполярное аффективное расстройство	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Виды и возможности психологических экспертиз.	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Судебно-психологическая экспертиза	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Правовые основания психологической экспертизы	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Методики психологической диагностики аффективных расстройств	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «аффективное расстройство», «психологическая экспертиза» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.

3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Особенности психологической диагностики аффективных расстройств».
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Аффективные расстройства, характеристика. Психотические и непсихотические аффективные расстройства.
2. Характеристика аффективных расстройств по этиологическим факторам: перечислите и приведите краткую характеристику указанных расстройств.
3. Классификация аффективных расстройств.
4. Критерии диагностики и систематика аффективных расстройств в МКБ-10.
5. Биологические и психосоциальные гипотезы возникновения аффективных расстройств.
6. Биполярное аффективное расстройство (МДП). Клиника, типы течения заболевания.
7. Маниакальный эпизод биполярного аффективного расстройства. Характеристика нарушений когнитивной и эмоционально-личностной сферы.
8. Депрессивный эпизод биполярного аффективного расстройства. Характеристика нарушений когнитивной и эмоционально-личностной сферы.
9. Признаки позитивной и негативной аффективности при депрессии.
10. Признаки позитивной и негативной аффективности при мании.
11. Методы психологической диагностики при биполярном аффективном расстройстве. Учет фазы течения заболевания в процессе проведения психологического исследования больного с биполярным аффективным расстройством.
12. Методы психодиагностического исследования аффективных расстройств: укажите методики, способы обработки, нормативы.
13. Невротическая депрессия, причины возникновения, течение и возможности психологической коррекции.
14. Дифференциальная диагностика эндогенной и психогенной депрессии.
15. Медико-социальная экспертиза: характеристика экспертизы, цели, задачи экспертизы, задачи психолога по проведению медико-социальной экспертизы, специфика работы психолога.
16. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ), комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ): характеристика экспертизы, цели, задачи экспертизы, задачи психолога по проведению СПЭ и КСППЭ, специфика работы психолога.
17. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: виды аффекта, критерии наличия аффекта, характеристика классического физиологического аффекта, кумулятивного аффекта.
18. Патологический аффект: характеристика, стадии течения. Аффект на фоне алкогольного опьянения: характеристика, стадии течения.
19. Роль и функции экспертов-психологов и экспертов-психиатров при проведении СПЭ, КСППЭ, пределы компетенции психолога при проведении экспертизы.
20. Права и обязанности судебного эксперта-психолога, этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
21. Структурно-смысловые звенья заключения экспериментально- психологического исследования при проведении экспертизы.
22. Врачебно-трудовая экспертиза: характеристика экспертизы, цели, задачи экспертизы, роль клинического психолога при проведении врачебно- трудовой экспертизы.
23. Военно-врачебная экспертиза: характеристика экспертизы, цели, задачи экспертизы, роль клинического психолога при проведении военно- врачебной экспертизы.
24. Аффективные расстройства, специфические для детского возраста.
25. Психогенные аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте: острые аффективно-шоковые состояния; подострые психогенные расстройства (психогенные депрессии); индуцированные состояния; психогенные поведенческие реакции; психогенное

развитие личности.

26. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних. Задачи работы психолога в рамках СПЭ несовершеннолетних.

27. Возрастное своеобразие аффективных расстройств в пожилом возрасте: психологический и социальный аспекты возникновения и течения аффективного расстройства.

28. Аффективные расстройства на фоне органических изменений в пожилом возрасте, специфика психологической диагностики: при атрофических заболеваниях головного мозга; при сосудистых заболеваниях головного мозга.

29. Аффективные расстройства при травматических поражениях головного мозга. Судебно-психиатрическая оценка пациентов с травматическими поражениями головного мозга.

30. Характеристика методик для выявления признаков и глубины гипотимных проявлений, обработка, психологическая интерпретация полученных результатов: опросник Бэка, шкала Гамильтона, шкала Зунга для самооценки депрессии, опросник депрессивных состояний (ОДС), методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова.

31. Характеристика методик для выявления тревоги и тревожности, обработка, психологическая интерпретация полученных результатов: интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник Спилбергера-Ханина, шкала Тейлора, Шкала Зунга для самооценки тревоги (ZARS).

32. Характеристика симптоматических опросников, обработка, психологическая интерпретация полученных результатов: опросник SCL-90 R, симптоматический опросник Александровича.

33. Характеристика шкал опросника MMPI.

Диагностика аффективных нарушений при помощи методики MMPI, варианты адаптации методики MMPI в России, интерпретация шкал, сочетаний пиков шкал в профиле.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

		применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. –

ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

1. Наименование дисциплины: «Личностные расстройства».

Цель дисциплины – формирование общих представлений и феноменологии, структуре и динамике патологической организации личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности.	Знать: способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Уметь: применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины Владеть: навыками проведения количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
	ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том	

	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностные расстройства» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология личности и психология здоровья» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы	Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии). Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация. Проблема «нормальной личности»: нормальность как доступность и пригодность для психоанализа (Фрейд), нормальность как индивидуация (Юнг), нормальность как интеграция (А.Фрейд), нормальность как «здоровый нарциссизм» (Кернберг), взгляды отечественных ученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).
2	Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта	Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Генетические факторы – генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы. Органические факторы – внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр. Социально-психологические факторы патологизирующее семейное воспитание. Причины патологизирующего семейного воспитания. Методы исследования детско-родительских отношений, выбор стратегии и тактики работы с семьей с неправильным видом воспитания.
3	Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств	Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков. Классическая теория психосексуального развития (З. Фрейд). Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М. Кляйн, Дж.Боулби, Д. Винникот и др.). Исследования развития ребенка Р.Спитца, М. Малер. Неаналитические теории: теории научения - Скиннер Б.Ф., Уотсон Д.Б., Бандура и др., когнитивные теории - Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Г.К.Ушаков, В.В. Ковалев, Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, гуманистические теории развития личности - Г.Крайг, А.Маслоу, К. Роджерс.
4	Вопросы диагностики личностных расстройств.	Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу). Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное). Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности: типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко, А.Лоуэна. Определение, систематика и признаки перехода одних реакций в другие. Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность Индивидуального подхода в итоговом заключении.
5	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	Феноменологическая парадигма. Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе

		(О.Кернберг). Концепции невроза (Фрейд, Мясищев, Захаров): тревожно-фобическое, обсессивно-компульсивное расстройство, истерическое расстройство, неврастения. Описание внутреннего конфликта при неврозе. Классические и современные иллюстрации. Нарциссические расстройства личности (З.Фрейд, Х.Кохут, О. Кернберг). Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я-структуры. Клинические манифестации реального и грандиозного «Я». Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Пограничные личностные расстройства: шизоидная, шизотипическая, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности. Клинические иллюстрации. Психотическая организация личности. Функциональные и органические психотические расстройства. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика личности, фрагментация идентичности, преобладание расщепляющих защит, нарушение проверки реальности. Психотическая регрессия и трансферентный психоз. Клинические иллюстрации.
6	Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях	Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях. Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий (по Личко и Ганнушкину). Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий. Принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ в работе с подростками. Основные формы организации занятий для подростков с личностными расстройствами (психопатиями).
7	Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.	Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами. Варианты терапевтического контракта. Психотерапия личностных расстройств. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями. Специфические проблемы взаимоотношений психотерапевта и клиента.

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы
2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта
3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств
4. Вопросы диагностики личностных расстройств.

5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии
6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях
7. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проблема «нормальной личности» в трудах ученых (Фрейд, Кернберг, Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).
2. Подходы к норме и патологии. Каким подходом должен руководствоваться практический психолог при работе в клинике?
3. Генетические (генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы) и органические факторы формирования личностных расстройств.
4. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ-10.
5. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.
6. Направления работы в психопрофилактической программе для любого вида семьи с неправильным видом воспитания.
7. Роль психолога в психотерапии детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.
8. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организация «терапевтического пространства» в работе с людьми, страдающими расстройствами личности.
9. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.
10. Основные требования и принципы составления психокоррекционных, и психопрофилактических программ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируем ой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Вопросы диагностики личностных расстройств.	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «личностные расстройства», «акцентуации» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Классификация личностных расстройств по МКБ-11»

4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной

7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».
2. Психопаты группы астеников и циклоидов
3. Шизоидная психопатия
4. Истероидная психопатия
5. Эпилептоидная психопатия
6. Характерологический портрет асоциальной личности.
7. Характерологические особенности при нарциссическом личностном расстройстве.
8. Специфика пограничного личностного расстройства.
9. Особенности расстройства личности при зависимом, избегающем и обсессивно- компульсивном типе.
10. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.
11. Тревожные, фобические и панические расстройства личности.
12. Депрессивное расстройство личности.
13. Расстройства личности в МКБ-10
14. Расстройства личности в DSM-4
15. Методы патопсихологического исследования свойств личности
16. Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу
17. Основные виды неврозов
18. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений.
19. Психологическое выявление начальных проявлений психических заболеваний.
20. Проблема выбора различных вариантов психотерапии в работе с людьми, страдающими личностными расстройствами.
21. Требования и принципы составления психо-коррекционных и психо-профилактических программ.
22. Формы организации занятий для больных с личностными расстройствами.
23. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.
24. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.
25. Творческие особенности лиц с психическими заболеваниями.

7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

1. Наименование дисциплины: «Психология аддикций»

Цель дисциплины – сформировать представление о психологии зависимости и программах профилактики зависимости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности.	Знает: критериях научности в гуманитарных науках, подходах к предоставлению психологической помощи, а также о методологии и обоснованных технологиях в консультировании, психотерапии, психокоррекции, психопрофилактике и реабилитации. Знает методы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и возрастные особенности развития психики. Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства, основываясь на конкретной методологии психотерапии или психокоррекции; устанавливать дифференцированные психологические диагнозы; планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в сферах психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации. Владеет: навыками разработки программ психологического вмешательства на основе определенной методологии, ораторскими навыками, методами психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, а также технологиями психокоррекции и реабилитации, включая психологические методологии для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет	

	выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) ОПК-5.2 Разрабатывает	Знает: критериях научности в гуманитарных науках, подходах к предоставлению психологической помощи, а также о методологии и обоснованных технологиях в консультировании, психотерапии, психокоррекции, психопрофилактике и реабилитации. Знает методы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и возрастные особенности развития психики. Умеет: разрабатывать программы психологического вмешательства,

различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования	основываясь на конкретной методологии психотерапии или психокоррекции; устанавливать дифференцированные психологические диагнозы; планировать и организовывать свою профессиональную деятельность в сферах психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации. Владеет: навыками разработки программ психологического вмешательства на основе определенной методологии, ораторскими навыками, методами психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции, а также технологиями психокоррекции и реабилитации, включая психологические методологии для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аддикций» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология личности и психология здоровья» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психологию зависимости.	Тема 1. Введение в психологию зависимости. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. История исследования зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приемы исследования зависимого поведения. Современные направления изучения зависимости. Общая характеристика зависимости. Понятие зависимости. Зависимость как норма и патология. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения. Измененное состояние сознания и зависимость. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности». Виды зависимости. Моно- и полизависимость. Химические и нехимические аддикции. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии. Синдром зависимости, его симптомы. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я- концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости.
2	Наркомания. Токсикомания	Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании. Соотношение явлений наркомании и токсикомании. Использование наркотиков в истории человечества. Классификации наркотических веществ. Химическое и психологическое действие наркотиков на организм. Стадии течения наркомании. Возникновение психологической и физической зависимостей. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Социально-психологический портрет наркомана. Признаки и причины употребления наркотиков. Виды мотивации употребления наркотиков. Физиологические, психологические и социальные факторы наркомании. Психологические теории наркомании. Проблема подростковой наркомании. Мотивы употребления наркотиков подростками. Наркомания как социальная и психологическая проблема. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Пути профилактики наркомании. Токсикомания. Понятие токсикомании. Соотношение токсикомании и наркомании. Моно- и политоксикомании. Классификации токсикоманических

		веществ. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Специфика опьянения и абстинентного синдрома при употреблении различных токсикоманических средств. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Специфика возникновения психологической и физической зависимостей при токсикомании. Признаки сформировавшейся токсикомании. Физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психологический портрет личности токсикомана. Причины употребления токсикоманических веществ. Возрастные и гендерные особенности токсикоманов. Проблема подростковой токсикомании. Физиологические, психологические и социальные факторы развития токсикомании. Профилактика токсикоманий.
3	Алкоголизм. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости	Пьянство и алкоголизм: соотношение явлений. Стадии алкоголизации. История использования алкоголя в истории человечества. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Нормы безопасного употребления алкоголя. Последствия злоупотребления алкоголем. Морфологические, физические, физиологические и психологические особенности детей алкоголиков. Хронический алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма: психологические и соматические нарушения, личностные изменения, длительность, доза принимаемого алкоголя. Формирование психологической и физической зависимости от алкоголя. Абстинентный синдром при алкоголизме. Клинические признаки прогрессирования алкоголизма. Деграция личности больного алкоголизмом. Алкогольные психозы. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности развития пьянства и алкоголизма. Причины злоупотребления алкоголем несовершеннолетними. Женский и мужской алкоголизм. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. «Анонимные алкоголики». Проблема профилактики алкоголизма. Никотиновая зависимость. Понятие никотиновой зависимости. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. Использование никотина в истории человечества. Влияние никотина на организм человека. Критерии и клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина. Мотивация курения табака. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Проблема профилактики зависимости от никотина. Созависимость. Понятие и общая характеристика созависимости. Критерии созависимости. Психологические особенности семьи аддикта. Фазы развития созависимости. Психологические особенности личности созависимого. Феномен «жены алкоголика». Личностные характеристики детей и внуков алкоголиков. Гендерные и возрастные особенности созависимых. Роль семейной системы в развитии предрасположенности к созависимости. Сходство проявлений химической зависимости и

		созависимости. Роль созависимых отношений в поддержании болезней зависимости у аддиктов. Проблема преодоления созависимости. Пищевые зависимости. Общая характеристика пищевой зависимости. Психологическое значение пищи. Аддиктивный потенциал еды. «Пищевое поведение». «Шопоголизм». Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Когнитивные процессы и личностные особенности больного анорексией. Клиническая картина и течение нервной булимии. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Компенсирующие действия при булимии. Сходства и различия булимии и анорексии. Личностные особенности больных, страдающих пищевыми зависимостями. Гендерные и возрастные особенности пищевых аддиктов. Причины появления расстройств питания. Биологические факторы пищевых аддикций. Роль семейной обстановки и социального окружения в возникновении расстройств питания. Проблема преодоления пищевой зависимости.
4	Зависимость от азартных игр. Киберзависимости.	Категории современных игроманов. История изучения игромании в России и за рубежом. Специфика зависимости от азартных игр. История развития азартных игр, их психологическое значение. Критерии зависимости от азартных игр, механизмы ее формирования. Значение случайности выигрыша в развитии игромании. Психологическое значение денег. Степени игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла. Личностные, половые и возрастные особенности игромана. Основные подходы к пониманию причин игровой зависимости. Значение и последствия гемблинга. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками. «Анонимные игроки». Проблема профилактики игровой зависимости. Компьютерная зависимость. Общая характеристика технологических зависимостей. Специфика отношений человека с компьютером. Понятие компьютерной зависимости, ее особенности и критерии. Виды компьютерной зависимости. Личностные особенности кибер-аддиктов. Интернет-зависимость, ее специфика и общая характеристика. История изучения интернет-зависимости. Основные виды деятельности в интернете, их психологическое значение. Формы интернет-зависимости. Личностные особенности интернет-зависимых. Причины распространенности интернет-зависимости. Возрастные и гендерные особенности интернет-зависимых. Проблемы, вызываемые интернет-зависимостью. Виртуальное общение: психологические особенности, динамика развития. Феномен «виртуального романа», его отличия от реальных любовных отношений. Факторы, способствующие возникновению и развитию «виртуального романа». Последствия «сетевых отношений». Психологические особенности виртуальных игроманов. Зависимость от киберсекса: клинические признаки, динамика развития. Виды зависимости от виртуального секса. Личностные особенности лиц, предпочитающих виртуальные сексуальные отношения. Причины и факторы развития виртуального сексоголизма. Зависимость от информационной перегрузки. Зависимость от компьютерных игр, ее специфика

		и критерии. Психологическое значение компьютерных игр, их отличия от традиционных видов игр. «Эффект погружения». Виды компьютерных игр. Механизмы и стадии развития зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности людей, склонных к данной зависимости. Возрастные и гендерные особенности зависимых от компьютерных игр. Мотивы игровой компьютерной зависимости, ее последствия. Зависимость от работы на компьютере, ее специфика и общая характеристика. Личностные особенности людей, склонных к зависимости от работы на компьютере. Особенности психотерапии с зависимыми от компьютера.
5	Трудоголизм. Зависимость от покупок	Зависимость от покупок «Социально приемлемые» зависимости. Понятие трудоголизма. Специфика проявления зависимости от работы. Критерии трудоголизма. Виды трудоголизма и трудоголиков. Личностные особенности «трудоголиков». Возрастные и гендерные особенности трудоголиков. Мотивы «ухода в работу». Механизмы развития трудоголизма. Последствия трудоголизма. Трудоголизм и синдром профессионального выгорания. Проблема эффективности работы трудоголиков. Соотношение явлений творчества и трудоголизма. Феномен «аддиктивного трудового коллектива». Проблема преодоления трудоголизма. Зависимость от покупок. Проблема ониомании («шопинг-зависимости») в современном обществе. Предвестники и критерии ониомании. Личностные особенности ониоманов. Возрастные и гендерные особенности лиц, склонных к «шопинг-зависимости». Причины, фазы развития и последствия ониомании. Факторы возникновения «шопинг-зависимости». Роль рекламы и СМ И в развитии ониомании. Психотерапевтическая работа с ониоманами.
6	Программы профилактики употребления ПАВ и психологического сопровождения зависимого. Презентация Программы.	Принципы заработка программ. Основные элементы программ. Критерии результативности программ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Введение в психологию зависимости.
2	Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости
3	Зависимость от азартных игр. Киберзависимости. Трудоголизм. Зависимость от покупок
4	Программы профилактики употребления ПАВ и психологического сопровождения зависимого. Презентация Программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек слаб или силен: зависимость в психологии»

Специальное задание 2. Аргументированное эссе «От чего я завишу и почему могу это контролировать?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Программа консультирования зависимого: диагностика – вмешательство - результативность»

Специальное задание 4. Групповой проект «Программа профилактики зависимости» (тип зависимости на выбор, защита обязательна)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение специальных заданий, обсуждаемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия

выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психологию зависимости.	ОПК – 2 ОПК – 5	Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек слаб или силен: зависимость в психологии»
Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости		Специальное задание 2. Аргументированное эссе «От чего я завишу и почему могу это контролировать?»
Зависимость от азартных игр. Киберзависимости. Трудоголизм. Зависимость от покупок		Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Программа консультирования зависимого: диагностика – вмешательство - результативность»
Программы профилактики употребления ПАВ и психологического сопровождения зависимого. Презентация Программы.		Специальное задание 4. Групповой проект «Программа профилактики зависимости» (тип зависимости на выбор, защита обязательна)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек слаб или силен: зависимость в психологии»

Специальное задание 2. Аргументированное эссе «От чего я завишу и почему могу это контролировать?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Программа консультирования зависимого: диагностика – вмешательство - результативность»

Специальное задание 4. Групповой проект «Программа профилактики зависимости» (тип зависимости на выбор, защита обязательна)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Зависимость и аддикция.
2. История термина.
3. Классификация аддиктивного поведения.
4. Процесс формирования зависимости.
5. Психоаналитический подход о формировании зависимости (психоанализ и индивидуальная психология).
6. Психоаналитический подход о формировании зависимости (гуманистический психоанализ и теория просоциального развития).
7. Гештальт - подход в понимании зависимостей.
8. Гуманистическое направление в объяснении зависимости.
9. Трансактная модель индивидуального поведения.
10. Модель индивидуального поведения в радикальном бихевиоризме.
11. Деятельностный подход в понимании зависимости.
12. Общие психологические особенности зависимой личности
13. Психологическая характеристика алкоголика
14. Психологическая характеристика наркомана
15. Характеристика подростковой анорексии
16. Данные психологических исследований по изучению нехимических аддиктов.
17. Созависимость и зависимость.
18. Медицинская и психологическая модели созависимости.
19. Причины созависимости.
20. Психологическая характеристика созависимого человека.
21. Стадии супружеских взаимоотношений.
22. Дисфункциональные семьи.
23. Драматический треугольник Карпмана.
24. Роли ребенка в созависимой семье.
25. Проблемы диагностики и дифференциации аддикции.
26. Диагностика химических аддикций.
27. Диагностика пищевых аддикций.
28. Диагностика нехимических аддикций.
29. Курение как зависимость.
30. Психологическая работа по преодолению курения.
31. Алкоголизм, его стадии
32. Алкогольные психозы.
33. Психологическая работа с алкоголиками.
34. Наркомания.
35. Психологическая работа с наркоманами.
36. Пищевые аддикции и их классификация.
37. Клиническая картина анорексии и булемии.
38. Психологическая характеристика лиц, страдающих пищевыми расстройствами.
39. Психотерапевтические методы работы с данной группой лиц.
40. Нехимические зависимости и их классификация
41. Игромания.
42. Аддикции отношений
43. Труоголизм и ургентная аддикция
44. Шопоголизм
45. Интернет-зависимость
46. Программа по преодолению ависимости: варианты и результативность.
47. Распознавание и отреагирование чувств при работе с созависимыми.
48. Работа с родительской семьей зависимых.

49. Повышение самооценки зависимых клиентов.
50. Избавление от психологии жертвы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : монография / Г. В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4. - Текст : электронный. - . - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znani» (1)

Дополнительная литература

Ганишина, И. С. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: социально-психологический, педагогический и медицинский аспекты : монография / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-7743-0819-4. - Текст : электронный. -- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znani» (1)

1. Наименование дисциплины: «Психология здоровья»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка обучающегося к практической деятельности клинического психолога, способного осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования в области психологии здоровья на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение эмпирического исследования психологических факторов здоровья, на их основе – осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ)	Знает: теоретические и методические основы педагогической психологии, в частности особенности методики преподавания клинической психологии; основные образовательные технологии; информационные технологии, необходимые для реализации образовательного процесса в области обучения основам клинической психологии Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения); Владеет: навыками просветительской, консультативной и развивающей работы в области клинической психологии и психологии здоровья; работы с фокус – группами, представителями которых являются участники различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ).
	ОПК-5.2 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования	
	ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в	

	области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	
ОПК-6. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-6.1 Демонстрирует знание методологии психологии, критериев научности гуманитарного знания, психологические школы и направления, а также этические требования к работе психолога	Знать: способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога Уметь: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога Владеть: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
	ОПК-6.2 Разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, которые направлены на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья	
	ОПК-6.3 Применяет навыки публичных выступлений, планирует и организывает мероприятия по повышению психологической грамотности, а также демонстрирует владение психологической терминологией	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология личности и психология здоровья» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология здоровья: понятие, подходы, механизмы охраны здоровья. Изучение проблем здоровья в психологической науке. Управление охраной здоровья: подходы, основные принципы	Определение понятия физического, психического, психологического и социального здоровья в системе научных понятий. Структурные компоненты здоровья их психологические феномены. Изучение проблемы здоровья в психологической науке. Актуальность проблемы управления охраной здоровья. Сравнительный анализ показателей здоровья населения РФ. Управление охраной здоровья: подходы, основные принципы. Новая стратегия охраны здоровья (ВОЗ).
2	Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни и самосохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни.	Охрана здоровья как личная и социальная проблема. Общественная и индивидуальная практика охраны здоровья. Индивидуальный механизм охраны здоровья. Здоровый образ жизни: связь с уровнем и условиями жизни, факторы риска нарушений здоровья. Самосохранительное поведение. Социально-психологические теории объяснения здоровья. Атрибутивные теории. Теории социального сравнения. Социально-экономическое благополучие как фактор индивидуального и общественного здоровья.

		Бедность и здоровье. Качество жизни: влияние на здоровье и пути улучшения. Модель убеждений о здоровье. Теория защитной мотивации (Р. Роджерс). Модель ментальных представлений о здоровье и болезни (Х. Левенталь). Институциональный механизм охраны здоровья. Влияние социальных институтов на образ жизни человека. Роль государства в охране здоровья граждан. Роль СМИ в формировании отношения к здоровью и здорового образа жизни. «Медикализация» общественной жизни. Проблема смешения обыденного и экспертного знания по вопросам здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Взаимосвязь индивидуального и общественного уровней охраны здоровья. Культура здоровья и социальный контекст. Социальные представления о здоровье и болезни. Влияние образования на здоровье индивида. Предпосылки и возможности института образования в деле охраны здоровья и формирования самосохранительного поведения. Охрана здоровья как институциональная функция образования.
3	Готовность к самосохранительному поведению: сущность, структура, возможности формирования и развития.	Подходы к пониманию готовности к поведению (деятельности). Функциональный подход (Д. Узнадзе, К. Платонов, Н. Левитов и др.): готовность как психическое состояние. Личностный подход (Б. Ананьев, А. Деркач, В. Крутецкий, и др.): готовность как проявление индивидуальных качеств личности. Диспозиционная концепция личности В. Ядова. Социально-психологические теории готовности (интенции к действию) и их приложение к исследованию проблемы здоровья. Структура готовности к самосохранительному поведению (ССП). Социальная установка (аттитюд) на здоровье как фундаментальная предпосылка СПП. Компоненты СПП-аттитюда: когнитивный, эмоциональный, конативный. Поведенческие феномены в сфере здоровья: умения, привычки, автоматизмы, навыки, системные диспозиции, поведенческий опыт.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие здоровья в системе разных научных областей. Тема

2. Культура здоровья и социальный контекст.

Тема 3. Охрана здоровья как личная и социальная проблема.

Тема 4. Самосохранительная социализация в контексте психологии здоровья. Тема

5. Готовность к самосохранительному поведению

Тема 6. Проблема диагностики самосохранительного поведения

Тема 7. Социально-психологические технологии формирования готовности к самосохранительному поведению.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие здоровья в системе разных научных областей.

Вопросы для обсуждения: Определение понятия физического, психического, психологического и социального здоровья в системе научных понятий. Структурные компоненты здоровья их психологические феномены. Изучение проблемы здоровья в психологической науке. Социально-психологические теории объяснения здоровья. Атрибутивные теории. Теории социального сравнения. Социально-экономическое благополучие как фактор индивидуального и общественного здоровья.

Тема 2. Культура здоровья и социальный контекст.

Вопросы для обсуждения: Социальные представления о здоровье и болезни.

Влияние образования на здоровье индивида. Предпосылки и возможности института образования в деле охраны здоровья и формирования самосохранительного поведения. Охрана здоровья как институциональная функция образования.

Тема 3. Охрана здоровья как личная и социальная проблема.

Вопросы для обсуждения: Актуальность проблемы управления охраной здоровья. Охрана здоровья как личная и социальная проблема. Общественная и индивидуальная практика охраны здоровья. Индивидуальный механизм охраны здоровья. Здоровый образ жизни: связь с уровнем и условиями жизни, факторы риска нарушений здоровья. Сравнительный анализ показателей здоровья населения РФ. Управление охраной здоровья: подходы, основные принципы. Новая стратегия охраны здоровья (ВОЗ).

Тема 4. Самосохранительная социализация в контексте психологии здоровья. Вопросы для обсуждения: Самосохранительная социализация: сущность, принципы, этапы. Возрастные особенности самосохранительной социализации. Принципы преемственности и своевременности в самосохранительной социализации. Готовность к самосохранительному поведению как компетенция, приобретаемая в процессе социализации и образования.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Тема 5. Готовность к самосохранительному поведению

Вопросы для обсуждения: Подходы к пониманию готовности к поведению (деятельности). Функциональный подход (Д. Узнадзе, К. Платонов, Н. Левитов и др.): готовность как психическое состояние. Личностный подход (Б. Ананьев, А. Деркач, В. Крутецкий, и др.): готовность как проявление индивидуальных качеств личности. Диспозиционная концепция личности В. Ядова. Социально-психологические теории готовности (интенции к действию) и их приложение к исследованию проблемы здоровья. Структура готовности к самосохранительному поведению (ССП). Социальная установка (аттитюд) на здоровье как фундаментальная предпосылка СПП. Компоненты СПП- аттитюда: когнитивный, эмоциональный, конативный. Поведенческие феномены в сфере здоровья: умения, привычки, автоматизмы, навыки, системные диспозиции, поведенческий опыт.

Тема 6. Проблема диагностики самосохранительного поведения

Вопросы для обсуждения: Психодиагностика здоровья: подходы и методы. Диагностика самосохранительного поведения: необходимость мониторинга. Предмет и принципы диагностики самосохранительного поведения. Возможные подходы и методы диагностики самосохранительного поведения и факторов здоровья. Наблюдение, опрос, тестирование в исследовании самосохранительного поведения. Особенности диагностики самосохранительного поведения в разных возрастных группах. Методическое обеспечение диагностики самосохранительного поведения и его побудителей у детей, молодежи и взрослых.

Тема 7. Социально-психологические технологии формирования готовности к самосохранительному поведению

Вопросы для обсуждения: Сферы самосохранительного поведения и выбор направления работы по формированию готовности к самосохранительному поведению. Этапы процесса формирования готовности к самосохранительному поведению: диагностический, целеполагания, тренировочный, контрольный.

Методы социально-психологической работы по формированию готовности к самосохранительному поведению: индивидуальное консультирование, игровые технологии, социально-психологический тренинг. Половозрастные особенности как фактор выбора метода и определения содержания работы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Понятие здоровья в системе разных научных областей. Культура здоровья и социальный контекст. Охрана здоровья как личная и социальная проблема. Самосохранительная социализация в контексте психологии здоровья. Готовность к самосохранительному поведению. Проблема диагностики самосохранительного поведения. Социально-психологические технологии формирования готовности к самосохранительному поведению

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков в области психологии здоровья.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время

можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе, применение коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология здоровья: понятие, подходы, механизмы охраны здоровья. Изучение проблем здоровья в психологической науке. Управление охраной здоровья: подходы, основные принципы	ОПК - 5 ОПК - 6	Опрос, реферат
Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни и самосохранительного поведения: институциональный и индивидуальный уровни.	ОПК - 5 ОПК - 6	Опрос, реферат
Готовность к самосохранительному поведению: сущность, структура, возможности	ОПК - 5 ОПК - 6	Опрос, кейс-менеджмент

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Создание рабочего варианта интегральной модели здоровья.
2. Взаимосвязь способности к самореализации и психологического здоровья личности.
3. Профилактика ноогенных неврозов.
4. Синдром психоэмоционального выгорания.
5. Развитие психологической культуры студентов.
6. Креативность как фактор позитивного развития здоровья.
7. Способность к саморазвитию личности.
8. Взаимосвязь самореализации и здоровья личности.
9. Диагностика и коррекция иррациональных когний.
10. Условия развития позитивного мышления.
11. Диагностика психологического благополучия личности.
12. Психологическая защита личности.
13. Стратегии совладающего поведения.
14. Индивидуальная система психологической самозащиты личности.
15. Взаимосвязь копинг-стратегий и здоровья личности.
16. Анализ представлений студентов о факторах конструктивного отношения к здоровью.
17. Способы психологической помощи личности в сохранении здоровья.

Разработка кейса «Формирование готовности к самосохранительному поведению». Определить социально-психологические направления, формы и средства формирования готовности к самосохранительному поведению.

Сферы самосохранительного поведения и выбор направления работы по формированию готовности к самосохранительному поведению:

1. жизнедеятельность в целом,
2. режим активности и отдыха,
3. санитария и гигиена, питание,
4. безопасность,
5. саморегуляция и ответственность за здоровье,
6. самопомощь,
7. самосохранительная активность,
8. саморазрушительное поведение,
9. сексуальные отношения и репродуктивное здоровье.

Этапы процесса разработки кейса

«Психология здоровья»: диагностический, целеполагания, тренировочный, контрольный. Диагностический этап включает диагностику личности, в том числе мотивационной сферы (интересы, мотивы, ценности и пр.), эмоционально-волевой сферы (наличие волевых качеств, умения контролировать свое поведение и пр.) и самосохранительного поведения (наличие представлений и знаний о здоровье, сформированность самосохранительных навыков, наличие позитивного опыта здоровьесбережения и пр.), сформировавшегося к данному моменту.

Этап целеполагания предусматривает постановку целей и задач работы по формированию и развитию готовности к самосохранительному поведению, определение вида и характера информации, необходимой для формирования самосохранительных когний, выбор средств практической работы по развитию готовности к самосохранительному поведению. Тренировочный этап включает специально организованные мероприятия, направленные на формирование и развитие у индивида или группы культуры самосохранения и готовности к

сохранению здоровья.

Контрольный этап предусматривает оценку результатов реализации программы по формировании готовности к самосохранительному поведению, оценку уровня самосохранительного поведения и произошедшую в нем динамику, коррекцию программы действий по развитию самосохранительного поведения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень экзаменационных вопросов:

1. Каковы критерии физического, психического и социального здоровья?
2. Охарактеризуйте суть различных подходов к охране здоровья. Какой их них представляется Вам наиболее обоснованным и эффективным?
3. Как связаны индивидуальные и институциональные механизмы охраны здоровья?
4. Каковы признаки здорового образа жизни?
5. Охарактеризуйте роль основных социальных институтов охраны здоровья в современном обществе.
6. Почему психологическое образование может стать ведущим ресурсом охраны здоровья?
7. Как образ жизни семьи влияет на развитие здорового ребенка и жизнь взрослого человека?
8. Как сказываются проблемы современной семьи на здоровье детей?
9. Что обозначает категория самосохранительного поведения? Какова структура самосохранительного поведения?
10. Какое влияние на самосохранительное поведение индивида оказывают его социальные установки?
11. Охарактеризуйте сущность и структуру готовности к самосохранительному поведению.
12. В чем сущность самосохранительной социализации? Каковы ее основные агенты?
13. Охарактеризуйте роль СМИ в формировании культуры здоровья современного общества.
14. Какое влияние на здоровье современных детей, подростков и молодежи оказывает система образования? С чем связан характер такого влияния?
15. Какие требования предъявляются к педагогам и психологам как агентам самосохранительной социализации?
16. Каковы основные направления взаимодействия специалиста с клиентом в формировании готовности к самосохранительному поведению?
17. Какие методы можно использовать в диагностике культуры и факторов здоровья, самосохранительного поведения?
18. Какова специфика диагностики самосохранительного поведения детей дошкольного возраста?
19. Почему диагностику самосохранительного поведения следует проводить в формате мониторинга?
20. Каковы основные сферы проявления самосохранительного поведения? Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее проблемными?
21. Охарактеризуйте основные этапы процесса формирования готовности к самосохранительному поведению.
22. Какие социально-психологические методы могут использоваться в работе по формированию готовности к самосохранительному поведению?
23. В каких случаях наиболее оправданно применение игровых методов при формировании готовности к самосохранительному поведению?
24. В чем преимущества социально-психологического тренинга формирования готовности к самосохранительному поведению?
25. В чем значение волонтерской работы при формировании готовности к

самосохранительному поведению?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Фролова, Ю. Г. Психология здоровья / Фролова Ю.Г. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2352-2. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znaniум» (1)

Дополнительная литература

Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znaniум» (1)

1. Наименование дисциплины: «Психосоматика с практикумом».

Цель дисциплины – овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими

соматическими заболеваниями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности.	Знает: методы и подходов в патопсихологической диагностике, а также методами психологической реабилитации и коррекции, а также методологией и технологиями психотерапии. Умеет осуществлять патопсихологическую диагностику, составлять экспертные заключения по ее результатам, планировать и проводить психопрофилактические мероприятия, а также применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Владеет методами патопсихологической диагностики, опытом представления клинических случаев, навыками ведения психотерапевтического процесса и умениями подбирать соответствующие психокоррекционные инструменты в зависимости от актуального состояния
	ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные	

	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосоматика с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология личности и психология здоровья» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, лабораторные и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика

занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического больного соматического больного. Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами.
2	Клинико-психологическое интервью	Планирование, этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическими больными.
3	Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.
4	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Составление психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Принципы работы психолога с психосоматическими больными

Клинико-психологическое интервью

Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами

Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических заболеваний у детей.
2. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.
3. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как факторе риска возникновения различных соматических заболеваний.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

1. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.
2. Психосоматическое заболевание в социокультурном аспекте.
3. Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий

собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных

ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для подчинения методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов, использования в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе, применение коллективных и групповых форм работы, максимального использования индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Принципы работы психолога с психосоматическими больными	ОПК-2	Опрос Дискуссия Доклад
Клинико-психологическое интервью		Опрос Дискуссия Доклад
Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами		Опрос Дискуссия Доклад

Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам		Опрос Дискуссия Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «психосоматика», «соматоформные расстройства» и др.
2. Классифицировать основные психотерапевтические подходы работы с больными с психосоматическими расстройствами.
3. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
4. Презентовать портфолио по заданной тематике.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Симптомы и психодиагностика стресса.
4. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
7. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
9. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.
10. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
11. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм.
12. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
13. Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.
14. Соматоформная вегетативная дисфункция.
15. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
16. Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

1. Наименование дисциплины: «Теория личности в клинической психологии».

Цель дисциплины – формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности.	Знает: методы и подходов в патопсихологической диагностике, а также методами психологической реабилитации и коррекции, а также методологией и технологиями психотерапии. Умеет осуществлять патопсихологическую диагностику, составлять экспертные заключения по ее результатам, планировать и проводить психопрофилактические мероприятия, а также применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. Владеет методами патопсихологической диагностики, опытом представления клинических случаев, навыками ведения психотерапевтического процесса и умениями подбирать соответствующие психокоррекционные инструменты в зависимости от актуального состояния
	ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических	

	исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория личности в клинической психологии» представляет собой дисциплину модуля «Клиническая психология личности и психология здоровья» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика теорий личности.	Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.
2	Теория личности в психоанализе.	Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.
3	Развитие психоанализа. Неопсихоанализ	Аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.
4	Теории личности в современной психодинамической психологии.	Теория объектных отношений. Модель личности М. Малера. Теория М.Кляйн. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта. Структурный подход О.Кернберга. Концепция Я-структуры Г.Аммона.
5	Проблема личности в бихевиоризме. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления. Современные когнитивные подходы.	Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса.
6	Теория личности в гуманистической психологии	Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Теория А. Маслоу, К.Роджерса и В. Франкла.
7	Отечественные теории личности	Личностный подход в отечественной клинической

	и клиническая психология.	психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Общая характеристика теорий личности. Теория личности в психоанализе.
2. Развитие психоанализа. Неопсихоанализ
3. Теории личности в современной психодинамической психологии.
4. Проблема личности в бихевиоризме. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления. Современные когнитивные подходы.
5. Теория личности в гуманистической психологии Отечественные теории личности и клиническая психология.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проблема структуры личности в психоанализе
2. Патологические факторы в когнитивно-бихевиоральных концепциях
3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности
4. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности
5. Система отношений и патология личностного формирования

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика теорий личности.	ОПК - 2	Опрос Дискуссия Доклад
Теория личности в психоанализе.	ОПК - 2	Опрос Дискуссия Доклад
Развитие психоанализа. Неопсихоанализ	ОПК - 2	Опрос Дискуссия Доклад
Теории личности в современной психодинамической психологии.	ОПК - 2	Опрос Дискуссия Доклад
Проблема личности в бихевиоризме. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления. Современные когнитивные подходы.	ОПК - 2	Опрос Дискуссия Доклад
Теория личности в гуманистической психологии	ОПК - 2	Опрос Дискуссия Доклад
Отечественные теории личности и клиническая психология.	ОПК - 2	Опрос Дискуссия Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «теории личности», «психоанализ» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Основные теории личности в психоаналитическом подходе»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать результаты диагностики и рекомендации по коррекции выявленных первичных и вторичных дефектов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений.
2. Исследование и оценка личности в психологии.
3. Понятие теории личности. Общая характеристика и отличительные черты теорий личности.
4. Основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие

личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).

5. Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

6. Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда.

7. Аналитическая психология К. Юнга
8. Индивидуальная психология А. Адлера.
9. Характерологический анализ К. Хорни.
10. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
11. Теория межличностных отношений Г. Салливана.
12. Теория объектных отношений.
13. Эго-теория личности Э.Эриксона
14. Модель личности М. Малер.
15. Эго-анализ Мелани Кляйн.
16. Теория привязанности Дж. Боулби.
17. Я-психология Х. Кохута
18. Структурный подход О. Кернберга.
19. Концепция Я-структуры Г.Аммона
20. Теория «стимул-реакция» (К. Халл, Н. Миллер, Дж. Доллард).
21. Теория оперантного научения Ф.Б. Скиннера.
22. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры.
23. Теория социального научения Дж. Роттера.
24. Когнитивная модель личности А. Эллиса.
25. Когнитивная модель личности А.Бека.
26. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
27. Факторная теория типов личности Г.Айзенка.
28. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
29. Факторная теория черт Р. Кэттелла.
30. Теория поля К. Левина.
31. Пятифакторная модель личности.
32. Гуманистическая теория личности А.Маслоу.
33. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
34. Логотерапия В. Франкла.
35. Системно-структурный подход к личности В.С. Мерлина.
36. Концепция личности К.К. Платонова.
37. Концепции личности А.Г. Ковалева.
38. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
39. Концепция личности Б.Г. Ананьева.
40. Концепция личности Л.И. Божович.
41. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
42. Психология отношений В.Н. Мясищева.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniy» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniy» (1)

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{mod} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где: R_j^{mod} – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{кур}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

R_{np} – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методология научных исследований»

Шифр: 37.05.01

Направление подготовки: «Клиническая психология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая
психодиагностика, консультирование и психотерапия»**

Квалификация выпускника: клинический психолог

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, Торопов П.Б., к.пед.н., доцент.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования клинической психологии»
 - 4.2. Программа дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии»
 - 4.3 Программа дисциплины «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» (нет текста практик)
 - 4.4 Программа дисциплины «Основы научной деятельности» (нет текста практик)
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Методология научных исследований»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является сформировать представление о методологии и современных методах научного исследований в клинической психологии, о статистических методах и математической обработке данных психологических исследований, а также сформировать умения и навыки практического применения полученных знаний.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, а также особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования, особенности проведения научного исследования Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований. Владеет: современной методологией в проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные	Знает: основы проведения количественной и качественной психологической оценки, научно-обоснованные методы для проведения оценки уровня психического развития, Умеет: планировать психодиагностическое обследование для оценки уровня психического развития, осуществлять выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации Владеет: организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,

обратную связь по запросу заказчика	технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения	ПК-1.1 Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамнестического метода и других клинико-психологических и аналитических методов ПК-1.2 Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм ПК-1.3. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов	Знает: методы выявления потребностей клиента, определяющие направленность, модальность и объём психодиагностического исследования Умеет: разрабатывать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека Владеет: структурной диагностикой психического расстройства с применением качественных и количественных методов

2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

2.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

2.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4.1 Программы дисциплин образовательного модуля

4.1.1 Наименование дисциплины: «Методология и методы научного исследования клинической психологии».

Цель дисциплины – сформировать представление о методологии и современных методах научных исследований в клинической психологии.

4.1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, а также особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования, особенности проведения научного исследования Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований. Владеет: современной методологией в проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности

4.1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования клинической психологии» представляет собой дисциплину модуля «Методология научных исследований» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.1.4 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.1.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Основные понятия и определения	Цели и задачи теоретического и эмпирического научного исследования; виды научных исследований и способы их проведения; формы и методы организации и проведения эмпирического исследования
2	Методология научного исследования	Общее представление о методологии науки. Методология психологии, теория, метод и методика. Парадигма: классическая и постклассическая парадигма науки. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности. Специфические признаки психических феноменов. Функции и механизмы психических явлений. Системные описания психики. Предмет психологии в свете разных научных направлений: бихевиоризма, когнитивной психологии, психоанализа, гуманистической, трансперсональной и христианской психологии Логика научного исследования; структура и характер научного знания; методический аппарат и его компоненты; гипотеза исследования; этика научного исследования
3	Планирование и проведение теоретического исследования	Характеристика основных методологических подходов к организации исследования в клинической психологии: экспериментальный подход, сравнительный подход, системный подход, статистический подход, валеологический подход, комплексный подход, акмеологический подход, этический подход. Этические нормы работы психолога. Методы теоретического исследования в клинической психологии: метод анализа, метод синтеза, методы систематизации. Методы экспериментального исследования в психологии: организационные методы, эмпирические методы, математико-статистические методы, интерпретационные методы. Системное описание методов психологической помощи, зарубежные психотерапевтические технологии. Источники научного знания; средства, методы и технологии работы с источниками научного знания; научная дискуссия; степень разработанности научной проблемы; план теоретического исследования
4	Планирование и проведение эмпирического исследования	Роль, функции и значение эмпирического исследования; формы и методы эмпирического исследования; верификация гипотез исследования; план эмпирического исследования; эксперимент и его значение при проведении эмпирического исследования
5	Представление результатов научного исследования	Цели и задачи публикации результатов научного исследования; классификация и характеристика научных публикаций; научно-квалификационная работа; объективность и достоверность результатов научного

		исследования; плагиат в научной деятельности и способы борьбы с ним ВКР как самопрезентация компетентности выпускника. Основные требования

4.1.6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела
2.	Планирование теоретического и эмпирического исследования. Основные понятия и определения
3.	Методология научного исследования
4.	Планирование и проведение теоретического исследования
5.	Планирование и проведение эмпирического исследования
6.	Представление результатов научного исследования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальное задание №1. Аргументированное эссе «Методология психологии: ограничения или свобода выбора?»

Специальное задание №2. Индивидуальный проект «Мое исследование: в чем проблема клиента и социума?»

Специальное задание №3. Групповой проект «Теоретическое исследование: что сделано до меня?»

Специальное задание №4. Групповой проект «Эмпирическое исследование: модель исследования».

Специальное задание 35. Индивидуальный проект 3. «Я – ученый и вот мой вклад в науку ...»

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение специальных заданий, обсуждаемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.1.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.1.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Планирование теоретического и эмпирического исследования. Основные понятия и определения	ОПК-1	Специальное задание №1. Аргументированное эссе «Методология психологии: ограничения или свобода выбора?»
Методология научного исследования		Специальное задание №1. Аргументированное эссе «Методология психологии: ограничения или свобода

		выбора?»
Планирование и проведение теоретического исследования		Специальное задание №3. Групповой проект «Теоретическое исследование: что сделано до меня?»
Планирование и проведение эмпирического исследования		Специальное задание №4. Групповой проект «Эмпирическое исследование: модель исследования».
Представление результатов научного исследования		Специальное задание 35. Индивидуальный проект 3. «Я – ученый и вот мой вклад в науку ...»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальное задание №1. Аргументированное эссе «Методология психологии: ограничения или свобода выбора?»

Специальное задание №2. Индивидуальный проект «Мое исследование: в чем проблема клиента и социума?»

Специальное задание №3. Групповой проект «Теоретическое исследование: что сделано до меня?»

Специальное задание №4. Групповой проект «Эмпирическое исследование: модель исследования».

Специальное задание 35. Индивидуальный проект 3. «Я – ученый и вот мой вклад в науку ...»

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.

2. Методология познания социально-психологических процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.

3. Понятие исследования. Структура исследования. Программа.

4. Описание социальных факторов и интерпретация (объяснение) социальных фактов.

5. Использование результатов исследования.

6. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.

7. Моделирование.

8. Научные методы исследования: построение теоретического знания.

9. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.

10. Анализ документов как метод исследования.

11. Метод экспертной оценки.

12. Опрос и его виды.

13. Наблюдение как метод исследования.

14. Метод эксперимента в исследовании.

15. Выбор методики сбора данных,

16. Этапы и структура процесса исследования.

17. Обоснование достоверности результатов исследования.

18. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.

19. Методы сбора эмпирической информации: общенаучные и частнонаучные методы и их познавательные возможности.

20. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации.

21. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
22. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
23. Специфика эксперимента в психологии.
24. Правовой статус исследователя.
25. Диссертационные советы: правовой статус и организация деятельности.
26. Общие требования к оформлению и опубликованию научных исследований.
27. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в России и за рубежом.
28. Ученые степени и ученые звания: виды, правовые основы установления и по-рядок присвоения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.1.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Юревич, А.В. Психология и методология: монография / А.В. Юревич. - Москва: Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. - ISBN 5-9270-0077-0. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива: сборник статей / под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - ISBN 978-5-9270-

0093. - (Методология, теория и история психологии). - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.2. Программа дисциплины: «Статистические методы и математическое моделирование в психологии»

4.2.1. Наименование дисциплины: «Статистические методы и математическое моделирование в психологии»

Цель дисциплины – формирование у магистрантов базового представления о статистических методах и математической обработке данных психологических исследований, необходимых для оптимизации деятельности практического психолога.

4.2.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических	Знает: основы проведения количественной и качественной психологической оценки, научно-обоснованные методы для проведения оценки уровня психического развития, Умеет: планировать психодиагностическое обследование для оценки уровня психического развития, осуществлять выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации Владеет: организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,

	исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

4.2.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» представляет собой дисциплину модуля «Методология научных исследований» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.2.4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.2.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий

максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования	Учебный курс: особенности реализации и основные требования. Статистические методы: причины появления в гуманитарных науках. История использования статистических методов. Достоинства и недостатки. Применение статистических методов в современной науке..
2	Основные категории статистического анализа	Основные категории: генеральная совокупность, выборка, распределение признака, МЦТ, норма, шкала и т.п.
3	Непараметрические методы исследования	Особенности использования непараметрических методов. Основные непараметрические методы в психолого-педагогических исследованиях
4	Параметрические методы исследования. Использование ССП.	Особенности использования параметрических методов. Основные параметрические методы в психолого-педагогических исследованиях. Основные статистические пакеты. Проблемы использования статистических методов.
5	Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования	Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования. План исследования. Соотнесения целей, гипотез статистических методов. Интерпретация результатов. Презентация результатов

4.2.6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования.

Тема 2. Основные категории статистического анализа.

Тема 3. Непараметрические методы исследования.

Тема 4. Параметрические методы исследования. Использование ССП.

Тема 5. Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

№	Тема	Обсуждаемые вопросы
1	Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования	Учебный курс: основные требования и особенности проведения. Статистические методы: от математики к моделям поведения. «Метод» и «статистический метод» в психолого-педагогическом исследовании. Современное психолого-педагогическое исследование и статистические методы.
2	Основные категории	«Выборочная совокупность», «нормальное распределение

	статистического анализа	признака», «норма», «МЦТ», «шкала» и др. Классификация методы исследований по отношению к распределению признака в выборке.
3	Непараметрические методы исследования	Особенности использования непараметрических методов. Основные непараметрические методы в психолого-педагогических исследованиях. Q-критерий Розенбаума для выявления различий; - U-критерий Манна-Уитни; - ϕ^* - угловое преобразование Фишера; - S - Критерий Джонкира; - G – критерий знаков для выявления динамики; - ϕ^* - угловое преобразование Фишера; - $\chi^2 r$ – критерий Фридмана; - rs – коэффициент корреляции Спирмена для выявления согласованности изменений признака; - rs – для профилей; - χ^2 критерий Пирсона для выявления различий в распределении признака; - λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с теорией); - χ^2 критерий Пирсона; - λ - критерий Колмогорова-Смирнов (с практикой); - χ^2 критерий Пирсона; - S - Критерий Джонкира для выявления влияния; - L – критерий Пейджа
4	Параметрические методы исследования. Использование ССП.	Особенности использования параметрических методов. Основные параметрические методы в психолого-педагогических исследованиях. - rs – коэффициент корреляции Пирсона для выявления согласованности изменений признака; - Дисперсионный анализ (однофакторный) - Дисперсионный анализ (двухфакторный) Использование Excel для анализа данных и доказательства статистических гипотез.
5	Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования	Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования. План исследования. Соотнесения целей, гипотез и статистических методов. Интерпретация результатов. Презентация результатов

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим указанным выше темам.

Выполнение заданий может быть продолжено дома (индивидуальная работа, в соответствии с психологическими особенностями студентов и отношением к математическим методам).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.2.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных работ рекомендуется выполнять следующие действия. Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение

5. изучение учебника и учебных пособий.

4.2.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

	её части)	
Статистические методы как учебный курс, наука и обязательная составляющая исследования	ОПК-2	Выполнение и защита специального задания № 1
Основные категории статистического анализа		Выполнение и защита специального задания № 2
Непараметрические методы исследования		Выполнение и защита специальных заданий № 3 - 9
Параметрические методы исследования. Использование ССП.		Выполнение и защита специальных заданий № 11 - 17
Особенности подбора статистических методов для конкретного психолого-педагогического исследования		Выполнение и защита специального задания № 10

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№	Тематика задания
1	Анализ полученных данных. Распределение. Критерии нормального распределения признака. Графический анализ. Искусственная выборка. МЦТ
2	Анализ полученных данных. Сравнение выборок по МЦТ. Графическое сравнение выборок. Расчет норм. Формирование уровней признака у респондентов.
3	Q-критерий Розенбаума для выявления различий
4	U-критерий Манна-Уитни
5	H - критерия Крускала-Уоллиса
6	S-критерия Джонкира
7	G-критерия знаков
8.	ϕ^* -критерия Фишера
9	rs -коэффициента корреляции Спирмена
10	Разработка диагностической методики и описание уровней сформированности признака (Excel)
11	Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). Диаграмма разброса. (Excel)
12.	χ^2 - хи-квадрат Пирсона (Excel)
13	t-критерия Стьюдента. Определение различий и динамики. (Excel)
14	Регрессионный анализ (Excel)
15	Статистическое прогнозирование. Экспоненциальное сглаживание (Excel)
16	Статистическое прогнозирование. Скользящее среднее (Excel)
17	Репрезентативность выборки. Расчет репрезентативности.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету (информативно, т.к. зачет ставится по результатам выполнения практических работ):

1. Какова роль математической статистики в психологической науке?
2. Дайте определение генеральной совокупности.
3. Дайте определение зависимой и независимой выборки

4. Какая выборка называется репрезентативной, однородной, независимой?
5. Дайте понятие «измерение» в психологии
6. Типы шкал в психологии.
7. Качественные шкалы, отличие от количественных.
8. Меры центральной тенденции.
9. Меры изменчивости признака.
10. Понятие нормального распределения.
11. Понятие статистической гипотезы.
12. Уровень статистической значимости, зоны значимости. Правило принятия статистического вывода.
13. Статистические критерии различий, основания для их выбора.
14. Параметрические критерии.
15. Непараметрические критерии.
16. Разграничьте понятие «корреляционная связь» и «зависимость».

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.2.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Новиков, А. И. Математические методы в психологии: учебное пособие / А. И.

Новиков, Н.В. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат), — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хуснутдинов, Р. Ш. Математическая статистика: Учебное пособие / Хуснутдинов Р.Ш. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 205 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.3 . Программа дисциплины «Психодиагностика и практикум по психодиагностике»

4.3.1. Наименование дисциплины: «Психодиагностика и практикум по психодиагностике»

Целью дисциплины является формирование студентами готовности к применению психодиагностических методик в профессиональной практической деятельности будущего клинического психолога.

4.3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-	Знает: основы проведения количественной и качественной психологической оценки, научно-обоснованные методы для проведения оценки уровня психического развития, Умеет: планировать психодиагностическое обследование для оценки уровня психического развития, осуществлять выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации Владеет: организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,

	правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1. Способен осуществлять психодиагностическое исследование психических функций, состояний человека, свойств и структуры личности, а также других психологических феноменов, характеризующих поведение и жизнедеятельность различных групп и категорий населения	ПК-1.1 Выявляет потребности клиента (пациента, медицинского персонала или иного заказчика услуг), определяющие направленность, модальность и объем психодиагностического исследования с помощью интервью, наблюдения, анамnestического метода и других клинико-психологических и аналитических методов ПК-1.2 Разрабатывает дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека, его состоянию, потребностям в психологической помощи а так же требованиям иных заказчиков и пользователей психодиагностической информации с учётом актуальных гражданско-правовых и этических норм ПК-1.3. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов	Знает: методы выявления потребностей клиента, определяющие направленность, модальность и объем психодиагностического исследования Умеет: разрабатывать дизайн психодиагностического исследования соответствующего контексту и условиям жизнедеятельности человека Владеет: структурной диагностикой психического расстройства с применением качественных и количественных методов

4.3.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» представляет собой дисциплину модуля «Методология научных исследований» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.3.4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.3.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Темы
1.	Тема 1. Введение в психодиагностику (исторический экскурс, предмет, задачи, профессиональные принципы психодиагноста, классификация методов психодиагностики, методология психодиагностического обследования).
2	Тема 2. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент.
3.	Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики.

4.3.6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Введение в психодиагностику (исторический экскурс, предмет, задачи, профессиональные принципы психодиагноста, классификация методов психодиагностики, методология психодиагностического обследования).
Тема 2. Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент.
Тема 3. Малоформализованные методы психодиагностики.

Рекомендуемые тематики практических занятий:

Тема 1.

1. Категория патопсихологического синдрома.

2. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.
3. Проблема соотношения распада и развития психики.

Тема 2.

1. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом
2. Сравнительная характеристика клинического и психологического подходов к нарушениям мышления, методов их анализа и используемых категорий.

Тема 3. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.

Тема 4. Диагностика нарушений личности при различных психических расстройствах.

Тема 5.

1. Шизофренический патопсихологический синдром.
2. Олигофренический патопсихологический синдром.
3. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
4. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
5. Личностно-анимальный патопсихологический синдром.
6. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
7. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
8. Синдром психотической дезорганизации психической деятельности.

Тема 6. Характеристика методик типа функциональные пробы, специфики их проведения и интерпретации полученных результатов.

4.3.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение, изучение учебника и учебных пособий.

4.3.8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *тем* учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в психодиагностику (исторический экскурс, предмет, задачи, профессиональные принципы психодиагноста, классификация методов психодиагностики, методология психодиагностического обследования).	ОПК-2 ПК-1	Опрос-эссе	Контрольная работа		Письменно, устно
Тема Стандартизированные методы психодиагностики. Эксперимент	ОПК-2 ПК-1	опрос	Практикум		Устно, письменно
Тема Малоформализованные методы психодиагностики.	ОПК-2 ПК-1	опрос	Практикум	экзамен	Устно, письменно Тестирование

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний области психодиагностики.	Отсутствие
Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний области психодиагностики.	Ограниченное использование научной специальной психодиагностической терминологии
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Активно- положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний области психодиагностики. Глубокое осознание общественной и личностной значимости психодиагностики.	Свободное использование профессиональных знаний в области психодиагностики. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению психодиагностического инструментария.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

Дискуссия.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности. Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
 - выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
 - развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников; способность продуцировать множество решений;
 - формирование навыка говорить кратко и по существу;
 - развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту. Дискуссионные методы
 - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач.
- Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или ``круглого стола'', ``мозгового штурма'', анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;

- наличие возможности задавать вопросы.

Дискуссионные вопросы.

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка.
3. Значение патопсихологического исследования для теоретических методологических вопросов психологии.
4. Педагогическое и психологическое обследование ребенка.
5. Соотношение понятия нормы и аномальности.
6. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
7. Требования, лежащие в основе углубленного психологического обследования.
8. Профессионально-этические нормы психодиагноста.
9. Соотношение диагностического инструментария при диагностике в норме и патологии.
10. Патопсихологический эксперимент.
11. Психодиагностический инструментарий, применяемый при нарушениях развития.
12. Наблюдение как метод исследования развития в норме и патологии.
13. Принципы подбора экспериментальных психологических методик.
14. Инструкция, протокол и заключение при обследованиях развития в норме и патологии.
15. Особенности взаимоотношений исследователя и обследуемого при развитии в норме и патологии.

Критерии и шкала оценивания участия студента в дискуссии:

Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики – зачтено;

Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание профессиональной лексики – не зачтено.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Написание эссе «Место психодиагностики в психологии образования»

Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего аспирант сам формулирует тему.

При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, целей, выводов;
- консультировать при затруднениях. Роль слушателя:
 - внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
 - подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
 - выбрать главное, второстепенное;
 - составить план эссе;
 - лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
 - оформить эссе и сдать в установленный срок. Критерии оценки:
 - новизна, оригинальность идеи, подхода;
 - реалистичность оценки существующего положения дел;
 - полезность и реалистичность предложенной идеи;
 - значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
 - художественная выразительность, яркость, образность изложения;
 - грамотность изложения;
 - эссе представлено в срок.

Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено» - эссе соответствует большинству критериев.

«Не зачтено» - эссе не соответствует критериям.

Контрольная работа. Описать методику через принадлежность ее к классификации методов психодиагностики. Например, по классификации (автора) методика «...» относится к письменному, стандартизированному опросу с множеством вариантов ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ МОТИВАЦИИ ОДОБРЕНИЯ

В отличие от мотивации достижения уровень мотивации одобрения — стремления заслужить одобрения значимых окружающих людей — гораздо меньше определяет успех в делах и свершениях. Однако весьма существенно влияет она на нечто другое, также весьма важное — на качество взаимоотношений с другими людьми вообще и со своим будущим спутником жизни, в частности. Определить уровень мотивации одобрения мы предлагаем с помощью сопряженного варианта шкалы Д. Крауна и Д. Марлоу, состоящей из 19 суждений, на которые возможны 2 варианта ответов — «да» или «нет». Ответы, совпадающие с ключом, кодируются в 1 балл. Общая сумма (min = 0,

max = 19) говорит о выраженности мотивации одобрения.

МЕТОД «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Метод незаконченных предложений применяется в экспериментально-психологической практике давно. Существует множество его вариантов. Мы предлагаем вариант этого метода, разработанный Л. Саксом и В. Леви. Он включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к семье, к представителям своего или противоположного пола, к сексуальным отношениям, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым человеком страхам и опасениям, к имеющемуся у него чувству осознания собственной вины, свидетельствуют о его отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, собственные жизненные цели. Тестирование (без обработки) занимает от 20 мин до нескольких часов (в зависимости от личности испытуемого). Инструкция: «На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами».

ТЕСТ ЮМОРИСТИЧЕСКИХ ФРАЗ

(А. Г. Шмелев, А. С. Бабина)

Тест юмористических фраз (ТЮФ) — оригинальная компактная методика диагностики мотивационной сферы личности, соединяющая в себе достоинства стандартизованного измерительного теста и индивидуализированной проективной техники. Релевантной практической задачей ТЮФ является (по мнению авторов) прежде всего диагностика в целях индивидуального психологического консультирования и коррекции. В основе методики лежит прием свободной тематической классификации многозначных стимулов — юмористических фраз. Появление крупного класса является свидетельством наличия сверх значимой (доминирующей) мотивации, предметное содержание которой соответствует предметному содержанию этого класса. Стимульный материал состоит из 100 юмористических фраз, из которых 40 фраз являются многозначными (испытуемые в зависимости от собственной интерпретации усматривают в них то одну, то другую тему из тех же 10 основных).

Процедура проведения

Испытуемому предлагается расклассифицировать колоду карточек с юмористическими фразами по инструкции на свободную тематическую классификацию: «Разделите, пожалуйста, карточки на кучки так, чтобы в одной кучке лежали карточки на одну тему».

Подсчёт тестового балла

Диагносту достаточно подсчитать количество карточек в соответствующем классе, чтобы приписать определенный балл мотивационной теме. 10 полученных показателей могут быть визуализированы в виде профиля. В отличие от стандартизованных тестов показатели ТЮФ сравниваются внутри индивидуального профиля, выявляется порядковая структура мотивационных тенденций: какие темы доминируют, какие второстепенны и т. д.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗНАЧИМОСТИ ЭМОЦИЙ

Каковы они, те эмоции и состояния, которые действительно способны

доставить нам удовольствие? Определить это можно с помощью ранжирования эмоциональных предпочтений (методика предложена Б. И. Додоновым), т. е. путем своеобразной расстановки того, что нравится, во-первых, во-вторых... в-десятых. Номер ранга (1—10) нужно проставить рядом с каждым из оцениваемых эмоциональных состояний, он ещё понадобится нам в разделе «В поисках совместимости». Инструкция. «Проранжируйте» в порядке значимости.

ТЕСТ-ОПРОСНИК «ОЦЕНКА НАСТРОЕНИЯ»

Применение опросника «САН» часто затруднительно в силу свойственной многим людям недостаточно тонкой дифференцировки своего функционального состояния. Однако тест- опросник «Оценка настроения» привлекает как своей краткостью, так и простой формой вопросов и ответов.

В этом опроснике предлагается 21 фраза (вопрос), на которые следует ответить одним из 3 вариантов ответов:» да», «нет», «наоборот» (противоположное чувство). По ответам составляется мнение о том, какое настроение преобладает в момент обследования — обычное, эйфорическое или негативное (астеническое). Оценка результатов проводится по следующим критериям.

ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОГИ (Дж. Тейлор, 1953)

Опросник предназначен для измерения уровня тревожности (утверждения входят в состав ММРІ в качестве дополнительной шкалы). Адаптирован Т. А. Немчиным (1966 г.). Опросник состоит из 50 утверждений. Для удобства пользования каждое утверждение предлагается обследуемому на отдельной карточке. Согласно инструкции обследуемый откладывает вправо и влево карточки в зависимости от того, согласен он или не согласен с содержащимися в них утверждениями. Тестирование продолжается 15—30 мин. Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности. Каждый ответ «да» на высказывания 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 и ответ «нет» на высказывания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 оценивается в 1 балл. Суммарная оценка: 40—50 баллов рассматриваются как показатель очень высокого уровня тревоги; 25—40 баллов свидетельствуют о высоком уровне тревоги; 15—25 баллов — о среднем (с тенденцией к низкому) уровне; 0—5 баллов — о низком уровне тревоги. В 1975 г. В. Г. Норакидзе дополнил опросник шкалой лжи, которая позволяет судить о демонстративной, неискренности в ответах.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЭМПАТИЙНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Предлагаемая ниже методика успешно используется казанским психологом И. М. Юсуповым для исследования эмпатии (сопереживания), т. е. умения поставить себя на место другого человека и способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание — это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, если бы они были нашими собственными. Эмпатия способствует сбалансированности

межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия — ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании.

Инструкция: для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если вы ответили «не знаю» — 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» — 2, «часто» — 3, «почти всегда» — 4 и ответу «да, всегда» — 5. Отвечать нужно на все пункты.

ТЕСТОВАЯ КАРТА КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтобы оценить стиль общения человека с аудиторией, рекомендуем заполнить тестовую карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А. А. Леонтьева. Для этого необходимо выступить в качестве экспертов 4 — 5 лицам, имеющим опыт общения с аудиторией. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Оценку проводить по предлагаемой шкале, а при обсуждении попытаться обосновать, какие действия лектора вызвали те или иные оценки.

РЕПЕРТУАРНЫЙ ТЕСТ РОЛЕВЫХ КОНСТРУКТОВ Д. КЕЛЛИ

Первое, что должен сделать человек, заполняющий форму решетки, — подставить имена своих знакомых в ролевой список, приведенный в таблице. Испытуемого инструктируют следующим образом: «Начиная с самого себя, напишите имена всех описанных мною лиц. Затем запишите их имена в соответствующие графы. Если вы не можете вспомнить имя данного человека, напишите его фамилию или что-нибудь такое, что позволит вам сразу его вспомнить».

Испытуемому сообщается, что имена сами по себе не представляют интереса для экспериментатора. Решетка предъявляется испытуемому в том виде, в котором она представлена в таблицах.

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 100%. Уровень 4 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 80%. Уровень 3 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 60%. Уровень 2 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 50 %. Уровень 1 — полное описание методики согласно заданию, работа выполнена 40%.

Практикум.

Перечень психодиагностических методик находится в приложении.

Примечание: перечень психодиагностического инструментария не претендует на окончательный и может быть доработан и переработан преподавателем, студентами совместно с преподавателем.

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 — исследование проведено в сроки, психодиагностический инструментарий подобран в соответствии с областью обследования; грамотное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в

соответствии с целями исследования,

Уровень 4 – исследование проведено в сроки, психодиагностический инструментарий подобран в соответствии с областью обследования; отмечаются трудности и неточности в использовании и понимании специальной терминологии.

Уровень 3 – исследование вне поставленных учебных сроков, психодиагностический инструментарий частично подобран в соответствии с областью обследования; отмечаются неточности в использовании и понимании специальной терминологии.

Уровень 2 – исследование проведено вне поставленных учебных сроков, психодиагностический инструментарий частично подобран в соответствии с областью обследования; отмечаются трудности в использовании и понимании специальной терминологии.

Уровень 1 – исследование проведено вне поставленных учебных сроков, психодиагностический инструментарий не отвечает запросу области исследования, отсутствует применение специальной терминологии.

Эксперимент.

Эксперимент является одним из основных методов научного исследования. В общенаучном плане эксперимент определяется как особый метод исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез, требующий строгой логики доказательства и опирающийся на достоверные факты. В эксперименте всегда создается некоторая искусственная (экспериментальная) ситуация, выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин, выясняются связи между исследуемыми явлениями.

В.В. Никандров указывает, что достижение главной цели эксперимента – предельно возможной однозначности в понимании связей между явлениями внутренней психической жизни и их внешними проявлениями – достигается благодаря следующим основным характеристикам эксперимента:

- 1) инициатива экспериментатора в проявлении интересующих его психологических фактов;
- 2) возможность варьирования условий возникновения и развития психических явлений;
- 3) строгий контроль и фиксация условий и процесса их протекания;
- 4) изоляция одних и акцентирование других факторов, обуславливающих изучаемые феномены, которая дает возможность выявления закономерностей их существования;
- 5) возможность повторения условий эксперимента для многократной проверки получаемых научных данных и их накопления;
- 6) варьирование условий для количественных оценок выявляемых закономерностей. Главными компонентами любого эксперимента являются:

- 1) испытуемый (исследуемый субъект или группа);
- 2) экспериментатор (исследователь);
- 3) стимуляция (выбранный экспериментатором способ воздействия на испытуемого);

- 4) ответ испытуемого на стимуляцию (его психическая реакция);
- 5) условия опыта (дополнительные к стимуляции воздействия, которые могут влиять на реакции испытуемого).

Экспериментальный план – это тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента.

Основными критериями классификации планов являются:

- состав участников (индивид или группа);
- количество независимых переменных и их уровней;
- виды шкал представления независимых переменных;
- метод сбора экспериментальных данных;
- место и условия проведения эксперимента;
- особенности организации экспериментального воздействия и способа контроля.

Задание:

1. Группа учебная делится на микрогруппы. В команде 2–3 человека.
2. Каждой из команды нужно разработать один из видов эксперимента на выбор и реализовать его на паре: формирующий, лабораторный, естественный. Соотношение количества экспериментов относительно (на собственное усмотрение).
3. Оформить в письменном виде по схеме:
 - Наименование эксперимента
 - Цель
 - Задачи
 - Выборка
 - Сопровождающие методы
 - Схема эксперимента
 - Результаты
 - Рекомендации

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 – грамотное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; умение реализовать экспериментальный план и сделать соответствующие выводы по результатам в соответствии с целью эксперимента.

Уровень 4 – неточное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; умение реализовать экспериментальный план и сделать соответствующие выводы по результатам в соответствии с целью эксперимента.

Уровень 3 – неточное использование и понимание специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; экспериментальный план реализован, но выводы сделаны некорректно.

Уровень 2 – неточное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; реализуемый экспериментальный план не отвечает цели эксперимента, что затрудняет корректность подведения итогов эксперимента.

Уровень 1 – отсутствует использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с целями исследования; реализуемый экспериментальный план не отвечает цели эксперимента, выводы отсутствуют.

CASE

Кейсы - это учебные материалы, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Кейс состоит из нескольких информационных блоков:

обозначается действие и действующие лица;

описывается ситуация (традиционно или в форме диалога между действующими лицами), указываются

элементы среды;

характеризуется проблема.

Преимущества метода:

Позволяет заинтересовать учащихся в изучении предмета;

Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации.

Процедура разбора

кейса:

1. прочтение; 2.

обсуждение в группах;

3. презентация

решения.

Правила разбора кейса:

Надо выявить ключевые проблемы и понять, какая именно информация из представленной важна для их решения.

Необходимо обращать внимание не только на сам текст, но и на его приложение. Выбрать метод для своей работы.

Выявление и оценка альтернативного образа действий.

Нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками».

Иногда преподаватель может попросить учащихся принять на себя определенную функциональную роль. Это может оказаться совсем не просто. Case–study хорош как метод, что попутно он развивает навыки работы в команде. Самому решить для себя какой путь лучший – это только половина дела. Необходимо еще доказать, что выбранное решение правильно.

Задачи:

Задача №1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории

болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 3–4 слов.

Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?
2. Построить схему обследования.
3. Перспективы развития. +/-

Задача №2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен.

Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?
2. Построить схему обследования.
3. Перспективы развития. +/-

Задача №3. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения

школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, умеет читать и считает в пределах 100.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценка собственной деятельности ее не интересует. Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемой?
2. Построить схему обследования.
3. Перспективы развития. +/-

Задача №4. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 3, 4, 3, 6; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений. Фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность.

Оказание помощи и поощрение улучшает результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых.

Познавательные интересы развиты слабо. Отмечается тревожность.

1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемого?
2. Построить схему обследования.
3. Перспективы развития. +/-

Задача №5. Оля Л., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Ранее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – 1 год и 9мес. Отдельные слова – 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски ориентирована, выходит из дому только вместе с мамой, отличается высокой тревожностью. При обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Исключение и обобщение производятся по конкретно- ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Критичность недостаточна. Вербальный ИО = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, не понимает прочитанного, решение задач с 2 действиями недоступно.

1. Какие методы диагностики были реализованы в отношении обследуемой?
2. Построить схему обследования.
3. Перспективы развития. +/-

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 – грамотное использование специальной психолого-педагогической терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.

Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.

Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной- психолого-педагогической терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы. Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно- образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Вопросы для промежуточного контроля

Раздел «Психодиагностика»

1. История становления психодиагностики как науки.
2. Области применения психодиагностики.

3. Психодиагностика как наука. Цели. Задачи.
4. Психодиагностика как практическая деятельность
5. Требования к специалистам, осуществляющим психодиагностическое обследование.
6. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
7. Гипотеза.
8. Психологический диагноз.
9. Диагностические признаки и диагностические категории.
10. Диагностический вывод.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Этапы психодиагностического процесса.
13. Авторские классификации психодиагностических методов.
14. Отличие номотетического и идиографического подходов.
15. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
16. Опрос.
17. Анкетирование.
18. Методики шкалирования и самооценки (Семантический дифференциал, Тест конструкторов).
19. Психологическое тестирование.
20. Стандартизация психологического теста. Этапы стандартизации.
21. Нормы в психологическом тестировании.
22. Виды психологических тестов.
23. Надежность.
24. Валидность.
25. Выборка.
26. Достоверность теста.
27. Переменные (зависимая и независимая).
28. Тесты интеллекта.
29. Понятие IQ.
30. История возникновения тестов интеллектов.
31. Личностные тесты (16-факторный опросник Р. Кеттелла, ММРІ, СМІЛ).
32. История возникновения личностных тестов.
33. Тесты способностей и тесты достижений.
34. Эксперимент как метод психодиагностики и его особенности.
35. Наблюдение.
36. Проективные методики. (Характеристика, классификация)
37. История возникновения проективных методик.
38. Беседа.
39. Анализ продуктов деятельности.
40. Биографический метод.

Раздел «Практикум по психодиагностике»

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование ребенка.
3. Педагогическое и психологическое обследование ребенка.
4. Соотношение понятия нормы и аномальности.
5. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
6. Требования, лежащие в основе углубленного психологического обследования.
7. Принцип минимизации энергозатрат ребенка и специалиста в ситуации обследования.
8. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
9. Динамический подход в диагностике.
10. Критерии характера диагностической процедуры: форма проведения, вид диагностического процесса, этапность процедуры обследования, пролонгированность оценки, характер оценки самого процесса диагностики (экспертная оценка).
11. Виды углубленной психологической диагностики: первичная, динамическая, итоговая.
12. Принцип минимизации энергозатрат.
13. Особенности проведения обследования детей разного возраста. 14. Динамический подход в диагностике.
15. Критерии характера диагностической процедуры: форма проведения, вид диагностического процесса, этапность процедуры обследования, пролонгированность оценки, характер оценки самого процесса диагностики (экспертная оценка).
16. Виды углубленной психологической диагностики: первичная, динамическая, итоговая.
17. Психологический анамнез.
18. Узловые моменты развития.
19. Требования к методическим средствам и стимульным материалам. 20. Профессионально-этические нормы психодиагноста.
21. Технология интегративной оценки результатов исследования. 22. Разделы анализа результатов обследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» проводится в форме текущей и рубежной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, контрольная работа, практикум);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (решение практических задач – case, подготовка ответов на дискуссионные вопросы);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тестирование.

Оценка по результатам – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, дискуссия	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия течение 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент	Дискуссионные вопросы

		может отвечать с места либо у доски.	
2	Эссе	Эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и не претендующую на исчерпывающее изложение. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Роль преподавателя: помочь в выборе источников по теме; помочь в формулировании темы, целей, выводов; консультировать при затруднениях. Роль слушателя: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное, второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.	Тема «Место психодиагностики в психологии образования»
3.	Практикум	Позволяет оценить Уровень усвоения Практических навыков студентов.	Перечень заданий
4	CASE, Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения Теоретических знаний студентом.	Перечень задач для анализа и формулирования решения

Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции: Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции: Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированности компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции: Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированности компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированности компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции: Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированности компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-
— Текст : электронный // <https://znanium.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика : учебное пособие / Г. А. Епанчинцева.

4.4 Программа дисциплины «Основы научной деятельности»

4.4.1. Наименование дисциплины «Основы научной деятельности»

Цель дисциплины – ознакомление студентов с различными видами научных работ и их спецификой, системой требований к организации и оформлению психологического исследования (в том числе к этической и методологической сторонам работы), приобретение практики в составлении аппарата научного исследования и представления его результатов.

4.4.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, а также особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования, особенности проведения научного исследования Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований. Владеет: современной методологией в проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности

4.4.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы научной деятельности в психологии» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

4.4.4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.4.5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о науке и научном исследовании	Методология в научном познании: понятие науки, ее роль в обществе, специфика научного знания (житейски-эмпирическое, диагностическое и научное познание; критерии научности). Гносеологические основы научного исследования: структура научного знания, его классификация и формы, организация научного знания, специфика научного исследования. Принципы организации исследования: философская методология, общенаучные принципы, частнонаучные методы, конкретная методика исследования. Исследовательские методы и методики (эмпирические, теоретические, статистические).
2	Специфика психологического исследования.	Психологическое исследование и его специфика Научное мышление в психологии. Измерение в психологии. Соотношение количественных и качественных методов. Задачи исследования в психологии.
3	Организация выполнения квалификационной работы по психологии	Учебно- и научно-исследовательские умения студента, необходимые для успешного выполнения квалификационных работ по психологии. Научное руководство в структуре подготовки научного

		исследования. Функции исследователя. Подготовка студента к исследованию. Логическая структура исследования. Научно-информационный смысл разделов научной работы
4	Разработка программы психологического исследования. Понятийный аппарат научного исследования	Разработка идей для психологических исследований. Разновидности психологических исследований. Постановка эмпирических вопросов. Выбор направления научного исследования.
5	Представление результатов научного исследования	Оформление результатов научной работы и способы информирования научной общественности. Основные виды научно-исследовательских работ. Требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов: рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ.

4.4.6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Планирование теоретического и эмпирического исследования. Основные понятия и определения
2. Методология научного исследования
3. Планирование и проведение теоретического исследования
4. Планирование и проведение эмпирического исследования
5. Представление результатов научного исследования

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

1. Анализ и сравнение существующих психодиагностических методик, используемых в клинической практике. Критический разбор их теоретического обоснования.
2. Практикум по операционализации понятий. Разработка диагностической гипотезы для заданного клинического конструкта (например, "алекситимия", "эмоциональная лабильность").
3. Мастерская по созданию стимульного материала. Разработка и групповое обсуждение пунктов для мини-опросника.
4. Работа с данными пилотажного исследования. Расчет и интерпретация индекса трудности и дискриминативности заданий на учебных примерах.
5. Расчет и анализ показателей надежности (α -Кронбаха) и валидности (коэффициенты корреляции) с использованием статистических пакетов (Excel, SPSS/R).

6. Построение таблицы тестовых норм для учебного набора данных. Решение кейсов по интерпретации результатов с учетом норм.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов; Основы гистологии; Нервная система; Опорно-двигательный аппарат; Сердечно-сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Органы чувств. Материал изложенный в лекционном курсе следует изучить, выучить строение и функции органов, анатомических систем, аппаратов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям по темам курса; выполнение анатомических конспектов и письменных работ; подготовку к устным опросам и коллоквиумам, предусмотренных промежуточными формами контроля.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента ЭИОС БФУ <https://eios.kantiana.ru>, предусматривает изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.4.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на терминологию, формулировки, раскрывающие содержание тем, научные выводы и

практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

4.4.8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция)	Этап формирования компетенции		
	Показатели² сформированности компетенции на этапе 1		
ОПК-1	З1: сферы применения рассматриваемых в курсе компьютерных программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ;	У1: осуществить адекватный своим психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива.	В1: навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
	Критерии³ сформированности компетенции на этапе 1		
	Перечисляет основные сферы применения рассматриваемых в	Осуществляет адекватный своим психологическим задачам выбор	Владеет навыками группировки и обработки информации с

	курсе компьютерных программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ;	компьютерной программы для обработки эмпирического массива.	помощью стандартных компьютерных статистических систем;
	Оценочные средства⁴		
	тест	тест	тест
	Формы контроля⁵		
	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация
Планируемые результаты освоения ОП (компетенция)	Этап формирования компетенции		
	Показатели² сформированности компетенции на этапе 1		
ОПК-1	31: основные понятия описательной статистики (уровни измерения и соответствующие им меры средней тенденции и разброса показателей вокруг среднего значения); 32: идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа (корреляция и многомерные методы анализа); 33: базовые статистические показатели и сфере их применимости;	У1: вырабатывать общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; У2: использовать те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; У3: провести интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; У4: оценить статистическую значимость полученных выводов;	В1: понятийным аппаратом математической статистики; В2: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; В3: навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическим и, психометрическими), полученными в ходе использования аппарата математической статистики.
	Критерии³ сформированности компетенции на этапе 1		
	Воспроизводит основные понятия описательной	Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного	Владеет понятийным аппаратом математической

	статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости.	эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов.	статистики; Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;
	Оценочные средства⁴		
	тест	тест	тест
	Формы контроля⁵		
	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Задание 1. В предоставленном тексте выделить части, которые противоречат какому-то из критериев научности, и указать, какому именно.

Задание 2.

Отметить, какие части предложенного текста, какой из компонентов методики описывают. Если какой-то из компонентов отсутствует в тексте, указать какой именно и можно ли логически достроить соответствующую информацию.

Задание 3.

1. Составить список характеристик, которые можно положить в основу операциональных определений следующих понятий:

- лидер;
- застенчивость;
- агрессия;
- оптимизм;
- чувство направления.

2. Для каждого понятия сформулировать операциональное определение в виде перечисления всех указывающих на него характеристик.

Задание 4.

Придумать и записать в тетрадь для практических заданий по одному эмпирическому вопросу для каждого из предложенных неэмпирических вопросов.

Задание 5.

Проверить корректность формулировок объекта и предмета, гипотез, задач.
Предложить свой вариант формулировок.

Задание 6.

Из описания проблемной области исследования сформулировать проблему и тему исследования.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие науки. Задачи науки. Отличительные признаки псевдонауки. Критерии научности знания.
2. Классификация и формы организации научного знания. Специфика научного исследования по сравнению с другими формами познания.
3. Методология научного исследования: философский и общенаучный уровень.
4. Методология научного исследования: методы и методики в научном исследовании.
5. Специфика психологического исследования. Научное мышление в психологии. Виды психологических исследований.
6. Этические принципы проведения психологических исследований (работа с респондентами).
7. Этика в работе психолога-исследователя. Проблема научного мошенничества, некорректные заимствования.
8. Виды исследовательских работ по степени продуктивности/репродуктивности.
9. Учебно- и научно-исследовательские умения студента, необходимые для успешного выполнения квалификационных работ по психологии.
10. Научное руководство в структуре подготовки научного исследования.
11. Этапы конструирования логики исследования и его реализации. Функции исследователя.
12. Последовательность организации научного исследования и алгоритм его изложения.
13. Источники разработки идей для научного психологического исследования. Научная новизна психологического исследования.
14. Постановка проблемы и формулирование темы научного исследования. Эмпирические вопросы,
15. Программа исследования: объект и предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Актуальность темы и практическая значимость исследования.

16. Библиографическая и научная информация. Виды и источники научной информации.
17. Виды информационного поиска. Последовательность работы при теоретическом изучении проблемы исследования.
18. Работа с информационными источниками: чтение, ведение записей, написание теоретического обзора.
19. Планирование и проведение эмпирического исследования. Анализ, наглядное представление и обобщение результатов исследования.
20. Обсуждение результатов исследования – интерпретация. Выводы по эмпирической части научной работы, заключение.
21. Структура курсовой и дипломной работы по психологии. Научно-информационный смысл разделов научной работы.
22. Основные виды научно-исследовательских работ.
23. Оформление квалификационной работы по психологии. Лексические средства научного стиля.
24. Способы информирования научной общественности о результатах исследования. Рекомендации по выступлению с докладом.
25. Критерии оценки курсовой (дипломной) работы по психологии. Процедура защиты.

4.4.9 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Шкалы сформированности компетенций			Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции ⁶	Компетенция 1 ОПК -11	Компетенция 1 ПК - 1	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
Повышенный Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями Перечисляет основные сферы применения рассматриваемых в курсе компьютерных	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями Воспроизводит основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи	отлично	зачтено

	программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ; Осуществляет адекватный своим психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива. Владеет навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом математической статистики; Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;		
Базовый Результат обучения в	Обучающимся допускаются незначительные	Обучающимся допускаются незначительные	хорошо	

основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	ошибки. В большинстве случаев, в основном Перечисляет основные сферы применения рассматриваемых в курсе компьютерных программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ; Осуществляет адекватный своим психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива. Владеет навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному	ошибки. В большинстве случаев, в основном Воспроизводит основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом математической статистики; Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в		

	пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;		
Пороговый Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающимся допускаются ошибки. В основном воспроизводит Перечисляет основные сферы применения рассматриваемых в курсе компьютерных программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ; Осуществляет адекватный своим психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива. Владеет навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,	Обучающимся допускаются ошибки. В основном воспроизводит основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом математической статистики; Владеет навыками профессионального	удовлетворительно	

	справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;		
Компетенция не сформирована Соответствующий результат обучения не достигнут	Обучающийся не способен Перечислять основные сферы применения рассматриваемых в курсе компьютерных программ, технологию работы с эмпирическими данными на компьютере, основные особенности используемых программ; Осуществляет адекватный своим психологическим задачам выбор компьютерной программы для обработки эмпирического массива. Владеет навыками группировки и обработки информации с помощью стандартных	Обучающийся не способен воспроизводить основные понятия описательной статистики; Перечисляет идеи основных статистических процедур, используемых для объяснительного и прогнозного анализа; Называет базовые статистические показатели и сфере их применимости. Вырабатывает общую линию анализа данных конкретного эмпирического исследования; Использует те статистические показатели, которые можно применить в данном случае; Проводит интерпретацию полученных в ходе	неудовлетворительно	не зачтен

	компьютерных статистических систем. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	анализа результатов; Оценивает статистическую значимость полученных выводов. Владеет понятийным аппаратом математической статистики; Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов математической статистики в психологии; Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными;		

⁶ -Уровни сформированности компетенций

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «отлично»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «удовлетворительно»)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

7. Способы обработки информации: профессиональнодеятельностный аспект : мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина, О. Ф. Природова, А. В. Данилова ; В. Б. Никишина, О. Ф. Природова, А. В. Данилова ; Кур. гос. мед. ун-т. – Курск, 2019. – Загл. с экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные. <https://znanium.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Организация и планирование исследовательской работы : учеб. пособие / Е. В. Зыкова, О. В. Островский, В. Е. Веровский. [Электронный ресурс] / – Волгоград : ВолгГМУ, 2020. – 180 с. - <https://znanium.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии : [Электронный ресурс] /учебник / Е. В.Леонова. – Калуга : Гос. ун-т им. К. Э. Циолковского : Ай Пи Эр. Медиа, 2017. <https://znanium.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где: $R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы профессиональной деятельности клинического психолога»

Шифр: 37.05.01

Направление подготовки: «Клиническая психология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая
психодиагностика, консультирование и психотерапия»**

Квалификация (степень) выпускника: клинический психолог

**Калининград
2026**

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент; Кожемякин М.В., канд. психол. наук, доцент; Блаженко А.В., канд. пед. наук, доцент; Анцута А.Н., к.пед.н., доц.; Торопов П.Б., к.пед.н., доцент.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Введение в клиническую психологию»
 - 4.2. Программа дисциплины «Профессиональная этика клинического психолога»
 - 4.3. Программа дисциплины «Общая психология»
 - 4.4. Программа дисциплины «Общий психологический практикум»
 - 4.5. Программа дисциплины «Возрастная психология и психология развития»
 - 4.6. Программа дисциплины «Социальная психология»
 - 4.7. Программа дисциплины «Психология безопасности»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Основы профессиональной деятельности клинического психолога»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, теоретических концепциях в области общей психологии, об организации и проведении психологического исследования, об основных психологических возрастных периодизациях, кризисах, особенностях психического и социального развития детей в разные возрастные периоды, о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области психологии безопасности и представление об этических принципах работы клинического психолога – а также сформировать умения и навыки практического применения полученных знаний.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знает: теории, методологию и практику клинической психологии, теоретических концепциях в области общей психологии, Умеет: проводить психологическое исследование. Владеет: необходимым уровнем физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
ОПК-2.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области	Знает: основы проведения количественной и качественной психологической оценки, научно-обоснованные методы для проведения оценки уровня психического развития, Умеет: планировать психодиагностическое обследование для оценки уровня психического развития, осуществлять выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации Владеет: организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных

психологи-ческой диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической	функций, эмоциональной сферы, развития личности,

	экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: разработка конкретных программ психологического вмешательства и психологической в отношении отдельных лиц и групп населения. методология индивидуального, группового и семейного консультирования.
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов. ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических	Умеет: составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений. Проводить клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию Владеет: навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи. методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате.

	технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента. ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	
ОПК-4. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента,	ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных подходов к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии и осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач. Демонстрирует знание этических требований к работе психолога, владеет теоретическими знаниями о научных школах и направлениях психологии,	Знает: современных подходов к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии. Этические требования к работе психолога. Умеет: разрабатывать психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями. Устанавливать профессиональные контакты, критически оценивать собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег Владеет: методы психологической диагностики в организации, технологии индивидуальной и

осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы на основе моделей супервизии	методологии супервизий, способах повышения профессиональной компетентности в рамках определённого подхода практической психологии. ОПК-4.2 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Устанавливает профессиональные контакты, критически оценивает собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег и вносит коррективы в практику оказания психологической помощи. ОПК-4.3 Применяет методы психологической диагностики в организации, технологии индивидуальной и групповой психологической работы, навыки составления экспертного заключения по результатам психологической диагностики персонала организации и знания в области психологии труда. Применяет навыки супервизорской работы, обладает способностью к профессиональной рефлексии и работе в группе, а также представляет клинический случай в рамках интер- и супервизии.	групповой психологической работы, навыки составления экспертного заключения. Навыки супервизорской работы, обладает способностью к профессиональной рефлексии и работе в группе
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных	Знает: основную проблематику клинической психологии и психологии здоровья. Умеет: разрабатывать содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования Владеет: навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области

потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) ОПК-5.2 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	клинической психологии и психологии здоровья.
ПК-5. Способен к решению педагогических и научно-просветительских задач, способствующих формированию культуры сбережения психического здоровья личности, семьи, профессионала (в том числе экстремального профиля) и профессиональных компетенций специалистов в области психологической помощи, образования, медицины, социальной работы,	ПК- 5.1 Определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности ПК- 5.2 Создаёт содержание и организационно методических условий для реализации научно-просветительских и образовательных программ, обеспечивающих восполнение дефицита	Знает: методику определения Определяет области дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения Умеет: создавать содержание и организационно методических условий для реализации научно-просветительских и образовательных программ, Владеет: навыком реализации образовательные и научно-просветительные программы, ориентированные на восполнение дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения

работы с семьёй и управления, способствующих созданию психологических условий для оптимального решения профессиональных задач	психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения профессиональных сообществ, необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности ПК- 5.3 Реализует образовательные и научно-просветительные программы, ориентированные на восполнение дефицита психологических представлений и психологических компетенций представителей различных групп населения и профессиональных сообществ, необходимых для сохранения оптимального уровня психического здоровья, психологической безопасности и профессиональной эффективности	
ПК-3. Способен к выработке и реализации научно-обоснованных подходов в решении исследовательских, профессионально-практических и прикладных задач, обеспечивающих стабилизацию показателей психического здоровья, психологического благополучия и психологической безопасности индивида и социальных групп (в том числе семей, детских и трудовых коллективов)	ПК – 3.1 Определяет актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности ПК – 3.2 Разрабатывает организационный и методологический дизайн научного исследования, ориентированного на получение нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности; решает	Знать методы клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях Уметь разрабатывать психологические модули индивидуальных и групповых реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуальнопсихологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента). Владеть методами по направлениям. • Индивидуально-психологическая адаптация существующих программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения Проведение экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной экспертизы • Разработка и предоставление пациенту (клиенту), членам его семьи

	организационные, методологические и собственно исследовательские задачи, связанные с получением первичных исследовательских данных, их первичной обработкой, систематизацией и обобщением ПК -3.3 Представляет результаты исследования научному сообществу, специалистам психологических служб, смежных социальных практик, ориентированных на стабилизацию показателей психического здоровья человека, психологического благополучия семьи, психологической безопасности сотрудников различных организаций и пользователей психологического знания иного рода в форме научных публикаций, докладов, научно методических рекомендаций и научно-просветительских лекций	(законным представителям) и другим заказчикам услуг психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), его способам и стилю адаптации к стрессу», в т.ч на этапе клинико-психологической диагностики и на других этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса. • Клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса Мотивирование пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья • Взаимодействие с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психологопедагогическими комиссиями, участие в проведении внесудебных экспертиз, диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий служб.

2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

2.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

2.5 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин образовательного модуля

4.1 Программа дисциплины: «Введение в клиническую психологию»

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

4.1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание Компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов. ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения	Знает: разработка конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи в отношении отдельных лиц и групп населения. методология индивидуального, группового и семейного консультирования. Умеет: составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений. Проводить клиентские методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию Владеет: навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи. методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате.

	психического состояния клиента. ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	

4.1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Введение в клиническую психологию” представляет собой дисциплину модуля “Основы профессиональной деятельности клинического психолога” базовой части дисциплин подготовки студентов.

4.1.4 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.1.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Предмет, структура клинической психологии.	Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста. Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервьюирование (структура и принципы.)
2	Клинические проявления психической нормы и патологии.	Принципы, разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принципы - альтернативы. Эмоциональные нарушения. Содержание эмоциональной сферы: реакции, состояния, отношения. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Нарушения настроения, стресс, тревожность, страх и др. Нарушения сознания и самосознания. Критерии нарушенного сознания по К. Ясперсу. Синдромы выключенного сознания (сопор, обнубиляция, кома и др); синдромы помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция и состояние сумеречного помрачения сознания).
3	Неврозы.	Невротические расстройства: этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы
4	Расстройства личности.	Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявления

4.1.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, структура клинической психологии.

Тема 2. Методы исследования в клинической психологии.

Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.

Тема 4. Эмоциональные нарушения.

Тема 5. Нарушения сознания и самосознания.

Тема 6. Невротические расстройства.

Тема 7. Расстройства личности.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Тема 1. Предмет, структура клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста.

Тема 2. Методы исследования в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Клиническое интервьюирование (структура и принципы.)

Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.

Вопросы для обсуждения: Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принципы – альтернативы.

Тема 4. Эмоциональные нарушения.

Вопросы для обсуждения: Содержание эмоциональной сферы: реакции, состояния, отношения. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Нарушения настроения, стресс, тревожность, страх и др.

Тема 5. Нарушения сознания и самосознания.

Вопросы для обсуждения: Критерии нарушенного сознания по К.Ясперсу. синдромы выключенного сознания (сопор, обнубиляция, кома и др); синдромы помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция и состояние сумеречного помрачения сознания). Этапы общения с клиентом. Виды осложняющих эмоциональных реакций. Оценка опасности суицидального риска.

Тема 6. Невротические расстройства

Вопросы для обсуждения: Неврозы – этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы.

Тема 7. Расстройства личности.

Вопросы для обсуждения: Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявлений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование лекционного материала, реферирование научных статей по темам практических занятий, анализ клинических случаев.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.1.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных работ рекомендуется выполнять следующие действия. Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.1.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине

Предмет, структура клинической психологии	ОПК-3	Опрос, дискуссия.
Клинические проявления психической нормы и патологии		Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы
Неврозы		Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы
Расстройства личности		Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

9. Реферирование научной статьи по теме практического занятия.
10. Анализ клинического случая.
11. Классифицировать основные школы и направления клинической психологии.
12. Провести психологическую диагностику.
13. Составить программу психологического вмешательства.

Перечень вопросов и заданий для аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

1. Предмет, задачи клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.
2. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
3. Этика в клинической психологии.
4. Экспериментально-психологические методы исследования.
5. Клиническое интервьюирование как исследования в клинической психологии.
6. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
7. Норма и патология. Здоровье и болезнь.
8. Этиология и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
9. МКБ- система классификации ВОЗ.
10. Расстройства ощущений и восприятия. Иллюзии. 12. Расстройства ощущений и восприятия. Галлюцинации.
11. Нарушения памяти. Корсаковский синдром.
12. Нарушения памяти. Дисмнезии. Виды.
13. Нарушения эмоциональной сферы. Аффект. Гипотимия. Гипертимия.
14. Патология воли. Гипобулии. Гипербулии. Парабулии.
15. Патология воли. Гипокинезии. Виды. Гиперкинезии. Виды.
16. Расстройства влечений.
17. Синдром раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
18. Нарушения сознания. Количественные формы.
19. Нарушения сознания. Качественные формы.
20. Деперсонализация. Виды.
21. Нарушения самосознания. Дерезализация. Виды.

22. Нормальные, акцентуированные и психопатические характеры, различительные признаки.
23. Шизоидная психопатия.
24. Эпилептоидная психопатия.
25. Паранойяльная психопатия.
26. Психопатии астенического круга.
27. Возбудимый тип психопатии.
28. Неустойчивый тип психопатии.
29. Неврозы. Понятие. Причины возникновения.
30. Неврастения (астенический невроз).
31. Истерический невроз.
32. Невроз навязчивых состояний.
33. Детская нервность, как форма проявления.
34. Неврозы в пожилом возрасте. Виды.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.1.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пчелинцева, Е. В. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ : учебное пособие для студентов медицинских вузов : учебное пособие / Е. В. Пчелинцева, И. В. Овчинникова. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2014. - 292 с. - ISBN 978-3-659-66744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062588> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. - ISBN 978-5-00091-708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027396> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028496> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Программа дисциплины «Профессиональная этика клинического психолога»

4.2.1. Наименование дисциплины «Профессиональная этика клинического психолога»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об этических принципах работы клинического психолога, а также способствовать формированию профессиональных качеств и профессиональной рефлексии студентов-психологов.

4.2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) ОПК-5.2 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам	Знает: основную проблематику клинической психологии и психологии здоровья. Умеет: разрабатывать содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования Владеет: навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической

	клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	психологии и психологии здоровья.

4.2.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика клинического психолога» представляет собой дисциплину модуля «Основы профессиональной деятельности клинического психолога» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.2.4 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.2.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Этические проблемы психологической практики	Функции морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятие профессии в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Профессиональная этика как раздел этики.
2	Этические принципы и нормы в работе психолога в организации	Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов.
3	Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми	Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России: Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалификационной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребенка при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении психологического сопровождения ребенка без согласия его

		родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.

4.2.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Этические проблемы психологической практики.

Тема 2: Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Этические проблемы психологической практики.

Вопросы для обсуждения: биоэтика, ятрогения, дидактогения, этический кодекс, компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству людей.

Тема 2. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

Вопросы для обсуждения: права ребенка, права детей с ОВЗ, этика и этикет взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа к теме 1. Этические проблемы психологической практики. Подготовьте ответы на предложенные ниже задания: 1. Опираясь на рекомендуемый список литературы и интернет-источники, заслуживающие доверия, оставьте краткий план-конспект, отражающий основные положения темы. Приветствуются схемы. Объем – 1-3 стр. 2. Составьте 3 открытых вопроса к теме, ответы на которые можно найти в Вашем план-конспекте.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности ученых и практиков, которые внесли значительный вклад в разработку темы: ФИО, годы жизни, название теории и ее краткая суть, основная публикация, раскрывающая теорию/исследование этого ученого. Объем – 2-3 стр.

Самостоятельная работа к теме 2. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми.

Подготовьте электронную презентацию на тему занятия. Количество слайдов: 6-10 слайдов. Укажите список источников.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.2.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

9. ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.2.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
Этические проблемы психологической практики.	ОПК-5	Опрос, дискуссия.
Этические принципы и нормы в работе психолога в организации		Опрос, дискуссия
Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми		Опрос, дискуссия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Кейс «Прекращение консультаций»: Психолог Психолого-медико-педагогического центра консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель ПМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником (чтобы оправдать отчисления Центру бюджетных средств). В связи с этим распоряжением психолог прекратила консультации девочки.

2. Кейс «Разглашение информации»: Молодой человек консультировался у психолога по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед с психологом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства были растоптаны, и обсуждались знакомыми этого маленького городка. Он пожаловался на психолога директору Психологического центра. Перед клиентом извинился только директор Центра. Других мер принято не было. Молодой человек ожидал, что недобросовестного психолога накажут. Однако даже устного выговора провинившемуся сотруднику не было сделано. Задание к кейсам: дать этическую оценку действиям психолога.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

1. Этика, этикет, мораль, нравственность, корпоративная и профессиональная этика.
2. Проблема неэтичного внедрения норм этики и этикета на предприятии и в учебном заведении. Проблема проявления уважения к «нарушителю». Разобрать на примере.
3. Правила этикета при общении с инвалидами и людьми, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательными аппарата. Разобрать на примере.
4. Профилактика ятрогений, дидактогений как функция профессиональной этики. Разобрать на примере.
5. Биоэтика. Принципы биоэтики. Значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики. Виды высоко технологичных проблем медицины, экологии и биоисследований, связанные с этическим выбором профессионалов. Разобрать на примере.
6. Этика при взаимодействии с людьми с психическими расстройствами.

7. Этика паллиативной помощи. Разобрать на примере.
8. Этическая оценка корректного заимствования и плагиата. Разобрать на примере.
9. Этические кодексы. Профессиональный и корпоративный этический кодекс.
10. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения (токсический и сотрудничающий менеджмент). Разобрать на примере.
11. Проблемы организационной микроэтики: проблема служебных разоблачений. Разобрать на примере.
12. Проблемы организационной микроэтики: проблемы моббинга. Разобрать на примере.
13. Проблемы организационной микроэтики: проблемы харрасмента. Разобрать на примере.
14. Этическая оценка буллинга и кибербуллинга. Разобрать на примере.
15. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Разобрать на примере.
16. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам. Разобрать на примере.
17. Нарушения этики при психологическом консультировании. Разобрать на примере.
18. Нарушения этики в педагогической деятельности психолога. Разобрать на примере.
19. Структура Этического кодекса психолога Российского психологического общества.
20. Принцип уважения в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
21. Принцип компетентности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
22. Принцип ответственности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
23. Принцип честности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
24. Уважение достоинства, прав и свобод личности как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
25. Конфиденциальность как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
26. Осведомленность и добровольное согласие Клиента. Разобрать на примере.
27. Самоопределение Клиента как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
28. Ограничение применяемых средств как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.
29. Нарушение Этического кодекса психолога: типичные нарушения и санкции. Разобрать на примере.
30. Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях как этическая норма работы психолога. Разобрать на примере.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.2.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методический комплекс по изучению дисциплины / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-8064-2741-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173722> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819899> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке

4.3 Программа дисциплины «Общая психология»

4.3.1. Наименование дисциплины: «Общая психология»

Цель дисциплины – приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии; познакомить с основными понятиями, теориями, направлениями исследований и проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса «Общая психология»; познакомить слушателей с основополагающими проблемами общей психологии с последующим применением полученных знаний в практической психологии.

4.3.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.Способен применять надежные	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов	Знает: основы проведения количественной и качественной

и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и	психологической оценки, научно-обоснованные методы для проведения оценки уровня психического развития, Умеет: планировать психодиагностическое обследование для оценки уровня психического развития, осуществлять выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации Владеет: организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития лич Знает: разработка конкретных программ психологического вмешательства и психологической в отношении отдельных лиц и групп населения. методология индивидуального, группового и семейного консультирования. Умеет: составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений. Проводить клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию Владеет: навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи. методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате.

	экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

4.3.3 Место дисциплины в структуре образовательной программ

Дисциплина «Общая психология» представляет собой дисциплину модуля «Основы профессиональной деятельности клинического психолога» - обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.3.4 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.3.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология как научная дисциплина	Психология как наука и область профессиональной деятельности (предмет, задачи, отрасли, история становления психологии как науки) Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Сознание.
2	Методология психологического исследования	Требования к построению научного исследования. Методология научного исследования в психологии. Принципы научного исследования. Постановка цели, задач научного исследования.
3	Личность и психические состояния	Психические свойства. Общее

		понятие о личности. Личность: ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности Психические состояния
4	Познавательные процессы	Ощущение, восприятие, представление, помысл, мышление речь, воображение: теории, виды, функции, особенности развития
5	Деятельность как психологическая категория	Понятие и виды деятельности. Поведение и деятельность. Общение.

4.3.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психология как наука и область профессиональной деятельности
- Тема 2. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира.
- Тема 3. Психологические защиты
- Тема 4. 2Методы психологии, психологическое исследование
- Тема 5. Феноменология личности в психологии.
- Тема 6. Психические состояния
- Тема 7. Психические процессы. Познавательная сфера
- Тема 8. Деятельность. Поведение. Общение

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Психология как наука и область профессиональной деятельности
Вопросы

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?

Тема 2. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира.
Вопросы

1. Каковы основные результаты психологии сознания?
2. Каковы главные методологические принципы отечественно психологии?
3. Каковы главные функции психики?
4. Как возникла психика?
5. Что такое биотические и абиотические воздействия?
6. В чем критерий психического отражения?
7. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
8. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?

Тема 3. Психологические защиты
Вопросы

1. Характеристика защитных механизмов личности.
2. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций.

Тема 4. Методы психологии, психологическое исследование

Вопросы

1. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
2. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
3. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
4. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
5. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
6. Каковы методы организации психологических исследований?

Тема 5. Феноменология личности в психологии.

Вопросы

2. Современные типологии характера в психологии.
3. Способности личности и их многообразие.
4. Воля как фактор регуляции деятельности.
5. Что такое устойчивые психологические свойства личности?

Тема 6. Психические состояния

Вопросы

1. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
2. Какие виды чувств известны в психологии? Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
3. В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
4. Каковы функции эмоций в жизни человека?
5. Чем отличаются стресс и аффект?
6. Что такое фрустрация?
7. Как и за счёт чего можно управлять эмоциями?

Тема 7. Психические процессы. Познавательная

сфера Вопросы

1. Современные психологические теории памяти.
2. Сенсорная сфера личности.
3. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
4. Современные теории мышления в психологии.
5. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
6. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
7. Современные концепции воображения в психологии.
8. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.

Тема 8. Деятельность. Поведение. Общение

Вопросы

1. Что такое деятельность и деятельностный подход?
2. Как связаны деятельность и поведение, сознание?
3. Какова структура деятельности?
4. Какие 2 основные стороны деятельности выделяются в психологии?
5. Какие виды деятельности выделяют разные авторы?

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теории происхождения психики. Теории сознания. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теории психических процессов.
- Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с избранными трудами по психологии.
- Работа по подготовке диагностического материала согласно темам исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.3.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

9. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; изучение учебника и учебных пособий.

4.3.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология как научная дисциплина	ОПК 2	Опрос, реферат
Методология психологического исследования		Опрос
Личность и психические состояния		Практическая работа
Познавательные процессы		Опрос, Кейс,
Деятельность как психологическая категория		Опрос
		Опрос, кейс

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов

1. Динамика научного статуса сознания в психологии.
2. Проблема сознания в психологии и смежных науках.
3. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.
4. Роль «Я-концепции» в жизни и деятельности педагога.
5. Проблема личностного выбора.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Проблема творческой самореализации личности.
8. Личность и культура.
9. Норма и зрелость личности.
10. Диалогический подход в психологии личности.
11. Сравнительный анализ экспериментальных исследований «интеллектуальных» способностей у животных.

12. Сравнительный анализ экспериментов по обучению обезьян языкам-посредникам.
13. Игровое поведение животных как способ научения.
14. Дрессировка: методы, подходы, эффективность, ограничения.
15. Эволюционная необходимость психики. Проблема критерия психики и ее научное решение.
16. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.
17. Коммуникация животных.
18. Интеллект животных: миф или реальность?
19. Роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.
20. Анималотерапия как способ психологической работы.

Примеры кейсов.

КЕЙС 1.

Бытует мнение, что для совместной жизни или профессиональной деятельности надо выбирать в социально-психологическом плане: а) очень похожего на тебя человека, б) свою полную противоположность. На чем основываются эти мнения? Согласны ли вы с каким-либо из них и почему? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между «одинаковыми» людьми? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между различными людьми? Какие особенности сходств и различий необходимо учитывать в контексте профессионального взаимодействия между сотрудниками? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ориентацией на процесс у одного и ориентацией на результат у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ярко выраженной рефлексивностью у одного и деятельной активностью у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами темперамента? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами акцентуаций? Бывают ли «совместимые» типы акцентуаций? Могут ли на их совместную работу влиять различия, связанные с мировоззрением? Обоснуйте все данные ответы.

КЕЙС 2.

Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными». 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. 3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала на свою доступность в

сексуальном отношении. 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

КЕЙС 3 .

Поясните, пользуясь приведенным примером, как социальная ситуация «задает», «навязывает» выбор определенных средств общения. Мужчины, а тем более женщины должны чувствовать себя в согласии с окружающей средой. Мне безразлично, в чем быть, смокинге или в костюме, но я чувствовал бы себя крайне неловко, придя на ужин во фраке и увидев остальных мужчин в пиджаках. Я сумел бы преодолеть неловкость, но все же я чувствовал бы себя много лучше, последовав общему правилу. Слабость? Разумеется. Но она естественна в человеке (А. Моруа). Может ли социальная ситуация полностью детерминировать человеческое поведение? Может ли она, наоборот, не оказывать никакого влияния на поведение человека? Почему в социальной психологии поведение человека рассматривается в ситуационном контексте?

КЕЙС 4.

Прочитайте ситуацию.

В повести Е. Ильиной «Четвёртая высота» есть эпизод, в котором рассказывается, как во время подготовки к школьным экзаменам Гуля отвезла в зазеленевший лес свою белку, проводила на вокзал маму, уехавшую в Сочи, и вернулась в опустевшую квартиру. С ней осталась Фрося.

Ну, Фросенька, - сказала Гуля, - не сойду с этого места пока не пройду всю физику.

И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

- Как сейчас хорошо на Днепре! - с тоской думала Гуля. - Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всём на свете, кроме физики.

- «Теплота» ...Как назло приходится повторять эту несчастную «Теплоту», когда и так некуда деваться от жары.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла Гулина одноклассница Надя, одна из самых нарядных и хорошеньких девочек в классе.

Гулька, - сказала Надя, едва переводя дух, - бросай всё! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

- Ты что, в уме? - спросила Гуля. - А физика?

- Физика подождёт. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

- Я не шучу, Надя, - серьёзно сказала Гуля. - Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось ещё добрых 50 страниц. Видишь?

- Я буду ночью учить «Теплоту», - сказала Надя, вертась перед зеркалом... - Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь от себя, и других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься.

- Не могу же! Занята я! Отстаньте от меня все! - крикнула со слезами в голосе Гуля и, положив трубку, накрыла телефон диванной подушкой.

- Не подойду больше, хоть тресни! - сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая. (По Ф. Н. Гоноболину.)[5]

Какие психологические феномены можно проследить в отрывке? С какими трудностями пришлось встретиться девочке (внешними и внутренними)? Выделите их и определите их вид. Какие функции воли проявились в данном описании?

Поясните свой ответ. Укажите, какие этапы волевого действия проявляются в описанных ситуациях.

Практическая работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практической работы
1	Методология психологического исследования	Формирование стратегии психологического исследования.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общая психология: объект, предмет, задачи.
2. Этический кодекс психолога.
3. Основные формы существования психических явлений.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Определение психики. Теория отражения. Уровни отражения. Функции психики.
6. Критерии психического. Проблема возникновения психики (Леонтьев).
7. Уровни развития психики (Фабри)
8. Основные методы психологического исследования.
9. Возможности и ограничения применения психологических методов исследования в педагогической практике.
10. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
11. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
12. Содержание и основные идеи Л.С. Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
13. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
14. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных .
15. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
16. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
17. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.
18. Проблема ощущений в общей психологии.
19. Проблема восприятия в общей психологии.
20. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
21. Проблема внимания в общей психологии.
22. Память и основные механизмы её функционирования.
23. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
24. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
25. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
26. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния
27. человека и деятельность. Соотношение и различия эмоций и чувств человека.
28. Психология воли и волевых качеств человека.
29. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
30. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
31. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
32. Психические свойства личности, их место в структуре психики.
33. Темперамент человека как динамическая характеристика личности.
34. Способности личности как объективная и субъективная реальность.
35. Характер как система отношений.
36. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
37. Сознание как предмет психологических исследований. Теоретическая разработка понятия и основные структурные компоненты сознания.
38. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.
39. Характеристика защитных механизмов личности. Копинг-механизмы преодоления стрессовых (экстремальных) ситуаций.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.3.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Общая психология: учебное пособие.[Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2022Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие. [Электронный ресурс] - М.: ИНФРА-М, 2022Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Рыжов Б.Н. Общая психология. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] . - М.: Флинта., 2021г. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

4.4. Программа дисциплины «Общий психологический практикум»

4.4.1. Наименование дисциплины «Общий психологический практикум»

Цель дисциплины – формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии, знакомство с логикой

психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

4.4.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологи-ческой диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного	Знает: основы проведения количественной и качественной психологической оценки, научно-обоснованные методы для проведения оценки уровня психического развития, Умеет: планировать психодиагностическое обследование для оценки уровня психического развития, осуществлять выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации Владеет: организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития лич Знает: разработка конкретных программ психологического вмешательства и психологической в отношении отдельных лиц и групп населения. методология индивидуального, группового и семейного консультирования. Умеет: составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений. Проводить клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию Владеет: навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи. методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате.

	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

4.4.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» представляет собой дисциплину модуля «Основы профессиональной деятельности клинического психолога» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.4.4 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.4.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

- Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

	раздела	
1.	Методы исследования познавательной сферы.	Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности). Исследование восприятия формы, объема и величины. Основные методы изучения внимания. Изучение индивидуальных особенностей памяти. Исследование особенностей мыслительных процессов.
2.	Методы исследования психических свойств и состояний.	Методики изучения чувств и эмоций. Исследование воли. Методы изучения свойств темперамента и характера.
3.	Беседа как метод исследования в психологии.	Понятие беседы как метода исследования в психологии. Виды беседы. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
4.	Наблюдение как метод исследования в психологии.	Наблюдение как важнейший метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.

4.4.6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) – не предусмотрено.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Тема 1. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений

1. Понятие о наблюдении (анализ определений).
2. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
3. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
4. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
5. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.

Тема 2. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

Тема 3. Изучение познавательных процессов личности

1. Изучение ощущений (световой, слуховой и тактильной чувствительности).
2. Исследование восприятия формы, объема и величины.
3. Основные методы изучения внимания.
4. Изучение индивидуальных особенностей памяти.
5. Исследование особенностей мыслительных процессов.
6. Изучение речи.
7. Исследование особенностей воображения.

Тема 4. Методики изучения эмоционально-волевых свойств личности

1. Значение эмоций и чувств.
2. Основные функции эмоций и чувств.
3. Компоненты эмоций.
4. Классификация эмоций.
5. Аффекты. Стресс. Фрустрации. Сочетание отдельных экспрессивных признаков эмоциональных состояний.
6. Методы исследования эмоций и чувств.

Тема 5. Методики изучения свойств темперамента и характера

1. Понятия темперамента и его свойства
2. Типы высшей нервной деятельности
3. Методики определения свойств нервной системы, типов и свойств темперамента.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ - не предусмотрено.

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендации студентам, проходящим общий психологический практикум, состоят в указаниях о направлении, видах наблюдений; проработке текста тестов, освоение форм записей результатов наблюдения и тестирования, ознакомлении с нормами обработки и интерпретации данных тестирования; указании на образец составления психологической характеристики студента по результатам диагностики. Все эти процедуры предварительно обговариваются и демонстрируются преподавателем на доступном студентам уровне.

Студентам предлагаются образцы ведения дневника наблюдений и ключей к тестовым заданиям, варианты представления результатов, образцы характеристики испытуемого.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений.

Тема 2. Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы.

Наблюдение

1. Попытайтесь сравнить особенности метода наблюдения с другими методами сбора социальной информации (экспериментом, документальным методом, опросом).
2. Попробуйте показать, с помощью каких средств, процедур метода наблюдения обеспечивается более полное использование его преимуществ. Чем и как ослабляется и компенсируется влияние его недостатков?

3. Какими другими методами сбора информации можно дополнить данные, полученные с помощью наблюдения, чтобы компенсировать влияние каждого из перечисленных недостатков этого метода?
4. Какие возможны сочетания видов наблюдения, их комбинирования? Попробуйте отразить это в построенной вами классификационной схеме. Какие сочетания невозможны и почему?
5. Постарайтесь аналогично схеме выделить особенности, преимущества и недостатки каждого выделенного вами вида наблюдения.
6. Метод наблюдения широко применяется в изучении различных социальных процессов. Есть ли социальные явления, доступные методу наблюдения? Попробуйте выделить такие имена и обосновать невозможность использования этого метода для получения показателей, характеристик таких явлений. Классифицируйте выделенные вами явления, которые ему не доступны.
7. Определите, для каких исследовательских задач может быть использован метод наблюдения?
8. Составьте проекты дневника самонаблюдения: «Мой учебный день», «Мой выходной день», «Занятия студентов в перерыве между лекциями (семинарами)».
9. (Источник: Чугуенко В. М. Учебно-методическое пособие по курсу «Методологии и методика социологических исследований». - Тирасполь, 2010)
10. Объединиться в подгруппы по 2 человека. Выделить исследовательскую задачу (проблему). Разработать программу наблюдения с подробным описанием всего необходимого методического инструментария. В течение недели провести наблюдение. Заполнить методические документы, обработать полученные результаты и представить их на практическом занятии.

Беседа.

Вопросы для рассмотрения

1 Понятие о методе беседы (анализ определений).

2 Виды беседы:

- ☐ вводная,
- ☐ экспериментальная,
- ☐ клиническая (психотерапевтическая),
- ☐ стандартная и свободная,
- ☐ управляемая и неуправляемая.

3 Специфичность метода беседы, процедура и требования к проведению данного метода.

Недостатки метода.

4 Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.

Задание. В парах организовать беседу на заданную тему, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.4.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных работ рекомендуется выполнять следующие действия. Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе; применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.4.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методы исследования	ОПК-2	Опрос, практические задачи

познавательной сферы.		
Методы исследования психических свойств и состояний.		Опрос, практические задачи
Беседа как метод исследования в психологии.		Опрос, реферат
Наблюдение как метод исследования в психологии.		Опрос, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Ощущения и восприятие

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
 - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
 - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
 - в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
 - г) С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
 - д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .
4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
 - б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
 - в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
 - г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
 - д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
 - е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
 - ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
 - з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) з) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется

одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

Внимание

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.

в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

5. Во время учебного занятия проведите диагностику произвольного внимания у соседа по парте. Для диагностики концентрации внимания можно использовать следующую методику. В течение 2 минут вы должны расставить в свободных клетках пустого квадрата в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках заполненного квадрата. Числа записываются построчно, никаких отметок в левом бланке делать нельзя.

16	37	98	29	54						
88	92	46	59	35						
43	21	8	40	2						
65	84	99	7	77						
13	67	60	34	18						

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма - 22 числа и выше.

6. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.

7. Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.

8. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

9. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

10. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

Память

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он слышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Проведите диагностику объема кратковременной зрительной памяти. В течение 20 сек. продемонстрируйте испытуемому таблицу, затем уберите ее и после этого попросите его записать на бланке те числа, которые он запомнил.

13	91	47	39

65	83	19	51
23	94	71	87

Оценка кратковременной зрительной памяти производится по количеству правильно воспроизведенных чисел. Норма взрослого человека – 7 и выше.

5. Проведите диагностику объема кратковременной слуховой памяти. Разбейтесь по парам. Зачитайте по очереди друг другу набор из 10 слов. Воспроизведенное сразу после прочтения количество слов составляет объем кратковременной памяти испытуемого.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

8. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

9. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

Мышление

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
- а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
 - б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
 - в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
 - г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Написание журналистом аналитической статьи.
 - б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
 - в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
 - г) Собираение ребенком конструктора.
 - д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
 - е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
 - ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
 - з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
 - и) Составление архитектором будущего плана постройки.
 - к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
 - л) Решение учебной задачи новым способом.
5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:
- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
 - б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
 - в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
 - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
 - д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
 - е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
 - ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
 - з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.
 - и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?

- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
- Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

7. Проведите диагностику логического мышления. Для этого можете использовать следующую методику. Найдите закономерности построения десяти числовых рядов и определите два числа, которые бы продолжили числовые ряды. Время выполнения работы фиксируется.

- 1) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 6, 9, 12, 15, 18, 21
- 3) 1, 2, 4, 8, 16, 32
- 4) 4, 5, 8, 9, 12, 13
- 5) 19, 16, 14, 11, 9, 6
- 6) 29, 28, 26, 23, 19, 14
- 1) 16; 8; 4; 2; 1; 0,5
- 2) 1, 4, 9, 16, 25, 36
- 3) 21, 18, 16, 15, 12, 10
- 4) 3, 6, 8, 16, 18, 36

8. Оценка производится по времени, затраченному на решение, и по правильности ответов. Если времени требуется меньше пяти минут и нет ошибок, то это хороший уровень, если затрачивается больше пяти минут и допускается 1 ошибка – средний уровень развития логического мышления, 2 – 3 ошибки – низкий уровень развития логического мышления.

9. Ключ к методике диагностики мышления:

- 1) 8, 9;
- 2) 24, 27;
- 3) 64, 128;
- 4) 16, 17;
- 5) 4, 1;
- 6) 8, 1;
- 7) 0,25; 0,125;
- 8) 49, 64;
- 9) 9, 6;
- 10) 38, 76.

10. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

Воображение

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).
2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
 - б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
 - в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

- г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
 - д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
 - е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.
 - ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
 - з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
 - и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целеполагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).
4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые

из рассказов вслух. Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

5. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля». Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

6. Приведите примеры конкретных образов, созданных в результате работы воображения
7. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:
- а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.
 - б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.
 - в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.
 - г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.
 - д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.
 - е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

8. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

Человек как биологический индивид. Темперамент

1. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.

2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

3. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

4. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

5. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

- а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
- б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
- в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.
- 6. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?
- 7. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.
- 8. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.
- 9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.
- 10. Определите свой темперамент, используя для диагностики опросник Айзенка.

Человек как личность

- 1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.
 - а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
 - б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
 - в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
 - г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
 - д) Мальчик записался в шахматный клуб.
 - е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
- 3. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.
- 4. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?
- 5. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?
- 6. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?
- 7. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.
- 8. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.
- 9. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

10. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

Литература [2, 3, 5, 6, 10, 12, 13, 16, 20, 24, 27]

Потребностно-мотивационная сфера

1. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.
2. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.
3. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:
 - 1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.
 - 2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.
 - 3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!
 - 4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.
 - 5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины..
 - 6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдем к моему знакомому парикмахеру.
 - 7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.
 - 8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!
 - 9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.
 - 10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!
4. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.
5. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:
 - где родители очень опекают своих детей;
 - где родители поощряют в детях самостоятельность;
 - где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
 - где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.
6. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.
7. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.
8. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.
9. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).
10. Проанализируйте по стадиям несколько сложных волевых действий: выделите стадии борьбы мотивов, принятия решения, осознания и формирования цели, формирования программы действий, исполнения действий и их коррекции, достижения результата и его итоговой оценки.

Эмоциональная сфера личности

1. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.

2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).

3. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях. а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

5. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.

6. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

7. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).

8. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?

9. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием

на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться:

- а) прямое выражение гнева: _____
- б) косвенное выражение гнева: _____
- в) сдерживание гнева: _____

10. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

- а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.
- б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.
- в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.
- г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

11. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса. Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

12. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

- 1. Гнев
- 2. Тревога
- 3. Уныние, депрессия
- 4. Отчаяние
- 5. Разочарование
- 6. Чувство вины
- 7. Ощущение беспомощности
- 8. Раздражение
- 9. Чувство одиночества
- 10. Ярость
- 11. Беспокойство, нетерпеливость
- 12. Застенчивость
- 13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

Характер

1. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.
2. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.
3. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».
4. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.
 - а) Избегайте встреч с таким человеком.
 - б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
 - в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
 - г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
 - д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

5. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению.
 - б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
 - в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
 - г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
 - д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
 - е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
 - ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
 - з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
 - и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
 - к) В опасных ситуациях человек паникует.
 - л) Не любит оставаться один.
 - м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
 - н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
 - о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.
6. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.
 7. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:
 - а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.
 - б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.
 - в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.
 - г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.
 - д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.
 - е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.
 - ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не

общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.

- з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.
- и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.
- к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.
- л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.
- м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.
- н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.
- о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.
- п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.
- р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.
- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за немытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Способности

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
 2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:
 - 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
 - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
 - 3) Ученик легко осваивает компьютер.
 - 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
 - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
 - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
 - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
 - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
 - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
 - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
 - 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
 - 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
 - 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
 - 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
 - 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

- 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;
- 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
- 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
- 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

Самосознание

1. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.

2. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я": "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

3. Опишите множество жизненных ситуаций в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

4. Разработайте множество психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.

5. Какие способы психологического воздействия способствуют повышению самооценки.

6. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие - негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

7. Опишите множество жизненных ситуаций (не менее 20), в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы психологической защиты в них проявляются.

8. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

- а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
- в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
- г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.
- д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.
- е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.
- ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.
- з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.
- и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.
- к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Деятельность

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.

- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
 - 6) Продавец обвешивает покупателей.
 - 7) Ребенок катается на качелях.
 - 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
 - 9) Человек разговаривает во сне.
 - 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.
2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.
 3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).
 - а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.
 - б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.
 - в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.
 - г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.
 4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.
 5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.
 6. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.

Общение

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.
3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)
 - а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
 - б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
 - в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
 - г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
 - д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
 - е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
 - ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
 - з) Отец рассказывает сыну, какие бумаги можно сделать самолетик.
 - и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах.

Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой».

Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

6. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами.

Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи. в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

7. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

- 1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.
- 2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.
- 3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание к себе. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

(Источник: Сборник практических заданий по психологии. Методическое пособие / Сост. Ж.Г.Гаранина, Н.В.Андропова. Саранск, 2009. Составитель Ж.Г.Гаранина, Н.В.Андропова)

Рецензент: к.пед.наук, доцент кафедры педагогики МГУ им.Н.П.Огарева И.В.Харитонов)

Примерные темы рефератов:

1. Многообразие подходов к изучению поведения человека
2. Экспресс-методы диагностики (не требующие специальной подготовки) существенных индивидуальных особенностей человека и его психического состояния в данный момент.
3. Наиболее актуальные вопросы влияния социума на становление особой иерархии убеждений и мотивов личности.
4. Основные телесные сигналы функционально-эмоционального состояния человека (мимика, выражения глаз, жесты, поза, походка, осанка, речь). Диагностика вербальных средств общения.
5. Взаимосвязь интонации и эмоций. Глаза и язык взгляда.
6. Традиции языка жестов и наиболее распространенные значащие жесты.
7. Социальная перцепция: принципы восприятия человеком себя и других в процессе общения.
8. Общие принципы анализа невербального поведения человека.
9. Восприятие психологических качеств человека по его внешности и поведению: личный имидж.
10. Как складывается первое впечатление о человеке. Влияние стиля одежды на восприятие человека. Другие факторы, влияющие на первое впечатление.
11. Этика делового общения. Правила вербального этикета. Нарушение правил.
12. Правила деловой беседы. Правильность постановки вопросов. Правила общения по телефону.
13. Выявление и предотвращение манипулирования и психологического давления при психологическом исследовании личности.
14. Основные признаки телесной конституции и особенности речи людей с характерами разных типов (Астеник. Пикник. Атлетик. Дипластик).
19. Определение эмоциональных состояний и прогноз поведения человека по комплексам невербальных признаков.
20. Приемы психологического давления. Логико-психологические приемы манипулирования.

Примечание: данный перечень является не окончательный и может быть доработан и переработан лектором.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о методе в психологии. Классификация методов исследования.
2. Организационные методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования. Классификация.
4. Методы обработки данных.
5. Интерпретационные методы.
6. Метод наблюдения и его виды.
7. Метод беседы. Виды беседы.
8. Номотетический и идиографический подходы в исследовании.
9. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
10. Факторы достоверности научного исследования.
11. Основные этапы психологического исследования.
12. Количественная и качественная обработка данных эмпирического исследования.
13. Интерпретация и представление результатов исследования.
14. Этические принципы в психологическом исследовании.
15. Методики изучения памяти.
16. Методики изучения внимания.
17. Методики изучения мышления.
18. Методики изучения речи.
19. Методики изучения воображения.
20. Методики изучения ощущений, восприятия и представлений.
21. Методики изучения темперамента, характера, направленности.
22. Методики изучения эмоционально-волевой сферы личности.
23. Методики изучения мотивационной сферы личности.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику</i>	хорошо		71-85

		применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.4.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085> (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628454> (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: Учебное пособие / Зайцева Ю.Е. - СПб:СПбГУ, 2017. - 96 с.: ISBN 978-288-05736-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999727> (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.5 Программа дисциплины «Возрастная психология и психология развития»

4.5.1. Наименование дисциплины «Возрастная психология и психология развития»

Цель дисциплины – подготовка клинического психолога к решению профессиональных задач в ходе взаимодействия с детьми разного возраста, подростками, лицами юношеского возраста, молодёжью и лицами зрелого возраста. В ходе изучения дисциплины студенты овладевают знаниями об основных психологических возрастных периодизациях, кризисах, особенностях психического и социального развития детей в разные возрастные периоды и овладевают методами взаимодействия с детьми разного возраста.

4.5.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.Способен применять надежные и валидные способы количественной и	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития,	Знает: основы проведения количественной и качественной психологической оценки, научно-обоснованные методы для проведения оценки уровня психического развития,

качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий	Умеет: планировать психодиагностическое обследование для оценки уровня психического развития, осуществлять выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации Владеет: организовать и проводить оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,

	населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов. ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического	Знает: разработка конкретных программ психологического вмешательства и психологической в отношении отдельных лиц и групп населения. методология индивидуального, группового и семейного консультирования. Умеет: составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений. Проводить клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию Владеет: навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи. методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате.

	консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента. ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	

4.5.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» представляет собой дисциплину модуля «Основы профессиональной деятельности клинического психолога» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.5.4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.5.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству

часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы возрастной психологии и психологии развития.	История становления возрастной психологии и психологии развития как науки. Объективные предпосылки формирования возрастной психологии как науки. Понятие возраста в науке. Виды возрастов. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека на разных возрастных этапах. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущие типы деятельности. Сензитивные периоды в развитии. Психические новообразования, характерные для каждого возрастного этапа.
2	Возрастные классификации. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.	Анализ основных критериев периодизаций психического развития ребенка. Периодизации по одному внешнему критерию, связанному с процессом психического развития ребенка. Периодизация Р. Заззо на основе ступеней системы воспитания и обучения детей. Периодизации по одному внутреннему критерию. Периодизация П. П. Блонского на основе физиологического признака – появления и смены зубов. Периодизации по нескольким существенным признакам развития: периодизация Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова и др. Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.
3	Психическое и социальное развитие в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, молодости и взрослом возрасте.	Особенности психосоциального развития в процессе онтогенеза человека. Младенческий возраст (2 месяца – 1 год). Раннее детство (1 – 3 года). Психическое и социальное развитие в дошкольном детстве (3-7 лет). Младший школьный возраст (7-11 лет). Психическое и социальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. возраст как кризисный период в развитии ребенка (12-16 лет). Психическое и социальное развитие в молодости и зрелости.

4.5.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления возрастной психологии и психологии развития как науки.

Тема 2. Основные понятия возрастной психологии.

Тема 3. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.

Тема 4. Особенности психосоциального развития в младенчестве и раннем детстве.

Тема 5. Особенности психосоциального развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 6. Особенности психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 7. Особенности психосоциального развития в молодости и зрелости.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. История становления возрастной психологии и психологии развития как науки.

Вопросы для обсуждения: Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Становление и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX века. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии первой трети XX века. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Тема 2. Основные понятия возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения: Возраст как качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития. Сензитивный период развития как период особой чувствительности к определенным воздействиям внешней среды. Социальная ситуация развития как система отношений, в которую на данном возрастном этапе входит ребенок и которая оказывает наибольшее влияние на его психическое развитие. Кризисы возрастного развития как переходные периоды от одного этапа детского развития к другому, возникающие на стыке двух возрастов и занимающие собой завершение одного этапа и начало другого. Возрастные новообразования как новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка. Ведущая деятельность как деятельность, которая определяет основные успехи в развитии познавательных процессов, определяющая формирование основных возрастных новообразований, происхождение и развитие новых видов деятельности.

Тема 3. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития. Вопросы для обсуждения: Анализ основных критериев периодизаций психического развития ребенка. Периодизации по одному внешнему критерию, связанному с процессом психического развития ребенка. Периодизация Р. Заззо на основе ступеней системы воспитания и обучения детей. Периодизации по одному внутреннему критерию. Периодизация П. П. Блонского на основе физиологического признака – появления и смены зубов. Периодизации по нескольким существенным признакам развития: периодизация Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. И. Слободчикова. Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Периодизация

интеллектуального развития Ж.Пиаже. Периодизация нравственного развития Л.Кольберга.

Тема 4. Особенности психосоциального развития в младенчестве и раннем детстве.

Вопросы для обсуждения: Эмоциональное развитие в младенческом возрасте.

Развитие движений и действий. Развитие восприятия. Речевое развитие в младенчестве. Ведущий тип деятельности в младенчестве. Новообразования возраста. Кризис первого года жизни. Раннее детство как период психологического отделения ребенка от взрослого. Психологические новообразования возраста : зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценки. Речевое и когнитивное развитие. Полевое и аффективное поведение ребенка. Эмоциональное развитие. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Ведущий тип деятельности в раннем детстве. Кризис 3х лет как острый кризис.

Тема 5. Особенности психосоциального развития в дошкольном и младшем

школьном возрасте. Вопросы для обсуждения: Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предмет игровой деятельности и взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила. Правила игры и игровые действия как регуляторы поведения и познавательных функций. Речевое развитие. Познавательное развитие. Произвольность познавательных функций и поведения. Мотивационная основа поступка. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Подготовка и готовность к обучению в школе. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Переход к учебной деятельности. Ведущая учебная деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры. Сферы социальных отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – дети». Игры с правилами, регулируемыми расстановку сил в играющем детском коллективе (сюжетно-ролевые игры). Индивидуальные различия между детьми, темпераментные отличия проявляются в деятельности и поведении. Условия и ведущая деятельность благоприятны для развития таких личностных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, способность к саморегуляции. Новообразования. Произвольность, осознанность и интеллектуализация психических процессов. Рефлексия как осознание собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Чувство компетентности как центральное новообразование возраста. Психические новообразования.

Тема 6. Особенности психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения: Социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте. Сфера значимых отношений. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Референтные группы сверстников, подростковые субкультуры, общность интересов, переживаемых эмоций, разделенная событийность и общее значение явлений, объектов, действий. Интересы и увлечения подростков. Активность подростка как субъекта развития. Социальная ситуация развития как динамическое образование. Чувство взрослости и Я-концепция как новообразования подросткового возраста. Подросток как создатель социальной среды и условий собственного развития. Кризис подросткового возраста.

Тема 7. Особенности психосоциального развития в молодости и взрослости.

Вопросы для обсуждения: Период взрослости - наиболее продолжительный период онтогенеза. Стадии взрослости: ранняя взрослость (молодость - от 20-23 до 30 лет); средняя взрослость (зрелость - от 30 до 60-70 лет); поздняя взрослость (старость - после 60-70 лет) Признаки взрослости (по Г. Крайг): новый характер развития, в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием; способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности; преодоление зависимости и способность брать ответственность; некоторые черты характера (твердость, надежность, честность и т.д.); социальные и культурные ориентиры (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: История становления возрастной психологии и психологии развития как науки. Основные понятия возрастной психологии. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития. Особенности психосоциального развития в младенчестве и раннем детстве. Особенности психосоциального развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности психосоциального развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психосоциального развития в молодости и зрелости.
 2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков в области возрастной психологии и психологии развития, решение тематических кейсов.
- Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
- Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,
- 7 том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.5.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.5.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретико-методологические основы возрастной психологии и психологии развития.	ОПК-2 ОПК-3	Опрос, реферат
Возрастные классификации. Основные психологические теории и периодизации возрастного развития.		Опрос, реферат
Психическое и социальное развитие в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском, молодости и взрослом возрасте.		Опрос, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерная тематика рефератов.

1. Идеи Л. С. Выготского о психическом развитии ребенка.
2. Психологические основы формирования личности ребенка.
3. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
4. Концепции периодизации развития в онтогенезе.
5. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
6. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития ребенка.
7. Психологические кризисы возрастного развития человека.
8. Особенности взаимоотношений детей в коллективе на разных возрастных этапах.
9. Развитие воображения и творчества в период детства.
10. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
11. Роль общения ребенка со взрослыми и сверстниками в формировании его личности.
12. Влияние социальной среды на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста.
13. Влияние социальной среды на психическое развитие ребенка.
14. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
15. Роль взрослого в психическом развитии дошкольника.
16. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.п.).
17. Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.
18. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников.
19. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
20. Влияние родителей на успешность детей в школе в младшем школьном возрасте.
21. Влияние родителей на формирование личностных качеств у детей младшего школьного возраста.
22. Проблема субкультуры в подростковом возрасте.
23. Подростковая дружба.
24. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
25. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками.
26. Социально-психологические аспекты девиантного поведения подростков и формы его проявления.
27. Межличностные конфликты в общении подростков.
28. Психология трудного подростка.
29. Особенности конфликтного взаимодействия в подростковом возрасте.
30. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: основные этапы и закономерности.
31. Особенности проявления конфликтов в юношеском возрасте.
32. Строительство перспектив в период молодости как разрешение возрастного кризиса.
33. Профессиональная самореализация личности.
34. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период зрелости.
35. Социально-психологические проблемы пожилых людей.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель, задачи, предмет психологии развития (возрастной психологии).
2. Понятие возраста. Относительная сущность возраста.
3. Хронологический возраст. Психологический возраст. Умственный возраст.
4. Возраст как культурно-исторический феномен.
5. Проблема критериев возрастной периодизации.
6. Возрастная периодизация по критерию психосексуального развития (З. Фрейд)
7. Возрастная периодизация психосоциального развития (Э. Эриксон)

8. Возрастная периодизация морального развития (Л. Колберг)
9. Возрастная периодизация когнитивного развития (Ж. Пиаже)
10. Отечественные возрастные периодизации. Универсальная периодизация.
11. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Основные положения.
12. Зона ближайшего развития и зона актуального развития
13. Социальная ситуация развития.
14. Понятие возрастного кризиса.
15. Основные возрастные кризисы в зарубежных и отечественных периодизациях.
16. Содержание «ключевых» возрастных кризисов.
17. Понятие ведущей деятельности.
18. Ведущая деятельность в разные возрастные периоды.
19. Трансформация ведущей деятельности в процессе возрастного развития.
20. Игровая деятельность как ведущая у детей-дошкольников
21. Кризис 3-х лет. Особенности протекания.
22. Учебная деятельность как ведущая детей с 7 до 11 лет.
23. Кризис 7-ми лет. Особенности протекания.
24. Деятельность общения у подростков.
25. Пубертатный кризис, половое созревание: влияние на поведение подростков
26. Чувство взрослости как новообразование подросткового возраста.
27. Особенности юношеского самосознания.
28. Самоопределение в подростковом и юношеском возрасте.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточ-	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовле-	не	Менее

ный	уровня	творительно	зачтено	55

4.5.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр.доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-015893-8. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

4.6. Программа дисциплины «Социальная психология»

4.6.1. Наименование дисциплины «Социальная психология»

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп

4.6.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы на основе моделей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных подходов к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии и осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач. Демонстрирует знание этических требований к работе психолога, владеет теоретическими знаниями о научных школах и направлениях психологии, методологии супервизий, способах повышения профессиональной компетентности в рамках определённого подхода практической психологии. ОПК-4.2 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и	Знает: современных подходов к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии. Этические требования к работе психолога. Умеет: разрабатывать психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями. Устанавливать профессиональные контакты, критически оценивать собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег Владеет: методы психологической диагностики в организации, технологии индивидуальной и групповой психологической работы, навыки составления экспертного заключения. Навыки супервизорской работы, обладает способностью к профессиональной рефлексии и работе в группе

супервизии	психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Устанавливает профессиональные контакты, критически оценивает собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег и вносит коррективы в практику оказания психологической помощи. ОПК-4.3 Применяет методы психологической диагностики в организации, технологии индивидуальной и групповой психологической работы, навыки составления экспертного заключения по результатам психологической диагностики персонала организации и знания в области психологии труда. Применяет навыки супервизорской работы, обладает способностью к профессиональной рефлексии и работе в группе, а также представляет клинический случай в рамках интер- и супервизии.	
ПК-3. Способен к выработке и реализации научно-обоснованных подходов в решении исследовательских, профессионально-практических и прикладных задач, обеспечивающих стабилизацию показателей психического здоровья, психологического благополучия и психологической безопасности индивида и социальных групп (в том числе семей, детских и трудовых коллективов)	ПК – 3.1 Определяет актуальность и область востребованности получения нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности ПК – 3.2 Разрабатывает организационный и методологический дизайн научного исследования, ориентированного на получение нового научного знания о закономерностях поведения и жизнедеятельности человека, динамике его психических состояний, психического здоровья и психологической безопасности; решает организационные, методологические и собственно исследовательские задачи, связанные с	Знать методы клинко-психологической диагностики и клинко-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях Уметь разрабатывать психологические модули индивидуальных и групповых реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуальнопсихологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента). Владеть методами по направлениям. • Индивидуально-психологическая адаптация существующих программ клинко-психологической реабилитации и (или) сопровождения Проведение экспертного клинко-психологического исследования в связи с задачами внесудебной экспертизы • Разработка и предоставление пациенту (клиенту), членам его семьи

	получением первичных исследовательских данных, их первичной обработкой, систематизацией и обобщением ПК -3.3 Представляет результаты исследования научному сообществу, специалистам психологических служб, смежных социальных практик, ориентированных на стабилизацию показателей психического здоровья человека, психологического благополучия семьи, психологической безопасности сотрудников различных организаций и пользователей психологического знания иного рода в форме научных публикаций, докладов, научно методических рекомендаций и научно-просветительских лекций	(законным представителям) и другим заказчикам услуг психологических рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, индивидуально-психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), его способам и стилю адаптации к стрессу», в т.ч на этапе клинико-психологической диагностики и на других этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса. • Клинико-психологическое сопровождение пациента на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса Мотивирование пациента к соблюдению лечебных рекомендаций и образа жизни, способствующего поддержанию, сохранению, укреплению и восстановлению здоровья • Взаимодействие с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психологопедагогическими комиссиями, участие в проведении внесудебных экспертиз, диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий служб.

4.6.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» представляет собой дисциплину модуля «Основы профессиональной деятельности клинического психолога» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.6.4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.6.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в

контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Социальная психология, история, особенности и современность.	Предмет и структура социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Периодизация становления социальной психологии. История отечественной социальной психологии. К истории зарождения зарубежной социальной психологии. Становление современной социальной психологии за рубежом. Связи социальной психологии и других социальных наук. Проблемы современной социальной психологии. Программа и методы социально-психологического исследования
2	Социальная психология взаимодействия: современный взгляд.	Отсутствие единого понятийного аппарата при исследовании общения и взаимодействия. Специфика подхода к проблеме в отечественной психологии. Соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. Содержание, цели и средства общения. «Ситуативное общение», как типичный европейский подход к пониманию общения. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Структура и уровни коммуникативного акта. Общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция (по Г.А. Андреевой) Формы, функции, виды и уровни общения. Подходы Российских и американских исследователей к пониманию функции и структуры общения. Средства коммуникации. Закономерности общения и взаимодействия людей. Использование закономерностей в технологиях, повышающих результативность общения. Закономерности общения и презентация личности. Взаимодействие и воздействие.
3	Социальная психология – основа понимания клиента.	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Структура личной определенности. Понятия Я-образа и Я-концепции. Формирование перцептуального объекта – Я и самоконтроля. Физические основы Я-концепции. Проблемы личности и группы. Характеристики Я-концепции, их связь с культурой. Независимая и взаимозависимая Я-концепция в западных и восточных культурах. Возрастная группа, пол, род занятий, этническая группа и социальный класс как конвенциональные категории, с помощью которых определяется Я-концепция. Самоконтроль. Самоэффективность. Предрасположение в пользу своего Я. Потребности и мотивы в общественных отношениях. Поведение и установки. Понятие установки и аттитюда. Социальная установка. Функции установки.

		Диспозиционная концепция личности и проблема социальных ценностей. Структура социальной установки, методы ее исследования и формирования.
4	Социальная психология группы – работа психолога групповыми методами.	Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Общая характеристика групповых процессов. Структурные и динамические характеристики малой группы. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Психология группы. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности Социометрия. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация. Феномен "сдвига к риску". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность и удовлетворенность. Лидерство и руководство. Феномен "идеосинкразического кредита". Типы социальной власти. Эффект ингруппового фаворитизма и его детерминанты. Понятие авторитарности.
5	Современное исследование в прикладной социальной психологии.	Специфика прикладного исследования в социальной психологии, эффективность прикладных исследований, практическая и прикладная социальная психология, основные направления современной социальной психологии. Практические приложения социальной психологии. Социально-психологическое исследование, как решение проблемы клиента и профессиональных задач специалиста.

4.6.6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Социальная психология, история, особенности и современность.
2	Социальная психология взаимодействия: современный взгляд.
3	Социальная психология – основа понимания клиента.
4	Социальная психология группы – работа психолога групповыми методами.
5	Современное исследование в прикладной социальной психологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек и социум: как вы относитесь к теории коктейля?»

Специальное задание 2. Аргументированное эссе «Метод обмана или ощущение свободы: почему мы не изучаем себя?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Я как субъект взаимодействия: проблемы и перспективы»

Специальное задание 4. Индивидуальный проект «Клиент как субъект взаимодействия: как им управлять?»

Специальное задание 5. Аргументированное эссе «Я и группа: почему они меня слушаются?»

Специальное задание 6. Индивидуальный проект «Мое исследование: в чем проблема клиента и социума?»

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение специальных заданий, обсуждаемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.6.8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Социальная психология, история, особенности и современность.	ОПК-4	Опрос, Специальное задание №1, Опрос, Специальное задание №2
Социальная психология взаимодействия: современный взгляд.		Опрос, Специальное задание №3
Социальная психология – основа понимания клиента.		Опрос, Специальное задание №4
Социальная психология группы – работа психолога групповыми методами.		Опрос, Специальное задание №5
Современное исследование в прикладной социальной психологии.		Опрос, Специальное задание №6

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек и социум: как вы относитесь к теории коктейля?»

Специальное задание 2. Аргументированное эссе «Метод обмана или ощущение свободы: почему мы не изучаем себя?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Я как субъект взаимодействия: проблемы и перспективы»

Специальное задание 4. Индивидуальный проект «Клиент как субъект взаимодействия: как им управлять?»

Специальное задание 5. Аргументированное эссе «Я и группа: почему они меня слушаются?»

Специальное задание 6. Индивидуальный проект «Мое исследование: в чем проблема клиента и социума?»

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и теоретические подходы в социальной психологии.
2. Эмпирические исследования в социальной психологии: типы и методы исследования.
3. Социальное познание: механизмы, эффекты, стратегии анализа информации.
4. Социальное познание: атрибутивные суждения.
5. Определение и типология ценностей.
6. Аттитюд: определение, критерии различия, функции.
7. Влияние аттитюдов на поведение: отдельные факторы и модели намеренного поведения.
8. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия.
9. Аттракция: от первого впечатления до близких отношений.
10. Я концепция: определение, структура, модальности, объективное самоосознавание.
11. Социальное сравнение и самопрезентация.
12. Элементы социальной коммуникации: участники, обратная связь, коммуникативные барьеры.
13. Психологические особенности невербальной коммуникации: системы, кодирование, декодирование.
14. Психологические особенности убеждающего воздействия: стадии, механизмы, факторы.
15. Социальный конфликт: виды, структура, стадии, процедура урегулирования.
16. Социальные дилеммы: теория взаимозависимости, виды дилемм.
17. Агрессивное поведение: механизмы и факторы.
18. Помогательное поведение: механизмы и факторы.
19. Малые группы: идентичность, сплоченность, задачи, структура.
20. Влияние малой группы на индивидуальное выполнение заданий: социальная фасилитация/ингибция и социальная леность/работоспособность.
21. Социальное влияние: подчинение, влияние большинства, влияние меньшинства.
22. Лидерство: подходы к изучению.
23. Групповая дискуссия: основные эффекты.
24. Кратковременные большие группы: виды и механизмы воздействия в толпе.
25. Коллективное поведение: факторы и последствия.
26. Кросс-культурные различия в социально-психологических феноменах.
27. Показатели межгруппового конфликта: стереотипы, предрассудки, межгрупповые эмоции и межгрупповая дифференциация.
28. Причины межгрупповых конфликтов: теоретические подходы.
29. Психологические способы улучшения межгрупповых отношений.

30. Социализация: подходы к изучению, механизмы, институты.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.6.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Почебут, Л. Г. Социальная психология : учебник (Стандарт третьего поколения)/Л. Г. Почебут. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-496-02962-9. – Текст электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.7. Программа дисциплины «Психология безопасности»

4.7.1. наименование дисциплины «Психология безопасности»

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области психологии безопасности, позволяющие организовать психологически комфортную

и безопасную среду в работе, как с отдельными людьми, так и с различными социальными группами.

4.7.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы на основе моделей супервизии	ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных подходов к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии и осуществления коммуникаций и контроля выполнения поставленных задач. Демонстрирует знание этических требований к работе психолога, владеет теоретическими знаниями о научных школах и направлениях психологии, методологии супервизий, способах повышения профессиональной компетентности в рамках определённого подхода практической психологии. ОПК-4.2 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Устанавливает профессиональные контакты, критически оценивает собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег и вносит коррективы в практику оказания психологической помощи. ОПК-4.3 Применяет методы психологической диагностики в организации, технологии индивидуальной и групповой психологической работы, навыки составления экспертного заключения по результатам психологической диагностики персонала организации и знания в области психологии труда. Применяет навыки супервизорской работы, обладает способностью к профессиональной рефлексии и	Знает: современных подходов к управлению психологической практикой, включая вопросы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии. Этические требования к работе психолога. Умеет: разрабатывать психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями. Устанавливать профессиональные контакты, критически оценивать собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег Владеет: методы психологической диагностики в организации, технологии индивидуальной и групповой психологической работы, навыки составления экспертного заключения. Навыки супервизорской работы, обладает способностью к профессиональной рефлексии и работе в группе

	работе в группе, а также представляет клинический случай в рамках интер- и супервизии.	
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	Знает: теории, методологию и практику клинической психологии, теоретических концепциях в области общей психологии, Умеет: проводить психологическое исследование. Владеет: необходимым уровнем физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-5.1 Демонстрирует знание основной проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) ОПК-5.2 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования ОПК-5.3 Применяет навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий	Знает: основную проблематику клинической психологии и психологии здоровья. Умеет: разрабатывать содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования Владеет: навыки публичных выступлений, навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья.

4.7.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Психология безопасности” представляет собой дисциплину модуля “Основы профессиональной деятельности клинического психолога” базовой части дисциплин, обязательных к изучению студентами.

4.7.4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.7.5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология безопасности как наука	Предмет психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.
2	Личность как субъект психологической безопасности	Безопасность личности в информационном обществе. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.
3	Психологическая безопасность и общество	Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

4.7.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.

Тема 2. Безопасность личности в информационном обществе. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Тема 3. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Доверие как фактор социально- безопасного взаимодействия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве

Тема 2. Безопасность личности в информационном обществе. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Тема 3. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Психологическая безопасность в современном обществе рисков. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование лекционного материала, а также изучение материалов по следующим темам:

Психология безопасности как наука.

Личность как субъект психологической безопасности.

Психологическая безопасность и общество.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.7.7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.7.8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология безопасности как наука	ОПК-4 УК-1.13 ПК-5	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Личность как субъект		<i>Опрос, дискуссия, проверка</i>

психологической безопасности	ОПК-4 УК-1.13 ПК-5	<i>самостоятельной работы</i>
Психологическая безопасность и общество	ОПК-4 УК-1.13 ПК-5	<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Реферирование научной статьи по теме практического занятия.
2. Составить программу экстренного психологического вмешательства.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.7.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588> (дата обращения: 18.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 76 с. - ISBN 978-5-9765-2651-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089830> (дата обращения: 18.05.2022). Режим доступа: по подписке.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где: $R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа Образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психическое развитие детей в норме и патологии»

Шифр: 37.05.01

Направление подготовки: Клиническая психология

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая
психодиагностика, консультирование и психотерапия»**

Квалификация выпускника: клинический психолог

Калининград 2026

Лист согласования

Составитель: Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования.

Руководитель образовательных программ _____ М.М. Главатских, к.пс.н., доцент.

Программа модуля утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета _____

(подпись)

А.О. Бударина, д.пед.н., профессор



Руководитель образовательных программ _____

(подпись)

М.М. Главатских, к.пс.н., доцент

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»
 - 4.2. Программа дисциплины «Практикум по детской психопатологии»
 - 4.3 Программа дисциплины «Психотерапия детей и подростков»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психическое развитие детей в норме и патологии»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью изучения данного модуля является формирование у студентов полного и стабильного понимания проблем и особенностей аномального психического развития детей. Кроме того, учащиеся должны приобрести прочные знания, умения и навыки для проведения клинико-психологического обследования детей с нарушениями психического и физического развития, а также развить практические навыки применения этих знаний.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Знать: особенности образовательных потребностей и условий для различных категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимать специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в учебном учреждении; знать методы психолого-педагогической диагностики, а также профилактики и коррекции их познавательной и личностной сферы. Уметь: выбирать психодиагностические методики, соответствующие возрасту и характеру нарушений в развитии; проводить диагностические обследования и формировать психолого-педагогические заключения о статусе ребенка или подростка. Владеть: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), а также навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ для таких студентов совместно со специалистами психолого-педагогического консилиума учебного заведения.
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного,	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Знать: теорию разработки конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ; методологию

развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		индивидуального, группового и семейного консультирования, современные и классические школы психологического консультирования и психотерапии, возможности и ограничения психотерапевтических методов. Уметь: составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, применять навыки публичных выступлений, методы психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использовать технологии психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Владеть: навыками реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.
ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Знать: теорию в сфере немедикаментозных методов психотерапии: научно-обоснованных, апробированных подходов в психотерапии. Уметь: выявлять потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи. Владеть: навыками разработки дизайна и реализации программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.
ПК-4.	ПК-4.1	Знать: закономерности

Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	ПК-4.2 ПК-4.3	возникновения психических расстройств. Уметь: готовить психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики. Владеть: навыками описания вероятной динамики психического расстройства.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин образовательного модуля

4.1. Программа дисциплины «Нарушения психического развития в детском возрасте»

Цель дисциплины – создание у студентов целостного и устойчивого представления о проблемах и специфики аномального психического развития ребенка.

4.1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения Демонстрирует знание основы проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. Демонстрирует понимание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, которые используются в профессиональной деятельности. ОПК 2.2 Осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и	Знать: особенности образовательных потребностей и условий для различных категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимать специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в учебном учреждении; знать методы психолого-педагогической диагностики, а также профилактики и коррекции их познавательной и личностной сферы. Уметь: выбирать психодиагностические методики, соответствующие возрасту и характеру нарушений в развитии; проводить диагностические обследования и формировать психолого-педагогические заключения о статусе ребенка или подростка. Владеть: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), а также навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ для таких студентов совместно со специалистами психолого-педагогического консилиума учебного заведения.

	проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы. Составляет заключение по результатам диагностики, поддерживает коммуникацию с заказчиком исследования. Использует современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 2.3 Организует и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения/ Применяет навыки организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. Применяет использование цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.	

4.1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» представляет собой дисциплину модуля «Психическое развитие детей в норме и патологии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.1.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.1.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, лабораторные, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Периодизация психического развития. Факторы, влияющие на развитие.
2	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием	Классификация видов дизонтогенеза. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма. Понятие психического недоразвития. Классификации видов психического недоразвития. Особенности психических процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием
3	Задержка психического развития	Содержание понятия "задержка психического развития", классификация ЗПР.
4	Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР	Психологические особенности у детей и подростков с различными формами ЗПР. Методы психологической диагностики ЗПР, проблема школьной неуспеваемости. Принципы психолого-педагогической коррекции.
5	Олигофрения	Понятие олигофрении. Этиология и патогенез. Стадии олигофрении. Соотношение интеллектуальных и аффективных нарушений при олигофрении. Методы диагностики. Принципы психолого-педагогической коррекции.
6	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии	Понятие «поврежденное развитие». Виды, структура дефекта. Локальное поврежденное развитие и диффузное поврежденное развитие. Основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки.
7	Речевые нарушения	Классификация речевых нарушений. Этиология и патогенез речевых нарушений. Методы диагностики и коррекции.
8	Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии	Феноменология дефицитарного развития. Клинические варианты дефицитарного развития, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: ранне дефицитарное и позднее дефицитарное развитие. Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития.
9	Синдром раннего детского аутизма	Понятие раннего детского аутизма. Психологические подходы к проблеме РДА. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика. Основные

		психологические особенности детей, страдающих аутизмом.
10	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии	Феноменология асинхронного развития. Клинические варианты асинхронного развития, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: дисгармоническое развитие, искажённое развитие.

4.1.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии
 Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием
 Задержка психического развития
 Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР
 Олигофрения
 Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии
 Речевые нарушения
 Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии
 Синдром раннего детского аутизма
 Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
2. Л.С. Выготский о законах нормального и аномального развития ребёнка.
3. Общие особенности, характерные для разных отклонений в развитии.
4. Особенности интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
5. Психическое здоровье детей.
6. Педагогическое воздействие как источник формирования высших психических функций при нарушенном развитии.
7. Концепции возникновения отклонений в личностном развитии ребёнка.
8. Наиболее типичные нарушения развития при локальных поражениях головного мозга.
9. Ребёнок с проблемами развития в условиях образовательного учреждения.
10. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
11. Развитие личности ретардантного ребёнка.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

1. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
2. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
3. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
4. Типы личностного реагирования на первичный дефект.
5. Частные и общие нарушения развития.
6. Основные причины возникновения явления временного и стойкого регресса.
7. Особенности психодиагностического обследования детей с дефицитарным развитием.
8. Особенности психодиагностического обследования детей с дисгармоническим развитием.
9. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
10. Психологические подходы к проблеме РДА.
11. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.1.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие

действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические, и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов.
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе.
- Применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.1.7. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии	ОПК-2	опрос дискуссия доклад
Основные патопсихологическое синдромы у детей с	ОПК-2	опрос дискуссия

психическим недоразвитием		доклад
Задержка психического развития	ОПК-2	опрос дискуссия доклад
Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР	ОПК-2	опрос дискуссия доклад
Олигофрения	ОПК-2	опрос дискуссия доклад
Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии	ОПК-2	опрос дискуссия доклад
Речевые нарушения	ОПК-2	опрос дискуссия доклад
Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии	ОПК-2	опрос дискуссия доклад
Синдром раннего детского аутизма	ОПК-2	опрос дискуссия доклад
Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии	ОПК-2	опрос дискуссия доклад

4.1.8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «дизонтогенез», «задержка психического развития» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Клинико-психологическая картина детей с различными вариантами дизонтогенеза»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

4.1.9. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Концепция аномального развития ребёнка Л.С. Выготского
2. Закономерности аномального развития ребёнка в трудах Т.А.Власовой и В.И. Лубовского.
3. Причины нарушений развития в детском возрасте и их характеристика.
4. Классификация речевых нарушений у детей.
5. Понятие «психическая норма» и «патология» в психологии.
6. Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах.
7. А.Р. Лурия о взаимосвязи локальных поражений коры головного мозга и нарушений функций отдельных психических процессов.
8. Классификации отклоняющегося развития
9. Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
10. Психическое недоразвитие.
11. Задержанное психическое развитие.
12. Повреждённое психическое развитие.
13. Искажённое развитие.

14. Дисгармоническое развитие.
15. Дефицитарное психическое развитие.
16. Особенности психодиагностического обследования детей с психическим недоразвитием.
17. Особенности психодиагностического обследования детей с ЗПР.
18. Особенности психодиагностического обследования детей с повреждённым психическим развитием.
19. Особенности психодиагностического обследования детей с искажённым психическим развитием.
20. Особенности психодиагностического обследования детей с дефицитарным развитием.
21. Особенности психодиагностического обследования детей с дисгармоническим развитием.
22. Анатомо-функциональная структура интеллекта.
23. Причины нарушения интеллекта.
24. Механизмы нарушения интеллекта.
25. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
26. Основные классификации ЗПР.
27. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
28. Психологическая структура психопатий.
29. Виды и группы психопатий.
30. Психологические подходы к проблеме РДА.
31. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
32. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
33. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
34. Основные патологические факторы РДА.
35. Теория компенсации Л.С. Выготского.

4.1.10. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

		применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.1.11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.1.12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

4.1.13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

4.1.14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Наименование дисциплины: «Практикум по детской патопсихологии»

Цель дисциплины – формирование у студентов устойчивых знаний, умений и навыков проведения клинико-психологического обследования детей с нарушениями психического и физического развития.

4.2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов.	Знать: теорию разработки конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ; методологию индивидуального, группового и семейного консультирования, современные и классические школы психологического консультирования и психотерапии, возможности и ограничения психотерапевтических методов. Уметь: составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, применять навыки публичных выступлений, методы психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использовать технологии
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять	

	программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента. ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Владеть: навыками реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.
ПК-4. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики	ПК-4.1 Демонстрирует теоретические знания закономерностей возникновения психических расстройств. ПК-4.2 Готовит психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики ПК-4.3 Описывает вероятную	Знать: закономерности возникновения психических расстройств. Уметь: готовить психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики. Владеть: навыками описания вероятной динамики психического расстройства.

психопатологических расстройств	динамику психического расстройства	

4.2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» представляет собой дисциплину модуля «Психическое развитие детей в норме и патологии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.2.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика	Методы патопсихологической диагностики детей.

	патопсихологического обследования детей. Принципы и этапы клинико – психологического эксперимента	Основные принципы и этапы патопсихологического обследования.
2	Демонстрация комплексного патопсихологического обследования ребенка и обсуждение полученных результатов	Демонстрация комплексного патопсихологического обследования ребенка. Обсуждение результатов и общего патопсихологического заключения.
3	Экспериментально-психологическое обследование детей с психическим недоразвитием	Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключения. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения.
4	Экспериментально-психологическое обследование детей с поврежденным развитием	Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключения. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения.
5	Экспериментально-психологическое обследование детей с искаженным развитием	Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключения. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения.
6	Экспериментально-психологическое обследование детей с дефицитным развитием	Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключения. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения.
7	Экспериментально-психологическое обследование детей с дисгармоничным развитием	Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключения. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения.

4.2.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Общая характеристика патопсихологического обследования детей. Принципы и этапы клинико–психологического эксперимента

Демонстрация комплексного патопсихологического обследования ребенка и обсуждение полученных результатов

Экспериментально-психологическое обследование детей с психическим недоразвитием

Экспериментально-психологическое обследование детей с поврежденным развитием

Экспериментально-психологическое обследование детей с искаженным развитием

Экспериментально-психологическое обследование детей с дефицитным развитием

Экспериментально-психологическое обследование детей с дисгармоничным развитием

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

1. Экспертная деятельность клинического психолога.

2. Агрессивные проявления в детском и подростковом возрасте.
3. Психомоторные расстройства детского возраста.
4. Невербальное поведение детского возраста. Развитие невербального поведения. Признаки дизонтогенеза поведения.
5. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей при детских неврозах.
6. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей при шизофрении детского возраста.
7. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей при эпилепсии.
8. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей вследствие травм головного мозга.
9. Проективные методы обследования детей с психическими нарушениями.
10. Психокоррекционные технологии агрессивного поведения.
11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
12. Эмоциональные нарушения в раннем детском возрасте. Диагностические трудности и коррекция.
13. Психологическая защита и копинг-поведение у детей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов.
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе.
- Применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.2.7. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика патопсихологического обследования детей. Принципы и этапы клинико – психологического эксперимента	ОПК-3 ПК-4	Опрос Дискуссия Доклад
Демонстрация комплексного патопсихологического обследования ребенка и обсуждение полученных результатов	ОПК-3 ПК-4	Опрос Дискуссия Доклад
Экспериментально-психологическое обследование детей с психическим недоразвитием	ОПК-3 ПК-4	Опрос Дискуссия Доклад
Экспериментально-психологическое обследование детей с поврежденным развитием	ОПК-3 ПК-4	Опрос Дискуссия Доклад
Экспериментально-психологическое обследование детей с искаженным развитием	ОПК-3 ПК-4	Опрос Дискуссия Доклад
Экспериментально-психологическое обследование детей с дефицитарным развитием	ОПК-3 ПК-4	Опрос Дискуссия Доклад
Экспериментально-психологическое обследование детей с дисгармоничным развитием	ОПК-3 ПК-4	Опрос Дискуссия Доклад

4.2.8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «дизонтогенез», «патопсихологическая диагностика» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой

ДИСЦИПЛИНЫ.

3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Принципы патопсихологического обследования детей с различными вариантами дизонтогенеза»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать результаты диагностики и рекомендации по коррекции выявленных первичных и вторичных дефектов.

4.2.9. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста. Современные тенденции развития науки.
2. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду психологических, медицинских, педагогических наук.
3. Практические задачи детской патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста.
4. Общая характеристика методов исследования аномального развития. Виды диагностики. Структура диагностики. Принципы диагностической работы патопсихолога.
5. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. Семейно- диагностическое интервью. Изучение документации.
6. Проективные и рисуночные методики.
7. Принципы построения патопсихологического обследования детей. Возрастная специфика в патопсихологии. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей.
8. Порядок проведения патопсихологического исследования детей и подростков. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка. Подбор экспериментальных методик. Схема патопсихологического обследования детей с нарушениями развития. Психологическое заключение по результатам обследования.
9. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонения – методы структурированного наблюдения.
10. Психологическое обследование детей в возрасте от 0 до 3 лет
11. Исследование сенсорно-перцептивной сферы детей с нарушениями в развитии.
12. Исследование внимания и работоспособности у детей с нарушениями в развитии.
13. Исследование памяти у детей с нарушениями в развитии.
14. Исследование мышления у детей с нарушениями в развитии.
15. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.
16. Методы нейропсихологического обследования детей.
17. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.
18. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.
19. Методы консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития
20. Разработка программ вмешательства для детей с нарушениями развития с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

4.2.10. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.2.11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.3 Наименование дисциплины: «Психотерапия детей и подростков»

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, расширение теоретических знаний и практического опыта слушателей в области детской психотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ детской психотерапии;
- ознакомление с основными принципами гуманистического подхода в детской психотерапии;
- ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта;
- формирование практического опыта работы с детьми и родителями;
 - анализ возрастных закономерностей развития личности с позиций классических психотерапевтических подходов.

4.2.12. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических методов.	Знать: научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ Уметь: разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ Владеть: навыками разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента.	
	ОПК-3.3 Применяет навыки	

	реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	
ПК-2. Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения	ПК-2.1 Демонстрирует знания в сфере немедикаментозных методов психотерапии: научно-обоснованных, апробированных подходов в психотерапии ПК-2.2 Выявляет потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее или) в консультативной или психотерапевтической помощи ПК-2.3 Разрабатывает дизайн и реализует программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм	Знать: теорию в сфере немедикаментозных методов психотерапии: научно-обоснованных, апробированных подходов в психотерапии. Уметь: выявлять потребности человека, семьи, социальной группы или пользователей психологической помощи иного рода (в т.ч. медицинского персонала, педагогических и социальных работников, сотрудников МЧС и так далее) в консультативной или психотерапевтической помощи. Владеть: навыками разработки дизайна и реализации программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.

	ПК-2.4 Реализует консультативную поддержку и супервизионное сопровождение деятельности специалистов медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов (в том числе- экстремального профиля) для создания психологических условий, оптимальных для эффективного решения профессиональных задач, создания благоприятного психологического климата в коллективе и сохранения профессионального здоровья	

4.2.13. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотерапия детей и подростков» представляет собой дисциплину модуля «Психическое развитие детей в норме и патологии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4.2.14. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, лабораторные и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.2.15. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, лабораторные, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика	Методы патопсихологической диагностики детей.

1	Тема 1. Специфика и основные аспекты психотерапии детей и подростков	Отличия детской психотерапии от взрослой. Ребенок – как особый тип клиента. Отношение в культуре и истории к периоду детства. Основные идеи и принципы детской психотерапии. Различные модели в детской психотерапии (медицинская, психологическая). Основные направления детской психотерапии
2	Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта	Общие этические принципы в контексте детской психотерапии: ориентация на нормы и ценности клиента, анонимность и конфиденциальность, безоценочное отношение к клиенту, запрет на советы, разграничение личных и профессиональных отношений. Этические стандарты деятельности детских психотерапевтов. Разрешение этических противоречий.
3	Тема 3. Личность детского психотерапевта	Профессиональные компетенции и личностные качества детского психотерапевта. Мотивация в работе с детьми. Формирование «образа детского психотерапевта». Субличности детского психотерапевта. Схема профессионального развития и формирование профессиональной идентичности.
4	Тема 4. Активное слушание	Метод активного слушания в детской психотерапии. Основные требования активного слушания. Помехи активного слушания. Отработка практического навыка активного слушания
5	Тема 5. Способы установления контакта	Вербальный и невербальный способы контакта. Рассмотрение основных принципов установления и развития контакта с клиентом-ребенком и с клиентом-взрослым. Отработка навыков установления контакта в практических упражнениях. Обсуждение полученного практического опыта.
6	Тема 6. Организация первой встречи	Формы первичного взаимодействия с клиентами в детской психотерапии. Фокус внимания психотерапевта для дальнейшего построения терапевтических взаимоотношений. Отработка навыков проведения первой встречи в практических упражнениях. Сложности взаимодействия на первой встрече. Формат психологического консультирования и формат психотерапии.
7	Тема 7. Структура процесса детской психотерапевта.	Структура и схема процесса детской психотерапии. Цели детской психотерапии. Факторы изменений и стадии в детской психотерапии. Описание стадий детской психотерапии в контексте изменений в поведении ребенка и в контексте психотерапии сопровождения психотерапевтом терапевтического процесса. Стадия воспроизведения событий. Стадия реконструкции событий. Стадия повторного проживания. Стадия разрешения. Участники процесса

		детской психотерапии.
8	Тема 8. Психотерапевтическая среда	Создание психотерапевтической среды как основного фактора изменений в детской психотерапии. Заключение контракта. Кабинет и материалы в работе детского Организация рабочего пространства. Аспекты создания психотерапевтических отношений с клиентом-ребенком. Включенность родителя в процесс психотерапии. Различные формы психотерапевтического взаимодействия с родителем и ребенком. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.
9	Тема 9. Возрастные особенности детей развития. Использование знаний о возрастных особенностях детей в психотерапевтическом процессе.	Кризисы и задачи развития. Особенности прохождения кризисов на каждом возрастном этапе. Теория привязанности. Теория объектных отношений. Периодизации детского

4.2.16. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Отличия детской психотерапии от взрослой. Ребенок – как особый тип клиента. Отношение в культуре и истории к периоду детства. Основные идеи и принципы детской психотерапии. Различные модели в детской психотерапии (медицинская, психологическая). Основные направления детской психотерапии

Тема 2. Общие этические принципы в контексте детской психотерапии: ориентация на нормы и ценности клиента, анонимность и конфиденциальность, безоценочное отношение к клиенту, запрет на советы, разграничение личных и профессиональных отношений. Этические стандарты деятельности детских психотерапевтов. Разрешение этических противоречий.

Тема 3. Профессиональные компетенции и личностные качества детского психотерапевта. Мотивация в работе с детьми. Формирование «образа детского психотерапевта». Субличности детского психотерапевта. Схема профессионального развития и формирование профессиональной идентичности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 4. Метод активного слушания в детской психотерапии. Основные требования активного слушания. Помехи активного слушания. Отработка практического навыка активного слушания

Тема 5. Вербальный и невербальный способы контакта. Рассмотрение основных принципов установления и развития контакта с клиентом-ребенком и с клиентом-взрослым. Отработка навыков установления контакта в практических упражнениях. Обсуждение полученного практического опыта.

Тема 6. Формы первичного взаимодействия с клиентами в детской психотерапии. Фокус внимания психотерапевта для дальнейшего построения терапевтических взаимоотношений. Отработка навыков проведения первой встречи в практических

упражнениях. Сложности взаимодействия на первой встрече. Формат психологического консультирования и формат психотерапии.

Тема 7. Структура и схема процесса детской психотерапии. Цели детской психотерапии. Факторы изменений и стадии в детской психотерапии. Описание стадий детской психотерапии в контексте изменений в поведении ребенка и в контексте психотерапии сопровождения психотерапевтом терапевтического процесса. Стадия воспроизведения событий. Стадия реконструкции событий. Стадия повторного проживания. Стадия разрешения. Участники процесса детской психотерапии.

Тема 8.

Создание психотерапевтической среды как основного фактора изменений в детской психотерапии. Заключение контракта. Кабинет и материалы в работе детского Организация рабочего пространства. Аспекты создания психотерапевтических отношений с клиентом-ребенком. Включенность родителя в процесс психотерапии. Различные формы психотерапевтического взаимодействия с родителем и ребенком. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.

Тема 9. Использование знаний о возрастных особенностях детей в психотерапевтическом процессе. Кризисы и задачи развития. Особенности прохождения кризисов на каждом возрастном этапе. Теория привязанности. Теория объектных отношений. Периодизации детского развития.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.2.17. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов.
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе.
- Применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение

и изучение учебника и учебных пособий.

4.2.18. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1-9	ОПК-3 ПК-2	Опрос Дискуссия Доклад

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковом возрасте.
2. Неподчиненные методы гипноза и «направленного воображения», применяемые в детском и подростковом возрасте.
3. Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений.
4. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.
5. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.
6. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.
7. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.

4.2.19. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общая характеристика психотерапии.
2. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии.
3. Общие правила психотерапии детей и подростков.
4. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии.
5. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии.
6. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии.
7. Главные условия эффективности когнитивно-поведенческой терапии.
8. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации
9. Основные методы игровой терапии в детском возрасте.

4.2.20. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.2.21. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с. Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4.2.22. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{np} R_{np} + R_{куп}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{np}}$$

Где: $R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю $k_1, k_2, k_3 \dots$

k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

k_{np} – зачетные единицы по практике $R_1, R_2, R_3, \dots$

R_n – оценки по дисциплинам модуля

R_{np} – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5». В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ОНК Институт
образования и гуманитарных наук**
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей»

Шифр: 37.05.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая
психодиагностика, консультирование и психотерапия»**

Квалификация выпускника: клинический психолог

Калининград 2026

Лист согласования

Составители: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент, Завертяева А.А., старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Психологическая травма и её последствия»
3. Программа дисциплины «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»
4. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика образовательного модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей»

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных компетенций, а также решения задач профессиональной деятельности, необходимых для оказания эффективной психологической помощи и сопровождения лиц, подвергшихся психотравмирующему воздействию в условиях военного конфликта, и их близких, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения знаний о психологической травме для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Компетенции
ОПК-2	Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с

внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Программа дисциплины «Психологическая травма и ее последствия»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных состояний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знание методологии психологии, критериев научности гуманитарного знания, психологические школы и направления, а также этические требования к работе психолога ОПК-6.2 Разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, которые направлены на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, сохранение его физического и психического здоровья ОПК-6.3 Применяет навыки публичных выступлений, планирует и организует мероприятия по повышению	Знает: методологию психологии; критерии научности гуманитарного знания; психологические школы и направления; этические требования к работе психолога. Умеет: аргументировать, критически мыслить; проводить публичные выступления; пользоваться научными базами данных и специализированными библиотеками. Владеет: навыками публичных выступлений; планировать и организовывать мероприятия по повышению психологической грамотности; психологической терминологией

	психологической грамотности, а также демонстрирует владение психологической терминологией	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая травма и ее последствия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции, практические и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые, практические и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	Психологическая травма. Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжившего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.
2	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе	Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе
3	Анализ основных видов	Основные виды аффективных расстройств.

	аффективных расстройств при переживании критических ситуаций	
4	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах	Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах
5	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КППТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КППТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.
6	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.	Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.
7	Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс	Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс
8	Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей
9	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа
(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации)

преподавателями):

Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса

Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе

Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций

Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах

Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.

Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.

Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс

Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практического* типа

Основные понятия психологической психологии травмы История развития терапевтической работы с травмой Феноменология психической и психологической травмы

Наиболее значимые виды работы с психической и психологической травмой Основные методы работы с психической и психологической травмой Основные технологии работы с психической и психологической травмой

Апробация методов и технологий психологической работы с психической и психологической травмой

Рефлексия апробации методов и технологий работы с психической и психологической травмой Классификация видов работы с ПТСР

Классификация и направления работы с ПТСР при возрастном подходе Классификация и направления работы с ПТСР при индивидуальном консультировании Классификация и направления работы с ПТСР при групповом консультировании

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лабораторного* типа

Лабораторные работы проводятся в формате коллективных и групповых работ с максимальным использованием индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Основы кризисной психологической помощи и психологии безопасности», «Диагностика и работа в психологии безопасности».

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS.

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю. Подготовка групповых проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, лабораторные задания, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Лабораторные занятия

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- Применение коллективных и групповых форм работы, максимальное

использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	ОПК-6	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических, лабораторных и практических заданий в LMS
Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе	ОПК-6	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических, лабораторных и практических заданий в LMS
Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций	ОПК-6	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических, лабораторных и практических заданий в LMS
Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах	ОПК-6	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических, лабораторных и практических заданий в LMS

Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	ОПК-6	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических, лабораторных и практических заданий в LMS
Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.	ОПК-6	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических, лабораторных и практических заданий в LMS
Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс	ОПК-6	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических, лабораторных и практических заданий в LMS
Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	ОПК-6	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических, лабораторных и практических заданий в LMS
Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.	ОПК-6	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических, лабораторных и практических заданий в LMS

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «Психическая травма» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Направления работы с ПТСР»

4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Соотношение понятий «психическая травма» и «психологическая травма».
2. Понятие психологической травмы: внешние и внутренние аспекты.
3. Предмет, задачи и цели психотерапии психологической травмы.
4. История изучения понятия психологической травмы.
5. Механизмы возникновения психологической травмы.
6. Личностные факторы возникновения и переживания психологической травмы.
7. Последствия психической травмы и ее воздействие на развитие личности.
8. Взаимосвязь психологической травмы, неврозов и психических расстройств.
9. Взаимосвязь психологической травмы и психологических защит личности.
10. Основные положения теории травмы по З. Фрейду.
11. Классификация психологических травм: основные подходы.
12. Симптомы психологической травмы.
13. Механизмы преодоления психической травмы.
14. Методы терапевтической работы с психологической травмой.
15. Этапы терапевтической работы с психологической травмой.
16. Особенности работы с психологической травмой у детей и подростков.
17. Перитравматическая диссоциация.
18. Катарсические методы работы с психологической травмой.
19. Методы самопомощи.
20. Психосоматическая терапия психологической травмы.
21. Дебрифинг как метод кризисной интервенции.
22. Аутогенная тренировка в структуре работы с психологической травмой.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные положения.
24. Основные признаки ПТСР.
25. Методы терапии ПТСР.

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанные ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % Освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. [Электронный ресурс] - Орел : МАБИВ, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. [Электронный ресурс] - СПб:СПбГУ, 2014. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. [Электронный ресурс] - Москва : Институт психологии РАН, 2016. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Программа дисциплины «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)»

Цель дисциплины – формирование компетенций, указанных в п. 2.
Сформировать представления о необходимых психологических качествах субъекта для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, а также исправления особенностей психологического развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
ОПК-3	ОПК-3.1 Имеет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание методологии индивидуального, группового и семейного консультирования, современных и классических школ психологического консультирования и психотерапии, возможностей и ограничений психотерапевтических	Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

	методов.	
	ОПК-3.2 Демонстрирует способность составлять программы психологического вмешательства на основе определённой методологии, навыки публичных выступлений, применение методов психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции, а также использование технологий психокоррекции, реабилитации и проведение работы с лицами, имеющими ОВЗ при помощи применения психологических технологий. Подбирает соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии, проводит психологическую консультацию, а также диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии и отслеживает динамику изменения психического состояния клиента.	
	ОПК-3.3 Применяет навыки реализации научно-обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том	

	числе лиц с ОВЗ. Использует специальную терминологию и показывает владение методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями, применяет навыки ведения психологической консультации.	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Структура и содержание дисциплины и рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия
1.1.	Психологическая коррекция и реабилитация как ведущие категории курса	Лекции
1.2.	Анализ ведущих понятий, отличительные	Лабораторные

	характеристики	
1.3.	Диатез-стресс модель	Лекции
1.4.	Диатез-стресс модель	Лабораторные
1.5.	Анализ понятий и решение ситуаций	Сам. работа
2.1.	Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях	Лекции
2.2.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и стресс	Лекции
2.3.	Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе	Лабораторные
2.4.	Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях	Лабораторные
2.5.	Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи	Лабораторные
2.6.	Психологическая помощь пережившим насилие	Лабораторные
2.7.	Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам, пережившим сексуальное насилие	Лабораторные
2.8.	Психологическая помощь пережившим насилие	Лабораторные
2.9.	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре	Лекции
2.10.	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении	Лабораторные
2.11.	Психологическая помощь при голодовке	Лабораторные
2.12.	Субъект как заложник террористических действий	Лабораторные
2.13.	Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении	Сам. работа
2.14.	Психологическая работа с суицидентом	Лабораторные
2.15.	Работа психолога при катастрофе	Лабораторные
2.16.	Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи	Лекции
2.17.	Работа с клиентами со смертельным диагнозом	Лабораторные
2.18.	Решение практических задач	Сам. работа

2.19.	Экзамен	Экзамен

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанным выше темам.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение специальных заданий, обсуждаемых на лабораторных занятиях, по указанным выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной

/ очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, лабораторные упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психологическая коррекция и реабилитация как ведущие категории курса	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Анализ ведущих понятий, отличительные характеристики	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Диатез-стресс модель	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Анализ понятий и решение ситуаций	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Посттравматическое стрессовое	ОПК-3	Опрос, контрольная

расстройство (ПТСР) и стресс		работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Психологическая помощь пережившим насилие	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Психологическая помощь при голодовке	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Субъект как заложник террористических действий	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Психологическая работа с суицидентом	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Работа психолога при катастрофе	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.
Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение

		теоретических и лабораторных заданий.
Работа с клиентами со смертельным диагнозом	ОПК-3	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и лабораторных заданий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Понятие «психологическая коррекция» и «реабилитация».
2. Анализ диатез-стресс модели.
3. Виды экстремальных ситуаций и типы поведения субъекта в них.
4. Виды экстремальных ситуаций и особенности поведения психолога.
5. Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях.
6. Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и стресса.
7. Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе.
8. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.
9. Психологическая помощь пережившим насилие.
10. Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие.
11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении.
13. Психологическая помощь при голодовке.
14. Субъект как заложник террористических действий.
15. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении.
16. Психологическая работа с суицидентом.
17. Работа психолога при катастрофе.
18. Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи.
19. Работа с клиентами со смертельным диагнозом.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое лабораторное задание

Лабораторное задание 1.

Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников спланированной голодовки, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников.

Лабораторное задание 2.

Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников катастрофы, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников.

Вопросы к зачету

1. Понятие «психологическая коррекция» и «реабилитация».
2. Анализ диатез-стресс модели.
3. Виды экстремальных ситуаций и типы поведения субъекта в них.
4. Виды экстремальных ситуаций и особенности поведения психолога.
5. Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях.
6. Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и стресса.
7. Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе.
8. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.
9. Психологическая помощь пережившим насилие.
10. Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие.
11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении.
13. Психологическая помощь при голодовке.
14. Субъект как заложник террористических действий.
15. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении.
16. Психологическая работа с суицидентом.
17. Работа психолога при катастрофе.
18. Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи.
19. Работа с клиентами со смертельным диагнозом.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежеле по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса и теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Авдиенко Г. Ю.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	biblio-online.ru
Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Будич Н. Ю.	Психологическая коррекция личностного самоопределения: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2010	biblioclub.ru

4. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ — оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студента по практике $R_{\text{кур}}$ —

рейтинговые баллы студента по курсовой работе