

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.1.4 Уголовно-правовые науки**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

Составитель: Лоренц Дмитрий Владимирович, кандидат юридических наук, доцент

Программа одобрена Методическим советом юридического института.

Протокол № 2 от 21.02.2022 г.

Председатель Методического совета юридического института

Т.Г. Ежова

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Уголовно-правовые науки» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности «5.1.4 Уголовно-правовые науки».

Изучение учебной дисциплины «Уголовно-правовые науки» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Изучение дисциплины «Уголовно-правовые науки» начинается в первом семестре, вместе с дисциплинами психолого-педагогической подготовки. Дисциплина включает в себя семь направлений: уголовное право, уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, криминологию, криминалистику, судебную-экспертную и оперативно-розыскную деятельность.

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят аттестацию в виде кандидатского экзамена.

### Цель изучения дисциплины:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности «5.1.4 Уголовно-правовые науки».

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области уголовно-правовых наук, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с проблематикой этого направления.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний в области уголовно-правовых наук. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Уголовно-правовые науки» служат основой формирования умений и навыков при выполнении заданий в ходе педагогической практики и научно-исследовательской деятельности. Это обеспечивает комплексный подход в изучении дисциплины научной специальности 5.1.4, подготовке научно-квалификационной работы, позволяет использовать большие возможности в освоении приемов научно-исследовательской деятельности, способствует собиранию научно-теоретического и эмпирического материала, необходимого для написания диссертации, подготовки научных публикаций.

2. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области уголовно-правовых наук, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности «5.1.4. Уголовно-правовые науки»

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	56	28	28

<i>Лекционные занятия (Л)</i>		20	10	10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		36	18	18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		70	35	35
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		18		18 КЭ
Общий объём	В часах	144	72	72
	В зачетных единицах	4	2	2

### 3. Содержание дисциплины

№ пп	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Теория уголовного права: задачи, функции. Уголовный закон. Тенденции развития уголовного законодательства на современном этапе	<p>Понятие уголовного права как отрасли права, ее отраслевая принадлежность, предмет, система и задачи. Принципы уголовного права. Основные взгляды на понятие принципа уголовного права. Значение принципов уголовного права. Методология науки уголовного права. Соотношение науки уголовного права с другими науками</p> <p>Уголовно-правовое регулирование, его предмет и методы; преступление, уголовная ответственность, наказание и иные меры уголовно-правового характера; институты уголовного права; применение уголовного права; социальная обусловленность и эффективность уголовного права, закономерности и тенденции его развития и совершенствования</p> <p>Понятие уголовного закона. Задачи уголовного закона. Принципы Уголовного кодекса. Структура и система Уголовного кодекса Российской Федерации. Общая и Особенная части, их единство.</p> <p>Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве.</p> <p>Перспективы дальнейшего совершенствования уголовного законодательства. Влияние изменений уголовного законодательства на правоприменительную практику.</p>
2	Формирование учения о преступлении. Понятие преступления. Диалектика развития понятия и признаков преступления и отражение характера преступления в теории уголовного права	<p>Понятие преступления по УК РФ: проблемы доктринальной оценки. Материальное и формальное определения преступления. Развитие понятия преступления в советском и российском уголовном праве. Признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и угроза наказания. Малозначительное деяние.</p>

		<p>Формирование учения о преступлении. Доктринальные оценки уголовного проступка. Категории преступления: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкое и особо тяжкое. Возможность понижения категорий преступления: доктринальные оценки. Значение категоризации преступлений. Отличие преступления от иных правонарушений.</p>
3	<p>Институты уголовного права и их классификация. Стадии совершения преступления; соучастие в преступлении; множественность преступлений</p>	<p>Понятие института уголовного права. Проблемы определения совокупности норм в качестве уголовно-правового института.</p> <p>Стадии совершения преступления; соучастие в преступлении; множественность преступлений как институты уголовного права. Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий.</p> <p>Оконченное преступление. Приготовление к преступлению. Покушение на преступление. Негодное покушение. Добровольный отказ от преступления. Основание и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе от преступления.</p> <p>Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.</p> <p>Соучастие в преступлении. Современное назначение соучастия в преступлении для уголовной ответственности.</p> <p>Спорные вопросы учения о соучастии.</p> <p>Виды и формы соучастия в преступлении.</p> <p>Множественность преступлений. Отграничение от единичных преступлений (сложных, длящихся, продолжаемых). Формы множественности преступлений и их характеристика.</p>
4	<p>Понятие уголовной ответственности и проблемы ее реализации</p>	<p>Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. Понятие и содержание уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>Пределы уголовной ответственности. Реализация уголовной ответственности. Этапы реализации уголовной</p>

		<p>ответственности. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности.</p> <p>Основание уголовной ответственности. Дискуссионные вопросы о пределах уголовной ответственности.</p>
5	<p>Развитие и современное состояние теории криминологии. Анализ зарубежных криминологических теорий</p>	<p>Исторические предпосылки зарождения криминологии. Особенности развития криминологии в России в 20-е годы и причины стагнации в развитии криминологии в 30-50-е годы. Современное состояние и перспективы развития отечественной криминологии. Использование достижений криминологии в организации борьбы с преступностью.</p> <p>Теория криминологии, преступность, ее криминологические параметры; личность преступника, детерминанты преступности, ее отдельных видов и преступлений; криминологический механизм преступления; виктимология.</p> <p>Система предупреждения преступности и ее отдельных видов. Мировая практика социально-правового контроля над преступностью</p> <p>Роль и значение основных зарубежных криминологических и социологических теорий, школ и направлений. Значение современного критического направления в криминологии.</p>
6	<p>Причины преступности. Криминологическая характеристика преступлений. Основы теории предупреждения преступлений</p>	<p>Понятие и общая характеристика причин и условий преступности. Взаимосвязь причин, условий и факторов преступности. Классификация причин и условий преступности: по степени распространенности, времени и характеру возникновения, механизму действия, уровню функционирования, по содержанию. Социальные противоречия и преступность. Особенности функционирования причинного комплекса преступности в современных условиях.</p> <p>Понятие и содержание предупреждения преступлений и иных правонарушений. Место, особенности и значение предупреждения преступлений в комплексе мер борьбы с преступностью. Основные направления</p>

		<p>государственной политики в сфере предупреждения преступлений.</p> <p>Виды предупреждения преступлений (общесоциальное и специально-криминологическое).</p> <p>Профилактика преступлений и ее виды: общая, индивидуальная, специальная, виктимологическая.</p>
7	<p>Теория уголовно-исполнительного права. Научные основы разработки системы и исполнения уголовных наказаний.</p> <p>Проблемы уголовно-исполнительного законодательства.</p>	<p>Правовое регулирование исполнения и отбывания уголовных наказаний.</p> <p>Исполнение уголовных наказаний, отдельных их видов; эффективность исполнения уголовных наказаний.</p> <p>Постпенитенциарный контроль над осужденными, социализация и ресоциализация осужденных.</p> <p>Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.</p>
8	<p>Теория уголовно-процессуального права : современные проблемы</p>	<p>Особенности и соотношение уголовного процесса как науки, как отрасли права, как деятельности и как учебной дисциплины. Назначение уголовного судопроизводства. Уголовный процесс и проблемы судебного права.</p> <p>Публичность и диспозитивность в уголовном процессе</p> <p>Понятие, значение и классификация принципов уголовного судопроизводства, проблемы их реализации.</p> <p>Обеспечение прав и свобод личности в уголовно- процессуальной деятельности.</p> <p>Проблемы дифференциации уголовно-процессуальных форм осуществления правосудия по уголовным делам</p> <p>Уголовно-процессуальные функции и проблемы их реализации.</p> <p>.Состязательность уголовного судопроизводства как проявление концепции разделения властей. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон как условия справедливой судебной процедуры. Проблема возвращения судом уголовного</p>

		дела для дополнительного расследования в свете принципа состязательности.
9	Участники уголовного процесса и проблемы доказывания	<p>Субъекты т участники уголовного процесса : понятие и проблемы их классификации.</p> <p>Сторона обвинения; обстоятельства, подлежащие доказыванию; виновности и невиновность лица. Проблемы реализации следователем функции обвинения на предварительном следствии. Функция обвинения и проблемы процессуального статуса следователя</p> <p>Защитник; обвиняемый; подозреваемый; обязательное участие защитника; отказ от защитника. Проблемы внедрения параллельного расследования.</p> <p>Основы доказательственного права. Проблемы относимости и допустимости доказательств; асимметрия доказательств; пределы доказывания.</p> <p>Истина в судопроизводстве как уголовно-процессуальная категория: актуальные вопросы теории и практики.. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе</p> <p>Свобода оценки доказательств. Внутреннее убеждение; совокупность доказательств; совесть; усмотрение судьи.</p> <p>Проблемы соотношения внутреннего убеждения и судейского усмотрения.</p>
10	Стадии уголовного процесса и проблемы их реформирования. Уголовно-процессуальные и тактические проблемы проведения отдельных следственных действий	<p>Понятие и проблемы классификации стадий уголовного процесса.</p> <p>Возбуждение уголовного дела: нормативная регламентация процессуальной деятельности и гарантии прав его участников. Совершенствование правового регулирования стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Институт следственного судьи или судебного следователя в российской уголовно-процессуальной доктрине: основные научные подходы к определению проблемы.</p> <p>Предварительное расследование. Проблемы определения процессуальной</p>



		<p>функции и обеспечения процессуальной самостоятельности следователя. Проблемы дифференциации форм предварительного расследования.</p> <p>Актуальные проблемы производства отдельных следственных действий. Соотношение ведомственного контроля и прокурорского надзора при производстве предварительного следствия. Судебный контроль как форма осуществления правосудия в досудебном производстве</p> <p>Виды судебных стадий и их значение. Актуальные вопросы судебного следствия.</p> <p>Судебное разбирательство в суде первой инстанции Производство в суде апелляционной инстанции.</p> <p>Проблемы совершенствования производства в суде присяжных.</p> <p>Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития.</p> <p>Перспективы законодательного регулирования ювенальной юстиции в Российской Федерации.</p>
11	<p>Методологические основы криминалистики. Система частных криминалистических теорий Проблемы развития криминалистической техники</p>	<p>История развития отечественной и зарубежной криминалистики. Генезис и современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики. Дискуссия о природе криминалистики: история и современное состояние. Преступная и криминалистическая деятельность как объекты криминалистического изучения.</p> <p>Криминалистика и другие уголовно-правовые науки: проблемы соотношения. Применение криминалистических знаний в цивилистических процессах, в производстве по административных делам.</p> <p>Система криминалистики: современные проблемы.</p> <p>Методы науки криминалистики, их классификация. Соотношение методов науки криминалистики и методов практической деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Современное состояние и тенденции развития частных криминалистических теорий.</p>

		<p>Криминалистическая систематика. Криминалистическая ситуалогия.</p> <p>Криминалистическая техника как раздел криминалистической науки, основные ее отрасли. Современные криминалистические средства и их использование в уголовном судопроизводстве. Субъекты технико-криминалистического обеспечения расследования их роль в совершенствовании организации, правового регулирования, технического и научно-методического обеспечения использования криминалистических методов и средств в раскрытии и расследовании преступлений.</p> <p>Способы фиксации материальных следов преступлений и вербальной информации. Современные автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС). Проблема допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе.</p>
12	<p>Концептуальные положения криминалистической тактики. Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации</p> <p>Концептуальные положения криминалистической методики</p>	<p>Криминалистическая тактика в системе криминалистики, ее понятие и содержание. Процессуальные, нравственные, логические и психологические основы криминалистической тактики.</p> <p>Категории криминалистической тактики. Тактический прием: понятие, классификация, критерии допустимости.</p> <p>Теоретические основы криминалистического изучения личности. Особенности, задачи и пределы криминалистического изучения личности. Криминалистически значимые свойства личности.</p> <p>Методы и источники получения криминалистически значимой информации о личности.</p> <p>Понятие, сущность и система криминалистической методики. Ее научные основы и источники. Проблемные вопросы структуры и классификации частных методик расследования отдельных видов преступлений.</p> <p>Тенденции и перспективы развития криминалистической тактики и методики.</p>

13	Теоретико-методологические основы судебно-экспертной деятельности	<p>.Судебная экспертология, ее предмет, структура, задачи и функции. Структура судебной экспертологии.</p> <p>Понятие виды и формы специальных знаний. Отличие судебной экспертизы от несудебных экспертиз и от других форм использования специальных знаний в судопроизводстве</p> <p>Понятие, задачи судебно-экспертной деятельности и проблемы ее правового регулирования.</p> <p>Методология судебно-экспертной деятельности и тенденции ее развития. Стандартизация и сертификация в судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Проблемы классификации судебных экспертиз.</p> <p>Реализация судебно-экспертной деятельности: виды, компетенция и роль судебно- экспертных учреждений.</p>
14	Теория оперативно-розыскной деятельности, становление, состояние и тенденции развития, структура и функции	<p>Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>Субъекты и участники оперативно розыскной деятельности.</p> <p>Задачи, методы, мероприятия, средства и формы деятельности уполномоченных субъектов.</p> <p>Контроль и прокурорский надзор.</p> <p>Актуальные проблемы в организации оперативно-розыскной деятельности дел и пути их решения.</p> <p>Состояние научной разработки проблемных вопросов в оперативно-розыскной деятельности</p>

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 1</b>		<b>72</b>					
1	Теория уголовного права: задачи, функции. Уголовный закон. Тенденции развития уголовного законодательства на современном этапе		4	2	2	5	
2	Формирование учения о преступлении. Понятие преступления. Диалектика развития понятия и признаков		4		4	5	

	преступления и отражение характера преступления в теории уголовного права						
3	Институты уголовного права и их классификация. Стадии совершения преступления; соучастие в преступлении; множественность преступлений		4	2	2	5	
4	Понятие уголовной ответственности и проблемы ее реализации		4	2	2	5	
5	Развитие и современное состояние теории криминологии. Анализ зарубежных криминологических теорий		4	2	2	5	
6	Причины преступности. Криминологическая характеристика преступлений. Основы теории предупреждения преступлений.		4	2	2	5	
7	Теория уголовно-исполнительного права. Научные основы разработки системы и исполнения уголовных наказаний. Проблемы уголовно-исполнительного законодательства.		4		4	5	
	<b>Семестр 2</b>	<b>72</b>					<b>КЭ</b>
8	Сущность, назначение, содержание, система и типология уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное право		4	2	2	5	
9	Наука уголовного процесса: становление и современное состояние		4	2	2	5	
10	Теория доказывания в уголовном судопроизводстве		4		4	5	
11	Методологические основы криминалистики. Система частных криминалистических теорий		4	2	2	5	
12	Концептуальные положения криминалистической тактики. Концептуальные положения криминалистической методики		4		4	5	
13	Теоретико-методологические основы судебно-экспертной деятельности		4	2	2	5	
14	Сущность, правовая основа и принципы оперативно-розыскной деятельности: состояние научной разработки, актуальные проблемы, пути их решения		4	2	2	5	
	<b>Общий объем</b>	<b>144</b>	<b>56</b>			<b>70</b>	<b>18</b>

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

### *Задания для самостоятельной работы*

Самостоятельная подготовка обучающихся представляет собой подготовку к семинарам, практическим занятиям, подбор, изучение и анализ нормативных правовых актов, подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

При самостоятельной подготовке могут использоваться следующие методические разработки:

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Монографии и научные статьи по тематике конкретных занятий.
3. Подготовленные на кафедре мультимедийные материалы по конкретным темам.
4. Документы, видеофильмы, фотоматериалы.
5. Тесты для самоконтроля.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских и практических занятиях

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине**

1. Под наказуемостью преступления понимается:
  - а) применение наказания к лицу, совершившему преступление
  - б) угроза применения наказания за совершенное преступление
  - в) обязанность лица, совершившего преступление, подлежать уголовной ответственности
  - г) общественно опасное деяние предусмотрено уголовным законом в качестве преступления
  
2. Отбывающему ... суд с учетом его поведения в период отбывания наказания может заменить оставшуюся не отбытой часть наказания более мягким видом наказания:
  - а) лишение свободы
  - б) ограничение по военной службе
  - в) ограничение свободы
  - г) арест
  
3. Дополнительные признаки субъекта преступления при вовлечении родителем несовершеннолетнего в совершение преступления (ч. 2 ст. ... УК РФ) являются:
  - а) квалифицирующим признаком состава преступления
  - б) признаком, отграничивающим один состав преступления от другого
  - в) отягчающим наказание обстоятельством
  - г) конструктивным признаком основного состава преступления
  - д) признаком

4. Совокупность признается ... когда лицо самостоятельными деяниями совершает два или более преступления, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК:

- а) идеальной
- б) тождественной
- в) реальной
- г) легальной

5. Если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия, то это есть

- а) легкомыслие
- б) субъективный случай
- в) косвенный умысел
- г) небрежность

6. Допускается ли применение аналогии в уголовном судопроизводстве?

- а) да
- б) нет
- в) только судом
- г) только Верховным Судом Российской Федерации

7. По Уставу уголовного судопроизводства 1864 г. предварительное следствие производилось:

- а) следственным судьей
- б) судебным следователем
- в) полицейским
- г) судебным дознавателем

8. Заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется по судебному решению в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступлений, за которые уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше:

- а) двух лет
- б) трех лет
- в) четырех лет
- г) пяти лет

9. К числу предпосылок габитологии, относится:

- а) индивидуальная определенность внешнего облика человека
- б) адекватность отображений (известное соответствие действительности)
- г) полнота отображений (отражение необходимого для установления и розыска человека количества элементов и признаков внешности человека)
- д) все вышеперечисленные свойства отображений

10. Выбор цели тактического воздействия – это:

- а) тактическая операция
- б) тактическая комбинация
- в) тактическая рекомендация
- г) тактическое решение

11. Какой вид судебной экспертизы следует назначить для решения вопроса о смысловом содержании рукописного текста?

- а) почерковедческую;
- б) лингвистическую;
- в) технико-криминалистическое исследование документов;
- г) автороведческую.

12. Кем в уголовном судопроизводстве может быть назначена судебная экспертиза?

- а) лицом, в производстве которого находится уголовное дело;
- б) любым участником уголовного процесса;
- в) надзирающим прокурором;
- г) защитником-адвокатом.

13. Несут ли руководители органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, персональную ответственность за нарушения законности при проведении оперативно-розыскных мероприятий их подчиненными?

- а) несут во всех случаях
- б) не несут
- в) несут, только если отдавали письменное указание по организации и проведению оперативно-розыскного мероприятия при проведении которого нарушен закон
- г) несут, если принимали непосредственное участие в его проведении

14. Обязаны ли руководители органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, представлять по требованию прокуроров, осуществляющих надзор за ОРД, оперативно-служебные документы, включающие в себя учетно-регистрационную документацию и ведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий?

- а) не обязаны, поскольку документы раскрывают тактику проведения ОРМ
- б) обязаны
- в) обязаны, если требование зафиксировано выше стоящим прокурором
- г) обязаны, но в объеме, определяемом по своему усмотрению

15. Должны ли органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, информировать другие субъекты ОРД, о ставших им известными фактах противоправной деятельности, относящихся к компетенции этих органов?

- а) должны во всех случаях
- б) должны, за исключением органов федеральной службы безопасности, оперативных подразделений органа внешней разведки Министерства обороны Российской Федерации;
- в) должны, если органы, осуществляют оперативно-розыскную деятельность на территории Российской Федерации;
- г) должны, за исключением органов федеральной службы безопасности, службы внешней разведки Российской Федерации, оперативных подразделений органа внешней разведки Министерства обороны Российской Федерации.

16. Представляются ли результаты оперативно-розыскной деятельности оперативным сотрудником, осуществляющим проведение оперативно-розыскных мероприятий, налоговому органу по их запросу?

- а) представляются на основании постановления руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность
- б) не представляются

в) представляются по собственному усмотрению оперативного сотрудника, проводящего оперативно-розыскные мероприятия

г) представляются на основании устного разрешения руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность

### **Примерный перечень практических заданий**

#### **Задача № 1**

Осужденный за кражу И., находясь в колонии общего режима, решил совершить побег. С этой целью он стал рыть подкоп под ограждением колонии. Во время рытья подкопа И. был задержан работниками колонии. *На какой стадии были пресечены действия И.? Подлежит ли он уголовной ответственности за совершенные действия?*

#### **Задача № 2.**

Манову предъявлено обвинение в том, что он, работая начальником отдела в Московской городской регистрационной палате, в течение 6 месяцев получил четыре взятки на общую сумму свыше 8 млн руб. от четырех организаций. Каждая взятка давалась Манову в целях "ускорения процесса регистрации фирмы". *Дайте юридическую оценку действиям Манова.*

#### **Задача № 3.**

Шляпин был приговорен судом по ч.1 ст. 158 УК РФ к штрафу. Поскольку Шляпин не имел возможности выплатить сумму штрафа, суд заменил ему штраф исправительными работами на срок 6 месяцев с удержанием 20% заработка. *Обоснованно ли решение суда?*

#### **Задача № 4.**

Кого из специалистов целесообразно пригласить для прогноза преступности несовершеннолетних по методу экспортных оценок в пределах страны, региона, города, района. Ответ аргументируйте и обоснуйте.

#### **Задача № 5.**

Определите, какую информацию нужно собрать для составления прогноза лица освободившегося из колонии за совершения кражи из квартиры.

#### **Задача № 6.**

Определите правовую природу решений Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ и изложите собственную точку зрения насчет отнесения их к источникам уголовно-процессуального права.

#### **Задача № 7.**

Обоснуйте собственный взгляд на целесообразность формулирования в УПК РФ принципов уголовного процесса, а также на способ их нормативной регламентации.

#### **Задача № 8.**

Следователь, возбудив уголовное дело по п. а ч. 2 ст. 158 УПК РФ в отношении К. и Л., расследование данного уголовного дела осуществлял в течение более 2-х лет. Оцените действия следователя и руководителя следственного органа на соответствие положений ст. 6<sup>1</sup> УПК РФ о разумном сроке уголовного судопроизводства.

#### **Задача № 9.**



В камере хранения вокзала обратили внимание на неприятный запах, исходивший из одного из чемоданов, сданных на хранение. При вскрытии в нем обнаружили части расчлененного трупа неизвестного мужчины. По книге приема вещей было установлено, что три дня назад чемодан сдала в камеру хранения женщина. С целью установления убийцы следователь предъявил чемодан ряду шоферов такси и лиц, занимавшихся извозом, которые могли доставить его вместе с владелицей на вокзал. Один из шоферов припомнил, что несколько дней тому назад вечером он привез на вокзал неизвестную гражданку с этим чемоданом, который ему запомнился, потому что был большим, имел ярко-синюю полосу с боку и был очень тяжелым. Шофер вспомнил некоторые приметы женщины и сообщил, что она села к нему в машину на остановке такси у площади Победы, а затем подъехала с ним к какому-то дому на одной из близлежащих улиц, из подъезда которого вынесла этот самый чемодан. Поскольку чемодан был очень тяжелым, женщина попросила помочь донести его до машины. Следователь попросил свидетеля сообщить улицу и дом, из которого женщина вынесла чемодан, однако вспомнить это шофер такси не смог.

Определите, какой тактический прием можно было бы использовать в данном случае для того, чтобы помочь свидетелю вспомнить интересующее следствие обстоятельство.

### **Задача № 10**

Семенов заявил в органы внутренних дел о краже вещей из его квартиры №15 по ул. Верхней, д.7. Со слов потерпевшего, квартира была закрыта на замок, повреждений дверей и замка он не установил. У задержанного по подозрению в краже Петрова обнаружен ключ, по форме сходный с ключом от квартиры потерпевшего. Следователь решил проверить возможность открыть этим ключом двери квартиры Семенова.

Определите порядок и тактические приемы производства следственного эксперимента. Свою позицию обоснуйте.

### **Задача № 11**

За пять минут до закрытия в небольшой коммерческий магазин ворвался преступник с пистолетом в руке и маской на лице. Напавший заставил продавцов и нескольких посетителей лечь на пол и не двигаться, пообещав стрелять в них, если они не выполнят этого. Затем быстро прошел к кассе, взял всю выручку, выскочил на улицу и побежал к стоявшей у тротуара машине «Жигули». Двое охранников, не бывших в торговом зале во время нападения, но подоспевших к моменту ухода преступника, пытались задержать грабителя. Последний, обнаружив погоню, быстро вскочил в машину, обронив при этом свою шапку. Машину с преступником задержать не удалось, он на ней уехал. Преследователи запомнили только ее цвет, а номер рассмотреть не смогли, так как он был замазан грязью. При этом один из них услышал обрывок фразы, которую сказал преступник водителю автомашины: «... в аэропорт, быстро». Свидетели из числа продавцов и посетителей магазина отметили мягкий южный говор преступника. При осмотре шапки, оставленной грабителем, на ее подкладке была обнаружена написанная фиолетовым красителем часть слова из трех букв «Пер ...» (очевидно, обозначающих начало фамилии ее владельца).

Какие организационные мероприятия необходимо осуществить для обеспечения расследования по горячим следам?

### **Задача № 12**

У подозреваемого Г. изъята бейсбольная бита, которую он использовал в качестве орудия при разбитии (разрушении) лобовых стекол нескольких автомобилей.

Назовите, какие вопросы подлежат разрешению посредством судебных экспертиз, связанных с исследованием изъятой биты.

### **Задача № 13**

При осмотре места происшествия по факту кражи из квартиры были обнаружены и изъяты три следа пальцев рук.

Назовите, какие вопросы могут быть разрешены в ходе дактилоскопического исследования.

#### **Задача № 14**

При расследовании уголовного дела о незаконном обороте наркотиков, в котором подозревался гр. Н., следователь назначил судебную экспертизу для установления вопроса, является подозреваемый больным наркоманией.

Дайте оценку действиям следователя с точки зрения обоснованности и законности назначения судебной экспертизы.

#### **Задача № 15**

16 июля поступила информация о том, что в 3 км от жилого массива на безлюдной дороге в автомобиле «Лада Веста» обнаружен труп мужчины. В ходе осмотра места происшествия установлено следующее: на левой половине лобового стекла четыре сквозных отверстия диаметром 1,5 см. На водительском сиденье в сидячем положении находится труп мужчины. В карманах одежды обнаружены и изъяты, мобильный телефон, портмоне с деньгами, банковская карта, паспорт и водительское удостоверение на имя потерпевшего, пачка презервативов. По водительскому удостоверению и паспорту технического средства, обнаруженным в кармане установлена личность трупа – Строганов Виктор Сергеевич, владелец автомобиля. На трупе имеются два «слепых» огнестрельных ранения в грудь. Из обшивки заднего кресла изъяты две охотничьи пули «Майера» 12 калибра. На передней панели лежит открытая коробка шоколадных конфет (не хватает 4 конфет), два пластиковых стакана с остатками вина, (на одном из стаканов следы губной помады), открытая наполовину пустая бутылка «Шампанского», букет цветов.

#### **Задание:**

На основе анализа и оценки оперативно-розыскной ситуации дайте уголовно-правовую квалификацию, в должности руководителя территориального органа МВД России на районном уровне примите соответствующий вид управленческого решения, руководствуясь нормативными правовыми актами.

#### **Задача № 16**

4 февраля в районный отдел полиции поступил телефонный звонок от гр. Ушаковой 65 лет, заявившей о том, что, придя вечером на сдаваемую в наем квартиру, она обнаружила, что жилец, снимающий эту квартиру, убит. Проведенным следственно-оперативной группой осмотром места происшествия установлено следующее:

Труп потерпевшего находится в сидячем положении на одном из стульев, спиной к двери, головой и руками лежа на столе. Одежда – джинсы, толстовка и носки повреждений не имеют. В заднем кармане джинсов обнаружено и изъято портмоне с паспортом на имя Андреева Станислава Игоревича, «платиновая» кредитная карта «Альфа-Банка», банковская карта «VISA», деньги в сумме 4500 рублей. На трупе имеется «слепое» огнестрельное ранение в лоб. Гильза не обнаружена. Иных следов пальцев рук (кроме пальцев потерпевшего), пригодных для дактилоскопической идентификации, не выявлено.

По оперативной информации Андреев возглавлял преступную группу, контролировавшую элитных проституток в нескольких районах города и в престижных гостиницах. Тщательно скрывал свою преступную деятельность. Имел очень большие доходы, часть которых ежемесячно отдавал в преступный «общак».

#### **Задание:**

На основе анализа и оценки оперативно-розыскной ситуации дайте уголовно-правовую квалификацию, в должности руководителя территориального органа МВД России

на районном уровне примите соответствующий вид управленческого решения, руководствуясь нормативными правовыми актами.

### **Задача № 17**

В Ивановском районе в вечернее время было совершено разбойное нападение на домовладение, где проживает гр. Петров А.А., который получил огнестрельные ранения головы и грудной клетки, находится в тяжелом состоянии в реанимации ГБ г. Иваново. Петров А.А. являлся гендиректор ЗАО «Эверест», расположенного в г. Подольске Московской области, а также депутатом Собрания депутатов Ивановского района седьмого созыва. Данное преступление имело широкий общественный резонанс. Со слов жены, гр-ки Петровой О.Н., которая в момент нападения находилась в гостях у родственников, из дома пропали ювелирные украшения на сумму около 3 500 тыс. рублей, денежные средства на сумму 8 млн. рублей, 5 тыс. ЕВРО и 7 тыс. долларов США.

В ходе осмотра места происшествия следователем были изъяты ряд вещественных доказательств и следов преступления:

- на дороге, ведущей к дому – в 30 метрах от него, – следы протекторов автомашины, судя по всему, длительный период времени стоявшей на обочине, а также образец маслянистого вещества темного цвета, похожего на моторную смазку;

- рядом с этими следами – 5 окурков сигарет «Бонд» и «Кент»;

- на подходах к дому и в самом коттедже – следы обуви трех человек, размеры обуви примерно 42, 43 и 45;

- в самом доме – следы пальцев рук неустановленного лица, отобразившиеся на косяке дверного проема;

- две стреляные гильзы от патрона калибра 9 мм.

В ходе изучения изъятого видео с камер видеонаблюдения, расположенных по периметру дома были установлены приметы внешности подозреваемых. Преступники возрастом около 25-35 лет. Двое из них – худощавого, телосложения рост 170-175 см, третий плотного телосложения, рост 180-185 см. Были одеты в темные спортивные костюмы с фирменными нашивками «Адидас». Во время совершения преступления двое преступников находились в доме потерпевшего, а один на улице и наблюдал за окружающей обстановкой.

#### **Задание:**

1. В соответствии с нормами законодательства дать квалификацию совершенному преступлению и каждому участнику преступления.

2. В роли начальника районного отдела полиции проанализируйте и оцените оперативно-розыскную ситуацию, направленную на выработку управленческих мер с целью задержания преступников и раскрытие преступлений.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Текущий контроль:**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Уголовное право: понятие, предмет.
2. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки.
3. Понятие, предмет, задачи криминологии и ее место в системе юридических наук.
4. Развитие и современное состояние криминологии. Анализ зарубежных криминологических теорий.
5. Назначение уголовного процесса.
6. Основные этапы развития науки уголовного процесса.
7. Принцип презумпции невиновности и его реализация в уголовно-процессуальном законодательстве.

8. Возникновение и развитие криминалистической науки. Накопление эмпирического материала, консолидация криминалистических знаний.
9. Сущность и содержание оперативно-розыскной деятельности: становление и развитие научных знаний.
10. Содержание и сущность оперативно-розыскной тактики: состояние научной разработки, актуальные проблемы и пути их решения.
11. Проблемы соотношения полномочий начальника органа дознания и начальника подразделения дознания.
12. Понятие и содержание судебно-экспертной методики.
13. Понятие и значение криминалистического обеспечения расследования преступлений.
14. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве и деятельности органов внутренних дел.
15. Современное состояние и тенденции развития частных криминалистических теорий.
16. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.
17. Понятие и признаки преступности.
18. Механизм преступления и личность преступника.
19. Уголовная ответственность и проблемы ее реализации.
20. Понятие объекта преступления по уголовному праву Российской Федерации.
21. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления в уголовном праве.
22. Теории причинной связи в зарубежном уголовном праве.
23. Понятие субъективной стороны преступления, содержание и значение.
24. Причины преступности. Криминологическая характеристика преступлений.
25. Основы теории предупреждения преступлений.
26. Оперативно-розыскное предупреждение преступлений: актуальные проблемы теории и практики, пути их решения.
27. Общие положения организации и тактики раскрытия преступлений, совершаемых членами этнических преступных структур: актуальные проблемы теории и практики, пути их решения.
28. Сущность организации оперативно-розыскной деятельности: становление и развитие научных знаний.
29. Теория доказывания как часть науки уголовного процесса.
30. Научные основы криминалистической идентификации. Формы и субъекты криминалистической идентификации. Практическое значение положений теории криминалистической идентификации.
31. Понятие и сущность противодействия расследованию преступлений, его криминалистическое значение.
32. Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
33. Институты уголовного права и их классификация. Стадии совершения преступления; соучастие в преступлении; множественность преступлений.
34. Предупреждение рецидива преступлений.
35. Дискуссия о соотношении процессуального принуждения и мер процессуального принуждения.
36. Процессуальный порядок рассмотрения ходатайств в досудебном производстве по уголовным делам.
37. Реабилитация и право на реабилитацию: понятие, сущность и значение.
38. Изложите современные точки зрения на стадию возбуждения уголовного дела и дайте сравнительный анализ данного правового института с зарубежным законодательством.
39. Перспективы совершенствования системы следственных действий.

40. Покажите роль института предъявления обвинения в обеспечении прав подозреваемого на участие в уголовном деле защитника.
41. Процессуальные последствия приостановления предварительного расследования.
42. Предварительное слушание: основания и процессуальный порядок.
43. Представление и исследование сторонами доказательств в судебном заседании: проблемные вопросы.
44. Особый порядок судебного разбирательства: виды, задачи, эффективность, соотношение с принципами уголовного судопроизводства.
45. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления.
46. Приговор: понятие, виды, структура, содержание и значение.
47. Производство о применении принудительных мер медицинского характера: проблемы нормативной регламентации пути их решения.
48. Понятие криминалистической техники, ее система, тенденции развития.
49. Понятие и содержание криминалистического учения о следах.
50. Понятие и структура криминалистического исследования оружия, боеприпасов и следов их применения.
51. Понятие и содержание криминалистического исследования документов. Виды криминалистического исследования документов.
52. Учение о признаках внешности человека и его практическое применение.
53. Основные направления использования криминалистической регистрации в борьбе с преступностью.
54. Тенденции и перспективы криминалистической тактики как раздела науки криминалистики.
55. Понятие и сущность криминалистической версии, роль в раскрытии и расследовании преступлений.
56. Следственный осмотр: виды, тактические особенности.
57. Понятие и сущность допроса, виды и тактика допроса.
58. Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки.
59. Цели наказания по действующему УК и их сущность.
60. Понятия и виды освобождения от наказания.
61. Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних.
62. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.
63. Понятие, сущность и система криминалистической методики.
64. Сущность и задачи систематизации судебных экспертиз.
65. Перспективы возникновения новых родов и видов судебных экспертиз.
- 66.** Общие положения организации оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по противодействию преступлениям экстремистской и террористической направленности: состояние научной разработки, актуальные проблемы, пути их решения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ:**

1. Толкование уголовного закона. Значение руководящих разъяснений, данных в постановлениях Пленумов высших судебных органов (прежде всего Верховного Суда РФ) для науки уголовного права.
2. Понятие причин и условий преступности.
3. Криминологическая виктимология - учение о потерпевшем и его поведении.
4. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений.

5. Развитие понятия преступления в советском и российском законодательстве.
  6. Понятие преступности, ее состояние и тенденции
  7. Понятие и содержание уголовной ответственности.
  8. Элементы и признаки состава преступления.
  9. Виды составов преступлений.
  10. Понятие субъекта преступления.
  11. Специальный субъект преступления и его уголовно-правовое значение.
  12. Понятие и криминологическая характеристика личности преступника
  13. Причины преступности.
  14. Криминологическая характеристика преступлений.
  15. Основы теории предупреждения преступлений
  16. Цель уголовно-процессуального доказывания: научные подходы к ее содержанию
  17. Добровольный отказ от преступления. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.
  18. Юридическая природа и социальная сущность соучастия в преступлении.
  19. Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки.
  20. Цели наказания по действующему УК и их сущность.
  21. Понятия и виды освобождения от наказания.
  22. Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних.
  23. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.
  24. Институты уголовного права и их классификация.
  25. Стадии совершения преступления; соучастие в преступлении; множественность преступлений
  26. Предупреждение рецидива преступлений
1. Теория уголовно-процессуального права и уголовно процессуальное законодательство: современное состояние и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства,
  2. Принципы, уголовного процесса: содержание и формы реализации
  3. Истина в судопроизводстве как уголовно-процессуальная категория: актуальные вопросы теории и практики.
  4. Проблемы обеспечения процессуального равенства сторон при осуществлении уголовного судопроизводства.
  5. Проблемы обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства
  6. Основные стадии уголовного судопроизводства: его участники, процессуальные акты, проблемы их реформирования.
  7. Обеспечение прав, свобод и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве.
  8. Современные проблемы доказательственного права.
  9. Уголовно-процессуальное и тактико-криминалистическое обеспечение следственных действий.
  10. Проблемы фиксации результатов вербальных и невербальных следственных действий.
  11. Судебный контроль как форма осуществления правосудия в досудебном производстве.
  12. Порядок судебного разбирательства: проблемы и пути их решения
  13. Процессуальные и нравственные проблемы вынесения вердикта и приговора.
  14. Проблемы криминологической методологии и допустимости методов уголовного судопроизводства.

15. Теория криминалистики: современное состояние и тенденции развития частных криминалистических теорий .
16. Идентификационные, классификационные, диагностические и ситуационные исследования в криминалистике
17. Современное состояние и тенденции развития криминалистической техники.
18. Криминалистическая тактика и ее основные категории: тактический прием, тактическая операция, следственная ситуация, тактический риск.
19. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: структура, содержание, тенденции развития.
20. Судебная экспертология: понятие, структура, система, задачи и функции
21. Методология судебно-экспертной деятельности и тенденции ее развития.
22. Судебно-экспертная деятельность и проблемы ее законодательной регламентации  
Теория оперативно-розыскной деятельности, ее генезис, состояние и тенденции развития, структура и функции.
23. Закономерности формирования и развития классов, родов и видов судебной экспертизы
24. Содержание оперативно-розыскной деятельности, ее цели и значение в реализации уголовной политики государства.
25. Правовые основы и принципы оперативно-розыскной деятельности.  
.Оперативно-розыскные мероприятия. Понятие и виды, основания для их проведения
26. Понятие розыскной деятельности и методы ее осуществления

#### **Комплексные вопросы подготовки**

1. Правозащитная деятельность, осуществляемая в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер.
2. Правоохранительные органы в сфере борьбы с преступностью: виды, функции, структура, правовое регулирование, и координация деятельности.
3. Проблема оптимальности процессуальных гарантий защиты прав и законных интересов отдельных категорий лиц.

### **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка по результатам проведения кандидатского экзамена по дисциплине выставляется на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена и по вопросам дополнительной программы по теме диссертации аспиранта, которая согласовывается с научным руководителем.

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы кандидатского экзамена и дополнительной программы по теме диссертации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

#### *Перечень нормативных правовых актов:*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 г № 63-ФЗ (с послед. измен. и доп.).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 №174-ФЗ (с послед. измен. и доп.).
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ (с послед. измен. и доп.).
5. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.11.1995 № 168-ФЗ.
6. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: Федеральный закон от 20.08.2004 №119-ФЗ.
7. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 г. № 144 – ФЗ (с послед. измен. и доп.).
8. О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 23.11.1998 №1422.
9. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия: приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 05.09.2011 № 277.
10. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 28.12.2016 № 826.
11. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания: приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 26.01.2017 № 33.
12. Об органах предварительного следствия в системе МВД России: приказ МВД России от 09.01.2018 № 1.

#### *Перечень основной учебной литературы:*

1. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / под ред. Л.И. Беляевой. – М.: Академия управления МВД России, 2016. – 120 с.



2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник / В. А. Дрещинский. – 2017.
3. Курс уголовного процесса: учебник / под ред. Л.В. Головки. – 2-е изд. – М.: Статут, 2017. – 1279 с.
4. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 1008 с. – ISBN 978-5-91768-905-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246761>.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894675>.
6. Овчинский, С. С. Оперативно-розыскная информация: монография / С.С. Овчинский; под ред. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063314>.
7. Организация оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по борьбе с организованной преступностью: учебник / под редакцией А.Н. Позднякова. – Академия управления МВД России М., 2020. СБ (с).
8. Теория оперативно-розыскной деятельности: учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 795 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1199941. - ISBN 978-5-16-016621-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199941>.
9. Уголовный процесс: учебник / ред.: В. П. Божьев, Б. Я. Гаврилов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 490 с.
10. Уголовный процесс: учебник / под ред. А.М. Багмета, М.Х. Гельдибаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 904 с.
11. Уголовная политика Российской Федерации: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / Л.И. Беляева, И.В. Горошко, Н.Э. Мартыненко [и др.]; под ред. Л.И. Беляевой; МВД России Академия управления. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 260 с.

*Перечень дополнительной учебной литературы:*

1. Воронцов А.В. Становление и развитие нормативной правовой основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: учеб. пособие. - М., 2019. СБ (с).
2. Гаврилов Б.Я. и др. Досудебное производство в уголовном процессе: научно-практическое пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 244 с.
3. Использование информации, содержащейся на электронных носителях, в уголовно-процессуальном доказывании: учебное пособие / Балашова А.А., Васюков В.Ф., Гаврилин Ю.В. и др.; под ред. Ю.В. Гаврилина, А.В. Победкина. – М.: Академия управления МВД России, 2021. – 140 с.
4. Малышева О.А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы: монография / под науч. ред. Б.Я. Гаврилова. – М.: Юрайт, 2019. – 307 с.
5. Парфенов А.В. Теоретико-методологические основы розыскной и идентификационной деятельности в Российской Федерации: монография. М., 2022.
6. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов / Б.Я. Гаврилов и др; под ред. Б.Я. Гаврилова, А.В. Победкина. – М.: издательство Юрайт, 2020. – 622 с.
7. Уголовно-процессуальное право: учебник / под ред. Б.Я. Гаврилова, А.А. Крымова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 599 с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:*

1. Верховный Суд Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru>
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации // Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>.
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.genproc.gov.ru>.
4. Европейский Суд по правам человека // Режим доступа: <http://www.echr.coe.int>, <http://www.espch.ru/>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
6. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) // Режим доступа: <http://www.inion.ru/>.
7. Конституционный Суд Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>.
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
9. Министерство внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <http://mvd.ru>.
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>.
11. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (НПБ РАО) // Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>.
12. Российская государственная библиотека // Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
13. Российское образование. Федеральный образовательный портал // Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

*Перечень электронных периодических изданий:*

1. Академический юридический журнал - <http://aljournal.ru/ru/home-ru>.
2. Актуальные проблемы российского права - <http://aprp-msal.ru>.
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.jurizdat.ru/editions/official/bscrf/index.htm>.
4. Вестник Московского государственного областного университета (10 серий) <http://mgou.ru/> ; <https://mgou.ru/vestnik.html>.
5. Вестник Московского университета. Серия 11: Право - <http://www.law.msu.ru/smi/vestnik/today>.
6. Вестник образования - <http://www.vestnikedu.ru/>.
7. Вопросы экономики и права - <http://law-journal.ru/>.
8. Всероссийский криминологический журнал - <http://cj.bgu.ru>
9. Высшее образование в России - <https://vovr.elpub.ru/jour/issue/archive>.
10. Журнал Российского права - <http://jrpnorma.ru>.
11. Закон и право - <http://niion.org/журнал-закон-и-право/>.
12. Законность - <http://pressa-lex.ru/index.php>.
13. Законодательство - <http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm/>.
14. Российский криминологический взгляд - <http://criminology.ru>.
15. Российский следователь - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossijskij-sledovatel>.
16. Российский юридический журнал - <http://www.ruzh.org>
17. Собрание законодательства Российской Федерации - <http://www.szrf.ru>

18. Судебная экспертиза - <http://va-mvd.ru/sudek/archive.php?language=ru>.
19. Труды института государства и права РАН - <http://www.igpran.ru/trudy/>.
20. Уголовный процесс - <http://www.ugpr.ru/> и <http://e.ugpr.ru>.

#### **Программное обеспечение:**

*Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины:*

Программное обеспечение общего назначения, Интернет, интегрированная мультисервисная телекоммуникационная система, обучающие и обучающе-контролирующие (тестовые) компьютерные программы, специальное программное обеспечение интерактивной (мультимедийной) доски.

Информационные справочные системы:

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- Специализированная территориально распределенная автоматизированная система «Юрист».
- Специализированная территориально распределенная автоматизированная система «Юрист-Регион».

Информационные электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ  
СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.1.4 Уголовно-правовые науки

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** доктор юридических наук, профессор А.В. Куликов

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Уголовная политика России: история, современное состояние, перспективы» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности **5.1.4 Уголовно-правовые науки**

Изучение учебной дисциплины «Уголовная политика России: история, современное состояние, перспективы» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием, проблемами и перспективами уголовной политики современной России.

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области уголовной политики.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области уголовно-правовых наук, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с проблематикой этого направления.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний об уголовной политике, ее состоянии и перспективах.

2. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области уголовной политики, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности **5.1.4 Уголовно-правовые науки**

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
-------	----------------------------	-----------------

1	<p>Общая характеристика уголовной политики современной России. Уголовная политика как элемент государственной политики. Принципы уголовной политики.</p>	<p>Политика как вид социальной деятельности. Понятие государственной политики. Основные характеристики и содержание государственной политики. Правовая политика государства: понятие, социальное назначение, основные направления и формы реализации. Общая концепция и основные приоритеты российской правовой политики. Уголовная политика государства. Возникновение и эволюция представлений об уголовной политике государства. Уголовно-правовое воздействие, уголовно-правовое реагирование на преступность, борьба с преступностью, контроль над преступностью, противодействие преступности – проблема соотношения понятий. Основные научные подходы к понятию уголовной политики государства в зависимости от объема и содержания. Широкий подход к понятию уголовной политики: уголовная политика как государственная политика в области противодействия преступности. Среднее по объему понимание уголовной политики: уголовная политика как часть политики государства в сфере борьбы с преступностью. Узкое толкование уголовной политики: уголовная политика как часть государственной политики в сфере противодействия преступности, осуществляемая средствами и методами уголовного права (уголовно-правовая политика). Уголовная политика как государственная доктрина противодействия преступности, как особый вид социальной деятельности, направленный на активное противодействие преступности, и как сфера научного знания (научная теория), изучающая средства противодействия преступности.</p>
2	<p>Социально-экономические, политические факторы преступности. Основные направления уголовной политики государства в борьбе с преступностью. Правовые методы воздействия на преступность. Уголовный закон в борьбе с преступностью.</p>	<p>Факторы преступности и их социальная обусловленность. Виды преступности, степень их общественной опасности. Основные направления уголовной политики государства в борьбе с преступностью. Понятие правовых форм реализации уголовной политики. Анализ различных подходов к классификации форм уголовной политики. Правотворчество как форма реализации уголовно-правовой политики: понятие, основные черты. Методы уголовной политики, применяемые в рамках правотворческой формы. Правотворчество и качество уголовного закона. Критерии качества уголовного законодательства: уровень законодательной техники, комплексность уголовно-правового регулирования, согласованность отдельных частей уголовного закона, согласованность уголовного законодательства и законодательства, действующего в других сферах правового регулирования, полнота криминализации и пенализации общественно опасных деяний, обоснованность криминализации и пенализации, своевременность криминализации и декриминализации.</p>

		<p>Устранение недостатков уголовного законодательства и основные направления его совершенствования. Правоприменение как форма реализации уголовно-правовой политики. Соотношение правотворчества и правоприменения в уголовной политике. Методы уголовной политики, реализуемые в рамках правоприменения. Правоприменение и эффективность уголовной политики.</p>
3	<p>Методы уголовной политики Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний как методы уголовной политики. Пенализация и депенализация.</p>	<p>3.1. <i>Криминализация</i> общественно опасных деяний как метод уголовной политики. Криминализация как одна из наиболее острых проблем уголовно-правовой политики. Различные научные подходы к понятию криминализации. Криминализация в широком и узком смысле. Место криминализации в системе методов уголовно-правовой политики. Сфера применения криминализации и ее объем. Применение криминализации в период принятия нового уголовного законодательства и ее цели. Причины криминализации и изменения ее объема: возникновение новых, не существовавших ранее видов общественно опасного поведения, неблагоприятная динамика отдельных видов антиобщественного поведения, не считавшихся ранее преступными, научно-технический прогресс, развивающий новые или потенциально опасные для человека сферы науки и техники, необходимость усиления охраны конституционно значимых ценностей, принятие международных обязательств, ошибки в ранее проведенной декриминализации. Основные научные подходы к определению оснований криминализации. Существование общественно опасного поведения, требующего уголовно правового запрета, как основание криминализации. Факторы (поводы и условия) криминализации. Способы криминализации. Научные предпосылки криминализации: необходимость запрета определенных деяний, допустимость уголовно-правового запрета, практическая возможность реализации запрета, суммарная оценка целесообразности запрета. Понятие и социально-правовая сущность принципов криминализации. Система принципов криминализации. Принцип достаточной общественной опасности. Принцип относительной распространенности криминализируемых деяний. Принцип возможности позитивного воздействия уголовно-правовой нормы на общественно опасное поведение. Принцип преобладания позитивных последствий в криминализации. Принцип неизбыточности уголовно-правового запрета. Принцип своевременности криминализации. Критерии криминализации (криминообразующие признаки): понятие, сущность, значение. Признаки потерпевшего и их значение для криминализации. Характер общественно опасного</p>



	<p>деяния. Способ совершения общественно опасного деяния. Последствия общественно опасного деяния. Форма вины как криминообразующий признак. Место мотивов и целей деяния в системе критериев криминализации. Признаки субъекта преступления.</p> <p><i>3.2. Декриминализация.</i> Понятие декриминализации как метода уголовно-правовой политики. Соотношение криминализации и декриминализации. Виды декриминализации. Способы декриминализации. Полная декриминализация. Частичная декриминализация. Изменение норм Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации и его влияние на декриминализацию. Фактическая декриминализация. Изменение положений регулятивного законодательства в смежных сферах правового регулирования как разновидность фактической декриминализации. Влияние интерпретационной деятельности на фактическую декриминализацию. Понятие и значение оснований декриминализации. Отпадение общественной опасности деяния, признаваемого преступным как основание декриминализации. Возможность и целесообразность реагирования на антиобщественное поведение посредством иных форм социального контроля. Ошибки при криминализации деяний. Причины декриминализации. Принципы декриминализации и их соотношение с принципами криминализации. Современное состояние и перспективы декриминализации в России. Криминализационная избыточность Уголовного кодекса Российской Федерации. Предложения российских ученых о декриминализации отдельных видов преступлений и их критический анализ.</p> <p><i>3.3. Пенализация и депенализация.</i> Понятие и сущность пенализации как метода уголовно-правовой политики. Соотношение криминализации и пенализации. Законодательная и фактическая пенализация. Соотношение фактической пенализации и индивидуализации ответственности. Основание пенализации. Принципы пенализации. Соотношение принципов пенализации и принципов назначения уголовного наказания. Классификация пенализации по различным основаниям. Виды пенализации в зависимости от ее основы. Классификация пенализации в зависимости от ее объема. Виды пенализации в зависимости от времени ее осуществления. Пенализация и санкция статьи Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Принципы построения санкций уголовного закона. Соответствие санкций характеру и степени общественной опасности деяний. Согласованность и системность санкций уголовного закона. Альтернативность санкций. Пенализация и меры</p>
--	---

		<p>уголовно-правового характера, не являющиеся уголовным наказанием. Уголовная политика в отношении конфискации имущества. Депенализация как метод уголовно-правовой политики. Понятие и основные черты депенализации. Соотношение депенализации и пенализации. Соотношение депенализации и декриминализации. Способы депенализации. Виды депенализации.</p>
4	<p>Условия эффективности исполнения уголовного закона. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности</p>	<p>Понятие дифференциации уголовной ответственности как метода уголовной политики в современной науке. Соотношение дифференциации уголовной ответственности и пенализации. Основания дифференциации уголовной ответственности. Виды дифференциации уголовной ответственности. Понятие дифференцирующих обстоятельств. Основные требования к дифференцирующим обстоятельствам. Понятие средств дифференциации уголовной ответственности. Средства дифференциации в Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации: категоризация преступлений; освобождение от уголовной ответственности и наказания по нереабилитирующим основаниям; обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание и другие. Дифференциация уголовной ответственности средствами Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Квалифицированные и привилегированные составы преступлений. Требования к содержанию квалифицирующих и привилегированных признаков. Основные правила изменения типового наказания квалифицирующими признаками. Использование специальных видов освобождения от уголовной ответственности. Относительно-определенные, альтернативные и кумулятивные санкции. Факультативность применения дополнительных наказаний. Проблемы реализации метода дифференциации уголовной ответственности и основные направления его совершенствования. Понятие индивидуализации уголовной ответственности как метода уголовно-правовой политики и ее назначение. Соотношение индивидуализации уголовной ответственности и пенализации. Взаимосвязь индивидуализации и дифференциации уголовной ответственности. Разграничение индивидуализации и дифференциации уголовной ответственности. Основание индивидуализации уголовной ответственности. Субъекты индивидуализации. Принципы индивидуализации уголовной ответственности. Обстоятельства, учитываемые при индивидуализации уголовной ответственности. Средства индивидуализации. Проблемы реализации метода индивидуализации уголовной ответственности и основные направления его совершенствования.</p>

		Допускаемое уголовным законом судебское усмотрение и его пределы при индивидуализации уголовной ответственности.
5	Современное состояние уголовной политики России и ее перспективы	Современное состояние уголовной политики в Российской Федерации. Основные направления современной уголовной политики России. Состояние преступности в России и проблемы эффективности уголовной политики. Криминологическая обоснованность уголовной политики Российской Федерации. Проблемы эффективности уголовной политики и качество современного уголовного законодательства России: критическая оценка. Недостатки уголовного закона. Терминологическая невыдержанность и терминологическая избыточность уголовного закона. Оценочные признаки в уголовном законе. Сложность законодательных конструкций. Казуистичность уголовного закона. Нарушение правил логики при формулировании диспозиций некоторых составов преступлений. Несогласованность отдельных положений уголовного закона. Основные направления совершенствования уголовного законодательства Российской Федерации. Проблемы качества и эффективности реформ уголовного законодательства в современной России. Тенденции уголовной политики современной России. Возможность использования позитивного зарубежного опыта противодействия преступности уголовно-правовыми средствами и повышение эффективности уголовной политики России.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>30</b>
1	Общая характеристика уголовной политики современной России. Уголовная политика как элемент государственной политики. Принципы уголовной политики.		4	2	2	20	
2	Социально-экономические, политические факторы преступности. Основные направления уголовной политики государства в борьбе с преступностью. Правовые методы воздействия на преступность. Уголовный закон в борьбе с преступностью.		6	2	4	10	
3	Методы уголовной политики. Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний как методы уголовной политики. Пенализация и депенализация.		6	2	4	20	

4	Условия эффективности исполнения уголовного закона. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности		6	2	4	20	
5	Современное состояние уголовной политики России и ее перспективы		6	2	4	10	
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	28	10	18	80	

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

### *Задания для самостоятельной работы*

Подготовка по курсу предполагает ознакомление аспиранта с материалом, предложенным преподавателем, самостоятельное исследование источников, нормативных правовых актов, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий, ознакомление с материалами правоприменительной практики в сфере анализируемых правоотношений. При подготовке рекомендуется исходить из следующих примерных планов практических занятий.

### **Раздел 1. Общая характеристика уголовной политики современной России. Уголовная политика как элемент государственной политики. Принципы уголовной политики.**

Вопросы занятия:

1. Основные характеристики и содержание государственной политики в юридической и иных социальных науках
2. Общая концепция и основные приоритеты российской правовой политики
3. Возникновение и эволюция представлений об уголовной политике государства
4. Основные научные подходы к понятию уголовной политики
5. Принципы уголовно-правовой политики
6. Правовые формы реализации уголовно-правовой политики
7. Правотворчество как форма реализации уголовно-правовой политики
8. Правоприменение как форма реализации уголовно-правовой политики

### **Раздел 3. Методы уголовной политики Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний как методы уголовной политики. Пенализация и депенализация.**

Вопросы занятия:

1. Криминализация как одна из наиболее острых проблем уголовной политики
2. Причины криминализации и изменения ее объема
3. Основные научные подходы к определению оснований криминализации
4. Научные предпосылки криминализации
5. Понятие, социально-правовая сущность и система принципов криминализации
6. Критерии криминализации (криминообразующие признаки)

7. Общая характеристика декриминализации как метода уголовной политики
8. Понятие и значение оснований декриминализации
9. Причины декриминализации
10. Принципы декриминализации и их соотношение с принципами криминализации
11. Современное состояние и перспективы декриминализации в России
13. Понятие и сущность пенализации как метода уголовной политики.
14. Пенализация и меры уголовно-правового характера, не являющиеся уголовным наказанием

#### **Раздел 4. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности**

Вопросы занятия:

1. Понятие дифференциации уголовной ответственности как метода уголовноправовой политики в современной уголовно-правовой науке
2. Основания дифференциации уголовной ответственности
3. Понятие средств дифференциации уголовной ответственности
4. Проблемы реализации метода дифференциации уголовной ответственности и основные направления его совершенствования
5. Понятие индивидуализации уголовной ответственности как метода уголовноправовой политики и ее назначение
6. Основание и средства индивидуализации уголовной ответственности
7. Проблемы реализации метода индивидуализации уголовной ответственности и основные направления его совершенствования
8. Допускаемое уголовным законом судебское усмотрение и его пределы при индивидуализации уголовной ответственности

#### **Раздел 5. Современное состояние уголовной политики России и ее перспективы**

Вопросы занятия:

1. Современное состояние уголовно-правовой политики в Российской Федерации
2. Основные направления современной уголовно-правовой политики России
3. Состояние преступности в России и проблемы эффективности уголовной политики
4. Криминологическая обоснованность уголовно-правовой политики Российской Федерации
5. Проблемы эффективности уголовно-правовой политики и качество современного уголовного законодательства России: критическая оценка
6. Основные направления совершенствования уголовного законодательства Российской Федерации
7. Тенденции уголовно-правовой политики современной России
8. Возможность использования позитивного зарубежного опыта противодействия преступности уголовно-правовыми средствами и повышение эффективности уголовной политики России.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

#### **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости аспирантов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня овладения компетенциями аспирантами (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке аспирантов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания аспирантам индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков аспирантов:

- на занятиях (устный опрос);
- по результатам отчета аспиранта в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением аспирантами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для текущей аттестации по дисциплине.

### **Типы и виды заданий**

#### **Примерный перечень вопросов для обсуждения в порядке диспута**

1. Преступность негативное социальное явление или в нем есть и положительные моменты?
2. Насколько эффективны суровые меры уголовной репрессии?
3. Каковы тенденции развития преступности в мировой практике?
4. Можно ли искоренить преступность?
5. Каково отношение общества и преступности?
6. В чем опасность коррупционной и элитной, высоко должностной преступности?
7. Какие меры противодействия преступности предлагает современная наука криминология?
8. Что мешает использовать научные предупредительные меры?

#### **Примерный перечень контрольных работ**

1. Уголовно-правовая политика и ее место в государственной политике противодействия преступности
2. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности
3. Принципы уголовной политики
4. Уголовная политика в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков
5. Правовые формы реализации уголовной политики
6. Уголовная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму
7. Криминализация общественно опасных деяний как метод уголовно-правовой политики
8. Современное состояние уголовно-правовой политики России
9. Использование позитивного зарубежного опыта противодействия преступности
10. Декриминализация как метод уголовной политики
11. Уголовная политика в сфере противодействия преступлениям против личности
12. Пенализация и депенализация как методы уголовной политики
13. Уголовная политика в сфере противодействия коррупции

### **Примерный перечень тестов**

- 1 Что из перечисленного относится к задачам уголовно-правовой политики:
1. улучшение социально-экономической и политической обстановки в стране;
  2. снижение темпов роста преступности;
  3. совершенствование судебной системы;
  4. совершенствование законодательства.

2. Что из перечисленного не относится к методам уголовной политики:

1. криминализация;
2. унификация;
3. депенализация;
4. пенализация;
5. дифференциация.

3. Под декриминализацией в уголовно-правовой политике следует понимать процесс изменения: 1. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем введения в нее новых составов преступлений, как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения;

2. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем исключения отдельных составов преступлений, переставших быть общественно опасными;

3. основных задач и принципов уголовного права.

4. Под криминализацией в уголовно-правовой политике следует понимать процесс изменения:

1. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем введения в нее новых составов преступлений как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения;

2. норм Особенной части Уголовного кодекса России путем исключения отдельных составов преступлений, переставших быть общественно опасными;

3. основных задач и принципов уголовного права.

5. В 2003 году из Уголовного кодекса России была исключена норма, регламентировавшая институт:

1. соучастия в преступлении;
2. покушения на преступление;
3. неоднократности преступлений;
4. совокупности преступлений.

6. В настоящее время в России действует мораторий на применение меры наказания в виде:

1. конфискации имущества;
2. пробации;
3. исправительных работ;
4. смертной казни.

7. В положении об обратной силе закона находит отражение принцип:

1. презумпции невиновности;
2. законности;
3. гуманизма;
4. неотвратимости наказания.

8. Важнейшая сторона деятельности государства, форма его активности, имеющая непосредственной целью формирование уголовно-правовых норм, их изменение, отмену, их дополнение с целью обеспечения реальной уголовно-правовой политики – это:

1. правотворчество;
2. прогнозирование;
3. профилактика;
4. правоприменение.

9. Вероятностное суждение о будущем состоянии, уровне, структуре преступности, ее детерминантах - это криминологическое:

1. прогнозирование;
2. планирование;
3. апробирование;
4. исследование.

10. Действие уголовно-правовых средств и норм на удержание от совершения преступных деяний лиц, склонных к противоправному поведению, называется уголовно-правовое:

1. пресечение преступлений;
2. прогнозирование преступлений;
3. предупреждение преступлений;
4. исследование преступлений.

11. На основе анализа источников информации об уголовно-правовой политике государства, в том числе при помощи цифровых средств, определите ключевые аспекты стратегии действий для решения наиболее проблемных ситуаций в сфере уголовной политики государства.

12. На основе использования навыков системного и критического мышления определите основные цели развития уголовной политики России, а также способы достижения этих целей.

13. Косов длительное время находился в интимных отношениях с Яровой и неоднократно предлагал ей выйти за него замуж. При этом Ярова отвечала отказом, мотивируя это тем, что не может оставить мужа из-за его болезни. Поэтому Косов решил совершить убийство мужа Яровой. С этой целью Косов, зная, что муж Яровой вечером будет в квартире один, пришел к нему и потребовал оставить жену. Получив отказ, Косов схватил швабру, которой нанес Ярову пятнадцать ударов по голове. От полученных травм потерпевший скончался. Определите нормы уголовного закона, а также иные нормативно-правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Осуществите толкование указанных нормативно-правовых актов с учетом конкретных условий их применения. С учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами, дайте квалификацию содеянного и подготовьте юридическое заключение по данному вопросу. Определите основания и условия криминализации и пенализации данного вида деяний.

14. На официальном сайте Системы обеспечения законодательной деятельности Федерального Собрания Российской Федерации по адресу: <https://sozd.duma.gov.ru/> осуществите поиск законопроекта о внесении изменений и дополнений в УК РФ. Проанализируйте найденный законопроект на предмет соответствия основным критериям качества уголовного закона. Подготовьте мотивированное заключение по данному вопросу.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания



программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Уголовная политика и ее место в государственной политике
2. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности
3. Принципы уголовной политики
4. Уголовная политика в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков
5. Правовые формы реализации уголовной политики
6. Уголовная политика в сфере противодействия экстремизму и терроризму
7. Криминализация общественно опасных деяний как метод уголовно-правовой политики
8. Современное состояние уголовно-правовой политики России
9. Использование позитивного зарубежного опыта противодействия преступности
10. Декриминализация как метод уголовной политики
11. Уголовная политика в сфере противодействия преступлениям против личности
12. Пенализация и депенализация как методы уголовной политики
13. Уголовная политика в сфере противодействия коррупции
14. Понятие и содержание уголовной политики.
15. Особенности уголовной политики на различных этапах развития России.
16. Содержание уголовной политики.
17. Уголовная политика применительно к различным категориям преступников.
18. Методы борьбы с преступностью.
19. Уголовный закон в борьбе с преступностью.
20. Современные криминогенные факторы и меры по их нейтрализации.
21. Социально-психологические аспекты противодействия преступности.
22. Толерантность и антитолерантность общества к преступности.
23. Дифференциация предупредительных мер в борьбе с преступностью.
24. Критерии эффективности борьбы с преступностью.
25. Практика борьбы с преступностью в рамках страны.
26. Прогноз развития преступности в мировой практике.
27. Критическая оценка показателей преступности в России и зарубежных странах.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Рекомендуемая литература:

#### *Основная литература*

1. Терских, А. И. Компромисс в российском уголовном праве: монография/ А. И. Терских; под ред. ред. И. Я. Козаченко. - Москва: Юрлитинформ, 2017. - 181 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
2. Цели уголовного наказания и процесса наказывания/ [Сыч К. А. [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Москва: Закон и право, 2016. - 127 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
3. Шестаков, Д. А. Суждения о преступности и вокруг нее/ Д. А. Шестаков; [отв. ред. Ю. В. Голик]; Ассоц. юрид. центр. - Санкт-Петербург: Юрид. центр, 2015. - 82 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).

#### *Дополнительная литература*

1. Бабаев М. М. Уголовная политика : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю.Е. Пудовочкин, В. К. Андрианов. - Москва : РГУП, 2018. - 74 с.
2. Бабаев, М. М. Уголовная политика и судебная власть : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с.
3. Гета, М. Р. Уголовное право: пределы, объекты и средства воздействия в борьбе с преступностью в современной России/ М. Р. Гета . - Москва: Норма, 2017. – 334 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
4. Ревин, В. П. Уголовная политика : учебник для вузов / В. П. Ревин, Ю. С. Жариков, В. В. Ревина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с.
5. Лист, Ф. Задачи уголовной политики. Преступление как социально-патологическое явление / Ф. Лист ; сост. и предисл. В.С. Овчинского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — VI, 104 с.
6. Шестаков, Д. А. Введение в криминологию закона/ Д. А. Шестаков; Ассоц. юрид. центр. - 2-е изд., испр. и доп.. - Санкт-Петербург: Юрид. центр, 2015. - 89 с. (библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з. № 7 (1)).
7. Шеслер, А. В. Уголовно-правовая политика : учебное пособие / А. В. Шеслер. - изд. 2-е, испр. и доп. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 78 с.

### Программное обеспечение:

#### *Перечень информационно-справочных систем:*

1. справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. справочно-правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>
4. Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
5. ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>
6. ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <http://e.lanbook.com/>
7. ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru>

### **Электронные образовательные ресурсы:**

*Перечень электронных образовательных ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» URL адрес, наименование:*

<http://pravo.gov.ru> Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации

<http://kremlin.ru/> Официальный сайт Президента России

<http://government.ru/> Официальный сайт Правительства России

<http://supcourt.ru/> Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

<http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

<http://genproc.gov.ru/> Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

<http://sledcom.ru/> Официальный сайт Следственного комитета

<https://mvd.ru/> Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации

<http://www.rg.ru/> интернет-портал "Российской газеты"

<http://docs.pravo.ru/> Справочно-правовая система «Право.ru»

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УГОЛОВНО-  
ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.1.4 Уголовно-правовые науки**

Калининград  
2023

### **Лист согласования**

Составители: к.ю.н. ст. преподаватель Болвачев Михаил Александрович

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в уголовно-правовых исследованиях» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки

Изучение учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в уголовно-правовых исследованиях» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин: Методология научного исследования и представление его результатов, Информационные технологии в юридической деятельности.

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области уголовного права, совершенствование навыков исследования, анализа и использования информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях, а также формирование компетенций для успешного решения задач, связанных с применением современных информационных технологий в уголовно-правовой сфере

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области уголовного права, криминалистики, информационных и коммуникационных технологий, исследования преступлений, цифровой криминалистики, а также методов использования современных технологий в уголовно-правовых исследованиях, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с криминалистикой, цифровыми технологиями, информационной безопасностью, противодействием преступлениям и экстремизму, а также разработкой инновационных методов и технологий в уголовно-правовых исследованиях.

### Задачи дисциплины:

4. Формирование углубленных фундаментальных знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях, их применении в уголовно-правовых исследованиях, стандартах цифровой доказательственной экспертизы, а также о методах исследования цифровых доказательств и компьютерной преступности

5. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области уголовной юстиции, криминалистики и судебной экспертизы, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

6. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки.

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	3
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	3
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	3
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	3

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			30
Общий объем	В часах	108	108
	В зачетных единицах	3	3

### 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1.	Введение в информационно-коммуникационные технологии	<p>1. Основные понятия и принципы информационно-коммуникационных технологий в контексте уголовной юстиции.</p> <p>2. Роль информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях.</p> <p>3. Основные этапы развития информационно-коммуникационных технологий и их влияние на уголовно-правовые исследования.</p> <p>4. Роль цифровой криминологии и цифрового юридического исследования в информационно-коммуникационных технологиях.</p> <p>5. Преимущества и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях.</p>
2.	Информационные системы и базы данных в уголовно-правовой сфере	<p>1. Основные понятия, цели и задачи использования информационных систем и баз данных в уголовной юстиции.</p> <p>2. Архитектура и функции информационных систем в уголовно-правовой сфере: роль операционных систем, программного обеспечения, сетей и безопасности информационных систем.</p> <p>3. Модели данных и методы разработки баз данных для уголовно-правовых исследований: реляционные, объектно-ориентированные и другие модели данных; проектирование и реализация баз данных для уголовно-правовых целей.</p> <p>4. Конфиденциальность, защита персональных данных, а также соответствие действующему законодательству.</p> <p>5. Методы анализа, поиск и предоставление информации; использование специализированного программного обеспечения для уголовно-правовых целей.</p>
3.	Программные средства в уголовно-процессуальных исследованиях	<p>1. общие принципы использования программных средств в уголовно-процессуальных исследованиях, роль компьютерных программ и технологий в уголовном процессе.</p> <p>2. Роль информационных технологий, систем управления документацией, систем электронного документооборота, их влияние на эффективность уголовно-процессуальных исследований.</p> <p>3. Методология применения аналитических и статистических программ для обработки и анализа</p>

		<p>данных, влияние на сопровождение уголовного процесса.</p> <p>4. Программное обеспечение для проведения криминалистических исследований: роль и применение специализированных программных средств в криминалистике, обработка и интерпретация доказательств, а также их влияние на представление доказательств в суде.</p> <p>5. Защита информационных систем в уголовном процессе: средства контроля доступа к информации, гарантии безопасности при работе с конфиденциальными данными, защита от несанкционированного доступа к информации.</p> <p>6. Использование программных средств в уголовно-процессуальных исследованиях: особенности применения программных средств в расследовании, экспертизе и уголовном процессе в целом, современные тенденции и перспективы развития программных средств в уголовно-процессуальных исследованиях.</p>
4.	Автоматизация в уголовно-правовой сфере	<p>1. общие принципы и основные задачи автоматизации в уголовно-правовой сфере, ее влияние на эффективность уголовно-правовых процессов.</p> <p>2. Методы автоматизации в уголовно-правовой сфере: рассмотрение различных методов автоматизации, таких как автоматизация управления делами, судопроизводство, системы контроля и учета уголовно-правовой информации и документов.</p> <p>3. Программное обеспечение для уголовно-правовых процессов: изучение существующих программных решений, специализированных для уголовно-правовых задач, их технические и функциональные характеристики, применение и методы интеграции в уголовно-правовую практику.</p>
5.	Методы защиты информации в уголовном судопроизводстве	<p>1. Обзор рисков и угроз безопасности информации в уголовном судопроизводстве, необходимость защиты конфиденциальной информации и данных в рамках данной сферы.</p> <p>2. Анализ современных методов защиты информации: обзор существующих методов и технологий для защиты данных в уголовном судопроизводстве, включая криптографические методы, биометрическую аутентификацию, методы защиты сетей и др.</p> <p>3. Законодательные и нормативные аспекты защиты информации в уголовном судопроизводстве: изучение действующего законодательства и нормативных актов, касающихся обработки и защиты информации в уголовной юрисдикции, а также анализ методов и инструментов, обеспечивающих соблюдение этих норм.</p> <p>4. Информационные системы и базы данных в уголовном судопроизводстве: изучение основных методов защиты информационных систем и баз данных, хранящих и обрабатывающих уголовно-правовую</p>



		<p>информацию, анализ существующих уязвимостей и угроз.</p> <p>5. Регулирование доступа к информации в уголовном судопроизводстве: исследование методов контроля доступа к конфиденциальной информации, включая управление доступом, мониторинг использования данных, аудит и контроль активности пользователей.</p> <p>6. Развитие методов защиты информации в уголовном судопроизводстве: анализ современных тенденций и перспектив развития методов защиты информации в уголовном судопроизводстве с учетом новых технологий и угроз информационной безопасности.</p>
6.	Методы защиты информации в уголовном судопроизводстве	<p>1. обзор современных вызовов в области защиты информации в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Анализ угроз и рисков: идентификация основных угроз и рисков, связанных с защитой информации в уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Законодательные аспекты защиты информации: обзор законодательства, регулирующего защиту информации в уголовном судопроизводстве.</p> <p>4. Методы защиты информации: изучение основных методов и технологий защиты информации, применяемых в уголовном судопроизводстве.</p> <p>5. Информационные системы и базы данных в уголовном судопроизводстве: особенности защиты информации в различных информационных системах и базах данных, используемых в уголовном судопроизводстве.</p> <p>6. Регулирование доступа к информации: изучение методов контроля и управления доступом к информации в уголовном судопроизводстве.</p> <p>7. Развитие методов защиты информации в уголовном судопроизводстве: обзор современных трендов и направлений развития методов защиты информации в данной сфере.</p> <p>8. Практические аспекты защиты информации в уголовном судопроизводстве: кейс-стади и практические упражнения по защите информации в уголовном судопроизводстве.</p>
7.	Практические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях	<p>1. Основные понятия и методология. Роль информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях.</p> <p>2. Цифровые следы в уголовном процессе: роль цифровых следов в раскрытии и расследовании преступлений. Применение информационно-коммуникационных технологий для обнаружения и анализа цифровых следов.</p> <p>3. Киберпреступления: особенности расследования преступлений, связанных с использованием информационных технологий. Методы применения информационно-коммуникационных технологий в борьбе с киберпреступлениями.</p>

		<p>4. Использование информационно-коммуникационных технологий для судебной экспертизы: анализ цифровых доказательств, электронные архивы и базы данных в уголовных делах.</p> <p>5. Компьютерная судебная экспертиза и ее практическое применение: техники восстановления цифровых данных, анализа цифровых следов и документов.</p> <p>6. Защита информации в уголовно-правовых исследованиях: методы шифрования и обеспечения безопасности цифровых доказательств</p>
8.	Искусственный интеллект и машинное обучение в уголовно-правовых исследованиях	<p>1. Роль искусственного интеллекта и машинного обучения в уголовно-правовых исследованиях.</p> <p>2. Анализ данных в уголовно-правовых исследованиях: использование методов машинного обучения для обработки и анализа криминальных данных, предсказания тенденций и выявления закономерностей.</p> <p>3. Распознавание образов и биометрия: применение технологий искусственного интеллекта для распознавания лиц, звука, голоса, а также различных биометрических данных в уголовно-правовых исследованиях.</p> <p>4. Кибербезопасность и преступления в сфере информационных технологий: использование искусственного интеллекта для предотвращения, обнаружения и расследования киберпреступлений.</p> <p>5. Применение машинного обучения для судебной экспертизы: анализ цифровых доказательств, автоматическое распознавание стиля письма и подлинности документов, технологии аудио- и видеоэкспертизы.</p> <p>6. Этические и правовые аспекты применения искусственного интеллекта в уголовно-правовых исследованиях: вопросы конфиденциальности, недопущения дискриминации и корректности принятия решений алгоритмами.</p>
9.	Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях	<p>1. Роль ИКТ в криминалистике: использование специализированного программного обеспечения и технологий для обработки и анализа криминальных данных, цифровых следов, документов, а также создание виртуальных моделей преступлений.</p> <p>2. Киберпреступления и кибербезопасность: перспективы развития ИКТ для предотвращения и расследования киберпреступлений, а также обеспечения кибербезопасности в уголовно-правовых исследованиях.</p> <p>3. Использование биг-дата и аналитики для уголовно-правовых исследований: методы сбора, хранения и анализа массивов данных в криминалистике, прогнозирование криминальных тенденций и выявление закономерностей.</p> <p>4. Виртуальная и дополненная реальность: перспективы использования VR и AR технологий в уголовно-</p>

		<p>правовых исследованиях, включая воссоздание преступных событий и мест происшествий.</p> <p>5. Этические и правовые вопросы в использовании ИКТ в уголовно-правовых исследованиях: сохранение конфиденциальности данных, предотвращение дискриминации, этические нормы использования технологий в уголовном правосудии.</p>
10.	Проведение и представление результатов научного исследования в области информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях	<p>1. Введение в уголовно-правовые исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): обзор современных методов и подходов к уголовно-правовым исследованиям.</p> <p>2. Теоретические основы и методология научных исследований: обзор теоретических подходов в области уголовного права и информационно-коммуникационных технологий, особенности методологии научных исследований в данной области.</p> <p>3. Применение ИКТ в сборе и анализе уголовно-правовых данных: обзор современных информационно-коммуникационных технологий, используемых для сбора и анализа уголовно-правовых данных; особенности работы с большими объемами информации.</p> <p>4. Представление результатов научного исследования в уголовно-правовой сфере: аспекты написания научных статей, устных презентаций и публикации научных работ в области ИКТ и уголовного права.</p> <p>5. Практические аспекты применения ИКТ в уголовно-правовых исследованиях: обзор конкретных кейсов и методов, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий для решения уголовно-правовых задач.</p>

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>108</b>					<b>30</b>
1.	Введение в информационно-коммуникационные технологии	9	1	1	0	8	
2.	Информационные системы и базы данных в уголовно-правовой сфере	11	3	1	2	8	
3.	Программные средства в уголовно-процессуальных исследованиях	11	3	1	2	8	
4.	Автоматизация в уголовно-правовой сфере	11	3	1	2	8	
5.	Методы защиты информации в уголовном судопроизводстве	11	3	1	2	8	
6.	Методы защиты информации в уголовном	11	3	1	2	8	

	судопроизводстве					
7.	Практические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях	11	3	1	2	8
8.	Искусственный интеллект и машинное обучение в уголовно-правовых исследованиях	11	3	1	2	8
9.	Перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях	11	3	1	2	8
10.	Проведение и представление результатов научного исследования в области информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях	11	3	1	2	8
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы:

**Пример задания:** Конспект

**Тема:** Роль информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях.

**Задание:** Подготовьте обзорную статью на тему "Использование цифровых следов в уголовно-правовых исследованиях: перспективы и вызовы". Ваш обзор должен включать в себя следующие разделы:

1. Введение - Обзор темы и актуальность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в уголовно-правовых исследованиях.

2. Роль цифровых следов в уголовно-правовых исследованиях - Обзор современных методов сбора и анализа цифровых данных, их значение для раскрытия преступлений и обеспечения справедливости.

3. Этические аспекты использования ИКТ в уголовно-правовых исследованиях - Анализ проблем конфиденциальности, защиты данных и этических норм в области информационных технологий, а также методов и инструментов для защиты данных и обеспечения этичности.

4. Применение ИКТ в разрешении уголовных дел - Обзор конкретных кейсов и методов, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий для решения уголовно-правовых задач.

5. Перспективы развития ИКТ в уголовно-правовых исследованиях - Анализ перспектив и тенденций развития информационно-коммуникационных технологий, их потенциал для улучшения уголовно-правовых исследований, а также вызовы и проблемы, возникающие при их использовании.

6. Заключение - Основные выводы и рекомендации по использованию ИКТ в уголовно-правовых исследованиях.

Для подготовки обзорной статьи используйте актуальные и достоверные источники информации, а также примените логику и критический анализ в своем изложении.

**Пример задания:** работа с материалами по теме: «Автоматизация в уголовно-правовой сфере»

1. Исследовать конкретные примеры автоматизации в уголовно-правовой сфере. Например, осуществить анализ электронных баз данных для обмена информацией или анализа электронных систем учета преступлений и преступников.

2. Провести анализ и оценку этических и легальных аспектов использования автоматизации в уголовно-правовой сфере, таких как конфиденциальность, безопасность данных, и соблюдение прав граждан.

3. Изучить исследования и статьи по теме автоматизации в уголовно-правовой сфере и подготовить обзорную статью или презентацию, включающую актуальные тенденции и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в этой области.

Эти задания помогут обучающимся более глубоко понять применение информационно-коммуникационных технологий в уголовно-правовых исследованиях и их влияние на данную область.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие и значение информационно-коммуникационных технологий в современной юридической науке и практике.
2. Классификация информационно-коммуникационных технологий, используемых в уголовно-правовой сфере.
3. Применение информационно-коммуникационных технологий при расследовании преступлений.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий для сбора и анализа доказательств в уголовных делах.
5. Применение электронных систем документооборота в юридических учреждениях.
6. Использование систем видеонаблюдения и видеофиксации в уголовном судопроизводстве.
7. Возможности и ограничения использования социальных сетей и мессенджеров в качестве источников доказательств.
8. Электронная цифровая подпись и ее роль в обеспечении безопасности информационных систем.
9. Правовые аспекты использования облачных хранилищ данных в юридических исследованиях.
10. Роль и значение информационных систем для обеспечения безопасности персональных данных.
11. Электронные системы обеспечения доступа к информации в сфере уголовного права.
12. Применение искусственного интеллекта и машинного обучения в области уголовного права.
13. Системы обработки естественного языка (NLP) и их применение в юридической практике.
14. Автоматизация процессов расследования и судебного рассмотрения уголовных дел.
15. Основные принципы защиты информации в информационно-правовых системах.

16. Методы обеспечения информационной безопасности в области уголовно-правовых исследований.
17. Проблемные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий и их влияние на профессиональную этику юриста.
18. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в международном уголовном праве.
19. Использование информационных технологий в криминалистической экспертизе.
20. Дистанционное взаимодействие участников уголовного процесса с использованием информационно-коммуникационных систем.
21. Электронное взаимодействие органов предварительного следствия и прокуратуры.
22. Информационно-правовые системы и базы данных, используемые в юридической практике (ГАС «Правосудие», АИС «Судебный департамент» и др.).
23. Технология блокчейн и ее применение в уголовном правосудии.
24. Использование интернет-технологий для предотвращения и пресечения преступлений.
25. Информационные системы поддержки принятия решений в уголовно-правовой практике.
26. Использование ИКТ для автоматизации документооборота в органах внутренних дел.
27. Проблемы и перспективы использования ИКТ для мониторинга и контроля за соблюдением прав человека в уголовном процессе.
28. Технологии виртуальной и дополненной реальности в уголовном правосудии: возможности и ограничения.
29. Использование искусственного интеллекта для расследования преступлений и анализа доказательств.
30. Интеллектуальная собственность и информационно-коммуникационные технологии: проблемы и решения

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание

существа вопроса, наличии грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература**

Дровалева, Л. С. Информационные технологии в юридической деятельности : практикум

/ Л. С. Дровалева. - Москва : РГУП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191359>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

Синаторов, С. В. Информационные технологии : учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е

изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304012>. – Режим доступа: по подписке.

Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0927-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913829> – Режим доступа: по подписке.

Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. А. Филиппова. - Москва : РИО Российской таможенной академии,

2018. - 140 с. - ISBN 978-5-959-1015-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844596> – Режим доступа: по подписке.

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

1. система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
2. серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
3. установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
4. Справочно-правовая система «Гарант».
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов
3. конференций
4. ЭБС Консультант студента
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. РГБ Информационное обслуживание по МБА
7. БЕН РАН
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана ( <https://elib.kantiana.ru/> )

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

### **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА: ФИЛОСОФСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

#### **5.1.4. Уголовно-правовые науки**



Калининград  
2023

**Лист согласования**

**Составители:** А.В. Прозоров, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

Учебная дисциплина «Личность преступника: философские и правовые аспекты» относится к числу элективных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки

Изучение учебной дисциплины «Личность преступника: философские и правовые аспекты» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин: «Уголовно-правовые науки», «Методология научного исследования и представление его результатов» и др.

**Цель изучения дисциплины:**

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых наук.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями о личности преступника, способных самостоятельно проводить научные исследования уголовно-правовых и криминологических проблем личности преступника, механизмов криминализации и профилактики совершения преступлений.

**Задачи дисциплины:**

7. Формирование углубленных фундаментальных знаний о личности преступника как философском, уголовно-правовом и психолого-криминологическом феномене.

8. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований уголовно-правовых и криминологических проблем личности преступника, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

9. Формирование навыков выявления и анализа современного состояния разработанности проблемы личности преступника, ее типологии и основных видов, причинного комплекса виктимизации, формирование способности проектирования системы мер профилактики девиантных проявлений конкретного общества.

10. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

**Язык реализации дисциплины – русский.**

**2. Объём дисциплины**

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

**3. Содержание дисциплины**

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Личность преступника: философское осмысление проблемы	Классическая философия – от Платона и Аристотеля до Канта и Гегеля о преступности в государстве и обществе, о причины и видах преступлений, о личности преступника. Аристотель как основатель философии права. Правосудность и несправедливость. Преступник - человек несправедливый, нарушитель закона и справедливости. Рассмотрение преступности и понимание фигуры преступника И. Кантом, исходя из

		категорического императива как практического морального закона. «Критика практического разума»: человек становится преступником, когда нарушает практический закон. «Философия права» Г. Гегеля: различие «право» и «неправо», преступление как «неправо». Феномен личности преступника в философии 19 - 20 вв. и современной философии.
2	Личность преступника как уголовно-правовой и криминологический феномен	Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона – в анализе точек зрения ведущих специалистов уголовного права России. Личность преступника и особенности преступного поведения. Общественные взаимосвязи и образ жизни личности преступника. Типология личности преступника. Механизм индивидуального преступного поведения. Криминологическое прогнозирование и планирование противодействия преступности.
3	Личность преступника как психологический феномен	Человек, совершивший преступление, как объект психологического исследования. Личность преступника и криминальная личность: разведение понятий. Изучение личности преступника в криминальной психологии. Соотношение биологического и социального в криминальной личности. Психолого-криминологические типологии личности преступника и отдельных категорий преступников. Общий тип преступника. Личность преступника определенной категории. Личность преступника определенного вида. Преступники асоциальные и антисоциальные. Преступники с дефектами психической саморегуляции. Классификация преступников по ценностно-ориентационной направленности. Типология преступников: социально-адаптивный тип личности преступника и социально-дезадаптивный тип личности преступника. Исследование психологических особенностей преступников с помощью методики многостороннего исследования личности. Типология корыстных преступников по мотивационным критериям по Ю.М. Антоняну и др. Утверждающийся (самоутверждающийся), дезадаптивный (асоциальный), алкогольный-наркоманный, игровой, семейный типы преступников. Психологические особенности и типология насильственных преступников (убийц, насильников, террористов). Психологические особенности и типология корыстных преступников (воров, мошенников и др.). Психологические особенности и типология корыстно-насильственных преступников. Психологические особенности и типология неосторожных преступников. Преступники с психическими аномалиями. Сексуальные преступники. Психологические особенности женщин-преступниц. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>108</b>					<b>30</b>
1	Личность преступника: философское осмысление проблемы			2	4	20	
2	Личность преступника как уголовно-правовой и криминологический феномен			4	8	30	
3	Личность преступника как психологический феномен			4	6	30	
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>		10	18		

#### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

##### Задания для самостоятельной работы

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

##### Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Личность преступника: философское осмысление проблемы  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Выполнение тестов на платформе LMS-3.

Составление конспекта по темам:

1. Феномен преступника в древней философии.
2. Феномен преступника в философии нового времени.
3. Феномен личности преступника в философии XIX века.
4. Феномен преступника в философии XX в.
5. Феномен преступника в современной философии.

Тема 2. Личность преступника как уголовно-правовой и криминологический феномен  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Составление конспекта по темам:

1. Понятие лица, совершившего преступление, как объекта криминологических исследований и соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный» и др.
2. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов преступления.

3. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
4. Социально-демографическая характеристика лиц, совершивших преступление (пол, возраст, образование, род занятий, социальное положение, социальные роли и статусы и др.)
5. Уголовно-правовая характеристика лиц, совершивших преступление (степень тяжести преступления, наличие судимостей, форма вины, мотивация преступного поведения и др.).
6. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентаций, интересов и потребностей лиц, совершивших преступление.
7. Классификация (типология) преступников. Практическое значение классификации.

### **Творческие задания**

Тема 1. Личность преступника как объект исследования

Тема 1.1. Основные подходы к исследованию личности преступника

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)
2. История вопроса
3. Личность преступника в различных криминологических теориях

Задания для обучающихся:

Выбрать фрагмента диссертационного исследования (иного самостоятельного исследования личности преступника), поддающийся проверке методами криминологического исследования:

Оценить целесообразность проведения исследования.

Тема 1.2. Личность как объект исследования

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)
2. Понятие личности преступника
3. Структура личности

Задания для обучающихся:

По фрагменту диссертационного исследования (иного самостоятельного исследования личности преступника), поддающегося проверке методами криминологического исследования:

Определить соотношение исследования с иными методами выполнения диссертационного исследования.

Определить место использования результатов исследования в диссертации.

Тема 1.3. Исследования, посвященные мотивам и мотивация криминального поведения

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)
2. Черты личности как криминогенная угроза
3. Мотивы и мотивация как способ оценки общественной опасности личности
4. Примерные задания для практических занятий

Задания для обучающихся:

По фрагменту диссертационного исследования (иного самостоятельного исследования личности преступника), поддающегося проверке методами криминологического исследования:

Оценить доступность объектов и способов наблюдения.

Тема 2. Методология криминологического исследования личности преступника

Тема 2.1. Методология исследования личности преступника

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)
2. Философская методология
3. Общенаучная методология
4. Частная методология

Задания для обучающихся:

По фрагменту диссертационного исследования (иного самостоятельного исследования личности преступника), поддающегося проверке методами криминологического исследования:

Разработать программу исследования по следующей схеме:

Постановка цели

Выбор теории.

Выбор объекта.

Формулирование гипотезы или вопроса, опирающихся на теорию преступности, описывающих выбранный объект.

Выделение теоретических понятий гипотезы или вопроса.

Перевод теоретических понятий в операциональные категории.

Тема 2.2. Требования, предъявляемые к методам исследования

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)

2. Правила получения и обработки информации

3. Теоретическая обоснованность

4. Валидность

Задания для обучающимся:

По фрагменту диссертационного исследования (иного самостоятельного исследования личности преступника), поддающегося проверке методами криминологического исследования:

Выполнить наблюдение, сводку и группировку полученных данных

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

Тема 2.3. Проведение криминологического исследования личности преступника

1. Структурные единицы темы (вопросы, изучаемые в теме)

2. Программа криминологического исследования

3. Этапы криминологического исследования

4. Содержание криминологической информации

5. Источники криминологической информации

6. Обобщение и интерпретация результатов.

Задания для обучающимся:

По фрагменту магистерского диссертационного исследования (иного самостоятельного исследования личности преступника), поддающегося проверке методами криминологического исследования:

Сделать выводы.

Проанализировать имеющиеся в выводах противоречия.

Сопоставить результаты исследования с иными данными.

Оценить возможности использования результатов в диссертации

Тема 3. Личность преступника как психологический феномен

Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Составление конспекта по темам:

1. Психологическая типология личности преступника (*Пастушеня А. Н., Урбанович А. А.*)
2. Типология личности преступника (*Аминов И. И. и др.*)
3. Классификация и типология преступников (*Антоян Ю. М.*)
4. Психология преступной личности (*Ахвердова О. А. и др.*)
5. Психология преступного поведения. Типология личности преступника (*Бандурка А. М. и др.*)
6. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников (*Бехтерев В. М.*)
7. Преступность и преступники (*Дриль Д. А.*)
8. Типология личности преступников (*Еникеев М. И.*)

9. Криминологическая и психологическая классификация лиц, совершивших преступления (Зелинский А. Ф.)  
 10. Общая характеристика основных преступных типов (Познышев С. В.)  
 11. Психология и типология личности преступника (Романов В. В.)

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Тестовое задание**

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тестовое задание	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования

**Тестовое задание**

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Балл	Критерии оценивания тестового задания	Вывод об уровне сформированности компетенции
5	26-30	компетенция сформирована в полном объеме
4	21-25	компетенция сформирована в достаточном объеме
3	15-20	компетенция сформирована частично
0-2	0-14	компетенция не сформирована

По результатам выполнения тестовых заданий выставляется средняя оценка

**2. Решение задач (казусов)**

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Задача (казус)	1. Определение юридически значимых фактов. 2. Выбор нормативно-правовых актов для решения задачи (казуса). 3. Применение положений нормативно-правовых актов к поставленной задаче. 4. Оценивание вывода, варианта решения

**Задача (казус)**

Максимальное количество баллов – 5.

**Оценка решения задачи (казуса)**



1. Вычленение юридически значимых фактов	5% от максимального количества баллов за задание
2. Определить важные вопросы для дела (что требуется?)	5% от максимального количества баллов за задание
3. Поиск источников, регулирующих случай	5% от максимального количества баллов за задание
4. Иерархия найденных норм	5% от максимального количества баллов за задание
5. Определить условия, при которых задача будет решена правильно (обращение к норме)	30% от максимального количества баллов за задание
6. Найти подтверждение этим условиям в тексте задачи (обращение к фактам)	30% от максимального количества баллов за задание
7. Определить побочные условия (чего не хватает, как иначе мог бы решиться вопрос)	20% от максимального количества баллов за задание

Балл	Критерии оценивания задачи (казуса)	Вывод об уровне сформированности компетенции
5	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, свободно справляется с поставленными задачами.	средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме
4	Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение ответов на вопрос, без существенных неточностей, - правильное применение теоретических знаний.	средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме
3	Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки.	средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично
2	Студент демонстрирует незнание программного материала	средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

По результатам решения задачи (казуса) выставляется средняя оценка

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 3 семестре является **зачет с оценкой**.

#### **Вопросы к зачету**

1. Феномен личности преступника в древней философии.

2. Феномен личности преступника в философии нового времени.
3. Феномен личности преступника в философии XIX века
4. Феномен личности преступника в философии XX века.
5. Феномен личности преступника в современной философии
6. Понятие лица, совершившего преступление, как объекта криминологических исследований и соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «подсудимый», «осужденный» и др.
7. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов преступления.
8. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
9. Социально-демографическая характеристика лиц, совершивших преступление (пол, возраст, образование, род занятий, социальное положение, социальные роли и статусы и др.)
10. Уголовно-правовая характеристика лиц, совершивших преступление (степень тяжести преступления, наличие судимостей, форма вины, мотивация преступного поведения и др.).
11. Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентаций, интересов и потребностей лиц, совершивших преступление.
12. Классификация (типология) преступников. Практическое значение классификации.
13. Психологическая типология личности преступника (*Пастушеня А. Н., Урбанович А. А.*)
14. Типология личности преступника (*Аминов И. И. и др.*)
15. Классификация и типология преступников (*Антоян Ю. М.*)
16. Психология преступной личности (*Ахвердова О. А. и др.*)
17. Психология преступного поведения. Типология личности преступника (*Бандурка А. М. и др.*)
18. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников (*Бехтерев В. М.*)
19. Преступность и преступники (*Дриль Д. А.*)
20. Типология личности преступников (*Еникеев М. И.*)
21. Криминологическая и психологическая классификация лиц, совершивших преступления (*Зелинский А. Ф.*)
22. Общая характеристика основных преступных типов (*Познышев С. В.*)
23. Психология и типология личности преступника (*Романов В. В.*)

По итогам зачета на основе ответа по вопросам программы и выполненным тестам в ЛМС-3 выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «незачтено».

Зачтено	Дан исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы. Тесты по курсу выполнены на отлично.	отлично
	Дан ответ, содержащий неприципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы. Тесты по курсу выполнены на хорошо.	хорошо
	Дан ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы программы. Тесты по курсу выполнены на удовлетворительно.	удовлетворительно
Незачтено	Дан ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличие грубых ошибок в ответах на вопросы программы. Тесты по курсу выполнены на неудовлетворительно.	неудовлетворительно

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная учебная литература**

Клейменов, М. П. Криминология: учебник / М. П. Клейменов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-857-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1446479> – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Криминология: учебное пособие / под. ред. В. Н. Бурлакова, Н. М. Кропачева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 304 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1182-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720880> – Режим доступа: по подписке.

2. Криминология: учебник / Г. В. Дашков, М. В. Королева, И. М. Мацкевич и др.; отв. ред. В. Е. Эминов. — Москва: Проспект, 2019. — 368 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО-  
ПРАВОВЫХ НАУК»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.1.4 Уголовно-правовые науки**

## Лист согласования

Составитель:

- доктор юридических наук, профессор Т.С. Волчецкая;
- доктор юридических наук, профессор А.В. Куликов

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Современные методы и тенденции развития уголовно-правовых наук» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности **5.1.4 Уголовно-правовые науки**

Изучение учебной дисциплины «Современные методы и тенденции развития уголовно-правовых наук» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современным состоянием, проблемами и тенденциями уголовно-правовых наук.

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых наук.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области уголовно-правовых наук, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с проблематикой этого направления.

### Задачи дисциплины:

11. Формирование углубленных фундаментальных знаний о комплексной уголовно-правовой науке, ее методах, тенденциях и перспективах.

12. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области уголовно-правовых наук, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

13. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности **5.1.4 Уголовно-правовые науки**

Язык реализации дисциплины – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	<p><b>Тема 1. Основные этапы развития и формирования уголовно-правовых наук: уголовного права, уголовного процесса, криминологии, уголовно-исполнительного права, криминалистики, судебно-экспертной деятельности и оперативно - розыскной деятельности.</b></p>	<p><b>Формирование уголовно-правовой науки.</b></p> <p>Взгляды на основные проблемы уголовного права видных отечественных ученых второй половины XIX начала XX века (М.Н. Гернет, А.Ф. Кистяковский, Г.К. Колоколов, Н.А. Неклюдов, С.В. Позднышев, А.А. Пионтковский, Н.Д. Сергеевский, В.Д. Спасович, Н.С. Таганцев, <i>Л.Я. Таубер</i>, <i>И.Я. Фойницкий</i>, М.П. Чубинский и др.).</p> <p>Взгляды на основные проблемы уголовного права советских ученых (Я.М. Брайнин, А.А. Герцензон, П.С. Дагель, Н.И. Загородников, А.А. Жижиленко, Н.И. Коржанский, И.И. Карпец, С.Г. Келина, В.Ф. Кириченко, Г.А. Кригер, Н.Ф. Кузнецова, В.Н. Кудрявцев, Ю.И. Ляпунов, А.А. Пионтковский, А.Н. Трайнин, Б.С. Утевский, М.Д. Шаргородский и др.).</p> <p>Взгляды на основные проблемы уголовного права ученых современности (Л.Д. Гаухман, А.Э. Жалинский, Б.В. Волженкин, И.Я. Козаченко, В.С. Комиссаров, Л.Л. Кругликов, Н. А. Лопашенко, А.В. Наумов, Э.Ф. Побегайло, А.И. Рарог, В.Ф. Цепелев, П.С. Яни и др.).</p> <p><b>Основные этапы развития науки уголовного процесса.</b> Состояние науки уголовного процесса до Судебной реформы 1864 г. Судебная реформа 1864 г. и ее влияние на развитие науки уголовного процесса. Взгляды на основные проблемы уголовного процесса отечественных ученых второй половины XIX века (А.Ф. Кистяковский, К.К. Арсеньев, Д.Г. Тальберг, Н.А. Буцковский, А.А. Квачевский, В.К. Случевский, И.Я. Фойницкий, Л.Е. Владимиров, В.Д. Спасович, П.И. Люблинский, А.Ф. Кони, Г.С. Фильдштейн и др.).</p> <p>Наука советского уголовного процесса в первой половине XX века. Труды А.Я. Вышинского, Н.М. Полянского, М.А. Чельцова-Бебутова, М.С. Строговича. Основные взгляды на сущность советского уголовного процесса, доказательства, цель доказывания, состязательность, публичность.</p> <p>Основные направления научного поиска во второй половине XX века. Проблемы гарантий прав и законных интересов личности (работы В.З. Лукашевича, Э.Ф. Куцовой, Л.Д. Кокорева). Научные подходы к сущности процесса, его типам, целям и задачам, процессуальным гарантиям, уголовно-процессуальным правоотношениям, уголовно-процессуальному закону, процессуальной форме, процессуальным решениям, процессуальным актам (труды М.А. Чельцова-Бебутова, Б.А. Галкина, В.И. Каминской, П.С. Элькинд, Я.О. Мотовиловкера, В.Н. Шпилева, В.П. Божьева, П.А. Лупинской, М.С. Строговича, Л.Б. Алексеевой, А.М.</p>



	<p><b>Тема 2. Основные научные подходы к понятию борьбы с преступностью. Концепция борьбы с преступностью (уголовно-правовое воздействие, уголовно-правовое и уголовно-процессуальное реагирование на преступность, роль криминологии и криминалистики в борьбе с преступностью,</b></p> <p><b>Тема 3. Уголовно-правовая наука в борьбе с преступностью. Основные научные подходы и методы борьбы с преступностью. Теория криминалистического противодействия преступности. Правовые</b></p>	<p>Ларина, И.Л. Петрухина и др.). Развитие учения о доказательствах и доказывании (В.Д. Арсеньев, В.А. Банин, Ф.Н. Фаткуллин, А.И. Трусов, Г.Ф. Горский, Л.Д. Кокорев, Н.П. Кузнецов, П.С. Элькин, Ю.К. Орлов, Р.С. Белкин, С.А. Шейфер). Исследования в области процессуального принуждения (Б.Б. Булатов, В.Н. Григорьев, А.П. Гуляев, И.М. Гуткин, В.А. Михайлов, И.Л. Петрухин, О.И. Цоколова), исполнения приговора (В.В. Николюк).</p> <p>Кризис в отечественной науке уголовного процесса на рубеже XX и XXI веков. Проблемы конфликта ценностей в науке уголовного процесса начала XXI века и его преодоление.</p> <p>Факторы преступности и их социальная обусловленность. Научные воззрения на детерминанты преступности. Латентность преступлений. Виды преступлений, степень их общественной опасности. Основные средства и направления борьбы с преступностью. Разработка национальной стратегии борьбы с преступностью. Анализ различных научных подходов к классификации форм уголовной политики. Правотворчество как форма реализации уголовной политики: понятие, основные черты. Методы уголовной политики, применяемые в рамках правотворческой формы. Правотворчество и качество уголовного закона. Критерии качества уголовного законодательства: уровень законодательной техники, комплексность уголовно-правового регулирования, согласованность отдельных частей уголовного закона, согласованность уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Устранение недостатков уголовного законодательства и основные направления его совершенствования. Правоприменение как форма реализации уголовной политики. Соотношение правотворчества и правоприменения. Правоприменение и эффективность уголовной политики.</p> <p>Основные научные подходы к понятию борьбы с преступностью в зависимости от объема и содержания. Широкий подход к понятию уголовной политики: уголовная политика как государственная политика в области противодействия преступности. Среднее по объему понимание уголовной политики: уголовная политика как часть политики государства в сфере борьбы с преступностью. Узкое толкование уголовной политики: уголовная политика как часть государственной политики в сфере противодействия преступности, осуществляемая средствами и методами уголовного права (уголовно-правовая политика). Уголовная политика как государственная доктрина противодействия преступности, как особый вид</p>
--	--	--

<p><b>методы воздействия на преступность.</b></p>	<p>социальной деятельности, направленный на активное противодействие преступности, и как сфера научного знания (научная теория), изучающая средства противодействия преступности.</p> <p>Основные научные подходы к определению оснований криминализации. Существование общественно опасного поведения, требующего уголовно правового запрета, как основание криминализации. Факторы (поводы и условия) криминализации. Способы криминализации. Научные предпосылки криминализации: необходимость запрета определенных деяний, допустимость уголовно-правового запрета, практическая возможность реализации запрета, суммарная оценка целесообразности запрета. Понятие и социально-правовая сущность принципов криминализации. Система принципов криминализации. Принцип достаточной общественной опасности. Принцип относительной распространенности криминализируемых деяний. Принцип возможности позитивного воздействия уголовно-правовой нормы на общественно опасное поведение. Принцип преобладания позитивных последствий в криминализации. Принцип избыточности уголовно-правового запрета. Принцип своевременности криминализации. Критерии криминализации (криминообразующие признаки): понятие, сущность, значение. Признаки потерпевшего и их значение для криминализации. Характер общественно опасного деяния. Способ совершения общественно опасного деяния. Последствия общественно опасного деяния. Форма вины как криминообразующий признак. Место мотивов и целей деяния в системе критериев криминализации. Признаки субъекта преступления.</p>
---	---

4	<p><b>Тема 4. Основные методы борьбы с преступностью. Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний. Пенализация и депенализация. Проблемы формирования криминологической и криминалистической профилактики преступлений и их внедрение в правоприменительную деятельность.</b></p>	<p>4.1. <i>Криминализация</i> общественно опасных деяний как метод уголовной политики. Криминализация как одна из наиболее острых проблем уголовно-правовой политики. Различные научные подходы к понятию криминализации. Криминализация в широком и узком смысле. Место криминализации в системе методов уголовно-правовой политики. Сфера применения криминализации и ее объем. Применение криминализации в период принятия нового уголовного законодательства и ее цели. Причины криминализации и изменения ее объема: возникновение новых, не существовавших ранее видов общественно опасного поведения, неблагоприятная динамика отдельных видов антиобщественного поведения, не считавшихся ранее преступными, научно-технический прогресс, развивающий новые или потенциально опасные для человека сферы науки и техники, необходимость усиления охраны конституционно значимых ценностей, принятие международных обязательств, ошибки в ранее проведенной декриминализации.</p> <p>4.2. <i>Декриминализация</i>. Понятие декриминализации как метода уголовно-правовой политики. Соотношение криминализации и декриминализации. Виды декриминализации. Способы декриминализации. Полная декриминализация. Частичная</p>

		<p>декриминализация. Изменение норм Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации и его влияние на декриминализацию. Фактическая декриминализация. Изменение положений регулятивного законодательства в смежных сферах правового регулирования как разновидность фактической декриминализации. Влияние интерпретационной деятельности на фактическую декриминализацию. Понятие и значение оснований декриминализации. Отпадение общественной опасности деяния, признаваемого преступным как основание декриминализации. Возможность и целесообразность реагирования на антиобщественное поведение посредством иных форм социального контроля. Ошибки при криминализации деяний. Причины декриминализации. Принципы декриминализации и их соотношение с принципами криминализации. Современное состояние и перспективы декриминализации в России. Криминализационная избыточность Уголовного кодекса Российской Федерации. Предложения российских ученых о декриминализации отдельных видов преступлений и их критический анализ.</p> <p>4.3. <i>Пенализация и депенализация.</i> Понятие и сущность пенализации как метода уголовно-правовой политики. Соотношение криминализации и пенализации. Законодательная и фактическая пенализация. Соотношение фактической пенализации и индивидуализации ответственности. Основание пенализации. Принципы пенализации. Соотношение принципов пенализации и принципов назначения уголовного наказания. Классификация пенализации по различным основаниям. Виды пенализации в зависимости от ее основы. Классификация пенализации в зависимости от ее объема. Виды пенализации в зависимости от времени ее осуществления. Пенализация и санкция статьи Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Принципы построения санкций уголовного закона. Соответствие санкций характеру и степени общественной опасности деяний. Согласованность и системность санкций уголовного закона. Альтернативность санкций. Пенализация и меры уголовно-правового характера, не являющиеся уголовным наказанием. Уголовная политика в отношении конфискации имущества. Депенализация как метод уголовно-правовой политики. Понятие и основные черты депенализации. Соотношение депенализации и пенализации. Соотношение депенализации и декриминализации. Способы депенализации. Виды депенализации.</p>
5	<p><b>Тема 5. Тенденции развития уголовно-правовых</b></p>	<p>Разработка методологии уголовно-правовых наук. Комплексность уголовно-правовых наук. Связь науки с</p>

	<p><b>наук: уголовного права, уголовного процесса, криминологии, уголовно-исполнительного права, криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности на современном этапе. Комплексный подход воздействия на преступность. Связь науки с законодательской и правоприменительной деятельностью.</b></p>	<p>законодательской и правоприменительной деятельностью.</p> <p>Современное состояние уголовно-правовой науки в Российской Федерации. Основные направления современной уголовной политики России. Состояние преступности в России и проблемы эффективности уголовной политики. Криминологическая обоснованность уголовной политики Российской Федерации. Проблемы эффективности уголовной политики и качество современного уголовного законодательства России: критическая оценка. Недостатки уголовного закона. Терминологическая невыдержанность и терминологическая избыточность уголовного закона. Оценочные признаки в уголовном законе. Сложность законодательных конструкций. Казуистичность уголовного закона. Нарушение правил логики при формулировании диспозиций некоторых составов преступлений. Несогласованность отдельных положений уголовного закона. Основные направления совершенствования уголовного законодательства Российской Федерации. Проблемы качества и эффективности реформ уголовного законодательства в современной России.</p> <p>Тенденции уголовно-правовой науки на современном этапе. Возможность использования позитивного зарубежного опыта противодействия преступности уголовно-правовыми средствами и повышение эффективности.</p>
--	---	---

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	Семестр 3	108	28	10	18	80	30
1	<b>Тема 1. Основные этапы развития и формирования уголовно-правовых наук: уголовного права, уголовного процесса, криминологии, уголовно-исполнительного права, криминалистики, судебно-экспертной деятельности и оперативно-розыскной деятельности.</b>		4	2	2	20	
2	<b>Тема 2. Основные научные подходы к понятию борьбы с преступностью. Концепция борьбы с преступностью (уголовно-правовое воздействие, уголовно-правовое и уголовно-процессуальное реагирование на преступность, роль криминологии и криминалистики в борьбе с преступностью.</b>		6	2	4	10	
3	<b>Тема 3. Уголовно-правовая наука в борьбе с преступностью. Основные научные</b>		6	2	4	20	

	подходы и методы борьбы с преступностью. Теория криминалистического противодействия преступности. Правовые методы воздействия на преступность.						
4	Тема 4. Основные методы борьбы с преступностью. Криминализация и декриминализация общественно опасных деяний. Пенализация и депенализация. Проблемы формирования криминологической и криминалистической профилактики преступлений и их внедрение в правоприменительную деятельность.		6	2	4	20	
5	Тема 5. Тенденции развития уголовно-правовых наук: уголовного права, уголовного процесса, криминологии, уголовно-исполнительного права, криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности на современном этапе. Комплексный подход воздействия на преступность. Связь науки с законотворческой и правоприменительной деятельностью.		6	2	4	10	
	Общий объем	108	28	10	18	80	

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

### *Задания для самостоятельной работы*

Подготовка по курсу предполагает ознакомление аспиранта с материалом, предложенным преподавателем, самостоятельное исследование источников, нормативных правовых актов, изучение материала нескольких основных учебников и учебных пособий, ознакомление с материалами правоприменительной практики в сфере анализируемых правоотношений. При подготовке рекомендуется исходить из следующих примерных планов практических занятий.

### **Примерная тематика практических занятий:**

**по «Современные методы и тенденции развития уголовно-правовых наук»**

**- по теории уголовного права и криминологии:**

**Тема 1. Роль уголовно-правовой науки в формировании уголовно-правовой политики**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие уголовной политики. Уголовно-правовая политика как ее нормативное ядро.
2. Научная дискуссия относительно источников уголовного права.
3. Научная оценка процедуры принятия уголовных законов на предмет ее конституционности.
4. Научная оценка норм о действии уголовного закона во времени и пространстве с позиций российского суверенитета.
5. Доктринальное толкование уголовно-правовых норм. Его соотношение с толкование Верховным и Конституционным судами России.

### **Тема 2. Научные воззрения на субъект преступления и степень их реализации в законе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научная дискуссия вокруг соотношения понятий «личность преступника» и «субъект преступления». Методологическая несостоятельность некоторых суждений на этот счет. Проблема уголовной ответственности юридических лиц: борьба идей.
2. Научная полемика вокруг возрастных порогов преступления уголовной ответственности.
3. Теоретические и практические трудности в трактовке состояния невменяемости. Споры относительно ограниченной (неполной) вменяемости.

### **Тема 3. Современные научные подходы к законодательной регламентации признаков субъективной стороны преступления**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретико-прикладные сложности в познании субъективной стороны преступного поведения.
2. Сущностные особенности косвенного умысла.
3. Преступное невежество: пораженность таковым современной российской действительности. Способы адекватного отражения в уголовном законе.

### **Тема 4. Научные проблемы законодательной регламентации стадий совершения преступления**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Терминологическая и сущностная дискуссия по поводу этапов преступного посягательства.
2. Обнаружение умысла и его соотношение с уголовно-наказуемой угрозой.
3. Приготовление: ущербность законодательных рамок криминализации.
4. Покушение: научная и практическая несостоятельность пенализации в действующем УК РФ.

### **Тема 5. Теоретические и практические проблемы законодательного регулирования ответственности за групповую преступную деятельность**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Фактическое применение аналогии при квалификации групповых общественно опасных посягательств: причины и научные рекомендации по искоренению таковой.
2. Реконструкция законодательного определения преступного сообщества в ноябре 2009 г.: опыт критической оценки. Пути устранения принципиальных недостатков.
3. Эволюция эксцесса исполнителя к эксцессу других соучастников. Возможность использования научно обоснованной позиции Модельного УК для государств-участников СНГ.
4. Научная несостоятельность декриминализации недоносительства в действующем УК РФ (синдром Павлика Морозова).

5. Пути дальнейшего развития норм о прикосновенности к преступлению (должностное бездействие, дискредитация власти и т.п.).

### **Тема 6. Научные и прикладные проблемы совершенствования правовой регламентации обстоятельств, исключающих общественную опасность (преступность) деяния**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Оценка научной состоятельности объединения разнородных обстоятельств в главе 8 действующего УК РФ.
2. Научные рекомендации по совершенствованию института необходимой обороны.
3. Несовершенство норм о крайней необходимости и пути их модернизации.
4. Ущербность действующих норм о причинении вреда при задержании: теоретическая модель их обновления.
5. Научная оценка норм об обоснованном риске и пути их совершенствования.
6. Научная несостоятельность предложений по закреплению в уголовном законе согласия потерпевшего как обстоятельства, исключающего преступность деяния.
7. Проблема расширения круга рассматриваемых обстоятельств.

### **Тема 8. Научные подходы к наказанию и степень их реализации в законе**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-правовой потенциал уголовного наказания. Вопрос о правомерности внесудебной (внепроцессуальной) репрессии.
2. Научная несостоятельность укоренившегося понимания системы наказаний.
3. Итоги реконструкции системы наказаний в постсоветский период.
4. Научная оценка концепции намеченной пенитенциарной реформы.
5. Конфискация имущества: научная оценка возможности возвращения в систему наказаний.
6. Ссылка и высылка как действенные инструменты борьбы с незаконной миграцией, этнической транснациональной преступностью.
7. Смертная казнь: общественно-политическая полемика. Научная оценка позиции Конституционного Суда РФ.
8. Проблемы поиска новых уголовных наказаний.

### **Тема 9. Научные основы правовой регламентации амнистии и судимости**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научная оценка амнистий, предпринятых в постсоветскую эпоху.
2. Пороки практики помилования в 90-е гг. истекшего века. Дальнейшее развитие института помилования.
3. Научная несостоятельность попыток ликвидации института судимости. Оценка реализованных в 2011 г. предложений Президента РФ о модернизации судимости.

#### **- по теории уголовного процесса и криминалистики:**

**Тема 1.** Отдельные проблемы Общих положений уголовно-процессуального права.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Дискуссионные вопросы понятия уголовного процесса, его системы и назначения. Уголовно-процессуальное право, как отрасль права. Научные концепции о круге источников уголовно-процессуального права. Основные этапы становления и развития уголовно-процессуального законодательства.

**Тема 2.** Досудебное производство: анализ некоторых проблем теории и практики.



**Вопросы для обсуждения:** Проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Проблемы развития и соотношения форм предварительного расследования. Процессуальная самостоятельность следователя, дознавателя. Актуальные вопросы производства дознания. Теоретические и практические аспекты общих условий предварительного расследования. Проблемы совершенствования процессуальной регламентации и производства следственных действий. Прокурорский надзор, процессуальный и судебный контроль в досудебном производстве. Меры процессуального принуждения и совершенствование их применения в уголовном судопроизводстве.

**Тема 3.** Проблемы доказательств и доказывания в уголовном судопроизводстве.

**Вопросы для обсуждения:** Общая характеристика учения о доказательствах (теория доказательств) в уголовном судопроизводстве. Проблемы истины в уголовном процессе. Развитие основных понятий теории доказательств: проблемы определения предмета и пределов доказывания. Актуальные вопросы понятия доказательств и их свойств. Понятие доказывания. Проблемы оценки доказательств. Дискуссионные вопросы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблемы преюдиции в уголовно-процессуальном доказывании.

**Тема 4.** Судебное производство: проблемные вопросы.

**Вопросы для обсуждения:** Проблемы стадии подготовки к судебному заседанию. Дискуссионные вопросы судебного разбирательства. Актуальные проблемы производства в суде второй инстанции. Актуальные вопросы пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

**Тема 5.** Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе России.

**Вопросы для обсуждения:** Дифференциация форм судебного разбирательства в уголовном процессе: понятие, становление и развитие. Упрощенные формы судебного разбирательства. Проблемы законодательного регулирования и применения особого порядка судебного разбирательства. Усложненные формы судебного разбирательства. Перспективы дифференциации уголовного судопроизводства.

**Тема 6.** Основные тенденции развития криминалистической науки и ее методов.

**Вопросы для обсуждения:** Основные криминалистические теории и учения. Проблемы интеграции и дифференциации криминалистических знаний. Соотношение системы науки и системы учебного курса криминалистики. Значение исследований в сфере общей теории криминалистики для разработки криминалистических методов и средств борьбы с организованной преступностью.

**Тема 7.** Современная криминалистическая техника и тенденции развития ее отраслей.

**Вопросы для обсуждения:** Научно-технические и технико-криминалистические средства и методы, используемые для обнаружения, фиксации, изъятия и изучения следов преступления и вещественных доказательств. Научно-технические средства фиксации вербальной и визуальной информации. Критерии допустимости использования технико-криминалистических средств и приемов при расследовании преступлений. Оперативно-технические средства следователя. Научно-технические средства и методы, используемые для исследования вещественных доказательств. Основные задачи и возможности применения микроскопической, измерительной, аналитической и вычислительной техники.

**Тема 8.** Уголовно-процессуальные и криминалистические проблемы проведения невербальных следственных действий

**Вопросы для обсуждения:** Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правового регламента. Требования,

предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам, сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности приема. Тактические ловушки и тактические хитрости.

**Тема 9.** Криминалистическое изучение личности и особенности его практической реализации.

**Вопросы для обсуждения:** Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека: словесный портрет, сигналитическая фотосъемка; криминалистический учет по признакам внешности человека; изготовление субъективного портрета. Криминалистическая портретная экспертиза. Подготовка материалов для ее производства, методы экспертного исследования. Вопросы, решаемые экспертизой. Пластическая реконструкция лица по черепу. Использование средств и методов габитоскопии в розыске, раскрытии и расследовании преступлений. Метод восстановления общего облика человека по отобранным и раскодированным формулам ДНК.

**Тема 10.** Проблемы тактического взаимодействия при проведении вербальных следственных действий

**Вопросы для обсуждения:** Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правового регламента. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам, сочетание эффективности и строгого соответствия требованиям законности как основной критерий эффективности приема. Тактические ловушки и тактические хитрости. Тактические и оперативно-тактические комбинации (операции). Тенденции развития криминалистической тактики.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Тестовые вопросы по теории криминологии**

1. Что означает термин «Криминология»?
  - А. Наука о следах преступления.
  - Б. Наука о расследовании преступлений.
  - В. Наука о причинах преступности.
  - Г. Наука о преступности, причинах и предупреждении преступности.
2. Что включает в себя предмет криминологии?
  - А. Состояние, структуру, динамику преступности.
  - Б. Методы наиболее эффективного расследования корыстных преступлений.
  - В. Экономические показатели развития общества.
  - Г. Проблемы наследственного здоровья человека и пути его улучшения.
3. Состояние преступности – это:
  - А. Изменение преступности по годам.
  - Б. Соотношение корыстной и насильственной преступности.
  - В. Число преступлений зарегистрированных в конкретном регионе за определенный отрезок времени.
  - Г. Количество преступлений небольшой тяжести.
4. Латентная преступность - это:
  - А. Незарегистрированная преступность.
  - Б. Организованная преступность.
  - В. Наименее опасная преступность.
  - Г. Беловоротничковая преступность.
5. Как вы считаете?
  - А. Преступность присуща только отдельным государствам.

- Б. Преступность можно истребить путем ужесточения наказания.  
В. Преступность неискоренимое явление.  
Г. Преступность полезное для общества явление и потому искоренять его нет необходимости.
6. Какой из перечисленных признаков характеризует сущностную особенность преступности?  
А. Преступность биологическое явление.  
Б. Преступность – мировое явление и не связано только с человеческим обществом.  
В. Преступность социальное явление.  
Г. Преступность явление и биологическое, и социальное.
7. Что означает коэффициент преступности?  
А. Единица измерения преступности в %.  
Б. Число преступлений, приходящихся на 100 тысяч населения.  
В. Учет всех совершенных преступлений.  
Г. Показатель, который показывает соотношение различных видов преступлений в общей массе преступности.
8. Что такое динамика преступности?  
А. Рост преступности.  
Б. Число преступлений зарегистрированных в данном регионе.  
В. Изменение преступности в сторону роста или в сторону снижения.  
Г. Снижение преступности.
9. Что показывает структура преступности?  
А. Число преступлений, совершенных в различные периоды времени.  
Б. Практику применения уголовных наказаний.  
В. Половозрастную характеристику преступников.  
Г. Соотношение различных видов преступлений в общей массе преступности.
10. Какой принцип не относится к антропологической школе криминологии?  
А. Преступность явление биологическое.  
Б. Преступниками рождаются.  
В. Преступность порождается социальными причинами.  
Г. Нравственные качества человека наследуются и находят отражение в физической конституции человека.
11. Какой принцип отвергается социологической школой криминологии?  
А. Изменения преступности происходят только в результате изменения социальных условий.  
Б. Преступность – явление социальное.  
В. Преступность – явление биологическое.  
Г. Истоки причин преступности в социальной среде.
12. Что составляет содержание личности преступника?  
А. Только положительные личностные качества.  
Б. Только отрицательные личностные качества.  
В. Положительные и отрицательные личностные качества.  
Г. Природные биологические качества.
13. Что не относится к социально-демографическим признакам личности преступника?  
А. Пол.  
Б. Возраст.  
В. Образование.  
Г. Интересы.
14. Что относится к нравственно-психологическим признакам личности преступника?  
А. Состояние здоровья.  
Б. Физическая конституция.  
В. Ценностные ориентации.

- Г. Материальный достаток.
15. Типология личности преступника – это:
- А. Распределение преступников по группам на основе их расовых и национальных признаков.
  - Б. Дифференциация преступников по половозрастным признакам.
  - В. Группировки преступников по особенностям их эмоционально-волевой сферы.
  - Г. Дифференциация преступников, построенная на основе степени общественной опасности их личности.
16. К какому типу личности можно отнести человека, совершившего хищение вследствие материальной нужды?
- А. Импульсивный тип.
  - Б. Устойчивый тип.
  - В. Ситуативный тип.
  - Г. Злостный тип.
17. К какому типу личности относится человек, впервые совершивший преступление под влиянием случайного стечения обстоятельств?
- А. Привычный тип.
  - Б. Импульсивный тип.
  - В. Ситуативный тип
  - Г. Случайный тип.
18. Какой признак характерен для преступника профессионального типа?
- А. Высокий уровень квалификации.
  - Б. Специализация на определенном виде преступной деятельности.
  - В. Совершение преступления – основной источник доходов.
  - Г. Все перечисленные признаки.
19. Какие из перечисленных признаков влияют на формирование личности несовершеннолетнего преступника?
- А. Недостатки семейного воспитания.
  - Б. Недостатки школьного воспитания.
  - В. Криминогенная среда.
  - Г. Все перечисленные признаки.
20. Причиной конкретного преступления следует считать:
- А. Психические особенности личности.
  - Б. Биологические характеристики человека.
  - В. Половозрастные признаки.
  - Г. Негативные нравственно-психологические особенности личности во взаимодействии с криминогенными обстоятельствами конкретной жизненной ситуации.
21. К детерминантам преступности относятся:
- А. Высокий уровень правосознания значительной части населения.
  - Б. Недостаточная политическая активность отдельных лиц.
  - В. Низкий авторитет руководителей муниципальных органов.
  - Г. Резкое расслоение общества на богатых и бедных.
22. Предупреждение преступности имеет целью:
- А. Полное искоренение преступности.
  - Б. Снижение только корыстной преступности.
  - В. Снижение преступности только в отдельных регионах страны.
  - Г. Удержание преступности на минимально возможном уровне.
23. К социологической школе криминологии относится теория:
- А. Стигматизации
  - Б. Опасного состояния личности.
  - В. Хромосомных аномалий.
  - Г. Психоаналитическая теория З. Фрейда.

24. Кто из перечисленных ученых относится к биологическому направлению в криминологии:
- А. Э. Сатерленд.
  - Б. Э. Дюркгейм.
  - В. Ч. Ломброзо.
  - Г. Г. Тард.
25. Каковы возможности уголовного наказания?
- А. С помощью уголовного наказания можно полностью искоренить преступность.
  - Б. Уголовное наказание выступает сдерживающим фактором для лиц, склонных к совершению преступлений.
  - В. Уголовное наказание никак не влияет на преступность.
  - Г. Уголовное наказание увеличивает преступность.
26. Теория дифференциальной ассоциации объясняет, что:
- А. Преступное поведение не зависит от личностных качеств человека.
  - Б. Преступное поведение результат генетически наследуемых личностных особенностей.
  - В. Преступному поведению обучаются от лиц, уже усвоивших криминальные ценности.
  - Г. Внешняя среда не влияет на формирование личностных качеств.
27. Кто является автором теории социальной дезорганизации?
- А. Ч. Беккариа.
  - Б. А. Кетле.
  - В. Э. Дюркгейм.
  - Г. Ч. Ломброзо.
28. Различия в мужской и женской преступности определяются:
- А. Уровнем образования мужчин и женщин.
  - Б. Природной агрессивностью мужчин.
  - В. Физиологическими различиями полов.
  - Г. Различиями в социальных функциях полов.
29. Виктимность означает:
- А. Высокие нравственные качества личности.
  - Б. Наличие таких личностных качеств у человека, которые могут спровоцировать в отношении его преступление.
  - В. Прирожденные биологические особенности человека.
  - Г. Отрицание права.
30. В качестве причины рецидивной преступности может выступать:
- А. Половозрастная характеристика преступности.
  - Б. Такие негативные качества личности как месть, ревность, зависть.
  - В. Черты характера человека.
  - Г. Недостатки в работе исправительной системы.
31. Общественная опасность преступности несовершеннолетних выражается в том, что:
- А. Преступность несовершеннолетних тесно связана с рецидивной преступностью.
  - Б. Несовершеннолетние совершают преступления в основном в семье.
  - В. Причина преступности несовершеннолетних в биологической предрасположенности к совершению преступления.
  - Г. Несовершеннолетние преступники не исправимы.
32. Беловоротничковая преступность – это:
- А. Бизнесная преступность.
  - Б. Латентная преступность.
  - В. Преступность лиц без определенного места жительства.
  - Г. Преступность молодежи.
33. Криминогенной мы называем такую ситуацию которая:

- А. Исключает совершение преступления.
  - Б. Способствует совершению преступления.
  - В. Нейтральна к преступлению.
  - Г. Препятствует совершению корыстных преступлений.
34. Психоаналитическая концепция связана с именем:
- А. Э. Ферри.
  - Б. А. Кетле.
  - В. Ч. Ломброзо.
  - Г. З. Фрейда
35. Особенностью организованной преступности является:
- А. Низкий уровень образования преступников.
  - Б. Совершение преступлений небольшой тяжести.
  - В. Высокая раскрываемость преступлений.
  - Г. Установление коррупционных связей с государственными и муниципальными органами власти и управления.
36. Связь преступности несовершеннолетних и рецидивной преступности проявляется в том, что:
- А. Вероятность рецидива меньше у лиц, совершивших преступление в более раннем возрасте.
  - Б. Вероятность рецидива возрастает в случае последовательного совершения лицом нескольких преступлений.
  - В. Такая связь в принципе невозможна.
  - Г. Связь преступности несовершеннолетних и рецидивной преступности возможна лишь в неосторожных преступлениях.
37. Пенитенциарный рецидив – это:
- А. Совершение любого нового преступления.
  - Б. Повторное совершение неосторожного преступления.
  - В. Совершение преступления при отбывании наказания в виде лишения свободы.
  - Г. Совершение нескольких разнородных преступлений.
38. Суть теории хромосомных аномалий сводится к тому, что:
- А. Лишние хромосомы в человеческом генотипе определяют законопослушное поведение.
  - Б. Человеческий генотип неизменен и лишних хромосом нет.
  - В. Лишняя хромосома отражает негативные личностные качества и антиобщественное поведение человека.
  - Г. Генетическая конституция человека не влияет на его поведение.

### **Типовой доклад с презентацией.**

Тема: **Актуальные проблемы уголовно-правовых наук»**

### **Круглый стол**

**«Современные методы и тенденции развития уголовно-правовых наук»**

Конкретно проблемные темы докладов аспиранты формулируют самостоятельно

### **Деловая игра «Мини-конференция «Совершенствование уголовного судопроизводства»**

Темы докладов:

1. Совершенствование роли суда в состязательном уголовном процессе.
2. Совершенствование взаимодействия суда, прокуратуры, следователя и дознавателя в

уголовно-процессуальной деятельности.

3. Усиление гарантий прав и охраняемых законом интересов участников уголовного судопроизводства.
4. Совершенствование процессуального статуса лиц, содействующих осуществлению правосудия

### **Коллоквиум по теме «Проблемы дифференциации уголовно-процессуальной формы осуществления правосудия по уголовным делам».**

Вопросы:

1. Примирительное производство по уголовному делу и восстановительное правосудие: перспективы законодательного регулирования.
2. Проблемы совершенствования производства в суде присяжных.
3. Особый порядок судебного разбирательства: проблемы применения и перспективы развития.
4. Перспективы законодательного регулирования ювенальной юстиции в Российской Федерации.

### **Примерные вопросы открытого типа**

1. Каково соотношение уголовного процесса и криминалистики ?
2. Тождественны ли понятия «уголовный процесс» и «уголовное судопроизводство» и как они соотносятся друг с другом?
3. Верно ли суждение о том, что уголовный процесс – это система последовательных стадий, через которые проходит уголовное дело?
4. Как определяется понятие уголовно-процессуальной формы?
5. Определите понятие отрасли криминалистической техники

### **Примерная задача-казус**

В суд г. Уфы поступило уголовное дело в отношении гр. Иванова И.И. по обвинению его в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.105 УК РФ. При изучении поступивших материалов уголовного дела судья выяснил, что в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого была допущена опечатка: вместо Иванов И.И. было указано Иванов И.П.

Вопрос: Как должен поступить судья в данном случае?

### **Примерная задача**

Крюкову в результате кражи в его квартире был причинен имущественный ущерб. Следователь, расследовавший уголовное дело, вынес постановление о признании Крюкова потерпевшим. Вскоре Крюков пришел к следователю вновь и предъявил гражданский иск, ходатайствуя о признании его гражданским истцом. Однако следователь отказал Крюкову, мотивируя отказ тем, что Крюков реализует свои права как потерпевший, а гражданский иск может предъявить в порядке гражданского судопроизводства, когда по данному уголовному делу будет вынесен приговор.

Прав ли следователь? Каково процессуальное положение гражданского истца? Каковы сроки подачи гражданского иска в уголовном процессе?

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

### **Примерный перечень вопросов для экзаменационного зачета**

1. Наука уголовного права: понятие, предмет исследований.
2. Понятие уголовного закона, его основные и специфические признаки.
3. Понятие, предмет, задачи криминологии и ее место в системе юридических наук.
4. Развитие и современное состояние криминологии. Анализ зарубежных криминологических теорий.
5. Назначение уголовного процесса.
6. Основные этапы развития науки уголовного процесса.
7. Принцип презумпции невиновности и его реализация в уголовно-процессуальном законодательстве.
8. Возникновение и развитие криминалистической науки. Накопление эмпирического материала, консолидация криминалистических знаний.
9. Сущность и содержание оперативно-розыскной деятельности: становление и развитие научных знаний.
10. Содержание и сущность оперативно-розыскной тактики: состояние научной разработки, актуальные проблемы и пути их решения.
11. Проблемы соотношения полномочий начальника органа дознания и начальника подразделения дознания.
12. Понятие и содержание судебно-экспертной методики.
13. Понятие и значение криминалистического обеспечения расследования преступлений.
14. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве и деятельности органов внутренних дел.



15. Современное состояние и тенденции развития частных криминалистических теорий.
16. Отграничение преступления от иных видов правонарушений.
17. Понятие и признаки преступности.
18. Механизм преступления и личность преступника.
19. Уголовная ответственность и проблемы ее реализации.
20. Понятие объекта преступления по уголовному праву Российской Федерации.
21. Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления в уголовном праве.
22. Теории причинной связи в зарубежном уголовном праве.
23. Понятие субъективной стороны преступления, содержание и значение.
24. Причины преступности. Криминологическая характеристика преступлений.
25. Основы теории предупреждения преступлений.
26. Оперативно-розыскное предупреждение преступлений: актуальные проблемы теории и практики, пути их решения.
27. Общие положения организации и тактики раскрытия преступлений, совершаемых членами этнических преступных структур: актуальные проблемы теории и практики, пути их решения.
28. Сущность организации оперативно-розыскной деятельности: становление и развитие научных знаний.
29. Теория доказывания как часть науки уголовного процесса.
30. Научные основы криминалистической идентификации. Формы и субъекты криминалистической идентификации. Практическое значение положений теории криминалистической идентификации.
31. Понятие и сущность противодействия расследованию преступлений, его криминалистическое значение.
32. Понятия и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
33. Институты уголовного права и их классификация. Стадии совершения преступления; соучастие в преступлении; множественность преступлений.
34. Предупреждение рецидива преступлений.
35. Дискуссия о соотношении процессуального принуждения и мер процессуального принуждения.
36. Процессуальный порядок рассмотрения ходатайств в досудебном производстве по уголовным делам.
37. Реабилитация и право на реабилитацию: понятие, сущность и значение.
38. Изложите современные точки зрения на стадию возбуждения уголовного дела и дайте сравнительный анализ данного правового института с зарубежным законодательством.
39. Перспективы совершенствования системы следственных действий.
40. Покажите роль института предъявления обвинения в обеспечении прав подозреваемого на участие в уголовном деле защитника.
41. Процессуальные последствия приостановления предварительного расследования.
42. Предварительное слушание: основания и процессуальный порядок.
43. Представление и исследование сторонами доказательств в судебном заседании: проблемные вопросы.
44. Особый порядок судебного разбирательства: виды, задачи, эффективность, соотношение с принципами уголовного судопроизводства.
45. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления.
46. Приговор: понятие, виды, структура, содержание и значение.
47. Производство о применении принудительных мер медицинского характера: проблемы нормативной регламентации пути их решения.
48. Понятие криминалистической техники, ее система, тенденции развития.
49. Понятие и содержание криминалистического учения о следах.

50. Понятие и структура криминалистического исследования оружия, боеприпасов и следов их применения.
51. Понятие и содержание криминалистического исследования документов. Виды криминалистического исследования документов.
52. Учение о признаках внешности человека и его практическое применение.
53. Основные направления использования криминалистической регистрации в борьбе с преступностью.
54. Тенденции и перспективы криминалистической тактики как раздела науки криминалистики.
55. Понятие и сущность криминалистической версии, роль в раскрытии и расследовании преступлений.
56. Следственный осмотр: виды, тактические особенности.
57. Понятие и сущность допроса, виды и тактика допроса.
58. Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки.
59. Цели наказания по действующему УК и их сущность.
60. Понятия и виды освобождения от наказания.
61. Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних.
62. Понятие принудительных мер медицинского характера, основания и цели их применения.
63. Понятие, сущность и система криминалистической методики.
64. Современные проблемы реализации уголовной ответственности за преступления, посягающие на личность.
65. Предупреждение тяжких насильственных преступлений.
66. Особенности расследования преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности личности.
67. Общие положения организации оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по борьбе с преступлениями, регистрируемыми по линии уголовного розыска: состояние научной разработки, актуальные проблемы, пути их решения. Организация преследования преступников по горячим следам и розыска похищенного имущества.
68. Преступления против собственности.
69. Предупреждение преступлений в сфере экономики.
70. Предупреждение коррупционной и организованной преступности
71. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела о присвоении или растрате. Программы первоначальных следственных действий по их разрешению.
72. Общие положения организации оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по борьбе с экономическими преступлениями: состояние научной разработки, актуальные проблемы, пути их решения.
73. Организация противодействия преступлениям, совершенным с использованием информационно-телекоммуникационных и цифровых технологий.
74. Общие положения организации и тактики органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность по борьбе с преступлениями, совершаемыми с использованием IT-технологий: актуальные проблемы теории и практики, пути их решения.
75. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
76. Сущность и задачи систематизации судебных экспертиз.
77. Перспективы возникновения новых родов и видов судебных экспертиз.
78. Факторы, определяющие необходимость международного взаимодействия в борьбе с преступностью, её виды и формы: актуальные проблемы теории и практики, пути их решения.
79. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи: проблемные вопросы

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Перечень нормативных правовых актов:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 г № 63-ФЗ (с послед. измен. и доп.).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 №174-ФЗ (с послед. измен. и доп.).
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ (с послед. измен. и доп.).
5. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.11.1995 № 168-ФЗ.
6. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: Федеральный закон от 20.08.2004 №119-ФЗ.
7. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 г. № 144 – ФЗ (с послед. измен. и доп.).
8. О мерах по совершенствованию организации предварительного следствия в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 23.11.1998 №1422.
9. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия: приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 05.09.2011 № 277.
10. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 28.12.2016 № 826.
11. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания: приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 26.01.2017 № 33.
13. Об органах предварительного следствия в системе МВД России: приказ МВД России от 09.01.2018 № 1.

#### **Перечень основной учебной литературы:**

12. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / под ред. Л.И. Беляевой. – М.: Академия управления МВД России, 2016. – 120 с.
13. Алексеев И.М. Уголовный процесс (досудебное производство): курс лекций. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2019. – 238 с. (Электронная версия печатной публикации в ЭБС МегаПро).
14. Деятельность органов внутренних дел по борьбе с преступлениями, совершенными с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий: учеб. пособие. – Ч. 1. - М., 2019.
15. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник / В. А. Дрецинский. – 2017.

16. Курс уголовного процесса: учебник / под ред. Л.В. Головки. – 2-е изд. – М.: Статут, 2017. – 1279 с.
17. Лупинская П.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 1008 с. – ISBN 978-5-91768-905-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246761>.
18. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894675>.
19. Овчинский, С. С. Оперативно-розыскная информация: монография / С.С. Овчинский; под ред. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063314>.
20. Организация оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по борьбе с организованной преступностью: учебник / под редакцией А.Н. Позднякова. – Академия управления МВД России М., 2020. СБ (с).
21. Теория оперативно-розыскной деятельности: учебник / под ред. К.К. Горяинова, В.С. Овчинского. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 795 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1199941. - ISBN 978-5-16-016621-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199941>.
22. Уголовный процесс: учебник / ред.: В. П. Божьев, Б. Я. Гаврилов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 490 с.
23. Уголовный процесс: учебник / под ред. А.М. Багмета, М.Х. Гельдибаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 904 с.
24. Уголовная политика Российской Федерации: учебник: в 2-х ч. Ч.2 / Л.И. Беляева, И.В. Горошко, Н.Э. Мартыненко [и др.]; под ред. Л.И. Беляевой; МВД России Академия управления. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 260 с.

#### **Перечень дополнительной учебной литературы:**

8. Воронцов А.В. Становление и развитие нормативной правовой основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: учеб. пособие. - М., 2019. СБ (с).
9. Гаврилов Б.Я. и др. Досудебное производство в уголовном процессе: научно-практическое пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 244 с.
10. Использование информации, содержащейся на электронных носителях, в уголовно-процессуальном доказывании: учебное пособие / Балашова А.А., Васюков В.Ф., Гаврилин Ю.В. и др.; под ред. Ю.В. Гаврилина, А.В. Победкина. – М.: Академия управления МВД России, 2021. – 140 с.
11. Малышева О.А. Досудебное производство в российском уголовном процессе: теория, практика, перспективы: монография / под науч. ред. Б.Я. Гаврилова. – М.: Юрайт, 2019. – 307 с.
12. Парфенов А.В. Теоретико-методологические основы розыскной и идентификационной деятельности в Российской Федерации: монография. М., 2022.
13. Поздняков А.Н. Миграция и этническая преступность: причинно-следственные связи: монография. М. 2019.
14. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов / Б.Я. Гаврилов и др; под ред. Б.Я. Гаврилова, А.В. Победкина. – М.: издательство Юрайт, 2020. – 622 с.
15. Уголовно-процессуальное право: учебник / под ред. Б.Я. Гаврилова, А.А. Крымова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 599 с.

### **Программное обеспечение:**

*Перечень информационно-справочных систем:*

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>
3. Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>
4. Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
5. ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>
6. ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <http://e.lanbook.com/>
7. ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <http://www.urait.ru>

### **Электронные образовательные ресурсы:**

*Перечень электронных образовательных ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет» URL адрес, наименование:*

- <http://pravo.gov.ru> Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
- <http://kremlin.ru/> Официальный сайт Президента России
- <http://government.ru/> Официальный сайт Правительства России
- <http://supcourt.ru/> Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
- <http://www.ksrf.ru/> Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
- <http://genproc.gov.ru/> Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
- <http://sledcom.ru/> Официальный сайт Следственного комитета
- <https://mvd.ru/> Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
- <http://www.rg.ru/> интернет-портал "Российской газеты"
- <http://docs.pravo.ru/> Справочно-правовая система «Право.ru»

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»  
(социально-гуманитарные науки)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Светлов Роман Викторович, д.филос.н., профессор;  
Богомолов Алексей Владимирович, канд.филос.н., доцент

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «История и философия науки» (социально-гуманитарные науки) относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре социально-гуманитарных научных специальностей.

### Цель изучения дисциплины:

Формирование соответствующих профессиональных компетенций посредством ознакомления аспирантов с этапами развития науки, научными революциями и особенностями смены научных картин мира; формирования у аспирантов общего представления об особенностях современного научного знания; ознакомления с современными концепциями науки, а также местом и ролью науки в системе культуры; программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарных науках на современном этапе их развития.

### Задачи дисциплины:

1. формирование у аспирантов представления об актуальных философских концепциях научного исследования, о современных методологических проблемах науки и ее философских основаниях;
2. формирование навыков организации научно-исследовательской работы, интерпретации и обобщения ее результатов;
3. знакомство аспирантов с современным научно-методологическим понятийным аппаратом;
4. формирование навыков выбора корректных исследовательских методов исходя из целей научного исследования;
5. способствовать более полному осознанию аспирантами теоретических, методологических и мировоззренческих основ научной работы и прежде всего – в области социально-гуманитарных наук.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	36	36
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	54	54
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	18 КЭ
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3



### 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 4</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>КЭ</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Основные философские проблемы науки и научного познания</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Тема 1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука как социальный институт	4	4	4			
Тема 1.2	Наука в культуре современной цивилизации.	2	2	2			
Тема 1.3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	2			
Тема 1.4	Структура научного знания	4	4	4			
Тема 1.5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	2			
Тема 1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	2			
Тема 1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2			
<b>Раздел 2</b>	<b>Подготовка реферата по истории той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование</b>	<b>28</b>				<b>28</b>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Тема 3.1	Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	4	4	4			
Тема 3.2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	2	2	2			
Тема 3.3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	4	4	4			
Тема 3.4	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	2	2			

Тема 3.5	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	2	2			
Тема 3.6	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук; разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания»; дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	4	4			
Раздел 4	<b>Философские проблемы той области социально-гуманитарного знания, по которой осуществляется диссертационное исследование.</b>	<b>26</b>					<b>26</b>
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>18</b>

#### **4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, данных по публикациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он выполняет научное исследование. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта.

По итогам проверки реферата выставляется зачет с оценкой по двухбальной шкале: «зачтено», «не зачтено». При наличии положительной оценки аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

#### **Требования к рефератам по дисциплине «История и философия науки»**

Аспиранту необходимо предоставить для утверждения на кафедре философии согласованную с научным руководителем тему реферата.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит один из членов комиссии по приему кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Реферат должен содержать не менее 70% оригинального текста. Проверка реферата в системе «Антиплагиат» предшествует оценке его содержания.

Аспирант выбирает интересующую его тему, составляет библиографию и план реферата, представляет их научному руководителю. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – в полтора интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы не менее 1-го авторского листа, т.е. 40000 знаков (включая пробелы).

*Структура реферата:* титульный лист, содержание, введение, главная часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом реферата и заполняется следующим образом: вверху указывается наименование учредителя (Министерство образования и науки

РФ); ниже – полное наименование вуза (БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА), в скобках сокращенное – (БФУ им. И. Канта); затем ниже строчными буквами – наименование Высшей школы, на которой аспирант (соискатель) проходит обучение.

В середине титульного листа прописными буквами размещаются слова «РЕФЕРАТ по истории и философии науки» и его название. В правой части внизу строчными буквами указывается код и наименование направления подготовки, направленность (шифр и наименование специальности) аспиранта прописными буквами - фамилия и инициалы аспиранта. Ниже справа через интервал пишется "научный руководитель", указывается его ученая степень, ученое звание и фамилия с инициалами, а внизу титульного листа посередине страницы указывается город и год.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст *главной части* делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В *заключении* даются краткие выводы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

*Ссылки* на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

*Список источников*, использованных при работе над рефератом, дается (располагается) в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания. Описание каждого источника дается с абзаца. После автора (авторов) и заглавия книги обязательны ее выходные данные: место издания, издательство, год издания. Перед названием издательства ставится двоеточие, а после названия - запятая.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки»**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в формате кандидатского экзамена

#### **Перечень вопросов к кандидатскому экзамену:**

#### **Часть 1.**

1. Современная философия науки: основные задачи и структура.
2. Бытие науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
5. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Постпозитивистская философия науки. Концепция К. Поппера.
7. Постпозитивистская философия науки. Концепции И. Лакатоса и П. Фейерабенда.
8. Постпозитивистская философия науки. Концепция Т. Куна и М. Полани.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании развития науки.
10. Генезис научного познания. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Становление теоретической науки в античности и организации науки в средневековых университетах.

11. Становление естественных наук в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
12. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.
13. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.
14. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Эмпирические зависимости и факты.
15. Эмпирическое исследование и его структура. Наблюдение, измерение, эксперимент. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема эмпирического базиса теории.
16. Теоретическое исследование и его структура. Теоретические модели. Структура и функции научной теории.
17. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования.
18. Научная картина мира и философские основания науки. Роль философских идей и принципов в развитии и обосновании научного знания.
19. Динамика научного исследования. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
20. Гипотетико-дедуктивная концепция развития теоретических знаний. Роль гипотезы в формировании теоретических схем и законов.
21. Процедуры обоснования теоретических схем. Логика открытия и логика оправдания гипотезы.
22. Построение развитых теорий в современной науке. Формирование научной гипотезы и парадигмальные образцы решения задач.
23. Математизация теоретического знания. Математическая гипотеза и интерпретация математического аппарата теории.
24. Феномен научных революций. Проблемы типологии научных революций.
25. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки.
26. Научные революции и междисциплинарные взаимодействия.
27. Научная революция как выбор стратегий исследования. Селективная роль социальных факторов в выборе стратегий исследования.
28. Глобальные научные революции: от классической к постнеклассической науке. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
29. Универсальный эволюционизм – основа современной научной картины мира.
30. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Рациональность в современной культуре.

## **Часть 2.**

1. Социально-гуманитарное знание: формирование, специфика, структура.
2. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарного знания.
3. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
4. Науки о природе и социально-гуманитарные науки: сходства и отличия; специфика социально-гуманитарного знания.
5. Общество и человек как объекты познания.
6. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в современной науке.
7. Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
8. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания и формы его существования.

9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
10. Исследовательский процесс в социально-гуманитарных науках и его особенности.
11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
12. Жизнь как феномен искусства и истории.
13. Феномен социального времени и пространства.
14. Время в контексте социально-гуманитарного знания.
15. Пространство в контексте социально-гуманитарного знания.
16. Понятие хронотопа и его роль в социально-гуманитарном познании.
17. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
18. Проблема истинности в социально-гуманитарном знании.
19. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
20. Объяснение как функция теории; особенности объяснения в социально-гуманитарных науках.
21. Феномен понимания в социально-гуманитарном знании.
22. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
23. Особенности объяснения и понимания в отдельных социально-гуманитарных науках (социологии, истории, экономике, юриспруденции, психологии, филологии, культурологи).
24. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.
25. Вера и верования как компоненты личностного знания; вера и понимание.
26. Соотношение веры и истины в социально-гуманитарном знании.
27. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
28. Проблема разделения социально-гуманитарных наук; возможные критерии разделения.
29. Социально-гуманитарное знание в условиях современной цивилизации.
30. Роль и значение социально-гуманитарного знания в процессе социальных трансформаций.

#### **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости рефераты аспирантов оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Оценка «не зачтено» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

По итогам кандидатского экзамена на основе совокупности ответов по вопросам программы кандидатского экзамена, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использована научная терминология;</li> <li>– четко сформулирована проблема, выдвигаемые тезисы основательно аргументированы;</li> <li>– указаны основные точки зрения по рассматриваемому вопросу;</li> <li>– выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научная терминология применяется, допускаются несущественные ошибки или неточность в понятийном аппарате;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема сформулирована,</li> <li>– имеются недостатки в аргументации выдвигаемых тезисов, допущены фактические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>– продемонстрировано знание дискуссионных проблем по излагаемому вопросу</li> <li>- выражена и аргументирована собственная точка зрения на рассматриваемые аспекты проблемы</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеется представление о научной терминологии, но допущены существенные неточности в дефинициях;</li> <li>– названы и определены лишь некоторые характеристики рассматриваемой проблемы, система аргументации высказываемых тезисов отсутствует</li> <li>– допущены незначительные фактические неточности;</li> <li>– научные дискуссии по рассматриваемой проблеме не охарактеризованы</li> <li>– собственная позиция по проблемным моментам вопросов не выражена</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует знание терминологии, научных дискуссий вокруг рассматриваемой проблемы;</li> <li>– в ответе допускаются грубые фактические ошибки,</li> <li>– не представлена собственная точка зрения по характеризующей проблеме</li> </ul>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
2. Платонова, С. И. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843571>

### Рекомендуемая литература:

1. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20847](http://www.dx.doi.org/10.12737/20847). - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>
2. Островский, Э. В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850370>
3. Яркова, Е. Н. История и философия науки : учебное пособие / Е. Н. Яркова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-9765-2461-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150939>

### **Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(английский)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград

2023



## Лист согласования

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам		
		1	2	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	-	-	-	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	134	40	94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	18	30	18 КЭ	
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, а, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	

	<b>Семестр 1</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
Тема 1	Грамматика: Простое предложение. Времена активного залога. Типы вопросительных предложений. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика: словообразование, словообразовательные модели, явление синонимии, многозначность общенаучных и специальных терминов, синонимия и омонимия.	9	4		4	5	
Тема 2	Грамматика: Страдательный залог; пассивные конструкции с агентивным дополнением, без агентивного дополнения. Модальные глаголы. Лексика: употребительные сочетания, фразеологические сочетания, сокращения. Чтение: навыки изучающего чтения.	7	2		2	5	
Тема 3	Грамматика: Согласование времен. Функции инфинитива; инфинитивные конструкции. Функции причастия, конструкция have smth done. Лексика: условные обозначения, фразовые глаголы, словообразовательные модели, многозначность лексических единиц. Чтение: навыки просмотрового чтения.	7	2		2	5	
Тема 4	Грамматика: Функции герундия, безличные конструкции. Условные предложения, модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Лексика: сочетания с предлогами, словообразование. Устная речь: высказывание по теме научного исследования (монологическая речь), беседа по теме научного исследования (диалог).	7	2		2	5	
Тема 5	<b>Учебная и научная деятельность в вузе:</b> университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке в вузе.	9	4		4	5	
Тема 6	<b>Научная деятельность аспиранта:</b> научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.	11	6		6	5	
Тема 7	<b>Этапы научного исследования:</b> выбор темы исследования; актуальность	11	6		6	5	

	исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.						
Тема 8	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения)	11	6		6	5	
<b>Семестр 2</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>18 КЭ</b>
Тема 9	<b>Реферирование научного текста (Summarizing):</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)	26	6		6	20	
Тема 10	<b>Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.)	22	6		6	16	
Тема 11	<b>Международные академические мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	16	6		6	10	
Тема 12	<b>Международное сотрудничество:</b> программы международного сотрудничества; гранты.	12	4		4	8	
Тема 13	<b>Академическая презентация:</b> этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.	50	10		10	40	
<b>Общий объем</b>		<b>216</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	<b>18</b>

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

#### Задания для самостоятельной работы

**Темы 1 - 4.** Изучите информацию из учебного пособия «Английский для аспирантов» Т.В. Минаковой, раздел 7 Краткий грамматический справочник, стр 72. При работе с текстовыми и иными материалами в рамках курса, обращайтесь внимание на грамматические аспекты, характерные для академических публикаций.

Текущий контроль по темам проводится в форме лексико-грамматического теста.

**Тема 5. Учебная и научная деятельность в вузе: университеты как научные центры; дистанционное обучение в вузе; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке.**

5.1. Изучите тексты по теме Teaching and learning at higher education institutions (English for academics, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

**Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

5.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обратите внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

5.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks Daphne Koller *What we are learning from online education*. Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 6. Научная деятельность аспиранта:** научные школы; сущность и характеристики научного исследования, процесс исследования; фундаментальные и прикладные исследования; исследовательские проекты.

6.1. Прочитайте материалы раздела 1 (учебное пособие Т.В. Минаковой. Стр 4 -12), обращая внимание на различия в терминологии, касающейся научной деятельности, в русском и английском языках. Выполните упражнения 1.1.1. - 1.1.5. Изучите текст Taking a Post-Graduate Course, выполните упражнения 1.2.5. - 1.2.7. Изучите текст My research work, выполните упражнение 1.2.9. Изучите текст 1.4. Some Aspects of Research Work Organization.

6.2. Изучите раздел The nature of research (Никульшина, стр 4-11) и выполните задания раздела.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).

**Тема 7. Этапы научного исследования:** выбор темы исследования; актуальность исследования; предмет, объект научного исследования; цель, задачи, гипотеза исследования.

7.1. Изучите текстовые материалы раздела 2 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 15), выполните упражнения из Focus on information №2-4. Затем выполните упражнения раздела Focus on language №5-10.

7.2. Изучите текстовые материалы Focus on information раздела 3 (учебное пособие Никульшиной Н.Л., Гливенковой О.А., стр 26), выполните упражнения из Focus on language № 7-12.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).

**Тема 8. Научные публикации:** виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer.*

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в

контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 9. Реферирование научного текста (Summarizing):** содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и сделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 10. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):** сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и сделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 11. Международные академические мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и сделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

**Текущий контроль по теме:** 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 12. Международное сотрудничество:** программы международного сотрудничества; гранты.

Изучите материалы и сделайте задания раздела 4 International cooperation (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 51-58.)

**Текущий контроль по теме:** Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.

**Тема 13. Академическая презентация:** этапы подготовки презентации; разработка структуры презентации; выбор содержания для включения в презентацию; использование визуализации; подготовка устного выступления; подбор средств воздействия на аудиторию.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Presentation skills (Module 3, Speaking, учебного пособия English for Academics, стр 107-122.)

**Текущий контроль по теме:** Подготовить презентацию по теме научного исследования.

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
1-4	Повторение грамматических и лексических аспектов, характерных для научного дискурса	Лексико-грамматический тест
5	<b>Учебная и научная деятельность в вузе</b>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки дистанционного обучения; возможности электронных образовательных платформ; трансформации в высшем образовании РФ).
6	<b>Научная деятельность аспиранта</b>	1. Беседа по темам раздела (The nature of research; Why you have taken the post-graduate course; Basic and applied research). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: Research at Immanuel Kant Baltic Federal University; My research; Outstanding scholars in my research field).
7	<b>Этапы научного исследования</b>	1. Беседа по темам раздела (The stages of research process; The object and subject of research; The goal and objectives of research; Analyzing the concept of research hypothesis; Clarifying the research topic). 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы. 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: The stages in my research; Why my research is topical/urgent; How my research will contribute to the wider field of knowledge).
8	<b>Научные публикации</b>	1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports)



		в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).
	<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	1. <i>Беседа по пройденным темам семестра.</i> 2. <i>Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (5-8). Беседа по портфолио.</i>
9	<b>Реферирование научного текста</b>	Составление рефератов двух научных текстов.
10	<b>Составление аннотации научного текста</b>	1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.
11	<b>Международные академические мероприятия</b>	1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.
12	<b>Международное сотрудничество</b>	Найти информацию о программе международного сотрудничества, составить резюме объемом до 2000 знаков о данной программе: основные сферы деятельности, условия участия.
13	<b>Академическая презентация</b>	Подготовить презентацию по теме научного исследования.
	<b>Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен)</b>	<i>Допуск к КЭ:</i> 1. <i>Беседа по пройденным темам семестра.</i> 2. <i>Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (9-13). Беседа по портфолио.</i>

## 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### Текущая аттестация

1. *Лексико-грамматический тест и тест на знание терминологии раздела: «зачтено»* ставится при условии выполнения (правильных ответов) 60% теста; при этом учитываются орфографические ошибки.

2. *Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. Составление терминологического словаря (двуязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

4. Эссе.

Эссе оценивается по пяти критериям:

1) решение коммуникативной задачи (содержание);

2) организация текста;

3) лексика;

4) грамматика;

5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

5. Анализ письменного дискурса.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

6. Составление реферата (summary) научного текста.

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

#### *7. Написание аннотации (abstract).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий контекст исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) цель исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание методологии исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые результаты исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) заключение, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

#### *8. Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.

2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра. Беседа по портфолио.

#### **Кандидатский экзамен**

*Допуск к кандидатскому экзамену: портфолио, содержащее отчетные материалы текущего контроля за первый и второй семестры.*

#### **Структура кандидатского экзамена**

1) Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед

группой экзаменуемых и экзаменаторами. Перед началом выступления обучающийся раздает всем присутствующим слушателям англо-русский список лексических единиц, используемых в мини-лекции. Выступление сопровождается электронной презентацией. Время выступления: 10 минут.

2) **Вопросно-ответная сессия:** ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

**Критерии оценивания презентационного формата  
(мини-лекция, продолжительность - 20 минут, ответы на вопросы - 10 минут)  
Максимальное количество баллов - 20**

**Оценка:**

**«отлично» - 17-20 баллов**

**«хорошо» - 13-16 баллов**

**«удовлетворительно» - 10-12 баллов**

**«неудовлетворительно» - менее 10 баллов**

**1. Электронное представление информации (максимум 5 баллов)**

что оценивается:

- содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
- форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

<b>5 баллов</b>	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
<b>3 балла</b>	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
<b>2 балла</b>	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических,

	лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.
--	---

## 2. Речь выступающего (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
- чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
- лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
- *выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).*

<b>5 баллов</b>	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
<b>3 балла</b>	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
<b>2 балла</b>	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.

## 3. Вопросно-ответный этап (максимум 5 баллов)

что оценивается:

- умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;
- *постановка вопросов выступающему*

<b>5 баллов</b>	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
<b>3 балла</b>	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
<b>2 балла</b>	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему незнакомы или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

#### 4. Раздаточный материал (максимум 5 баллов)

что оценивается:

уместность и релевантность лексических единиц

подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

<b>5 баллов</b>	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
<b>3 балла</b>	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексики представлено в алфавитном порядке; 70% лексики сопровождается транскрипцией.
<b>2 балла</b>	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Рекомендуемая литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.

2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.

3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.

4. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.Н4(1)

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя систему электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [lms.kantiana.ru](http://lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки [https://www.engvid.com - podcasts](https://www.engvid.com-podcasts) <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(немецкий)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составители:** к.п.н., доцент Мацакова Н.В.

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде;

подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком

2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке

3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере

4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.	Объём по семестрам	
			1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		-	-	-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		134	40	94
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		18	30	18 КЭ
Общий объём	В часах	216	72	144
	В зачетных единицах	6	2	4

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	

<b>Семестр 1</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Заче т с оцен кой</b>
1	Организация подготовки научных кадров в России и Германии	8	4		4	4	
2	Принципы, методы, этапы научной деятельности	10	4		4	6	
3	Структура научной работы. Критерии оценивания научной работы	10	4		4	6	
4	Критерии отбора научной литературы. Поисковые стратегии	10	4		4	6	
5	Экспозе как форма краткого изложения планируемого научного исследования	12	6		6	6	
6	Представление статистических данных научного исследования: таблицы, графики, диаграммы	10	4		4	6	
7	Мини-конференция «Актуальные исследования в сфере ...»	12	6		6	6	
<b>Семестр 2</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>94</b>	<b>КЭ – 18 часо в</b>
8	Научно-исследовательские учреждения России и Германии	14	4		4	10	
9	Программы поддержки молодых ученых в России и Германии	16	4		4	12	
10	Мотивационное письмо	16	4		4	12	
11	Резюме как форма краткой самопрезентации	16	4		4	12	
12	Реферирование материалов по теме научного исследования	16	4		4	12	
13	Научная статья как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
14	Составление глоссария по теме «...»	16	4		4	12	
15	Презентация как форма представления результатов научного исследования	16	4		4	12	
<b>Общий объем</b>		<b>216</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>134</b>	<b>18</b>

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

Тема №	Задания для самостоятельной работы
1-4 8-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) составьте на русском языке список ключевых слов по теме;</li> <li>2) составьте мини-словарик основных понятий по теме (на основе списка ключевых слов);</li> <li>3) проведите поисковое исследование литературных источников на немецком языке по теме (на основе основных понятий из мини-словарика);</li> <li>4) выберите из найденных источников один, ознакомьтесь подробно с его содержанием; выпишите слова и выражения, которые вызвали у вас затруднения в процессе чтения, переведите их на русский язык;</li> <li>5) сопоставьте, насколько полным было понимание основного содержания текста без обращения к словарям и после перевода новых слов и выражений;</li> <li>6) запишите основное содержание каждого абзаца в виде 1-2 предложений;</li> <li>7) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) уточните значение термина «экспозе» на русском языке, переведите термин на немецкий язык;</li> <li>2) проведите поисковое исследование по теме, определите основные содержательные аспекты «экспозе»;</li> <li>3) ознакомьтесь с материалом по теме, представленном на ЛМС в курсе «Deutsch für den Beruf»</li> <li>4) составьте экспозе вашей научной работы / магистерской диссертации / ВКР</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь с клише для представления данных в табличной, графической форме в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»;</li> <li>2) представьте письменно отдельные материалы вашей научной деятельности, выраженные в форме таблиц, графиков, диаграмм</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями составления программ семинаров /конференций, видами деятельности участников семинара /конференции (модератор, докладчик, участник и т.д.);</li> <li>2) составьте на основе клише программу конференции, разработайте текст приглашения для участников конференции;</li> <li>3) подготовьте презентацию /доклад по теме конференции</li> </ol>
10-11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf» с особенностями написания мотивационного письма / резюме (структура, содержательные аспекты и т.п.);</li> <li>2) напишите мотивационное письмо /резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</li> </ol>

12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями реферирования как деятельности по письменному представлению материалов по теме научного исследования;</li> <li>2) представьте в форме реферата на немецком языке основополагающие для вашей научной работы концепции, теории, принципы и методы</li> </ol>
13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь самостоятельно с особенностями написания статьи как формы представления результатов научного исследования;</li> <li>2) подготовьте первую страницу статьи, содержащую основные сведения об авторе, аннотацию и ключевые слова (на немецком языке);</li> <li>3) представьте в виде тезисов основное содержание статьи (на немецком языке)</li> </ol>
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознакомьтесь с примером составления глоссария в соответствующем разделе ЛМС курса «Deutsch für den Beruf»;</li> <li>2) оформите глоссарий, содержащий мин. 100 терминов / основных понятий в соответствии с темой научной деятельности (на немецком языке)</li> </ol>
15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повторите материал тем 1-9, 12-14;</li> <li>2) ознакомьтесь с клише для подготовки презентации научной работы (раздел ЛМС, курс «Deutsch für den Beruf»);</li> <li>3) составьте план доклада, сопровождающего презентацию научной работы;</li> <li>4) на основе плана подготовьте текст доклада (на немецком языке);</li> <li>5) подготовьте презентацию как наглядное представление основных содержательных аспектов доклада (таблицы, рисунки, графики, схемы, иллюстрации и т.п.)</li> </ol>

Результатом самостоятельной работы аспиранта является портфолио.

#### Содержание портфолио аспиранта

<b>Структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>Этап выполнения / Срок предоставления</b>
Часть 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферат: «Научно-исследовательская деятельность: этапы, принципы, методы, критерии оценивания</li> <li>2. Экспозе научной работы (ВКР, магистерская диссертация)</li> <li>3. Описание эмпирических данных научного исследования, представленных в форме таблиц, графиков, диаграмм</li> </ol>	1 семестр / за две недели до предполагаемой даты зачета с оценкой
Часть 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мотивационное письмо для получения места в программе по</li> </ol>	2 семестр / за две недели до предполагаемой даты

	<p>обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</p> <p>2) Резюме для получения места в программе по обмену опытом между молодыми учеными из России и Германии</p> <p>3) Реферат: «Основополагающие концепции, теории, принципы и методы планируемого диссертационного исследования»</p> <p>4) Аннотация статьи по теме научного исследования</p> <p>5) Глоссарий: «Методология и технология профессионального образования»</p>	кандидатского экзамена
--	---	------------------------

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Этап контроля	Форма контроля	Вид контроля
1 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 1 части портфолио (допуск к зачету) зачет с оценкой
2 семестр	текущая аттестация промежуточная аттестация	предоставление 2 части портфолио (допуск к КЭ) КЭ

#### 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

##### Промежуточная аттестация:

**Зачет с оценкой** – оценка на зачете выставляется как среднее арифметическое значение оценок за 1 часть портфолио (письменная часть) и за выступление с докладом по теме «Актуальные исследования в сфере «» (устная часть).

##### Реферат

*Показатели оценивания:*

1. Способность анализировать и обобщать информацию
2. Способность синтезировать новую информацию
3. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
4. Достаточность пояснений
5. Соответствие структуре
6. Оформление

Оценка	Критерии оценивания
5	Проведен полный и детальный анализ темы с привлечением

«отлично»	минимум 5 научных источников. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Отсутствуют ошибки в представленной информации. Работа выполнена с высоким качеством, оригинально. Отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, нет стилистических погрешностей. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
4 «хорошо»	Проведен полный анализ темы с привлечением минимум 3 научных источников. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представленная информация систематизирована. В работе допущено незначительное количество грамматических ошибок. Характер ошибок не препятствует пониманию содержащейся в реферате информации. Структура реферата и его оформление соблюдены полностью.
3 «удовлетворительно»	Анализ темы проведен на основе минимум 2 источников научной литературы. Выводы практически отсутствуют или необоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. В работе допущено 3-4 грамматические ошибки, 1-2 термина используются некорректно. Структура реферата и его оформление не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
2 «неудовлетворительно»	Тема не раскрыта. Информация представлена фрагментарно, логически не связана. Реферат не содержит выводов. Допущенные ошибки существенно затрудняют понимание.

### Экспозе

#### Показатели оценивания:

1. Соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта
2. Изложение темы, целей и задач планируемого исследования
3. Представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования
4. Отражение текущего состояния науки / научного направления в контексте планируемого исследования (какие актуальные вопросы и задачи будут решены в ходе планируемого исследования)

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Полное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Детальное и логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Полное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки. Допускается 1-2 грамматические ошибки.
4 «хорошо»	Работа в целом соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Логически связанное изложение всех содержательных аспектов экспозе. Один или два содержательных аспекта представлены

	<p>менее детально. Обзорное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. Обоснована актуальность планируемого исследования на основе анализа текущего состояния науки / направления науки. Допускается до 4 грамматических ошибок, не препятствующих пониманию содержания работы</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Частичное соответствие структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Изложение содержательных аспектов экспозе преимущественно в форме перечисления, с отдельными пояснениями Частичное представление структуры, этапов, основных методов планируемого исследования. При изложении актуальности планируемого исследования не проведен сравнительный анализ текущего состояния науки / направления науки. Допускается до 6 грамматических ошибок. Допускается 1 неверное употребление термина, понятия</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Работа не соответствует структуре представления планируемого диссертационного исследования /проекта. Фрагментарное, разрозненное изложение содержательных аспектов экспозе. В работе не прослеживается структура, этапы, основные методы планируемого исследования. Актуальность планируемого исследования не обоснована</p>

### Описание статистических данных (графики, диаграммы, таблицы)

*Показатели оценивания:*

1. Наличие графика (диаграммы, таблицы)
2. Представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных
3. Характеристика формы представления статистических данных
4. Описание данных на основе представления и сравнения
5. Оценка данных на основе собственных умозаключений

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) Полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише Описание данных на основе полного представления и детального сравнения Оценка всего объема данных на основе собственных умозаключений Допускается 1-2 грамматические ошибки</p>



<p>4 «хорошо»</p>	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) В целом полное представление темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных Характеристика формы представления статистических данных выполнена в соответствии с общепринятыми в немецком языке типичным клише Представлении данных выполнено в соответствии с типичными клише, однако при сравнении не были учтены 1-2 показателя Оценка данных на основе собственных умозаключений, однако при оценке были упущены 1-2 показателя Допускается до 4 грамматических ошибок</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Наличие графика (диаграммы, таблицы) При представлении темы статистического исследования, участников исследования или центральных величин, источника и года появления данных упущены отдельные аспекты При характеристике формы представления статистических данных имеются существенные отклонения от общепринятых в немецком языке типичным клише Описание данных представлено без их сравнения, частичная оценка отдельных данных Допускается до 6 грамматических ошибок</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Отсутствие графика (диаграммы, таблицы) Представление только темы статистического исследования Отсутствует характеристика формы представления статистических данных Описание данных посредством простого перечисления Отсутствует оценка данных на основе собственных умозаключений Грамматические ошибки существенно затрудняют понимание</p>

### **Выступление с докладом + дискуссия**

#### *Показатели оценивания*

1. Наличие текста доклада
2. Соответствие текста доклада структуре и стилю научного выступления (вступительная часть, основная часть, заключение, дискуссия по теме доклада)
3. Логически верное устное изложение основных содержательных аспектов доклада
4. Сопровождение основных содержательных аспектов доклада презентацией
5. Взаимодействие с аудиторией

### **Критерии оценивания выступления с докладом**

#### 5 - «отлично»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада полностью соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления озвучен с использованием лексико-грамматических средств, позволяющих сделать вывод об основных содержательных аспектах доклада.

3. В ходе доклада имеет место минимальное обращение к письменному тексту, свободное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), прослеживается логическая связь между всеми частями доклада.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются в форме распространенных предложений, используются конструкции для выражения мнения, согласия, несогласия, частичного согласия

4 - «хорошо»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада в целом соответствует структуре и стилю научного выступления. Озвучен план выступления, однако лексико-грамматические средства, позволяющие проследить переход от одного аспекта к другому использованы не в полном объеме.
3. В ходе доклада имеет место частичное обращение к письменному тексту, в целом уверенное владение предъявляемым материалом, грамотная речь, минимальное количество грамматических ошибок (порядок слов в сложноподчиненном предложении, неточность в выборе артикля, согласование прилагательного и существительного), отсутствие фонетических ошибок.
4. В ходе выступления были представлены все части доклада (вступительная часть, основная часть, заключение), однако логическая связь между частями доклада прослеживается не всегда.
5. Взаимодействие с аудиторией – в ходе дискуссии даются ответы по существу, необходимость спонтанного ответа не вызывает существенных затруднений лексического и грамматического характера. Ответы формулируются преимущественно кратко, простыми предложениями, отдельными словосочетаниями. Чаще всего используются одна конструкция для выражения мнения.

3 - «удовлетворительно»:

1. Наличие текста доклада и презентации.
2. Текст доклада частично соответствует структуре и стилю научного выступления. План выступления не озвучен.
3. В ходе доклада имеет место чтение текста доклада. Уверенное владение предъявляемым материалом не продемонстрировано. Используются простые конструкции для построения предложений. Допускается значительное количество ошибок в отношении элементарных правил (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого), отдельные фонетические ошибки (неверное членение на смысловые синтагмы, неверное интонирования, неверное ударение в сложносоставных словах).
4. В ходе выступления части доклада представлены неполностью и / или довольно сжато, фрагментарно. Логическая связь между частями доклада не прослеживается.
5. Взаимодействие с аудиторией – возникают трудности в ходе дискуссии, часто ответы даются в невербальной форме (кивок – да, покачивание головой – нет), необходимость спонтанного вызывает определенные затруднения лексического и грамматического характера. Практически не используются конструкции для выражения мнения.

2 - «неудовлетворительно»:

- 1) Текста доклада – на электронном носителе (телефон, смартфон).
- 2) Презентация практически полностью транслирует текст доклада.
- 3) Текст доклада не соответствует структуре и стилю научного выступления. План

- выступления не озвучен.
- 4) Доклад читается. Существенные фонетические ошибки затрудняют понимание доклада. Демонстрируется полное незнание элементарных правил грамматики (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого).
  - 5) Доклад представлен отдельными предложениями, прослеживается цитирование целых фрагментов отдельных работ, не связанных между собой не тематически ни логически.
  - 6) Взаимодействие с аудиторией на изучаемом иностранном языке отсутствует.

### **Промежуточная аттестация:**

#### **КЭ**

К КЭ допускается аспирант, вовремя предоставивший 2 часть портфолио и получивший за нее средний балл не ниже «3»

### **Мотивационное письмо / резюме**

*Показатели оценивания:*

1. Соответствие структуре и стилю
2. Соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма
3. Наличие логических связей в излагаемой информации

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5 «отлично»	<p>Полное соответствие структуре и стилю</p> <p>Полное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма</p> <p>Использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме</p> <p>Адекватное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише</p> <p>Отсутствие лексико-грамматических ошибок</p>
4 «хорошо»	<p>Мотивационное письмо / резюме в целом соответствует структуре и стилю данного вида коммуникации</p> <p>Излагаемая информация в целом соотносится с целью мотивационного письма</p> <p>Частичное использование соответствующего лексическо-грамматического материала для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме</p> <p>Корректное использование общепринятых в деловой письменной коммуникации клише</p> <p>Допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Неполное соответствие структуре и стилю</p> <p>Частичное соответствие излагаемой информации цели мотивационного письма</p> <p>Практически не используется соответствующий лексическо-грамматический материал для связного и логически выверенного представления информации внутри текста письма / резюме</p>

	Преимущественное использование клише, присущих письменной деловой коммуникации в русском языке В каждой из частей мотивационного письма / резюме есть ошибки
2 «неудовлетворительно»	Несоответствие структуре и стилю Несоответствие излагаемой информации цели мотивационного письма Части мотивационного письма / резюме представлены как отдельные фрагменты, отсутствует связь между ними Общепринятые в деловой письменной коммуникации клише практически не используются Значительное количество лексико-грамматических ошибок существенно затрудняет понимание

### Аннотация

#### Показатели оценивания:

1. Представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.)
2. Краткое изложение основного содержания статьи
3. Составление списка ключевых слов

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Отсутствуют лексико-грамматические ошибки
4 «хорошо»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи в целом отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов составлен в требуемом объеме, отражает основную тематику научной статьи Допускается 1-2 грамматические ошибки
3 «удовлетворительно»	Корректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не полностью отражает ключевые положения / тезисы научной статьи Список ключевых слов не полностью отражает основную тематику научной статьи и / или имеет существенные расхождения с содержанием аннотации
2 «неудовлетворительно»	Некорректное представление на немецком языке личных данных автора (фамилия, имя, должность, место работы и т.п.) Краткое изложение основного содержания статьи не отражает

	<p>ключевые положения / тезисы научной статьи. Аннотация имеет характер не связанных между собой отдельных предложений</p> <p>Список ключевых слов не удовлетворяет требуемому объему; отдельные слова не соответствуют понятиям, принятым в немецкоязычном научном сообществе</p>
--	--

## Глоссарий

*Показатели оценивания:*

1. Соответствие структуре и объему.
2. Адекватный выбор терминов и понятий.
3. Корректное представление терминов и их объяснение

Оценка	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Полное соответствие структуре и объему.</p> <p>Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок.</p> <p>Представленные термины и понятия напрямую соотносятся со сферой научной деятельности</p>
4 «хорошо»	<p>Полное соответствие структуре и объему.</p> <p>Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок.</p> <p>Представленные термины и понятия в целом соотносятся со сферой научной деятельности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Глоссарий в целом соответствует структуре и объему.</p> <p>При объяснении терминов допущены незначительные грамматические ошибки (порядок слов в сложноподчиненном предложении, согласование прилагательного и существительного и т.п.)</p> <p>Корректное представление терминов и их объяснение без грамматических ошибок.</p> <p>Около 30% терминов и понятий опосредовано соотносятся со сферой научной деятельности и / или не нуждаются в объяснении</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Несоответствие структуре и объему.</p> <p>Некорректное представление терминов – несоблюдение номинативных конструкций, употребление множественного числа вместо единственного и наоборот.</p> <p>При толковании терминов и понятий допущены грубые грамматические ошибки (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого и т.п.).</p> <p>Прослеживается копирование иноязычных источников, самостоятельность выполнения работы ставится по сомнению.</p> <p>Представленные термины и понятия не нуждаются в объяснении, так как являются понятными для целевой аудитории.</p>

--	--

## Кандидатский экзамен

### Содержание кандидатского экзамена

1. Аудиторное выступление с просветительской научно-популярной мини-лекцией на тему, относящуюся к сфере научного исследования обучающегося, перед группой экзаменуемых и экзаменаторами.
2. Вопросно-ответная сессия: ответы обучающегося на вопросы, задаваемые экзаменаторами и другими экзаменуемыми. Количество задаваемых вопросов: 5 вопросов. Продолжительность вопросно-ответной сессии: 5 минут.

#### *Показатели оценивания:*

1. Содержание мини-лекция (10 минут)
2. Презентация содержания мини-лекции
3. Дидактический материал (список основных понятий, используемых в мини-лекции на немецко-русском языке)
4. Дискуссия по теме мини-лекции (5 минут)

#### *Шкала оценивания:*

«отлично» - 17-20 баллов

«хорошо» - 13-16 баллов

«удовлетворительно» - 10-12 баллов

«неудовлетворительно» - 9 баллов и ниже

### Презентация содержания мини-лекции

#### *Показатели оценивания*

1. содержание: количество текста на слайде, организация текста (связь между предложениями и частями текста, многообразие языка), релевантность представленной информации, языковой регистр и его соразмерность (научный, деловой функциональный стиль); отсутствие грамматических (морфологических, синтаксических), лексических и орфографических ошибок;
2. форма представления (наличие/отсутствие таблиц, графиков, другого иллюстративного материала, уместность использования цвета, шрифта и т.д.)

5 баллов	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; грамматические, лексические и орфографические ошибки отсутствуют; форма представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача не являются избыточными, дополняют и подкрепляют вербальную информацию. Выбор языкового регистра произведен соразмерно тексту по всем аспектам. Коммуникативное оформление текста соответствует всем аспектам.
3 балла	Содержание представленной информации соответствует заявленной теме и теме выступления (степень соответствия 70%); количество текста на слайде (70% от общего объема презентации) является достаточным для иллюстрации вербальной информации и не препятствует ее восприятию; присутствует до 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма

	представления информации соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 30%; визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично (на 30%) избыточны. Выбор языкового регистра является соразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста соответствует большинству аспектов.
2 балла	Содержание представленной информации лишь частично (50%) соответствует заявленной теме и теме выступления; количество текста на слайде избыточно (в объеме 50%) для иллюстрации вербальной информации и частично препятствует ее восприятию; присутствует более 5-ти грамматических, лексических и орфографических ошибок; форма представления информации частично соответствует цели презентации и ее стилю (научный или деловой стиль), отклонения могут составлять 50% (5 из 10 слайдов); визуальные элементы (таблицы, графики и т.п.) и их подача частично избыточны (50%), их использование не дополняет и не подкрепляет вербальную информацию. Выбор языкового регистра является несоразмерным по большинству аспектов. Коммуникативное оформление текста является несоразмерным большинству аспектов.

### Мини-лекция

#### *Показатели оценивания:*

1. соблюдение этапов презентации (приветствие слушателей, информация о себе, благодарность организаторам мероприятия (если релевантно), объявление темы презентации и целей, объявление структуры презентации, информация о возможности задавать вопросы, представление основного содержания выступления, обобщение основных пунктов, заключение, благодарность слушателям, ответы на вопросы, соблюдение регламента выступления и вопросно-ответного этапа)
2. чтение текста/использование конспекта, визуальный контакт с аудиторией (допускается чтение текста кроме приветственных слов выступающего и представления информации о себе)
3. лексико-грамматическая часть выступления (грамматика - правильность использования, лексика - правильность и уместность, использование связующих слов)
4. выразительность (соответствие стиля выражения задаче и адресату, многообразие языка, осуществление интенций (речевые действия), произношение и интонация).

5 баллов	Все этапы выступления соблюдены; выступающий читает заранее подготовленную речь; осуществляется регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 5-ти ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по всем аспектам.
3 балла	Этапы выступления в целом соблюдены (отклонения могут составлять до 30%); выступающий читает заранее подготовленную речь, частично включая приветствие; осуществляется в целом регулярный и релевантный визуальный контакт с аудиторией; лексико-грамматическое оформление выступления корректно (допускается до 8-ми ошибок-оговорок, в целом не влияющих на восприятие информации). Выразительность речи является соразмерной по большинству аспектов.
2 балл	Этапы выступления соблюдены на 50%; выступающий полностью читает текст презентации, включая приветствие и представление; визуальный контакт с аудиторией практически (50%) не осуществляется или не является релевантным; лексико-грамматическое оформление выступления недостаточно корректно (более 10-ти ошибок, влияющих на восприятие

	информации). Выразительность речи является несоразмерной по большинству аспектов.
--	---

### **Дискуссия по теме мини-лекции**

#### *Показатели оценивания:*

1. умение справляться с задачей (активное участие в беседе, употребление стратегий (дискурсных и компенсаторных), реакция выступающего на поставленный вопрос, правильность/точность ответов на поставленные вопросы;
2. постановка вопросов выступающему

5 баллов	На все вопросы даны исчерпывающие ответы (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); реакция на заданный вопрос (просьба повторить вопрос при необходимости), в результате чего дается адекватный ответ; уместно употреблены коммуникативные стратегии во всех ситуациях; заданы 1-2 вопроса другому выступающему.
3 балла	Ответы даны на 2/3 вопросов (в рамках заявленной темы); 2-3 лексико-грамматические ошибки в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос; адекватная реакция на заданные вопросы (2/3 вопросов); коммуникативные стратегии применены уместно в большинстве ситуаций; задан 1 вопрос другому выступающему.
2 балла	Ответы даны на 50% вопросов (в рамках заявленной темы); речь грамматически и лексически правильно оформлена (более 3-х лексико-грамматических ошибок в неподготовленной речи в ответе на каждый вопрос); коммуникативные стратегии выступающему незнакомы или их употребление является неуместным. Не заданы вопросы другому выступающему.

### **Дидактический материал:**

#### *Показатели оценивания:*

1. уместность и релевантность лексических единиц
2. подача (ясность, четкость, наличие транскрипции при необходимости)

5 баллов	Все лексические единицы соответствуют заявленной теме презентации; лексика представлена в алфавитном порядке; лексика сопровождается транскрипцией (для английского языка)
3 балла	70% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 70% лексики представлено в алфавитном порядке; 70% лексики сопровождается транскрипцией.
2 балла	50% лексических единиц соответствуют заявленной теме презентации; 50% лексики представлено в алфавитном порядке; 50% лексики сопровождается транскрипцией.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература*

1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык: учеб. пособие для развития навыков разговорной речи/ Н.П. Алексеева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 1 on-line, 184 с.
2. Потёмина, Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс: практическое пособие. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. — 133 с.



### *Дополнительная литература*

1. Архипов, Г. Б. Немецкий язык: учеб. для вузов/ Г. Б. Архипов, Л. В. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Высш. шк., 1991. - 335 с.
2. Завьялова, В. М. Практический курс немецкого языка (для начинающих): учебник/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - Изд. испр. и доп. - Москва: ЧеРо: Юрайт, 2002. - 335 с
3. Мойсейчук, А. М. Современный немецкий язык: учебное пособие/ А. М. Мойсейчук, Е. П. Лобач. - Минск: Вышэйш. шк., 1998. - 383 с.
4. Немецкий язык: учеб. материалы для аспирантов и соискателей/ РГУ им. И. Канта; [авт.-сост. Т. А. Потемина, М. С. Потемина, А. Д. Малафеева]. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. - 78 с.
5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих: Интенсивный курс/ Т. Н. Смирнова. - 3-е изд., испр.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 303 с.
6. Смирнова, Т. Н. Интенсивный курс немецкого языка для продолжающих: учебник/ Т. Н. Смирнова. - 2-е изд., испр. и перераб.. - Москва: Высш. шк., 1995. - 221 с.

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- 1) система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- 2) серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- 3) корпоративная платформа Вебинар;
- 4) установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
2. Studieren und forschen in Deutschland (<https://www.daad.ru/de/studieren-forschen-in-deutschland/>)
3. Учить немецкий с Lingolia (<https://deutsch.lingolia.com/ru/>)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научны исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Кузнецова Татьяна Юрьевна, кандидат географических наук, начальник отдела научных публикаций и неперидических изданий

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития

Д.Г. Житиневич

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Академическое письмо» относится к числу дисциплин, направленных на развитие компетенций и навыков в подготовке публикаций и (или) других результатов интеллектуальной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### Цель изучения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций в части обеспечения процесса подготовки научных статей для рецензируемых научных журналов.

### Задачи изучения дисциплины

1. Формирование навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, применения теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;

2. Освоения навыков наукометрического анализа научной тематики с целью построения теоретико-методологической базы исследования и формирования собственной публикационной стратегии;

3. Формирование навыков оценки изданий с использованием наукометрических показателей и экспертного анализа, подбора журнала для публикации исходя из тематики и заданных требований к статусу и индексации.

4. Формирование навыков написания научных текстов на русском языке и перевода с русского языка на английский.

**Язык реализации дисциплины – русский.**

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по полугодиям	
		1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	36	36	-
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	14	14	-
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПР)</i>	22	22	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36	36	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30	-
Общий объём			
В часах	72	72	-
В зачетных единицах	2	2	-

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	<b>Базы данных научной литературы – основы поиска и анализа данных</b>	
1.1	Наукометрические показатели в оценке автора, публикаций, изданий. РИНЦ, Scopus, Web of Science	Порядок определения и применения наукометрических показателей в оценке автора, публикаций, изданий по основным системам цитирования.



	<b>Семестр 1</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Базы данных научной литературы – основы поиска и анализа данных</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Практическая работа, тестовые задания
Тема 1.1	Наукометрические показатели в оценке автора, публикаций, изданий. РИНЦ, Scopus, Web of Science	4	2	2		2	
Тема 1.2	Работа с базами данных: анализ научного поля и подбор литературы	4	2		2	2	
Тема 1.3	Подбор журнала для публикации (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science)	6	4	2	2	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Планирование и написание научного текста</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Практическая работа, тестовые задания
Тема 2.1	Типы научных публикаций и их особенности	4	2	2		2	
Тема 2.2	Последовательность написания, формальные и содержательные требования	12	4	2	2	8	
Тема 2.3	Формирование и оформления библиографического списка. Библиоменеджер.	4	2		2	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Грамматика, лексика и стилистика научного текста</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	Практическая работа, тестовые задания
Тема 3.1.	Лексические, стилистические и синтаксические ошибки – русский язык	8	4	2	2	4	
Тема 3.2.	Смысловая правильность текста – русский язык	8	4		4	4	
Тема 3.3.	Научная статья на английском языке: лексико-грамматические и стилистические особенности	10	6	2	4	4	
Тема 3.4.	Особенности написания текста под перевод. Практика использования онлайн ресурсов в процессе перевода	6	2		2	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессиональная коммуникация в процессе подготовки статьи</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическая работа, тестовые задания
Тема 4.1.	Рецензирование статьи. Основные критерии оценки качества научной статьи. Принципы коммуникации с рецензентом и редакцией	4	2		2	2	
Тема 4.2.	Авторская и редакционная этика	2	2	2			
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

## 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

### Задания для самостоятельной работы

## **1. Базы данных научной литературы – основы поиска и анализа данных**

1.1. Наукометрические показатели в оценке автора, публикаций, изданий. РИНЦ, Scopus, Web of Science

*Анализ литературы по теме наукометрической оценки результатов научной деятельности. Определение возможностей и ограничений. Работа с базами данных РИНЦ, Scopus, Simago.*

1.2. Работа с базами данных: анализ научного поля и подбор литературы  
*Подбор литературы по теме исследования в базах данных Dimensions, Elicit, Semantic Scholar, Google Scholar (не менее 10 документов из каждой базы)*

1.3. Подбор журнала для публикации (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science)  
*Подбор журнала для публикации с использованием ресурсов Dimensions, Elicit, Semantic Scholar, Google Scholar, РИНЦ, Scopus, Simago – не менее 5.*

## **2. Планирование и написание научного текста**

2.1. Типы научных публикаций и их особенности

*Анализ типов публикаций, представленных в ведущих мировых издательствах Elsevier, Springer, Wiley.*

2.2. Последовательность написания, формальные и содержательные требования  
*Анализ представленных статей (или собственных статей, написанных ранее) и выделение ключевых ошибок в структурировании и наполнении разделов статей.*

2.3. Формирование и оформления библиографического списка. Библиоменеджер.  
*Ознакомление с интерфейсом и возможностями библиоменеджера Mendeley, EndNote, Zotero*

## **3. Грамматика, лексика и стилистика научного текста**

3.1. Лексические, стилистические и синтаксические ошибки

*Работа над лексикой рукописи. Оценка словоупотребления. Устранение лексических ошибок*

3.2. Смысловая правильность текста

*Выявление смысловых ошибок в тексте в предложенных текстах.*

3.3. Научная статья на английском языке: лексико-грамматические и стилистические особенности

*Анализ академических публикаций по теме исследования в ведущих англоязычных журналах с точки зрения подходов в написании структура отдельных разделов. Формирование банка ключевых фраз.*

3.4. Особенности написания текста под перевод. Практика использования онлайн ресурсов в процессе перевода

*Изучить требования допереводческого редактирования текста, возможности программ автоматизированного перевода и процесс постпереводческого редактирования текста и проверки качества перевода*

## **4. Профессиональная коммуникация в процессе подготовки статьи**

Рецензирование статьи. Основные критерии оценки качества научной статьи. Принципы коммуникации с рецензентом и редакцией

*Анализ описание характера рецензирования статей в ведущих российских и зарубежных журналах по теме исследования. Анализ методических рекомендаций для рецензентов.*

Авторская и редакционная этика

*Разбор кейсов о нарушении авторской этики и установлении авторства.*

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Задание 1.**

**Выберите несколько вариантов ответа**

**Какие индексы Web of Science входят в состав Core Collection?**

1. Emerging Sources Citation Index
2. Social Sciences Citation Index
3. MEDLINE
4. Science Citation Index Expanded
5. Russian Science Citation Index
6. Zoological Record
7. Arts and Humanities Citation Index

### **Задание 2.**

**Выберите один вариант ответа.**

Квартиль научного журнала отражает ...

1. Позицию издания в рейтинге журнала в рамках предметной области
2. Распределение издания по предметным областям.
3. Коммерческую модель функционирования журнала.

### **Задание 3.**

**Выберите один вариант ответа.**

Двухлетний импакт-фактор журнала – это...

1. Число цитирований за анализируемый год разделенное на численность публикаций за предыдущие 2 года
2. Число цитирований за последние 2 года разделенное на численность публикаций в журнале за весь период.
3. Произведение доли цитируемых и нецитируемых публикаций в журнале за последние 2 года.

### **Задание 4.**

**Выберите один вариант ответа.**

Автоплагиат – это... (Выберите один вариант ответа)

1. Плагиат в работе, выявленный посредством автоматических систем.
2. Обширное незадокументированное заимствование из своих предыдущих работ.
3. Плагиат, замаскированный в работе, посредством использования автоматических программ.

### **Задание 5.**

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Какие показатели могут свидетельствовать о недобросовестности журнала

1. Издание взимает плату за публикации
2. Имеет место резкий значительный (в разы) рост публикаций
3. Большая часть цитирований журнала происходит из него самого или 1-2-х журналов того же издательства
4. Спам-рассылка предложений о платной публикации

### **Задание 6.**

**Выберите один вариант ответа.**

Хищнические журналы – это...

1. Журналы, взимающие деньги за публикации
2. Журналы, публикующие статьи за плату, без рецензирования
3. Журналы, активно переманивающие авторов из конкурирующих изданий
4. Журналы Open Access



### Задание 7.

**Выберите один вариант ответа.**

Журналы Open Access – это...

1. Бесплатные журналы
2. Журналы открытого доступа
3. Журналы, авторы статей которых могут выкладывать свои работы в открытый доступ до публикации статьи в журнале

### Задание 8.

**Дополните ответ.**

Дополните ответ аббревиатурой на латинице: Структура исследовательской статьи преимущественно выстраивается по принципу.....

### Задание 9.

**Выберите один вариант ответа.**

Какой индекс Хирша ученого, если он имеет 6 статей, которые цитируются 30, 8, 6, 4, 2, 0 раз

- |      |       |
|------|-------|
| 1. 6 | 3. 30 |
| 2. 4 | 4. 5  |

### Задание 10.

**Выберите один вариант ответа.**

Максимальный объем рисунков и таблиц от общего объема статьи не должен превышать

- |        |        |
|--------|--------|
| 1. 10% | 3. 30% |
| 2. 50% | 4. 70% |

### Задание 11.

**Выберите один вариант ответа.**

Какова оптимальная доля ссылок на собственные работы в статье?

- |        |                    |
|--------|--------------------|
| 1. 0   | 3. 50%             |
| 2. 10% | 4. Не лимитируется |

### Задание 12.

**Выберите один вариант ответа.**

Рейтинг журналов, индексируемых в SCOPUS по SJR представлен на платформе...

- |                                   |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. Journal Citation Report        | 3. IDRResearcher |
| 2. Scimago Journal & Country Rank | 4. Elsevier      |

### Задание 13.

**Выберите один вариант ответа.**

Что такое DOI?

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Идентификационный номер автора | 3. Цифровой идентификатор статьи, указывающий путь к документу |
| 2. Номер статьи в системе Scopus  |  |

### Задание 14.

**Выберите несколько вариантов ответа.**

Abstract НЕ ДОЛЖЕН содержать

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Фоновую информацию | 3. Ссылки на литературу |
| 2. Цель исследования  | 4. Методы исследования  |

### Задание 15.

**Выберите несколько вариантов ответа.**

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. Основные принципы инфографики – это... | 3. Содержательность                   |
| 2. Мах информации на одном слайде         | 4. Значение дизайна превосходит смысл |
|   | 5. Легкость восприятия                |

### **Задание 16.**

#### **Выберите один вариант ответа.**

Определите тип публикации по описанию.

Original research or opinion. Characteristics: Paper in peer-reviewed journals are usually several pages in length, most often subdivided into sections: abstract, introduction, materials & methods, results, conclusions, discussion and references.

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. Article                | 7. Erratum       |
| 2. Article-in-Press (AiP) | 8. Letter        |
| 3. Book                   | 9. Note          |
| 4. Chapter                | 10. Review       |
| 5. Conference paper       | 11. Short survey |
| 6. Editorial              |                  |

### **Задание 17.**

#### **Выберите один вариант ответа.**

Определите тип публикации по описанию.

Критическое обобщение какой-то исследовательской темы. Обычно от 10+ стр., от 5+ рис., 80 ссылок. Как правило, готовится по запросу редактора

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. Article                | 7. Erratum       |
| 2. Article-in-Press (AiP) | 8. Letter        |
| 3. Book                   | 9. Note          |
| 4. Chapter                | 10. Review       |
| 5. Conference paper       | 11. Short survey |
| 6. Editorial              |                  |

### **Задание 18.**

#### **Выберите один вариант ответа.**

Определите тип публикации по описанию.

Original article reporting data presented at a conference or symposium. Characteristics: These papers are of any length reporting data from a conference, with the exception of conference abstracts. They may range in length and content from full papers and published conference summaries to short items as short as one page in length

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| 1. Article                | 7. Erratum       |
| 2. Article-in-Press (AiP) | 8. Letter        |
| 3. Book                   | 9. Note          |
| 4. Chapter                | 10. Review       |
| 5. Conference paper       | 11. Short survey |
| 6. Editorial              |                  |

### **Задание 19.**

#### **Выберите один вариант ответа.**

Какой закон формальной логики нарушен в данном выражении «Рукопись относится к XI веку, выполнена она на бумаге»

1. Закон тождества
2. Закон противоречия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания

### **Задание 20.**

#### **Дайте ответ.**

Назовите самую эффективную программу перевода, которую Вы можете использовать для создания рабочего варианта перевода?

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по итогам тестирования, результаты которого переводятся в четырехбалльную шкалу по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Акоев М.А., Маркусова В.А., Москалева О.В., Писляков В.В.

**Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии. Екатеринбург, 2021. (2-е издание). URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/113164>**

**Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных. Краткие рекомендации для авторов по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоц. науч. ред. и изд. ; [под общ. ред. О. В. Кирилловой [и др.]. - Москва : Наука, 2017. - 159 с.**

Научный абонемент – 1

### **Жэнгра, И.**

Ошибки в оценке науки, или Как правильно использовать библиометрию / Ив Жэнгра ; [пер. с фр. А. Зайцевой]. - Москва : Новое Лит. Обозрение, 2018. - 175, [2] с

Научный абонемент – 1

### **Короткина, И. Б.**

Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук (Шанинка). - Москва :

Юрайт, 2019. - 217, [1] с.

Научный абонемент – 1

**Попова, Н. Г.** Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : [учеб. пособие] / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 165, [1] с.  
Научный абонемент – 1

### **Программное обеспечение:**

Mendeley - Reference Management Software  
Zotero  
EndNote

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Научная электронная библиотека Elibrary.ru. URL: <https://elibrary.ru/>  
Scopus. URL: <https://www.scopus.com>  
Mendeley. URL: <https://www.mendeley.com/search/>  
LENS.ORG. URL: <https://www.lens.org/>  
Dimensions. URL: <https://app.dimensions.ai/discover/publication>  
Elicit. URL: <https://elicit.org/>  
Google Scholar. URL: <https://scholar.google.com/>  
Мультитран. URL: <https://www.multitran.com/>  
DeepL. URL: <https://www.deepl.com/ru/translator>  
Wordtune. URL: <https://www.wordtune.com/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО  
РЕЗУЛЬТАТОВ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.1.4 Уголовно-правовые науки

Калининград  
2023

## Лист согласования

Составитель: д.ю.н., профессор Т.С. Волчецкая

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Методология научного исследования и представление его результатов» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки.

Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования и представление его результатов» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала специалитета и магистратуры.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов знаний о методологических основах и методах научных исследований в области уголовно-правовых наук; умения организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; владения навыками организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, выбора методов исследования, анализа и представления его результатов; а в целом – формирование способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области уголовно-правовых наук посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

### Задачи дисциплины:

1. ознакомление аспирантов с особенностями обучения в аспирантуре, с требованиями, предъявляемыми к ним в процессе обучения;
2. формирование у аспирантов целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
3. ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
4. формирование представления о критериях, предъявляемых к диссертационным работам, их оформлению и процессе представления диссертации к защите;
5. изучение методологий и методов исследования в области уголовно-правовых наук;
6. формирование навыков поиска, анализа и оценки источников информации для проведения исторического исследования и выбора методов решения задач исследования;
7. развитие умений применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских, общенаучных и специальных уголовно-правовых методов исследования;
8. формирование у обучающихся навыков и умений реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объём по семестрам
		1
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18

Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30	
Общий объём	В часах	108
	В зачетных единицах	3

### 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	Юридическая наука как система знаний и социальный институт	Предмет, система, цели и задачи курса «Методология правовых исследований». Соотношение формирования знаний о праве и навыков правовых исследований. Юридическая наука как система знаний о праве. Критерии научного знания. Функции юридической науки. Юридическая наука как социальный институт. Научное юридическое сообщество. Этика научных исследований
2	Понятие юридической науки. ее роль, функции, отраслевая специфика	Основные функции юридической науки. Классификация юридических наук. Роль уголовно-правовых в развитии юридических наук. Системный характер правовой действительности. Определение объекта и предмета юридической науки.
3	Понятие, содержание, виды и стадии правовых исследований	Понятие научного исследования правовых явлений. Содержание, состав правовых исследований. Виды научных правовых исследований. Стадия целеполагания научного исследования. Эмпирическая стадия правовых исследований. Теоретическая стадия правовых исследований. Формирование новизны научных исследований
4	Процедуры юридических исследований	Понятие процедуры научного правового исследования. Процедура систематизации эмпирического материала. Правила научной классификации. Понятие и виды процедуры объяснения. Понятие и структура научной аргументации
5	Специфика методологии уголовно-правовых исследований	Основные этапы методологического исследования правовых явлений. Философско-правовой уровень юридической методологии. . Общеправовой уровень юридической методологии. Специально-правовой, частный уровень методологии Особенности методологии уголовно-правовых исследований Цифровые методы научного исследования
6	Научное исследование: понятие, организация, методы и методики	Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.



		<p>Научная проблема, научная задача, тема и объект предмет исследования.</p> <p>Методология и программа исследования. Выбор исследовательской методики.</p> <p>Специфика и виды научных работ по юриспруденции</p>
7	Алгоритм научного исследования в уголовно-правовых науках	<p>Актуализация правовой проблемы. Выявление степени научной разработанности проблемы. Источники и литература. Понятийно-категориальный аппарат исследования. Постановка цели и задач. Определение объекта и предмета. Теоретическая, нормативная и эмпирическая база исследования. Определение методологии исследования</p>
8	Особенности уровни и виды презентации результатов научного исследования	<p>Понятие, задачи и уровни презентации результатов научного исследования</p> <p>Уровни презентации научного исследования .</p> <p>Презентация промежуточных итогов научного исследования.</p> <p>Презентации научно-квалификационных характеристик работы</p>
9	Апробация научного исследования	<p>Понятие, задачи и способы апробации диссертационного исследования.</p> <p>Апробация результатов диссертационного исследования на научных форумах</p> <p>Апробация результатов диссертационного исследования в научных публикациях.</p>
10	Единство теории и практики научного исследования. Внедрение результатов научного исследования в практику.	<p>Теоретические и прикладные научные исследования. Научная гипотеза, научная теория.</p> <p>Практика как критерий истины научного исследования.</p> <p>Эмпирический материал в уголовно-правовых исследованиях.</p> <p>Методические основы изучения эмпирического материала в уголовно-правовых науках. .</p>

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 1</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
1	Юридическая наука как система знаний и социальный институт		3	1	2	8	
2	Понятие юридической науки. ее роль, функции, отраслевая специфика		3	1	2	8	
3	Понятие, содержание, виды и стадии правовых исследований		3	1	2	8	
4	Процедуры юридических исследований		3	1	2	8	

5	Специфика методологии уголовно-правовых исследований		3	1	2	8
6	Научное исследование: понятие, организация, методы и методики		3	1	2	8
7	Алгоритм научного исследования в уголовно-правовых науках		5	1	4	8
8	Особенности уровни и виды презентации результатов научного исследования		5	1	4	8
9	Апробация научного исследования		5	1	4	8
10	Единство теории и практики научного исследования Внедрение результатов научного исследования в практику.		5	1	4	8
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>

### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

#### Задания для самостоятельной работы

##### *Примерные письменные задания.*

1. Определите понятия: методология науки, научная методика, научное исследование
2. Покажите связь между научной проблемой, темой и предметом исследования.
3. Опишите актуальность, объект и предмет, цели и задачи, методологию исследования вашей кандидатской диссертации.
4. Определите понятия: научная проблема, научная новизна, апробация результатов исследования.
5. Изучите текст научной статьи и определите, какому типу научной рациональности он соответствует. Аргументируйте свой ответ, перечислив признаки, характерные для соответствующего типа научной рациональности.
6. Изучите текст научной статьи и определите, какому типу научной рациональности он соответствует. Аргументируйте свой ответ, перечислив признаки, характерные для соответствующего типа научной рациональности.

#### **Типовые тесты**

1. Систему юридических наук составляют:
  - 1) естественные, общественные, технические науки;
  - 2) отраслевые, межотраслевые, историко-теоретические науки;
  - 3) фундаментальные, прикладные, познавательные науки;
  - 4) естественные, натуралистические, технические.
2. Предмет юридической науки составляют:
  - 1) основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

- 2) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;
- 3) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;
- 4) все ответы правильные.

3. Общетеоретическими принципами исследования уголовно-правовых наук :

- 1) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;
- 2) историзм, плюрализм, объективность;
- 3) абстрагирование, сравнение, моделирование;
- 4) все ответы правильные.

5. К частным методам уголовно-правовых наук можно отнести:

- 1) формально-юридический, юридической компаративистики;
- 2) правового эксперимента, правового прогнозирования;
- 3) структурно-функциональный, формально-логический;
- 4) компьютерной обработки, моделирования.

### **Примерные темы рефератов**

1. Методы научного познания: понятие, уровни проблемы классификации в моем научном исследовании
2. Ситуационный подход в уголовно-правовых исследованиях
3. Научная школа в юриспруденции.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Перечень типовых вопросов для промежуточного контроля**

1. Понятие науки и научной деятельности.
2. Цели, система, принципы науки.
3. Формы научного знания.
4. Виды и формы организации научной деятельности. Понятие научной школы.
5. Этапы научного исследования.
6. Проблемы оценки результатов научной деятельности.
7. Юриспруденция как наука: особенности предмета.
8. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.
9. Развитие юридической науки в России.
10. Методологические проблемы исследования преступления как социального явления
11. Нормы уголовного закона права: вопросы теории и методологии.
12. Методологические проблемы уголовно-процессуальных отношений.
13. Проблемы эффективности уголовно-правового регулирования.
14. Правосознание и правовой менталитет.
15. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
16. Криминалистическое мышление и его свойства
17. Понятие и принципы методологии уголовно-правовых наук
18. Всеобщие методы познания в уголовно-правовых науках .
19. Общие методы познания в уголовно-правовых науках (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).

20. Методология системного подхода.
21. Методология ситуационного подхода
22. Сравнительный метод познания правовых явлений.
23. Методология юридической науки и юридическая практика.

### **Перечень вопросов для итогового контроля**

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
6. Взаимодействие уголовно-правовых наук с философией, с общественными, техническими и естественными науками
7. Функции юридической науки.
8. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
9. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве
10. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
11. .Общенаучные методы юридической науки.
12. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
13. Ситуационный подход в юридической науке.
14. Сравнительно-правовой метод.
15. 5Правовой эксперимент.
16. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
17. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в
18. юриспруденции.
19. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
20. Научная задача, тема , предмет и объект исследования.
21. Метод сравнительного правоведения и особенности его использования в юридических науках.
22. Особенности уровни и виды презентации результатов научного исследования
23. Виды и особенности апробации научного исследования
24. Внедрение результатов научного исследования в практику.
25. Эмпирический материал в уголовно-правовых исследованиях

### **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся

оцениваются по четырехбальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература

1. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях). М.: ИНФРА-М, 2023. – 227 с. И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5978a3f789a282.51535943](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5978a3f789a282.51535943). - ISBN 978-5-16-011995-2.
2. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов и аспирантов юридических вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень, А. В. Корнев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1174587> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

3. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография /отв. ред. А.В. Корнев.—Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010785> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989036> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894675>.

### **Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. Электронно-библиотечная система ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
5. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
6. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
8. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
9. ЭБС Лань книги, журналы
10. ЭБС Консультант студента
11. ПРОСПЕКТ ЭБС
12. ЭБС ZNANIUM.COM
13. РГБ Информационное обслуживание по МБА
14. БЕН РАН
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.1.4 Уголовно-правовые науки**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** доктор юридических наук, профессор Т.С. Волчецкая.

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.



## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к числу элективных дисциплин, направленных на удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской и преподавательской работе в научных центрах и образовательных организациях высшего образования.

Дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.

**Целью изучения дисциплины** является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

### Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, их сущностью и современным состоянием;
2. Формирование компетенции по разработке и применению современных образовательных технологий, по выбору оптимальной стратегии преподавания, целей, форм, методов обучения и созданию развивающей образовательной среды;
3. Выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе;
4. Использование результатов педагогических научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	28	28
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	10	10
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	80	80
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	30	
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
1	<b>Наука и образование в современных условиях</b>	
1.1	Введение в дисциплину Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании	Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность



	<b>Семестр 3</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Раздел 1</b>	Введение в дисциплину Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании	<b>52</b>	12	4	8	40	
Тема 1.1	Развитие высшего юридического образования в России и за рубежом	26	6	2	4	20	
Тема 1.2	Развитие высшего юридического образования в России и за рубежом на современном этапе	56	16	6	10	40	
<b>Раздел 2</b>	Психология педагогической деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Организация воспитания в высшей школе	<b>26</b>	6	2	4	20	
Тема 2.1	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Организация воспитания в высшей школе	24	6	2	4	18	
Тема 2.2	Дидактика высшей школы.	32	10	4	6	22	
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	

### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы:

#### Раздел 1:

**Задание 1.** Подготовьте краткое описание методов обучения студентов

- интерактивные методы;
- методы работы в малых группах

**Задание 2.** Какие методы можно отнести к инновационным?

**Задание 3.** Подготовьте план и презентацию по теме практического занятия по своей дисциплине

#### Раздел 2:

**Задание 1.** Восстановите хронологию собственного профессионального развития. Подумайте, какие этапы и момент в вашей жизни способствовали вашему профессиональному развитию как ученого, а какие препятствовали? Какие возрастные этапы оказали наибольшее влияние на ваше профессиональное развитие как ученого? Заполните таблицу:

<b>Этапы профессионального развития</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Новообразование</b>

**Задание 2.** Выделите факторы успешного профессионального развития, которые явлены в вашей жизни. Приведите десять факторов, препятствующих профессиональному развитию человека.

**Задание 3.** Расположите термины в порядке убывания уровня профессионализма: специалист, профессионал, эксперт, мастер, профи, умелец. Обоснуйте свое решение.

**Задание 4.** Подготовьте эссе «Я как преподаватель».

**Задание 5.** Изучите рабочие программы, подготовленные по дисциплине вашей специальности, и разработайте самостоятельно план лекции по одной из тем

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости на практических занятиях (письменный опрос):**

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Методы педагогических исследований.
4. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
5. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
6. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
7. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
8. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
9. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
10. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.
11. Современный университет.
12. Последипломное образование.
13. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: сущность, структура, функции.
14. Личностно-профессиональное становление студента высшего профессионального образования.
15. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
16. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
17. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
18. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
19. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
20. Педагогическое проектирование содержания обучения в вузе.
21. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
22. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
23. Классификация методов обучения в современной дидактике.
24. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
25. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-планирующая документация.
26. Учебно-методические комплексы нового поколения: мультимедийные средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
27. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
28. Технологии контекстного обучения в высшей школе.
29. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
30. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.

31. Общие понятие о системах и формах обучения.
32. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
33. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
34. Обучающе - исследовательский принцип организации обучения.
35. Курсовое и дипломное проектирование. Организация научноисследовательской деятельности студентов
36. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
37. Самостоятельная работа как доминанта учебного процесса. Содержание и
38. формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
39. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контролируемой самостоятельной работы.
40. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
41. Критерии и правила оценивания и выставления отметок. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
42. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.
43. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
44. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Педагогика высшей школы: понятие задачи, отрасли и направления современной педагогики
2. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
3. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
4. Особенности современного юридического образования в России
5. Уровни современного образования. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
6. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи.
7. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: сущность, структура, функции.
8. Образовательная программа: задачи, структура
9. Рабочая программа дисциплины.
10. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно- планирующая документация.
11. Личностно-профессиональные качества преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса.
12. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
13. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
14. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
15. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
16. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
17. Классификация методов обучения в современной дидактике.
18. Учебно-методические комплексы нового поколения: мультимедийные
19. средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
20. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
21. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
22. Общие понятие о системах и формах обучения.
23. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
24. План лекции, подготовка к лекции

25. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
26. План практического задания, подготовка к практическому заданию.
27. Обучающе - исследовательский принцип организации обучения.
28. Курсовое и дипломное проектирование. Организация научноисследовательской деятельности студентов
29. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
30. 3. Самостоятельная работа как доминанта учебного процесса. Содержание и
31. формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
32. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
33. Критерии и правила оценивания и выставления оценок. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырех-балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание сущности вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя: учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook\_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-014781-9. - Текст: электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912708> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Цифровые технологии в учебном процессе: учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 311 с. - DOI: <https://doi.org/10.29039/01922-1>. - ISBN 978-5-369-01922-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2019008> (дата обращения: 25.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru>, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

##### ***Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):***

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

##### ***Электронные ресурсы вузов и НИИ:***

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849>

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584>

Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931>

Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928>

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составители:** к.филол.н., доц. Гаврилова М.В., к.филол.н., доц. Торпакова Е.А.

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык (русский) для профессионального общения» относится к числу факультативных дисциплин, предназначена для иностранных обучающихся, получивших высшее образование в национальных вузах и желающих продолжить образование в вузе РФ на русском языке по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

### Цель изучения дисциплины:

Овладение основами научного общения на русском языке в устной и письменной формах, а также совершенствование коммуникативных компетенций, необходимых в ситуациях культурного и профессионально-делового общения.

### Задачи дисциплины:

1. расширение активного словарного запаса аспирантов, обучающихся в русскоязычной среде, за счет общенаучной лексики;
2. формирование индивидуального словаря-минимума научной специализации, овладения навыками письменного оформления собственного научного исследования (кандидатской диссертации), навыками устного монологического высказывания по теме специальности (презентация собственного исследования, научный доклад), а также участие в дискуссиях (конференциях) общенаучного характера и по теме специальности;
3. развитие навыков поиска и осмысления публицистических материалов на общественно значимые темы, способности участвовать в беседе (дискуссии);
4. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
5. развитие когнитивных и исследовательских умений;
6. развитие информационной культуры.

Язык реализации дисциплины – русский.

## 2. Объём дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.	Объём по семестрам	
			1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		104	40	64
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		–	–	–
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		104	40	64
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		76	32	44
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			3	3
Общий объём	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела,	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	

темы							
	<b>Семестр 1</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	
1.	<p><b>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля.</b>  Беседа о проблемах современной науки.  Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти.  Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы деловых писем.  Структурно-смысловый анализ научного текста. Выделение темы, подтем текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации.  Понятие о компрессии текста.  Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.</p>	10	6	–	6	4	
2.	<p><b>Официально-деловой стиль:</b>  деловое письмо.  Самостоятельное составление деловых писем разных видов.  Особенности употребления сложных союзов официально-делового стиля.  Оформление вступления.  Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте.  Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме.</p>	10	6	–	6	4	<b>зачет</b>
3.	<p><b>Составление собственного монологического высказывания-повествования.</b>  Речевой этикет: обращение в бытовой и деловой сфере.  Алгоритм составления конспекта.  Воспроизведение основного содержания текста по конспекту.</p>	10	6	–	6	4	
4.	<p><b>Аудирование текстов публицистического стиля.</b></p>	12	6		6	6	

	<p>Разговор на актуальные общественно-политические темы.</p> <p>Подготовка собственного сообщения по теме текста с опорой на конспект.</p>					
5.	<p><b>Чтение и аудирование текстов научно-популярного стиля.</b></p> <p>Беседа о проблемах современной науки.</p> <p>Речевой этикет: выражение удивления, возмущения, радости, грусти.</p> <p>Официально-деловой стиль: виды деловых писем. Стандарты и образцы деловых писем.</p> <p>Структурно-смысловый анализ научного текста. Выделение темы, подтем текста. Выделение ключевых слов темы. Понятие первичного и вторичного способов обозначения ситуации.</p> <p>Понятие о компрессии текста.</p> <p>Способы свёртывания высказывания. Способы развёртывания высказывания в сверхфразовое единство.</p>	12	6	–	6	6
6.	<p><b>Оформление вступления.</b></p> <p>Формулировка тезиса. Способы введения доказательств. Способы перечисления предметов, явлений, признаков в тексте.</p> <p>Оформление примера, иллюстрации. Оформление вывода, резюме. Средства связи информационных блоков.</p>	18	10	–	10	8
<b>Семестр 2</b>		<b>108</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>44</b>
1.	<p><b>Структура диссертационного исследования. Композиция диссертации. Синтаксические средства и речевые клише, используемые при написании диссертации.</b></p> <p>Структура и композиция вступительной части кандидатской диссертации (введение). Языковые средства, используемые для формулировки актуальности, объекта и предмета</p>	20	10	–	10	10

	исследования, цели, задач исследования. Языковые средства, используемые для формулировки обоснования научной новизны, практической ценности работы и сведений об апробации работы.						
2.	<b>Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция I главы исследования.</b> Языковые средства, используемые для описания истории вопроса и степени разработанности проблемы. Элементы реферирования, способы цитирования в дипломной работе.	24	14	–	14	10	<b>заче т</b>
3.	<b>Подготовка текста кандидатской диссертации. Структура и композиция глав диссертационного исследования.</b> Языковые средства, используемые для описания собственного исследования: постановка проблемы, формулировка тезисов, аргументов, выводов. Введение в текст работы статистических данных, ссылок, цитат. Структура и композиция заключения. Языковые средства, используемые для формулировки резюме исследования. Конструкции со значением итога, вывода.	32	20	–	20	12	
4.	<b>Подготовка текста кандидатской диссертации.</b> Особенности подготовки автореферата. Приемы смысловой компрессии. Оформление примеров, таблиц, чертежей. Титульный лист и содержание работы.	32	20	–	20	12	

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными

материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

#### Задания для самостоятельной работы

Тема	Форма контроля
<p>Словообразование. Морфология. Синтаксис простого предложения. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Тексты на бытовые и социокультурные темы. Тексты на общенаучные темы.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, словарный диктант, аудирование, чтение и пересказ текстов на общенаучные, бытовые социокультурные темы. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов. Зачёт</p>
<p>Словообразование. Морфология. Общенаучная лексика. Лексико-грамматические конструкции научной речи. План научного текста. Структура научного текста. Принципы компрессии научного текста</p>	<p>Выполнение домашних заданий. Участие в диалогах и составление монологических высказываниях по теме занятия, ответы на вопросы по теме прослушанного публицистического текста, составление разных видов плана научного текста, пересказ с опорой на план. Составление тезисов конспекта научного текста, пересказ с опорой на конспект. Выполнение контрольных работ по грамматике и грамматических текстов.</p>
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Тексты на актуальные общественно-политические темы. Принципы реферирования. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Публицистические тексты разных жанров. Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий, аудирование, чтение и пересказ текстов на общественно-политические темы, участие в обсуждении темы, подготовка к дискуссии. Письменная работа по компрессии текста учебно-научного или научного характера. Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту. Выполнение реферата научного текста. Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>
<p>Синтаксис простого и сложного предложения. Лексико-грамматические конструкции научной речи. Публицистические тексты разных жанров. Категории научного текста. Лексико-грамматические особенности научного текста.</p>	<p>Выполнение домашних заданий Чтение и аудирование текстов публицистических жанров, устное монологическое высказывание на тему прочитанного. Письменное составление аннотации, рецензии по предложенному научному тексту. Выполнение контрольных работ и грамматических тестов.</p>

Кандидатская диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Структура и композиция работы. Языковые средства, используемые для оформления исследования.	Работа над языковым оформлением собственного научного исследования (диссертационного исследования).
Диссертация как жанр учебно-научного подстиля речи. Языковые средства, используемые для оформления исследования	Подготовка презентации собственного научного исследования.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

**1. В каком ряду во всех словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) согнУтый, нефтепрОвод, вАловый
- 2) стОляр, срЕдства, заткнУта
- 3) исчЕрпать, завИдно, освЕдомить
- 4) диспансЕр, украИнец, аэропортЫ

**2. В каком ряду во всех словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) досУг, ходАтайство, намЕрние
- 2) слиВовый, грУшевый, кедрОвый
- 3) прибЫв, занЯв, предпринЯв
- 4) надЕлит, плодонОсить, обогНАла

**3. В каком ряду во всех словах согласный перед выделенным Е произносится мягко?**

- 1) шинЕль, тЕрмин, компетЕнция
- 2) бартЕр, кодЕкс, тЕрмос
- 3) отЕль, дЕфис, патЕнт
- 4) дЕбаты, дЕльта, прЕсса

**4. В каком ряду во всех словах пишется буква Ё?**

- 1) двоежЕнец, бесхребЕтный, опЕка
- 2) одноимЕнный, свЕкла, манЕвр
- 3) осЕдлый, афЕра, гололЕдица
- 4) недоумЕнный, иноплемЕнный, одноврЕмный.

**5. В каком ряду во всех словах нет орфографических ошибок?**

- 1) почерк, насмехаться, постричься
- 2) подскользнуться, конкурентноспособный, юристконсульт
- 3) бессеребреник, грейфрукт, дермантин

4) ровестник, компроментировать, инцидент

**6. В каком ряду все существительные среднего рода?**

- 1) кофе, кольраби, сушили
- 2) манго, цунами, бра
- 3) евро, сель, тюль
- 4) пенальти, зеро, бандероль

**7. В каком ряду не нарушена норма согласования в роде?**

- 1) красивый Сухуми, смешная шимпанзе, свежее сулугуни
- 2) маленький пони, живописное Бали, новый туфель
- 3) изящный фламинго, целебное алоэ, центральная авеню
- 4) разрушительный торнадо, знаменитая Миссисипи, кожаный портмоне

**8. В каком ряду все аббревиатуры женского рода?**

- 1) СНГ, МВД, МГИМО, ЗАГС, МЧС
- 2) ЦИК, МИД, МАПРЯЛ, ФБР, СИЗО
- 3) ООН, ГЭС, ФИДЕ, ЮНЕСКО, ДНК
- 4) ДТП, АЭС, БДТ, ЕС, ФСБ

**9. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы правильно?**

- 1) диспетчера, месяцы, сорта
- 2) купола, паспорта, допуски
- 3) бухгалтера, договора, лифты
- 4) директора, профессора, дизеля

**10. В каком ряду все формы множественного числа существительных образованы неправильно?**

- 1) свитеры, прожекторы, ректоры
- 2) доктора, отпуска, сервера
- 3) пикселя, сторожа, слесари
- 4) драйвера, возраста, табеля

**11. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы правильно?**

- 1) басней, вафлей, яблоней
- 2) брелоков, туфель, макарон
- 3) блюдцев, полотенецев, яблочек
- 4) помидор, джинс, носок



**12. В каком ряду все формы существительных в родительном падеже множественного числа образованы неправильно?**

- 1) брызг, кухонь, петель
- 2) граммов, яблонь, сплетен
- 3) саперов, оладий, подмастерьев
- 4) монгол, грузинов, сандаля

**13. В каком ряду все формы числительного образованы правильно?**

- 1) о семистах метрах, до семисот метров, в ста метрах
- 2) в восьмистах метрах, до восьмисот метров, в стах метрах
- 3) к ста метрам, к семиста метрам, с семьюстами метрами
- 4) в сороках метрах, до семьсот метров, к семиста метрам

**14. В каком ряду во всех примерах нарушены грамматические нормы?**

- 1) к пятому марту, в двух тысячах пятом году, полутора ста рублей
- 2) в обеих руках, до двух тысяч шестнадцатого года, двое подружек
- 3) более лучше, двухстами пятьюдесятью учениками, около трёхсот книг
- 4) более шестиста рублей, в двухстах метрах, в полутора километрах

**15. В каком ряду во всех примерах не нарушены грамматические нормы?**

- 1) отзыв на книгу, заведующий лабораторией, свойственный для них
- 2) вопреки установившихся правил, благодаря совету, по приезду из Москвы
- 3) оплатить за проезд, управляющий банка, скучать по вам
- 4) согласно приказу, по выходе на пенсию, по завершении курсов

**16. Укажите грамматически правильное предложение.**

1. Стараясь убедить читателей, часто достигается обратный результат.
2. Составляя предложение, должен учитываться стиль речи.
3. Анализируя стихотворный текст, помните об особенностях поэтической речи.
4. Прощаясь со школой, учителям было сказано много добрых слов.

**17. Укажите грамматически неправильное предложение.**

1. Большинство книг, рассказывающих о жизни рептилий, издано в нашей стране.
2. Преподаватель напомнил о том, что рефераты необходимо сдать не позднее марта.
3. Каждый сотрудник отдела имеет возможность приобрести и пользоваться планшетным ноутбуком.
4. От имени руководства позвольте поздравить всех, кто победил на олимпиаде.

**18. Укажите предложение с неправильным согласованием подлежащего и сказуемого.**

1. Израсходованы триста пятьдесят один рубль.
2. Около ста человек сидело в зале.
3. Миллион людей подписался под петицией.
4. Большинство увлекалось дайвингом.

***Трансформируйте письменный текст в устное сообщение, упростив его структуру: уберите второстепенную информацию, замените длинные и громоздкие предложения более короткими; по возможности замените трудные для восприятия термины более понятными синонимами.***

Промежутки времени между событиями определяются с помощью часов. Часами может служить любое устройство или система тел, в которой происходит какой-либо периодический процесс, т.е. такой процесс, в котором многократно повторяется одно и то же состояние. Примером подобного процесса может служить вращение Земли вокруг своей оси. Тогда единицей времени могут являться сутки. А в случае использования в качестве «часов» движения Земли вокруг Солнца за единицу времени принимается год.

Гликолиз – процесс расщепления углеводов, преимущественно глюкозы, в отсутствие кислорода под действием ферментов, конечным продуктом которого в животных тканях является молочная кислота. Для растений характерна видоизменённая форма гликолиза, конечным продуктом которой является пировиноградная кислота. Гликолиз тесно связан с такими процессами, как дыхание и брожение.

Материалы, выпускаемые фирмой, отличаются высокой устойчивостью к различным внешним факторам, а именно: к действию ультрафиолетовых лучей, к неблагоприятным погодным условиям, к повышенной температуре или перепаду температур. Кроме того, они характеризуются высокой ударной прочностью и долговечностью – важными техническими свойствами, отличающими их от аналогичных материалов прошлого поколения.

Лингвоцветовая картина мира реализуется в форме цветообозначений в отдельных лексемах, словосочетаниях, идиоматических выражениях и других вербальных средствах. Из примеров цветовых номинаций и при учёте их особенностей в различных языках становится очевидным, что объективное и общее для всех людей ощущение цвета находит в каждом языке разное отражение и составляет сложную систему.

***Трансформируйте закрытый вопрос в открытый.***

1. Много ли шансов у молодого специалиста устроиться на хорошую работу? 2. Имеет ли культура поведения большое значение в современном мире? 3. Положителен ли прогноз специалистов относительно стабильности рубля в наступившем году? 4. Долго ли будут проходить переговоры стран –участниц саммита? 5. Серьёзны ли последствия дефолта в стране? 6. Скоро ли закончится строительство новой автомагистрали? 7. Дорого ли обошлась кандидату в мэры его предвыборная кампания? 8. Высоко ли качество знаний, получаемых в системе платного образования? 9. Заметно ли улучшилось материальное положение пенсионеров после проведения пенсионной реформы? 10. Часто ли проводится рубежная аттестация на вашем факультете?

***Темы для убеждающих выступлений (тезисы)***

1. Положительный герой современному искусству не нужен.
2. Дороже денег ничего нет.
3. Неудачи ничему не учат.
4. Экономить нужно прежде всего на искусстве.
5. Цель не оправдывает средства.
6. С плохой экологией надо смириться.
7. Мы не способны договариваться.
8. Искусству дозволено всё.
9. Учёные должны заниматься только наукой.
10. Возможности разума безграничны.

11. Человечество погубит себя и без атомной бомбы.
12. Цифровое поколение думать не научишь.
13. Денег много не бывает.
14. Нам нужна языковая толерантность.
15. Дисциплина – мать победы.
16. Природа не нуждается в защите.

## **6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843108>
2. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э.В. Аркадьева, Э.В. Горбаневская, Н.Д. Кирсанова, И.Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 230 с. - ISBN 978-5-89349-804-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457706>
3. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. II : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 255 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-938-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839928>
4. Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III : учебное пособие / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 5-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839929>
5. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002703>
6. Русский язык как иностранный. Русские глаголы. Формы и контекстное употребление : учеб. пособие / Т.В. Шустикова, А.А. Лтабекова, Н.М. Курмаева, Н.С. Новикова, М.С. Скороходов ; под ред. проф. Т.В. Шустиковой. — 10-е изд., стер. - Москва : Флинта ;

Наука, 2012. — 400 с. - ISBN 978-5-89349-434-1 (Флинта); ISBN 978-5-02-002939-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455467>

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»  
(английский)**

для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Калининград

2023

## Лист согласования

Составитель: Н.В. Андреева, к.п.н., доцент

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (английский)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки английского языка, в частности, в работе с источниками на английском языке, для написания статей на английском языке.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
  2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
  3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
  4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации
- Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам		
		3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	64	32	32	
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	0	0	0	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	64	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	116	40	76	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		3	3	
Общий объем	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1	<b>Компьютерные технологии</b> в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.	20	10		10	10	
Тема 2	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности	29	14		14	15	

	академических текстов; структура академических публикаций.						
Тема 3	<b>Составление реферата научного текста (Summarizing):</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.	23	8		8	15	
	<b>Семестр 4</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>Зачет</b>
Тема 4	<b>Написание аннотации научного текста (Writing an abstract):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	23	7		7	16	
Тема 5	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	30	10		10	20	
Тема 6	<b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.	55	15		15	40	
	<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>116</b>	

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.**

1.1. Изучите тексты по теме Computer technologies in doing research (Минакова, стр 59, или из других источников). Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

##### **Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (e.g.: art – artistic - artist, Arts/ Humanities; differ – difference - different; frustrate – frustrated - frustration; recognize - recognition – recognized - recognizable; graduate – postgraduate - graduation; science – scientific - scientist; combine – combination; know – knowledge – knowledgeable; create – creative – creativity; regard – regarding – regardless; mental – mentality; collaborate – collaboration – collaborative; encourage – discourage; identify – identity – identical; develop – development; local – location – localization; short – shortage; sustain – sustainable – sustainability; transform – transformation; commit – committed – commitment; compete – competition – competitive).
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, be fascinated with; interest in smth; collaborate on smth; with regard



to smth; to be in touch with; turn attention to smth; demand for smth; need for smth; be of benefit to).

- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, to launch a project; degree; combine; environment; project; to make a choice; range; to make a decision; develop; apply; application; issue; make use of smth; challenge; experience smth; solution; to undertake the research; to meet smb's expectations).

1.2. Изучите материалы по теме Virtual learning environments (English for academics или другой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

What are the advantages of electronic educational platforms?

What opportunities do they offer to teachers and learners?

1.3. Прослушайте лекцию на платформе TED Talks *The inside story of ChatGPT's astonishing potential* (Greg Brockman). Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 2. Научные публикации:** виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 38), выполните упражнения №4-10, 13. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания noun+noun (например, computer systems), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 3 раздела 3 Academic publications (Module 1 Reading, учебного пособия English for Academics, стр 46, упр 1-14). Изучите материалы пособия Минаковой (стр 47), Никульшиной (стр. 45).

Дополнительно: TED Talks Tom Griffiths *Three ways to make better decisions by thinking like a computer*.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 3. Составление реферата научного текста (Summarizing):** содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы раздела 6.1 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 64-68. Изучите материалы и проделайте задания раздела 2 Writing a summary (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 142-146).

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 4. Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):** сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы раздела 6.2 учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 68-70. Изучите материалы и проделайте задания раздела 3 Writing an abstract (Module 4, Writing, учебного пособия English for Academics, стр 147-154).

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 5. Международные научные мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания раздела 1 International academic conferences (Module 1, Reading, учебного пособия English for Academics, стр 10-21.)

Изучите текстовые материалы раздела 3.1 и 3.3 Conferences and symposia учебного пособия Т.В. Минаковой, стр 33- 41, 43-46.

**Текущий контроль по теме:** 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 6. Академическое письмо:** подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

**Текущий контроль по теме:** Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
1	<i>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</i>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).
2	<i>Научные публикации: виды и цели академических текстов;</i>	1. Беседа по темам раздела (The stages of preparing a research report; How to make a research report) 2.

	<i>особенности академических текстов; академических публикаций (формирование ознакомительного и поискового чтения).</i>	<i>структура академических публикаций. навыки</i>	Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании (research reports) в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).
3	<b>Составление реферата научного текста (Summarizing):</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)		Составление рефератов двух научных текстов.
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.
4	<b>Составление аннотации научного текста (Writing an abstract):</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).		1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.
5	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.		1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.
6	<b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.		Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.

## 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### Текущая аттестация

Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Составление терминологического словаря (двухязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

*Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

1) решение коммуникативной задачи (содержание);

2) организация текста;

3) лексика;

4) грамматика;

5) орфография и пунктуация.

«Зачтено» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

*Анализ письменного дискурса.*

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

*Составление реферата (summary) научного текста.*

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

1) **Содержание**: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) **Организация**: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) **Лексика и грамматика**: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

*Написание аннотации (abstract).*

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

1) **общий контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) **заключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

*Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

1) **Организация**: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) **Содержание**: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) **Лексика и грамматика**: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) **Беглость и связность**: Логично организует идеи; эффективно используются слова-связки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

## **Промежуточная аттестация**

### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.

2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра.

Беседа по портфолио.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes. Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А., под ред. Барановской Т.А., Юрайт, 2023.

2. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.

3. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей (English for Researchers): Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. 100 с.

4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. –1 on-line,— 147 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

5. Крупченко, А.К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2)[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ А.К.Крупченко, А.Н.Кузнецов, Е.В. Прилипко; под общей редакцией А.К. Крупченко.— Москва: Издательство Юрайт, 2019.—1 on-line,— 204 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

6. English for Academics Book 1 (B1-B1+) with Free Online Audio: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students. In collaboration with the British Council/ Olga Bezzabotnova [et al.] ; project consult. Rod Bolitho. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014. - 175 p.: il. - ISBN 978-1-107-43476-9: 1098.90 p. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

#### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

специализированное ПО (при наличии)

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

<https://phdru.com/foreigntextbooks/englishforresearchers/> (портал для аспирантов)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>, Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://learnenglish.britishcouncil.org>;

ENGVID Free video English lessons Бесплатные видео уроки <https://www.engvid.com> - podcasts <https://www.youtube.com>; Cambridge dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru>.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени  
Иммануила Канта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ»  
(немецкий)**

Калининград  
2023

## Лист согласования

Составитель: Ж.В. Глотова, к.п.н., доцент

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.



## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык для профессиональных целей (немецкий)» является факультативной дисциплиной, которая ориентирована на аспирантов, желающих усовершенствовать свои навыки немецкого языка, в частности, в работе с источниками на немецком языке, для написания статей на немецком языке.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести научную деятельность в иноязычной среде.

### Задачи дисциплины:

1. формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком
2. развитие коммуникативно-когнитивной автономии аспирантов для осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для академических целей, а также для осуществления научной и профессиональной деятельности на иностранном языке
3. овладение нормами иноязычного этикета в научной сфере
4. развитие навыков академического письма, академической коммуникации

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего , час.	Объем по семестрам	
			3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		64	32	32
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		0	0	0
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		64	32	32
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		116	40	76
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)			3	3
Общий объем	В часах	180	72	108
	В зачетных единицах	5	2	3

## 3. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
	<b>Семестр 3</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1	<b>Компьютерные технологии</b> в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.	20	10		10	10	
Тема 2	<b>Научные публикации:</b> виды и цели академических текстов; особенности	29	14		14	15	

	академических текстов; структура академических публикаций.						
Тема 3	<b>Составление реферата научного текста:</b> содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.	23	8		8	15	
	<b>Семестр 4</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>Зачет</b>
Тема 4	<b>Написание аннотации научного текста:</b> сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации.	23	7		7	16	
Тема 5	<b>Международные научные мероприятия:</b> международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.	30	10		10	20	
Тема 6	<b>Академическое письмо:</b> подготовка научной статьи по теме исследования.	55	15		15	40	
	<b>Общий объем</b>	<b>180</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>116</b>	

#### 4. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов.

Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.**

1.1. Изучите тексты по теме IT-Technologien in Industrie und in der Wissenschaft. Выполните задания к текстам. Обратите внимание на ключевые слова при передаче основного содержания текстов.

##### **Примеры дополнительных упражнений на формирование и закрепление навыка использования лексики**

- Выполните задание на словообразование и постарайтесь определить, в каком контексте может быть употреблена каждая лексическая единица, с чем сочетается (IT-Entwickler, IT-Wissenschaft, Hartfertigkeiten, Mutterplatte, Distanz-Tastatur, Höchstgeschwindigkeit etc)
- Выпишите лексические единицы с предлогами, обратите внимание на их употребление в контексте (например, verrückt sein nach D, Interesse haben an D., erkennen an D., sich erinnern an Akk., gehören zu D., zweifeln an D., sich beschäftigen mit D. etc).
- Также, обратите внимание на многозначность лексических единиц и их сочетаемость (например, Entscheidung über etwas treffen, Kritik ausüben, sich verabschieden von D., zwischen zwei Welten wählen).

1.2. Изучите материалы по теме Virtuelle Lernplattformе (любой источник на выбор), выполните задания. Обращайте внимание на ключевую лексику по теме.

Расскажите об электронных образовательных платформах, известных вам (Coursera, Юрайт, и др.)

Ответьте на вопросы:

Worin bestehen die Möglichkeiten verschiedener Lernplattformen?  
Nennen Sie Vor – und Nachteile des Gebrauchs der Lernplattformen?

1.3. Прослушайте лекцию „Technologien in der modernen Welt („Hören und Sprechen“ B2).  
Выпишите ключевую лексику и сочетания, передайте содержание прослушанного.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).

**Тема 2. Научные публикации:** виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций. (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).

Изучите текстовые материалы урока 1 учебника Wissenschaftsdeutsch, стр 22), выполните послетекстовые упражнения. Определите целевые аудитории, на которые рассчитаны представленные тексты. Из представленных текстов, выпишите сочетания существительное+существительное (например, Computersystem), найдите их русскоязычные эквиваленты.

Изучите текстовые материалы урока 2 учебника Wissenschaftsdeutsch, выполните соответствующие аудиотексты.

**Текущий контроль по теме:** 1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Найти два отчета об исследовании в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).

**Тема 3. Составление реферата научного текста:** содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата.(формирование навыка написания реферата текста)

Изучите текстовые материалы урока 5 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

**Текущий контроль по теме:** Составление рефератов двух научных текстов.

**Тема 4. Составление аннотации научного текста:** сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц, гистограмм и др.).

Изучите текстовые материалы урока 6 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

**Текущий контроль по теме:** 1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

**Тема 5. Международные научные мероприятия:** международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.

Изучите материалы и проделайте задания урока 7 учебного пособия Wissenschaftsdeutsch.

**Текущий контроль по теме:** 1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.

**Тема 6. Академическое письмо:** подготовка научной статьи по теме исследования.

Подберите научные публикации в сфере ваших научных интересов; изучите структуру публикации, языковые особенности подачи материала. Составьте план вашей публикации; выберите основные идеи, которые необходимо включить в публикацию.

**Текущий контроль по теме:** Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование темы	Текущий контроль успеваемости
1	<b>Компьютерные технологии в образовании и научных исследованиях: возможности и ограничения.</b>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (50 единиц) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 3. Написание эссе объемом 1800 - 2000 знаков (примерные темы: преимущества и недостатки компьютерных технологий для научных исследований; большие данные; трансформации в высшем образовании РФ).
2	<b>Научные публикации: виды и цели академических текстов; особенности академических текстов; структура академических публикаций (формирование навыков ознакомительного и поискового чтения).</b>	1. Беседа по темам раздела 2. Составление глоссария (30 единиц сочетаний noun+noun) с возможностью воспроизведения каждой лексической единицы в контексте темы 2. Найти два отчета об исследовании в рамках вашей темы, проанализировать их структуру с точки зрения полноты представленной информации (устно).
3	<b>Составление реферата научного текста: содержание и структура реферата; алгоритм составления реферата. (формирование навыка написания реферата текста)</b>	Составление рефератов двух научных текстов.
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (1-3). Беседа по портфолио.
4	<b>Составление аннотации научного текста): сущность и назначение аннотаций; виды аннотаций; структура аннотации; алгоритм написания аннотации; описание визуальной информации (графиков, таблиц,</b>	1. Проанализировать две аннотации по теме научного исследования (использование релевантной лексики, средств связи частей аннотации и др.). 2. Написать аннотацию к своей статье.

	<i>гистограмм и др.).</i>	
5	<b>Международные научные мероприятия:</b> <i>международная научная конференция; условия участия; подача заявки на участие; написание резюме (CV), мотивационного письма.</i>	1. Найти информацию о проведении международной конференции в сфере вашего исследования, рассказать об условиях участия в данном мероприятии; о требованиях к участникам; объяснить, чем данное мероприятие интересно. 2. Составить резюме (CV) о себе.
6	<b>Академическое письмо:</b> <i>подготовка научной статьи по теме исследования.</i>	Подготовить вариант публикации с учетом требований научного издания (на выбор).
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	1. Беседа по пройденным темам семестра. 2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра (4-6). Беседа по портфолио.

## 6. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### Текущая аттестация

*Устное высказывание по теме раздела (монолог, диалог).*

Устные высказывания оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1. Содержание: Высказывание соответствует теме, однако не отражены некоторые аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи соответствует условию задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

4. Грамматика: Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи.

5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*Составление терминологического словаря (двухязычного глоссария, либо одноязычного с объяснением лексических единиц).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

Глоссарий соответствует изучаемой теме; части речи идентифицируются; перевод или объяснения правильные; список содержит исходные формы лексики (глаголы в форме

инфинитива, существительные в единственном числе, прилагательные в положительной степени).

#### *Эссе.*

Эссе оценивается по пяти критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (содержание);
- 2) организация текста;
- 3) лексика;
- 4) грамматика;
- 5) орфография и пунктуация.

«**Зачтено**» ставится при достижении следующего:

1) задание в целом выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы.

2) высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.

3) используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен; лексика в целом использована правильно (3-7 ошибок);

4) имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок);

5) орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки).

#### *Анализ письменного дискурса.*

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

В тексте идентифицированы как необходимые компоненты, так и отсутствующие. Определены лексические и стилистические средства (их наличие или отсутствие).

#### *Составление реферата (summary) научного текста.*

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

2) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

#### *Написание аннотации.*

«**Зачтено**» ставится при выполнении следующих критериев:

1) общий **контекст** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

2) **цель** исследования и масштаб исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

3) описание **методологии** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

4) наиболее значимые **результаты** исследования: сформулировано достаточно четко с некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

5) **заключение**, вывод, или рекомендации: сформулировано достаточно четко с

некоторыми (2-3) грамматическими, лексическими стилистическими ошибками.

*Краткое устное изложение прочитанной информации (резюме).*

«Зачтено» ставится при выполнении следующих критериев:

1) Организация: присутствуют все пункты структуры реферата (цели написания статьи; вопросы, обсуждаемые в статье; начало статьи; переход к изложению следующей части статьи; конец изложения статьи; оценка статьи) в нужной последовательности.

2) Содержание: содержание оригинала в целом передано точно и адекватно; правильно определена основная идея; четко выделены смысловые блоки (постановка проблемы, причины, следствия, предложенные пути решения); не выражается собственное мнение.

3) Лексика и грамматика: лексические, грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.

4) Беглость и связность: Логично организует идеи; эффективно используются словосвязки и фразы-клише для устного реферирования; говорит бегло, без пауз, не ищет подходящие слова.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Зачет**

1. Беседа по пройденным темам семестра.

2. Портфолио, состоящее из материалов текущего контроля по каждой теме семестра.

Беседа по портфолио.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Znanium

1. Булгакова И.В. *Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности // Учебное пособие.* Воронеж: Научная книга, 2020. 80 с.

2. Глушак В.М. *Немецкий язык для аспирантов: реферирование текстов и презентация диссертации // Учебное пособие.* М.: Прометей, 2021. 106 с.

3. Ковальчук Н.В., Щербакова И.В. *Основные функции единиц текстов профессионально-ориентированной направленности (немецкий язык) // Учебное пособие.* М.: Директ-Медия, 2020. 124 с.

4. Оберемченко Е.Ю. *Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода // Учебное пособие.* Ростов-наДону: Изд-во Южного федерального университета, 2019, 130 с.

5. *Wissenschaftsdeutsch Uni // Lehrwerk.* München& Booksbaum, 2022. 234 S.

### **Программное обеспечение:**

Программное обеспечение обучения включает в себя

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

корпоративная платформа Вебинар ;

установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security. специализированное ПО (при наличии)

### **Электронные образовательные ресурсы:**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана <https://elib.kantiana.ru/>

Телеканал <https://www.rt.com/>).

Образовательная платформа <https://easydeutsch.org>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ НАУКАХ**

для программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**5.1.4 Уголовно-правовые науки**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** доктор юридических наук, профессор Т.С. Волчецкая

Рабочая программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26.01.2023 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт управления  
и территориального развития»

Д.Г. Житиневич.

## 1. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Ситуационный подход в уголовно-правовых науках» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки.

Изучение учебной дисциплины «Ситуационный подход в уголовно-правовых науках» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин: Методология научного исследования и представление его результатов, Современные методы и тенденции развития уголовно-правовых наук

### Цель изучения дисциплины:

Удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской деятельности в области уголовно-правовых наук

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области в области уголовно-правовых наук, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с проблематикой этого направления

### Задачи дисциплины:

14. Формирование углубленных фундаментальных знаний о современных методах и подходах в уголовно-правовых исследованиях и правоприменительной практике.

15. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области уголовно-правовых наук, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

16. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки

**Язык реализации дисциплины** – русский.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам
		3
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):	20	20
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	4	4
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>	16	16
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	52	52
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	72
	В зачетных единицах	2

## 3. Содержание дисциплины

№ п.п	Наименование раздела/ темы	Содержание темы
-------	----------------------------	-----------------

1	Ситуационный подход в уголовно-правовых исследованиях	<p>Понятие ситуационного подхода. Его значение в криминалистической науке и следственной практике. Основные направления использования ситуационного подхода в криминалистической технике, тактике. Ситуационный подход в частных криминалистических методиках.</p> <p>О формировании юридической теории ситуаций. Криминалистическая ситуалогия: предмет, объект, место в системе криминалистики, структура</p>
2.	Понятие и виды ситуаций в правоохранительной деятельности.	<p>Понятие ситуации. Основные характеристики ситуации. Наиболее значимые компоненты ситуации</p> <p>Криминальная и криминалистическая деятельности. Виды ситуаций, изучаемых криминалистикой. И проблемы их классификации.</p> <p>Факторы, влияющие на динамику ситуаций.</p> <p>Моделирование ситуаций.. Этапы и технологии ситуационного моделирования.</p>
3	Ситуационный подход к преступной деятельности	<p>Понятие криминальной ситуации. Криминогенная ситуация. Содержание криминальной ситуации. Основные виды криминальных ситуаций. Предкриминальная ситуация. Собственно криминальная ситуация. Посткриминальная ситуация</p> <p>Информация о субъекте преступления и об объекте преступного посягательства. Моделирование пространственно-временных факторов. Информация об обстановке совершения преступления. Информация о способе совершения преступления.</p> <p>Моделирование механизма совершения преступления.</p>
4	Ситуационный подход в антикриминальной деятельности	<p>Генезис ситуаций преступной и уголовно-процессуальной деятельности.</p> <p>Антикриминальные ситуации: субъекты, классификация. Оперативно-розыскные ситуации. Судебные ситуации. Экспертные ситуации.</p> <p>Следственная ситуация: понятие, содержание и значение. Факторы, оказывающие влияние на следственные ситуации. Основные виды следственных ситуаций. Ситуации познавательного типа. Ситуации тактического риска. Организационно-неупорядоченные ситуации. Конфликтные ситуации.</p> <p>Ситуации расследования и ситуации отдельного следственного действия. Типовые и типичные ситуации</p>
5	Проблемы ситуационного моделирования отдельных следственных действий	<p>Структура следственного действия. Моделирование на различных этапах следственного действия.</p> <p>Использование ситуационного моделирования при подготовке и проведении допроса. Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих при проведении допроса. Особенности моделирования при подготовке к очной ставке.</p> <p>Значение ситуационного моделирования в криминалистической тактике</p>

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	КР	Л	СПЗ	СР	
<b>Семестр 3</b>		<b>72</b>					<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Ситуационный подход в уголовно-правовых исследованиях</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2	Понятие и виды ситуаций в правоохранительной деятельности.		4	1	2	10	
<b>3</b>	<b>Ситуационный подход к преступной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
4	Ситуационный подход в антикриминальной деятельности		4	1	4	10	
5	Проблемы ситуационного моделирования отдельных следственных действий		4		4	12	
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	20	4	16	52	

#### 5. Учебно-методическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

#### Задания для самостоятельной работы

##### Пример задачи

1. 15 марта 2023 г. обнаружен скелетированный труп на обочине, на выезде из г. Калининграда в сторону г. Светлогорска. Какая типовая следственная ситуация подходит под данное описание? Предложите алгоритм действий следователя в данной ситуации.
2. У берегов Балтийского моря в районе прибрежной линии г. Балтийска обнаружено нефтяное пятно размером 0,5 км на 1 км. Составьте алгоритм действий следователя в данной ситуации. Опишите типовую ситуацию, наиболее подходящую в данном случае.
3. Вам предстоит допрос несовершеннолетней потерпевшей (13 лет), пострадавшей от изнасилования. Опишите основные аспекты использования ситуационного моделирования на этапах подготовки и производства следственного действия.

##### Пример практического задания

1. Проанализируйте информационную модель преступления.
2. Проанализируйте типовые исходные следственные ситуации.
3. Постройте модель следственной ситуации.

##### Примерные тестовые задания

1. Какое свойство ситуаций позволяет нам выделять типовые ситуации:  
А - повторяемость

- В - конкретность
- С - правильных ответов нет

2. Последовательная смена предкриминальной, собственно криминальной и посткриминальной ситуаций представляет собой:

- А - криминогенную ситуацию
- В - событие преступления
- С – благоприятную для совершения преступления ситуацию

3. Какие из указанных групп ситуаций изучаются криминалистикой?

- А - прокурорские, ситуации совершения преступления, криминогенные, криминалистические
- В - следственные, экспертные, судебные, криминальные
- С - оперативно-розыскные, следственные, адвокатские, уголовно-процессуальные

4. В приведенном ниже определении не хватает нескольких важных слов. Выберите те, которые Вы считаете необходимыми, чтобы определить следственную ситуацию.

Степень \_\_\_\_\_ следователя о преступлении, а также состояние процесса расследования, сложившееся на любой определенный момент времени, анализ и \_\_\_\_\_ которого позволяют следователю \_\_\_\_\_ наиболее целесообразные по \_\_\_\_\_.

- А - информационной осведомленности - оценка - принимать - делу решения
- В - представления - изучение - составить - делу версии
- С - все ответы правильные

**Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях**

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Перечень заданий для текущего контроля по дисциплине**

**Подготовьте реферат на одну из тем:**

1. Понятие, сущность и виды ситуаций криминалистической деятельности.
2. Компьютерное моделирование в криминалистике.
3. Ситуационный подход в правоприменительной деятельности.
4. Значение криминалистической ситуалогии.
5. Перспективы развития криминалистической ситуалогии.

**Перечень творческих заданий**

1. Постройте типовую информационную модель совершенного загрязнения окружающей среды (водный объект).
2. Напишите типовой алгоритм следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий на первоначальном этапе расследования квартирной кражи в 4 типовых ситуациях.
3. Опишите все возможные типовые исходные следственные ситуации при расследовании незаконного оборота наркотиков.

## **7. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обучающиеся оцениваются по четырехбалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется за исчерпывающий ответ, отражающий знание и профессиональное владение материалом программы

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, содержащий не принципиальные погрешности, отражающий знание и свободное владение материалом программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, отражающий знание принципиальных положений вопросов, при наличии погрешностей, устраняемых аспирантом при ответе на дополнительные вопросы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, показывающий непонимание существа вопроса, наличия грубых ошибок в ответах на вопросы программы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Рекомендуемая литература:**

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Волчецкая Т.С., Осипова Е.В. Криминалистическое моделирование в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2020. – 126 с. Чз.№7.

#### **Дополнительная литература**

1. Ситуационный подход в юридической науке и практике: современные возможности и перспективы развития: материалы Междунар. научно-практ. конф., посвящ. 15-летию науч. шк. криминалист. ситуалогии БФУ им. И. Канта/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з. N7(1)

2. Ситуационный подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму: материалы Всерос. науч.-практ. конф. "Противодействие терроризму и экстремизму: ситуационный подход (в условиях организации и проведения крупных спортивных мероприятий, с учетом геополитического положения региона и др.)"/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; под ред. Т. С. Волчецкой. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. -

225, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ИБО(1), ч.з.№7(1)

*Нормативно-правовые и иные акты:*

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31 мая 2001 г. (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (в последней редакции) "Об оперативно-розыскной деятельности" // СПС «Консультант плюс».
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в последней редакции) "О полиции"// СПС «Консультант плюс».

**Программное обеспечение:**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- Электронно-библиотечная система ЭБС Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http](http://www.mvd.ru)<sup>p</sup> // [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)
- Официальный сайт Следственного комитета РФ:[Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.sledcom.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

БФУ им. И. Канта имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Также используются ресурсы криминалистического полигона, криминалистической лаборатории, в т.ч. имеющаяся в наличии криминалистическая техника.